

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)**

Принято

на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО «ВГАФК»

« 04 » июня 2021 г.

Протокол № 19

Утверждаю

Ректор ФГБОУ ВО «ВГАФК»,

В.С. Якимович

« 04 » июня 2021 г.



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Направление подготовки

49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки

«Физкультурное образование»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Содержание:

1.	Требования к результатам освоения производственной практики.....	3
2.	Место производственной практики в структуре основной образовательной программы.....	22
3.	Содержание производственной практики	22
4.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	26
	4.1.Контрольные задания	62
	4.2. Методические рекомендации.....	62
5.	Перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	80
	5.1. Основная литература.....	80
	5.2. Дополнительная литература.....	80
	5.3. Современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем.....	81
6.	Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	82

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Проведение практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

ПК-1 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.

ПК-2 Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.

ПК-3 Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.

ПК-8 Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3
ОПК-1	<p>05.003 Тренер А/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p> <p>С/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки</p> <p>05.005 Инструктор-методист В/03.5 Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися</p> <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в

	<p>среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. <p><i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
ОПК-3	<p>05.005 Инструктор-методист В/01.5 Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся В/03.5 Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися,</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр; - средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;

<p>занимающимися</p> <p>С/01.5 Организация проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>А/01.6 Организация деятельности учащихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы обучения гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.
--	--

		<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх; - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике,
--	--	--

спортивным и подвижным играм, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм;

- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;
- анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;
- анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;
- формировать основы физкультурных знаний;
- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.

Имеет навыки и/или опыт деятельности:

- проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;
- владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений;
- владения техникой видов легкой атлетике на уровне выполнения контрольных нормативов;
- владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов;
- владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры;
- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики;
- проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;
- составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;
- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр;
- участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию;
- проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента

		<p>занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
<p>ОПК-5</p>	<p>05.005 Инструктор-методист В/03.5 Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 Организация деятельности учащихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. <p><i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></p>

	дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.
ОПК-7	<p>05.005 Инструктор-методист В/03.5 Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися</p> <p>В/04.5 Методическая и консультационная помощь работникам образовательной организации, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся</p> <p>В/05.5 Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные разделы гигиенической науки и их содержания; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.) - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием,

<p>С/02.5 Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации</p> <p>С/03.5 Обеспечение безопасности и профилактика травматизма занимающихся в физкультурно-спортивной организации</p> <p>С/04.5 Проведение мероприятий по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации для занятий физической культурой и спортом</p> <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p> <p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>А/02.6 Воспитательная</p>	<p>подвижными и спортивными играми, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм. - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений;
--	---

	<p>деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. <p><i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.
<p>ПК-1</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методику вида спорта; - нормативные требования к планированию спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин); - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий;

	<p>основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) V/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования V/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования V/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы) V/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - современные формы и методы методического обеспечения; - методы реализации компетентностного подхода представления материалов; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - рабочую программу и методику обучения по данному предмету; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; - методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и(или) профессионального обучения; - локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции); - требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, методические основы его разработки; - требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам; - особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - методику разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированным на оценку квалификации; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по учебно-образовательному процессу. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
--	---	---

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; - анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП с учетом порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС СПО и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий; - взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения и(или) ДПП; - анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации образовательных программ СПО и(или) ДПП и(или) программ профессионального обучения, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования; - определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей; - оценивать качество разработанных материалов на соответствие порядку организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам; современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации соответствующих образовательных программ; требованиям работодателей; образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания; требованиям охраны труда; - готовить программно-методическую документацию для проведения внешней экспертизы и анализировать ее результаты; - готовить методическое сопровождение отборочного, тренировочного и образовательного процессов; - выявлять необходимость проведения корректировки методик по сопровождению отборочного, |
|--|--|---|

