

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградская государственная академия физической культуры»

Принято

на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО «ВГАФК»

« 31 » августа 2021 г.

Протокол № 01

Утверждаю

Ректор ФГБОУ ВО «ВГАФК»,

В.С. Якимович

« 31 » августа 2021 г.



ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по основной профессиональной образовательной программе
направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология и социальная педагогика»)

Квалификация (степень) выпускника: «БАКАЛАВР»

1. Общие положения

1.1. Задачи государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме успешно завершившие освоение ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика»).

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, студенту-выпускнику решением государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация (степень) «Бакалавр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установление уровня подготовленности обучающегося ФГБОУ ВО «ВГАФК», освоившего образовательную программу 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика»), к выполнению профессиональных задач;
- определение соответствия подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122).

1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП

В структуре ОПОП государственная итоговая аттестация является третьим заключительным блоком, проводится после освоения обучающимися всех разделов (блоков) ОПОП:

- очная форма обучения - на 4 курсе,
- заочная форма обучения - на 5 курсе.

Общая трудоемкость государственной итоговой составляет 9 з.е. (324 час.).

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика»)

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика»), могут осуществлять профессиональную деятельность:

- Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);
- Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники готовы к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- **педагогический** (обучение родителей (законных представителей), педагогов образовательных организаций, специалистов медицинских, социозащитных учреждений методам психологической поддержки, воспитания, восстановительного обучения несовершеннолетнего реабилитанта; разработка методических программ оказания помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, программ социально-педагогической помощи семье с детьми; разработка методических материалов для реализации программ и

мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; разработка программ социально-педагогической поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта; применение педагогических технологий социальной реабилитации обучающихся, имеющих проявления девиантного поведения).

- сопровождения (участие в проектировании основных и дополнительных образовательных программ разработка отдельных их компонентов (в том числе, с использованием ИКТ); осуществление мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; создание здоровьесберегающих условий обучения и воспитания; организация воспитательного процесса с целью позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей; выявление разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи; организация социально- психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних клиентов; обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; выявление детей, нуждающихся в помощи государства, оказание помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.).

Объектами профессиональной деятельности (или областями знания) выпускников являются:

- обучение;
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие детей и молодежи;
- здоровье детей и молодежи;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
- социализация.

2.2. Основное содержание итоговых аттестационных испытаний

Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников, завершивших освоение всех разделов ОПОП направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика») включает в себя два вида итоговых аттестационных испытаний, позволяющих определить уровень сформированности компетенций выпускников, их готовность к профессиональной деятельности в сфере образования и науки и социального обслуживания:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, проводимого в устной форме и включающего в себя вопросы теоретических разделов ОПОП и практико-ориентированное (ситуационное) задание;
- выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

3. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП

В ходе государственной итоговой аттестации студентов-выпускников, завершивших освоение ОПОП ВО направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика»), определяется уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию системного анализа; – алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений; – основы критического анализа и оценки современных научных достижений. <p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; – рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; – отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; – определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. <p>УК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системного анализа различных профессиональных задач, выделяя базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи; – грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; – обоснования действия, определяя возможности и ограничения их применимости.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. <p>УК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; – проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <p>УК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделения в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение;

		<ul style="list-style-type: none"> – решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; – публично представления результатов решения конкретной задачи проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-психологические процессы развития группы; – основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; – понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; – современные теории и методы консультирования; – приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; – этические нормы организации и проведения консультативной деятельности; – задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; – формы, направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; – основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса; – методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; – методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; – методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; – историю и теории организации образовательного процесса; – источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; – подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; – особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования; – социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации; – механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся; – основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры; – формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;

		<ul style="list-style-type: none"> – методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; – нормативные правовые основы организации социального партнерства институтов социализации; – особенности социально-педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал; – подходы к формированию детско-взрослой общности в образовательной организации; – механизмы социального партнерства институтов социализации; – способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив; – подходы к разработке и реализации программ совместной деятельности образовательного учреждения и других институтов социализации; – способы привлечения к работе с детьми специалистов разного профиля, волонтеров; – механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей; – педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации; – способы организации совместных семейных проектов детей и взрослых; – способы педагогической поддержки участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных организаций; – способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста; – методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений. <p>УК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять свою роль в команде; – учитывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует; – предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; – пользоваться приемами работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; – консультировать родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; – оценивать эффективность и совершенствовать консультативную деятельность; – разрабатывать и реализовывать программы повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – совместно с педагогами образовательной организации разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; – пользоваться приемами работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; – участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом. – осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся; – разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников – педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся; – формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся; – оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям; – реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся; – осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; – организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления; – изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества; – устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся; – организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами; – осуществлять координацию совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив; – организовывать поддержку детских социальных проектов на основе социального партнерства институтов социализации; – организовывать участие семьи в проведении коллективных творческих, массовых мероприятий; – пропагандировать поддержку деятельности детских объединений в социуме, мотивировать специалистов разного профиля к работе с детьми;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическую поддержку участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных объединений; – оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями; – применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений. <p>УК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно взаимодействия в команде; – оказания психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса; – консультирования администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; – ознакомления педагогов, администрации образовательной организации (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования и педагогических советов); – просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей ребенка; – разработки совместно с педагогами индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; – консультирования педагогов образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; – оказания психологической поддержки педагогам образовательной организации в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса; – консультирования администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; – разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; – разработки методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям; – осуществления методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности; – организационно-методического сопровождения совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся; – организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации; – развития форм и способов взаимодействия детских объединений с другими институтами социализации; – организации партнерства социальных институтов с целью поддержки детских социальных инициатив; – привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров; – педагогической поддержки совместной деятельности детских общественных объединений с другими институтами социализации; – анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений.
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции. <p>УК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; – выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. <p>УК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владения нормами и правилами делового общения в устной и письменной формах.

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей. <p>УК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; – недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <p>УК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможные перспективы своей профессиональной карьеры; – важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. <p>УК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; – критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; – анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития. <p>УК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; <p>демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспече-	<p>УК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. <p>УК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом

	<p>ния полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>УК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы безопасности жизнедеятельности; – психолого-педагогические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды; – процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; – закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; – современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; – превентивные меры работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии). <p>УК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; – осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; – способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; – пользоваться методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности; – планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; – проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде. <p>УК-8.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; – психологического мониторинга и анализа эффективности использования средств и методов образовательной деятельности; – выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;

		<ul style="list-style-type: none"> – разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, транзакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др. – основные технологии принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности <p>основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения;</p> <p>УК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; – критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей; – решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; <p>УК-9.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обладает навыками применения экономических инструментов; – применения необходимых экономических решений; – принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы российского законодательства в области противодействия коррупционному поведению в сфере социальной защиты инвалидов; – приоритетные направления государственной антикоррупционной политики в Российской Федерации; – виды юридической ответственности за совершение коррупционных правонарушений. <p>УК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать нормативно-правовые акты в области противодействия коррупционному поведению; – изучать и систематизировать информацию по организации и проведению антикоррупционных программ. <p>УК-10.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперативно реагировать на коррупционное поведение и применять правовые действия для его пресечения или устранения.
---------------------	---	--

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; – основное содержание законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – основные положения законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; – методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; – теорию и методы организации психологического исследования; – Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования – методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; – теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, требования, предъявляемые к ним; – методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.

		<p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные (в том числе интерактивные) формы и методы воспитательной работы; – ставить воспитательные цели в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, способствующие развитию обучающихся независимо от их способностей и характера; – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, а также требований нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; – проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы, в том числе с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); – подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; – планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. <p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирования и реализации воспитательных программ; – разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной Федеральными государственными образовательными стандартами; – формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; – осуществления с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-</p>	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения; – основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей различного возраста; – Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; – методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;

	коммуникационных технологий)	<ul style="list-style-type: none"> – методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на трех уровнях общего образования; – методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; – требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к организации внеурочной деятельности обучающихся; – примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям; – подходы к разработке локальных актов об организации внеурочной деятельности в образовательной организации; – теоретические и методические подходы к организации воспитательного процесса во внеурочное время; – подходы к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности; – диагностические технологии, позволяющие выявлять интересы, особенности, потребности обучающихся; – возрастные особенности обучающихся, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования; – педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности; – методические основы проведения творческих занятий по выбранному направлению внеурочной деятельности; – теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива. <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; – разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; – использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); – владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; – проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; – проводить развивающие занятия по формированию универсальных учебных действий, в том числе в интерактивных формах и с использованием дискуссий; – осуществлять разработку программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – организовывать участие детей, родителей (законных представителей) и педагогов в проектировании программ внеурочной деятельности; – учитывать возрастные особенности обучающихся при организации внеурочной деятельности;
--	------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать взаимосвязь и взаимодополняемость программ воспитания и программ внеурочной деятельности; – применять педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности; – проводить творческие занятия и мероприятия по выбранному направлению внеурочной деятельности; – выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности детей по выбранному направлению внеурочной деятельности; – создавать условия для формирования детского творческого объединения и осуществлять педагогическую поддержку его деятельности; – проводить мероприятия информационно-просветительского характера по выбранному направлению внеурочной деятельности; – проводить творческие массовые мероприятия в рамках реализации программ внеурочной деятельности по выбранному направлению; – организовывать практическую деятельность обучающихся в рамках выбранного направления внеурочной деятельности; – осуществлять оценку и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению; – организовывать участие детей в оценочной деятельности, применять формы и методы развития у них навыков самооценки; – привлекать семью, волонтеров, социальные институты, готовых оказать поддержку в работе с детьми по избранному направлению внеурочной деятельности, и организовывать их работу. <p>ОПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирование образовательного процесса на основе Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающегося; – разработки и реализации программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – разработки программы внеурочной деятельности по одному из направлений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному); – организации внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению, проведение творческих занятий с обучающимися; – организации работы детского творческого объединения по выбранному направлению и педагогическое сопровождение его деятельности;
--	--	---

