

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)

Принято
на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО «ВГАФК»
« 01 » марта 2021 г.
Протокол № 19

Утверждаю
Ректор ФГБОУ ВО «ВГАФК»
_____ В.С. Якимович
« 01 » марта 2021 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки

**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профиль подготовки

**«Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**

Уровень высшего образования - магистратура

Квалификация (степень) выпускника - магистр

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	3
1.1. Назначение основной образовательной программы.....	3
1.2. Нормативные документы.....	3
1.3. Перечень сокращений.....	3
Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	4
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с Федеральным государственным образовательным стандартом.....	4
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	5
Раздел 3. Характеристика основной образовательной программы направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	8
3.1. Направленность (профиль) основной образовательной программы и квалификация, присваиваемая выпускникам.....	8
3.2. Объем основной образовательной программы.....	8
3.3. Формы обучения и срок получения образования.....	8
Раздел 4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)	9
4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	9
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	15
4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	25
Раздел 5. Структура и содержание основной образовательной программы направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)	29
Раздел 6. Условия осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)	32
6.1. Общесистемные требования к реализации основной образовательной программы.....	32
6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.....	32
6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности.....	33
6.4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.....	34
6.5. Финансовые условия реализации основной образовательной программы.....	34
6.6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основной образовательной программе.....	35

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной образовательной программы

Основная образовательная программа высшего образования представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «ВГАФК» (Академией) с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Основная образовательная программа высшего образования направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Профиль «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план и календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), учебно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, программы учебной и производственных практик, программу государственной итоговой аттестации, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 946;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России в сфере высшего образования;
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры»;
- Локальные акты Академии, регламентирующие организацию образовательной деятельности обучающихся.

1.3. Перечень сокращений

з.е. – зачетная единица
 ООП ВО – основная образовательная программа высшего образования
 ОПК – общепрофессиональные компетенции
 ОТФ – обобщенная трудовая функция
 ПК – профессиональные компетенции
 ПС – профессиональный стандарт
 УК – универсальные компетенции
 ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Выпускники, освоившие основную образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность в областях:

- Образование и наука (в сфере общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);
- Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения основной образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности *педагогического, профилактического, развивающего, научно-исследовательского типов.*

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в организациях и учреждениях следующих типов:

- дошкольные образовательные организации;
- общеобразовательные организации;
- профессиональные образовательные организации;
- образовательные организации высшего образования;
- школы-интернаты I-VII видов;
- организации и учреждения социального обслуживания населения;
- центры медицинской реабилитации.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с Федеральным государственным образовательным стандартом

- 03.007 Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область и (или) сфера профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	<i>Педагогический</i>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программ профессионального обучения, и/или дополнительного профессионального образования в области адаптивной физической культуры и спорта; - анализ, обоснование и выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием специальных знаний и способов их рационального применения при воздействии на телесность в различных видах адаптивной физической культуры; - разработка содержания методических материалов для повышения эффективности образовательной деятельности учителей, самообразования лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); - вовлечение лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп в занятия адаптивной физической культурой; - формирование мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, саморазвитие, самосовершенствование и самоактуализацию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); - формирование и (или) коррекция у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) физических, психических, социальных и 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическая деятельность; - лица с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп, вовлеченные в деятельность в сфере адаптивной физической культуры, адаптивного физического воспитания; - учебно-методическая и нормативная документация; - процессы формирования и (или) коррекции физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизиологического состояния у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп.

		духовных характеристик.	
	<i>Развивающий</i>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программ развития и совершенствования физических качеств и способностей занимающихся, а также программ развивающего обучения; - вовлечение лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп в занятия адаптивной физической культурой. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивающая деятельность; - лица с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп, вовлеченные в деятельность в сфере адаптивной физической культуры, адаптивного физического воспитания; - процессы развития и совершенствования физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп.
	<i>Научно-исследовательский</i>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры; - выявление и формулировка актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры; - разработка планов, программ и методик проведения исследований в адаптивной физической культуре и ее основных видах; - использование инновационных и современных информационных технологий в практике научных исследований в адаптивной физической культуре. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение научно-исследовательских работ; - научно-методическая и нормативная документация.
03 Социальное обслуживание	<i>Педагогический</i>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программ профессионального обучения, и/или дополнительного профессионального образования в области адаптивной физической культуры и спорта; - анализ, обоснование и выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием специальных знаний и способов их рационального применения при воздействии на телесность в 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическая деятельность; - лица с отклонениями в состоянии здоровья, вовлеченные в деятельность в сфере адаптивной физической культуры, адаптивного физического воспитания; - учебно-методическая документация.

