

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)**

**Принято**

на заседании Ученого совета  
ФГБОУ ВО «ВГАФК»

« 31 » августа 2021 г.

Протокол № 01



**Утверждаю**

Ректор ФГБОУ ВО «ВГАФК»,

В.С. Якимович

« 31 » августа 2021 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ)**

**Направление подготовки**

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

**Профиль подготовки**

*«Психология и социальная педагогика»*

**Уровень высшего образования**

*Бакалавриат*

**Квалификация (степень) выпускника**

*Бакалавр*

**Содержание:**

1.	Требования к результатам освоения производственной практики .....	3
2.	Место производственной практики в структуре основной образовательной программы ...	6
3.	Содержание производственной практики .....	6
4.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	9
	4.1. Контрольные задания .....	18
	4.2. Методические рекомендации.....	18
5.	Перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	23
	5.1. Основная литература.....	23
	5.2. Дополнительная литература.....	23
	5.3. Современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем.....	23
6.	Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	24

## 1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Проведение производственной практики (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) направлено на формирование следующих компетенций:

**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**УК-8** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ)

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенции
<b>УК-6</b>	<b>ПС 01.001 Педагог</b> А/01.6 Обучение А/02.6 Воспитательная функция А/03.6 Развивающая деятельность	<i>Знания:</i> - возможные перспективы своей профессиональной карьеры; - важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. <i>Умения:</i> - применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; - анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития. <i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i> - реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
<b>УК-7</b>	<b>ПС 01.001 Педагог</b> А/02.6 Воспитательная функция	<i>Знания:</i> – здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

		<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</li> </ul>
УК-8	<p><b>ПС 01.001 Педагог</b> А/02.6 Воспитательная функция</p> <p><b>ПС 01.002 Педагог-психолог</b> А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы безопасности жизнедеятельности;</li> <li>-современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.</li> </ul> <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;</li> <li>-проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.</li> </ul> <p><i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;</li> <li>- выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.</li> </ul>
ОПК-2	<p><b>ПС 01.005</b> <b>Специалист в области воспитания</b> С/02.6 Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности</p>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям;</li> <li>- педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности;</li> <li>- методические основы проведения творческих занятий по выбранному направлению внеурочной деятельности;</li> <li>- теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива.</li> </ul> <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать возрастные особенности обучающихся при организации внеурочной деятельности;</li> <li>- применять педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности; проводить творческие занятия и мероприятия по выбранному направлению внеурочной деятельности;</li> <li>- выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности детей по выбранному направлению внеурочной деятельности;</li> <li>- создавать условия для формирования детского творческого объединения и осуществлять педагогическую поддержку его</li> </ul>

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия информационно-просветительского характера по выбранному направлению внеурочной деятельности;</li> <li>- организовывать практическую деятельность обучающихся в рамках выбранного направления внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки программы внеурочной деятельности по одному из направлений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному);</li> <li>- организации внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению, проведение творческих занятий с обучающимися;</li> <li>- организации работы детского творческого объединения по выбранному направлению и педагогическое сопровождение его деятельности;</li> <li>- организации творческих мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности.</li> </ul>
ОПК-3	<p><b>ПС 01.005</b>  <b>Специалист в области воспитания</b>  <b>С/02.6</b>          Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности</p>	<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>– применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности;</li> <li>– организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах;</li> <li>– осуществлять разработку программ деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания;</li> <li>– выявлять социальные способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности;</li> <li>– оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании их творческих, общественных объединений, органов самоуправления.</li> <li>– проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания;</li> <li>– организовывать обсуждение в детских коллективах результатов реализации программ совместной деятельности.</li> </ul> <p><i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями</li> </ul>

		<p>поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогического стимулирования детских социальных инициатив;</li> <li>– организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;</li> <li>– педагогическая поддержка обучающихся в реализации ими программ деятельности их общественных объединений;</li> <li>– проведение коллективных творческих, массовых мероприятий.</li> </ul>
--	--	--

## **2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) относится к Блоку 2 «Практика» обязательной части образовательной программы.

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. (216 час.).

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях.

В соответствии с учебным планом производственная практика проводится в течение 4 недель:

- очная форма обучения – на 2 курсе (4 семестр),
- заочная форма обучения – на 3 курсе (6 семестр).

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Место проведения практики: детские оздоровительные лагеря и летние лагеря с дневным пребыванием, организованные на базе образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ)**

№ п/п	Содержание	Формируемые компетенции	Всего часов	В т.ч. контактная работа с преподавателем	В т.ч. практическая подготовка	Оценочные средства
<b>1</b>	<b>Организационно-методический раздел</b>		<b>12</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
1.1.	Участие в установочной конференции.	УК-6	2	1		Контроль посещаемости
1.2.	Ознакомление с содержанием программы практики	УК-6	2	0,5	1	Собеседование
1.3.	Согласование календарного плана-графика работы практиканта. Составление индивидуального плана работы на период практики.	УК-6	2	0,5	1	Календарный план-график. Индивидуальный план работы на период практики

1.4.	Проведение самооценки готовности к прохождению практики.	УК-6	2			Оценочная карта сформированности компетенций по результатам самооценки
1.5.	Ознакомление с базой практики: правилами внутреннего распорядка, содержанием деятельности объекта практики (в том числе производственный инструктаж и инструктаж по технике безопасности); правовой и нормативно-справочной документацией базы практики (цель, миссия, организационно-правовая форма учреждения, назначение услуг, характеристика контингента воспитанников/обучающихся и т.п.).	УК-6	2	1	2	Информационно-аналитическая справка о деятельности базы практики. Представление на проверку, обсуждение, анализ.
1.6.	Ознакомление со структурой и содержанием основных направлений социально-педагогической деятельности базы практики. Подготовка раздела отчета по итогам практики о структуре и содержании социально-педагогической деятельности базы практики.	УК-6	2		2	Раздел отчета по итогам практики о структуре и содержании социально-педагогической деятельности базы практики. Представление на проверку, обсуждение, анализ.
<b>2</b>	<b>Учебно-методический раздел</b>		<b>194</b>	<b>11</b>	<b>177</b>	
2.1.	Знакомство с детьми и педагогами своего отряда, изучение состава отряда, оформление списка детей.	УК-6	10		6	Список воспитанников отряда

2.2.	Планирование оздоровительной и воспитательной работы в отряде на лагерную смену, (Составление плана-сетки).	УК-6 ОПК-2 ОПК-3	30	1	30	План оздоровительной и воспитательной работы отряда. Представление на проверку, обсуждение, анализ.
2.3.	Разработка отрядного уголка.	ОПК-2	10		10	Макет (формат А4) либо фотография отрядного уголка.
2.4.	Составление сценария воспитательного мероприятия, направленного на формирование ЗОЖ. Выполнение самоанализа проведенного воспитательного мероприятия.	УК-6 УК – 7 ОПК-2	21	1	21	Сценарий мероприятия. Самоанализ мероприятия. Представление на проверку, обсуждение, анализ.
2.5.	Организация и проведение коллективно творческого дела, формирующее у воспитанников сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности других. Выполнение самоанализа коллективно творческого дела.	УК-8 ОПК-2	21	3	21	Разработка КТД. Самоанализ КТД.
2.6.	Анализ собственной деятельности вожатого за смену.	УК-6	21	2	21	Анализ деятельности вожатого
<b>3</b>	<b>Контрольно-аналитический раздел</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
3.1.	Составление отчета по итогам практики.	УК-6 УК-7	8		2	Отчет о прохождении



		УК-8 ОПК-2 ОПК-3				практики
3.2.	Защита результатов практики – участие в итоговой конференции.	УК-6 УК-7 УК-8 ОПК-2 ОПК-3	2	2	2	Доклад, презентация.
<b>Всего часов/з.е.</b>			<b>216/6</b>	<b>16</b>	<b>187</b>	

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Результаты текущей аттестации практиканта, складывающиеся из оценки практических заданий по разделам практики, позволяют в ходе промежуточной аттестации оценить уровень его знаний, умений и наличия навыков и (или) опыта деятельности, установить уровень сформированных компетенций и степень общей готовности к профессиональной деятельности.

