

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)

Принято
на заседании Ученого совета ФГБОУ
ВО «ВГАФК»
«24» июня 2021 г.
Протокол № 18

Утверждено
Ректор ФГБОУ ВО «ВГАФК»
профессор
«24» июня 2021 г.
В.С. Якимович



Согласовано
с советом обучающихся
ФГБОУ ВО «ВГАФК»
Председатель совета обучающихся
ФГБОУ ВО «ВГАФК»
«21» июня 2021 г.
П.С. Теряева

КОНЦЕПЦИЯ
воспитательной работы в
Федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

«Концепция воспитательной работы в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» подготовлена проректором по учебной работе, к.б.н., доцентом Балугеи В.А.

Основные задачи Концепции заключаются в определении методологических, методических и организационных основ воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ВГАФК», определении стратегических целей и задач, основных принципов, направлений и форм воспитательной деятельности, необходимых условий реализации и ресурсного обеспечения воспитательной работы с обучающимися Академии. Концепция воспитательной работы предназначена для кафедр, кураторов академических групп, органов студенческого самоуправления и студентов.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Общие положения.....	6
1.1. Основные понятия.....	6
1.2. Цели и задачи концепции.....	7
1.3. Основные подходы и принципы воспитательной работы.....	9
2. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы.....	12
3. Основные направления, формы и методы воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ВГАФК».....	13
3.1. Гражданско-патриотическое направление.....	13
3.2. Духовно-нравственное направление.....	15
3.3. Волонтерское (добровольческое) направление.....	17
3.4. Культурно-творческое направление.....	19
3.5. Физкультурно-оздоровительное и спортивное направление.....	21
4. Структура воспитательной работы при реализации ОПОП.....	23
4.1. Организация воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ВГАФК» в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся.....	23
4.2. Организация воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ВГАФК» в рамках внеаудиторной работы.....	24
5. Условия и механизмы реализации Концепции.....	25
5.1. Ресурсное обеспечение воспитательной работы.....	25
5.2. Проекты, реализуемые в рамках воспитательной работы.....	27
5.3. Система управления воспитательной работой.....	28
6. Этапы реализации Концепции.....	32
7. Оценка эффективности реализации концепции.....	33
Заключение.....	35

Введение

Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – Концепция) основывается на том, что воспитательный процесс в вузе является органической частью системы профессиональной подготовки и направлен на формирование современного специалиста высшей квалификации, обладающего высоким уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Для достижения этого Концепцией предусматривается организация в ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – Академия) системы воспитательной работы, адекватной требованиям государственной политики в сфере образования и реализации молодежной политики.

Концепция определяет основные направления воспитательной работы в Академии и средства ее осуществления.

Академия выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки высококвалифицированного специалиста (бакалавра и магистра) в области физической культуры и спорта и в области образования и науки.

В основу Концепции положены:

– базовые принципы Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025 гг.), а именно: субъектности воспитания, социокультурного развития, гуманистической направленности воспитания, социальной справедливости и равных возможностей субъектов воспитательного процесса, единства воспитательного пространства, демократического управления процессом развития воспитания, программно-целевого развития, позитивной социализации и духовно-нравственного становления подрастающего поколения, воспитания граждан демократического общества, способных реализовывать свой личностный потенциал в интересах поступательного развития России, общественного и личного прогресса, осуществлять самостоятельный выбор в пользу гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей;

– положения Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021 г.) «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об

образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся», Федерального закона от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Концепция определяет воспитание как целенаправленный процесс развития личности, осуществляемый всей системой высшего образования и охватывающий все аспекты образовательного пространства Академии.

Концепция содержит цели, задачи, направления воспитательной работы; формы воспитательной деятельности; систему оценки состояния и показатели эффективности воспитательной работы.

Концепция построена с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) третьего поколения, в соответствии с которыми основными задачами воспитания обучающихся являются:

– целенаправленное развитие социально-личностных компетентностей - характеристик, определяющих готовность выпускника Академии к выполнению профессиональной деятельности;

– формирование в ходе учебного процесса социокультурной среды вуза, обеспечивающей участие студентов во внеаудиторной воспитательной работе и в социально-значимой проектной деятельности.

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ высшего образования, реализуемых Академией, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых ФГБОУ ВО «ВГАФК».

В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие студенческий совет обучающихся, профсоюзный студенческий совет.

Единое воспитательное пространство Академии включает в себя различные виды и направления деятельности, осуществляемые на уровне кафедр, студенческих академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства, кафедральных и общеакадемических мероприятий и т.д.

Концепция разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава Академии и студенчества вуза формировать социокультурную среду, направленную на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социально и личностно значимых качеств и

общественной активности.

1. Общие положения

1.1. Основные понятия

Воспитание – целенаправленная и планомерная деятельность по формированию и развитию личности, системы её ценностей, интеллекта, физической и духовной культуры, интеллигентности и межкультурной толерантности.

Молодежная политика – комплекс мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового, научного и иного характера, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления при участии институтов гражданского общества, юридических лиц независимо от их организационно-правовых форм и граждан Российской Федерации, в том числе индивидуальных предпринимателей, и направленных на создание условий для развития молодежи, ее самореализации в различных сферах жизнедеятельности, на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодых граждан в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности Российской Федерации.

Воспитательная деятельность ФГБОУ ВО «ВГАФК» – планомерные целесообразные взаимосвязанные действия различных коллективных и индивидуальных субъектов воспитания Академии (ректората, деканатов, кафедр, преподавателей, общественных объединений, иных структур, а также самих студентов, органов студенческого самоуправления и иных формирований), направленные на содействие профессионально-личностному становлению обучающихся, обогащение их социально значимого опыта, создание условий и обеспечение возможностей разносторонних личностных проявлений, преодоление негативных тенденций в молодежной среде.