		– организации творческих мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, законодательства о правах ребенка; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития и индивидуальными психофизиологическими возможностями; – методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; – методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; – методы организационно-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ; – приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития. – нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью; – особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста; – основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта; – формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; – методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся; – механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий; – социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации;

		<ul style="list-style-type: none">– формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся;– особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования;– социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации;– основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи;– требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к разработке программ воспитания;– основные направления, виды и формы воспитательной деятельности;– нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций;– основы проектирования воспитательного процесса, примерная структура программы воспитания;– теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе;– методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей;– возрастные особенности обучающихся, пути реализации возрастного подхода к проектированию программ воспитания;– методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и лично значимой деятельности;– игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности;– основы организации проектной деятельности детей разного возраста;– технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности;– теоретические и методические основы развития детского самоуправления в образовательной организации;– теория и методика педагогической поддержки деятельности детских общественных организаций, движений, объединений;– педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации;– примерное содержание гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – методы и формы организации гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; – вариативные модели детского самоуправления в образовательной организации и механизмы их реализации; – формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации; – технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности; – игровые технологии организации проектной деятельности обучающихся разного возраста; – технологии педагогического стимулирования обучающихся к активному участию в совместной деятельности; – формы и методы проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей; – теорию и методику коллективной творческой деятельности, основы организации коллективных творческих дел; – методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения обучающихся, сотрудничества; – формы и методы контроля результатов реализации программ совместной деятельности; – методы изучения динамики развития детского коллектива, самоуправления, результатов деятельности детских общественных объединений; – формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся с целью анализа результатов совместной деятельности; – основы организации массовых мероприятий для обучающихся разного возраста и способы оценки их эффективности. <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной социально-культурной среде; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; – организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">– анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающегося;– разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизиологическими особенностями;– создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;– эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для них деятельности;– проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношениям с родителями и сверстниками.– разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности;– проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта;– согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся;– проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности;– организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта;– применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся;– осуществлять проектирование содержания воспитательного процесса на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;– применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности;– организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах;– применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – мотивировать обучающихся к реализации социальных проектов; – осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив; – осуществлять разработку программ деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания; – выявлять социальные способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности; – организовывать совместное с обучающимися проектирование моделей детского самоуправления в образовательной организации; – оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании их творческих, общественных объединений, органов самоуправления; – осуществлять педагогическую поддержку в формировании одного или нескольких общественных объединений обучающихся; – осуществлять руководство одним или несколькими направлениями воспитательной деятельности с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых; – формировать пространство для социальных инициатив обучающихся на основе социального партнерства институтов социализации; – организовывать проектную деятельность обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение детских социальных проектов; – проводить консультирование обучающихся по вопросам реализации ими социальных инициатив; – проводить творческие занятия для членов детских общественных объединений и органов самоуправления с целью развития у обучающихся лидерского потенциала и организаторских способностей; – проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; – осуществлять контроль реализации программ совместной деятельности; – анализировать динамику развития детского самоуправления, результаты деятельности детских общественных объединений; – организовывать обсуждение в детских коллективах результатов реализации программ совместной деятельности. <p>ОПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходи-
--	--

		<p>мых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none">– формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;– разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;– выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;– проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта;– планирования совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;– реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;– организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся;– организации участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания;– педагогического стимулирования детских социальных инициатив;– определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания;– организационно-педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества;– организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;– педагогическая поддержка обучающихся в реализации ими программ деятельности их общественных
--	--	--

		<p>объединений; – проведение коллективных творческих, массовых мероприятий.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ детских и подростковых сообществ; – Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; – основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – современные теории и методы консультирования; – приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; – приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях; – методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся; – механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ воспитания; – возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста; – методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста; – формы и методы нравственного воспитания обучающихся, формирования у них этической культуры; – методические основы воспитания у детей экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности; – технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности; – формы и методы формирования у детей эстетической культуры;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">– методические основы трудового воспитания обучающихся;– формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью;– игровые технологии организации воспитательного процесса;– методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта;– технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации;– механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся;– методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления;– методы анализа результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания;– способы организации оценочной деятельности обучающихся;– актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания;– подходы к разработке информационно-методических материалов, сопровождающих реализацию программ воспитания;– подходы к разработке программно-методических материалов для организации досуговой деятельности обучающихся;– подходы к разработке локальных актов образовательной организации, необходимых для осуществления и повышения качества воспитательной деятельности;– способы организации консультативной поддержки педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности;– способы организационно-методического обеспечения проектной деятельности обучающихся разного возраста;– формы и методы организационно-методической поддержки обучающихся в проектировании ими индивидуального маршрута в коллективной деятельности, самовоспитании;– теоретические и методические основы организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;– особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения;– теоретические и методические основы семейного воспитания; |
|--|---|

	<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей; – теоретические и методические основы организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи; – методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией; – методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время; – методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса; – формы и методы включения обучающихся в оценочную деятельность; – подходы к разработке анкет, опросников для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах; – нормативно-методические основы организации воспитательной деятельности педагогов, ее планирования, ресурсного обеспечения. <p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; – реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – формировать у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни; – организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками; – проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся; – разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания; – реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма,
--	---

- гражданской позиции;
- применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры;
- организовывать экологически ориентированную деятельность обучающихся, мероприятия по развитию у них экологической культуры;
- применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности;
- организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры;
- организовывать трудовую деятельность обучающихся, применять педагогические технологии трудового воспитания обучающихся;
- организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия;
- организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта;
- применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса;
- применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации;
- осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов;
- осуществлять контроль реализации программ воспитания;
- применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа;
- осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности;
- анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса;
- разрабатывать локальные акты для осуществления и повышения качества воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывать информационно-методические материалы для воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания;
- осуществлять консультативную поддержку педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности;
- осуществлять консультативную поддержку обучающихся в процессе их самоопределения в ходе совместной деятельности;
- осуществлять организационно-методическое обеспечение социального партнерства образовательной организации с семьями обучающихся;

- проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией;
- консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;
- организовывать мероприятия с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- оказывать организационно-методическую поддержку педагогам в проведении ими досуговых мероприятий;
- осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности;
- разрабатывать анкеты, опросники для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах;
- анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта.

ОПК-4.3. Имеет опыт:

- проектирования и реализация программ формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношениям в коллективе и другим вопросам;
- изучения особенностей, интересов и потребностей обучающихся;
- проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- организационно-педагогического обеспечения воспитательной деятельности педагогов;
- анализ результатов реализации программ воспитания;
- поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности;
- разработки информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной деятельности;
- консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся;
- организационно-методического обеспечения взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания;
- организационно-методического сопровождения досуговых мероприятий;
- организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности.

<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ОПК-5.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания; – теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним; – методы сбора, обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; – способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; – современные теории, направления и практику психокоррекционной работы; – методы и приемы индивидуальной психокоррекции; – методы и приемы групповой психокоррекционной работы; – методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; – стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи. – ОПК-5.2. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> – оценивать образовательные результаты: формируемые предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; – планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; – реализовывать индивидуально-ориентированные мероприятия по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся; – диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; – проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. – ОПК-5.3. Имеет опыт: <ul style="list-style-type: none"> – оказания адресной помощи обучающимся; – осуществление комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленно-
---	--	--

		<p>сти и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей обучающихся в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, решения проблем в сфере общения; – скринингового обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; – составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; – методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; – методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; – методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; – историю и теорию проектирования образовательных систем; – теорию и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса; – приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами развития и с учетом их индивидуально-психологических особенностей; – приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании; – теоретические и методические основы тьюторской деятельности; – технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ;

- основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся;
 - основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
 - технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов;
 - основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся с ОВЗ различных возрастов и категорий;
 - методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся;
 - методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы;
 - формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии;
 - ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся;
 - возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения;
 - методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования;
 - методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса;
 - методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся с ОВЗ разного возраста;
 - методы и приемы делегирования ответственности за реализацию индивидуального образовательного маршрута самому обучающемуся;
 - методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;
 - методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии;
 - принципы и правила создания предметно-развивающей среды;
 - формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся.
- ОПК-6.2. Умеет:
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - использовать формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий (проектная деятельность, учебно-исследовательская деятельность и т.п.);

- управлять учебными группами с целью вовлечения всех обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- разрабатывать и реализовывать (совместно с другими специалистами) индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся;
- разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизиологическими особенностями;
- разрабатывать совместно с педагогами индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- разрабатывать совместно с педагогами индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся;
- осуществлять педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ в проявлении ими образовательных потребностей, интересов;
- проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта;
- консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ;
- оказывать консультативную поддержку обучающимся в процессе их профессионального самоопределения;
- применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования;
- выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального

- | | | |
|--|--|---|
| | | <p>учебного плана;</p> <ul style="list-style-type: none">– учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения;– проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы, беседы, тренинги, деловые игры, консультации, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;– предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей;– осуществлять делегирование ответственности обучающемуся за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей;– осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов;– осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся;– организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы;– организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися;– проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;– использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися;– реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения;– выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации;– оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;– разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды;– выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;– оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; |
|--|--|---|

		<ul style="list-style-type: none"> – организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся; – оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; – проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса. <p>ОПК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки (освоения) и применения современные психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения; – реализации современных (в том числе интерактивных) форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; – освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения); – формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; – консультирования педагогов образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; – консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; – консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; – выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования; – организации участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных
--	--	---

		<p>планов, проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогического сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; – подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса обучающихся; – педагогической поддержки рефлексии обучающихся результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; – организации участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; – участия в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; – повышения доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; – проектирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; – координации взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; – приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; – задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; – формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; – формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; – подходы к формированию детско-взрослой общности в образовательной организации; – подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации; – способы привлечения к работе с детьми специалистов разного профиля, волонтеров;

- способы организационно-методического обеспечения проектной деятельности обучающихся разного возраста;
 - формы и методы организационно-методической поддержки обучающихся в проектировании ими индивидуально-го маршрута в коллективной деятельности, самовоспитании;
 - методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией;
 - методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;
 - формы и методы включения обучающихся в оценочную деятельность;
 - теоретические и методические основы тьюторской деятельности;
 - технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов;
 - методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса;
 - методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;
 - способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам.
- ОПК-7.2. Умеет:
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
 - разрабатывать и реализовывать (совместно с другими специалистами) индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
 - использовать приемы работы с администрацией образовательной организации, педагогами, родителями (законными представителями) с целью организации эффективного взаимодействия обучающимися, их общения с обучающимися в образовательной организации и семье;
 - проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
 - осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации образовательных организаций, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными воз-

		<p>возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; – разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; – разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников – педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся; – формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся; – оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям; – реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся; – организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления; – применять диагностические технологии для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений; – осуществлять консультативную поддержку педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности; – проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией; – консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время; – организовывать мероприятия с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – оказывать организационно-методическую поддержку педагогам в проведении ими досуговых мероприя-
--	--	---

тий;

- осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов;
- оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса;
- консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта;
- консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ;
- применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана;
- проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;
- предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей;
- осуществлять делегирование ответственности обучающемуся за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей;
- осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов;
- осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся;
- организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы;
- организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися;
- проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;
- использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися;
- реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения;
- разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды;
- координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации;

- оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;
- проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

ОПК-7.3. Имеет опыт:

- разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- консультирования администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания, обучения и развития обучающихся;
- консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношениям в коллективе и другим вопросам;
- ознакомления педагогов, администрации образовательных организаций, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;
- осуществления методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности;
- организационно-методического сопровождения совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся;
- развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации;
- привлечение к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров;
- консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся;
- организационно-методического обеспечения взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания;
- организации участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов,

		<p>проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогического сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; – организации участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; – участия в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; – координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: основы экологии, экономики, социологии, менеджмента и медицины.</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.</p> <p>ОПК-8.3. Имеет опыт: планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ с учетом специфики состава обучающихся.</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9. Способен понимать принцип работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные достижения и тенденции развития в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности; – теоретические основы информационных систем в профессиональной деятельности; – основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации. <p>ОПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные приемы и методы информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – обосновать значимость современных информационных технологий в системе профессиональной деятельности; – применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – использовать информационные технологии при проведении анализа результатов исследований. <p>ОПК-9.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования современных средств информационных технологий в профессиональной деятельности; – владения основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

- владения методами и средствами сбора, хранения, переработки информации;
- комплексного использования современных информационных технических средств в исследованиях в профессиональной деятельности.

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
педагогический; сопровождения	ПК-1. Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся.	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; – основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических воспитательных технологий; – современные теории, направления и практику психокоррекционной работы; – методы и приемы индивидуальной психокоррекции; – этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; – приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; – формы и признаки отклоняющегося поведения у обучающихся, способы и методы коррекции этих форм поведения; – способы адаптации детей и подростков к условиям образовательных организаций различных видов; – современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; – методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов. – нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью; – методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; – подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;

		<ul style="list-style-type: none">– особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста;– основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации;– способы обеспечения досуговой занятости обучающихся;– теорию и методику организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время;– механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ;– особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста;– основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта;– формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста;– методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся;– технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения;– механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий;– социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации;– формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся;– особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования;– социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации;– основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи;– требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к разработке программ воспитания;– основные направления, виды и формы воспитательной деятельности;– нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций;– основы проектирования воспитательного процесса, примерная структура программы воспитания;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе; – методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей; – возрастные особенности обучающихся, пути реализации возрастного подхода к проектированию программ воспитания; – методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности; – игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности; – основы организации проектной деятельности детей разного возраста; – технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности; – теоретические и методические основы развития детского самоуправления в образовательной организации; – теория и методика педагогической поддержки деятельности детских общественных организаций, движений, объединений; – педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации; – формы и методы проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей; – теорию и методику коллективной творческой деятельности, основы организации коллективных творческих дел; – методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения обучающихся, сотрудничества; – методы изучения динамики развития детского коллектива, самоуправления, результатов деятельности детских общественных объединений; – формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся с целью анализа результатов совместной деятельности; – основы организации массовых мероприятий для обучающихся разного возраста и способы оценки их эффективности; – вариативные модели детского самоуправления в образовательной организации и механизмы их реализации; – формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации; – технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самостоятельности;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – игровые технологии организации проектной деятельности обучающихся разного возраста; – технологии педагогического стимулирования обучающихся к активному участию в совместной деятельности. <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; – решать выявление в ходе психолого-педагогической диагностики поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; – анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; – проектировать и реализовывать программы развития образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; – применять приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; – реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся; – создавать благоприятный психологический климат в образовательной организации; – разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся. – применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; – определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; – разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности; – проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта; – согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся; – реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; – проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; – оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения; – применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; – оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям; – осуществлять проектирование содержания воспитательного процесса на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности; – организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах; – применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности; – мотивировать обучающихся к реализации социальных проектов; – осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив; – осуществлять разработку программ деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания; – выявлять социальные способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности; – организовывать совместное с обучающимися проектирование моделей детского самоуправления в образовательной организации; – оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании их творческих, общественных объединений, органов самоуправления; – осуществлять педагогическую поддержку в формировании одного или нескольких общественных объединений обучающихся; – осуществлять руководство одним или несколькими направлениями воспитательной деятельности с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – проводить консультирование обучающихся по вопросам реализации ими социальных инициатив; – мотивировать обучающихся к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора; – оказывать педагогическую поддержку обучающимся в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности; – проводить творческие занятия для членов детских общественных объединений и органов самоуправления
--	--	--

		<p>с целью развития у обучающихся лидерского потенциала и организаторских способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; – анализировать динамику развития детского самоуправления, результаты деятельности детских общественных объединений; – организовывать обсуждение в детских коллективах результатов реализации программ совместной деятельности; – организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых; – формировать пространство для социальных инициатив обучающихся на основе социального партнерства институтов социализации; – применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности; – организовывать проектную деятельность обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение детских социальных проектов. <p>ПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в школе; – организации конструктивного взаимодействия обучающихся в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора обучающимся деятельности и участников совместной деятельности; – развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. – выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; – разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, решения проблем в сфере общения; – организация и осуществление совместно со специалистами (социальными педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации. – разработки мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; – проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного
--	--	--

		<p>опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; – организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; – реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; – организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся – организации участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания; – педагогического стимулирования детских социальных инициатив; – определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания; – организационно-педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества; – организации совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; – педагогической поддержки обучающихся в реализации ими программ деятельности их общественных объединений; – организации работы органов самоуправления обучающихся; – организации творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей; – педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; – проведения коллективных творческих, массовых мероприятий; – организации работы органов самоуправления обучающихся.
педагогический; сопровождения	ПК-2. Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; – основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы

		<p>современных педагогических воспитательных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные теории, направления и практику психокоррекционной работы; – методы и приемы индивидуальной психокоррекции; – этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; – приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; – формы и признаки отклоняющегося поведения у обучающихся, способы и методы коррекции этих форм поведения; – способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных видов; – признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; – методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; – задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; – формы и направления, методы и приемы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; – закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; – превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии). – нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью; – методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; – основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей; – основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся; – формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска; – формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации; – социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших про-
--	--	---