##### ***Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций по итогам промежуточной аттестации***

<i><b>Шкала оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций при промежуточной аттестации (диф. зачет)</b></i>		
Балльно-рейтинговая система	Традиционная 4-уровневая шкала	Уровни сформированности компетенций
90 – 100	отлично	высокий
76 – 89	хорошо	средний
61 – 75	удовлетворительно	пороговый
менее 61	неудовлетворительно	ниже порогового

##### ***Критерии оценивания при промежуточной аттестации (диф. зачет):***

Оценка ***«отлично»*** выставляется, если студент выполнил программу практики в полном объеме, проявив при этом творческий подход и самостоятельность, высокий уровень ответственности; замечаний к выполнению основных обязанностей, единых педагогических требований, правил внутреннего распорядка базы практики не имеется, отчетная документация о прохождении практики представлена в срок, замечаний по ее оформлению и содержанию нет; отчетные материалы показывают понимание студентом задач и направлений деятельности базы практики; представлена развернутая информационно-аналитическая справка о деятельности базы практики; план оздоровительной и воспитательной работы отряда на смену и план-сетка работы отряда; сведения о воспитанниках отряда заполнены в корректной форме; творчески и грамотно оформлен макет отрядного уголка; сценарий воспитательного мероприятия оформлен в соответствии с предложенной формой с последующим самоанализом; оформленная разработка коллективно творческого дела имеет высокую оценку методист от организации посетившего мероприятие; представлен подробный анализ собственной деятельности за смену в развернутой форме; оценочная карта сформированных компетенций отражает способность к саморефлексии и саморегуляции профессиональной деятельности; положительный отзыв руководителя базы практики; уровень освоения компетенций ***«высокий»***.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется студенту, если студент выполнил программу практики в полном объеме, проявив при этом творческий подход и самостоятельность, достаточный уровень ответственности; замечаний к выполнению основных обязанностей, единых педагогических требований, правил внутреннего распорядка базы практики не имеется, отчетная документация о прохождении практики представлена в срок, замечаний

по ее оформлению и содержанию нет; отчетные материалы показывают понимание студентом задач и направлений деятельности базы практики; представлена развернутая информационно-аналитическая справка о деятельности базы практики; план оздоровительной и воспитательной работы отряда на смену и план-сетка работы отряда; сведения о воспитанниках отряда заполнены в корректной форме; творчески и грамотно оформлен макет отрядного уголка; сценарий воспитательного мероприятия оформлен в соответствии с предложенной формой с последующим самоанализом; оформленная разработка коллективно творческого дела имеет положительную оценку методист от организации посетившего мероприятие; представлен анализ собственной деятельности за смену в развернутой форме; оценочная карта сформированных компетенций отражает способность к саморефлексии и саморегуляции профессиональной деятельности; положительный отзыв базы практики; уровень освоения компетенций «средний».

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент выполнил программу практики не в полном объеме, отчетная документация о прохождении практики представлена с задержкой, есть отдельные замечания по ее оформлению и содержанию; информационно-аналитическая справка о деятельности базы практики представлена сжатой форме; план оздоровительной и воспитательной работы отряда на смену и план-сетка работы отряда; сведения о воспитанниках отряда заполнены не корректно; оформлен макет отрядного уголка не оформлен должным образом; содержание сценарий воспитательного мероприятия и разработка коллективно творческого дела не соответствует целям и задачам, возрастным особенностям обучающихся имеет удовлетворительно оценку методист от организации посетившего мероприятие; представлен анализ собственной деятельности за смену в сжатой форме; оценочной карты сформированных компетенций студент испытывает затруднения в осуществлении саморефлексии и саморегуляции профессиональной деятельности; в отзыве базы практики отмечены замечания в работе студента; уровень освоения компетенций «пороговый»;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не приступил к прохождению практики, соответственно не выполнил программу практики, или приступил к прохождению практики с опозданием без уважительных причин, при этом выполнил программу практики лишь частично и продемонстрировал низкий уровень сформированных в ходе практики навыков профессиональной деятельности. На промежуточную аттестацию по итогам практики не явился, отчетную документацию в дополнительно установленные сроки не представил.

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют методисты кафедры. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Студенты допускаются к защите итогов практики при условии полного выполнения программы практики и наличия правильно оформленной отчетной документации, проверенной и оцененной методистом вуза.

Итоговую дифференцированную оценку (дифференцированный зачет) студент получает по результатам защиты, представленной отчетной документацией.

**Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций**

Показатели	Критерии оценивания			Оценочные средства
	Уровень освоения			
	<i>Пороговый</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>	
<b>УК-6</b>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные перспективы своей профессиональной карьеры;</li> <li>- важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</li> </ul>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные перспективы своей профессиональной карьеры;</li> <li>- важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</li> </ul> <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;</li> <li>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;</li> <li>- анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.</li> </ul>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные перспективы своей профессиональной карьеры;</li> <li>- важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</li> </ul> <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;</li> <li>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;</li> <li>- анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.</li> </ul> <p><i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> <li>- демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальный план работы;</li> <li>-документы организации, режимных моментов в лагере;</li> <li>-план оздоровительной и воспитательной работы на смену</li> </ul> <p>-анализ собственной деятельности;</p> <p>-</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <p>диф. зачет.</p>

УК-7	<p><i>Знания:</i> – здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>	<p><i>Знания:</i> – здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. <i>Умения:</i> - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знания:</i> – здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. <i>Умения:</i> - использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. <i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i> - поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> -сценарий воспитательного мероприятия, направленного на формирование ЗОЖ. <b>Промежуточный контроль:</b> диф. зачет.</p>
УК-8	<p><i>Знания:</i> -основы безопасности жизнедеятельности; -современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.</p>	<p><i>Знания:</i> -основы безопасности жизнедеятельности; -современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. <i>Умения:</i> -осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; -проводить мероприятия по формированию у обучающихся</p>	<p><i>Знания:</i> -основы безопасности жизнедеятельности; -современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. <i>Умения:</i> -осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; -проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде. <i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i> -обеспечивает безопасные и/или</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> - конспект коллективно творческого дела, формирующее у воспитанников сознательное и ответственное отношения к личной безопасности и безопасности других. <b>Промежуточный контроль:</b> диф. зачет</p>

		навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.	комфортные условия труда на рабочем месте; - выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.	
<b>ОПК-2</b>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям;</li> <li>- педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности;</li> <li>- методические основы проведения творческих занятий по выбранному направлению внеурочной деятельности;</li> <li>- теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива.</li> </ul> <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать возрастные особенности обучающихся при организации внеурочной деятельности;</li> <li>- применять педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности;</li> <li>- проводить творческие занятия и мероприятия по выбранному направлению внеурочной</li> </ul>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям;</li> <li>- педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности;</li> <li>- методические основы проведения творческих занятий по выбранному направлению внеурочной деятельности;</li> <li>- теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива.</li> </ul> <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать возрастные особенности обучающихся при организации внеурочной деятельности;</li> <li>- применять педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности;</li> <li>- проводить творческие занятия и мероприятия по выбранному направлению внеурочной деятельности;</li> <li>- выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности детей по выбранному направлению внеурочной деятельности;</li> <li>- создавать условия для формирования детского творческого объединения и осуществлять педагогическую поддержку</li> </ul>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям;</li> <li>- педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности;</li> <li>- методические основы проведения творческих занятий по выбранному направлению внеурочной деятельности;</li> <li>- теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива.</li> </ul> <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать возрастные особенности обучающихся при организации внеурочной деятельности;</li> <li>- применять педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности;</li> <li>- проводить творческие занятия и мероприятия по выбранному направлению внеурочной деятельности;</li> <li>- выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности детей по выбранному направлению внеурочной деятельности;</li> <li>- создавать условия для формирования детского творческого объединения и осуществлять педагогическую поддержку</li> </ul>	<p><b><i>Текущий контроль:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- план оздоровительной и воспитательной работы на смену</li> <li>- сценарий воспитательного мероприятия, направленного на формирование ЗОЖ.</li> <li>- конспект коллективно творческого дела, формирующее у воспитанников сознательное и ответственное отношения к личной безопасности и безопасности других</li> <li>- разработка отрядного уголка</li> </ul> <p><b><i>Промежуточный контроль:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>диф. зачет</li> </ul>

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности детей по выбранному направлению внеурочной деятельности;</li> <li>- создавать условия для формирования детского творческого объединения и осуществлять педагогическую поддержку его деятельности;</li> <li>- проводить мероприятия информационно-просветительского характера по выбранному направлению внеурочной деятельности;</li> <li>- организовывать практическую деятельность обучающихся в рамках выбранного направления внеурочной деятельности.</li> </ul>	<p>его деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия информационно-просветительского характера по выбранному направлению внеурочной деятельности;</li> <li>- организовывать практическую деятельность обучающихся в рамках выбранного направления внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки программы внеурочной деятельности по одному из направлений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному);</li> <li>- организации внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению, проведение творческих занятий с обучающимися;</li> <li>- организации работы детского творческого объединения по выбранному направлению и педагогическое сопровождение его деятельности;</li> <li>- организации творческих мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности.</li> </ul>	
<b>ОПК-3</b>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их</li> </ul>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития и индивидуальными психофизиологическими возможностями;</li> <li>– приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития и индивидуальными психофизиологическими возможностями;</li> <li>– приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития и индивидуальными психофизиологическими возможностями;</li> </ul>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития и индивидуальными психофизиологическими возможностями;</li> <li>– приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития и индивидуальными психофизиологическими возможностями;</li> <li>– приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития и индивидуальными психофизиологическими возможностями;</li> </ul>	<p><b><i>Текущий контроль:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-план оздоровительной и воспитательной работы на смену</li> </ul> <p><b><i>Промежуточный контроль:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>диф. зачет</li> </ul>

	<p>развития и индивидуальными психофизиологическими возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>– методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся;</li> <li>– теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе;</li> <li>– механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий;</li> <li>– игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности;</li> <li>– технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности;</li> <li>– основы организации массовых мероприятий для обучающихся разного возраста и способы оценки их эффективности.</li> </ul> <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> </ul>	<p>индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся;</li> <li>– теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе;</li> <li>– механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий;</li> <li>– игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности;</li> <li>– технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности;</li> <li>– основы организации массовых мероприятий для обучающихся разного возраста и способы оценки их эффективности.</li> </ul> <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную,</li> </ul>	<p>соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся;</li> <li>– теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе;</li> <li>– механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий;</li> <li>– игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности;</li> <li>– технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности;</li> <li>– основы организации массовых мероприятий для обучающихся разного возраста и способы оценки их эффективности.</li> </ul> <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>– применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности;</li> <li>– организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах;</li> <li>– осуществлять разработку программ деятельности детских общественных</li> </ul>	
--	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности;</li> <li>– основы организации массовых мероприятий для обучающихся разного возраста и способы оценки их эффективности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>культурно-досуговую) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>– применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности;</li> <li>– организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах;</li> <li>– осуществлять разработку программ деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания;</li> <li>– выявлять социальные способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности;</li> <li>– оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании их творческих, общественных объединений, органов самоуправления.</li> <li>– проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания;</li> <li>– организовывать обсуждение в детских коллективах результатов реализации программ совместной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>объединений на основе предложений субъектов воспитания;</li> <li>– выявлять социальные способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности;</li> <li>– оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании их творческих, общественных объединений, органов самоуправления.</li> <li>– проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания;</li> <li>– организовывать обсуждение в детских коллективах результатов реализации программ совместной деятельности.</li> </ul> <p><i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</li> <li>– педагогического стимулирования детских социальных инициатив;</li> <li>– организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;</li> </ul>	
--	--	--	--	--



		реализации программ совместной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"><li>– педагогическая поддержка обучающихся в реализации ими программ деятельности их общественных объединений;</li><li>– проведение коллективных творческих, массовых мероприятий.</li></ul>	
--	--	--	--	--

#### 4.1. Контрольные задания

##### Перечень отчетных документов, представляемых студентами по окончании производственной практики (педагогической в детских оздоровительных лагерях)

1. Календарный план-график производственной практики (педагогической в детских оздоровительных лагерях) (Приложение 1).
2. Индивидуальное задание производственной практики (педагогической в детских оздоровительных лагерях) (Приложение 2).
3. «Дневник вожатого» который включает следующую отчетную документацию (Приложение 4).
  - Индивидуальный план работы студента-практиканта на период производственной практики (педагогической в детских оздоровительных лагерях) (составить на основе календарного плана-графика, индивидуального задания, воспитательного плана смены). (Приложение 3)
  - Информационно – аналитическая справка о деятельности базы практики;
  - План оздоровительной и воспитательной работы отряда.
  - Сведения о воспитанниках отряда.
  - План-сетка работы отряда.
  - План работы на день
  - Макет отрядного уголка.
  - Сценарий воспитательного мероприятия.
  - Самоанализ проведенного воспитательного мероприятия.
  - Разработка коллективно творческого дела.
  - Оценка коллективно творческого дела.
  - Анализ собственной деятельности вожатого за смену.
  - Фото и видеоотчет
  - Оценочная карта сформированных компетенций по результатам самооценки.
4. Отзыв руководителя базы практики (Приложение 5).

#### 4.2. Методические рекомендации

Организация проведения производственной практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса, продолжительностью 1 неделя на базе кафедры академии, 3 недели в детских оздоровительных лагерях / загородных оздоровительных лагерях / летних лагерях, организованных на базе образовательных учреждений / учреждений дополнительного образования.

