

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградская государственная академия физической культуры»

Принято
на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО «ВГАФК»
«01» сентября 2021 г.
Протокол № 19

Утверждаю
Ректор ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
В.С. Якимович
«01» сентября 2021 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по основной образовательной программе
направления подготовки
49.04.01 Физическая культура
(профиль «Профессиональное образование в области
физической культуры и спорта»)**

Квалификация (степень) выпускника: «МАГИСТР»

1. Общие положения

1.1. Задачи государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме успешно завершившие освоение ООП ВО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (профиль «Профессиональное образование в области физической культуры и спорта»).

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, студенту-выпускнику решением государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация (степень) «Магистр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установление уровня подготовленности обучающегося ФГБОУ ВО «ВГАФК», освоившего образовательную программу 49.04.01 Физическая культура (профиль «Профессиональное образование в области физической культуры и спорта»), к выполнению профессиональных задач;

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 49.04.01 Физическая культура (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 944).

1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

В структуре ООП ВО государственная итоговая аттестация является третьим заключительным блоком, проводится после освоения обучающимися всех разделов (блоков) ООП ВО: очная форма обучения - на 2 курсе,

заочная форма обучения – на 3 курсе.

Общая трудоемкость государственной итоговой составляет 9 з.е. (324 час.).

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Характеристика профессиональной деятельности магистра по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (профиль «Профессиональное образование в области физической культуры и спорта»)

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (профиль «Профессиональное образование в области физической культуры и спорта»), могут осуществлять профессиональную деятельность:

- Образование и наука (в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований);

- Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта).

Выпускники готовы к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- **педагогический** (разработка и реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых в области физической культуры и массового спорта; разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП в сфере физической культуры и спорта; рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в сфере физической культуры и спорта; внедрение инновационных технологий в учебную деятельность по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту; оценка эффективности учебной деятельности по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту; разработка методических рекомендаций, методических пособий по дисциплине (модулю) по физической культуре и спорту для конкретного контингента занимающихся; организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП.).

- **научно-исследовательский** (планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера по решению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта; использование инновационных и современных информационных технологий в практике научных исследований в области физической культуры и спорта);

- **аналитический** (выявление и формулировка актуальных проблем в сфере физической культуры и спорта; обобщение и систематизация данных, установление тенденций и проблем эффективности и рациональности деятельности в области физической культуры и спорта, предложение их оптимального решения).

Объектами профессиональной деятельности (или областями знания) выпускников являются:

- процессы решения педагогических, тренерских и рекреационных типов задач в области физической культуры и спорта;

- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности.

- учебно-методическая, научно-методическая и нормативная документация;

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;

- лица, вовлеченные в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители результатов научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта;

2.2. Основное содержание итоговых аттестационных испытаний

Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников, завершивших освоение всех разделов ООП ВО направления подготовки 49.04.01 Физическая культура (профиль «Профессиональное образование в области физической культуры и спорта»), включает в себя два вида итоговых аттестационных испытаний, позволяющих определить уровень сформированности компетенций выпускников, их готовность к профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта (в сфере физической культуры и массового спорта) и образования и науки (в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований):

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, проводимого в устной форме и включающего в себя вопросы теоретических разделов ООП и практико-ориентированное (ситуационное) задание;

- подготовку к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

3. Требования к планируемым результатам освоения ООП

В ходе государственной итоговой аттестации студентов-выпускников, завершивших освоение ООП ВО направления подготовки 49.04.01 Физическая культура (профиль «Профессиональное образование в области физической культуры и спорта»), определяется уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; - современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений; - системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; - базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры; - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; - взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры; - обобщенные варианты решения проблем, возникающих в ходе реализации проекта; - современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации физической культуры и спорта и ее внешнего окружения; - особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия. <p>УК-1.2. Умеет:</p>

		<ul style="list-style-type: none">- анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;- выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;- выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;- обосновывать научное предположение и защищаемые положения;- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;- принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения, разрабатывать принципы функциональных политик;- выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей;- проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию;- анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;- выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;- выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских
--	--	--

		<p>программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</p> <p>УК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - определения наиболее эффективных способов осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; - оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий; - разработки стратегии управления персоналом, осуществляющим профессиональную деятельность в сфере ФК; - разработки стратегии управленческого контроля и учета результатов профессиональной деятельности в сфере ФК; - разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления; - публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - Законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта. <p>УК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; - оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы.

		<p>УК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки комплексных целевых программ по различным видам спорта.
Командная работа и лидерство	<p>УК-3</p> <p>Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП; - методы и способы управление персоналом ФСО и ОО.
		<p>УК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать групповые формы принятия решений; - планировать, координировать и контролировать работу работников, спортивных организаций; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования; - рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов.
		<p>УК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации.
Коммуникация	<p>УК-4</p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - многомерные методы математической статистики (факторный, кластерный и дискриминантный анализ); - психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП; - современные образовательные технологии профессионального образования; - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности; - варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;

		<ul style="list-style-type: none"> - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке. <p>УК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке; - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке; - изучать результаты зарубежных научных исследований в области ФКиС на английском языке. <p>УК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения систематического первичного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе с использованием электронных форм; - проведения систематического сводного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе с использованием электронных форм; - использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; - критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке; - поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и	<p>УК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними;

	<p>учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия; - особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований; - современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте. <p>УК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности; - анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований. <p>УК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры; - владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта; - владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий; - осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен определять и реализовать приоритеты собственной</p>	<p>УК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; - основы психологии труда, стадии профессионального развития. <p>УК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы.

