

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)**

Принято

на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО «ВГАФК»

«31» августа 2021 г.

Протокол № 01

Утверждаю

Ректор ФГБОУ ВО «ВГАФК»,

В.С. Якимович

«31» августа 2021 г.



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Содержание:

1.	Требования к результатам освоения производственной практики	3
2.	Место производственной практики в структуре основной образовательной программы	5
3.	Содержание производственной практики	6
4.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	10
	4.1. Контрольные задания	16
	4.2. Методические рекомендации.....	17
5.	Перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	24
	5.1. Основная литература.....	24
	5.2. Дополнительная литература.....	24
	5.3. Современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем.....	25
6.	Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	26

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)) ПРАКТИКИ

Проведение производственной практики (технологической (проектно-технологической)) направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-1 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся.

ПК-2 Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Компетенция	Трудовые функции(при наличии)	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3	<p>ПС 01.001 Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p><i>Знания:</i> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. <i>Умения:</i> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной социально-культурной среде. <i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i> - освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью).</p>
ОПК-4	<p>ПС 01.001 Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p><i>Знания:</i> - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. <i>Умения:</i> - проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного</p>

	<p>ПС 01.002 Педагог-психолог А/03.7 психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. <i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i> - консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношениям в коллективе и другим вопросам.</p>
ПК-1	<p>ПС 01.001 Педагог А/02.6 Воспитательная деятельность ПС 01.005 Специалист в области воспитания А/02.6 Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p>	<p><i>Знания:</i> - методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей. <i>Умения:</i> - формировать системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; - решать выявление в ходе психолого-педагогической диагностики поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. <i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i> -развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
ПК-2	<p>ПС 01.001 Педагог А/02.6 Воспитательная деятельность ПС 01.005 Специалист в области воспитания А/02.6 Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p>	<p><i>Знания:</i> -педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся; - социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; - формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; - особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения. <i>Умения:</i> - формировать системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; - планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся; - разрабатывать меры по социальной</p>

		<p>реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; - осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся. <p><i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в школе; - разработки мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся; <p>организации социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p>
--	--	--

2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) относится к Блоку 2 «Практика» обязательной части образовательной программы.

Общая трудоемкость практики составляет 12 з.е. (432 час.).

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая).

В соответствии с учебным планом производственная практика проводится в течение 8 недель:

- очная форма обучения – на 3 курсе (5 семестр),
- заочная форма обучения – на 4 курсе (7 семестр).

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Место проведения практики:

- общеобразовательные организации;
- учреждения социальной защиты населения (специализированные центры по социальному обслуживанию и консультированию населения);
- социальные и реабилитационные центры для несовершеннолетних;
- социальные приюты для подростков и несовершеннолетних детей;
- реабилитационные учреждения для восстановления подростков и несовершеннолетних детей на физическом и психологическом уровне;
- реабилитационные центры для людей с ограниченными способностями;
- государственные центры социальной помощи женщинам, семьям и несовершеннолетним детям и т.п.).

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику, по индивидуальной заявке по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Организация проведения производственной практики (технологической (проектно-технологической)) осуществляется академией на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ))

№ п/п	Содержание	Формируемые компетенции	Всего часов	В т.ч. контактная работа с преподавателем	В т.ч. практическая подготовка	Оценочные средства
1	Организационно-методический раздел		10	3	4	
1.1.	Участие в установочной конференции.	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	2	1		Контроль посещаемости
1.2.	Ознакомление с содержанием программы практики.	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	2	0,5	1	Собеседование
1.3.	Согласование календарного плана-графика работы практиканта. Составление индивидуального плана работы на период практики.	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	2	0,5	1	Календарный план-график. Индивидуальный план работы на период практики.
1.4.	Проведение самооценки готовности к прохождению производственной практики	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	2			Оценочная карта сформированности компетенций по результатам самооценки
1.5.	Ознакомление с базой практики: правилами внутреннего распорядка, содержанием деятельности объекта практики (в том числе производственный инструктаж и инструктаж по технике безопасности); правовой и нормативно-справочной документацией базы практики;	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	2	1	2	Информационно – аналитическая справка о деятельности базы практики. Представление на проверку, обсуждение, анализ

	изучение особенностей социокультурной среды базы практики. Характеристика контингента воспитанников/обучающихся, их социальный портрет и т.п.). Изучение планов работы социального педагога, психолога.					
2	Раздел экспериментальной работы и проектной деятельности		410	17	380	
2.1.	Изучение специфики работы социально-психологической службы, межведомственного взаимодействия (КПДНиЗП, совет профилактики, учреждения здравоохранения, органы правопорядка, социальные центры помощи семье и детям и др.) в отношении различных категорий семей с детьми. Изучение отчётных документов социально-психологической службы за прошедший год и плана работы на предстоящий учебный год по направлению работы с семьями с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Построение модели межведомственного взаимодействия по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи и поддержки различным категориям семей, находящимся в трудной жизненной ситуации (в обучении, воспитании, развитии	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	90	2	74	Информационно-аналитическая справка о семьях «группы риска», состоящих на учете. Разработанная модель межведомственного взаимодействия по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи семьям «группы риска».

	и социальной адаптации).					
2.2.	Социально-психологическая диагностика. Разработка и апробация системы диагностических методик, направленных на изучение воспитательного потенциала семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, определение типа семейного воспитания, выявление рисков семейного неблагополучия, особенностей детско-родительских отношений, особенностей социального развития детей. Написание заключения по результатам обследования.	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	150	7	150	Результаты социально-психологической диагностики семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Заключение по результатам диагностики.
2.3.	Составление краткосрочной программы оказания социально-психологической помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в различных типах семей. (В содержание программы должны быть включены направления работы с детьми, родителями, совместная деятельность родителей и детей, действия специалистов различных ведомств; индивидуальные беседы (профилактические, коррекционные),	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	100	4	90	Составленная программа социально-психологической помощи семьям по изменению условий жизни и воспитания ребенка. Наглядность по проблемам семейного воспитания (буклет, стенд и др.).

	коррекционно-развивающие занятия с детьми, беседы (просветительские, профилактические) с родителями (индивидуальные или групповые), совместные формы работы родителей с детьми (праздники, мастер-классы), родительское собрание (конференция). Изготовление наглядности по проблемам семейного воспитания (стенд, буклет, брошюра).					
2.4.	Разработка и проведение совместно со специалистами учреждения системы профилактических мероприятий, направленных на социальную поддержку, защиту семей с детьми, склонных к девиантным формам поведения. (не менее 2-ух конспектов мероприятий).	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	70	4	70	Конспекты профилактических классных часов, родительских собраний, индивидуальных и групповых бесед.
3	Контрольно-аналитический раздел		12	2	4	
3.1.	Составление отчета по итогам практики. Подготовка доклада и презентации для итоговой конференции по практике.	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	10		2	Отчет о прохождении практики
3.2.	Защита результатов практики - участие в итоговой конференции.	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2	2	2	2	Доклад. Презентация.
	Всего часов/з.е.		432/12	22	392	

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты текущей аттестации практиканта, складывающиеся из оценки практических заданий по разделам практики позволяют в ходе промежуточной аттестации оценить уровень его знаний, умений и наличия навыков и (или) опыта деятельности, установить уровень сформированных компетенций и степень общей готовности к профессиональной деятельности.

Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций по итогам промежуточной аттестации

Шкала оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций при промежуточной аттестации (диф. зачет)		
Балльно-рейтинговая система	Традиционная 4-уровневая шкала	Уровни сформированности компетенций
90 – 100	отлично	высокий
76 – 89	хорошо	средний
61 – 75	удовлетворительно	пороговый
менее 61	неудовлетворительно	ниже порогового

Критерии оценивания при промежуточной аттестации (диф. зачет):

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент выполнил программу практики в полном объеме, проявив при этом творческий подход и самостоятельность; отчетная документация о прохождении практики представлена в срок, замечаний по ее оформлению и содержанию нет; отчетные материалы показывают понимание студентом задач и направлений деятельности; составлена модель межведомственного взаимодействия; документация по социально-психологическому обследованию обучающегося и его семьи заполнена в корректной форме, составлено заключение по результатам обследования; содержание проведенных профилактических (коррекционных) бесед и других мероприятий учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей в условиях учебно-воспитательного процесса, использованные психолого-диагностические методы обоснованы и соответствуют поставленным целям и задачам; составленная программа оказания социально- психологической помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в различных типах семей логически выстроена и имеет развернутое психолого-педагогическое обоснование; разработаны методические материалы для родителей (практические рекомендации, буклет или др. наглядность); оценочная карта сформированных компетенций отражает способность к саморефлексии и саморегуляции профессиональной деятельности; студент получил положительный отзыв руководителя базы практики; уровень освоения компетенций «высокий»;

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент выполнил программу практики в полном объеме, отчетная документация о прохождении практики представлена в срок, замечаний по ее оформлению и содержанию нет; отчетные материалы показывают понимание студентом задач и направлений деятельности; составлена модель межведомственного взаимодействия; документация по социально-психологическому обследованию обучающегося и его семьи заполнена по форме, составлено заключение по результатам обследования; содержание проведенных профилактических (коррекционных) бесед и других мероприятий учитывает возрастные и индивидуальные

особенности детей в условиях учебно-воспитательного процесса, использованные психолого-диагностические методы обоснованы и соответствуют поставленным целям и задачам; составленная программа оказания социально- психологической помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в различных типах семей логически выстроена и обоснована; разработаны методические материалы для родителей (практические рекомендации, буклет или др. наглядность); оценочная карта сформированных компетенций отражает способность к саморефлексии и саморегуляции профессиональной деятельности; студент получил положительный отзыв руководителя базы практики; уровень освоения компетенций «средний»;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил программу практики не в полном объеме, отчетная документация о прохождении практики представлена с задержкой, есть отдельные замечания по ее оформлению и содержанию; в модель межведомственного взаимодействия включены не все специалисты; в документации по социально-психологическому обследованию обучающегося и его семьи отсутствует заключение; содержание проведенных профилактических (коррекционных) бесед представлено в сжатой форме, отсутствуют выводы; составленная программа оказания социально-психологической помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в различных типах семей логически не обоснована; отсутствуют методические материалы для родителей; при заполнении оценочной карты сформированных компетенций студент испытывает затруднения в осуществлении саморефлексии и саморегуляции профессиональной деятельности; в отзыве руководителя базы практики отмечены замечания в работе студента; уровень освоения компетенций «пороговый»;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не приступил к прохождению практики, соответственно не выполнил программу практики; или приступил к прохождению практики с опозданием без уважительных причин, при этом, выполнил программу практики лишь частично и продемонстрировал низкий уровень сформированных в ходе практики навыков профессиональной деятельности. На итоговую конференцию не явился, отчетную документацию в дополнительно установленные сроки не представил.

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания			Оценочные средства
	Уровень освоения			
	<i>Пороговый (знания)</i>	<i>Средний (знания и умения)</i>	<i>Высокий (знания, умения и опыт деятельности)</i>	
ОПК-3	<p>Знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p>	<p>Знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Умеет: - разрабатывать(осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной социально культурной среде.</p>	<p>Знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики и. Умеет: - разрабатывать(осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной социально культурной среде. Имеет навыки и (или) опыт: - освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными и потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью).</p>	<p>Текущий контроль: Информационно – аналитическая справка о деятельности организации (базы практики); инд. план работы практиканта; результаты соц.- психолог. диагностики семей с детьми, находящимися с трудной жизн. ситуации; Промежуточный контроль: Диф. зачет</p>

ОПК-4	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные теории и методы консультирования; - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные теории и методы консультирования; - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные теории и методы консультирования; - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. <p>Имеет навыки и (или) опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование обучающихся по проблемам самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношениям в коллективе и другим вопросам. 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Составленная программа соц.- психолог. помощи семьям по изменению условий жизни и воспитания ребенка;</p> <p>Изг. наглядность по проблемам сем. воспитания (буклет, стенд и др.)</p> <p>Промежуточный контроль:</p> <p>Диф. зачет</p>
ПК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать системы 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать системы регуляции поведения идеальности обучающихся; - решать в ходе психолого- 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Конспекты профилактических классных часов, родительских собраний, инд. и групповых бесед (кол-во 2)</p> <p>Промежуточный контроль:</p>

		регуляции поведения и деятельности обучающихся; - решать в ходе психолого-педагогической диагностики поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.	педагогической диагностики поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. Имеет навыки и (или) опыт деятельности: - развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Диф.зачет
ПК-2	Знает: - Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; - основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся; - социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного	Знает: - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемных диагностики; - основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся; - социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; - формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и	Знает: - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся; - социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; - формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; - особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей;	Текущий контроль: Информац-аналит. справка о семьях «группы риска», СОП, состоящих на учете Разработанная модель межведомственного взаимодействия по оказанию соц., псих.-пед. помощи семьям «группы риска» Промежуточный контроль: Диф.зачет

	<p>поведения; - формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; - особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; - средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения.</p>	<p>семьями группы социального риска; - особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; - средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения. Умеет: - формировать системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; - планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся; - разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; - применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; - осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>- средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения. Умеет: - формировать системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; - планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся; - разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; - применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; - осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся. Имеет навыки и(или) опыт деятельности: - формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в школе; - разработки мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся; - организации социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.</p>	
--	--	--	---	--

4.1. Контрольные задания

Контрольные задания выполняются студентом в соответствии с индивидуальным планом, календарным планом-графиком работы практиканта, разработанными на период производственной практики (Приложения 1, 2).

Изучить план работы социального педагога/педагога-психолога и на основании него разработать индивидуальный план на период прохождения практики (Приложение 3).

В отчет по итогам практики (Журнал практиканта) включаются отчетные документы (Приложение 4) по следующим заданиям:

Задание 1. Характеристика базы практики (общие сведения, направления деятельности, кадровый состав, нормативно-правовая документация, социальная обстановка в учреждении).

Задание 2. Провести самооценку готовности к прохождению производственной практики и заполнить «Оценочную карту сформированности компетенций» (в начале/конец практики) (Приложение 5).

Задание 3. Изучить опыт работы учреждения по оказанию помощи и поддержки семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации и созданию авторских моделей такой работы с детьми и подростками, испытывающими проблемы в обучении, воспитании, развитии и социализации, обусловленные индивидуально-личностными особенностями ребенка, а также его социальным окружением, типом семейного воспитания. (Письменный отчет)

Представить в письменном виде анализ деятельности социально-психологической службы в общеобразовательной организации по оказанию помощи и поддержки семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Задание 4. Составить модель межведомственного взаимодействия по оказанию социальной и других видов помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Задание 5. Провести социально-педагогическую диагностику семьи на выявление факторов риска, типавнутрисемейных отношений, воспитательного потенциала семьи и отношения к ребенку в семье. По результатам диагностики написать заключение и поставить социальный диагноз.

Представить:

- социально-педагогическую карту ребенка группы риска;
- матрицу обобщенного показателя социального благополучия ребенка;
- результаты проведенных методик с ребенком (проективные рисуночные тесты («Рисунок семьи», «Семья животных») для начальной школы; методика «Детско-родительские отношения в подростковом возрасте» - родитель глазами подростка);
- результаты проведенных методик с родителями (опросник родительского отношения (ОРО) (А. Я. Варга, В. В. Столин); методика исследования родительских установок и реакций (PARY).

Задание 6. На основании изучения опыта деятельности социально-психологической службы в общеобразовательной организации (центра помощи семье и детям и др.) составить краткосрочную программу, направленную на оказание помощи и поддержки семье в воспитании ребенка и профилактики семейного неблагополучия.

Задание 7. Подготовка и проведение совместно с социальным педагогом / педагогом-психологом профилактических мероприятий (классные часы, беседы, социальные акции и др.), коррекционных занятий. Оформление конспектов мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию негативных явлений в развитии, социализации обучающихся (не менее 2).

Задание 8. Разработать методические материалы для родителей, направленные на профилактику семейного насилия, конфликтов между родителями и детьми,

повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей (буклет, практические рекомендации, презентация и др.).