Обучающиеся заочной форме обучения проходят практику самостоятельно по месту жительства без отрыва от основного места работы, в установленные графиком учебного процесса сроки.

**Задание 1. Ознакомиться с базой практики, оформить информационную справку** в которой указать:

- **общие сведения о базе практики:** название и адрес, его принадлежность; деятельностная направленность; характеристика материальной базы (состояние спальных корпусов, столовой, актового зала, других помещений); характеристика прилегающей местности; продолжительность смены, количество смен за летний период.
- **состав детей в лагере:** общая численность детей, их количество по возрастным и половым группам; количество отрядов и их деятельностная направленность, специализация.

- **педагогический состав:** количество педагогов (из них - педагогов, вожатых, руководителей кружков и т. п.); возрастной состав педагогического коллектива; структура педагогического управления.

**Задание 2. Познакомиться с детьми и педагогами своего отряда, изучить состав отряда** (общее количество членов отряда (из них - мальчиков и девочек); их средний возраст; наличие членов той или иной детской организации; социальная характеристика состава, общий культурный уровень воспитанников), **оформить список детей группы.**

**Задание 3. Осуществить планирование оздоровительной и воспитательной работы в отряде на лагерную смену, составьте план-сетку, план работы на день.** В дневнике укажите, какими способами воспитанники отряда привлекались к планированию.

### **Методические рекомендации к осуществлению планирования**

*План работы в деятельности отрядного вожатого* - это, с одной стороны, нормативно-правовой документ, подтверждающий выполнение функциональных обязанностей, а с другой - модель организации воспитательной работы в отряде. План должен отражать:

- цели будущей деятельности;
- систему действий отряда, направленную на достижение поставленной цели;
- реальные сроки реализации намеченного с учетом логики развития лагерной смены;
- ответственных за выполнение конкретных дел.

**Планирование воспитательной работы** - это процесс совместной деятельности вожатого и воспитанников по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в отряде.

### **Принципы планирования:**

- добровольность участия детей в соответствии с их интересами и способностями;
- системность в организации деятельности отряда;
- лично-ориентированный подход к развитию и формированию личности воспитанника;
- сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм работы;
- сочетание романтики и игры с опорой на духовные ценности: добро, истина, красота;
- диагностика уровня воспитанности личности и коллектива;
- создание условий для проявления творческих возможностей, выражения взглядов, мнений

### **Этапы процесса планирования:**

**1 этап.** *Определение порядка и сроков действий по разработке плана.* При составлении плана необходимо определить формы и способы участия воспитанников отряда в данном процессе.

**2 этап.** *Моделирование образа отряда и процесса воспитания его членов.* Процесс моделирования начинают с осмысления общих целей летней оздоровительной компании, определения воспитательных задач на смену с учетом возраста, общего уровня развития детей отряда, личной профессиональной педагогической позиции вожатого, основных средств реализации цели. При разработке модели:

- моделируем примерный образ воспитанников и образ жизнедеятельности отряда, построение в нем деятельности, общения и отношений;
- определяем приоритетный вид совместной деятельности;
- продумываем пути, формы и способы совершенствования общения детей в отряде.

**3 этап.** *Коллективное планирование.* В планировании жизнедеятельности отряда

участвуют не только вожатые, но и воспитанники. Поиск дел проводится на двух уровнях: общелагерные дела, отрядные дела. План составляет вожатый, опираясь на деятельность органов самоуправления.

**4 этап. Оформление документа - плана работы.** При планировании воспитательной деятельности вожатый, наряду с определением цели, форм и способов воспитания детей, находит оптимальный вариант содержания структуры создаваемого документа - плана работы на смену.

**Форма плана:** характеристика отряда; цель и задачи воспитательной деятельности; содержание жизнедеятельности отряда; индивидуальная работа с воспитанниками; работа с родителями; анализ воспитательной работы в отряде.

**Основные педагогические требования к плану:**

- соответствие целям и задачам лагеря;
- учет возрастных особенностей, интересов и увлечений детей;
- разнообразие и последовательное усложнение видов деятельности, форм и методов работы;
- систематичность, преемственность в подборе видов деятельности;
- реальность по срокам и видам деятельности.

**Задание 4. Разработать отрядный уголок**, обязательно включающий название отряда, девиз, речевку, отрядную песню и эмблему. К дневнику педагогической практики приложите макет (формат А4) либо фотографию отрядного уголка.

**Основной этап**

Задачи этапа:

- Развивать творческий потенциал воспитанников.
- Формировать нравственный опыт отношений с окружающими людьми.
- Укреплять здоровье детей средствами физкультурно-оздоровительной работы в отряде.
- Создать условия для самореализации воспитанников.

**Задание 5. Составить сценарий воспитательного мероприятия**, оформите его по следующей схеме на отдельных листах формата А4:

**Титульный лист:**

- название лагеря/смены;
- форма проведения мероприятия (беседа, конкурс, игровая программа и т. д.);
- тема мероприятия;
- фамилия, имя, отчество студента;
- курс, группа, факультет.

**Содержание конспекта:**

- цель;
- задачи (воспитательные, развивающие, образовательные, оздоровительные);
- возраст воспитанников, отряд;
- участники мероприятия (администрация лагеря, вожатый, воспитатель, гости, члены отряда и т. д.);
- продолжительность;
- место проведения;
- оборудование и оформление (плакаты, выставка книг, магнитофон и т. д.);
- подготовительный этап (обсуждение темы и формы проведения мероприятия с активом отряда, выбор творческого актива по подготовке мероприятия, индивидуальная работа с воспитанниками по подборке материала и т. д.);
- ход мероприятия;
- подведение итогов (рефлексия, выводы, постановления, рекомендации и т. д.);
- литература (список литературы, использованной при подготовке мероприятия).

**Задание 6. Выполните самоанализ проведенного вами воспитательного мероприятия.**

**1. Общие сведения:**

- дата проведения;
- форма работы. Входит ли она в систему воспитательной работы данного отряда или является эпизодической?
- цель мероприятия. На решение каких воспитательных задач оно рассчитано?
- психолого-педагогическое обоснование содержания и формы данного мероприятия: соответствие работы общим задачам воспитания, уровню развития детского коллектива, возрастным особенностям воспитанников.

**2. Анализ подготовки сценария:**

- кто был инициатором проведения данного мероприятия?
- как оно готовилось: как обеспечивалась активная позиция воспитанников, в чем проявилась их самостоятельность и инициатива?
- удалось ли в подготовительный период вызвать у воспитанников понимание необходимости, значимости предстоящей работы, сформировать эмоциональное отношение к ней?

**3. Ход мероприятия:**

- актуальность темы, своевременность проведения мероприятия;
- реализация требований комплексного подхода к воспитательным воздействиям;
- нравственно-эстетическая направленность содержания;
- разнообразие видов деятельности (познавательная, трудовая, игровая, художественная, спортивная, туристическая, общественно-полезная и т. д.), в которую вовлекались воспитанники в процессе подготовки и проведения мероприятия;
- эмоциональные состояния, возникавшие в процессе мероприятия, их адекватность воспитательным целям и задачам;
- характер взаимоотношений («вожатый - воспитанник», «воспитанник - воспитанник» и т. д.), которые складывались во время подготовки и проведения мероприятия.

**4. Общая оценка:**

- какие новообразования личности возможны под влиянием данного мероприятия (что воспитываем, формируем)?
- насколько удалось достигнуть поставленных целей?
- причины успехов, неудач, ошибок;
- выводы, предложения.