Студенческое самоуправление – форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие её социальной активности, поддержку социальных инициатив. Студенческое самоуправление – одна из форм воспитательной работы,

направленная на формирование разносторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда и обладающих необходимыми социально-личностными компетенциями.

Совет обучающихся Академии (или Студенческий совет) – общественный коллегиальный орган студенческого самоуправления Академии, формируемый по инициативе обучающихся с целью учёта их мнения по вопросам управления Академией и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Внеучебная деятельность – совокупность разнообразных видов и форм воспитательной работы с обучающимися, проводимой за рамками учебных занятий (контактной аудиторной работы).

1.2. Цели и задачи Концепции

Цель Концепции – координация и мобилизация усилий научно-педагогических работников, структурных подразделений, студенчества Академии и общественных объединений по формированию личности выпускника вуза, обладающего высоким уровнем универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, комплексом профессионально и личностно значимых качеств, активной социально-ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей; создание благоприятных условий, содействующих развитию социальной и культурной компетенции личности выпускника-гражданина, физически и духовно развитого, ориентированного на российские традиционные ценности, любящего свою Родину и семью, ответственного за судьбу страны, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, готового к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к раскрытию творческого потенциала, уважающего права и свободы другого человека.

Основные задачи Концепции:

1. Формирование у студентов мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.
2. Совершенствование патриотического воспитания студенческой молодежи: развитие добровольческой (волонтерской) деятельности студентов; защита духовно-нравственных ценностей в молодежной среде, укрепление ценностей института семьи, поддержка молодых семей; стимулирование интереса студентов к историческому и культурному наследию России и малой

Родины; формирование правовых, культурных и духовно-нравственных ценностей в студенческой среде; пропаганда ценностей здорового образа жизни; внедрение социальных норм толерантности в студенческой среде.

3. Развитие социокультурной среды Академии: пропаганда общественных ценностей; социально-психологическая поддержка студентов; развитие механизмов и форм информирования студенческой молодежи по всему спектру студенческой жизни и жизни страны и региона; использование потенциальных возможностей воспитательного пространства Академии для формирования универсальных (общекультурных) компетенций.

4. Активизация студенческого самоуправления и соуправления в жизнедеятельности Академии: вовлечение студентов в процессы управления образовательной, научной и инновационной деятельностью Академии; поддержка студенческих общественных объединений и организаций; развитие самостоятельности и самодетельности студентов; совершенствование механизмов адаптации студентов к традициям академии и условиям обучения; совершенствование форм обучения студенческого актива.

5. Формирование системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.

6. Сохранение и приумножение традиций ФГБОУ ВО «ВГАФК», формирование у студенческой молодежи чувства корпоративной общности, гордости за принадлежность к студенческому сообществу, продолжение корпоративных традиций Академии.

7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и современным социальным потребностям и интересам студентов.

В результате реализации стратегических целей и задач в Академии должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому;
- повысить научную, творческую, инновационную, волонтерскую, спортивную активность студентов;
- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента. Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами

на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- активизация работы научных, спортивных и творческих коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

- активизация деятельности студенческих общественных организаций;

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного в ФГБОУ ВО «ВГАФК», для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

- проведение научно-просветительских, физкультурно-оздоровительных, спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга студентов;

- развитие и поддержка студенческих средств массовой информации;

- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;

- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной внеучебной работы;

- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;

- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;

- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

1.3. Основные подходы и принципы воспитательной работы

В основу организации воспитательной деятельности в Академии положен комплекс методологических подходов:

- *аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который предполагает, что в основе управления воспитательной системой Академии лежит созидательная, социально-направленная деятельность, опирающаяся на базовые ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), способствующие к объединению в созидательной

деятельности;

– *системный подход*, который рассматривает воспитательную систему Академии как открытую социально-психологическую, динамическую, развивающуюся систему, состоящую из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Академии, проректор по воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Академии, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), с их иерархичной подчиненностью и соподчиненностью согласно особой роли в общей системе, наличием субординационных связей между субъектами;

– *системно-деятельностный подход* устанавливает уровень целостности воспитательной системы Академии и определяет степень взаимосвязи ее подсистем в едином образовательном процессе, направленном на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– *культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания и направлен на создание в Академии культуросообразной образовательной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование у них профессиональной культуры и культуры труда.

– *проблемно-функциональный подход* рассматривает управление системой воспитательной работы Академии как непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение определенных целей с учетом выявленных воспитательных проблем.

– *научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в Академии как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной (проектно-исследовательской) деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология может иметь социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *ресурсный подход* учитывает готовность Академии реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений через активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Академии по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и расширению методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– *информационный подход* рассматривает воспитательную работу в Академии как информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Академии, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Академии и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Концептуальные основы предполагают реализацию следующих ***принципов воспитательного процесса:***

– утверждение стиля партнерского взаимодействия в воспитательном и образовательном процессе;

– плюрализм и вариативность воспитательных практик;

– утверждение индивидуального и дифференцированного подхода к развитию личности будущего специалиста;

– обеспечение единства образовательного и культурно-воспитательного пространства в Академии;

– гармоничное сочетание методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления;

– творческий характер и динамизм воспитания, отражающие развитие и обогащение воспитательного процесса;

– сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботой о ней;

- преемственность как форма сохранения и приумножения лучшего опыта и традиций воспитательной работы со студенчеством;
- инициативность и самостоятельность каждого из участников воспитательного процесса;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- комплексность воспитательных мер и социально-психологической поддержки студентов.

2. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы

Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО «ВГАФК» разработана на основе следующих нормативно-правовых документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 7 мая 2018 года;
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» № 98-ФЗ от 28.06.1995 г. (ред. от 05.04.2013 № 56-ФЗ);
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» № 114-ФЗ от 25.07.2002 г. (ред. от 28.06.2014 № 179-ФЗ);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный закон «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» № 304-ФЗ от 31.07.2020 г.;
- Распоряжение Правительства РФ «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» № 2403-р от 29 ноября 2014 г.;
- Распоряжение Правительства РФ «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» № 2570-р от 12 декабря 2015 г.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Национальный проект «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г., №16);

– Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025, утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р.

3. Основные направления, формы и методы воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ВГАФК»

3.1. Гражданско-патриотическое направление

Основные направления:

- формирование активной гражданской патриотической позиции;
- воспитание на основе героических традиций народов России;
- формирование российской идентичности, единства российской нации, содействие межкультурному и межконфессиональному диалогу, воспитание любви и уважения к Родине;
- информационно-аналитическое сопровождение деятельности общественных объединений по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи;
- поддержание традиций интернациональной дружбы народов;
- привлечение студентов к решению общественно значимых социальных проблем;
- развитие волонтерской активности обучающихся;
- организация правовой пропаганды;
- повышение теоретической и практической подготовки обучающихся по правовым вопросам;
- профилактика правонарушений, агрессии и насилия на национальной и конфессиональной почве, экстремизма и терроризма;
- контроль за соблюдением законности и правопорядка;
- обеспечение дисциплины, правовая защита интересов студентов.

Формы:

- участие студентов в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;
- организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;
- участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, Дням воинской славы России;
- организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага

Российской Федерации, символам государства;

- участие во Всероссийских героико-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» и др.
- организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы;
- организация и проведение встреч, творческих вечеров и праздничных концертов в подшефных воинских частях;
- оказание шефской помощи ветеранам;
- организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;
- сотрудничество, организация и проведение совместных мероприятий с краеведческим музеем, музеем Сталинградской битвы;
- организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму;
- проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах по проблемам гармонизации межнациональных и межкультурных отношений;
- участие в избирательных кампаниях разного уровня (в качестве наблюдателей, активистов предвыборных штабов и др.).

Критерии:

- уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям; готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей;
- сформированность у студентов патриотизма, гражданственности;
- сформированность у студентов национально-государственной идентичности;
- знание обучающимися истории Отечества, символов российского государства, региона, Академии;
- электоральная активность студенческой молодежи;
- наличие культуры межнационального общения, толерантность;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, антитеррористическая гражданская позиция.

Значительная роль в формировании патриотического сознания и гражданских качеств обучающихся принадлежит гуманитарным дисциплинам таким, как «История Отечества», «Философия», «Право», и др. Повышение качества преподавания гуманитарных учебных дисциплин обеспечит ориентацию обучающихся в современных общественно-политических

процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

3.2. Духовно-нравственное направление

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

Задачи и содержание нравственного воспитания студентов определяются посредством этических требований современного общества, постулатов бытового и профессионального поведения, соблюдения норм морали.

Основные направления:

- освоение студентами системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей;
- формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств и качеств, выработка навыков нравственного поведения;
- разъяснение социальной значимости соблюдения норм морали;
- поддержание психологического климата в коллективе и норм профессиональной этики;
- формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;
- формирование у выпускников Академии духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль;
- освоение студентами этических правил академического сообщества;
- формирование академической культуры, академической свободы и академической ответственности;
- формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- знакомство с художественно-творческой жизнью, творчеством художников, писателей, композиторов, поэтов, деятелей искусств и культуры;
- привитие эстетического отношения к внешнему виду, одежде, привитие

эстетики стиля и вкуса в оформлении среды проживания, быта, труда, обучение эстетическому значению профессиональных традиций и ритуалов;

- формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи;

- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

Формы:

- проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;

- организация и проведение благотворительных акций (Дни донора, шефская работа над детскими домами и др.);

- организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями Академии, развитие академической культуры и академических ценностей;

- проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли);

- организация и проведение встреч студентов с деятелями культуры и науки, с духовными лидерами, представителями интеллектуальной элиты, ветеранами педагогического труда.

Критерии:

- уровень нравственного сознания личности и ее поведенческой моральной готовности;

- глубина моральных суждений обучающихся;

- воспроизводство позитивных социокультурных образцов;

- уровень реального поведения, умение соблюдать важнейшие правила общежития, выполнение основных социально-нравственных обязанностей;

- полнота и объем знаний о духовно-нравственных ценностях, степень интереса к этим знаниям, степень развития эмоционального отношения к нравственно значимым ценностям, их личностного принятия;

- наличие практического опыта готовности следовать нравственным ценностям в поведении;

- степень готовности оценить поведение свое и окружающих с позиции следования нравственным ценностям;
- количество студентов регулярно участвующих в организации мероприятий, формирующих духовно-нравственные качества личности;
- количество проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ, мероприятий духовно-нравственной направленности.

Академический этос предполагает выработку и поддержание особого стиля поведения, которому свойственны отсутствие дискриминации, поощрение, атмосфера честности и вежливости. Все поступки и слова определяются представлениями о сотрудничестве партнеров, равных по достоинству и интеллектуальному потенциалу. Важнейшим фактором формирования личности студента является нравственный пример преподавателя, куратора, руководителя структурного подразделения вуза. Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель профессорско-преподавательского состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему труду, студентам, коллегам, Отечеству - все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания молодежи.