	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
		УК-6.3. Имеет опыт: - разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения.

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Планирование	ОПК-1 Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	ОПК-1.1. Знает: - стратегический менеджмент в физической культуре и спорте; - проектную деятельность в физической культуре и спорте; - бюджетирование и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивных и образовательных организаций, нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной и образовательной организации (ФСО и ОО), договорной и закупочной деятельности; - технологию проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте, маркетинг отношений с общественными и государственными органами, технология работ по привлечению спонсоров; - нормативные документы в области регулирования трудовых отношений по организации труда работников в области ФКиС и образования, требования к составу штата ФСО и ОО; - порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта.
		ОПК-1.2. Умеет: - ставить цели и определять задачи ФСО и ОО на основе анализа внутренней и внешней среды; - разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования; - разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта, образования и науки, - разрабатывать функциональные стратегии ФСО и ОО; - разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей

		<p>достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать соблюдение в планах требований по достижению целевых показателей деятельности, санитарно-гигиенических правил, соответствия уставным целями и задачам ФСО и ОО; - выбирать наиболее эффективные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта; - определять объём и достаточность пересовала и материальных ресурсов, распределять обязанности между сотрудниками; - ставить цели и задачи научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта; - выбирать наиболее эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний; - разрабатывать новые технологии решения задач, в том числе инновационные; - анализировать финансово-хозяйственных планы, программы мероприятий и их сметы на предмет реалистичности, соответствия нормативным требованиям, требованиям достижения целевых показателей, современному уровню теоретических представлений в области физической культуры и спорта.
		<p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения анализа внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной и/или образовательной организации; - разработки стратегических планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения).
Обучение и развитие	<p>ОПК-2 Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной</p>	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории; - структуру, содержание, специфические особенности педагогического процесса в высшем образовании в области физической культуры и спорта; - организацию и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий регионального и национального масштаба (организацию, этапы, логистику, ответственность, безопасность);

	<p>направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта</p>	<p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных; - объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; - координировать работу персонала в междисциплинарной команде по реализации средних и долгосрочных комплексных программ в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности; - определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий; - определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов; - организовывать деятельность обучающихся в рамках освоения дисциплины (модуля) по программам профессионального образования с учетом возрастных особенностей, стадий профессионального развития; - осуществлять контроль учебной деятельности по программам профессионального образования. <p>ОПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурнооздоровительных технологий для определенной целевой аудитории; - использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий; - проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования.
<p>Воспитание</p>	<p>ОПК-3 Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания; - ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности ФСО и ОО. <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду; - определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО; - оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности;

	<p>- создавать условия для повышении социальной и педагогической компетентности работников ФСО и ОО и родителей несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>- проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива.</p> <p>ОПК-3.3. Имеет опыт:</p> <p>- разработки годового плана воспитательной работы ФСО или ОО;</p> <p>- анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы;</p> <p>- проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования.</p>
<p>ОПК-4 Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</p>	<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <p>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</p> <p>- особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований;</p> <p>- историю, место оздоровительных систем и технологий в культурно-историческом наследии человечества, их целевое назначение, средства и методы объяснения;</p> <p>- принципы здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними;</p> <p>- особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <p>- анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</p> <p>- объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;</p> <p>- грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны</p>

		<p>оздоровительных систем, создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, побуждать занимающихся к самостоятельному выполнению заданий с целью укрепления своего организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять формы агитационной работы в области ФКиС для различных целевых аудиторий; - определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне;
		<p>ОПК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения теоретических занятий по теме значения физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма в рамках реализации программ профессионального образования; - подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по пропаганде здорового образа жизни; - владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта.
Контроль и анализ	<p>ОПК-5 Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p>	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевые показатели развития физической культуры и спорта; - показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС, образования и науки; - показатели эффективности деятельности ФСО и ОО; - показатели эффективности физкультурно-оздоровительных программ для различных целевых аудиторий; - методы, методики и стандарты управления качеством. <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать требования к качеству результатов работы; - применять методы оценки качества процессов деятельности ФСО и ОО; - разрабатывать элементы системы управления качеством результатов деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей эффективности; - разрабатывать формы отчетности; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - определять показатели и критерии оценки профессиональной подготовленности в области ФКиС; - проводить мониторинг показателей деятельности ФСО и реализации физкультурно-оздоровительной программы с использованием электронных форм; - определять проблемы в организации образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности и разрабатывать мероприятия по ее совершенствованию. <p>ОПК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения анализа организации подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся и разработки предложений по повышению эффективности деятельности; - анализа результатов деятельности в области физической культуры и массового спорта, и разработки методических рекомендаций по совершенствованию; - контроля выполнения проектных, исследовательских работ обучающихся по программам профессионального образования, в том числе выпускных квалификационных работ; - проведения анализа предоставления физкультурно-оздоровительных услуг и разработки предложений по повышению эффективности деятельности.
Профессиональное взаимодействие	<p>ОПК-6 Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта</p>	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ; - основы работы с компьютерными программами управления проектами; - технологии эффективного делового общения; - современные информационно-коммуникационные технологии; - методики изучения внешней среды проекта;