		<p>различных видах адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка содержания методических материалов для повышения эффективности образовательной деятельности учителей, самообразования лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); - вовлечение лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп в занятия адаптивной физической культурой. 	
	<i>Развивающий</i>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программ развития и совершенствования физических качеств и способностей занимающихся, а также программ развивающего обучения; - разработка учебно-методической документации по реализации задач развивающего обучения; - разработка и внедрение современных технологий усвоения занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивающая деятельность; - лица с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп, вовлеченные в деятельность в сфере адаптивной физической культуры, адаптивного физического воспитания; - учебно-методическая документация.
	<i>Профилактический</i>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека; - обобщение и внедрение в практическую работу передового российского и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и совершенствованию средств и методов индивидуальных программ реабилитации с использованием средств и методов адаптивной физической культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - профилактическая деятельность; - лица с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп, вовлеченные в деятельность в сфере адаптивной физической культуры, адаптивного физического воспитания.

Раздел 3. Характеристика основной образовательной программы направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

3.1. Направленность (профиль) основной образовательной программы и квалификация, присваиваемая выпускникам

Направленность (профиль) основной образовательной программы:

«Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Квалификация, присваиваемая выпускнику, освоившему ООП ВО и успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию: **магистр.**

3.2. Объем основной образовательной программы

Трудоемкость ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 120 зачетных единиц (4320 час.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану, и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО.

3.3. Формы обучения и срок получения образования

ООП ВО реализуется в очной и заочной формах обучения на государственном языке Российской Федерации.

Срок получения образования по ООП ВО 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Профиль «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)) составляет:

- 2 года в очной форме обучения;
- 2 года 4 месяца в заочной форме обучения.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре; - системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта; - спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; - современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации адаптивной физической культуры и спорта и ее внешнего окружения; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; <p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - проводить критический анализ научных, научно- методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода

		<p>и интеграции знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; - выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей; - проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию. <p>УК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; - разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления; - публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. <p>УК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; - оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры. <p>УК-2.3. Имеет опыт:</p>

		- разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП; - методы и способы управления персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры. <p>УК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования. <p>УК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов; - разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	<p>УК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - многомерные методы математической статистики (факторный, кластерный и дискриминантный анализ); - психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации

	взаимодействия	<p>курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии профессионального образования; - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности; - варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - пути сбора информации из различных источников, в том числе, из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке; <p>УК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии, в том числе, текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту в своей деятельности; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для
--	----------------	---

		<p>эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке; - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - собирать информацию из различных источников, в том числе, из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке; - изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта на иностранном языке. <p>УК-4.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения систематического первичного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе, с использованием электронных форм; - проведения систематического сводного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе, с использованием электронных форм использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; - критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса,
--	--	---

		<p>делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке.
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры; - систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих адаптивную физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия; - особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований. <p>УК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе, в смежных областях для применения их в процессе взаимодействий между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности; - анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием. <p>УК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их

		<p>эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методами и технологиями в области пропаганды адаптивной физической культуры и спорта; - владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий; - осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>УК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; - основы психологии труда, стадии профессионального развития; <p>УК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы. <p>УК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки собственных методических решений при реализации программ обучения в сфере адаптивной физической культуры.

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>ОПК-1. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах</p>	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры; - инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры;

	адаптивной физической культуры	<p>- алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры;</p> <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; - формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; - оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций; <p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; - взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев; - внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры; - систематизации результатов научного исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления.
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-2. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; - средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов. <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; - разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры; <p>ОПК-2.3.</p>

		<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; - актуализации или разработки учебных материалов.
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>ОПК-3. Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры.</p>	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; - возрастные особенности психо-физического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности; - критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; - методы планирования процесса обучения. <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры; - оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; <p>ОПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний смежных дисциплин; - самостоятельного решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры;

		<p>- планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.</p>
<p>Воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>ОПК-4. Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов))</p>	<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; - теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт); - основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры; - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; - цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов. <p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); - анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ. <p>ОПК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); - применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности.