		<p>тренировочного и образовательного процессов.</p> <p><i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки методических и учебных материалов для внедрения новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта; - разработки методических и учебных материалов по совершенствованию спортивной подготовки в форме электронных документов, презентаций, видеороликов, интерактивных курсов; - разработки и издания информационных антидопинговых программ для разных целевых аудиторий (молодежь, родители, взрослые спортсмены, организаторы спортивных мероприятий, тренеры, инструкторы-методисты, медицинский персонал); - разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - разработки и обновления учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения; - ведения документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП; - организации разработки и обновления образовательной программы профессионального обучения и(или) СПО и (или) ДПП; - контроля и оценки качества разрабатываемых материалов; - организации внешней экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - разработки методической документации по проведению тренировочного процесса в виде профессиональных образовательных программ по видам спорта, культивируемым в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - разработки методической документации по проведению образовательного процесса в виде методических пособий по направлениям деятельности в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.
ПК-2	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексы упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, специальной подготовки; - современные средства, методы и особенности физической, технической, тактической, психологической, теоретической, интегральной подготовки в виде спорта (группе спортивных дисциплин) на тренировочном этапе; - оптимальное соотношение тренировочной и соревновательной нагрузки занимающихся для этапа

	<p>учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>05.005 Инструктор-методист А/01.4 Планирование, организация и проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по</p>	<p>совершенствования спортивного мастерства (группе спортивных дисциплин);</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии). <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства и методы тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся; - использовать эффективные для вида спорта (группы спортивных дисциплин) методики спортивной подготовки, задействовать упражнения узкоспециализированной направленности; - подбирать средства и методы тренировки в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами занимающихся; - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей), стадии профессионального развития, возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. <p><i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора оптимальных форм и видов тренировочных занятий, типов нагрузок (силовой, локальной, динамической, статической); - проведения теоретических занятий в форме лекций, семинаров, а также совместного просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, обучающих и научно-популярных фильмов с занимающимися с целью изучения системы движений, соответствующей особенностям вида спорта;
--	--	---

	утвержденным программам	<ul style="list-style-type: none"> - подбора методик тренировочных занятий с использованием в совокупности средств (общеразвивающие упражнения, специальные подготовительные упражнения, теоретические знания, соревновательные упражнения в необычных условиях) и методов тренировки, в том числе с использованием неспецифических средств, стимулирующих работоспособность и эффективность выполнения двигательных действий; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.
ПК-3	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6Общепедагогическая функция. Обучение В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p>01.003 Педагог дополнительного</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора, систематизации и обработки результатов тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся видом спорта; - содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся, способы их учета в спортивной подготовке; - методы оценки и учета параметров уровня физической, технической и теоретической подготовленности занимающихся; - упражнения (тесты) для оценки разносторонней физической подготовленности (общей выносливости, быстроты, скоростно-силовых способностей); - методики контроля и оценки физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности занимающихся; - содержание и техники контроля прироста специальной физической и технико-тактической подготовленности; - систему показателей контроля и оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - содержание и техники комплексного контроля и учета в спортивной подготовке; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать физическое состояние занимающихся во время проведения занятия по общей и специальной подготовке; - использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося и анализа фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений; - использовать техники оценки подготовленности занимающихся, соответствующие федеральным

<p>образования детей и взрослых А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>стандартам спортивной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать критерии оценки интегральной подготовленности спортсмена спортивной команды для контроля тренировочного процесса; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки; - анализировать данные о выполнении нормативов и результатов, достигнутых занимающимися в секциях (группах); - проводить оценку содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях (группах); - составлять планы контроля тренировочного и образовательного процессов. <p><i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля готовности занимающихся к тренировочному занятию по общей физической и специальной подготовке; - контроля выполнения занимающимися упражнений, включенных в план тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке; - фиксации контрольных показателей по окончанию тренировочного занятия по общефизической и специальной подготовке; - подбора показателей и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - регистрации и фиксации контрольных показателей физической и функциональной подготовленности занимающегося; - фиксации результатов сдачи контрольных испытаний (тестов) на оценку уровня технической и физической подготовленности занимающихся; - оценки прироста индивидуальных показателей физической подготовки занимающихся, уровня освоения основ техники в виде спорта, внесение корректив в дальнейшую подготовку занимающихся; - контроля выполнения занимающимися комплекса специальных упражнений для формирования широкого спектра двигательных умений и навыков, корректировка двигательных действий занимающихся с целью овладения занимающимися основ техники целостного упражнения; - контроля выполнения занимающимися теоретических и практических заданий во время
--	--