3.3. Волонтерское (добровольческое) направление

Участие молодежи в добровольческой деятельности решает важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности, формирования базовых личностных и социальных компетентностей, необходимых для профессиональной деятельности. Добровольчество – это эффективное средство воспитания, социализации и самореализации личности, что очень важно для формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов. Системная поддержка молодежного добровольчества направлена на сохранение и укрепление социальной стабильности, снижения агрессивности, рисков вовлечения молодежи в антиобщественные поступки, увеличение межкультурной толерантности в обществе. Воспитанная потребность в добровольном общественном служении, способствует решению важнейшей государственной задачи по укоренению в молодежной среде, таких фундаментальных ценностей, как гражданственность, справедливость, честность, солидарность, ответственность в решении стоящих перед страной задач. Роль молодежного добровольчества заключается в том, что именно

общественно полезная деятельность молодежи, осуществляемая на добровольных началах, позволяет через реальные дела укоренять в молодежной среде общечеловеческие ценности добра, милосердия, взаимопомощи. Молодёжное добровольчество – это возможности личностного, лидерского, карьерного и организационного роста.

Цель: формирование личностных, социальных и профессиональных компетенций, повышение конкурентоспособности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности.

Механизмы реализации:

- развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи;
- вовлечение добровольцев в общественно полезную деятельность;
- продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;
- проведение конкурсных мероприятий по выявлению лучших студенческих проектов в сфере добровольчества, информационно-методическое сопровождение по их продвижению и реализации;
- реализация различных волонтерских проектов и иных социальных проектов;
- формирование у студентов культуры участия в благотворительной и добровольческой деятельности, а также расширение моральных и иных стимулов для участия в добровольческой деятельности;
- содействие распространению корпоративной программы поддержки благотворительной и добровольческой деятельности;
- организация и проведение тренингов для волонтеров, обучающих программ, позволяющих повысить эффективность организации волонтерской деятельности;
- распространение эффективного опыта добровольческой деятельности;
- формирование и апробация механизмов вовлечения молодых людей в волонтерскую деятельность;
- создание эффективных моделей управления волонтерской деятельностью молодежи;
- разработка системы мотивации волонтерской деятельности.

Формы:

- патриотическое волонтерство – добровольчество, направленное на сохранение исторической памяти, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации акций, памятных и праздничных мероприятий;

– событийное волонтерство – привлечение волонтеров к организации и проведению масштабных мероприятий спортивного, образовательного, социокультурного характера;

– социальное волонтерство – работа с социально незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди, бездомные, беженцы, бывшие заключенные и другие);

– культурное волонтерство – проекты культурной направленности: волонтерская работа в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.;

– досуговая и творческая деятельность – организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников и др.;

– спортивное волонтерство – направлено на популяризацию здорового образа жизни через участие студентов в качестве волонтеров в спортивных фестивалях, конкурсах, чемпионатах и др.;

– экологическое волонтерство – реализация проектов по защите окружающей среды;

– развитие нового направления волонтерской деятельности – фудшеринг.

Критерии:

– увеличение количества студентов, вовлеченных в волонтерское движение;

– общая продолжительность работы волонтеров из числа студентов;

– выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в сфере развития волонтерской деятельности;

– систематичность и разнообразие форм обучения волонтеров;

– формирование волонтерских традиций, брендов, символов;

– разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития добровольчества;

– результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию добровольчества;

– достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, творческого, научного профиля, имеющих статус всероссийских и международных и т.д.

3.4. Культурно-творческое направление

Развитие эмоционально-чувственной сферы личности: обогащение духовного мира студента; воспитание эстетического отношения к миру и

потребность в прекрасном; создание условий для самореализации студентов посредством творческой деятельности, участие в студиях, кружках; организация и проведение культурно-массовых мероприятий, направленных на формирование положительного имиджа Академии; развитие творческих способностей студентов.

Основные направления:

- проведение культурно-массовых мероприятий, направленных на развитие творческих способностей студентов;
- раскрытие творческого потенциала обучающихся;
- воспитание эстетического отношения студентов к действительности, приобщение к эстетическим ценностям, развитие способности к эстетическому восприятию;
- воспитание потребности в культурно организованном досуге.

Механизмы реализации:

- создание благоприятных условий для гармоничного развития студентов;
- раскрытие творческих задатков и способностей студентов, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры;
- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;
- оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;
- поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга студенческой молодежи, культурно-массовых мероприятий в студенческом общежитии и Академии в целом.

Формы:

- изучение талантов, способностей и интересов студентов, включение их в творческие коллективы Академии, в т.ч. вовлечение в творческую деятельность обучающихся с ОВЗ;
- организация культурно-массовой, досуговой деятельности студентов, в т.ч. проживающих в общежитии Академии;
- поиск новых, активных форм организации досуга студенческой молодежи;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников («Мистер и мисс ВГАФК» и др.);
- организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов;

- организация встреч с творческими людьми, выдающимися спортсменами, артистами, деятелями искусства;
- проведение читательских конференций, презентаций книг, литературных вечеров;
- проведение встреч с представителями креативных индустрий;
- участие творческих коллективов и исполнителей в городских, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;
- привлечение студентов, педагогов и сотрудников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий, общежития, к созданию эстетического внешнего облика Академии.

Критерии:

- способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях;
- сформированность у обучающихся такого качества, как креативность;
- культура речи, общения, поведения, внешнего вида, культура организации досуга;
- количество студентов, задействованных в творческих коллективах Академии;
- количество и качество проведенных в Академии культурно-массовых мероприятий, конкурсов и т.п.;
- разнообразие форм культурно-досуговой работы в Академии;
- участие творческих коллективов Академии в международных, всероссийских и региональных фестивалях, смотрах и конкурсах.

3.5. Физкультурно-оздоровительное и спортивное направление

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование здорового образа жизни, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Цель: оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей; обеспечение на этой основе подготовленности молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.