***Перечень отчетных документов представляемых студентами
по окончании производственной практики
(технологической (проектно-технологической))***

1. Календарный план-график производственной практики. (Приложение 1).
2. Индивидуальное задание производственной практики. (Приложение 2).
3. Индивидуальный план работы студента-практиканта (составить на основе календарного плана-графика, индивидуального задания) (Приложение 3).
4. Информационно-аналитическая справка о деятельности общеобразовательного учреждения (центра помощи семье и детям и др.). (Приложение 4).
5. Информационно-аналитическая справка о семьях «группы риска», состоящих на учете у социального педагога. (Приложение 4).
6. Разработанная модель межведомственного взаимодействия по оказанию социально-психологической, педагогической помощи семьям «группы риска». (Приложение 4).
7. Результаты социально-психологической диагностики семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (состоящих на учете). Заключение по результатам диагностики. (Провести не менее 2 методик). (Приложение 4).
8. Краткосрочная программа, направленная на оказание помощи и поддержки семье в воспитании ребенка и профилактики семейного неблагополучия. (Приложение 4).
9. Конспекты мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию негативных явлений в развитии, социализации обучающихся (не менее 2). (Приложение 4).
10. Методические материалы для родителей по воспитанию детей, профилактике семейного неблагополучия. (Приложение 4).
11. Оценочная карта сформированных компетенций по результатам самооценки. (Приложение 5).
12. Отзыв базы практики с оценкой деятельности студента-практиканта. (Приложение 6).

4.2 Методические рекомендации

Содержание портфолио отчетной документации

Содержание портфолио отчетной документации по практике должно отражать все направления деятельности студента-практиканта в ходе прохождения практики. В содержании должны быть представлены все задания, заявленные в программе практики и индивидуальном плане практиканта (см. Приложение 3).

Редакционные требования к оформлению отчетных документов, входящих в портфолио

Основной текст набирается шрифтом Times New Roman, размер 14. Выравнивание абзаца по ширине, первая строка – отступ 1,25 см.

Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см,
правое – 1,5 см. Полуторный междустрочный
интервал.

Нумерация начинается с первой (титульной) страницы, но номер на ней не проставляется. На всех последующих страницах вверху посередине должны быть

проставлены номера страниц. От края до верхнего колонтитула – 1,25 см.

Названия (содержание, список литературы) – шрифт Times New Roman - 14, полужирный, ПРОПИСНЫМИ буквами. Междустрочный интервал для заголовков одинарный, интервал перед и после – 12 пунктов.

Названия разделов – шрифт Times New Roman - 14, полужирный, прописными буквами.

Вторая страница – Оглавление, в котором выводятся названия всех разделов и подразделов. В оглавлении должны быть указаны страницы, с которой начинается раздел (подраздел).

Рисунки. Рекомендуется выполнять в черно-белом варианте (возможно использование заливок в градациях серого цвета и штриховок – «узоров»).

Нумеруются в порядке их появления в тексте – единая нумерация для всей работы (не допускается нумерация с включением номера главы – рис. 2.1, 3.2 и т.п.). Каждый рисунок предваряется ссылкой в тексте (например: на рис. 3 представлена динамика нагрузок). Каждый рисунок сопровождается подписью, располагаемой внизу, на той же странице.

Образец оформления титульного листа отчета по итогам учебной практики представлен в приложении (см. Приложение 4).

Таблицы. Шрифт тот же, что и для основного текста. Междустрочный интервал – одинарный. Каждую таблицу предваряет ссылка в тексте (В табл. 3 представлены результаты...). Перед таблицей на отдельной строке представляется номер таблицы (выравнивание вправо, отступ справа 1 см).

На следующей строке идет название таблицы (выравнивание по середине, междустрочный интервал – одинарный, интервал после – 6 пунктов). После таблицы рекомендуется добавить пустую строку для отделения от последующего текста.

Номер и название таблицы не должны отрываться от самой таблицы. Таблицу размещают, как правило, на одной странице. Можно уменьшить шрифт до 12 кегля либо разместить таблицу «в разворот», в альбомной ориентации. Если все же таблицу размещается на двух страницах, то:

- 1) первой строчкой, сразу под заголовками столбцов, располагаются их номера;
- 2) строка с этими номерами располагается вверху на второй и последующих 3 страницах. Заголовки и название не повторяются, перед таблицей ставится

В таблице должны быть указаны единицы измерения и количество испытуемых.

Требования к презентациям

Презентация к отчету по практике – это краткое наглядное изложение информации по содержанию программы практики, представленное посредством программы Microsoft PowerPoint.

По наиболее важным научно-теоретическим и практическим вопросам исследованным при прохождении практики студентом составляется презентация из 10-15 слайдов.

Презентация отчета по практике должна быть рассчитана на продолжительность не более 15 минут.

Первый слайд должен содержать следующую информацию

- Наименование учебного заведения
- Название кафедры
- Фамилию, Имя, Отчество автора
- Вид практики
- Ученую степень, ученое звание, ФИО методиста практики
- Указание места и года прохождения практики

Второй слайд должен содержать информацию о месте прохождения практики (подразделении) и руководителе практики от предприятия – базы практики.

Третий слайд должен содержать информацию о целях и задачах практики в организации.

Четвертый слайд – результаты практики в организации и оценку их выполнения руководителем практики от организации.

Пятый и последующие слайды -

план проведенных исследований, содержание исследований, аналитический обзор литературы по тематике практики.

Заключительный слайд – выводы по результатам исследований.

Характеристика базы практики (информационно-аналитическая справка)

Характеристика базы практики представляется студентом в описательной форме в соответствии с предлагаемой схемой деятельности: *название организации, её организационно- правовая форма, миссия и задачи организации, структура, место педагога-психолога / социального педагога в её структуре, его функциональные обязанности, планы работы; основные нормативно-правовые и законодательные акты, на которые опирается в своей работе педагог-психолог / социальный педагог, характеристика контингентавоспитанников/обучающихся, их социальный портрет.*

Изучение опыта работы учреждения с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, относящихся к «группе риска»

(Информационно-аналитическая справка о семьях «группы риска», состоящих на учете)

Изучить документацию социального педагога по работе с различными типами семей, стоящими на внутришкольном учете (неполные, многодетные, опекаемые, малообеспеченные, имеющие детей с особыми потребностями, семьи мигрантов, испытывающие временные трудности, находящиеся в социально опасном положении и др.).

В письменном виде представить анализ работы социального педагога в отношении различных типов семей (оказание помощи в освоении образовательных программ, оказание помощи в воспитании детей, проведение профилактических бесед, консультаций, организация досуга детей и родителей в каникулярное время, социальная помощь по оформлению льгот, социально-правовая помощь).

Разработка индивидуального плана на период производственной практики

В индивидуальном плане необходимо предусмотреть весь объем предстоящей работы в соответствии с программой практики и специфики образовательного учреждения, в котором она проводится. Содержание работы следует планировать по разделам (этапам), в соответствии с программой практики. Отдельные пункты плана конкретизируются в соответствии с выполнением индивидуального задания. Индивидуальное задание, предусмотренное руководителем практики, зависит от специфики деятельности учреждения и наличия необходимых условий для его выполнения. Выполнение разделов индивидуального плана подтверждается методистом в графе «Отметка о выполнении». (см. Приложение 1).

Календарный план-график работы практиканта (группы практикантов) на период практики разрабатывается руководителем практики от академии и согласовывается с администрацией организации, являющейся базой практики, с учетом содержания

программы практики и условий организации. (см. Приложение 2).

Оценочная карта сформированных компетенций по результатам самооценки

Оценочная карта сформированных компетенций заполняется студентом в два этапа: в начале практики для самооценки готовности к прохождению учебной практики и в конце с целью определения личностных образовательных целей для дальнейшего профессионального развития. (см. Приложение 5).

Разработка модели межведомственного взаимодействия по оказанию помощи и поддержки семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

Межведомственное взаимодействие способствует: социальной адаптации несовершеннолетних, снижению уровня социального неблагополучия, предупреждению правонарушений несовершеннолетних. В рамках индивидуальной профилактической работы происходит планирование деятельности по улучшению жизненных ситуаций несовершеннолетнего, при этом необходимо (Приложение 4):

- распределение (сообразно целям и задачам деятельности) участия и ответственности всех привлеченных к реализации программы сторон (социальный педагог, психолог, классный руководитель, педагоги, администрация образовательного учреждения, представители КПДНиЗП, представители Совета профилактики и др.);
- определение цели педагогического воздействия, средств, исполнителей;
- определение форм взаимодействия: оказание помощи, контроль, воспитательные мероприятия, защита прав и интересов несовершеннолетних, профилактика правонарушений, оказание комплексной поддержки семье и др.;
- выбор методов, которые включаются в план: социальный патронаж, беседы, консультации др.;
- подготовка и осуществление мероприятий в соответствии со спецификой ведомства.