<p>Развитие физических качеств у лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ОПК-5. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения.</p>	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; - закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - чувствительные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - идеи развивающего обучения; - особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; - методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - виды и методику разработки оценочных средств в образовании; - современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте. <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи развивающего обучения с учетом чувствительных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять индивидуальные особенности психо-физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; - разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику. <p>ОПК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; - решения нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности.
<p>Реабилитация и</p>	<p>ОПК-6. Способен</p>	<p>ОПК-6.1.</p>

восстановление нарушенных функций человека	<p>обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции развития соответствующей области научного знания; - факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; - средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; - проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - средства и методы для составления индивидуальной программы реабилитации; <p>ОПК-6.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять основные тенденции развития соответствующей области научного знания; - выявлять факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; - применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; <p>ОПК-6.3.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, используемых в физической реабилитации для больных и инвалидов; - применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; - анализа научной информации в соответствующей области научного знания по выделению существенных и второстепенных составляющих.
Компенсация утраченных функций	<p>ОПК-7. Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма</p>	<p>ОПК-7.1.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальное, эмоциональное, психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность; - особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы; - содержание и направленность традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;

	<p>человека.</p>	<p>- современные научные тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых; - использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности; <p>ОПК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; - применения традиционных и (или) инновационных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в различных видах адаптивной физической культуры; - разработки или коррекции содержания технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточными результатами по ее внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной физической культуры.
Профилактика	<p>ОПК-8. Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека</p>	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; - клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания; - основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможные варианты их сочетанного (комплексного) применения; - основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения; <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного

		<p>заболевания или поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); - оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека. <p>ОПК-8.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; - разработки и (или) проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания; - подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека.
Профилактика негативных социальных явлений	<p>ОПК-9. Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта</p>	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга; - антидопинговые правила в спорте; - основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски; - образовательно-воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте; - этические нормы в области спорта. <p>ОПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу; - формировать условия, исключая применение допинга спортсменами-инвалидами; - соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной

		<p>физической культуры средствами физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-9.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения приоритетов в разнообразных сферах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни; - разработки предложений по предупреждению негативных сценариев во всех видах адаптивной физической культуры; - применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры.
<p>Научные исследования в адаптивной физической культуре</p>	<p>ОПК-10. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы научного исследования; - алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; - современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; - основные противоречия в теории и практике адаптивной физической культуры; - требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными; <p>ОПК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; - выявлять актуальные вопросы в теории и практике адаптивной физической культуры; - формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; - анализировать и интерпретировать результаты научных исследований; <p>ОПК-10.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии

		<p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; - применения принципов и методов самоанализа научного исследования.
Планирование	<p>ОПК-11. Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья</p>	<p>ОПК-11.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры; - методы разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки. <p>ОПК-11.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры; - проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствие с образцом. <p>ОПК-11.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; - планирования, координирования работы, связанной с подготовкой отчетности; - контроля исправности технического оборудования; - контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся; - подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам.

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<i>Развивающий</i>	ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания. <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний. <p>ПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с

		<p>учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.
<p><i>Педагогический</i></p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.</p>	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы современного адаптивного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - законодательство и нормативно-правовую документацию, регулиующую образование и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, вопросы охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты инвалидов, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения; - требования и подходы к созданию адаптированных и инклюзивных образовательных программ и их методического обеспечения; - требования, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы). <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; - учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.); - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации адаптированных и инклюзивных образовательных программ. <p>ПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; - подбора материала с учетом образовательных потребностей контингента (нозологию, пол, возраст и др.); - оказывать консультационную помощь специалистам учреждений социальной и образовательной сфер по вопросам, касающимся некоторых аспектов адаптивного физического

		воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.
<i>Профилактический</i>	ПК-3. Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; - основы планирования образовательного процесса и профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры; - техники эффективной коммуникации с обучающимися, занимающимися, реабилитантами с особыми потребностями здоровья; - способы мотивации обучающихся, занимающихся, реабилитантов с особыми потребностями здоровья на взаимодействие со специалистами и ведение здорового образа жизни. <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; - получать информацию об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; - строить профессиональное общение с соблюдением норм делового этикета. <p>ПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; - сбора информации об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; - эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, возраста с соблюдением этических норм.
<i>Научно-исследовательский</i>	ПК-4. Способен осуществлять научно-исследовательскую и	<p>ПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы современного образования;