Механизмы реализации:

- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация занятий физической культурой и спортом, позитивных жизненных установок;
- формирование у студентов навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление здоровья студентов;
- систематические занятия обучающихся физической культурой и спортом;
- повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;
- организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности;
- создание для студентов с ОВЗ условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;
- формирование культуры питания, труда и отдыха;
- профилактика социально-негативных явлений и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде;
- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде.

Формы:

- проведение вузовских соревнований по различным видам спорта;
- организация работы спортивных секций, тренажерных залов;
- участие студентов Академии в подготовке и сдаче норм ГТО;
- участие студентов Академии в городских, региональных, всероссийских спортивных соревнованиях по различным видам спорта;
- участие студентов в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- организация и проведение мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака и т.п.;
- организация и проведение студенческих акций с целью профилактики социально-негативных явлений («Нет – алкоголю!», «Я выбираю здоровый образ жизни!», «Конфета вместо сигареты» и др.);
- организация и проведение информационно-просветительские семинаров-тренингов по основам здорового образа жизни, репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИД.

Критерии:

- владение средствами самостоятельного правильного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, готовность к

достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- сформированность у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях;

- численность студентов, задействованных в работе спортивных секций и команд Академии;

- достижения студенческих сборных команд и отдельных спортсменов Академии на спортивных соревнованиях различного уровня;

- знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни;

- количество и качество проведения спортивно-массовых мероприятий в вузе.

4. Структура воспитательной работы при реализации ОПОП

4.1. Организация воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ВГАФК» в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся

С переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, в которых четко выражен воспитательный аспект профессионального образования, упор сделан на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся посредством реализации основных профессиональных образовательных программ, использования различных аудиторных и внеаудиторных форм работы. Широкое использование в учебном процессе Академии получили такие активные формы воспитательной и развивающей деятельности, как деловые игры, конкурсы, викторины, тренинги, олимпиады, презентации, круглые столы.

В ходе освоения обучающимися учебных дисциплин основных профессиональных образовательных программ предусмотрено:

- включение в лекционные курсы и различные виды учебных занятий специальных тем и разделов по проблемам гражданского, правового, духовно-нравственного, патриотического, экологического, эстетического, трудового и семейно-бытового воспитания;

- разработка и проведение специализированных курсов, направленных на формирование профессионально значимых качеств (коммуникативных, организаторских, конструктивных, гностических и проектировочных);

- проведение специализированных обучающих семинаров и тренингов по вопросам совершенствования воспитательной работы в Академии;
- использование в образовательном процессе методологических, социологических и психологических принципов педагогики сотрудничества, гуманистических приемов и техники взаимодействия с обучающимися;
- организация исследовательской работы преподавателей и обучающихся (в рамках функционирования кафедральных студенческих научных кружков) по вопросам воспитательной работы.

4.2. Организация воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ВГАФК» в рамках внеаудиторной работы

Воспитание осуществляется преподавателями конкретных учебных дисциплин путем использования различных форм внеучебной деятельности: тематические вечера, конкурсы, просмотр и обсуждение соответствующих кино и видео-, фильмов, участия студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, научных чтениях, профессиональных клубах и студенческих объединениях, встречах с представителями работодателей, мастер-классах и т.п.

Организация воспитательной работы в рамках внеаудиторной работы предусматривает:

- совершенствование системы обучения и подготовки студенческого актива и формирования группы резерва для последующего руководства оргструктурами воспитательной работы;
- развитие механизмов студенческого самоуправления и соуправления с административными структурами Академии;
- разработку и проведение общевузовских, кафедральных и групповых мероприятий по основным направлениям воспитательной работы;
- изучение в ходе специально организованных социологических и психологических исследований влияния комплекса осуществляемых мер на изменение представлений и ценностных ориентаций обучающихся;
- вовлечение обучающихся в различные общеинститутские мероприятия и акции;
- целенаправленное включение первокурсников в организацию и проведение воспитательных мероприятий для их успешной адаптации в вузе;
- разработку и публикацию методических рекомендаций, обобщающих лучший опыт воспитательной работы по различным направлениям;
- обобщение имеющегося опыта по использованию форм взаимодействия

- профессорско-преподавательского состава и студенческого актива Академии;
- совершенствование структуры органов студенческого самоуправления, включение их в реальное решение вопросов по вопросам воспитания обучающихся;
 - разработку нормативных документов, регламентирующих деятельность органов студенческого самоуправления и функционирования системы самоуправления;
 - реализацию программ обучения различных категорий студенческого актива;
 - формирование основ корпоративной культуры, в т.ч. знакомство всех участников образовательного процесса с миссией, стратегией развития Академии и концепцией воспитательной работы;
 - привлечение студенческого актива к управлению воспитательными процессами и обсуждению проблем жизнедеятельности Академии;
 - введение в практику встреч представителей администрации Академии со студентами по вопросам решения актуальных проблем обучающихся;
 - разработку процедур педагогического мониторинга с последующим закреплением системы оценивания в постоянной практике, определение объектов осуществления процедур мониторинга в рамках развития системы воспитательной работы;
 - проведение обучающих семинаров для участников воспитательного процесса в целях знакомства с современными технологиями, формами и методами работы со студентами по различным направлениям;
 - обеспечение поддержки реальных социально-значимых проектов и инициатив студентов и ресурсное обеспечение их реализации.