		<p>тренировочных занятий и выступлений на соревнованиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения уровня физической подготовленности занимающихся, прироста специальной физической и технико-тактической подготовленности, степени освоения объемов тренировочных нагрузок, предусмотренных программой спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин); - педагогического контроля занимающихся во время теоретических и тренировочных занятий, выступлений на соревнованиях; - систематического контроля состояния наилучшей индивидуальной и командной готовности (физической, технической, тактической и психической) спортсменов спортивной команды к спортивным достижениям; - систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии); - проведения периодического и текущего контроля содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях (группах) по установленной форме; - мониторинга выполнения нормативов и результатов, достигнутых занимающимися в секциях (группах); - анализа результатов периодического и текущего контроля содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях (группах), выявление проблем.
ПК-8	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий 05.005 Инструктор-методист В/01.5 Организация активного отдыха</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой, досуговой деятельности, особенности организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, досуговых мероприятий; - методы, формы организации деятельности и общения; - основы техники безопасности при проведении физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и досуговых мероприятий; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий спортивно-массового характера; - необходимое документальное сопровождение досуговых мероприятий. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать мотивы поведения, интересы обучающихся; - использовать при проведении физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и досуговых мероприятий педагогически обоснованные средства и методы организации деятельности и общения; - разрабатывать необходимую документацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; <p>использовать существующие методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-</p>

	обучающихся, занимающихся	массовых мероприятий. <i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i> <ul style="list-style-type: none">- планирования подготовки физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и досуговых мероприятий;- организации подготовки физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и досуговых мероприятий;- проведения физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и досуговых мероприятий.
--	---------------------------	---

2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная (педагогическая) практика относится к Блоку 2 «Практика» обязательной части образовательной программы.

Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е. (324 час.).

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

В соответствии с учебным планом производственная (педагогическая) практика проводится в течение 6 недель:

- очная форма обучения - на 4 курсе (7 семестр),
- заочная форма обучения - на 5 курсе (9 семестр).

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Место проведения практики:

общеобразовательные организации;

- профессиональные образовательные организации;
- образовательные организации высшего образования;
- спортивные школы;
- детско-юношеские спортивные школы;
- организации дополнительного образования и дополнительного профессионального образования;
- юридические лица, в составе которых имеются структурные подразделения, сферой деятельности которых является физическое воспитание, физическая культура и массовый спорт.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание	Формируемые компетенции	Всего часов	В т.ч. контактная работа с преподавателем	В т.ч. практическая подготовка	Оценочные средства
1	Организационно-методический раздел	ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК-8	30	12	8	
1.1.	Участие во вводной конференции по производственной практике.		2	2	2	Контроль посещаемости
1.2.	Ознакомление с программой практики и методическими рекомендациями по выполнению заданий, составляющих содержание практики		2		1	Обсуждение, анализ
1.3.	Ознакомление с базой практики: изучение нормативных документов их анализ и составление справки - анализа о состоянии базы практики		4	0,5	1	Справка - анализ о состоянии базы практики
1.4.	Инструктаж по охране труда, внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной		2			Отметка о выполнении в инд. плане работы.