		<p>- современные образовательные технологии, технологии электронного обучения, дистанционные образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.</p>
		<p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии, в том числе средства подготовки и демонстрации презентаций, видеофильмов, иных образовательных ресурсов; - использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, специализированное программное обеспечение управления проектами; - определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта; - выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон; - организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы; - разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата; - проводить рабочие встречи, совещания, круглые столы с представителями «заказчика», организатора мероприятий, заинтересованных сторон; - проводить переговоры с потенциальными подрядчиками и поставщиками товаров, работ, услуг; - анализировать процессы внутрирегионального и межрегионального взаимодействия; - использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.
		<p>ОПК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное); - обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности руководителей структурных подразделений; - руководства процессами размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции,

		<p>фотопродукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследования заинтересованных сторон для реализации программы в области ФКиС и разработки плана мероприятий по взаимодействию.
<p>Научные исследования</p>	<p>ОПК-7 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта</p>	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; - основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; - стратегии разрешения проблем в отрасли ФКиС; - процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности; - эволюцию НИР в ФКиС и вклад ведущих вузов страны в научное обеспечение ФКиС; - взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры.
		<p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии; - использовать актуальные средства, методы, технологии профессиональной деятельности для определения приоритетных видов профессиональной деятельности в ФКиС и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения; - обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры; - разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта; - формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и

	<p>консультационных проектов в интересах совершенствования тренировочного процесса, физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов; - разрабатывать и выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; - выбирать наиболее эффективные методики физкультурно-оздоровительной и образовательной деятельности; - доступно и увлекательно объяснить все существенные вопросы внедрения методики в устном выступлении или в методических материалах.
	<p>ОПК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения; - публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии; - разработки практических рекомендаций по результатам собственных исследований.
<p>ОПК-8 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; - теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; - современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте; - показатели результативности научно-исследовательской работы; - теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и

спорта;

- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;
- междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;
- теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;
- основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности;
- технологии проектирования научно-исследовательской деятельности;
- методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений;
- разновидности экспериментов по целевой установке;
- суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта;
- порядок составления и оформления научной работы, научной статьи;
- особенности научно и научно-публицистического стиля;
- правила цитирования;
- требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам;
- алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта;
- особенности проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации;
- общие проблемы разных видов профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

ОПК-8.2. Умеет:

- выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;
- выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;
- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе

	<p>критического осмысления;</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;- выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения;- обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;- разрабатывать программу научного исследования в сфере физической культуры и массового спорта и в случае необходимости ее корректировать;- интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического);- обосновывать научное предположение и защищаемые положения;- разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.);- решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук, включающих пульсометрию, спирометрию, электрокардиографию, электромиографию, электроэнцефалографию, вискоэластометрию, фонотрениометрию, спирографию, видеоанализаторные системы "захвата" движений, психофизиологическую диагностику, психологическую диагностику психических процессов, состояний и свойств для оценки уровня готовности занимающихся;- проявлять оригинальность в выдвижении идей, получать новые знания прикладного характера, разрабатывать новые технологии;- выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных;- использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической
--	--

статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей;

- формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта;
- оформлять список источников информации (в соответствии с тремя способами - хронологическим, систематическим, алфавитным) и ссылок на них, цитирование;
- участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований;
- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;
- обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в соответствующей области;
- интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере физической культуры в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов.

ОПК-8.3. Имеет опыт:

- проведения анализа особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;
- определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;
- выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы;
- публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии;
- рецензирования проектных, исследовательских работ обучающихся по программам профессионального образования, в том числе выпускных квалификационных работ;
- оценки эффективности подготовки спортсменов с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц, в своей

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения поиска информации, необходимой для решения проблемы осуществления тренировочного и соревновательного процесса.
<p>Организационно-методическое обеспечение</p>	<p>ОПК-9 Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта</p>	<p>ОПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС; - требования к программам учебной дисциплины по образовательным программам профессионального образования; - требования к программам дополнительного образования детей в области ФКиС, программам спортивной подготовки; - требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области ФКиС; - технологию переработки практического и теоретического материала в методический; - виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации.
		<p>ОПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ; - планировать результаты освоения программ в области ФКиС; - определять содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами; - разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ; - разрабатывать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные; - оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическими методическим подходам к разработке и реализации образовательных программ; - использовать методики и нормативы определения трудоемкости работ; - составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области ФКиС;

	<p>- определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов.</p>
	<p>ОПК-9.3. Имеет опыт:</p> <p>- разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.</p>

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогические	ПК-1 Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ высшего образования в области ФКиС.	ПК-1.1. Знает: - современные требования и перспективные направления развития профессионального образования, его методологические и теоретические основы; - актуальные научные проблемы профессионального образования.
		ПК-1.2. Умеет: - обосновывать, с научных позиций, содержание профессионального образования; - разрабатывать учебно-методическое и научно-методическое обеспечение программ профессионального обучения с учетом современных нормативных документов, запросов рынка труда, отечественного и зарубежного опыта.
		ПК-1.3. Имеет опыт: - разработки образовательных программ, методических и учебных материалов, обеспечивающих реализацию профессионального обучения; - разработки новых подходов и решений в области профессионального образования
Педагогические	ПК-2 Способен преподавать по образовательным программам высшего	ПК-2.1. Знает: - теоретические и методические основы организации образовательного процесса по программам бакалавриата, ДПП, современных образовательных технологий физического воспитания, методики физического воспитания.