Социально-педагогическая диагностика

В деятельности по профилактике трудностей и проблем в развитии и социализации ребенка, вызванных тем или иным фактором семейного неблагополучия, особое внимание уделяется диагностике детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Данная функция необходима для уточнения социально-психологических особенностей ребенка и параметров его проблемной ситуации.

Диагностический инструментарий социального педагога включает в себя как социологические, так и психологические методики: метод наблюдения, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документов и др. Полное изучение личности ребенка, его окружения, семьи помогает правильно поставить социальный диагноз и разработать программу взаимодействия с ребенком (подростком) и его семьей по преодолению трудностей.

В процессе диагностики

- изучаются индивидуальные особенности ребенка, его интересы и потребности, трудности и проблемы, отслеживаются истоки возникновения конфликтных ситуаций;
- определяется уровень социального благополучия ребенка;
- исследуются условия и особенности внутрисемейных отношений, отношений с социумом, особенности жизнедеятельности ребенка;
- выявляются учащиеся, склонные к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающие в учебе и др. (Приложения 4)

Составление диагностических заключений

Содержание и структура заключения по результатам диагностического обследования определяется тем, кому оно адресуется.

В зависимости от адресата можно различать профессиональные и информационные заключения.

Профессиональные заключения формулируются на языке современной психологической науки и не рассчитаны на передачу неспециалистам.

Информационные же заключения представляют собой сообщение для неспециалистов – заказчиков диагностики.

Заказчиком может выступить как сам обследуемый, так и лица, от которых он зависит (административные органы, родители, педагоги).

Информационное заключение аналогично по содержанию профессиональному, но отличается по форме, структуре и терминологии.

Профессиональные заключения. Содержание психодиагностических заключений не поддается строгой унификации: как не может быть стандарта в построении алгоритма и программы обследования, так не может быть стандарта и в составлении заключений. Можно говорить лишь об общей схеме заключения, его основных разделах, которые сложились в диагностической практике психологов или педагогов-психологов:

1. Заключение составляется с учетом поставленной перед психологом задачи (запроса, проблемы) и направлено на ее решение. Поэтому начальным разделом любого заключения является указание на диагностическую задачу (запрос, проблему).

Например, перед школьным психологом может быть поставлена задача «определить причины и вид хронической школьной неуспешности», которая в свою очередь включена в решение более общего практического запроса – оказания психолого-педагогической помощи в случае хронической неуспешности.

2. Далее в заключении указывается отношение диагностируемого к ситуации обследования и его поведение в ней (если диагностических сеансов было несколько, указываются особенности каждого сеанса). Здесь сообщается понимал или не понимал диагностируемый смысл обследования, старательно или неохотно выполнял задания, проявлял ли интерес к успеху своей работы, мог ли критически оценить качество своих достижений, в каком темпе работал, проявлял ли признаки утомления, отвлечения от работы и др.

3. Основная часть заключения включает в себя обобщение результатов, полученных в ходе применения методов опосредованной (наблюдение, опросы окружающих, анализ документации и продуктов деятельности) и непосредственной диагностики (выполнения обследуемым отдельных методик, включенных в диагностическую программу). Обычно результаты диагностики излагаются в следующей последовательности: умственная работоспособность и темп; речь; память; мышление; личность; межличностные отношения. В каждом разделе излагаются результаты по отдельным методикам.

4. Обобщение конкретных результатов завершается постановкой психологического диагноза. Психологический диагноз – это ответ на поставленную диагностическую задачу.

5. Заключение может завершаться как постановка диагноза, так и выдача определенных рекомендаций. Все будет зависеть от диагностической задачи. В разделе рекомендаций психолог указывает конкретные меры, которые следует предпринять в свете поставленного диагноза. В профессиональном заключении этот раздел носит краткий, лаконичный характер.

Разработка краткосрочной программы, направленной на оказание помощи и поддержке семье в воспитании ребенка и профилактики семейного неблагополучия

В рамках индивидуальной профилактической работы осуществляется планирование деятельности по улучшению жизненных ситуаций несовершеннолетнего, при этом необходимо разработать программу индивидуального сопровождения ребенка (подростка), направленную на оказание помощи и поддержки в решении возникших проблем. (Приложение 4)

На основании проведенной диагностики и поставленного социального диагноза определяются цели и задачи программы, среди которых могут быть следующие: способствование активизации и развитию личностных ресурсов ребенка и его семьи, формировать и поддерживать мотивацию на преодоление возникших трудностей; предупреждение отклонения в поведении обучающегося; содействие в получении ребенком необходимых видов помощи и поддержки в разрешении трудной жизненной ситуации.

Обязательным компонентом программы являются методы и технологии работы социального педагога. Среди технологий первостепенное значение занимают гуманистические, личностно-ориентированные, психотерапевтические и др.

В ходе реализации программы необходимо предусмотреть изменения характера личных отношений со сверстниками и взрослыми; продумать вовлеченность подростка в различные виды положительной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней, поэтому в программе необходимо отразить все мероприятия.

Программа может включать систему разработанных коррекционно-развивающих занятий, направленных на положительные изменения в эмоционально-волевой, потребностно- мотивационной сферах личности подростка. Занятия могут проходить в форме беседы или тренинга. Каждое занятие должно иметь хорошо продуманную структуру.

В программе также должно найти свое отражение взаимодействие социального педагога (психолога) с семьей, совместная работа с родителями и ребенком (подростком) (беседы, консультации, тренинги по улучшению детско-родительских отношений и др.).

Для всех направлений деятельности в программе необходимо обозначить сроки выполнения и ответственных.

Основным критерием оценки эффективности индивидуальной профилактической и коррекционной работы является улучшение положения и качества жизни ребенка, устранение источников неблагополучия, расширение возможной защиты права ребенка на достойную жизнь, здоровье, образование и реализация его способностей.

Написание конспектов коррекционно-развивающих занятий

Сущность коррекционно-развивающей работы заключается в том, что с одной стороны, педагог-психолог корректирует уже сформировавшиеся качества личности учащегося, причем, нежелательные отрицательные качества он ослабевает, а положительные – усиливает. С другой стороны, педагог-психолог формирует у обучаемого нужные психологические качества, которые у конкретного индивида либо вовсе отсутствуют, либо недостаточно развиты, т. е. развитие предполагает возникновение принципиально новых образований, переход на новый уровень функционирования.

Особенности составления психолого-педагогических конспектов коррекционно-развивающих занятий

Составляя конспекты коррекционно-развивающих занятий, необходимо опираться на следующие принципы:

✓ принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;

- ✓ принцип единства коррекции и диагностики;
- ✓ принцип приоритетности коррекции каузального типа;
- ✓ деятельностный принцип коррекции;
- ✓ принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей учащегося;
- ✓ принцип комплексности методов психологического воздействия;
- ✓ принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционно-развивающей программе;
- ✓ принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- ✓ принцип программированного обучения;
- ✓ принцип возрастания сложности;
- ✓ принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- ✓ принцип учета эмоциональной сложности материала.

Требования к проведению профилактических бесед

Одной из основных форм работы с детьми (подростками) группы риска, проблемными является профилактическая беседа. Профилактическая беседа – это беседа, целью которой является предупреждение негативного поведения. Цель профилактической беседы - осознание учащимся последствий тех или иных проблем. Социальный педагог помогает учащимся в осмыслении поставленной проблемы, а также формулировать собственные умозаключения.

Успех беседы зависит от предварительно установленного контакта; от степени ее подготовленности; от умения социального педагога выстраивать беседу.

Специалисты выделяют несколько этапов проведения профилактической беседы:

1. Начальный этап – установление благоприятного климата при взаимодействии с собеседником. Важная особенность данного этапа – это проявление толерантности в общении.
2. Рабочий этап – выяснение причин и условий возникшей проблемы.
3. Этап формирования модели поведения, позволяющий предупредить отрицательно-развитие проблемы.
4. Заключительный этап – внутреннее принятие воспитуемым новой модели поведения.