**Задание 7. Организация подготовки, проведения коллективных творческих дел.**

**1 этап.** Предварительная работа. Обсуждение проблем, существующих в коллективе, педагогических целей и задач. Что лучше сделать? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором? Можно также провести конкурс между первичными коллективами на лучшие варианты, предложения, проекты.

**2 этап.** Коллективное планирование. На общем собрании заслушиваются и обсуждаются все варианты КТД. Один из вариантов отбирается для осуществления или на базе нескольких предложений КТД создается сводный проект. Затем выбирается совет дела из представителей каждого первичного коллектива.

**3 этап.** Коллективная подготовка. Совет дела, опираясь на предложения первичных коллективов, разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, распределяет поручения между первичными коллективами, а затем руководит выполнением задуманного.

**4 этап.** Проведение дела. Этап включает в себя приготовление перед началом КТД, само проведение дела и его завершение (подведение итогов).

**5 этап.** Коллективный анализ. Проведенное дело обсуждается на общем собрании, причем каждый первичный коллектив высказывает свое мнение об успехах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее.

**6 этап.** Ближайшее последствие. Коллективное осуществление тех предложений, которые были высказаны на итоговом собрании.

### Условия проведения КТД

1. Нельзя нарушать последовательность действий при подготовке и проведении любого КТД.
2. Нельзя допускать изменение позиции, роли, которая заранее определена взрослому.
3. Необходимо опираться на свой прошлый опыт, а также знания ребят.
4. Настоящие КТД — это дела, в которых детей и взрослых объединяют общие цели, общие жизненно важные заботы; отношения участников строятся на принципах сотрудничества и сотворчества.

**Задание 8. Подготовить фото и видеоотчет** интересных и значимых моментов жизнедеятельности лагеря и своей педагогической деятельности в качестве вожатого. Фотоматериалы можно оформить в виде вожатского альбома, презентации, педагогического коллажа.

*Педагогический коллаж* (от франц. - наклеивание) как способ создания новых иллюстраций относится к классическому методу оформления. Отличительная черта коллажа - создание нового рисунка из фрагментов иллюстраций и текстов. При составлении коллажа можно также использовать заголовки газет, интересные высказывания, рекламные материалы, фрагменты буклетов, каталогов, календарей, плакатов, афиш, открыток, наклеек и другую печатную продукцию. По композиционному расположению материала, наклеиваемому на листы ватмана, полотна ткани, коллаж может состоять из единого смыслового рисунка; отдельных фрагментов, объединенных общей тематикой; множества изображений, образующих сериал и т. д. (Пуйман, С.А. Практикум по педагогике: пособие / С.А. Пуйман, В.В. Чечет. - Минск, 2003.).

### Технология подготовки педагогического коллажа

- 1) формирование творческой группы;
- 2) сбор рисунков, фотоснимков и других материалов;
- 3) группировка материалов, компоновка коллажа (раскладывание, продумывание подписей, общего вида коллажа), композиционное расположение материала;
- 4) оформление коллажа;
- 5) подготовка презентации коллажа.

**Задание 9. Анализ своей педагогической деятельности за смену.** Анализируя собственную деятельность за смену, закончи, предложения

Самыми значимыми событиями в этой смене для меня были *(какие события и почему они имеют для тебя особое значение...*

Для меня стало открытием:...

Самым интересным было:...

Я научился (научилась):...

Я узнал (а):...

Я понял (а):...

Испытывал (а) трудности:...

Мне мешало:...

Мне не хватало:...

Мне помогало:...

При подготовке к смене необходимо:...

Совет будущим вожатым:...

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 5.1. Основная литература

1. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере: учебно – методическое пособие. – Санкт – Петербург: РГПУ им А.И. Герцена, 2018. – 152 с. <https://e.lanbook.com/book/122370>
2. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: методические рекомендации. – М.: МПГУ, 2017. – 102с. <https://e.lanbook.com/book/107374>

### 5.2. Дополнительная литература

1. Советы начинающему вожатому: учебно-методическое пособие: учебно – методическое пособие. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2018. – 153с. <https://e.lanbook.com/book/121707>
2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учеб. пособие для студентов учебное пособие/составитель О.М. Чусовина. – Омск:СибГУФК . 2015. - 152 с. <https://e.lanbook.com/book/107561>
3. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: методические рекомендации. – М.: МПГУ, 2017. – 66с. <https://e.lanbook.com/book/107375>

### 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем

Название	Краткое описание	URL-ссылка
eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	<a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>
ЭБС «ЛАНЬ»	Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
«Электронные копии» из библиотеки НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	<a href="http://library.vgafk.ru/">http://library.vgafk.ru/</a>
«Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК»	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	<a href="http://library.vgafk.ru/">http://library.vgafk.ru/</a>
Образовательный контент ВГАФК	Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК»	<a href="http://storage.vgafk.ru/">http://storage.vgafk.ru/</a>
Образовательный портал дистанционного обучения ВГАФК	Образовательный портал дистанционного обучения на базе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (Moodle) ФГБОУ ВО «ВГАФК»	<a href="http://moodle.vgafk.ru/">http://moodle.vgafk.ru/</a>
«Консультант Плюс»	Компьютерная справочная правовая система	–
АБИС «МАРК-SQL»	Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»	–

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ)

Материально-техническое обеспечение практики полностью определяется ее задачами. Профильными организациями для прохождения обучающимися практики являются общеобразовательные организации разного типа (независимо от их организационно-правовых форм), с которыми заключены договора, и деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, имеющих высококвалифицированных специалистов, достаточное материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями правил безопасности и санитарно-гигиенических норм.

Используются помещения, соответствующие действующим санитарными противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и производственных работ.

Для обеспечения полноценного прохождения практики в организациях, являющихся базами практики, необходимо наличие отдельного помещения для проведения индивидуальной работы или кабинета социального педагога с необходимым оборудованием и набором необходимого инструментария. При проведении защиты отчетов по практике предусматривается техническое сопровождение докладов с использованием мультимедийного комплекса.

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практики	Перечень основного оборудования
Учебные аудитории для проведения установочной и итоговой конференций, групповых и индивидуальных консультаций (35;124)	Специализированная учебная мебель. Технические средства обучения (ноутбук, экран, мультимедийное оборудование).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (92, читальный зал)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ВГАФК»
Базы практики (образовательные учреждения разного типа, с которыми заключены договора)	Оборудованные классы, кабинет социального педагога, учебная и учебно-методическая литература; технические средства обучения (мультимедийный проектор, настенный экран, ноутбук); бланковые групповые и индивидуальные диагностические инструментари.

Аудитории для самостоятельной работы (92, читальный зал).

### Программное обеспечение

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader»;
- Антиплагиат.ВУЗ (<https://vgafk.antiplagiat.ru/>).



**Календарный план-график  
производственной практики  
(педагогической практики в летнем оздоровительном лагере)  
обучающейся \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_, гр. \_\_\_\_\_  
(в период с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г.)  
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль «Психология и социальная педагогика»**

Содержание работы	Сроки
Провести анализ структуры, направлений деятельности базы практики	
Осуществить планирование оздоровительной и воспитательной работы в отряде на лагерную смену	
Составить сценарий воспитательного мероприятия, направленного на формирование ЗОЖ.	
Организовать и подготовить, проведение коллективно творческого дела, формирующее у воспитанников сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности других.	