	<p>проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства Российской Федерации об образовании; - актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; - современные образовательные технологии в области адаптивной физической культуры; - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры; - технологии организации научно-исследовательской работы и требования к оформлению проектных и исследовательских работ; <p>ПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания; - разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, проектных и научных работ; - проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента. <p>ПК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; - обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; - анализа научно-методических материалов; - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.
--	--	--

Раздел 5. Структура и содержание основной образовательной программы направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

ООП ВО направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») включает в себя:

- рабочий учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин (модулей);
- программы практик;
- программу государственной итоговой аттестации;
- фонды оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций.

Содержание рабочих программ учебных дисциплин и программ практик обеспечивает формирование закрепленных за ними компетенций. Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации позволяют определить уровень сформированности компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Текущая аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также уровень сформированности определенных компетенций, и осуществляется с использованием следующих видов оценочных средств: деловая и/или ролевая игра, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты, проект, разноуровневые ситуационные задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, тест, эссе.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). К формам промежуточного контроля относятся: экзамен, зачет и дифференцированный зачет.

Программы практик (научно-исследовательской работы)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) раздел основной образовательной программы «Практики» состоит из учебной и производственной практики, является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная практика может осуществляться в форме научно-исследовательской работы, выполняемой обучающимися.

Настоящей ООП ВО предусмотрены:

Практика	Базы практики
Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	<ul style="list-style-type: none"> – Кафедра теории методики адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «ВГАФК»; – дошкольные образовательные организации; – общеобразовательные организации; – профессиональные образовательные организации; – образовательные организации высшего образования; – школы-интернаты I-VII видов; – организации и учреждения социального обслуживания населения; – центры медицинской реабилитации.
Учебная практика (ознакомительная)	<ul style="list-style-type: none"> – дошкольные образовательные организации; – общеобразовательные организации; – профессиональные образовательные организации; – образовательные организации высшего образования; – школы-интернаты I-VII видов; – организации и учреждения социального обслуживания населения; – центры медицинской реабилитации.
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	<ul style="list-style-type: none"> – Кафедра Теории методики адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «ВГАФК»; – дошкольные образовательные организации; – общеобразовательные организации; – профессиональные образовательные организации; – образовательные организации высшего образования; – школы-интернаты I-VII видов; – организации и учреждения социального обслуживания населения; – центры медицинской реабилитации.
Производственная практика (научно-педагогическая)	<ul style="list-style-type: none"> – Кафедра Теории методики адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «ВГАФК»; – дошкольные образовательные организации; – общеобразовательные организации; – профессиональные образовательные организации; – образовательные организации высшего образования; – школы-интернаты I-VII видов.
Производственная практика (профессионально-ориентированная)	<ul style="list-style-type: none"> – дошкольные образовательные организации; – общеобразовательные организации; – профессиональные образовательные организации; – образовательные организации высшего образования; – школы-интернаты I-VII видов; – организации и учреждения социального обслуживания населения; – центры медицинской реабилитации.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) и производственная практика (научно-исследовательская работа) могут проводиться на кафедре теории и методики адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «ВГАФК», в межкафедральной научно-исследовательской лаборатории и на межкафедральных экспериментальных площадках, где сконцентрированы комплексы научно-исследовательского оборудования, позволяющие студентам-практикантам проводить экспериментальные исследования по целому ряду направлений согласно кафедральным тем НИР ФГБОУ ВО «ВГАФК» и Положению «О межкафедральной научно-исследовательской лаборатории».

Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника Академии является обязательной и осуществляется после освоения ООП ВО.

Государственная итоговая аттестация по ООП ВО 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Итоговые государственные испытания (государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы) предназначены для определения уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, способствующих его устойчивости на рынке труда.

В результате сдачи государственного экзамена и подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студент должен продемонстрировать:

- знание, понимание и умение решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;
- умение использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач;
- умение самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;
- владение приемами осмысления информации для решения научно-исследовательских и производственных задач.