В зависимости от проблемы следует определить тему беседы. Примерная тематика для профилактических бесед с учащимися:

- «За что ставят на учет в КДН? За что ставят на внутришкольный учет?»;
- «Интернет – добро или зло»;
- «Правила поведения и техника безопасности во время каникул»;
- «От безответственности до преступления один шаг»;
- «Наркомания – что о ней нужно знать»;
- «СПИД – реальность или миф»;
- «Экзамен – это вера в себя!»;
- «Как противостоять нетерпимости»;
- «Подросток и Закон»;
- «Энергетические напитки – новые наркотики»;
- «Права, обязанности и ответственность родителей в отношении безопасности ребенка на улице»;
- «Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений»;
- и др.

Эффективность данного метода во многом зависит от специалиста. Подготовка к проведению этой работы должна быть максимально продуманной.

Требования к разработке буклета

Разработать буклет для родителей на одну из тем: «*«Как предупредить конфликты в семье»*», «Нет насилию в семье!» и др.

Буклет (от англ. booklet) – это сфальцованный в два и более сгибов лист бумаги, на обеих сторонах которого размещена текстовая и/или графическая информация. Традиционно буклет несет рекламно-информационную функцию. Буклеты предоставляют потребителям более полную информацию о рассматриваемом объекте (проблеме) и делают подачу информации более структурированной. Создать буклет можно с помощью текстового редактора Microsoft Word или Microsoft Publisher.

Рекомендации по созданию буклета

1. Правильно составленный буклет должен включать в себя три основных блока: визуальный ряд, информативный материал и контактную информацию.
2. В буклете не должно быть лишней информации. Особое внимание уделяется контактной информации.
3. Поскольку буклет является достаточно компактным по своему объему, то и представленная в нем информация должна быть представлена в виде тезисов.
4. В качестве ключевых точек используют броские заголовки. Длинные тексты не вызывают интереса.
5. Для разработки дизайна буклета необходимы следующие элементы: текстовые и графические материалы.
6. Не следует перегружать буклет лишними элементами, т.к. это отвлекает и снижает эффективность буклета, но и не стоит минимизировать дизайн буклета.
7. Наиболее удачным решением является двусторонняя печать буклета.

Этапы создания буклета:

1. Определите основную идею, содержание, структуру буклета.
2. Определите целевую аудиторию - для кого создается буклет.
3. Подберите информационный и иллюстрационный материал для содержательной части буклета.
4. Продумайте оформление буклета.
5. Создайте шаблон буклета, задайте цветовое оформление.
6. Разместите информационный материал (текстовые блоки, иллюстрации).
7. Выполните редактирование буклета, скорректируйте информационный материал.
8. Подготовьте буклет к печати.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

5.1. Основная литература

1. Целуйко, В. М. Психология современной семьи : книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. - 287 с.
2. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учебное пособие / А. Д. Гонеев ; Н. И. Лифанцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Сластенина. - 3-е изд., перераб. - М. : Изд. центр "Академия", 2004. - 272 с.

5.2. Дополнительная литература

3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование", "ППО" / Н.В. Матяш. – 3-е изд., стер. – М.: Изд. центр "Академия", 2014. – 158 с.

4. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / П. Д. Павленок ; М. Я. Руднева. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 272 с.
5. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие / О.В. Хухлаева. – 6-е изд., стер. – М.: Изд. центр "Академия", 2008. – 203 с.

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Блог социального педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mybloginfo.ru>.
2. Социальная сеть социальных работников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru/article>.
3. Блог министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://www.минобрнауки.рф>
4. Блог Комитета образования и науки Волгоградской области [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://obraz.volganet.ru>

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем

Название	Краткое описание	URL-ссылка
eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	https://www.elibrary.ru
ЭБС «ЛАНЬ»	Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки.	https://e.lanbook.com/
«Электронные копии» из библиотеки НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	http://library.vgafk.ru/
«Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК»	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	http://library.vgafk.ru/
Образовательный контент ВГАФК	Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК»	http://storage.vgafk.ru/
Образовательный портал дистанционного обучения ВГАФК	Образовательный портал дистанционного обучения на базе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (Moodle) ФГБОУ ВО «ВГАФК»	http://moodle.vgafk.ru/
«Консультант Плюс»	Компьютерная справочная правовая система	http://www.consultant.ru/

АБИС «МАРК-SQL»	Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»	http://www.informsystema.ru/
-----------------	--	---

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ))

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика обеспечена материально-техническим состоянием профильных организаций, являющихся базами практики. Деятельность данных организаций должна соответствовать компетенциям, осваиваемым в рамках ООП ВО, соответствовать требованиям к организации образовательного процесса в соответствии с содержанием профильных дисциплин ОПОП ВО, в штате должны иметься высококвалифицированные специалисты, материально-техническое оснащение должно соответствовать требованиям правил безопасности и санитарно-гигиенических норм.

Аудитории для самостоятельной работы (92, читальный зал).

Программное обеспечение

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader»;
- Антиплагиат.ВУЗ (<https://vgafk.antiplagiat.ru/>).

**Календарный план-график
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ))**
обучающегося _____ курса _____ гр. _____
(в период с _____ по _____ 20__ г.)
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль «Психология и социальная педагогика»

Содержание работы	Сроки
Ознакомление с базой практики (нормативно-правовая база, основные направления деятельности, кадровый состав, социальная обстановка) и прохождение инструктажа по технике безопасности.	
Проведение самооценки готовности к прохождению практики	
Составить индивидуальный план работы на период практики.	
Анализ работы социально- психологической службы по оказанию помощи и поддержки семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, семьям «группы риска».	
Составление модели межведомственного взаимодействия по вопросам оказания помощи и поддержки семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.	
Проведение социально-педагогической диагностики ребенка и семьи на выявление социальной ситуации развития, факторов риска, типа внутрисемейных отношений, воспитательного потенциала семьи и отношения к ребенку в семье. По результатам диагностики составление заключения и постановка социального диагноза.	
Составление краткосрочной программы оказания социально-психологической помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в различных типах семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	
Проведение под руководством социального педагога /педагога-психолога профилактических мероприятий по предупреждению девиантных форм поведения у детей и подростков. Разработка конспектов профилактических мероприятий.	
Разработка методических материалов для родителей (практические рекомендации, буклет и др.).	
Проведение самоанализа сформированности профессиональных компетенций в начале и в конце практики, заполнение оценочной карты.	

Согласовано:

Согласовано:

Руководитель практики от академии:

Руководитель профильной организации:

_____ / _____

_____ / _____

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)**

Кафедра _____

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную практику
(технологическую (проектно-технологическую))**

для _____
(ФИО обучающегося полностью)

обучающегося _____ курса, учебная группа № _____ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика»

Место прохождения практики: _____

Срок прохождения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Задачи практики:

Содержание	Сроки выполнения
1. Ознакомление с содержанием программы практики. Разработка индивидуального плана работы на период практики.	
2. Согласование календарного плана-графика практики.	
3. Ознакомление с базой практики (нормативно-правовая база, основные направления деятельности, кадровый состав, социальная обстановка) и составление справки-анализа о состоянии базы практики.	
4. Изучить опыт работы учреждения по оказанию помощи и поддержки семьям	

с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации и созданию авторских моделей такой работы с детьми и подростками, испытывающими проблемы в обучении, воспитании, развитии и социализации, обусловленные индивидуально-личностными особенностями ребенка, а также его социальным окружением, типом семейного воспитания. (Письменный отчет)

5. Представить в письменном виде анализ деятельности социально-психологической службы в общеобразовательной организации по оказанию помощи и поддержки семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.

6. Составить модель межведомственного взаимодействия по оказанию социальной и других видов помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

7. Провести социально-педагогическую диагностику семьи на выявление факторов риска, типа внутрисемейных отношений, воспитательного потенциала семьи и отношения к ребенку в семье. По результатам диагностики написать заключение и поставить социальный диагноз.

Представить:

- социально-педагогическую карту ребенка группы риска ;
- матрицу обобщенного показателя социального благополучия ребенка ;
- результаты проведенных методик с ребенком (проективные рисуночные тесты («Рисунок семьи», «Семья животных») для начальной школы; методика «Детско-родительские отношения в подростковом возрасте» - родитель глазами подростка);
- результаты проведенных методик с родителями (опросник родительского отношения (ОРО) (А. Я. Варга, В. В. Столин); методика исследования родительских установок и реакций (PARY).