	безопасности и пр.					
1.5.	Участие в беседах с администрацией, тренерско-преподавательским составом, медицинским персоналом.		4	1		Отметка о выполнении в инд. плане работы.
1.6.	Ознакомление с планами работы базы практики, учебной документацией тренера, инструктора по физической культуре.		6	1	4	Обсуждение, анализ.
1.7.	Ознакомление с организацией спортивных и физкультурно-массовых мероприятий.		2	0,5		Обсуждение, анализ.
1.8.	Составление индивидуального плана работы на период практики, согласование календарного плана-графика работы практиканта		2	1		Согласованный календарный план-график. Утверждение индивидуального плана
1.9	Участие в методических совещаниях бригады.		6	6		Учет посещаемости, мини-отчеты о проделанной работе
2	Учебно-методический раздел	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-8	200	10	190	
2.1.	Просмотр и анализ открытых занятий, проводимых специалистами базы практики.		20	1		Обсуждение, анализ
2.2.	Проведение тренировочных занятий и уроков (занятий) по физической культуре в качестве помощника тренера / педагога.		20	1	20	Обсуждение, анализ, оценка
2.3	Составление документов планирования на период практики (ФСО: годовой и рабочий план-график на период практики; ОО: календарно-тематическое планирование на период практики)		6	1	6	Собеседование, оценка документа планирования
2.4	Разработка развернутых конспектов учебно-тренировочных занятий / уроков (занятий) по физической культуре (не менее 20) для прикрепленных групп		40	1	40	Представление на проверку конспектов. Обсуждение, анализ
2.5	Самостоятельное проведение учебно-тренировочных занятий / уроков (занятий) по		50	1	50	Обсуждение, анализ, оценка

	физической культуре по расписанию в прикрепленных группах.					
2.6.	Проведение тестирования физического развития и двигательной подготовленности обучающихся в прикрепленных группах, с последующим анализом полученных результатов.		20	1	30	Протоколы тестирования, анализ
2.7.	Составление конспектов (не менее 12) и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня ОО		12	1	22	Конспекты. Обсуждение, анализ, оценка.
2.8	Разработка технологической карты урока по физической культуре. Проведение контрольных занятий.		12	1	12	Конспекты. Обсуждение, анализ, оценка.
2.9	Просмотр и анализ контрольных и открытых занятий практикантов с последующим педагогическим анализом.		20	2	10	Обсуждение, анализ. Отразить в отчете.
3	Раздел спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-8	30	2	26	
3.1.	Разработка положения о спортивных соревнованиях / сценария (программы) спортивно-массового мероприятия.		8	1	6	Положение, сценарий (программа)
3.2.	Участие в подготовке, проведении и судействе спортивных соревнований / в проведении физкультурных праздников и спортивно-массовых мероприятий (в соответствии с условиями базы практики).		20	0,5	20	Протоколы, отчеты о проведенных мероприятиях
3.3.	Подготовка отчета о проведенном соревновании / спортивно-массовом мероприятии		2	0,5		Отчеты о проведении соревнования
4	Раздел воспитательной, профориентационной и агитационно-пропагандистской работы	ОПК-5 ПК-8	50	2	50	

4.1.	Проведение профилактической антинаркотической и антидопинговой работы с занимающимися в прикрепленных группах (анкетирование, беседы).		10	0,5	10	Тематика бесед, мероприятий, отчет о проведении.
4.2.	Организация профориентационной работы с занимающимися в прикрепленных группах.		10	0,5	10	Отчет о проведении
4.3.	Психолого-педагогический аспект практики, разработка плана воспитательной работы в прикрепленных группах, подготовка и проведение воспитательных мероприятий, профилактических бесед, анализ их проведения.		20	0,5	20	Отчет о проведении
4.4.	Мониторинг личностных качеств занимающегося в прикрепленных группах, подготовка психолого-педагогической характеристики (портрета личности).		10	0,5	10	Психолого-педагогическая характеристика (портрет личности занимающегося).
5	Контрольно-аналитический раздел	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-8	14	6	12	
5.1.	Подготовка и оформление отчетной документации.		10	2	8	Отчет о прохождении практики на проверку.
5.2.	Защита результатов производственной практики на заключительном совещании бригады с участием тренеров, администрации базы практики и представителей академии.		2	2	2	Отчет практиканта на заседании комиссии отзыва, рекомендуемая итоговая оценка.
5.3.	Участие в итоговой конференции вуза (для студентов очной формы обучения), отчет по итогам практики в летнюю сессию (для студентов заочной формы обучения).		2	2	2	Выступление от бригады, презентация. Отчет о прохождении практики (демонстрационный материал), собеседование.
Итого:			324	32	286	

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты текущей аттестации практиканта, складывающиеся из оценки практических заданий по разделам практики, позволяют в ходе промежуточной аттестации оценить уровень его знаний, умений и наличия навыков и (или) опыта деятельности, установить уровень сформированных компетенций и степень общей готовности к профессиональной деятельности.

Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций по итогам промежуточной аттестации

Шкала оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций при промежуточной аттестации (диф.зачет)		
Балльно - рейтинговая система	Традиционная 4-уровневая шкала	Уровни сформированности компетенций
90 – 100	отлично	высокий
76 – 89	хорошо	средний
61 – 75	удовлетворительно	пороговый
менее 61	неудовлетворительно	ниже порогового

Критерии оценивания при промежуточной аттестации (диф. зачет):

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал высокий уровень сформированности компетенций, теоретической, методической и профессиональной подготовленности, сочетающиеся с умением реализовывать его в условиях практики. Студент выполнил задания по практике в установленные сроки в полном объеме, оформил отчетную документацию без ошибок, на высоком качественном уровне, в установленные сроки. Проявил творческий подход, ответственно и с интересом относился к своей работе.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он продемонстрировал средний уровень сформированности компетенций, теоретической, методической и профессиональной подготовленности, в сочетании с умением реализовывать его в условиях практики; Отдельные задания вызвали у студента некоторые затруднения, тем не менее, программа практики выполнена в установленные сроки в полном объеме. Документы оформлены и сданы в установленные сроки и могут содержать замечания или неточности не принципиального характера

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он продемонстрировал пороговый уровень сформированности компетенций, теоретической, методической и профессиональной подготовленности, проявляющийся в трудностях или допущении грубых ошибок в решении профессиональных задач. Программа практики выполнена с затруднениями. В процессе практики не проявил интереса, самостоятельности и инициативы в решении задач. Документы оформлены и сданы в срок, однако содержат существенное количество замечаний и ошибок.

- **оценка «неудовлетворительно»** студенту, если компетенции сформированы ниже порогового уровня, полученные фрагментарные знания студент не смог реализовать в условиях практической деятельности. Практика не выполнена в полном объеме, наличие и оформление документов не соответствует требованиям.

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций:

Показатели	Критерии оценивания			Средства оценивания
	Уровень освоения			
	<i>Пороговый</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>	
ОПК- 1	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных 	<p><i>Текущий контроль:</i> проверка и оценивание отчетной документации.</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> диф.зачет.</p>

	<p>планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, 	<p>занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх; 	<p>организациях общего и профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и 	
--	---	---	---	--

	<p>направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, 	<ul style="list-style-type: none"> - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастного-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; 	<p>организации учебно-тренировочного процесса в ИВС.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастного-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и 	
--	---	---	---	--

	<p>подвижных и спортивных играх; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС. .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм с учетом возраста, подготовленности, 	<p>организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями</p>	
--	--	--	--	--

		<p>индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать 	<p>занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. <p><i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении 	
--	--	---	---	--

		методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.	общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	
ОПК- 3	<i>Знает:</i> - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и	<i>Знает:</i> - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр; - средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) рационального	<i>Знает:</i> - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр; - средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики	<i>Текущий контроль:</i> проверка и оценивание отчетной документации. <i>Промежуточный контроль:</i> диф.зачет.

