

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)**

**Принято**  
на заседании Ученого совета  
ФГБОУ ВО «ВГАФК»  
«*01*» *января* 2021 г.  
Протокол № *19*

**Утверждаю**  
Ректор ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
В.С. Якимович  
«*01*» *января* 2021 г.



**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ОРИЕНТИРОВАННОЙ) ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки**

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)**

**Профиль подготовки**

**«Адаптивное физическое воспитание»**

**Уровень высшего образования**

**Бакалавриат**

**Квалификация (степень) выпускника**

**Бакалавр**

**Содержание:**

1.	Требования к результатам освоения производственной практики.....	3
2.	Место производственной практики в структуре основной образовательной программы.....	10
3.	Содержание производственной практики .....	10
4.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	12
	4.1.Контрольные задания .....	22
	4.2. Методические рекомендации.....	22
5.	Перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	25
	5.1. Основная литература.....	25
	5.2. Дополнительная литература.....	25
	5.3. Современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем.....	26
6.	Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	26

## 1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ) ПРАКТИКИ

Проведение практики направлено на формирование следующих компетенций:

**ОПК-8** Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

**ОПК-9** Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

**ОПК-10** Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).

**ОПК-13** Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ) ПРАКТИКИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-8	<p><b>ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</b> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p><b>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b> А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий. С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.</p> <p><b>05.004 ПС Инструктор-методист по адаптивной физической культуре</b> А/02.6 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья всех возрастных и нозологических групп занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации В/05.6 Управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной)</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности;</li> <li>- наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений;</li> <li>- особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста;</li> <li>- особенности реабилитации при различных видах инвалидности;</li> <li>- основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения;</li> <li>- гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации;</li> <li>- психологические особенности занимающихся физическими упражнениями.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;</li> <li>- использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности;</li> <li>- дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;</li> <li>- оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;</li> <li>- ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации.</li> </ul> <p><b>Имеет навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения профессиональной терминологии;</li> <li>- владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;</li> <li>- обобщения и анализа полученных результатов тестирования;</li> <li>- владения приемами массажа,</li> </ul>

	<p>деятельности за счет средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей.</p>
<b>ОПК-9</b>	<p><b>ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</b> А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p><b>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b> А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий.</p> <p><b>05.004 ПС Инструктор-методист по адаптивной физической культуре</b> А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации А/04.5 Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, проведение разъяснительной антидопинговой работы</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы;</li> <li>- современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм;</li> <li>- технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма;</li> <li>- способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности;</li> <li>- дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;</li> <li>- оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;</li> <li>- корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.</li> </ul> <p><b>Имеет навыки и (или) опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека;</li> <li>- применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;</li> <li>- анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.</li> </ul>
<b>ОПК-10</b>	<b>ПС 01.001 Педагог (педагогическая</b>	<b>Знает:</b> – факторы риска, способствующие

	<p><b>деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</b>  А/01.6 Общепедагогическая деятельность. Обучение.  А/02.6 Воспитательная деятельность.  А/03.6 Развивающая деятельность.</p> <p><b>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b>  А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.  С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.</p> <p><b>05.004 ПС Инструктор-методист по адаптивной физической культуре</b>  А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья всех возрастных и нозологических групп занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации  А/04.5 Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, проведение разъяснительной антидопинговой работы</p>	<p>неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– патогенетические значимые мишени профилактического воздействия;</li> <li>– виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия;</li> <li>– подобрать и применить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</li> </ul> <p><b>Имеет навыки и (или) опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</li> </ul>
ОПК-13	<p><b>ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,</b></p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию</li> </ul>

	<p><b>среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</b> А/01.6 Общепедагогическая деятельность. Обучение.</p> <p><b>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b> А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы. В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.</p> <p><b>05.004 ПС Инструктор-методист по адаптивной физической культуре</b> А/01.5 Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп</p>	<p>характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;</li> <li>– психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;</li> <li>– основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</li> <li>– положения теории физической культуры, определяющие методiku проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</li> <li>– специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</li> <li>– методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</li> <li>– основные и дополнительные формы занятий;</li> <li>– документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</li> <li>– организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</li> <li>– организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общепрофессиональной образовательной программы по физической культуре и спорту;</li> <li>– терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий);</li> <li>– принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</li> <li>– содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр;</li> <li>– правила и организация соревнований в</li> </ul>
--	--	--

		<p>гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</li> <li>– терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС;</li> <li>– средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС;</li> <li>– методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС;</li> <li>– способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС;</li> <li>– виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</li> <li>– учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>– поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;</li> <li>– планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;</li> <li>– планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</li> <li>– определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</li> <li>– решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</li> <li>– определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию в зависимости от поставленных задач;</li> </ul>
--	--	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания;</li> <li>– определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию;</li> <li>– определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС;</li> <li>– подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС;</li> <li>– подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;</li> <li>– планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</li> </ul> <p><b>Имеет навыки и (или) опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;</li> <li>– планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию;</li> <li>– планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания;</li> <li>– планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС;</li> <li>– составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;</li> <li>– планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>– планирования внеурочных занятия (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> </ul> <p>планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
--	--	--

## 2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная (профессионально-ориентированная) практика относится к Блоку 2 «Практика» обязательной части образовательной программы.

Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е. (324 час.).

Вид практики: производственная.

Тип практики: профессионально-ориентированная.

В соответствии с учебным планом производственная (педагогическая) практика проводится в течение 6 недель:

- очная форма обучения - на IV курсе (8 семестр),
- заочная форма обучения - на V курсе (10 семестр).

**Вид промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

**Место проведения практики:**

- коррекционные образовательные учреждения для лиц с ОВЗ;
- спортивные школы; спортивные школы олимпийского резерва;
- училища (колледжи) олимпийского резерва;
- региональные центры спортивной подготовки (в том числе центры паралимпийской подготовки);
- юридические лица, в составе которых имеются структурные подразделения, предметом деятельности которых является реализация программ спортивной подготовки.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ) ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание	Формируемые компетенции	Всего часов	В т.ч. контактная работа с преподавателем	В т.ч. практическая подготовка	Оценочные средства
<b>1</b>	<b>Организационно-методический раздел</b>	<b>ОПК-13</b>	<b>30</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	
1.1.	Участие во вводной конференции по производственной практике.		2	2		Контроль посещаемости
1.2.	Ознакомление с программой практики и методическими рекомендациями по выполнению заданий, составляющих содержание практики		2			Обсуждение, анализ
1.3.	Ознакомление с базой практики, спортивными сооружениями, инвентарем и оборудованием, тренажерами		4	1	2	Отметка о выполнении в инд. плане работы.
1.4.	Изучение нормативных документов профильной организации, их анализ.		8	1	4	Отметка о выполнении в инд. плане работы.
1.5.	Инструктаж по охране труда, внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности и пр.		2			Отметка о выполнении в инд. плане работы.
1.6.	Ознакомление с комплектованием лиц с ОВЗ, занимающихся в профильной организации.		4		2	Справка о количестве занимающихся.

1.7.	Составление индивидуального плана работы на период практики, согласование календарного плана-графика работы практиканта		2	1		Согласованный календарный план-график. Утверждение индивидуального плана.
1.8.	Участие в методических совещаниях бригады, проводимых методистом по практике.		6	6		Учет посещаемости, мини-отчеты о проделанной работе.
<b>2</b>	<b>Учебно-методический раздел</b>	<b>ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-13</b>	<b>90</b>	<b>2</b>	<b>80</b>	
2.1.	Просмотр открытых занятий, проводимых специалистами базы практики.		20	1	10	Обсуждение, анализ.
2.4.	Просмотр и анализ контрольных занятий (уроков) по АФК для лиц с ОВЗ различных нозологических групп, проводимых другими практикантами с применением методов педагогического контроля.		20	1	20	Протокол педагогического анализа занятий (уроков) по АФК для лиц с ОВЗ (2 шт.)
2.2.	Составление конспектов занятий (уроков) по адаптивной физической культуре для лиц с ОВЗ различных нозологических групп, занимающихся на базе практики.		35		35	Представление на проверку конспектов.
2.3.	Составление комплекса корригирующих упражнений для лиц с ОВЗ (6-8 упражнений).		15		15	Представление на проверку комплекса корригирующих упражнений.
<b>3</b>	<b>Учебно-воспитательный раздел (педагогическая, развивающая, компенсаторная, профилактическая деятельность)</b>	<b>ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-13</b>	<b>130</b>	<b>10</b>	<b>130</b>	
3.1.	Проведение занятий (уроков) по адаптивной физической культуре с лицами с ОВЗ различных нозологических групп, занимающихся на базе практики в качестве помощника преподавателя или инструктора по АФК.		30	4	30	Обсуждение, анализ.
3.2.	Самостоятельное проведение занятий (уроков) по адаптивной физической культуре с лицами с ОВЗ различных нозологических групп, занимающихся на базе практики.		70	4	70	Обсуждение, анализ, оценка за проведенное занятие
3.3.	Проведение комплекса корригирующих упражнений для лиц с ОВЗ (6-8 упражнений)		30	2	30	Обсуждение, анализ, оценка за проведенное занятие

<b>4</b>	<b>Раздел физкультурно-оздоровительной работы</b>	<b>ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-13</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>50</b>	
4.1.	Разработка и планирование физкультурно-оздоровительных или спортивных мероприятий по плану профильной организации - базы практики (разработка сценария или спортивно-массовых мероприятий).		30	2	30	Положение или сценарий проведения физкультурно-оздоровительных или спортивных мероприятий на базе профильной организации.
4.2.	Организация и проведение физкультурно-оздоровительных или спортивных мероприятий с лицами с ОВЗ различных нозологических групп, занимающихся на базе профильной организации.		20	2	20	Отчет о проведение физкультурно-оздоровительных или спортивных мероприятий на базе профильной организации.
<b>5</b>	<b>Контрольно-аналитический раздел</b>	<b>ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-13</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	
5.2.	Подготовка и оформление отчетной документации.		16	1	12	Отчет о прохождении практики на проверку.
5.3.	Защита результатов производственной практики на заключительном совещании бригады с участием представителей администрации базы практики и представителей академии.		2	2		Отчет практиканта на заседании комиссии отзыва, рекомендуемая итоговая оценка.
5.4.	Участие в итоговой конференции вуза (для студентов очной формы обучения), отчет по итогам практики в летнюю сессию (для студентов заочной формы обучения).		2	2		Выступление от бригады, презентация. Отчет о прохождении практики (демонстрационный материал, фотоотчеты.), собеседование.
	<b>Итого:</b>		<b>324</b>	<b>22</b>	<b>284</b>	

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Результаты текущей аттестации практиканта, складывающиеся из оценки практических заданий по разделам практики, позволяют в ходе промежуточной аттестации оценить уровень его знаний, умений и наличия навыков и (или) опыта деятельности, установить уровень сформированных компетенций и степень общей готовности к профессиональной деятельности.

**Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций  
по итогам промежуточной аттестации**

<b>Шкала оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций при промежуточной аттестации (диф.зачет)</b>		
Балльно - рейтинговая система	Традиционная 4-уровневая шкала	Уровни сформированности компетенций
90 – 100	отлично	высокий
76 – 89	хорошо	средний
61 – 75	удовлетворительно	пороговый
менее 61	неудовлетворительно	ниже порогового

**Критерии оценивания при промежуточной аттестации (диф. зачет):**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал высокий уровень сформированности компетенций, теоретической, методической и профессиональной подготовленности, сочетающиеся с умением реализовывать его в условиях практики. Студент выполнил задания по практике в установленные сроки в полном объеме, оформил отчетную документацию без ошибок, на высоком качественном уровне, в установленные сроки. Проявил творческий подход, ответственно и с интересом относился к своей работе.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он продемонстрировал средний уровень сформированности компетенций, теоретической, методической и профессиональной подготовленности, в сочетании с умением реализовывать его в условиях практики; Отдельные задания вызвали у студента некоторые затруднения, тем не менее, программа практики выполнена в установленные сроки в полном объеме. Документы оформлены и сданы в установленные сроки и могут содержать замечания или неточности не принципиального характера

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он продемонстрировал пороговый уровень сформированности компетенций, теоретической, методической и профессиональной подготовленности, проявляющийся в трудностях или допущении грубых ошибок в решении профессиональных задач. Программа практики выполнена с затруднениями. В процессе практики не проявил интереса, самостоятельности и инициативы в решении задач. Документы оформлены и сданы в срок, однако содержат существенное количество замечаний и ошибок.

- **оценка «неудовлетворительно»** студенту, если компетенции сформированы ниже порогового уровня, полученные фрагментарные знания студент не смог реализовать в условиях практической деятельности. Практика не выполнена в полном объеме, наличие и оформление документов не соответствует требованиям.

Результаты текущей аттестации практиканта, складывающиеся из оценки практических заданий по разделам практики, позволяют в ходе промежуточной аттестации оценить уровень его знаний, умений и наличия навыков и (или) опыта деятельности, установить уровень сформированных компетенций и степень общей готовности к профессиональной деятельности.

**Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций:**

Показатели	Критерии оценивания			Средства оценивания
	Уровень освоения			
	Пороговый	Средний	Высокий	
ОПК- 8	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности;</li> <li>- наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений;</li> <li>- особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста;</li> <li>- особенности реабилитации при различных видах инвалидности;</li> <li>- основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения;</li> <li>- гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации;</li> <li>- психологические особенности занимающихся физическими упражнениями.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности;</li> <li>- наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений;</li> <li>- особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста;</li> <li>- особенности реабилитации при различных видах инвалидности;</li> <li>- основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения;</li> <li>- гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации;</li> <li>- психологические особенности занимающихся физическими упражнениями.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;</li> <li>- использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности;</li> <li>- дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;</li> <li>- оценивать эффективность физической</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности;</li> <li>- наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений;</li> <li>- особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста;</li> <li>- особенности реабилитации при различных видах инвалидности;</li> <li>- основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения;</li> <li>- гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации;</li> <li>- психологические особенности занимающихся физическими упражнениями.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;</li> <li>- использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности;</li> <li>- дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;</li> <li>- оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Собеседование, проверка документов разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> диф.зачет</p>

		<p>реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации.</li> </ul>	<p>повреждениях у различных возрастных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации.</li> </ul> <p><b>Имеет навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения профессиональной терминологии;</li> <li>- владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;</li> <li>- обобщения и анализа полученных результатов тестирования;</li> </ul> <p>владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей.</p>	
<b>ОПК- 9</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы;</li> <li>- современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм;</li> <li>- технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма;</li> <li>- способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы;</li> <li>- современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм;</li> <li>- технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма;</li> <li>- способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности;</li> <li>- дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;</li> <li>- оценивать эффективность компенсаторной</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы;</li> <li>- современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм;</li> <li>- технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма;</li> <li>- способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности;</li> <li>- дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;</li> <li>- оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Собеседование, проверка документов разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> диф.зачет</p>