	образования и ДПО в области ФКиС	<p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять и демонстрировать технологии физкультурно-спортивной деятельности, использовать педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения им, проводить оценку качества процесса обучения. <p>ПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподавания физического воспитания по программам бакалавриата, проведения оценки освоения обучающимися учебной программы.
Педагогические	<p>ПК-3 Способен осуществлять руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся</p>	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию научной, проектной, учебно-профессиональной деятельности; - электронные, образовательные и информационные ресурсы, необходимые для инновационной деятельности; - актуальные проблемы и тенденции развития физической культуры и спорта; - требования к оформлению исследовательских, проектных работ. <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять актуальные проблемы и тенденции развития физической культуры и спорта; - организовывать и осуществлять научную, проектную, учебно-профессиональную деятельность; - оценивать качество выполнения проектных, научных, выпускных квалификационных работ, проверять готовность к их защите. <p>ПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методического, консультационного сопровождения научной, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся; - контроля выполнения научной, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся; - рецензирования проектных и исследовательских работ.
Научно-исследовательские	<p>ПК-4 Способен выполнять научные исследования с использованием современных информационных</p>	<p>ПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию научной деятельности и специфику интерпретации данных с целью повышения эффективности педагогической деятельности; - методику использования информационных технологий в научных исследованиях; - актуальные проблемы и тенденции развития физической культуры и спорта; - требования к оформлению исследовательских работ.

	технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической деятельности	<p>ПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять научную деятельность в физкультурно-спортивной области с использованием информационных технологий, оценивать ее результаты с позиции оптимизации эффективности педагогического процесса; - выявлять актуальные проблемы и тенденции развития физической культуры и спорта; - оформлять научно-исследовательскую работу. <p>ПК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения требований к результатам научно-исследовательской работ в соответствии с современными тенденциями развития физической культуры и спорта; - организации и осуществления научной деятельности с использованием информационных технологий, использования ее результатов с целью повышения эффективности педагогического процесса; - оформления научной работы для публичного освещения.
Аналитический	ПК-5 Способен выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы физкультурно-спортивной деятельности	<p>ПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - актуальные проблемы и тенденции развития физической культуры и спорта; - методологию научного исследования, особенности научного исследования в области физической культуры и спорта, методологию проектной деятельности в области физической культуры и спорта. <p>ПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать тенденции развития физкультурно-спортивной деятельности, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП; - формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП (с помощью специалиста более высокой квалификации). <p>ПК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа актуальных научных и практических проблем физкультурно-спортивной деятельности; - научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП, в том числе подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Требования к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

В билеты государственного экзамена включаются теоретические вопросы и практико-ориентированное (ситуационное) задание.

4.1. Примерные вопросы для формирования билетов к государственному экзамену

Теоретические вопросы:

1. Алгоритм поиска, обнаружения и овладения научной проблемой. Отличительные признаки научной проблемы и проблемной ситуации, пути и способы разрешения научных проблем и проблемных ситуаций в сфере физического воспитания.
2. Дозировка физических упражнений в процессе обучения двигательным действиям и развития физических способностей.
3. Инновация в педагогике и критерии ее оценки.
4. Интеграция двигательной и познавательной деятельности дошкольников в процессе физического воспитания.
5. Методы научного исследования. Знания из смежных областей, которые можно использовать при проведении научных исследований в области физического воспитания.
6. Методы оценки состояния здоровья и работоспособности у занимающихся.
7. Музыкально-двигательное направление физического воспитания. Научно-методологические и методические основы музыкально-двигательной деятельности.
8. Научно-методические основы дифференцированного физического воспитания. Признаки дифференциации.
9. Новые Федеральные государственные требования к образовательной области «Физическая культура» основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
10. Организационно-методические подходы к развитию физических качеств студентов.
11. Организационно-содержательные аспекты педагогического контроля и самоконтроля в процессе физкультурно-оздоровительных занятий.
12. Организация спортивной работы в высших учебных заведениях. Пути ее совершенствования.
13. Основной цикл научного исследования. Состав и структура методики проведения исследований в области физической культуры и спорта.
14. Основные закономерности и принципы воспитания и обучения. Специфика учебно-воспитательного процесса в вузе.
15. Основные направления научно-исследовательской деятельности в области физического воспитания, современные инновационные методы и технологии проведения научных исследований.
16. Основные принципы оздоровительной тренировки.
17. Основные средства рекреативной деятельности для студенческой молодежи. Методика организации и осуществления физкультурно-спортивной рекреации.
18. Основные эмпирические и теоретические методы, используемые при организации научно-исследовательской работы в области физической культуры.
19. Особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
20. Педагогический контроль в физическом воспитании в вузе.
21. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Элементы здорового образа жизни. Основные направления оздоровительной физической культуры.