Содержание государственной итоговой аттестации выпускников представлено в Программе государственной итоговой аттестации по ООП ВО 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

На основе требований ФГОС ВО ФГБОУ ВО «ВГАФК» разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации выпускников:

- Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), включающая примерный перечень вопросов и практико-ориентированных заданий для государственного экзамена;
- Методические указания обучающимся по подготовке к государственному экзамену по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль

«Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

- Методические указания по подготовке, написанию и оформлению выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Раздел 6. Условия осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

6.1. Общесистемные требования к реализации основной образовательной программы

ФГБОУ ВО «ВГАФК» располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности для реализации ООП ВО направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Академии, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Академии обеспечено соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Академии соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Для организации учебного процесса по данной ООП ВО Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения определен в рабочих программах дисциплин, программах практик и включает в себя в том числе:

- 3 лекционных аудитории (оборудованы видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, имеют выход в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»);

- специализированные учебные аудитории для проведения семинарских, лабораторных и практических занятий (оборудованы учебной мебелью);

- методический кабинет кафедры теории и методики адаптивной физической культуры для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 406 А), оснащенный следующим оборудованием: кабинет методиста многофункциональный, комплекс для сухого вытяжения, комплект технических реабилитационных средств, многофункциональный реабилитационный комплект, набор для разработки тонкой моторики верхних конечностей, реабилитационное устройство для разработки голеностопного сустава, реабилитационное устройство для разработки локтевого сустава, реабилитационное устройство для разработки лучезапястного сустава, реабилитационное устройство для разработки плечевого сустава, реабилитационное кресло для разработки коленного сустава, стол многофункциональный 4-секционный для мануальной терапии, тренажер универсальный для разработки брюшного пресса и мышц спины;

- аудитории для занятий по иностранному языку;

- спортивные залы по видам спорта, плавательный бассейн, тренажерный зал;

- исследовательская межкафедральная лаборатории;

- библиотека и читальный зал, имеющий рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, содержащим электронные версии ведущих научных и учебно-методических журналов, коллекции учебно-методических работ преподавателей, и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- компьютерные классы с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Обучающиеся во время самостоятельной подготовки обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности

Библиотечный фонд Академии укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам.

Обеспеченность дисциплин учебной и учебно-методической литературой составляет не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Фонд дополнительной литературы включает следующие основные официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания:

- «Вестник спортивной науки»;

- «Адаптивная физическая культура»;

- «Сборник официальных документов и материалов Министерства спорта РФ»;

- «Спортивный психолог»;

- «Спортивная медицина: наука и практика»;

- «Теория и практика физической культуры».

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой.

Для обучающихся обеспечен доступ к следующим профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

- «Электронно-библиотечная система Лань»;
- «Электронная библиотека Санкт-Петербургского национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта»;
- Электронная библиотека ФГБОУ ВО «МГАФК».

Учебно-методическая документация, основные учебники, учебно-методические пособия и информационные ресурсы для учебной деятельности студентов по всем учебным дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе представлены в локальной сети Академии.

6.4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

К преподаванию учебных дисциплин по ООП ВО направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») привлекаются лица, имеющие ученую степень кандидата и доктора наук, и ученые звания доцента и профессора. Большинство преподавателей Академии имеют стаж вузовской работы или практической деятельности по профилю ООП ВО более 15 лет и имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 100%. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 100 %. К реализации образовательного процесса по данной ООП ВО привлекается не менее 5% преподавателей из числа действующих руководителей и(или) работников иных организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой ОПОП ВО, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет, в общем числе работников, реализующих программу магистратуры. Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником Академии, имеющим ученую степень и ученое звание, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты (участвующий в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Среди привлекаемых к образовательной деятельности лиц, есть преподаватели, удостоенные почетных званий «Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации» и «Заслуженный врач Российской Федерации».

В соответствии с профилем данной ООП ВО выпускающей кафедрой является кафедра теории и методики адаптивной физической культуры.

6.5. Финансовые условия реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации ООП ВО осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основной образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Академия принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательного процесса и содержания ООП ВО Академия при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП ВО привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Академии.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ООП ВО обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ООП ВО в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ООП ВО требованиям ФГОС ВО.

Основная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и согласована со следующими представителями работодателей:

Масгеров А.В., директор государственного автономного учреждения Волгоградской области «Центр развития адаптивных видов спорта»

Червеекова Е.А., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта ГАФУ ВО Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина

Программа одобрена Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ВГАФК»
Протокол № 09 от 30 июня 2021 г.

Председатель Учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»

Балуева В.А.

Ответственные за разработку ООП ВО:

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «ВГАФК»

Балуева В.А.

Зав. кафедрой теории и методики
адаптивной физической культуры

Дробышева С.А.