		<p>деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.</li> </ul>	<p>повреждениях у различных возрастных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.</li> </ul> <p><b>Имеет навыки и (или) опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека;</li> <li>- применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;</li> </ul> <p>анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.</p>	
<b>ОПК- 10</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания;</li> <li>– патогенетические значимые мишени профилактического воздействия;</li> <li>– виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия;</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания;</li> <li>– патогенетические значимые мишени профилактического воздействия;</li> <li>– виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия;</li> <li>– подобрать и применить на практике комплекс физических упражнений, физических средств</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания;</li> <li>– патогенетические значимые мишени профилактического воздействия;</li> <li>– виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия;</li> <li>– подобрать и применить на практике комплекс физических упражнений, физических средств</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Собеседование, проверка документов разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> диф.зачет</p>



	<p>упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.</p>	<p>– подобрать и применить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p>	<p>и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). <b>Имеет навыки и (или) опыт:</b> практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p>	
<p><b>ОПК- 13</b></p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.</li> <li>– влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;</li> <li>– психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;</li> <li>– основные понятия возрастной психологии, в</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.</li> <li>– влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;</li> <li>– психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;</li> <li>– основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</li> <li>– положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</li> <li>– специфику планирования, его</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.</li> <li>– влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;</li> <li>– психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;</li> <li>– основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</li> <li>– положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</li> <li>– специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Собеседование, проверка документов разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием <b>Промежуточный контроль:</b> диф.зачет</p>

	<p>том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</li> <li>– специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</li> <li>– методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</li> <li>– основные и дополнительные формы занятий;</li> <li>– документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</li> <li>– организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</li> <li>– организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общепрофессиональной образовательной программы по физической культуре и спорту;</li> <li>– терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий);</li> <li>– принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</li> <li>– содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр;</li> </ul>	<p>объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</li> <li>– основные и дополнительные формы занятий;</li> <li>– документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</li> <li>– организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</li> <li>– организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общепрофессиональной образовательной программы по физической культуре и спорту;</li> <li>– терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий);</li> <li>– принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</li> <li>– содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр;</li> </ul>	<p>предметные аспекты планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</li> <li>– основные и дополнительные формы занятий;</li> <li>– документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</li> <li>– организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</li> <li>– организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общепрофессиональной образовательной программы по физической культуре и спорту;</li> <li>– терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий);</li> <li>– принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</li> <li>– содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр;</li> <li>– правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</li> <li>– способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании,</li> </ul>	
--	--	--	--	--

	<p>организациях общего и профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общепрофессиональной образовательной программы по физической культуре и спорту;</li> <li>– терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий);</li> <li>– принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</li> <li>– содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр;</li> <li>– правила и организация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</li> <li>– способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</li> <li>– терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС;</li> <li>– средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС;</li> <li>– методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС;</li> <li>– способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС;</li> <li>– виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастного-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</li> <li>– учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>– поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;</li> <li>– планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;</li> <li>– планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и</li> </ul>	<p>подвижных и спортивных играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС;</li> <li>– средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС;</li> <li>– методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС;</li> <li>– способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС;</li> <li>– виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастного-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</li> <li>– учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>– поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;</li> <li>– планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;</li> <li>– планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общепрофессиональной программой;</li> <li>– определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств</li> </ul>	
--	--	--	--	--

	<p>соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</li> <li>– терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС;</li> <li>– средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС;</li> <li>– методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС;</li> <li>– способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС;</li> <li>– виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</li> </ul>	<p>дополнительной общеобразовательной программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</li> <li>– решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</li> <li>– определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию в зависимости от поставленных задач;</li> <li>– использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания;</li> <li>– определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию;</li> <li>– определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС;</li> <li>– подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС;</li> </ul>	<p>физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</li> <li>– определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию в зависимости от поставленных задач;</li> <li>– использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания;</li> <li>– определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию;</li> <li>– определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС;</li> <li>– подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС;</li> <li>– подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;</li> <li>– планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</li> </ul>	
--	---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;</li> <li>– планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</li> </ul>	<p><b><i>Имеет навыки и (или) опыт:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;</li> <li>– планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию;</li> <li>– планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания;</li> <li>– планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС;</li> <li>– составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;</li> <li>– планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>– планирования внеурочных занятия (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> </ul> <p>планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>	
--	--	--	---	--

#### **4.1. Контрольные задания**

1. Разработать индивидуальный план работы на период практики.
2. Согласовать календарный план-график.
3. Подготовить справку о количестве занимающихся в образовательном учреждении и их диагнозах.
4. Составить конспекты 14-ти занятий (уроков) по адаптивной физической культуре для лиц с ОВЗ различных нозологических групп, занимающихся на базе практики.
5. Составить конспект контрольного занятия (урока) по адаптивной физической культуре для лиц с ОВЗ различных нозологических групп, занимающихся на базе практики (1 конспект).
6. Подготовить оценочную ведомость (поурочная запись проведения всех занятий (уроков)).
7. Составить комплекс корригирующих упражнений для лиц с ОВЗ (6 – 8 упражнений).
8. Подготовить протоколы педагогического анализа занятий (уроков) по адаптивной физической культуре для лиц с ОВЗ различных нозологических групп (2 протокола).
9. Разработать положение (или сценарий) о проведении физкультурно-оздоровительного или спортивного мероприятия, проводимого профильной организацией (на базе практики).
10. Подготовить отчет о проведении физкультурно-оздоровительного или спортивного мероприятия, проводимого профильной организацией (на базе практики).
11. Подготовить отчет о выполнении программы практики.
12. Подготовить и представить отчетные материалы (фото-отчеты, презентации) к итоговой конференции.