		<p>явления девиантного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; – формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; – особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; – педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; – средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения; – методику социальной реабилитации обучающихся. <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; – решать выявление в ходе психолого-педагогической диагностики поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; – проектировать ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации); – определять параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать и реализовывать программу профилактики различных форм насилия в школе; – пользоваться технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. – реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся; – использовать приемы работы с педагогами с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их в образовательной организации и в семье; – проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; – разрабатывать программы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; – диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом разрабатывать способы их коррекции; – разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности педагогов, работающих с различными категориями обучающихся;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; – разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; – проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде. – осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; – применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; – планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся; – разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; – планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; – разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; – проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; – применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся; – организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; – применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; – реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей; – осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся; – осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся. <p>ПК-2.3. Имеет опыт:</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">– формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в школе;– выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;– разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;– разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;– профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;– разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоления проблем в общении и поведении;– организации и совместного осуществления с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;– определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участия в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;– ознакомления педагогов и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;– информирование педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) о факторах, препятствующих развитию личности детей и обучающихся, и о мерах по оказанию им различного рода психологической помощи.– разработки мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся;– разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации– организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации;– профилактической работы с обучающимися группы социального риска;– организации социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.
--	--	---

<p>педагогический; сопровождения</p>	<p>ПК-3. Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации</p>	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные теории, направления и практику психокоррекционной работы; – методы и приемы индивидуальной психокоррекции; – этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; – приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; – законодательство Российской Федерации, международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка; – основные направления государственной демографической и семейной политики в Российской Федерации; – государственные стандарты оказания социальных услуг; – национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания и народных традиций; – психологию семьи, консультирование семьи, кризисы семьи; – проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристик социальной среды; – типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации; – методы диагностики трудной жизненной ситуации, нарушений социализации; – теорию, методологию и технологию социальной работы применительно к семьям групп социального риска; – конфликтологию, возрастную психологию, дефектологию для определения проблем взаимоотношений; – социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия; – социальную психологию (методы, малые группы, психология влияния и т.д.); – социальную психологию личности; – социальную педагогику, социологию; – социокультурные и социально-психологические основы межличностного взаимодействия семей и детей в социокультурном окружении; – психологию кризисных состояний, причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия; – технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; – технологии проведения мониторинга социальных проектов. <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); – устанавливать контакты с разными типами семей и их социальным окружением;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми; – проводить разные виды социального консультирования; – обеспечивать эффективное взаимодействие с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; – проявлять чуткость, вежливость, доброжелательность, учитывать физическое и психологическое состояние человека; – находить и подбирать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми; – поддерживать социальные контакты с семьей и детьми; – проводить индивидуальное консультирование взрослых и детей; – вести деловое общение, общаться с разными категориями семей и с детьми разного возраста; – проводить обследование социальной ситуации детей в разных типах семей; – составлять социальный паспорт семей с детьми; – разрабатывать рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с разными типами семей; – применять инновационные технологии оказания помощи семьям. <p>ПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирования совместно с другими педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; – подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей; – планирования и проведения обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих); – изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей (далее - замещающих семей); – выявления причин неблагополучия, определение признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей; – установления контакта с родителями, лицами, их замещающими; – диагностики отклонений в функционировании различных типов семей с детьми; – изучения особенностей личностного развития и поведения детей, нуждающихся в помощи государства; – определения направлений работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения; – оценка рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – систематизации и анализа семейных проблем с детьми в разных типах семей; – определения возможности проведения социально-психологической реабилитации детей и семей; – проведения комплексного изучения ребенка в социуме; – определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтами социализации; – разработки рекомендаций по сопровождению различных типов семей; – консультирования семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; – разработки плана помощи детям из различных типов семей; – создания условий для успешной адаптации ребенка и семьи в социуме; – разработки программ изменения социокультурного окружения различных типов семей с детьми; – разработки программ оказания помощи семьям с детьми; – проведения профилактики негативных явлений в детско-родительских отношениях и внутри семьи в детской среде; – разработки социальных проектов по профилактике социального сиротства и оказанию помощи семьям с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; – внедрения социальных проектов в работе с разными типами семей с детьми; – создания группы родительской взаимопомощи для поддержки семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; – организации клубов для родителей по разным проблемам, востребованным в социальном окружении; – организации взаимодействия общественных организаций с разными типами семей для их социализации.
педагогический; сопровождения	ПК-4. Способен осуществлять сопровождение замещающих семей	<p>ПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные технологии работы с замещающей семьей; – социальную психологию, проблемы социализации; – психологию зависимости, аддикций, девиантологии; – теорию воспитания трудных детей и подростков; – методику работы социального работника с семьей; – виды замещающих семей и законодательные основы передачи в них детей, условий их создания. <p>ПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать контакты с ребенком и семьей, общаться; – оценивать ресурсы и риски при устройстве детей в семьи граждан; – проводить оценку готовности семьи к приему ребенка и ребенка к переходу в семью; – сопровождать замещающие семьи;

		<ul style="list-style-type: none"> – консультировать, получать информацию и обобщать ее; – разрабатывать рекомендации с учетом конкретных проблем и запросов замещающих семей. <p>ПК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации формирования внутрисемейных связей ребенка с замещающей семьей; – оценки результативности работы с замещающей семьей и возможности пребывания в ней ребенка; – выявления уровня готовности ребенка к переходу в семью; – организации встреч ребенка с замещающей семьей, их общения; – разработки программ подготовки ребенка к переходу в замещающую семью; – психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей с детьми; – проведения мероприятий по привлечению кандидатов в замещающие семьи; – вынесения объективной оценки результата готовности ребенка и семьи к приему ребенка; – разработки программ устройства детей в замещающие семьи в зависимости от возраста, проблем.
педагогический; сопровождения	ПК-5. Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	<p>ПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательство по вопросам образования, опеки и попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативная правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; – назначение, критерии отбора и способы использования психодиагностических методик, необходимых для обследований, показания и противопоказания к их использованию в соответствии с состоянием здоровья, возрастом, уровнем потенциального и актуального развития, образования, культуры несовершеннолетнего; – процедура психодиагностики, организация и осуществление индивидуального маршрута реабилитации, мониторинг и оценка результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних; – методы и технологии социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних; – основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации; – методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения; – основные методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; – технологии мониторинга и оценки результатов социально-психологической и социально-педагогической

		<p>реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – типы документации и способы ее ведения, классификация плановых документов, процедура их согласования и принятия. <p>ПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать причины, ставшие основанием для направления несовершеннолетнего на реабилитацию; – определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения; – прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; – подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом; – определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; – владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной сети; – взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта; – обучать родителей (законных представителей), педагогов образовательных организаций, специалистов медицинских, социозащитных учреждений методам психологической поддержки, воспитания, восстановительного обучения реабилитанта, при необходимости консультировать по вопросам обустройства реабилитационной среды для реабилитанта-инвалида и оптимальным способам адаптации к ней; – оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов; – применять методы и технологии психосоциального тренинга, ведения групп психологической поддержки, консультирования, сопровождения и другие технологии и методы социально-психологической и социально-педагогической помощи несовершеннолетним с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей; – протоколировать ход обследования, оформлять заключения по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; – развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации; – взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной и медицинской службой и други-
--	--	---

		<p>ми организациями по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять позитивное отношение, терпимость, выражать эмоциональную поддержку реабилитанту, его законным представителям. <p>ПК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностики и оценки психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего; – выявления и оценки ресурсов семьи, значимого для реабилитанта окружения; – составления прогноза социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего, согласование его со специалистами реабилитационной команды, при необходимости - корректировка прогноза; – разработки социально-психологического раздела индивидуального маршрута реабилитации и согласование его с руководителем подразделения (организатором реабилитационного случая), членами реабилитационной команды, реабилитантом и его законными представителями; – консультирования реабилитанта, его законных представителей, специалистов образовательных, социозащитных и медицинских организаций по вопросам социально-психологической реабилитации несовершеннолетнего; – консультирования семьи, формирования группы психологической поддержки для реабилитанта и членов его семьи, в том числе с участием семей других реабилитантов; – выбора программы социокультурной реабилитации, реабилитационного досуга и обеспечение реабилитанту доступа к этим программам; – мониторинга и оценки результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации; – оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработка рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации; – отслеживания динамики психосоциального статуса реабилитанта.
--	--	---

<p>педагогический; сопровождения</p>	<p>ПК-6. Способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>ПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; – специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; – методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; – методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; – методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; – историю и теорию проектирования образовательных систем; – теорию и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса; – методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; – современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; – современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы; – стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); – способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы; – закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; – современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; – приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития. <p>ПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; – выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы
--	--	---

		<p>развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся; – разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизиологическими особенностями; – разрабатывать совместно с педагогами индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; – разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; – проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; – разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; – проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде. <p>ПК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (одаренные дети; социально уязвимые дети; дети, попавшие в трудные жизненные ситуации; дети-мигранты; дети-сироты; дети с особыми образовательными потребностями; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети с девиациями поведения); – формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; – разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; – консультирования педагогов образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и потребностей обучающихся; – консультирования педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; – разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
--	--	---

4. Требования к государственному экзамену

В содержание государственного экзамена включены разделы учебных дисциплин и ситуационные задания, позволяющие определить уровень сформированности компетенций.

В билеты государственного экзамена включаются теоретические вопросы и практико-ориентированное (ситуационное) задание.