22. Проблемы физической культуры в средних специальных и высших учебных заведениях.
23. Проблемы физической культуры взрослого населения. Направленность (цели, задачи) физического воспитания взрослого населения. Факторы, влияющие на здоровье. Роль двигательной активности в жизни лиц разного возраста и пола.
24. Психолого-педагогические барьеры общения в профессиональной деятельности преподавателя вуза.
25. Роль и место туризма в системе физического воспитания населения.
26. Роль логики в процессе познания. Использование логических методов для развития общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности. Отличие логических форм мышления от эмпирических форм познания.
27. Роль правильного дыхания в жизнедеятельности человека. Характеристика парадоксальной дыхательной гимнастики по методу А.Н. Стрельниковой.
28. Система физической культуры, цель и задачи, нерешенность проблем.
29. Современное состояние школьного физического воспитания. Система массовых физкультурно-спортивных мероприятий для школьников и основные направления совершенствования внеклассной и внешкольной работы.
30. Современные информационные и коммуникативные технологии, имеющие широкое применение для получения новых знаний, в том числе в областях, непосредственно связанных со сферой профессиональной деятельности.
31. Современные информационные технологии, используемые в разработке и реализации проектов физкультурно-спортивной деятельности. Примеры использования таких технологий.
32. Современные организационные и методические подходы к подготовке кадров в системе высшего профессионального образования. Основные направления совершенствования отечественной системы подготовки физкультурно-спортивных кадров для вхождения в общеевропейское образовательное пространство.
33. Содержание учебного предмета «Физическая культура», проблемы и перспективы их решения в современных образовательных реалиях.
34. Специфика использования педагогических принципов в процессе обучения движениям и развития физических способностей.
35. Специфические характеристики методики физического воспитания студентов, отнесенных к специальной медицинской группе.
36. Спортсизация как современная инновация физического воспитания.
37. Структура кафедры физического воспитания в вузе. Краткая характеристика должностных обязанностей сотрудников.
38. Структура профессионально-педагогической деятельности преподавателя по физическому воспитанию в вузе. Раскрыть один из видов деятельности.
39. Структура управления туризмом в России. Содержание работы Федерации спортивного туризма.
40. Тактика психологического руководства туристской группой. Виды конфликтов и их характеристика.
41. Теоретические и методические подходы к организации системы многолетней подготовки спортсменов.
42. Теоретические и научные аспекты программы по физическому воспитанию в вузе.
43. Теоретические и научные основы содержания физического воспитания в высших учебных заведениях.
44. Теоретические и научные подходы к организации процесса физического воспитания в зависимости от профиля вуза.
45. Технологии формирования здорового образа жизни и пропаганды физической

культуры и спорта в современном обществе.

46. Технология логических операций систематизации, классификации, аналитической обработки фактического материала и интерпретации результатов научных исследований.

47. Технология планирования физического воспитания школьников и студентов с ослабленным здоровьем. Критерии распределения учащихся по уровню здоровья в процессе физического воспитания. Способы дозирования физических нагрузок, врачебно-педагогический контроль.

48. Технология формирования концепции научного исследования в области физического воспитания. Формулировка научной проблемы и рабочей гипотезы.

49. Фитнесс-система как современное направление оздоровительной физической культуры.

50. Формы педагогического процесса в высших учебных заведениях. Методические характеристики проведения занятия с большой группой студентов.

51. Характеристика актуальной проблематики научных исследований в области физической культуры. Определяющие черты методологии исследований в этой сфере.

52. Характеристика полосы препятствий и похода-кросса в туристической деятельности, способы выявления победителей.

53. Характеристика принципов построения индивидуальных комплексных программ рекреационной деятельности с использованием средств физической культуры и спорта.

54. Цели и задачи проектирования физкультурной деятельности. Основные принципы процесса проектирования. Примеры проектирования физкультурной деятельности и методика их реализации.

Практико-ориентированные задания:

Ситуационная задача № 1.

При выполнении гимнастических упражнений на уроке физкультуры школьники 4-го класса смеялись над своим товарищем, у которого не всегда получалось правильно выполнить двигательные задания из-за имеющегося у него избыточного веса.

Какие психологические проблемы могут возникнуть у школьника, и как это повлияет на его мотивацию к занятиям физической культурой? Каковы действия учителя по отношению к нему?

Какие педагогические действия может предпринять учитель для формирования доброжелательного отношения детей к своему товарищу?

Ситуационная задача № 2.

При обучении метания гранаты, преподаватель плохо продемонстрировал технику метания. Это вызвало смех у студентов. Многие из них, при практическом выполнении стали подражать некачественному показу.

Какую ошибку допустил педагог при обучении студентов новому движению.

Дайте краткую характеристику методики обучения метанию.

Ситуационная задача № 3.

Перед началом учебных занятий в вузе к преподавателю подошла студентка и сообщила о том, что не может посещать занятия физической культурой по причинам религиозного характера.

Каковы действия преподавателя?

Дайте краткую характеристику средств и методов разрешения проблемной ситуации.

4.2. Основная литература для подготовки к государственному экзамену:

1. Виноградов, П. А. О состоянии и тенденциях развития физической культуры и массового спорта в Российской Федерации (по результатам социологических исследований) / П. А. Виноградов; Ю. В. Окуньков. - М.: Советский спорт, 2013. - 144 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51775
2. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] / В. И. Евдокимов; О. А. Чурганов. - 2-е изд. - М.: Советский спорт, 2010. - 246 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10836
3. Зайченко, В. Н. «Педагогика физической культуры и спорта в вопросах и ответах». - Волгоград: ВГАФК, 2013. – 80 с.
4. Зайченко, В. Н. Воспитание в спортивной деятельности: учебное пособие для студентов факультетов физического воспитания / В. Н. Зайченко; Е. В. Тяглова; Мин-во спорта, туризма и молодежной политики РФ, ФГБОУ ВПО "ВГАФК", Каф. педагогики. - Волгоград: ФГБОУ ВПО "ВГАФК", 2012. - 147 с.
5. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: учебное пособие / А. И. Шамардин [и др.]; под общ. ред. В. Д. Фискалова. - М.: Советский спорт, 2013. - 464 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10838
6. Макеева, В. С. Теория и методика физической рекреации [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. С. Макеева ; В. В. Бойко. - М.: Советский спорт, 2014. – 15 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51916
7. Карпушин, Б. А. Педагогика физической культуры [Электронный ресурс]: учебник / Б. А. Карпушин. - М.: Советский спорт, 2013. - 300 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69829
8. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта.- М.: Сов. спорт, 2013 2013. - 280 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10846
9. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П.К.Петров. - М.: Изд. центр "Академия", 2014. - 286 с.
10. Семенов, А.Л. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Л.А. Семенов. – М. : Советский спорт, 2011. – 200 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10850

Программное обеспечение

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader».