#### **Перечень отчетных документов, представляемых студентами по окончании производственной (педагогической) практики**

1. Индивидуальный план работы на период практики.
2. Согласованный календарный план-график работы практиканта в период практики.
3. Справка о количестве занимающихся в образовательном учреждении и их диагнозах.
4. Конспекты 14-ти занятий (уроков) по адаптивной физической культуре для лиц с ОВЗ различных нозологических групп, занимающихся на базе практики.
5. Конспект контрольного занятия (урока) по адаптивной физической культуре для лиц с ОВЗ различных нозологических групп, занимающихся на базе практики (1 конспект).
6. Оценочная ведомость (поурочная запись проведения всех занятий (уроков)).
7. Комплекс корригирующих упражнений для лиц с ОВЗ (6 – 8 упражнений).
8. Протоколы педагогического анализа занятий (уроков) по адаптивной физической культуре для лиц с ОВЗ различных нозологических групп (2 протокола).
9. Положение (или сценарий) о проведении физкультурно-оздоровительного или спортивного мероприятия, проводимого профильной организацией (на базе практики).
10. Отчет о проведении физкультурно-оздоровительного или спортивного мероприятия, проводимого профильной организацией (на базе практики).
11. Отчет по итогам производственной практики.
12. Отчетные материалы по итогам производственной практики (фото-отчеты, презентации) к итоговой конференции.
13. Отзыв руководителя базы практики.

#### **4.2. Методические рекомендации**

##### **Индивидуальное задание**

Индивидуальное задание выполнения программы практики обучающимся разрабатывается руководителем практики от академии и согласовывается обучающимся с руководителем практики от организации. Содержание примерного индивидуального задания приведено ниже.

### Индивидуальный план работы на период практики

Разработка индивидуального плана работы на период практики осуществляется студентом самостоятельно на основе изучения программы практики, плана работы группы практикантов, полученного индивидуального задания с учетом конкретных условий базы практики с целью создания полного представления о необходимом содержании работы и сроков ее выполнения.

Все задания по разделам индивидуального плана должны быть четко сформулированы, и носить конкретный характер. В соответствующих графах указывается предполагаемая дата выполнения задания и ставится отметка о его выполнении. На первой неделе индивидуальный план утверждается руководителем практики, далее контролируется своевременность его выполнения.

### Календарный план-график

Календарный план-график работы практиканта (группы практикантов) на период практики разрабатывается руководителем практики от академии и согласовывается с администрацией организации, являющейся базой практики, с учетом содержания программы практики и условий базы практики.

### Справка о количестве занимающихся в профильном учреждении и их диагнозах

В справке указывается: сколько специалистов работает в профильном учреждении (базе практике) и сколько у него занимающихся; какое количество лиц с ОВЗ занимается; какого возраста; и их диагнозы.

### Конспект занятия

Конспект занятия должен представлять подробный план его проведения. Конспект занятия должен быть составлен по следующей схеме.

*Пример:*

### Конспект занятия 1. (для слабослышащих детей младшего школьного возраста)

**Задачи:**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

**Место проведения:** \_\_\_\_\_

**Инвентарь:** \_\_\_\_\_

**Преподаватель:** \_\_\_\_\_

**Проводящий:** \_\_\_\_\_

**Дата проведения:** \_\_\_\_\_

Часть урока	Содержание	Дозировка	ОМУ
Подготовительная часть			
Основная часть			

Заключительная часть			

Оценка:

Методист: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Оценочная ведомость  
(поурочная запись проведения всех занятий (уроков)).**

Оценочная ведомость (поурочная запись проведения всех занятий (уроков) должна содержать информацию о проведенных занятиях (уроках), а именно: дату проведения; группу занимающихся; оценку за проведение; подпись преподавателя; подпись студента-практиканта.

Оценочная ведомость (поурочная запись проведения всех занятий (уроков) должна быть выполнена по следующей схеме.

*Пример:*

**Оценочная ведомость прохождения производственной  
(профессионально-ориентированной) практики**

Дата	Группы	Оценка за проведение	Подпись преподавателя	Подпись проводящего

**Комплекс корригирующих упражнений для лиц с ОВЗ**

Комплекс корригирующих упражнений для лиц с ОВЗ, занимающихся в профильной организации, должен быть составлен с учетом возраста и нозологии занимающихся и состоять из 6 – 8 упражнений. Упражнения должны быть подобраны таким образом (не очень сложные в исполнении и с достаточно доступным инвентарем), для того, чтобы занимающиеся эти упражнения могли еще дополнительно выполнять дома для лучшего эффекта от занятий.

**Протокол педагогического анализа занятий (уроков) по адаптивной физической культуре для лиц с ОВЗ**

Студент-практикант за период практики должен выполнить два письменных анализа занятий проводимых другими студентами-практикантами с применением методов педагогического контроля.

**Схема анализа практического занятия**

Общие сведения – тип занятия, контингент, место занятий, проводящий.

Рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на



эффективное достижение учебных целей занятия.

Наличие контакта преподавателя с занимающимися, создание обстановки доброжелательности и требовательности.