	<p>спортивных игр; - средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств</p>	<p>размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на</p>	<p>(бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</p>	
--	--	--	---	--

	<p>средствами легкой атлетики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; 	<p>занятиях плаванием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках 	<ul style="list-style-type: none"> - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; 	
--	---	--	---	--

<p>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания;</p> <p>- средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</p> <p>- основы обучения спортивным и подвижным играм;</p> <p>- терминологию спортивных и подвижных игр;</p> <p>- способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр;</p> <p>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий</p>	<p>физической культуры;</p> <p>- способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;</p> <p>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм в зависимости от поставленных задач;</p> <p>- использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр;</p> <p>- распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр с учетом их влияния на организм занимающихся;</p> <p>- показывать наглядно и правильно</p>	<p>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм в зависимости от поставленных задач;</p> <p>- использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр;</p> <p>- распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр с учетом их влияния на организм занимающихся;</p> <p>- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</p> <p>- использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС);</p> <p>- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр;</p> <p>- организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических</p>	
---	--	--	--

	<p>оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровья формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. 	<p>выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания; 	<p>упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и 	
--	--	--	--	--

		<p>-контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания;</p> <p>- оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх и определять ошибки в технике;</p> <p>- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, подбирать приемы и средства для их устранения;</p> <p>- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</p> <p>- использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм;</p>	<p>практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;</p> <p>- анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;</p> <p>- анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;</p> <p>- формировать основы физкультурных знаний;</p> <p>- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.</p> <p><i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <p>- проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</p> <p>- владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений;</p> <p>- владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов;</p> <p>- владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения</p>	
--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся. 	<p>контрольных нормативов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. 	
--	--	--	---	--

<p>ОПК- 5</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; 	<p><i>Текущий контроль:</i> проверка и оценивание отчетной документации. <i>Промежуточный контроль:</i> диф.зачет.</p>
----------------------	---	--	---	---

	<p>- технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;</p> <p>- организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;</p> <p>- виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;</p> <p>- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>	<p>культуре и спорте;</p> <p>- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</p> <p>- общаться с детьми различных возрастных категорий;</p> <p>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</p> <p>- формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;</p> <p>- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>- составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;</p> <p>- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</p> <p>- проводить информационно-просветительскую и агитационную</p>	<p>- общаться с детьми различных возрастных категорий;</p> <p>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</p> <p>- формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;</p> <p>- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>- составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;</p> <p>- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</p> <p>- проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> <p><i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <p>- подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</p> <p>- планирования воспитательных</p>	
--	--	---	--	--

		<p>работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p>	<p>мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях. 	
ОПК- 7	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные разделы гигиенической науки и их содержания; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные разделы гигиенической науки и их содержания; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные разделы гигиенической науки и их содержания; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых 	<p><i>Текущий контроль:</i> проверка и оценивание отчетной документации.</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> диф.зачет.</p>

	<p>нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.) - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе 	<p>фактором;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, 	<p>отравлений в спортивных коллективах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и 	
--	--	--	---	--

	<p>учебной и спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки 	<p>соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм. - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, 	<p>спортивными играми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, 	
--	--	--	---	--

	<p>утомления и переутомления занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием 	<p>подвижными и спортивными играми с учащимися различных медицинских групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и 	<p>доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; 	
--	--	--	--	--

	<p>средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм. - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения 	<p>травматических повреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. <p><i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических 	
--	---	--	---	--

	<p>тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;</p> <p>- причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС;</p> <p>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС.</p>	<p>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</p> <p>- обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС;</p> <p>- выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p>	<p>состояний;</p> <p>- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</p> <p>- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС;</p> <p>- обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;</p> <p>- обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;</p> <p>- ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	
ПК- 1	<p><i>Знает:</i></p> <p>- теорию и методику вида спорта;</p> <p>- нормативные требования к планированию спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин);</p> <p>- содержание учебных программ и принципы организации</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>- теорию и методику вида спорта;</p> <p>- нормативные требования к планированию спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин);</p> <p>- содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий;</p> <p>- современные формы и методы методического обеспечения;</p> <p>- методы реализации компетентного подхода</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>- теорию и методику вида спорта;</p> <p>- нормативные требования к планированию спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин);</p> <p>- содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий;</p> <p>- современные формы и методы методического обеспечения;</p> <p>- методы реализации компетентного подхода представления материалов;</p> <p>- современные методики составления просветительских программ и</p>	<p>Текущий контроль: проверка и оценивание отчетной документации.</p> <p>Промежуточный контроль: диф.зачет.</p>