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Краткое описание	URL-ссылка
----------	------------------	------------

eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	https://www.elibrary.ru
ЭБС «ЛАНЬ»	Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки.	https://e.lanbook.com/
«Электронные копии» из библиотеки НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	http://library.vgafk.ru/
«Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК»	Право использования электронных копий учебных и учебно -методических изданий	http://library.vgafk.ru/
«Антиплагиат.ВУЗ»	Система обнаружения текстовых заимствований	https://vgafk.antiplagiat.ru/
Образовательный контент ВГАФК	Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК»	http://storage.vgafk.ru/
Образовательный портал дистанционного обучения ВГАФК	Образовательный портал дистанционного обучения на базе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (Moodle) ФГБОУ ВО «ВГАФК»	http://moodle.vgafk.ru/
«Консультант Плюс»	Компьютерная справочная правовая система	–
АБИС «МАРК-SQL»	Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»	–
Федеральный портал «Российское образование»		https://edu.ru/
Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ		www.rsl.ru

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

- Лекционные аудитории с мультимедиааппаратурой 114,118.
- Аудитории для самостоятельной работы (ауд. 14, 15, читальный зал, специализированная мебель, компьютеры с доступом к сети «Интернет»).

5. Рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы

Тематика выпускных квалификационных работ формируется с учетом проблемных вопросов сферы профессиональной деятельности, к работе в которой готовятся обучающиеся, и предложений работодателей, должна соответствовать современному уровню развития науки и потребностям профессиональной практики.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать способности и умения, опираясь на полученные знания и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи в профессиональной области, грамотно излагать результаты собственных исследований и аргументировать свою точку зрения

В процессе подготовки выпускной квалификационной работы обучающийся ориентирован на один из предложенных видов исследований:

– **исследование прикладного характера** представляет собой разработку проекта в одной из прикладных областей знания по направлению (профилю) подготовки. Выполнение такой работы, как правило, завершается оформлением акта внедрения.

– **исследование научного характера** содержит анализ и систематизацию научных источников, фактического материала, аргументированные обобщения и выводы по избранной теме. В выпускной квалификационной работе должно проявиться знание автором основных методов исследования, умение их применять, владение научным стилем изложения результатов работы. Выпускная квалификационная работа данного вида исследования является заявкой на продолжение научного исследования в аспирантуре;

– **исследование научно-практического характера**, которое содержит анализ и систематизацию научных источников, фактического материала, аргументированные обобщения и выводы по избранной теме, а также разработку или составление коррекционно-развивающих программ, ориентированных на практическую деятельность выпускника.

Выбор обучающимся темы выпускной квалификационной работы, порядок подготовки, оформления, предварительной защиты и представления к защите определяется локальным актом Академии.

5.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ на основе соотнесенных профессиональных стандартов

1. Методика совершенствования технико-тактических действий боксеров с учетом современных особенностей соревновательной деятельности.
2. Развитие способности к дифференцировке мышечных усилий у детей 6-7 лет с задержкой психического развития средствами футбола.
3. Оценка готовности к выполнению нормативов ВФСК ГТО студентов первого курса физкультурной академии.
4. Развитие способности к согласованию двигательных действий у детей 5-6 лет с задержкой психического развития средствами чирлидинга.
5. Методика наращивания мышечной массы у лиц 30-40 лет средствами силовой гимнастики.
6. Построение физкультурных занятий с учениками старших классов на основе методики кросс-фит.
7. Оценка готовности к выполнению нормативов ВФСК ГТО у учеников средних классов.

8. Методика физической подготовки детей старшего дошкольного возраста средствами акробатики.
9. Формирование осанки у девочек старшего дошкольного возраста средствами художественной гимнастики.
10. Оценка эффективности игровых физкультурных занятий для детей старшего дошкольного возраста в рамках инклюзивного образования.
11. Технология построения непосредственно организованной двигательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста в рамках инклюзивного физкультурного образования.
12. Оценка эффективности использования информационно-педагогических технологий в работе тренера фитнес-клуба.
13. Методика развития способности дифференцировать время, пространство и степень мышечных напряжений у детей разного возраста.
14. Методика занятий оздоровительной аэробикой с людьми пожилого возраста.
15. Уровень готовности отдельных категорий людей к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.
16. Содержание и уровень развития «основных движений» у людей разного возраста.
17. Формирование мотивации к занятиям спортом учащихся младших классов в процессе физического воспитания в школе.
18. Динамика показателей физического развития и физической подготовленности у дошкольников под влиянием подготовки к сдаче нормативов комплекса ГТО.
19. Физическое воспитание старших школьников на основе использования оздоровительных гимнастических систем.
20. Влияние применения информационных технологий на качество физического воспитания школьников.
21. Стимулирование двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста средствами спортивных игр.
22. Эффективность «фоновой» музыки на уроках физической культуры.
23. Варианты построения заключительной части урока физической культуры.
24. Управление физической подготовкой школьников на основе применения компьютерных технологий.
25. Методика профилактики ОРЗ средствами физической культуры.
26. Методика профилактики нарушений и укрепления свода стопы у детей школьного возраста.
27. Использование круговой тренировки на занятиях с детьми дошкольного возраста.
28. Особенности физического развития школьников различных районов г. Волгограда и области
29. Методика проведения «танцевальных игр» на уроках физической культуры в начальной школе.
30. Организация сотрудничества с родителями в физическом воспитании дошкольников.

6. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств

Для оценки уровня сформированности компетенций по основной образовательной программе по результатам государственной итоговой аттестации используется следующая шкала:

Шкала оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций по итогам ГИА:		
Балльно-рейтинговая система	Традиционная 4-уровневая шкала	Уровни сформированности компетенций
90-100	<i>отлично</i>	<i>высокий</i>
76-89	<i>хорошо</i>	<i>средний</i>
61-75	<i>удовлетворительно</i>	<i>пороговый</i>
менее 61	<i>неудовлетворительно</i>	<i>ниже порогового</i>

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ**

№ п/п	Уровень освоения компетенций	Количество баллов	Характеристика оцениваемого ответа студента
1.	высокий	90-100 баллов	<p>Студент показывает глубокие, прочные знания, использует категориальный аппарат учебной дисциплины, умеет оценивать и сопоставлять факты, представлять связь теории с практикой, способен рассуждать, аргументировать высказываемую точку зрения, обосновывать выводы, разъяснять их в логической последовательности без наводящих вопросов с учетом междисциплинарных связей смежных учебных дисциплин.</p> <p>Решение ситуационной задачи профессиональной направленности представлено с позиций связи теории с практикой и знания смежных дисциплин. Предлагаемое решение является наиболее соответствующим поставленным вопросам и демонстрирует сформированные в ходе обучения навыки профессиональной деятельности.</p>
2.	средний	76-89 баллов	<p>Студент показывает хорошие знания, отвечает четко, стремится аргументировать высказываемую точку зрения, обосновывать выводы, разъяснять их в логической последовательности, но не всегда учитывает междисциплинарные связи смежных учебных дисциплин, не в полной мере владеет категориальным аппаратом учебной дисциплины, допускает ошибки в толковании ряда теорий, концепций и т.п.</p> <p>Решение ситуационной задачи профессиональной направленности соответствует сформулированным вопросам, представлено с позиций связи теории с практикой и знания смежных дисциплин, однако, имеются трудности в его теоретическом обосновании. Предлагаемое решение позволяет ответить на поставленные вопросы и демонстрирует средний уровень сформированных в ходе обучения навыков профессиональной деятельности.</p>
3.	пороговый	61-75 баллов	<p>Студент показывает удовлетворительные знания, но не может аргументировать свой ответ, демонстрирует низкий уровень владения категориальным аппаратом учебной дисциплины, затрудняется в оценке и сопоставлении фактов, не всегда учитывает междисциплинарные связи смежных учебных дисциплин, допускает ошибки в толковании теорий, концепций и т.п.</p> <p>Решение ситуационной задачи профессиональной направленности в целом соответствует сформулированным вопросам, однако, не имеет теоретического обоснования, и демонстрирует низкий уровень сформированных в ходе обучения навыков профессиональной деятельности.</p>

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НА ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

№ п/п	Уровень освоения компетенций	Количество баллов	Характеристика оцениваемой защиты ВКР
1	2	3	4
1.	высокий	90-100 баллов	<p>Тема ВКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В отзыве научного руководителя дана высокая оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, степени самостоятельности при выполнении ВКР, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР.</p> <p>Рецензент отмечает высокий уровень анализа теоретических источников, умения обучающегося анализировать различные точки зрения по исследуемой проблеме, наличие практических рекомендаций и грамотность выполнения ВКР, соответствие оформления списка литературы библиографическим требованиям; рекомендует к защите ВКР без значительных замечаний.</p> <p>Защита ВКР (доклад) представлена обучающимся четко, на высоком научно-методологическом уровне, представляемые результаты собственного исследования сопровождаются мультимедиа-презентацией, подготовленной на высоком качественном уровне с учетом информативности и иллюстративности (слайды хорошо читаемы (цвет, четкость), представленные схемы, таблицы и рисунки отражают содержание ВКР, демонстрируя результаты выполненной работы).</p> <p>Формулировка объекта, предмета, целей и задач ВКР соответствуют современным требованиям, предъявляемым к научно-исследовательской работе. Гипотеза сформулирована в соответствии с поставленной целью и задачами. В ходе защиты ВКР обучающийся четко представляет решение каждой задачи исследования. В работе представлено заключение и практические рекомендации. Обучающийся владеет научным стилем изложения, орфографической и пунктуационной грамотностью.</p> <p>На вопросы, заданные членами ГЭК, даются четкие и грамотные ответы, подкрепляемые теоретическими положениями, доказательствами. Обучающийся владеет материалом, может безошибочно четко, аргументировано обосновывать выводы.</p>