Использование на занятиях активных методов обучения, технологий развития личности занимающихся.

Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.

Система получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.).

Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала.

Педагогическая техника преподавателя.

Общие выводы об эффективности занятия.

### **Положение (или сценарий) о проведении физкультурно-оздоровительного или спортивного мероприятия**

Физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия или соревнования с лицами с ОВЗ, занимающимися в профильных организациях студенты-практиканты выполняют в качестве помощника преподавателя (или инструктора) по АФК профильной организации в соответствии с планом работы этой организации. По результатам проведенной работы студенты представляют необходимые материалы: положение о соревновании или сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия, отчет о проведении мероприятия, фото-отчеты, презентации.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **5.1. Основная литература**

1. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие / под общ. ред. проф. С.П. Евсеев. – М.: Советский спорт, 2014 – 298 с. <https://e.lanbook.com/book/51905>
2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник /С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 616 с. <https://e.lanbook.com/book/97491>
3. Ростомашвили Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие / Л.Н. Ростомашвили. – М.: «Советский спорт», 2015. – 164 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=69850](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69850)
4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре:[Электронный ресурс] : учебник / О. Э. Евсеева ; С. П. Евсеев. - М.: Советский спорт, 2013. - 388 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51781](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51781)

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Дробышева С.А. Развитие физических способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов (по специальности 032102 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»): Учебное пособие / С.А. Дробышева - Волгоград: ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2009. - 70 с.
2. Дробышева С.А., Салазникова Л.В. Теоретические основы преподавания дисциплины «Адаптивное физическое воспитание» (по специальности 032102 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура): Учебное пособие. - Волгоград: ФГОУВПО «ВГАФК», 2009. - 153 с.
3. Дробышева, С.А. Основы адаптивной двигательной рекреации. Курс лекций: учебное пособие / С.А. Дробышева. - Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2016. - 59 с.
4. Курдыбайло С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учебное пособие

/ С. Ф. Курдыбайло ; С. П. Евсеев, Г. В. Герасимова. - М.: Советский спорт, 2003. - 184 с.  
5. Частные методики адаптивной физической культуры: учеб. пособие / под ред. Л. В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007. – 603 с.

### 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Краткое описание	URL-ссылка
eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	<a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>
ЭБС «ЛАНЬ»	Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
«Электронные копии» из библиотеки НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	<a href="http://library.vgafk.ru/">http://library.vgafk.ru/</a>
«Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК»	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	<a href="http://library.vgafk.ru/">http://library.vgafk.ru/</a>
Образовательный контент ВГАФК	Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК»	<a href="http://storage.vgafk.ru/">http://storage.vgafk.ru/</a>
Образовательный портал дистанционного обучения ВГАФК	Образовательный портал дистанционного обучения на базе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (Moodle) ФГБОУ ВО «ВГАФК»	<a href="http://moodle.vgafk.ru/">http://moodle.vgafk.ru/</a>
«Консультант Плюс»	Компьютерная справочная правовая система	–
АБИС «МАРК-SQL»	Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»	–

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

Для успешного освоения программы практики обучающиеся академии имеют право пользоваться материально-технической базой общеобразовательных школ или организаций дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта, на основании заключенных договоров об организации практик, которые имеют необходимую спортивную базу, соответствующую требованиям федерального государственного образовательного стандарта, правилам техники безопасности и санитарно-гигиеническим нормам (спортивные залы, спортивные площадки, пришкольные стадионы, бассейны, комплекты оборудования для гимнастики, ОФП, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр), а также, методический кабинет для работы с программно-нормативными и учебно-методическими документами; информационно-технические средства (аудио-, видеозаписывающую и воспроизводящую аппаратуру, мультимедийное обеспечение) для проведения воспитательных и спортивно-массовых мероприятий.

Аудитории для самостоятельной работы (14, 15, читальный зал).

### **Программное обеспечение**

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader»;
- Антиплагиат.ВУЗ (<https://vgafk.antiplagiat.ru/>).

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры**

**ОТЧЕТ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
(ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ)**

студента \_\_\_\_ группы,  
факультета \_\_\_\_\_

**ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО**

**Направление подготовки  
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)  
Профиль «Адаптивное физическое воспитание»**

**Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр**

**Форма обучения  
Очная/ заочная**

Кафедраальный руководитель: \_\_\_\_\_

Итоги производственной (профессионально-ориентированной) практики студента \_\_\_\_ курса  
Иванова И.П. защищены на итоговом совещании бригады

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ** \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Методист, кафедраальный руководитель \_\_\_\_\_

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)**

**Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**  
**на производственную практику (профессионально-ориентированную)**

для \_\_\_\_\_  
*(ФИО обучающегося полностью)*

обучающегося \_\_\_\_\_ курса, учебная группа № \_\_\_\_\_ по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Адаптивное физическое воспитание»)

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Цель прохождения практики:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