Согласовано:

Согласовано:

Руководитель практики от академии:

Руководитель профильной организации:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)**

**Кафедра педагогики, психологии и коммуникативных дисциплин**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
на производственной практике  
(педагогической практики в летнем оздоровительном лагере)**

для \_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося полностью)

обучающегося \_\_\_\_\_ курса, учебная группа № \_\_\_\_\_ по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная  
педагогика»

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Задачи практики:**

---



---



---



---

Содержание	Сроки выполнения
1. Ознакомление с содержанием программы практики, участие в установочной конференции.	
2. Согласование календарного плана-графика практики.	
3. Составление индивидуального плана работы на период прохождения практики.	
4. Ознакомление с базой практики: составление информационно – аналитическая справка о деятельности базы практики.	
5. Проведение самооценки готовности к прохождению производственной практики	
6. Составление план оздоровительной и воспитательной работы отряда (Включая: план-сетку, план работы на день (в отчётности предоставить 3), режим дня и т.д.)	

<p>7. Ознакомление с детьми и педагогами своего отряда, изучение состава отряда, оформление сведений о воспитанниках отряда.</p> <p>8. Разработка отрядного уголка (<i>предоставить макет формата А4/фотографию</i>)</p> <p>9. Составление сценария воспитательного мероприятия, направленного на формирование ЗОЖ</p> <p>10. Выполнение самоанализа проведенного воспитательного мероприятия.</p> <p>11. Организация и проведение коллективно – творческого дела, формирующего у воспитанников сознательное и ответственное отношения к личной безопасности и безопасности других.</p> <p>12. Проведение оценки коллективно творческого дела</p> <p>13. Составление анализа собственной деятельности вожатого за смену.</p> <p>14. Составление отчета по результатам практики. (<i>включая фото и видеотчет</i>)</p> <p>15. Защита результатов производственной практики – участие в итоговой конференции.</p>	
---	--

Кафедральный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Задание принято к исполнению \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_  
(подпись обучающегося)

**Согласовано**

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Дата: \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**  
**на период производственной практики**  
**(педагогической практики в летнем оздоровительном лагере)**  
**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль**  
**«Психология и социальная педагогика»**

обучающегося 1 курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

№ п/п	Содержание разделов работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении и подпись методиста
<b>1</b>	<b>Организационно-методический раздел</b>		
1.1.	Участие в установочной конференции	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
1.2.	Ознакомление с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
1.3.	Согласование календарного плана-графика работы практиканта. Составление индивидуального плана работы на период практики.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
1.4.	Проведение самооценки готовности к прохождению производственной практики. Заполнение оценочной карты сформированности компетенций по результатам самооценки.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
1.5.	Ознакомление с базой практики и составление информационно-аналитической справки о деятельности базы практики.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
<b>2</b>	<b>Учебно-методический раздел</b>		
2.1.	Составление план оздоровительной и воспитательной работы отряда <i>(Включая: план-сетку, план работы на день (в отчётности предоставить 3), режим дня)</i>	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
2.2.	Ознакомление с детьми и педагогами своего отряда, изучение состава отряда, оформление сведений о воспитанниках отряда	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
2.3.	Разработка отрядного уголка <i>(предоставить макет формата А4/фотографию)</i>	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
2.4.	Составление сценария воспитательного мероприятия, направленного на формирование ЗОЖ.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
2.5.	Выполнение самоанализа проведенного воспитательного мероприятия.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
2.6.	Самооценка сформированности компетенций по окончании практики, определение личностных образовательных целей для дальнейшего профессионального развития.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	

	Организация и проведение коллективно – творческого дела, формирующего у воспитанников сознательное и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
2.7.	Проведение оценки коллективно творческого дела	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
<b>3</b>	<b>Контрольно-аналитический раздел</b>		
3.1.	Составление анализа собственной деятельности вожатого за смену.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
3.2.	Составление отчета по результатам практики. <i>(включая фото и видеоотчет)</i>	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
3.3.	Защита результатов практики – участие в итоговой конференции.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	

Индивидуальный план принят к исполнению: \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ *(подпись обучающегося)*

Кафедральный руководитель, методист \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ *(подпись)*

\_\_\_\_\_ *(Ф.И.О.)*

**Образец оформления титульного листа отчета  
по производственной практике  
(педагогической практики в летнем оздоровительном лагере)**

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра педагогики, психологии и коммуникативных дисциплин**

**«ДНЕВНИК ВОЖАТОГО»**

(Ф.И.О. студена)

**Студента \_\_\_ курса очной (заочной) формы обучения  
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Психология и социальная педагогика»)**

**Итоги производственной практики (педагогической практики  
в летнем оздоровительном лагере) студента 1 курса \_\_\_\_\_  
защищены на итоговом совещании кафедры**

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ \_\_\_\_\_**

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Кафедраальный руководитель \_\_\_\_\_

**Информационно – аналитическая справка о деятельности  
оздоровительного лагеря**

---

*(название лагеря)*

---

Информация о лагере

---

---

---

Продолжительность работы лагеря:

---

1 смена:

---

2 смена:

---

3 смена:

---

Количество отрядов

---

Режим работы

---

Количество воспитателей

---

Количество вожатых:

---

Место расположения лагеря

---

Кружки и секции

---

---

---

Лагерь посещают *(количество воспитанников в смене, из них мальчиков, девочек, возраст воспитанников, социальный статус и т.д.)*

---

---

---

Для ежедневного отдыха детей обустроены *(классные комнаты/корпусы, спортивный зал, актовый зал, зона рекреации начальных классов, столовая, волейбольная площадка, спортивная площадка, бассейн и т.д.)*

---

---

---

Во время смены в лагере реализуется программа:

---

---

---

Основная цель лагеря

---

Основные задачи

---

---

---





**Сведения о воспитанниках отряда**

№ п/п	Ф.И.О. воспитанника	Дата рождения	Сведения о родителях/опекунах Ф.И.О., место работы, номер телефона	Состояние здоровья ребенка	Индивидуальные особенности (личностные, физические, психологические и др.)	Увлечения (какие секции/кружки посещает/спортив ные разряды)	Обязанности в отряде

**План-сетка работы отряда**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>	<b>Суббота</b>	<b>Воскресенье</b>	<b>Примечания</b>

## Организационный период

### План работы на день

Основные задачи на день

---



---



---



---



---



---



---

План работы отряда « ___ » _____	Деятельность вожатого
Утро:	
День:	
Вечер:	
План работы отряда « ___ » _____	Деятельность вожатого
Утро:	
День:	
Вечер:	

## Основной период смены

### План работы на день

Основные задачи на день

---



---



---



---



---

План работы отряда « ___ » _____	Деятельность водителя
Утро:	
День:	
Вечер:	
План работы отряда « ___ » _____	Деятельность водителя
Утро:	
День:	
Вечер:	

## Заключительный период смены

### План работы на день

Основные задачи на день

---



---



---



---



---

План работы отряда « ___ » _____	Деятельность водителя
Утро:	
День:	
Вечер:	
План работы отряда « ___ » _____	Деятельность водителя
Утро:	
День:	
Вечер:	

**Макет отрядного уголка**

*(представить макет или фотографию отрядного уголка)*

**Сценарий воспитательного мероприятия**

---

Название мероприятия

---

Форма проведения мероприятия (*беседа, конкурс, игровая программа и т. д.*)