8. На основании изучения опыта деятельности социально-психологической службы в общеобразовательной организации (центра помощи семье и детям и др.) составить краткосрочную программу, направленную на оказание помощи и поддержки семье в воспитании ребенка и профилактики семейного неблагополучия.

9. Провести не менее двух профилактических мероприятий (классный час, беседа (индивидуальная или групповая) с учащимися (учащимся) ___ класса и оформить развернутые конспекты.

Темы:

1. _____
2. _____

10. Разработать методические материалы для родителей, направленные на профилактику семейного насилия, конфликтов между родителями и детьми, повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей (буклет, практические рекомендации, презентация и др.).

11. Заполнить оценочную карту сформированных компетенций по результатам самооценки:

- в начале практики,
- в конце практики.

12. Составление отчета по результатам практики.

13. Защита результатов производственной практики – участие в итоговой конференции.

Кафедра́льный руководи́тель _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Задание принято к исполнению _____ Дата: _____
(подпись обучающегося)

Согласовано

Зав. кафедрой _____ / _____ / Дата: _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Образец оформления индивидуального плана

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
на период производственной практики
(технологической (проектно-технологической))
направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и социальная педагогика»)**

с _____ по _____ 20__ г.

Кафедра _____

обучающегося _____ курса _____ группы _____

(Ф.И.О)

№ п/п	Содержание разделов работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении и подпись методиста
1	Организационно-методический раздел		
1.1.	Участие в установочной конференции	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
1.2.	Ознакомление с программой производственной практики и требованиями к оформлению ее результатов.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
1.3.	Согласование календарного плана-графика работы практиканта. Составление индивидуального плана работы на период практики.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
1.4.	Проведение самооценки готовности к прохождению производственной практики. Заполнение оценочной карты сформированности компетенций по результатам самооценки.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
1.5.	Ознакомление с организацией – базой практики, правилами внутреннего распорядка, содержанием деятельности объекта практики (в том числе производственный инструктаж и инструктаж по технике безопасности).	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
2	Раздел экспериментальной работы и проектной деятельности		
2.1.	Изучение опыта работы учреждения по оказанию помощи и поддержки семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации и созданию авторских моделей такой работы с детьми и подростками, испытывающими проблемы в обучении, воспитании, развитии и социализации, обусловленные индивидуально-личностными особенностями ребенка, а также его социальным окружением, типом семейного воспитания. Анализ работы социально-психологической службы по оказанию помощи и поддержки семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации. (Письменный отчет).	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
2.2.	Составить модель межведомственного взаимодействия по вопросам оказания помощи и поддержки семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	

	ситуации.		
2.3.	Изучить социальную ситуацию развития ребенка в семье. Провести социально-педагогическую диагностику на определение типа детско-родительских отношений, положения ребенка в семье: - матрица обобщенного показателя социального благополучия ребенка; - социально-педагогическая карта ребенка группы риска; - проективные рисуночные тесты («Рисунок семьи», «Семья животных») (для начальной школы); - методика «Детско-родительские отношения в подростковом возрасте» - родитель глазами подростка; - опросник родительского отношения (ОРО) (А. Я. Варга, В. В. Столин); методика исследования родительских установок и реакций (PARY). По результатам диагностики составить заключение.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
2.4.	- На основе проведенной диагностики социальной ситуации развития ребенка и поставленного социального диагноза составление краткосрочной программы оказания социально-психологической помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в различных типах семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
2.5.	- Сформировать педагогическую копилку реализации программы (протоколы тематических бесед с родителями/законными представителями, с ребенком, классным руководителем/учителем предметником, конспекты профилактических мероприятий (коррекционных занятий), методические разработки для работы с родителями (практические рекомендации, буклет и т.д.)	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
2.6.	Самооценка сформированности компетенций по окончании практики, определение личностных образовательных целей для дальнейшего профессионального развития	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
3	Контрольно-аналитический раздел		
3.1.	Составление отчета по итогам практики.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
3.2.	Защита результатов производственной практики – участие в итоговой конференции.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	

Индивидуальный план принят к исполнению:

«__» _____ 20__ г.

_____ / _____
(подпись обучающегося)

Кафедральный руководитель, методист _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Образец оформления титульного листа отчета

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра _____

ОТЧЕТ
ПРАКТИКАНТА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ))

(Ф.И.О. студена)

Студента _____ курса очной (заочной) формы обучения
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование (профиль ««Психология и социальная педагогика»»)

Итоги производственной практики (технологической (проектно-
технологической) студента _____ курса _____
защищены на итоговом заседании кафедры _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ _____

Зав. кафедрой _____

Кафедральный руководитель _____

**ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

(полное название учреждения)

Общие сведения об учреждении:

Юридический адрес:

Телефон:

e-mail:

График работы:

Учредитель:

Органы управления образовательной организацией:

Руководство:

Краткая историческая справка (когда было образовано):

Документы, регламентирующие деятельность:

Структура (структурные подразделения):

Педагогический (научно-педагогический) состав:

Информация о количестве обучающихся

Цели и миссия, основные направления деятельности (реализуемые образовательные программы, проекты):

Социально-педагогическая деятельность:

Дополнительное образование (кружки, секции, творческие мастерские и др.):

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
БАЗЫ ПРАКТИКИ**

Социальный педагог/педагог-психолог (ФИО):

Контакты (тел., e-mail):

Основные направления деятельности службы по оказанию помощи и поддержки семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации:

Анализ нормативно-правовой документации социального педагога/педагога-психолога по оказанию помощи и поддержки семьям с детьми:

Планируемые мероприятия по взаимодействию с семьями с детьми, относящимися к группе риска:

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ТИПА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ
И ПОЛОЖЕНИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ**

Матрица обобщенного показателя социального благополучия ребенка

№	Показатели	Баллы
1. Состав семьи		
1	Мать, отец, бабушка, бабушка	5
2	Только мать и отец	4
3	Мать и отчим, отец и мачеха	3
4	Одна мать, один отец	2
5	Нет родителей (бабушка, дедушка, другие родственники)	1
2. Школьная успеваемость		
1	Хорошая	5
2	Удовлетворительная	4
3	Неудовлетворительная	3
4	Оставил школу, работает	2
5	Оставил школу, не работает и не учится	1
3. Здоровье ребенка		
1	Практически здоров	5
2	Часто болеет в пределах нормального развития	4
3	Имеет хронические заболевания	3
4	Имеет отставание в умственном развитии	2
5	Имеет врожденные патологии, нервно-психические заболевания	1
4. Санитарно-жилищные условия семьи		
1	Благоустроенная отдельная квартира	5
2	Квартира с родителями одного из супругов	4
3	Более одной комнаты в коммунальной квартире с удобствами	3
4	Комната в коммунальной квартире, общежитии с удобствами	2
5	Комната в общежитии, в бараке без удобств	1
5. Доход семьи		
1	Могут практически ни в чем себе не отказывать	5
2	Денег в основном хватает, но для покупки товаров длительного пользования берут кредит или в долг	4
3	На повседневные расходы денег хватает, но покупка одежды вызывает трудности	3
4	Живут от зарплаты до зарплаты	2
5	Денег до зарплаты не хватает	1
6. Уровень социального благополучия семьи		
1	Атмосфера взаимной поддержки, доброжелательности, любви	5
2	Здоровый образ жизни без особой эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности, живут «по привычке»	4
3	В семье ссоры, скандалы, один из супругов склонен к злоупотреблению алкоголем	3
4	Судимость родителей, алкоголизм, рукоприкладство, выраженная форма умственной отсталости одного из супругов	2
5	Родители находятся на учете с диагнозом алкоголизм, наркомания	1
7. Поведение ребенка в школе		
1	Хорошее	5
2	Удовлетворительное	4