№ п/п	Содержание	Сроки выполнения
<b>1</b>	<b>Организационно-методический раздел</b>	
1.1.	Принять участие во вводной конференции по производственной практике.	
1.2.	Ознакомиться с программой практики и методическими рекомендациями по выполнению заданий, составляющих содержание практики	
1.3.	Ознакомиться с базой практики, спортивными сооружениями, инвентарем и оборудованием, тренажерами	
1.4.	Изучить нормативные документы профильной организации, их анализ.	
1.5.	Пройти инструктаж по охране труда, внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности и пр.	
1.6.	Ознакомиться с комплектованием лиц с ОВЗ, занимающихся в профильной организации.	
1.7.	Составить индивидуальный план работы на период практики, согласовать календарный план-график работы.	
1.8.	Принять участие в методических совещаниях бригады, проводимых методистом по практике	

<b>2</b>	<b>Учебно-методический раздел</b>	
2.1.	Посещать открытые занятия, проводимые специалистами базы практики.	
2.4.	Посетить и провести анализ контрольных и открытых занятий (уроков) по АФК для лиц с ОВЗ различных нозологических групп, проводимых другими практикантами с применением методов педагогического контроля.	
2.2.	Составить конспекты занятий (уроков) по адаптивной физической культуре для лиц с ОВЗ различных нозологических групп, занимающихся на базе практики.	
2.3.	Составить комплекс корригирующих упражнений для лиц с ОВЗ (6-8 упражнений).	
<b>3</b>	<b>Учебно-воспитательный раздел (педагогическая, развивающая, компенсаторная, профилактическая деятельность)</b>	
3.1.	Проводить занятия (уроки) по адаптивной физической культуре с лицами с ОВЗ различных нозологических групп, занимающихся на базе практики в качестве помощника преподавателя или инструктора по АФК.	
3.2.	Самостоятельно проводить занятия (уроки) по адаптивной физической культуре с лицами с ОВЗ различных нозологических групп, занимающихся на базе практики.	
3.3.	Провести комплекс корригирующих упражнений для лиц с ОВЗ (6-8 упражнений)	
<b>4</b>	<b>Раздел физкультурно-оздоровительной работы</b>	
4.1.	Разработать сценарий физкультурно-оздоровительного или спортивного мероприятия по плану профильной организации - базы практики.	
4.2.	Провести физкультурно-оздоровительное или спортивное мероприятие с лицами с ОВЗ различных нозологических групп, занимающихся на базе профильной организации.	
<b>5</b>	<b>Контрольно-аналитический раздел</b>	
5.2.	Подготовить и представить кафедральному руководителю отчет о выполнении программы практики.	
5.3.	Защитить результаты производственной практики на заключительном совещании бригады с участием представителей администрации базы практики и представителей академии.	
5.4.	Принять участие в итоговой конференции вуза (для студентов очной формы обучения), отчет по итогам практики в летнюю сессию (для студентов заочной формы обучения).	

Руководитель практики от академии \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Задание принято к исполнению \_\_\_\_\_

(подпись обучающегося)

Дата: \_\_\_\_\_

**Согласовано**

Руководитель практики

от профильной организации \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Дата: \_\_\_\_\_

**Календарный план-график  
производственной практики (профессионально-ориентированной)  
обучающегося \_\_\_ курса \_\_\_\_\_  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ года**

*направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями  
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)  
(профиль «Адаптивное физическое воспитание»)*

№ п/п	Содержание программных заданий	Сроки
1.1.	Участие во вводной конференции по производственной практике. Ознакомление с программой практики и методическими рекомендациями по выполнению заданий, составляющих содержание практики.	
1.3.	Ознакомление с базой практики, спортивными сооружениями, инвентарем и оборудованием, тренажерами. Изучение нормативных документов профильной организации, их анализ.	
1.5.	Инструктаж по охране труда, внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности и пр.	
1.7.	Составление индивидуального плана работы на период практики, согласование календарного плана-графика работы практиканта.	
1.8.	Участие в методических совещаниях бригады.	
2.1.	Просмотр и анализ открытых занятий, проводимых специалистами базы практики.	
2.4.	Просмотр и анализ контрольных и открытых занятий (уроков) по АФК для лиц с ОВЗ различных нозологических групп, проводимых другими практикантами с применением методов педагогического контроля.	
2.2.	Составление конспектов занятий (уроков) по адаптивной физической культуре для лиц с ОВЗ различных нозологических групп, занимающихся на базе практики.	
2.3.	Составление комплекса корригирующих упражнений для лиц с ОВЗ (6-8 упражнений).	
3.1.	Проведение занятий (уроков) по адаптивной физической культуре с лицами с ОВЗ различных нозологических групп, занимающихся на базе практики в качестве помощника преподавателя или инструктора по АФК и самостоятельно.	
3.3.	Проведение комплекса корригирующих упражнений для лиц с ОВЗ (6-8 упражнений).	
4.1.	Планирование и проведение физкультурно-оздоровительных или спортивных мероприятий по плану профильной организации - базы практики (разработка сценария, организация физкультурных праздников или спортивно-массовых мероприятий).	
5.2.	Подготовка и оформление отчетной документации.	
5.3.	Защита результатов производственной практики на заключительном совещании бригады с участием представителей администрации базы практики и представителей академии.	

**Согласовано:**

Руководитель практики от академии

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Фамилия И.О.

Дата:

**Согласовано:**

Руководитель практики от профильной  
организации

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Фамилия И.О.

Дата:

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**  
**на период производственной практики (профессионально-ориентированной)**  
**Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями**  
**в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**  
**(профиль «Адаптивное физическое воспитание»)**

обучающегося \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О.)