5. Условия и механизмы реализации Концепции

5.1. Ресурсное обеспечение воспитательной работы

Кадровое обеспечение:

- структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (факультеты, кафедры, социально-психологическая служба, совет обучающихся, студенческий клуб, спортивный клуб);
- кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Академии (деканы, заведующие кафедрами, председатель студенческого клуба, председатель спортивного клуба);

- кадры, выполняющие функции заместителя руководителя образовательной организации по воспитательной работе (проектор по учебной работе;
- кураторы групп;
- кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющие социологические исследования обучающихся (культурный организатор, председатель студенческого совета, председатель студенческого клуба, председатель спортивного клуба, психолог);
- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Организационно-управленческое обеспечение:

- осуществление общего руководства ходом реализации Концепции администрацией Академии и структурными подразделениями, осуществляющими воспитательную работу;
- административно-организационные мероприятия по обеспечению продуктивной деятельности структурных подразделений, осуществляющих воспитательную работу;
- координация усилий руководителей структурных подразделений Академии по вопросам организации воспитательной работы;
- анализ и планирование деятельности по организации воспитательной работы, в т.ч. содержательной, организационной, финансово-экономической, консультативной, координирующей;
- реализация психолого-компенсаторных действий для поддержания устойчивого психолого-эмоционального климата в коллективе;
- осуществление комплекса мер по формированию корпоративной культуры преподавателей и студентов.

Программно-целевое обеспечение:

- реализация Концепции, задач и направлений воспитательной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

Финансовое обеспечение:

- финансовое обеспечение реализации ОПОП бакалавриата и Рабочей программы воспитания как ее компонента, которое осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для реализуемых направлений подготовки;
- средства на оплату: работы кураторов академических групп и студенческих объединений; штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Академии; повышения квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров Академии по вопросам воспитания обучающихся.

Материально-техническое обеспечение:

- материально-техническое обеспечение, как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии, соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению реализуемых ОПОП бакалавриата и магистратуры, а также поставленным целям, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

5.2. Проекты, реализуемые в рамках воспитательной работы

Использование проектного метода в рамках воспитательной работы с обучающимися позволяет формировать личность, имеющую активную жизненную позицию, готовую к нравственному поведению и творческой деятельности, владеющую навыками социального проектирования.

Вовлечение обучающихся в проектную деятельность позволяет:

- формировать основы культуры общения и построения межличностных отношений;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого студента;
- формировать нравственное самосознание, ответственность как черты личности;
- предоставлять возможность для самореализации и развития организаторских качеств обучающихся посредством участия в проектировании и проведении социально-значимых дел.

Среди проектов, реализуемых в Академии, следует выделить следующие:

- Всероссийский фестиваль студентов вузов физической культуры;
- Летние игры студенческой молодежи Волгоградской области;
- Областной конкурс студенческого творчества «Студенческая весна на Волге»;
- Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»;
- «Мистер и мисс ВГАФК»;
- Конкурс «Лучший исследовательский проект года»;
- Конкурс студенческих творческих работ «Мы выбираем ЗОЖ»;
- Отраслевой конкурс «Физкультура и спорт – моя профессия»;
- «Бессмертный полк ВГАФК»;
- «Спортсмены в годы Великой Отечественной войны» и др.

5.3. Система управления воспитательной работой

Система организационно-управленческого обеспечения воспитательного процесса в Академии представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Учёный совет Академии определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися, утверждает Концепцию воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «ВГАФК», направленную на формирование целостного воспитательного пространства Академии, обеспечивает поддержку общественных, учебно-творческих, научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области профессионального и личностного развития обучающихся, анализирует практику воспитательной деятельности в Академии, принимает локальные акты, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления в вузе.

Ректорат Академии рассматривает основные направления, формы и методы внеучебной воспитательной деятельности вуза, координирует работу общеузовских и кафедральных структур по проблемам учебно-воспитательной деятельности, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

Руководство воспитательным процессом осуществляет проректор по учебной работе и подчиненные ему структурные подразделения: кафедры, социально-психологическая служба. Проректор разрабатывает локальные

нормативные акты и положения, регламентирующие воспитательную работу в Академии, координирует работу по осуществлению текущего и перспективного планирования воспитательной деятельности в вузе, анализирует и оценивает состояние воспитательной работы, оказывает необходимое содействие органам студенческого самоуправления Академии в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, общественно значимых, досуговых, спортивных мероприятий и акций, в создании и функционировании различных студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное становление обучающихся, координирует в вопросах воспитательной деятельности и молодежной политики взаимодействие Академии с государственными органами и учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения, молодежной политики, правоохранительными органами, общественными объединениями и другими структурами.

Руководство воспитательным процессом на уровне кафедры осуществляют заведующие кафедрами. Для организации воспитательной работы назначаются кураторы академических групп. Основными направлениями работы куратора являются: знакомство студентов с организацией учебного процесса, Уставом Академии, Правилами проживания в общежитии, Правилами внутреннего трудового распорядка Академии, правами и обязанностями студентов; создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива группы; работа по адаптации студентов в новой системе обучения, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами; оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления; информирование заведующего кафедрой, преподавателей кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в вузе. Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления Академии основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства. Для работы по конкретным направлениям воспитательной деятельности и повышения ее эффективности в Академии могут создаваться другие постоянные и временные советы и комиссии, деятельность которых не противоречит настоящей Концепции и координируется в области воспитательной работы проректором по учебной работе.

Структура системы управления воспитательной работой в ФГБОУ ВО «ВГАФК» представлена на рис. 1.

Совет по воспитательной работе ФГБОУ ВО «ВГАФК» является консультационным и совещательным органом по вопросам воспитания обучающихся, созданным в интересах развития профессионального и личностного потенциала выпускников Академии, формирования их активной гражданской позиции.

Совет по воспитательной работе ФГБОУ ВО «ВГАФК»:

- принимает решения по стратегическому планированию и рассматривает текущие вопросы состояния, совершенствования и перспективного развития воспитательного процесса Академии;

- определяет мероприятия по повышению качества воспитательной деятельности;

- обсуждает входные и выходные данные для анализа воспитательной деятельности Академии;

- рассматривает и принимает организационно-правовые документы по воспитательной деятельности; заслушивает ежегодные отчеты подразделений, находящихся в подчинении проректора по учебной работе.