3	Неудовлетворительное	3
4	Неоднократно был замечен в асоциальном поведении	2
5	Стоит на учете в ИДН	1
8. Внешкольное общение ребенка		
1	На основе постоянных совместных занятий в кружках, секциях, на основе общих позитивных интересов	5
2	Несистемное досуговое общение по интересам, разовые встречи для совместного проведения свободного времени	4
3	Общение на основе пустого времяпрепровождения, отсутствие позитивных целей	3
4	Асоциальные группы с ориентацией на употребление алкоголя, ПАВ, мелкое хулиганство, драки	2
5	Криминогенные группы, состоящие на учете в ИДН	1
9. Жизненные цели ребенка		
1	Четко определенные, конструктивные жизненные планы, стремление к достижению жизненных целей	5
2	Позитивная ориентация в формулировании жизненных целей, но представление о путях и средствах их достижения неопределенны	4
3	Отсутствие определенных целей и планов на будущее или наличие нереальных планов, социальная незрелость, инфантилизм	3
4	Ориентации на цели носят негативную окраску, референтная группа – сверстники с асоциальной направленностью интересов	2
5	Явно негативные, асоциальные ориентации на жизненные цели, отсутствие установки на общественно-полезный труд. Отмечаются правонарушения, стоит на учете в ИДН	1
10. Эмоциональные отношения родителей с детьми		
1	Постоянная поддержка, разумная требовательность к детям, демократизм отношений, атмосфера доверия	5
2	Слепая любовь, гиперопека	4
3	Первичная ориентация родителей на собственную жизнь, но отношение к детям доброжелательное, заинтересованное	3
4	Равнодушие, отсутствие заботы о детях, безнадзорность, дети как дополнительное бремя, дополнительная проблема	2
5	Напряженно-конфликтные отношения с детьми, различные формы насилия, применяемые к детям	1

Примечание: Матрица заполняется студентом совместно с социальным педагогом или классным руководителем на основе собираемой информации о ребенке. Общая сумма баллов – 150. При анализе характеристик конкретного ребенка сумма баллов: Ниже 30 – предполагает принадлежность ребенка к группе повышенного риска. От 31 до 40 – социальное благополучие ребенка в пределах нормы. Более 40 баллов – высокий уровень социального благополучия ребенка.

Классный руководитель _____/_____/

Социальный педагог/педагог-психолог _____/_____/

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕБЕНКА «ГРУППЫ РИСКА»

Ф.И.О. ребенка

Дата рождения

Домашний адрес

Школа, класс

Общие сведения о семье (*подчеркнуть*): *полная, неполная*; факторы неблагополучия (*вписать*)

Состав семьи:

Отец: *Ф.И.О., место работы, другие сведения*

Мать: *Ф.И.О., место работы, другие сведения*

Информация о других членах семьи, проживающих с ребенком

Сведения о других детях в семье

Жилищно-бытовые условия семьи (*см. «Карта обследования жизненного пространства ребенка»*)

Материально-экономические условия жизни семьи (*см. «Карта обследования жизненного пространства ребенка»*)

Факторы принадлежности семьи к «группе риска»:

Социально-демографический (*вписать*)

Социально-экономический *(вписать)*

Медико-санитарный *(вписать)*

Социально-психологический *(вписать)*

Заключение *(социальный
диагноз)*

Классный руководитель _____ / _____ /

Социальный педагог / педагог – психолог _____ / _____ /

Примерная схема содержания краткосрочной индивидуальной программы

**«ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ПОДРОСТКА ГРУППЫ РИСКА »**

(программа направлена на коррекцию девиантного поведения детей (подростков), вызванного различными типами семейного неблагополучия: конфликтами в семье, жестоким обращением, отсутствием заботы о ребенке и др.)

№ п/п	Содержание программы	Пример
1	Пояснительная записка	Актуальность и необходимость данной программы очевидна. Увеличивается количество подростков, относящихся к группе риска и страдающих различными девиациями. Девиантное поведение чаще всего проявляется: как форма дефицита морального и нравственного развития личности в нашем обществе; как нормальная реакция на ненормальные для ребенка условия, в которых он оказался; как язык общения с социумом, когда другие социально приемлемые способы общения исчерпали себя или недоступны. Основная задача, стоящая перед школой – дать каждому ребенку, с учетом его индивидуальных психологических и физических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои
		потенциальные способности: интеллектуальные, волевые, морально-нравственные, мировоззренческие.
2	Цель программы	Профилактика и коррекция девиантного поведения.
3	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение подростка открытому разговору о своих проблемах. • Обучение саморегуляции эмоционального состояния. • Снятие эмоционального напряжения методами арттерапии. • Формирование навыков эффективного общения.
4	Технологии и методы работы	<u>Технологии:</u> гуманистические, личностно ориентированные, психотерапевтические и др. <u>Методы взаимодействия:</u> наблюдение, опрос, коррекционные и профилактические, этические беседы, убеждение, внушение, создание воспитывающих ситуаций, упражнения в развитии эмоций, чувств, арт-терапия и др.
5	Сроки реализации программы	Программа рассчитана на 7 занятий. Продолжительность каждого занятия – 30-40 минут.
6	Планируемые результаты психологической работы	Прекращение проявлений девиантного поведения. Обращение подростка с проблемами к психологу, воспитателям. Развитие умений сдерживать свои эмоции в критических ситуациях. Использование изученных способов для снятия напряжения.

7	Содержание программы по разделам	<p>Раздел 1. Взаимодействие с подростком. (Формулируются темы с указанием количества часов, отводимых на каждую из них). <i>Например:</i> Обучение ребенка открытому разговору о своих проблемах –4 занятия: Занятие 1. Беседа об этике, культуре поведения. Занятие 2. Беседа об ответственности за поведение. Занятие 3. Беседа о контроле негативных эмоций/депрессии. Занятие 4. Беседа о социально приемлемых способах снятия гнева. Арт-терапия – 3 занятия: Занятие 1. Рисование различных ситуаций и сценария их решения. Занятие 2. Рисование настроения, своих чувств. Занятие 3. Рисование себя таким, каким тебя видят люди и таким, какой ты есть.</p> <p>Раздел 2. Взаимодействие с родителями подростка. Занятие 1. Беседа о проблемах ребенка (трудностях подросткового возраста). Занятие 2. Беседа о конфликтах в семье и способах их разрешения. Занятие 3. Беседа о типах воспитания ребенка в семье. И др.</p>
8	Практическая часть	<p>(Занимаемое ею место в курсе) В практическую часть входят упражнения, аутотренинги. Эти формы практической работы позволяют ребенку.</p>
		<p>доступным способом, соответствующим возрасту и развитию, усвоить получаемую информацию. Через практические упражнения происходит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ассимиляция получаемых знаний с уже имеющимся жизненным опытом и знаниями; - получение эмоциональной поддержки от психолога, повышение мотивации на работу с чувствами; - расширение знаний участника о самом себе, осознание своих внутренних ресурсов, повышение уверенности в себе; - обучение отдельным техникам самоконтроля; - обучение эффективному общению, умению избегать ошибок в общении; - формирование навыков принятия правильного решения, критического мышления, умения находить альтернативное решение проблемных ситуаций.
9	Список литературы:	<p>Родионов В.А., Ступницкая М.А., Кардашина О.В. «Я и другие. Тренинги социальных навыков. Для учащихся 1-11 классов». – Ярославль: Академия развития, 2001г.(Серия: «Практическая психология в школе»).</p>

КОНСПЕКТ 1
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО (ВОСПИТАТЕЛЬНОГО) МЕРОПРИЯТИЯ

Название

Дата проведения

Место проведения

Участники (*классы, отдельные обучающиеся*)

Ведущие (*ФИО и должность*)

Форма проведения (*тематический классный час, профилактическая беседа, социальная акция и др.*)

Тема

Цель

Краткое содержание:

КОНСПЕКТ 2
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО (ВОСПИТАТЕЛЬНОГО) МЕРОПРИЯТИЯ

Название

Дата проведения

Место проведения

Участники (*классы, отдельные обучающиеся*)

Ведущие (*ФИО и должность*)

Форма проведения (*тематический классный час, профилактическая беседа, социальная акция и др.*)

Тема

Цель

Краткое содержание:

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООЦЕНКИ

Оцените свою готовность к учебной практике в начале ее прохождения и проведите самооценку сформированности компетенций на конец практики, используя следующую 10-ти бальную шкалу оценки:

1. очень низкий уровень
2. низкий
3. ниже среднего
4. чуть ниже среднего
5. средний уровень
6. чуть выше среднего
7. выше среднего
8. высокий уровень
9. очень высокий
10. наивысший

Компетенция и ее составляющие элементы	Оценка	
	До практики	После окончания практики
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
<i>Знаю</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.		
<i>Умею</i> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной социально-культурной среде		
<i>Имею опыт</i> освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.		