№ п/п	Содержание разделов работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении	Подпись рук-ля практики
<b>1.</b>	<b>Организационно-методический раздел</b>			
1.1.	Участие в организационном совещании. Ознакомление с базой практики: изучение нормативных документов их анализ и составление справки - анализа о состоянии базы практики	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
1.2.	Ознакомление с программой практики и методическими рекомендациями по выполнению заданий, составляющих содержание практики	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
1.3.	Участие в совещаниях бригады, проводимых кафедральным руководителем	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
1.4.	Индивидуальная работа с методистом (в период всей практики).	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
1.5.	Составление индивидуального плана работы на период учебной (педагогической) практики. Согласование календарного плана-графика	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
<b>2.</b>	<b>Учебно-методический раздел</b>	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
2.1.	Посещение открытых занятий, проводимых специалистами базы практики.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
2.4.	Посещение и анализ контрольных занятий (уроков) по АФК для лиц с ОВЗ различных нозологических групп, проводимых другими практикантами с применением методов педагогического контроля.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
2.2.	Составление конспектов занятий (уроков) по адаптивной физической культуре для лиц с ОВЗ различных нозологических групп, занимающихся на базе практики.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
2.3.	Составление комплекса корригирующих упражнений для лиц с ОВЗ (6-8 упражнений).	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
<b>3.</b>	<b>Учебно-воспитательный раздел (педагогическая, развивающая, компенсаторная, профилактическая деятельность)</b>	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
3.1.	Проведение занятий (уроки) по адаптивной физической культуре с лицами с ОВЗ различных нозологических групп, занимающихся на базе практики в качестве помощника преподавателя или инструктора по АФК.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		



3.2.	Самостоятельное проведение занятий (уроки) по адаптивной физической культуре с лицами с ОВЗ различных нозологических групп, занимающихся на базе практики.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
3.3.	Проведение комплекса корригирующих упражнений для лиц с ОВЗ (6-8 упражнений)	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
<b>4.</b>	<b>Раздел физкультурно-оздоровительной работы</b>	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
4.1.	Разработка сценария физкультурно-оздоровительного или спортивного мероприятия по плану профильной организации - базы практики.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
4.2.	Проведение физкультурно-оздоровительного или спортивного мероприятия с лицами с ОВЗ различных нозологических групп, занимающихся на базе профильной организации.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
<b>5</b>	<b>Контрольно-аналитический раздел</b>	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
5.2.	Подготовка и представление кафедральному руководителю отчет о выполнении программы практики.			
5.3.	Защита результатов производственной практики на заключительном совещании бригады с участием представителей администрации базы практики и представителей академии.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
5.4.	Участие в итоговой конференции вуза (для студентов очной формы обучения), отчет по итогам практики в летнюю сессию (для студентов заочной формы обучения).	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		

Индивидуальный план принят к исполнению:

\_\_\_\_\_  
(подпись обучающегося)



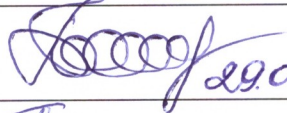

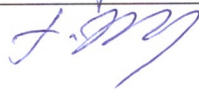
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Кафедральный руководитель, методист \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа производственной практики (профессионально-ориентированной) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), обсуждена и утверждена на заседании учебно-методического совета ФГБОУ ВО «ВГАФК» (Протокол № 9 от 30 июня 2021г.)

Разработчик: Бахнова Т.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры теории и методики адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «ВГАФК».

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность лица, с которым производится согласование	Ф.И.О.	Подпись, дата согласования
Начальник учебного отдела	Альбошкина С.А.	 29.06.21
Начальник службы качества образовательной деятельности	Леонтьев М.М.	 29.06.21
Декан факультета физической культуры	Бабашев А.Э.	 29.06.21
Декан факультета заочного обучения	Безнебева А.М.	 29.06.2021
Зав. Библиотекой	Мамбетмуратова Н.А.	 29.06.21

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического совета  
ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОТОКОЛ****изменений и дополнений**

**к программе производственной (профессионально-ориентированной) практики  
по основной образовательной программе направления подготовки  
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная  
физическая культура) (профиль «Адаптивное физическое воспитание»)  
на 20\_ - 20\_\_ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № _____ от « __ » _____ 20__ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического совета  
ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОТОКОЛ****изменений и дополнений**

**к программе производственной (профессионально-ориентированной) практики  
по основной образовательной программе направления подготовки  
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная  
физическая культура) (профиль «Адаптивное физическое воспитание»)  
на 20\_ - 20\_\_ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № _____ от « __ » _____ 20__ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического совета  
ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОТОКОЛ**

**изменений и дополнений**

**к программе производственной (профессионально-ориентированной) практики  
по основной образовательной программе направления подготовки  
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная  
физическая культура) (профиль «Адаптивное физическое воспитание»)  
на 20\_ - 20\_\_ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		<p>Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № _____ от « __ » _____ 20__ г.</p>

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического совета  
ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОТОКОЛ**

**изменений и дополнений**

**к программе производственной (профессионально-ориентированной) практики  
по основной образовательной программе направления подготовки  
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная  
физическая культура) (профиль «Адаптивное физическое воспитание»)  
на 20\_ - 20\_\_ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		<p>Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № _____ от « __ » _____ 20__ г.</p>