1	2	3	4
2.	средний	76-89 баллов	<p>Тема ВКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В отзыве научного руководителя дана хорошая оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР. Однако обучающийся не всегда успешно справлялся с анализом теоретических источников, испытывал некоторые затруднения в обработке исследовательского материала, демонстрировал среднюю степень самостоятельности при выполнении ВКР.</p> <p>Рецензент отмечает достаточно высокий уровень анализа теоретических источников, умения обучающегося анализировать различные точки зрения по проблеме, наличие практических рекомендаций и грамотность выполнения ВКР, однако, рекомендует ВКР к официальной защите с устранением указанных замечаний.</p> <p>Защита ВКР (доклад) представлена обучающимся четко, на хорошем научно-методологическом уровне, представляемые результаты собственного исследования сопровождаются мультимедиа-презентацией, подготовленной на хорошем качественном уровне с учетом информативности и иллюстративности (слайды хорошо читаемы (цвет, четкость), представленные схемы, таблицы и рисунки отражают содержание ВКР, демонстрируя результаты выполненной работы). Обучающийся показывает хороший уровень знаний по теме исследования, на задаваемые вопросы отвечает четко, стремится к аргументированной оценке фактов, но не в полной мере владеет категориальным аппаратом проблемы исследования, допускает ошибки в толковании ряда проблем в исследуемой теме ВКР.</p> <p>На вопросы, заданные членами ГЭК, даются четкие и грамотные ответы, но имеются определенные затруднения в подкреплении их теоретическими положениями, доказательствами.</p>

1	2	3	4
3.	пороговый	61-75 баллов	<p>Тема ВКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В отзыве научного руководителя дана удовлетворительная оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР. Вместе с тем, отмечается, что обучающийся не всегда успешно справлялся с анализом теоретических источников, испытывал затруднения в обработке исследовательского материала, демонстрировал низкую степень самостоятельности при выполнении ВКР, его дисциплинированность при выполнении графика работы над ВКР/ магистерской диссертацией имела ряд замечаний.</p> <p>Рецензент отмечает, что анализ теоретических источников показывает низкий уровень сформированности у обучающегося умения представить в сравнении различные точки зрения по исследуемой проблеме. Объект, предмет, цель и задачи, прописаны не достаточно четко и грамотно. Схемы, таблицы выполнены удовлетворительно. Практические рекомендации отсутствуют, либо даны фрагментарно. ВКР рекомендуется к защите только после устранения замечаний, исправления ошибок.</p> <p>Защита ВКР (доклад) представлена обучающимся на удовлетворительном научно-методологическом уровне, представляет результаты собственного исследования, сопровождается мультимедиа-презентацией, подготовленной на среднем качественном уровне, слайды соответствуют содержанию ВКР, но не достаточно хорошо читаемы (цвет, четкость, грамотность представленных схем, таблиц и др.). Доклад изложен нечетко, монотонно. Обучающийся показывает фрагментарные знания по теме исследования, при этом, отвечает не на все задаваемые ему вопросы, затрудняется с аргументацией оценки фактов, не в полной мере владеет категориальным аппаратом проблемы исследования, допускает ошибки в толковании ряда проблем в исследуемой теме ВКР, испытывает трудности при формулировке ответов на вопросы, задаваемые членами ГЭК.</p>

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Комплект экзаменационных билетов	Вопросы из разделов освоенных учебных дисциплин, позволяющие определить уровень сформированности компетенций и готовность обучающихся к педагогической, научно-исследовательской и аналитической деятельности в сфере физической культуры	Перечень вопросов для формирования комплекта билетов
2	Комплект ситуационных заданий	Ситуационные задания, позволяющие определить уровень сформированности компетенций и готовность обучающихся к профессиональной деятельности в сфере физической культуры	Перечень ситуационных заданий
3	Текст выпускной квалификационной работы	Конечный продукт, получаемый в результате подготовки выпускной квалификационной работы. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Требования к содержанию и оформлению ВКР определяются Положением о порядке выполнения и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися по программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «ВГАФК»
4	Проверка на объем заимствований	Электронный текст ВКР проверяется на объем заимствований	Объем допустимых заимствований определяется Положением о порядке выполнения и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися по программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «ВГАФК»
5	Представление результатов выпускной квалификационной работы	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов исследования определенной темы, сопровождаемое мультимедийной презентацией	Представление содержания ВКР с использованием мультимедийных технологий

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 49.04.01 Физическая культура, обсуждена на заседании Учебно-методического совета ФГБОУ ВО «ВГАФК» (Протокол № 9 от 30 июня 2021 г.).

Разработчики:

Балуева В.А., к.б.н., доцент, проректор по учебной работе;
Финогенова Н.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры теории и методики физического воспитания.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

« ____ » _____ 202__ г.

ПРОТОКОЛ
изменений и дополнений
к программе государственной итоговой аттестации
по основной образовательной программе
направления подготовки 49.04.01 Физическая культура
(профиль «Профессиональное образование в области
физической культуры и спорта»)
на 202__-202__ уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу ГИА	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу ГИА	Решение по внесению изменений и дополнений в программу ГИА
		<p>Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от « ____ » _____ 202__ г.</p>

УТВЕРЖДАЮ
 Председатель учебно-методического
 совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
 проректор по учебной работе

« _____ » _____ 202__ г.

ПРОТОКОЛ
изменений и дополнений
к программе государственной итоговой аттестации
по основной образовательной программе
направления подготовки 49.04.01 Физическая культура
(профиль «Профессиональное образование в области
физической культуры и спорта»)
на 202__-202__ уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу ГИА	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу ГИА	Решение по внесению изменений и дополнений в программу ГИА
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от « ____ » _____ 202__ г.