4.1. Примерные вопросы для формирования билетов к государственному экзамену

Теоретические вопросы:

Раздел «Психология»

1. Человек как субъект познания. Механизмы психической регуляции и интеграции в познавательной деятельности.
2. Мышление как психический процесс и деятельность.
3. Понятие о темпераменте, его типах. Пути приспособления темперамента к требованиям деятельности.
4. Способности, их сущность и виды. Условия развития способностей в процессе обучения и воспитания.
5. Психологическая характеристика общения: функции, структура, механизмы. Основные стороны общения.
6. Психологическая сущность, способы профилактики и преодоления конфликтов.
7. Психологические механизмы возникновения и развития малых социальных групп.
8. Понятие о личности, её сущности, структуре и основных факторах развития в отечественной психологии.
9. Сущность и закономерности психического развития в концепциях зарубежной и отечественной психологии.
10. Проблема кризисов психического развития.
11. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
12. Основные новообразования личности в дошкольном возрасте и их формирование в ведущем виде деятельности.
13. Основные новообразования личности в младшем школьном возрасте и их формирование в ведущем виде деятельности.
14. Основные новообразования личности в подростковом возрасте и их формирование в ведущем виде деятельности.
15. Основные новообразования личности в ранней юности и их формирование в ведущем виде деятельности.
16. Психологическое содержание и особенности формирования структуры учебной деятельности младших школьников и подростков.
17. Консультирование в структуре профессиональной деятельности педагога-психолога. Виды психологического консультирования.
18. Общая характеристика этапов и процесса психологического консультирования.
19. Специфика клиентских запросов в психологическом консультировании «трудных» подростков.
20. Специфика применения видов психологического консультирования в работе с «трудными» подростками.
21. Особенности консультирования по проблемам семейных отношений.
22. Психологические особенности семейного воспитания и его роль в формировании личности ребенка на разных возрастных этапах.
23. Психолого-педагогическая диагностика как одно из направлений работы педагога-психолога. Профессионально-этические аспекты психодиагностики в образовательном учреждении.
24. Этапы психолого-педагогического диагностического обследования ребенка. Факторы, оказывающие влияние на результаты обследования.

25. Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях.

Раздел «Педагогика»

26. Сущность, принципы и ценности социального воспитания.
27. Механизмы и факторы социального воспитания.
28. Профессиональный стандарт социального педагога: основные профессиональные функции.
29. Сущность социально-педагогической деятельности.
30. Типовой алгоритм деятельности социального педагога.
31. Социально-педагогические технологии в профессиональной деятельности социального педагога.
32. Обобщенная технология социально-педагогической диагностики.
33. Обобщенная технология социально-педагогической профилактики асоциального поведения детей и подростков.
34. Обобщенная технология социально-педагогической реабилитации и коррекции.
35. Обобщенная социально-педагогическая технология организации волонтерского движения.
36. Семья как объект социально-педагогической работы.
37. Факторы риска, выявленные в семье «группы риска».
38. Технологии социально-педагогической работы с семьей «группы риска».
39. Деятельность социального педагога по реабилитации дезадаптивных детей и подростков.
40. Основные направления социально-педагогической реабилитации дезадаптированных детей и подростков.
41. Деятельность социального педагога в общеобразовательной школе.
42. Деятельность социального педагога в социальных учреждениях.
43. Основные направления государственно-правового регулирования социально-педагогической деятельности.
44. Содержание современной профессионально-этической системы социальной работы.
45. Правовые особенности социально-педагогической защиты прав ребенка.
46. Социально-педагогические аспекты разрешения проблем семей, воспитывающих дошкольников.
47. Социально-педагогические аспекты разрешения проблем семей, воспитывающих младших школьников.
48. Социально-педагогические аспекты разрешения проблем семей, воспитывающих подростков.
49. Социально-педагогические аспекты разрешения проблем семей, воспитывающих молодых людей.
50. Социально-педагогические аспекты разрешения проблем детей-инвалидов и детей, воспитывающихся в детских домах.

Раздел «Анатомия и возрастная физиология. Основы медицинских знаний».

51. Онтогенез, его периодизация. Схемы возрастной периодизации. Биологический возраст.
52. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Развитие и становление опорно-двигательного аппарата в онтогенезе.
53. Физическое развитие детей и подростков.

54. Анатомия и физиология сердечнососудистой системы. Возрастные особенности сердечнососудистой системы.
55. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Эндокринный контроль роста ребенка.
56. Нервная система. Строение и функции головного мозга. Локализация психических функций в коре больших полушарий.
57. Иммунная система. Иммунитет ребенка.
58. Сенсорные системы. Роль сенсорных систем в развитии ребенка.
59. Высшая нервная деятельность.
60. Нейрофизиология эмоций. Межполушарная асимметрия и эмоции. Развитие эмоций в постнатальном онтогенезе.
61. Теория стресса. Нейрофизиология стресса. Синдром профессионального выгорания.
62. Здоровье и образ жизни. Профилактика вредных привычек у детей и подростков.
63. Профилактика соматических заболеваний у детей различных возрастных групп.
64. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.
65. Здоровье и психическое здоровье. Норма и патология психических процессов.
66. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни. Типы возрастного реагирования на воздействие «вредностей».
67. Расстройства психических функций и личности у детей с разными формами умственной отсталости (психическое недоразвитие).
68. Расстройства психических функций и личности у детей при разных формах пограничной интеллектуальной недостаточности (ЗПР).
69. Искаженное психическое развитие с интеллектуальной недостаточностью (вариант синдрома раннего детского аутизма).
70. Дисгармоническое психическое развитие. Психопатия как форма дисгармонии личности.
71. Аффективные расстройства в детском и подростковом возрасте.
72. Психогенные расстройства и их специфика у детей и подростков.
73. Психосоматические расстройства и психологические последствия хронических соматических заболеваний у детей и подростков.
74. Проблема школьной неуспеваемости. Возможности нейропсихологии в школе.
75. Проблема социальной дезадаптации в рамках клинической психологии детей и подростков.
76. Организация практической деятельности детского клинического психолога.

Практико-ориентированные задания:

Практико-ориентированная задача № 1.

Так случилось, что после уроков на глазах одноклассников ученик шестого класса Алеша попал под машину. И хотя, в конце концов, все оказалось не так страшно, дети пережили эмоциональное потрясение. Два-три первых дня были самыми сложными. Один из вечеров двенадцатилетнего Димы, приятеля Алеши, закончился бурными слезами и горькими размышлениями о себе и своей жизни. Начав с того, как ему жалко, что так все случилось, вспоминая детали того горестного дня, он неожиданно перешел на то, что волновало его в нем самом. Сравнивая себя то с одним, то с другим одноклассником, он приходил к выводу, что все у него не так, как он бы хотел. Тут была и тема его способности успешности в учебе; и тема «идеального друга», о котором он так мечтает, но не находит среди своих приятелей; и тема образа себя в глазах других подростков, когда хочется выглядеть «крутым», «не даун-ном», но для этого надо говорить и делать такие вещи, которые сами по себе ему противны».

Вопрос 1. Какие возрастные особенности проявляются в его переживании и размышлении о себе?

Вопрос 2. Объясните, почему Дима, после случившегося происшествия с Алешей, вспоминая детали этого происшествия, неожиданно перешел к негативным размышлениям о себе? Какие возрастные особенности проявляются в его переживаниях и размышлениях о себе?

Практико-ориентированная задача № 2.

Вике Д. 13 лет. Ее родители разведены, девочка живёт вдвоем с мамой. По маминым словам, она часто плачет. Настроение не устойчивое, чаще – сниженное. У Вики нет друзей, и в свободное время она, как утверждает мама, либо смотрит телевизор, либо сидит у компьютера, либо «слоняется без дела».

Психологическое обследование показало, что уровень умственного развития Вики полностью соответствует ее возрасту. У Вики высокая потребность в эмоциональном общении и во внимании окружающих. Эта потребность остается неудовлетворенной из-за того, что девочка не владеет средствами общения. Она не умеет знакомиться с новыми людьми, поддерживать разговор в манере, принятой среди ее сверстниц, и т.п.

Вопрос 1. Дайте характеристику эмоционального состояния, в котором находится Вика.

Вопрос 2. Что является причинами появления данного эмоционального состояния? Укажите возможные последствия.

Практико-ориентированная задача №3.

Студентка педагогического института, выполняя курсовую работу по теме «Особенности сюжетно-ролевой игры старших дошкольников с разным уровнем тревожности», должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в детский сад, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!».

Вопрос 1. Будут ли данные, полученные студенткой, достоверными?

Вопрос 2. Какое необходимое условие было нарушено студенткой?

4.2. Основная литература для подготовки к государственному экзамену

Раздел «Психология»

1. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2011. – 318 с.

2. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебное пособие / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2007. – 582 с.

3. Марцинковская, Т.Д. Общая и экспериментальная психология: учебник / Т.Д. Марцинковская, Г.В. Шукова. – М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 362 с.

4. Немов, Р. С. Психология: учебник для бакалавров / Р. С. Немов. – М.: Юрайт, 2015. – 639 с.

5. Авдулова, Т.П. Психология подросткового возраста: учебное пособие / Т.П. Авдулова. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. – 238 с.

6. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2007. – 382 с.

7. Утлик, Э. П. Психология личности: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.П. Утлик. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 320 с.
8. Загвязинский, В.И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований / под ред. В.И. Загвязинского. – М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 238 с.
9. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум: учебное пособие для бакалавров / Д. С. Горбатов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 307 с.
10. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2007. – 319 с.
11. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2013. – 460 с.
12. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – М.: Юрайт, 2015. – 423 с.
13. Носс, И.Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров / И.Н. Носс. – М.: Юрайт, 2013. – 439 с.
14. Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие / Е.И. Изотова. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 288 с.
15. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 363 с.
16. Волков, Б.С. Конфликтология: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2007. – 399 с.
17. Крысько, В.Г. Социальная психология: учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 553 с.