---

Цель

---

---

---

Задачи: (*воспитательные, развивающие, образовательные, оздоровительные*)

---

---

---

---

Возраст воспитанников, отряд

---

Участники мероприятия: (*администрация лагеря, вожатый, воспитатель, гости, члены отряда и т. д.*)

---

---

---

---

Продолжительность

---

Место проведения

---

Оборудование и оформление (*плакаты, выставка книг, магнитофон и т. д.*);

---

---

---

---

Подготовительный этап (*обсуждение темы и формы проведения мероприятия с активом отряда, выбор творческого актива по подготовке мероприятия, индивидуальная работа с воспитанниками по подборке материала и т. д.*)

---

---

---

---

Ход мероприятия

---

---







### Самоанализ проведенного воспитательного мероприятия.

<b>1. Общие сведения:</b>	
Дата проведения	
Форма работы. (Входит ли она в систему воспитательной работы данного отряда или является эпизодической?)	
Цель мероприятия. (На решение каких воспитательных задач оно рассчитано?)	
Психолого-педагогическое обоснование содержания и формы данного мероприятия: соответствие работы общим задачам воспитания, уровню развития детского коллектива, возрастным особенностям воспитанников	
<b>2. Анализ подготовки сценария:</b>	
Инициатор проведения данного мероприятия?	
Как мероприятие готовилось: как обеспечивалась активная позиция воспитанников, в чем проявилась их самостоятельность и инициатива?	
Удалось ли в подготовительный период вызвать у воспитанников понимание необходимости, значимости предстоящей работы, сформировать эмоциональное отношение к ней?	
<b>3. Ход мероприятия:</b>	
Актуальность темы, своевременность проведения мероприятия	
Реализация требований комплексного подхода к воспитательным воздействиям	
Нравственно-эстетическая направленность содержания	
Разнообразие видов деятельности (познавательная, трудовая, игровая, художественная, спортивная, туристическая, общественно-полезная и т. д.), в которую вовлекались воспитанники в процессе подготовки и проведения мероприятия	
Эмоциональные состояния, возникавшие в процессе мероприятия, их адекватность воспитательным целям и задачам	
Характер взаимоотношений («вожатый - воспитанник», «воспитанник - воспитанник» и т. д.), которые складывались во время подготовки и проведения мероприятия.	
<b>4. Общая оценка:</b>	
Какие новообразования личности возможны под влиянием данного мероприятия (что воспитываем, формируем)?	
Насколько удалось достигнуть поставленных целей?	
Причины успехов, неудач, ошибок	
Выводы, предложения	



## Оценка КТД

Название и форма КТД

№ п/п	Критерии	Оценка			Примечания
		На высоком уровне (10-7 б.)	В достаточной мере (6-4 б.)	Не в полном объеме (3-1б.)	
1.	<p><b><u>Педагогическая культура</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение вожатого настроить детей на деятельность.</li> <li>• Умение логично обозначить цели и задачи дела.</li> <li>• Культура речи вожатого и его контакт с участниками дел, стиль общения вожатого с детьми.</li> <li>• Внешний вид вожатого.</li> <li>• Культура оформления дела и места проведения.</li> </ul>				
2.	<p><b><u>Профессиональные знания вожатого</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование вожатым своих знаний, отражающих основы развития личности ребенка.</li> <li>• Насколько развиты у вожатого умения отработать и творчески переработать содержание необходимой информации.</li> <li>• Умение планировать коллективную и индивидуальную работу детей в ходе дела.</li> </ul>				
3.	<p><b><u>Содержание и методика проведения дела</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательная и воспитательная ценность дела.</li> <li>• Эмоциональная насыщенность дела, интерес детей к делу, их активность.</li> <li>• Примеры и методы, использованные в ходе дела, их соответствие возрастным особенностям детей.</li> </ul>				
4.	<p><b><u>Удовлетворенность детей предложенным делом</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самореализация детей</li> <li>• Приобретение опыта решения различных социальных задач.</li> <li>• Приобретение новых знаний</li> <li>• Успешность дела.</li> </ul>				

Какую цель и задачи решит КТД, прогнозируемый результат?

Почему вожатый выбрал именно это дело?

Ф.И.О., должность посетившего КТД

подпись

оценка

Рекомендации

**Анализ собственной деятельности водителя за смену.**  
(анализируя собственную деятельность за смену, закончи, предложения)

Самыми значимыми событиями в этой смене для меня были (какие события и почему они имеют для тебя особое значение)

---

---

Для меня стало открытием:

---

---

Самым интересным было:

---

---

Я научился (научилась):

---

---

Я узнал (а):

---

---

Я понял (а):

---

---

Испытывал (а) трудности:

---

---

Мне мешало:

---

---

Мне не хватало:

---

---

Мне помогало:

---

---

При подготовке к смене необходимо:

---

---

Совет будущим водителям:

---

---

## ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООЦЕНКИ

Оцените свою готовность к производственной практике в начале прохождения проведите самооценку сформированности с компетенции на конец практики, используя следующую 10-ти бальную шкалу оценки:

- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. очень низкий уровень | 6. чуть выше среднего    |
| 2. низкий               | 7. выше среднего         |
| 3. ниже среднего        | 8. высокий уровень       |
| 4. чуть ниже среднего   | 9. очень высокий уровень |
| 5. средний уровень      | 10. наивысший уровень    |

Компетенция и ее составляющие элементы	Оценка	
	До практ ики	После оконча ния практ ики
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.		
<i>Знаю:</i> -возможные перспективы своей профессиональной карьеры; -важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.		
<i>Умею:</i> -применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; -критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.		
<i>Имею опыт:</i> -реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых.		
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		
<i>Знаю:</i> -здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.		
<i>Умею:</i> -использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.		
<i>Имею опыт:</i> -поддерживает должный уровень физической подготовленности для		

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.		
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций.		
<i>Знаю:</i> основы безопасности жизнедеятельности. -современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.		
<i>Умею:</i> -осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.		
<b>ОПК-2</b> способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)		
<i>Знаю:</i> -примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовнонравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям; -педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности; -методические основы проведения творческих занятий по выбранному направлению внеурочной деятельности; теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива.		
<i>Умею:</i> -применять педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности; - выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности детей по выбранному направлению внеурочной деятельности; -создавать условия для формирования детского творческого объединения и осуществлять педагогическую поддержку его деятельности; проводить творческие массовые мероприятия в рамках реализации программ внеурочной деятельности по выбранному направлению.		
<i>Имею опыт:</i> -организации внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению, проведение творческих занятий с обучающимися; -организации работы детского творческого объединения по выбранному направлению и педагогическое сопровождение его деятельности; организации творческих мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности.		
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
<i>Знаю:</i> -приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития		

<p>и индивидуальными психофизиологическими возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>-методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся;</li> <li>-теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе;</li> <li>механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий;</li> <li>-игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности;</li> <li>-технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности;</li> <li>-основы организации массовых мероприятий для обучающихся разного возраста и способы оценки их эффективности.</li> </ul>		
<p><i>Умею:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</li> <li>-применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности;</li> <li>-организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах;</li> <li>осуществлять разработку программ деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания;</li> <li>-выявлять социальные способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности;</li> <li>-оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании их творческих, общественных объединений, органов самоуправления;</li> <li>-проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания;</li> <li>организовывать обсуждение в детских коллективах результатов реализации программ совместной деятельности.</li> </ul>		
<p><i>Имею опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</li> <li>-педагогического стимулирования детских социальных инициатив;</li> <li>-организационно-педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества;</li> <li>-организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;</li> <li>-педагогическая поддержка обучающихся в реализации ими программ</li> </ul>		



деятельности их общественных объединений;		
- проведение коллективных творческих, массовых мероприятий.		