<p><i>Знаю:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные теории и методы консультирования; - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками <p><i>Имеет навыки и (или) опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношениям в коллективе и другим вопросам. 		
<p><i>Умею</i> проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p>		
<p><i>Имею опыт</i> консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношениям в коллективе и другим вопросам.</p>		
<p>ПК-1 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся.</p>		
<p><i>Знаю:</i></p> <p>методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей</p>		
<p><i>Умею</i> формировать системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Решать выявление в ходе психолого-педагогической диагностики поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.</p>		
<p><i>Имею опыт</i> развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>		
<p>ПК-2 Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций.</p>		
<p><i>Знаю:</i> педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся; - социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; - формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; - особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; - средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения. 		
<p><i>Умею</i> формировать системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся; - разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; - применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; - осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся. 		
<p><i>Имею опыт</i> формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся; - организации социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения. 		

Вывод по итогам количественных показателей самооценки на начало производственной практики.

Формулировка образовательной цели на период производственной практики «Моя лично-профессиональная перспектива».

Вывод по итогам количественных показателей самооценки по итогам производственной практики.

Формулировка образовательной цели на дальнейший период обучения в академии «Моя лично-профессиональная перспектива».

Индивидуальный план действий для дальнейшего успешного профессионального развития (Например: принимать участие в профессиональных тренингах и семинарах в пределах и за пределами вуза; принимать участие в научных конференциях, организуемых вузом; принимать участие в общественной жизни академии, оказывать помощь в проведении акций, общеобразовательных и развлекательных мероприятий; ограничить пользование интернет-ресурсами и др.).

Решение	Порядок значимости

Подпись обучающегося _____ / _____ /

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ БАЗЫ ПРАКТИКИ

Например: Обучающийся ____ курса факультета физической культуры/ заочного обучения ФГБОУ ВО «ВГАФК» _____
(Ф.И.О. студента) в период с ____ (дата) по ____ (дата) прошел (ла) производственную практику (технологическую (проектно-технологическую)) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» в _____
(полное наименование организации) под руководством _____
(должность, ФИО).

Достижения

(например, разработал и реализовал проект ..., принимал участие в ..., выполнил самостоятельно работу по ... и т.д.).

В процессе прохождения практики _____ овладел следующими компетенциями. (Ф.И.О. студента)

Компетенция		Оценка владения студентом данной компетенцией (обвести кружком)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		2 3 4 5
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.		2 3 4 5
ПК-1 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся		
ПК-2 Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций.		2 3 4 5
Укажите, какими ещё компетенциями, не вошедшими в список, обладает обучающийся и оцените их <i>(не обязательно)</i>		
1		2 3 4 5
2		2 3 4 5
Укажите, какие ещё компетенции Вы хотели бы включить в список и оцените их в отношении данного обучающегося <i>(не обязательно)</i>		
1		2 3 4 5
2		2 3 4 5

*Уровни владения компетенциями: 2 - ниже порогового уровня; 3- пороговый уровень; 4- средний уровень; 5 - высокий уровень.

Необходимо обвести кружком только одну оценку от «2» (совершенно неважно)

или совершенно не удовлетворен) до «5» (очень важно или полностью удовлетворен).

Вывод о сформированности контролируемых компетенций (или её части). За время прохождения практики показал(ла) необходимый уровень теоретических знаний, практических умений, профессиональных компетенций. Программа практики выполнена полностью.

Рекомендуемая оценка _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Руководитель
профильной организации _____

(подпись) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой _____

(подпись) (Ф.И.О.)

Кафедральный руководитель _____

(подпись) (Ф.И.О.)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

1. Обучающийся (Ф.И.О.)

2. База практики (полное наименование образовательного учреждения с указанием адреса и контактов)

3. График посещения консультаций методиста практики

Дата	Подпись студента	Подпись методиста

4. Оценка эффективности практики обучающегося

Содержание учебной программы и выполнения учебных заданий по этапам и видам деятельности практиканта	Баллы
1. Организационно-ознакомительный этап	
Участие в установочной конференции, совещаниях бригады, консультациях с методистом.	
Ознакомление с организацией, правилами внутреннего распорядка, содержанием деятельности объекта практики (в том числе производственный инструктаж и инструктаж по технике безопасности).	
Проведение самооценки готовности к прохождению учебной практики.	
Разработка и утверждение индивидуального плана работы на период учебной практики.	
2. Этап экспериментальной работы и проектной деятельности	
Анализ работы базы практики, состояния социально-педагогической службы, характеристика социальной обстановки в учреждении.	
Анализ нормативно-правовой и рабочей документации социального педагога по работе с различными типами семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, и составление модели межведомственного взаимодействия по работе с семьей.	
Осуществить диагностику внутрисемейных отношений и социальной ситуации развития обучающегося 5-9-х классов, относящегося к категории «группы риска» (слабоуспевающие, с трудностями в общении, склонные к девиантным формам поведения, дезадаптивные), провести интервью с педагогом по выявлению детей «группы риска» и заполнить следующие документы:	
- социально-педагогическая карта ребенка «группы риска»;	
- матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка;	
- результаты проективных методик: рисуночные тесты («Рисунок семьи», «Семья животных») (для начальной школы);	
- результаты методики «Детско-родительские отношения в подростковом возрасте» - родитель глазами подростка;	

- результаты методики «Опросник родительского отношения» (ОРО) (А. Я. Варга, В. В. Столин); методика исследования родительских установок и реакций (PARY);	
- составить заключение по результатам диагностики.	
На основе проведенной диагностики социальной ситуации развития ребенка и поставленного социального диагноза разработать краткосрочную программу, направленную на оказание помощи и поддержки семье в воспитании ребенка и профилактику семейного неблагополучия.	
Провести профилактические мероприятия (коррекционные занятия с ребенком (группой)), направленные на устранение проблем в общении и представить их конспекты. Представить конспекты. (кол-во 2)	
Разработать методические материалы для родителей по воспитанию ребенка, предупреждению семейного неблагополучия (практические рекомендации, буклет и др.).	
Самооценка сформированности компетенций по окончании практики, определение личностных образовательных целей для дальнейшего профессионального развития.	
3. Отчетный этап деятельности	
Оформление отчетной документации по учебной практике, анализ проделанной работы и подведение её итогов.	
Публичное выступление с отчетом на защите итогов практики.	
Участие в итоговой конференции по учебной практике (выступление, подготовка сообщения, мультимедийной презентации).	
Посещаемость	
ИТОГО	

Методист практики _____ / _____ /

Кафедральный руководитель практики _____ / _____

Программа производственной (технологической (проектно-технологической) практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, обсуждена на заседании Учебно-методического совета ФГБОУ ВО "ВГАФК" (Протокол № 09 от 30 июня 2021г.).






Разработчики:

Барыкина М.А., преподаватель кафедры педагогики и психологии;

Герашенко Н.В., к.п.н, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии;

Мельникова М.Ф., преподаватель кафедры педагогики и психологии.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность лица, с которым производится согласование	Ф.И.О.	Подпись, дата согласования
Начальник учебного отдела	Альбошкина С.А.	 31.08.21
Начальник службы качества образовательной деятельности	Леонтьев М.М.	 31.08.21
Декан факультета физической культуры	Бабашев А.Э.	 31.08.21
Декан факультета заочного обучения	Безнебева А.М.	 31.08.21г.
Зав. библиотекой	Мамбетмуратова Н.О.	 31.08.21г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

_____ /

«_____» _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ

**изменений и дополнений к программе производственной практики
(технологической (проектно-технологической)) основной образовательной
программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование (профиль «Психология и социальная педагогика»)
на 20__-20__ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от «___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

_____ /

«_____» _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ

**изменений и дополнений к программе производственной практики
(технологической (проектно-технологической)) основной образовательной
программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование (профиль «Психология и социальная педагогика»)
на 20__-20__ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

_____ /

«_____» _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ

**изменений и дополнений к программе производственной практики
(технологической (проектно-технологической)) основной образовательной
программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование (профиль «Психология и социальная педагогика»)
на 20__-20__ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от «___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

_____ /

«_____» _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ

**изменений и дополнений к программе производственной практики
(технологической (проектно-технологической)) основной образовательной
программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование (профиль «Психология и социальная педагогика»)
на 20__-20__ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от «___» _____ 20__ г.