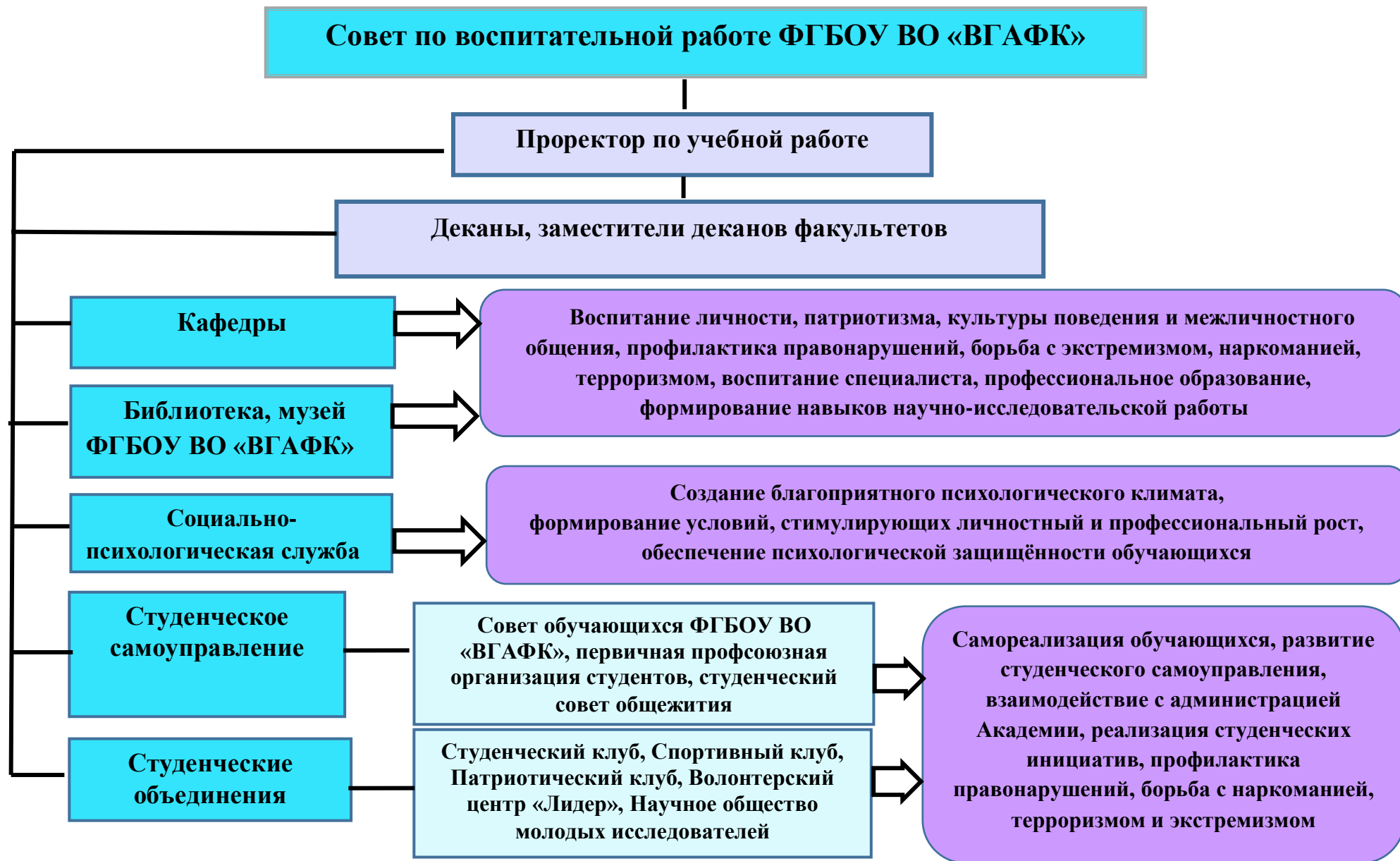


Рис. 1. Структура системы управления воспитательной работой в ФГБОУ ВО «ВГАФК»

6. Этапы реализации Концепции

Реализация Концепции воспитательной работы ФГБОУ ВО «ВГАФК» обеспечивается благодаря скоординированным по срокам и направлениям воспитательной работы конкретным мероприятиям, ведущим к достижению намеченных результатов и отражаемым в Календарном плане воспитательной работы Академии и планах воспитательной работы кафедр. Календарный план по воспитательной работе Академии формируется ежегодно и корректируется с учетом полученных показателей ежегодного мониторинга качества и условий реализации воспитательной деятельности в Академии, предусмотренных Рабочей программой воспитательной работы.

Общий цикл реализации Концепции воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ВГАФК» включает в себя ряд последовательных этапов (рис. 2).