Вывод по итогам количественных показателей самооценки на начало производственной практики.

Формулировка образовательной цели на период производственной практики «Моя личносно-профессиональная перспектива».

Вывод по итогам количественных показателей самооценки по итогам производственной практики.

Формулировка образовательной цели на дальнейший период обучения в академии «Моя личносно-профессиональная перспектива».

Индивидуальный план действий для дальнейшего успешного профессионального развития (Например: принимать участие в профессиональных тренингах и семинарах в пределах и за пределами вуза; принимать участие в научных конференциях, организуемых вузом; принимать участие в общественной жизни академии, оказывать помощь в проведении акций, общеобразовательных и развлекательных мероприятий; ограничить пользование интернет-ресурсами и др.).

Решение: \_\_\_\_\_


Подпись обучающегося \_\_\_\_\_ \ \_\_\_\_\_ \

### Аттестационный лист

1. Обучающийся (Ф.И.О.)

2. База практики (полное наименование образовательного учреждения с указанием адреса и контактов)

3. График посещения консультаций методиста практики

Дата	Подпись студента	Подпись методиста

4. Оценка эффективности практики обучающегося

Содержание учебной программы и выполнения учебных заданий по этапам и видам деятельности практиканта	Баллы
Ознакомление с содержанием программы практики, участие в установочной конференции.	
Ознакомление с базой практики: составление информационно – аналитическая справка о деятельности базы практики.	
Проведение самооценки готовности к прохождению производственной практики.	
Составление план оздоровительной и воспитательной работы отряда (включая: план-сетку, план работы на день (в отчётности предоставить 3),)	
Ознакомление с детьми и педагогами своего отряда, изучение состава отряда, оформление сведений о воспитанниках отряда.	
Разработка отрядного уголка	
Составление сценария воспитательного мероприятия, направленного на формирование ЗОЖ.	
Выполнение самоанализа проведенного воспитательного мероприятия	
Организация и проведение коллективно – творческого дела, формирующего у воспитанников сознательное и ответственное отношения к личной безопасности и безопасности других.	
Проведение оценки коллективно творческого дела.	
Составление анализа собственной деятельности вожатого за смену	
Составление отчета по результатам практики (включая фото и видеоотчет)	
Оформление отчетной документации по практике, анализ проделанной работы и подведение её итогов.	
Публичное выступление с отчетом на защите итогов практики.	
Участие в итоговой конференции по практике (выступление, подготовка сообщения, мультимедийной презентации).	
<b>ИТОГО</b>	

Методист практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Кафедральный руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**ОТЗЫВ**  
**РУКОВОДИТЕЛЯ БАЗЫ ПРАКТИКИ**  
**о результатах прохождения производственной практики**  
**(педагогической практики в летнем оздоровительном лагере)**  
**по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Психология и социальная педагогика») обучающегося \_\_\_\_\_ курса**  
**группы \_\_\_\_\_ П факультета ..... ФГБОУ ВО «ВГАФК»**  
**в период с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

В период практики обучающийся .... (дается характеристика работы практиканта).

Например: Обучающийся \_\_\_ курса факультета физической культуры ФГБОУ ВО «ВГАФК» \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента) в период с \_\_\_ (дата) по \_\_\_ (дата) прошел (ла) производственной практики (педагогической практики в летнем оздоровительном лагере) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» в \_\_\_\_\_ (полное наименование организации) под руководством \_\_\_\_\_ (должность, ФИО, контактный телефон).

Достижения

(например, разработал и реализовал проект ..., принимал участие в ..., выполнил самостоятельно работу по ... и т.д.).

В процессе прохождения практики \_\_\_\_\_ овладел следующими компетенциями. (Ф.И.О. студента)

**Оценка уровня владения компетенциями, заявленными в программе практики, обучающимся**

Компетенция	Оценка владения студентом данной компетенцией
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	2 3 4 5
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	2 3 4 5
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	2 3 4 5

<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).		2 3 4 5
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		2 3 4 5
Укажите, какими ещё компетенциями, не вошедшими в список, обладает обучающийся и оцените их (не обязательно)		
1		2 3 4 5
2		2 3 4 5
3		2 3 4 5
Укажите, какие ещё компетенции Вы хотели бы включить в список и оцените их в отношении данного обучающегося (не обязательно)		
1		2 3 4 5
2		2 3 4 5
3		2 3 4 5

*\*Уровни владения компетенциями: 2 - ниже порогового уровня; 3- пороговый уровень;  
4- средний уровень; 5 - высокий уровень.*

*Необходимо обвести кружком только одну оценку от «2» (совершенно неважно или совершенно не удовлетворен) до «5» (очень важно или полностью удовлетворен).*

### **Вывод о сформированности контролируемых компетенций (или её части):**

Программа практики выполнена полностью. За время прохождения практики обучающийся показал \_\_\_\_\_ уровень теоретических знаний, практических умений и навыков, общепрофессиональных компетенций и подтвердил готовность к ведению самостоятельной научно-исследовательской работы.

Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_  
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Руководитель  
профильной организации \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)






Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Кафедра́льный руководи́тель \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа производственной практики (педагогической в детских оздоровительных лагерях) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, обсуждена на заседании Учебно-методического совета ФГБОУ ВО "ВГАФК" (Протокол № 09 от 30 июня 2021г.).

**Разработчик:** Барыкина М.А., преподаватель кафедры педагогики и психологии.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность лица, с которым производится согласование	Ф.И.О.	Подпись, дата согласования
Начальник учебного отдела	Альбошкина С.А.	 31.08.21
Начальник службы качества образовательной деятельности	Леонтьев М.М.	 31.08.21
Декан факультета физической культуры	Бабашев А.Э.	 31.08.21
Декан факультета заочного обучения	Безнебева А.М.	 31.08.21
Зав. библиотекой	Мамбетмуратова Н.О.	 31.08.21

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического  
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОТОКОЛ**

**изменений и дополнений к программе производственной практики (педагогической в  
детских оздоровительных лагерях) по основной образовательной программе направления  
подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Психология и социальная педагогика»)  
на 20\_\_-20\_\_ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического  
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОТОКОЛ**

**изменений и дополнений к программе производственной практики (педагогической в  
детских оздоровительных лагерях) по основной образовательной программе направления  
подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Психология и социальная педагогика»)  
на 20\_\_-20\_\_ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического  
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОТОКОЛ**

**изменений и дополнений к программе производственной практики (педагогической в  
детских оздоровительных лагерях) по основной образовательной программе направления  
подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Психология и социальная педагогика»)  
на 20\_\_-20\_\_ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического  
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОТОКОЛ**

**изменений и дополнений к программе производственной практики (педагогической в  
детских оздоровительных лагерях) по основной образовательной программе направления  
подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Психология и социальная педагогика»)  
на 20\_\_-20\_\_ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.