Раздел «Педагогика»

1. Наumenко, Ю.В. Методические рекомендации по подготовке к государственному итоговому комплексному экзамену (раздел «Педагогика») по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» квалификация (степень) выпускника «Бакалавр»: методическая разработка / Ю.В. Наumenко. – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2018. – 164 с.

Раздел «Анатомия и возрастная физиология»

1. Безруких, М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология»; «Педагогика и методика дошкольного образования» / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – 4-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 415 с.
2. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков: учебное пособие / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2005. – 432 с.

Раздел «Основы медицинских знаний»

1. Назарова, Е.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое направление» (квалификация «бакалавр») / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: изд. центр Академия, 2012. – 192 с.
2. Артюнина, Г.П. Основы медицинских знаний. Здоровье, болезнь и образ жизни: учебное пособие для вузов / Г.П. Артюнина, С.А. Игнаткова. – М.: Академический Проект, 2005. – 559 с.
3. Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков: учебник / Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева. – М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 271 с.

4. Орлова, Е.А. Клиническая психология: учебник для бакалавров / Е.А. Орлова, Н.Т. Колесник. – М.: Юрайт, 2012. – 363 с.

Программное обеспечение

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader».

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Краткое описание	URL-ссылка
eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	https://www.elibrary.ru
ЭБС «ЛАНЬ»	Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки.	https://e.lanbook.com/
«Электронные копии» из библиотеки НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	http://library.vgafk.ru/
«Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК»	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	http://library.vgafk.ru/
«Антиплагиат.ВУЗ»	Система обнаружения текстовых заимствований	https://vgafk.antiplagiat.ru/
Образовательный контент ВГАФК	Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК»	http://storage.vgafk.ru/
Образовательный портал дистанционного обучения ВГАФК	Образовательный портал дистанционного обучения на базе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (Moodle) ФГБОУ ВО «ВГАФК»	http://moodle.vgafk.ru/
«Консультант Плюс»	Компьютерная справочная правовая система	–
АБИС «МАРК-SQL»	Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»	–
Федеральный портал «Российское образование»		https://edu.ru/

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ		www.rsl.ru
--	--	--

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

- Лекционные аудитории с мультимедиааппаратурой 114,118.
- Аудитории для самостоятельной работы (ауд. 14, 15, читальный зал, специализированная мебель, компьютеры с доступом к сети «Интернет»).

5. Рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы

Тематика выпускных квалификационных работ формируется с учетом проблемных вопросов сферы профессиональной деятельности, к работе в которой готовится обучающийся, и предложений работодателей, должна соответствовать современному уровню развития науки и потребностям профессиональной практики.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать способности и умения, опираясь на полученные знания и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи в профессиональной области, грамотно излагать результаты собственных исследований и аргументировать свою точку зрения.

В процессе подготовки выпускной квалификационной работы обучающийся ориентирован на один из предложенных видов исследований:

- **исследование прикладного характера** представляет собой разработку проекта в одной из прикладных областей знания по направлению (профилю) подготовки. Выполнение такой работы, как правило, завершается оформлением акта внедрения.
- **исследование научного характера** содержит анализ и систематизацию научных источников, фактического материала, аргументированные обобщения и выводы по избранной теме. В выпускной квалификационной работе должно проявиться знание автором основных методов исследования, умение их применять, владение научным стилем изложения результатов работы. Выпускная квалификационная работа данного вида исследования является заявкой на продолжение научного исследования в аспирантуре;
- **исследование научно-практического характера**, которое содержит анализ и систематизацию научных источников, фактического материала, аргументированные обобщения и выводы по избранной теме, а также разработку или составление коррекционно-развивающих программ, ориентированных на практическую деятельность выпускника.

Выбор обучающимся темы выпускной квалификационной работы, порядок подготовки, оформления, предварительной защиты и представления к защите определяется локальным актом Академии.

5.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ на основе соотнесенных профессиональных стандартов

Раздел «Социальная педагогика»

1. Методика работы социального педагога с семьей

- Проблемы воспитания детей в неблагополучных семьях (указывается категория семей).

- Методика работы социального педагога с семьей (указывается категория семей: многодетной; малообеспеченной; приемной; семьей безработных, семьей алкоголиков и т.д.).
- Проблема формирования гуманных детско-родительских отношений.
- Современные формы социальной помощи семье.
- Семейное консультирование в работе социального педагога.
- Гуманизация семейного воспитания – важнейшее направление повышения его эффективности.

2. Использование современных педагогических технологий в деятельности социального педагога

- Технология организации дискуссий.
- Воспитательные возможности диалоговых технологий в работе социального педагога.
- Воспитательные возможности игровых технологий в работе социального педагога.
- Исследование влияния КТД на социальный статус школьников.
- Воспитательные возможности социальных проектов.
- Личностно-ориентированный подход к школьникам в деятельности социального педагога.
- Технология профилактики и разрешения конфликтов в деятельности социального педагога.
- Технология организации групповой деятельности.
- Технология социально-педагогического сопровождения.
- Технология социально-педагогической поддержки.

3. Методика работы социального педагога с девиантными детьми, детьми «группы риска»

- Профилактика отклонений в поведении подростков.
- Предупреждение социальной запущенности детей.
- Создание ситуаций успеха как средство помощи трудным подросткам.
- Методика работы социального педагога по профилактике наркомании (алкоголизма, табакокурения).
- Методы и формы антиалкогольного воспитания.
- Социально-педагогические проблемы профилактики правонарушений.
- Педагогическая запущенность: истоки проблемы и пути коррекции.
- Методика работы социального педагога по преодолению детской агрессивности.
- Роль социального педагога в развитии коммуникативной культуры детей группы риска.
- Психолого-педагогические основы формирования Я-концепции трудного ребенка в различных образовательных учреждениях.

4. Методика организации различных видов деятельности детей

- Трудовое воспитание как средство социальной реабилитации.
- Методика организации досуговой деятельности.
- Роль социального педагога в проектировании и развитии социально-ценной деятельности детей (забота о больных, благоустройство, охрана природы и т.п.).
- Проблемы развития социальной активности школьников в детских и школьных организациях.
- Формирование у школьников знаний о правах ребенка.
- Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни школьников.
- Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.

- Методика работы социального педагога по правовому воспитанию школьников.
- Формирование правовой культуры школьников.
- Основные направления работы социального педагога в организации эффективного развития системы интересов школьников.

5. Методика работы с различными категориями детей

- Методика работы социального педагога с одаренными детьми.
- Исследование особенностей социализации одаренных детей.
- Методика работы социального педагога с детьми-инвалидами.
- Методика работы социального педагога с детьми-сиротами.
- Социальная реабилитация детей в условиях приюта (детского дома).
- Социально-педагогическая поддержка детей (указывается категория детей).

6. Технологии реализации социальным педагогом различных функций

- Технологии реализации социальным педагогом диагностической и прогностической функций.
- Технологии реализации социальным педагогом социально-профилактической функции.
- Технологии реализации социальным педагогом реабилитационной функции.
- Технологии реализации социальным педагогом психотерапевтической функции.
- Социально-педагогическая защита прав ребенка (выбирается категория прав).
- Социальная защита детства как социально-педагогическая проблема.
- Технология индивидуального консультирования.

7. Взаимодействие социального педагога с различными социальными институтами (организациями). Методика работы в социуме.

- Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными организациями и объединениями.
- Влияние средств массовой информации на социальное воспитание.
- СМИ и их влияние на нравственные представления школьников.
- Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб.
- Организация деятельности совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
- Взаимодействие социального педагога с инспекцией по делам несовершеннолетних.
- Методика организации социально-педагогического комплекса.
- Методика организации благотворительных акций.
- Технология уличной работы.
- Методика работы социального педагога с неформальными подростковыми группами.
- Деятельность социального педагога в условиях микрорайона.

Раздел «Психология»

1. Общение, взаимодействие, конфликты, поведение и их коррекция

- Толерантность подростков как особенность межнационального общения.
- Влияние эмпатийности на межличностные отношения младших школьников.
- Изучение динамики стилей общения школьников старшего подросткового возраста.
- Особенности социально-психологического климата детского коллектива.
- Взаимосвязь сплоченности детского коллектива и мотивации обучения.
- Особенности эмоциональной сферы старших школьников с различными ролевыми позициями межличностных отношений.

- Мотивационные факторы конформного поведения учащихся старших классов.
- Конструктивная агрессивность в формировании навыков асертивного поведения старшеклассников.
- Влияние стилей взаимоотношения в семье на агрессивность подростков.
- Агрессивность и ее коррекция у подростков.
- Психологические особенности агрессивного поведения подростков.
- Влияние агрессивного поведения подростков на межличностные отношения.
- Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста средствами игры.
- Гендерные особенности девиантного поведения детей подросткового возраста.

2. Коррекция девиантного поведения подростков.