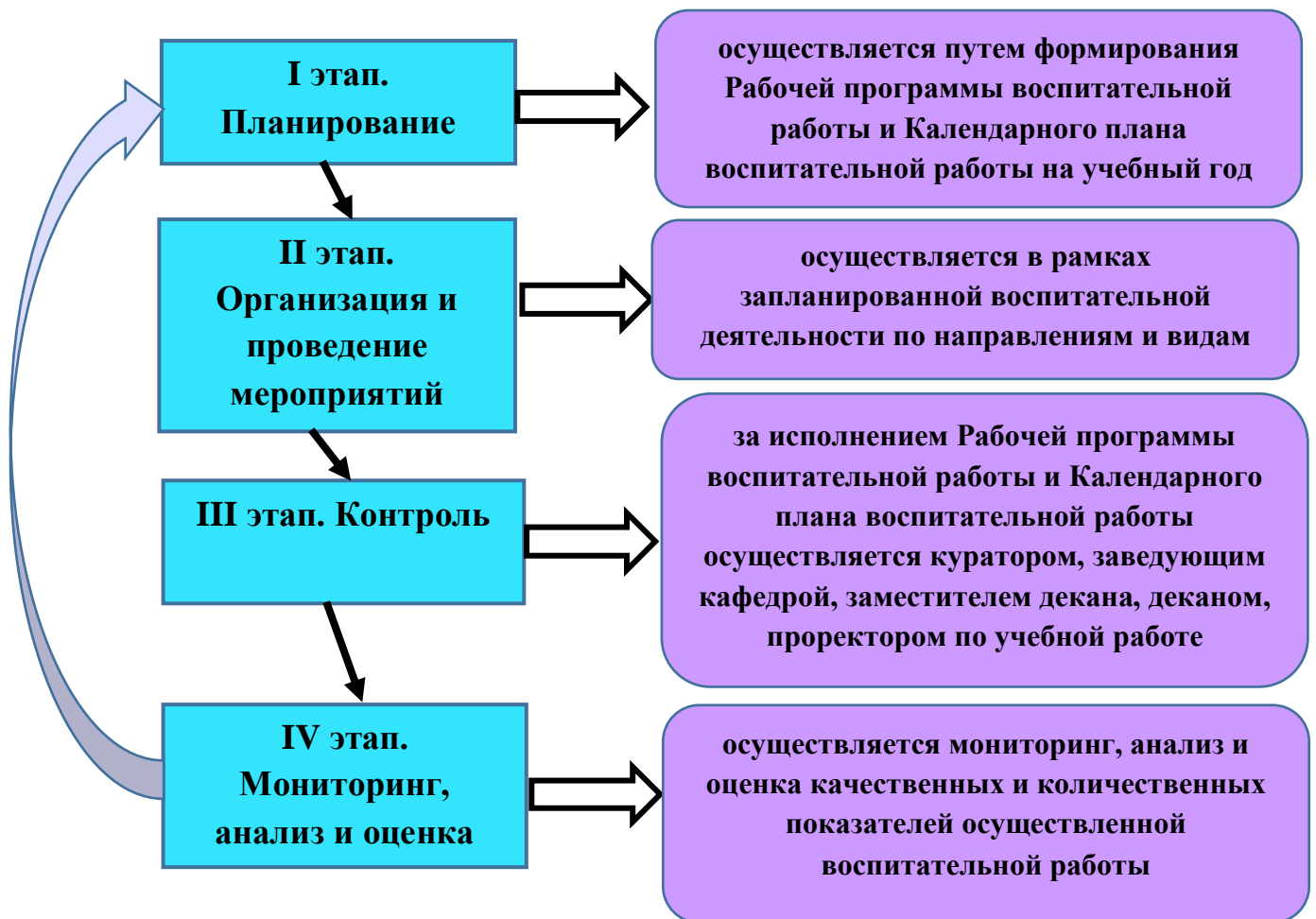


Рис. 2. Этапы реализации Концепции воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ВГАФК».

7. Оценка эффективности реализации концепции

В соответствии со Стратегией развития Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» на 2021-2025 годы для решения основной стратегической задачи № 3 «Модернизация системы социально-ориентированной воспитательной, спортивно-массовой и спортивной работы в Академии, способствующей полноценному раскрытию духовно-нравственных качеств и творческих способностей студентов, преподавателей и сотрудников» в качестве индикативных показателей определены следующие:

– количество воспитательных мероприятий различной тематики с привлечением обучающихся и профессорско-преподавательского состава, проведенных на базе Академии, ед.;

– количество спортивно-оздоровительных мероприятий с привлечением обучающихся и профессорско-преподавательского состава, проведенных на базе Академии, ед.;

– количество обучающихся, принявших участие в фестивалях, форумах, конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней спортивно-оздоровительной направленности, чел.;

– доля студентов, удовлетворенных условиями обучения, %.

Индикативные показатели развития ФГБОУ ВО «ВГАФК»

№ п/п	Индикативные показатели	Ед. изм.	Базовое значение (2020 год)	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Воспитательная, спортивно-массовая и спортивная деятельность								
1.	Количество воспитательных мероприятий различной тематики с привлечением обучающихся и профессорско-преподавательского состава, проведенных на базе Академии	ед.	7	8	10	12	14	16

2	Количество спортивно-оздоровительных мероприятий с привлечением обучающихся и профессорско-преподавательского состава, проведенных на базе Академии	ед.	2	2	4	5	6	7
3	Количество обучающихся, принявших участие в фестивалях, форумах, конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней спортивно-оздоровительной направленности	чел.	40	50	60	65	70	75
4.	Доля студентов, удовлетворенных условиями обучения в Академии	%	75	80	85	90	95	100

Заключение

Воспитание личности будущего специалиста наряду с обучением является важнейшей функцией системы высшего образования. В современных условиях перед высшей школой стоит задача подготовки не только высококвалифицированных специалистов, но и участие в становлении их гражданской позиции. Концепция воспитательной работы Академии ориентирована на поиск эффективных путей повышения качества воспитательной деятельности в Академии.

Ожидаемые результаты реализации Концепции:

- позитивные тенденции в студенческой среде;
- рост числа студентов, вовлеченных в деятельность студенческих объединений и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни молодежи;
- стабильная динамика показателей результативности в учебе, науке, спорте, творчестве, социальной деятельности;
- рост числа участников олимпиад, научных конкурсов, соревнований интеллектуального характера, творческих конкурсов, фестивалей, социальных, волонтерских проектов;
- стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований;
- усиление взаимодействия структур Академии с учреждениями образования, культуры, искусства, средствами массовой информации г. Волгограда, Волгоградской области и прилегающих регионов;
- сохранение традиций и укрепление престижа Академии;
- профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высококультурный и способный к творчеству и саморазвитию;
- успешная послевузовская адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.