- Коррекция девиантного поведения детей подросткового возраста.
- Арт-терапия как средство коррекции девиантного поведения у трудных подростков.
- Особенности межличностных взаимоотношений и самооценки детей подросткового возраста.
- Особенности развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.
- Развитие способности дошкольников к взаимодействию в сюжетно-ролевой игре как фактор готовности к школе.
- Развитие коммуникативной культуры подростков.
- Развитие коммуникативных умений и навыков детей, воспитывающихся в условиях социального приюта.
- Особенности коммуникативной деятельности младших подростков.
- Влияние качеств личности детей старшего дошкольного возраста на статус в группе.
- Возрастные особенности влияния тревожности на статусное положение личности в группе.
- Особенности проявления агрессии у подростков с разным статусным положением в группе.
- Взаимосвязь учебной деятельности и статуса личности в группе младших школьников.
- Взаимосвязь эмоциональности и социометрического статуса детей подросткового возраста.
- Взаимосвязь развития эмоциональной сферы подростка и его социального статуса в группе.
- Формирование социального статуса подростков, обучающихся в коррекционной школе.
- Личностные особенности детей старшего школьного возраста с различным статусом в группе.
- Взаимосвязь стратегий поведения в конфликтных ситуациях и акцентуаций характера подростков (молодых людей).
- Влияние личностных качеств подростков на стиль поведения в конфликтной ситуации.
- Влияние личностных особенностей подростков на стиль поведения в конфликтной ситуации.
- Психологические особенности конфликтов в современной молодой семье.

3. Личность.

- Возрастные особенности тревожности детей дошкольного возраста.
- Возрастные особенности влияния тревожности на статусное положение личности в группе.

- Психологические факторы развития тревожности дошкольников.
- Диагностика и коррекция тревожности младших школьников в учебной деятельности.
- Влияние уровня проявления тревожности подростков на успешность в учебной деятельности.
- Влияние тревожности детей дошкольного возраста на готовность к школе.
- Особенности проявления тревожности у младших школьников.
- Коррекция тревожности младших школьников из неполных семей.
- Коррекция тревожности подростков, обучающихся в сельской школе.
- Особенности фрустрационных реакций детей дошкольного возраста.
- Особенности эмоциональной сферы дошкольников.
- Развитие эмоционально-волевой сферы детей средствами арт-терапии.
- Взаимосвязь эмоциональности и социометрического статуса детей подросткового возраста.
- Взаимосвязь развития эмоциональной сферы подростка и его социального статуса в группе.
- Особенности эмоциональной сферы старших школьников с различными ролевыми позициями межличностных отношений.
- Толерантность как личностное качество подростков в средней общеобразовательной школе.
- Толерантность подростков как особенность межнационального общения.
- Развитие толерантности старших подростков в ученическом коллективе.
- Психологическое сопровождение развития социальной мобильности личности обучающихся в общеобразовательной школе.
- Влияние стилей взаимоотношения в семье на агрессивность подростков.
- Взаимосвязь чувства одиночества и агрессивности подростков.
- Конструктивная агрессивность в формировании навыков асертивного поведения старшеклассников.
- Взаимосвязь типов темперамента подростков и их отношения к ценности «здоровье».
- Взаимосвязь типа акцентуаций характера с видами агрессии у учащихся средней школы.
- Влияние акцентуаций характера на учебную мотивацию старшеклассников.
- Особенности половой идентичности подростков.
- Гендерные особенности половой идентификации дошкольников.
- Влияние качеств личности детей старшего дошкольного возраста на статус в группе.
- Психофизиологические и личностные особенности детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- Влияние личностных качеств подростков на стиль поведения в конфликтной ситуации.
- Личностные особенности детей старшего школьного возраста с различным статусом в группе.
- Диагностика нравственных представлений у дошкольников.
- Развитие нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста.
- Динамика развития нравственных качеств личности дошкольников как показатель готовности к школе.
- Формирование морально-волевых качеств при занятии физической культурой и спортом детей подросткового возраста.
- Особенности Я-концепции в подростковом и юношеском возрасте.
- Возрастные особенности самовосприятия детей старшего школьного возраста.
- Влияние ценностных ориентаций родителя на самооценку ребенка в дошкольном возрасте.

- Особенности самооценки младших школьников в неблагополучных семьях.
- Особенности межличностных взаимоотношений и самооценки детей подросткового возраста.
- Диагностика и формирование адекватной самооценки у подростков старшего возраста.
- Особенности самооценки старшеклассников, обучающихся в сельской школе.
- Формирование мотивации достижения успеха у детей четырех-пятилетнего возраста.
- Особенности социальных ценностей детей младшего школьного возраста с альтруистической и эгоистической установкой.
- Особенности социальной направленности личности учащихся в профильных и непрофильных классах.
- Специфика направленности личности учащихся в профильных и непрофильных классах.

4. Психические процессы.

- Психологические особенности адаптации ребенка 2-3 лет к детскому саду.
- Развитие цветового восприятия у детей дошкольного возраста.
- Психологические особенности социальной адаптации первоклассников к школе.
- Особенности динамики развития внимания и памяти младших школьников с различной успеваемостью.
- Особенности развития внимания детей старшего дошкольного возраста.
- Диагностика и развитие внимания у младших школьников.
- Сравнительный анализ уровня развития мышления младших школьников и подростков.
- Развитие художественного воображения у детей младшего дошкольного возраста.
- Формирование патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
- Психологические аспекты формирования гражданско-патриотических представлений дошкольников.
- Формирование представлений о временах года в процессе воспитания у детей старшего дошкольного возраста.

5. Здоровье, зависимости, профилактика.

- Психологические аспекты эффективности психокоррекции у созависимых подростков.
- Коррекция отношения к психоактивным веществам в младшем подростковом возрасте.
- Диагностика и коррекция эмоционально-личностных расстройств у подростков с детским церебральным параличом.
- Арт-терапия как средство коррекции агрессии у детей с детским церебральным параличом.
- Психологические условия преодоления неуспеваемости у школьников младшего возраста с умственной отсталостью.
- Взаимосвязь типов темперамента подростков и их отношения к ценности «здоровье».

6. Обучение.

- Развитие психологической готовности к обучению в школе.
- Влияние тревожности детей дошкольного возраста на готовность к школе.
- Динамика развития нравственных качеств личности дошкольников как показатель готовности к школе.
- Особенности школьной адаптации детей с различным уровнем психологической готовности к обучению.
- Адаптация учеников первого класса к обучению в школе.
- Психологические факторы адаптации первоклассников к обучению в школе.

- Влияние детско-родительских отношений на адаптацию первоклассников к обучению в школе.
- Диагностика и коррекция тревожности младших школьников в учебной деятельности.
- Взаимосвязь учебной деятельности и статуса личности в группе младших школьников.
- Индивидуально-психологические особенности младших школьников, обучающихся по разным программам.
- Психологические условия преодоления неуспеваемости у школьников младшего возраста с умственной отсталостью.
- Влияние уровня проявления тревожности подростков на успешность в учебной деятельности.
- Влияние акцентуаций характера на учебную мотивацию старшеклассников.
- Взаимосвязь сплоченности детского коллектива и мотивации обучения.

7. Труд, профессиональное самоопределение.

- Влияние детско-родительских отношений на профессиональную направленность подростков.
- Особенности профессиональной направленности личности подростков, оставшихся без попечения родителей.
- Гендерные особенности профессионального самоопределения подростков.
- Гендерные особенности профессиональной направленности личности старших школьников.
- Динамика особенностей профессионального самоопределения старшеклассников.
- Деятельность психолога по развитию креативности детей дошкольного возраста.
- Использование комбинированных видов терапии в коррекции детских страхов.

8. Семья, готовность к семье.

- Влияние типа семейного воспитания на развитие нравственной сферы личности дошкольника.
- Влияние ценностных ориентаций родителя на самооценку ребенка в дошкольном возрасте.
- Особенности психоэмоционального состояния детей из полных и неполных семей.
- Взаимоотношения отца и ребенка в полной и неполной семье.
- Развитие коммуникативных умений и навыков детей, воспитывающихся в условиях социального приюта.
- Влияние детско-родительских отношений на адаптацию первоклассников к обучению в школе.
- Особенности самооценки младших школьников в неблагополучных семьях.
- Коррекция тревожности младших школьников из неполных семей.
- Влияние детско-родительских отношений на профессиональную направленность подростков.
- Особенности профессиональной направленности личности подростков, оставшихся без попечения родителей.
- Влияние стилей взаимоотношения в семье на агрессивность подростков.
- Готовность к семейной жизни подростков-воспитанников детских домов.

9. Гендерные исследования.

- Гендерные особенности проявления страхов у детей старшего дошкольного возраста и их коррекция.

- Гендерные особенности половой идентификации дошкольников 5-7 лет.
- Особенности половой идентичности подростков.
- Гендерные особенности девиантного поведения детей подросткового возраста.
- Гендерные особенности конформного поведения подростков.
- Гендерные особенности профессионального самоопределения подростков.
- Гендерные особенности профессиональной направленности личности старших школьников.

10. Игра и арт-терапия.

- Особенности развития игровой деятельности мальчиков и девочек дошкольного возраста.
- Психосоциальные аспекты эмоционального развития детей в дидактической игре.
- Развитие креативных способностей у дошкольников различными методами арт-терапии.
- Развитие основ интеллекта и творческих способностей дошкольника средствами игры и волшебной сказки.
- Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста с помощью игры.
- Развитие эмоционально-волевой сферы детей средствами арт-терапии.
- Развитие способности дошкольников к взаимодействию в сюжетно-ролевой игре как фактор готовности к школе.
- Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста средствами игры.
- Арт-терапия как средство эмоционального развития школьников младшего возраста.
- Арт-терапия как средство коррекции агрессии у детей с детским церебральным параличом.
- Арт-терапия как средство коррекции девиантного поведения у трудных подростков.

6. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств

Для оценки уровня сформированности компетенций по основной образовательной программе по результатам государственной итоговой аттестации используется следующая шкала:

Шкала оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций по итогам ГИА:		
Балльно-рейтинговая система	Традиционная 4-уровневая шкала	Уровни сформированности компетенций
90-100	<i>отлично</i>	<i>высокий</i>
76-89	<i>хорошо</i>	<i>средний</i>
61-75	<i>удовлетворительно</i>	<i>пороговый</i>
менее 61	<i>неудовлетворительно</i>	<i>ниже порогового</i>

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

№ п/п	Уровень освоения компетенций	Количество баллов	Характеристика оцениваемого ответа студента
1.	высокий	90-100 баллов	<p>Студент показывает глубокие, прочные знания, использует категориальный аппарат учебной дисциплины, умеет оценивать и сопоставлять факты, представлять связь теории с практикой, способен рассуждать, аргументировать высказываемую точку зрения, обосновывать выводы, разъяснять их в логической последовательности без наводящих вопросов с учетом междисциплинарных связей смежных учебных дисциплин.</p> <p>Решение ситуационной задачи профессиональной направленности представлено с позиций связи теории с практикой и знания смежных дисциплин. Предлагаемое решение является наиболее соответствующим поставленным вопросам и демонстрирует сформированные в ходе обучения навыки профессиональной деятельности.</p>
2.	средний	76-89 баллов	<p>Студент показывает хорошие знания, отвечает четко, стремится аргументировать высказываемую точку зрения, обосновывать выводы, разъяснять их в логической последовательности, но не всегда учитывает междисциплинарные связи смежных учебных дисциплин, не в полной мере владеет категориальным аппаратом учебной дисциплины, допускает ошибки в толковании ряда теорий, концепций и т.п.</p> <p>Решение ситуационной задачи профессиональной направленности соответствует сформулированным вопросам, представлено с позиций связи теории с практикой и знания смежных дисциплин, однако, имеются трудности в его теоретическом обосновании. Предлагаемое решение позволяет ответить на поставленные вопросы и демонстрирует средний уровень сформированных в ходе обучения навыков профессиональной деятельности.</p>
3.	пороговый	61-75 баллов	<p>Студент показывает удовлетворительные знания, но не может аргументировать свой ответ, демонстрирует низкий уровень владения категориальным аппаратом учебной дисциплины, затрудняется в оценке и сопоставлении фактов, не всегда учитывает междисциплинарные связи смежных учебных дисциплин, допускает ошибки в толковании теорий, концепций и т.п.</p> <p>Решение ситуационной задачи профессиональной направленности в целом соответствует сформулированным вопросам, однако, не имеет теоретического обоснования, и демонстрирует низкий уровень сформированных в ходе обучения навыков профессиональной деятельности.</p>

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НА ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Уровень освоения компетенций	Количество баллов	Характеристика оцениваемой защиты ВКР
1	2	3	4
1.	высокий	90-100 баллов	<p>Тема ВКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В отзыве научного руководителя дана высокая оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, степени самостоятельности при выполнении ВКР, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР.</p> <p>Рецензент отмечает высокий уровень анализа теоретических источников, умения обучающегося анализировать различные точки зрения по исследуемой проблеме, наличие практических рекомендаций и грамотность выполнения ВКР, соответствие оформления списка литературы библиографическим требованиям; рекомендует к защите ВКР без значительных замечаний.</p> <p>Защита ВКР (доклад) представлена обучающимся четко, на высоком научно-методологическом уровне, представляемые результаты собственного исследования сопровождаются мультимедиа-презентацией, подготовленной на высоком качественном уровне с учетом информативности и иллюстративности (слайды хорошо читаемы (цвет, четкость), представленные схемы, таблицы и рисунки отражают содержание ВКР, демонстрируя результаты выполненной работы).</p> <p>Формулировка объекта, предмета, целей и задач ВКР соответствуют современным требованиям, предъявляемым к научно-исследовательской работе. Гипотеза сформулирована в соответствии с поставленной целью и задачами. В ходе защиты ВКР обучающийся четко представляет решение каждой задачи исследования. В работе представлено заключение и практические рекомендации. Обучающийся владеет научным стилем изложения, орфографической и пунктуационной грамотностью.</p> <p>На вопросы, заданные членами ГЭК, даются четкие и грамотные ответы, подкрепляемые теоретическими положениями, доказательствами. Обучающийся владеет материалом, может безошибочно четко, аргументировано обосновывать выводы.</p>

1	2	3	4
2.	средний	76-89 баллов	<p>Тема ВКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В отзыве научного руководителя дана хорошая оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР. Однако обучающийся не всегда успешно справлялся с анализом теоретических источников, испытывал некоторые затруднения в обработке исследовательского материала, демонстрировал среднюю степень самостоятельности при выполнении ВКР.</p> <p>Рецензент отмечает достаточно высокий уровень анализа теоретических источников, умения обучающегося анализировать различные точки зрения по проблеме, наличие практических рекомендаций и грамотность выполнения ВКР, однако, рекомендует ВКР к официальной защите с устранением указанных замечаний.</p> <p>Защита ВКР (доклад) представлена обучающимся четко, на хорошем научно-методологическом уровне, представляемые результаты собственного исследования сопровождаются мультимедиа-презентацией, подготовленной на хорошем качественном уровне с учетом информативности и иллюстративности (слайды хорошо читаемы (цвет, четкость), представленные схемы, таблицы и рисунки отражают содержание ВКР, демонстрируя результаты выполненной работы). Обучающийся показывает хороший уровень знаний по теме исследования, на задаваемые вопросы отвечает четко, стремится к аргументированной оценке фактов, но не в полной мере владеет категориальным аппаратом проблемы исследования, допускает ошибки в толковании ряда проблем в исследуемой теме ВКР.</p> <p>На вопросы, заданные членами ГЭК, даются четкие и грамотные ответы, но имеются определенные затруднения в подкреплении их теоретическими положениями, доказательствами.</p>

1	2	3	4
3.	пороговый	61-75 баллов	<p>Тема ВКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В отзыве научного руководителя дана удовлетворительная оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР. Вместе с тем, отмечается, что обучающийся не всегда успешно справлялся с анализом теоретических источников, испытывал затруднения в обработке исследовательского материала, демонстрировал низкую степень самостоятельности при выполнении ВКР, его дисциплинированность при выполнении графика работы над ВКР имела ряд замечаний.</p> <p>Рецензент отмечает, что анализ теоретических источников показывает низкий уровень сформированности у обучающегося умения представить в сравнении различные точки зрения по исследуемой проблеме. Объект, предмет, цель и задачи, прописаны не достаточно четко и грамотно. Схемы, таблицы выполнены удовлетворительно. Практические рекомендации отсутствуют, либо даны фрагментарно. ВКР рекомендуется к защите только после устранения замечаний, исправления ошибок.</p> <p>Защита ВКР (доклад) представлена обучающимся на удовлетворительном научно-методологическом уровне, представляет результаты собственного исследования, сопровождается мультимедиа-презентацией, подготовленной на среднем качественном уровне, слайды соответствуют содержанию ВКР, но не достаточно хорошо читаемы (цвет, четкость, грамотность представленных схем, таблиц и др.). Доклад изложен нечетко, монотонно. Обучающийся показывает фрагментарные знания по теме исследования, при этом, отвечает не на все задаваемые ему вопросы, затрудняется с аргументацией оценки фактов, не в полной мере владеет категориальным аппаратом проблемы исследования, допускает ошибки в толковании ряда проблем в исследуемой теме ВКР, испытывает трудности при формулировке ответов на вопросы, задаваемые членами ГЭК.</p>

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Комплект экзаменационных билетов	Вопросы из разделов освоенных учебных дисциплин, позволяющие определить уровень сформированности компетенций и готовность обучающихся к деятельности в сфере образования и науки (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) и социального обслуживания (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).	Перечень вопросов для формирования комплекта билетов
2	Комплект ситуационных заданий	Ситуационные задания, позволяющие определить уровень сформированности компетенций и готовность обучающихся к профессиональной деятельности в сфере образования и науки и социального обслуживания	Перечень ситуационных заданий
3	Текст выпускной квалификационной работы	Конечный продукт, получаемый в результате подготовки выпускной квалификационной работы. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Требования к содержанию и оформлению ВКР определяются Положением о порядке выполнения и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися по программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «ВГАФК»
4	Проверка на объем заимствований	Электронный текст ВКР проверяется на объем заимствований	Объем допустимых заимствований определяется Положением о порядке выполнения и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися по программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «ВГАФК»
5	Представление результатов выпускной квалификационной работы	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов исследования определенной темы, сопровождаемое мультимедийной презентацией	Представление содержания ВКР с использованием мультимедийных технологий

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, обсуждена на заседании Учебно-методического совета ФГБОУ ВО «ВГАФК» (Протокол № 9 от 30 июня 2021 г.).

Разработчики:

Балуева В.А., к.б.н., доцент, проректор по учебной работе;

Науменко Ю.В., д.п.н., профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

« _____ » _____ 202__ г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

**к программе государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и социальная педагогика»)
на 202__-202__ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу ГИА	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу ГИА	Решение по внесению изменений и дополнений в программу ГИА
		<p>Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от « ____ » _____ 202__ г.</p>

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

« _____ » _____ 202__ г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

**к программе государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и социальная педагогика»)
на 202__ -202__ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу ГИА	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу ГИА	Решение по внесению изменений и дополнений в программу ГИА
		<p>Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от « ____ » _____ 202__ г.</p>

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

« _____ » _____ 202__ г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

**к программе государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и социальная педагогика»)
на 202__ -202__ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу ГИА	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу ГИА	Решение по внесению изменений и дополнений в программу ГИА
		<p>Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от « ____ » _____ 202__ г.</p>

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

« _____ » _____ 202__ г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

**к программе государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и социальная педагогика»)
на 202__ -202__ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу ГИА	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу ГИА	Решение по внесению изменений и дополнений в программу ГИА
		<p>Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от « ____ » _____ 202__ г.</p>