	<p>антидопинговых мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные формы и методы методического обеспечения; - методы реализации компетентностного подхода представления материалов; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - рабочую программу и методику обучения по данному предмету; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - Федеральные государственные 	<p>представления материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - рабочую программу и методику обучения по данному предмету; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; - методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и(или) профессионального обучения; - локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе содержащей персональные данные; 	<p>информационных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - рабочую программу и методику обучения по данному предмету; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; - методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и(или) профессионального обучения; - локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции); - требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, 	
--	---	---	--	--

	<p>образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;</p> <p>- методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и(или) профессионального обучения;</p> <p>- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;</p> <p>- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему</p>	<p>- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции);</p> <p>- требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, методические основы его разработки;</p> <p>- требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам;</p> <p>- особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса;</p> <p>- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</p> <p>- методику разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированным на оценку</p>	<p>профессионального обучения и(или) ДПП, методические основы его разработки;</p> <p>- требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам;</p> <p>- особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса;</p> <p>- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</p> <p>- методику разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированным на оценку квалификации;</p> <p>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации по учебно-образовательному процессу.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;</p>	
--	--	---	--	--

	<p>виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции);</p> <p>- требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, методические основы его разработки;</p> <p>- требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам;</p> <p>- особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса;</p>	<p>квалификации;</p> <p>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации по учебно-образовательному процессу.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;</p> <p>- анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам</p>	<p>- анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП с учетом порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС СПО и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой; современного развития технических средств</p>	
--	--	--	--	--

	<p>- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</p> <p>- методику разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированным на оценку квалификации;</p> <p>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации по учебно-образовательному процессу.</p>	<p>(модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП с учетом порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС СПО и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения, образовательных</p>	<p>обучения, образовательных технологий;</p> <p>- взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения и(или) ДПП;</p> <p>- анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации образовательных программ СПО и(или) ДПП и(или) программ профессионального обучения, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования;</p> <p>- определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей;</p> <p>- оценивать качество разработанных материалов на соответствие порядку организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам; современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации соответствующих образовательных программ; требованиям работодателей; образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания; требованиям охраны труда;</p> <p>- готовить программно-методическую документацию для проведения внешней экспертизы и анализировать ее результаты;</p>	
--	---	--	---	--

		<p>технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения и(или) ДПП; - анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации образовательных программ СПО и(или) ДПП и(или) программ профессионального обучения, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования; - определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей; - оценивать качество разработанных материалов на соответствие порядку организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам; современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации соответствующих образовательных программ; требованиям работодателей; образовательным 	<ul style="list-style-type: none"> - готовить методическое сопровождение отборочного, тренировочного и образовательного процессов; - выявлять необходимость проведения корректировки методик по сопровождению отборочного, тренировочного и образовательного процессов. <p><i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки методических и учебных материалов для внедрения новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта; - разработки методических и учебных материалов по совершенствованию спортивной подготовки в форме электронных документов, презентаций, видеороликов, интерактивных курсов; - разработки и издания информационных антидопинговых программ для разных целевых аудиторий (молодежь, родители, взрослые спортсмены, организаторы спортивных мероприятий, тренеры, инструкторы-методисты, медицинский персонал); - разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - разработки и обновления учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения; 	
--	--	--	--	--

		<p>потребностям обучающихся, требованию предоставления программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания; требованиям охраны труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить программно-методическую документацию для проведения внешней экспертизы и анализировать ее результаты; - готовить методическое сопровождение отборочного, тренировочного и образовательного процессов; - выявлять необходимость проведения корректировки методик по сопровождению отборочного, тренировочного и образовательного процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - ведения документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП; - организации разработки и обновления образовательной программы профессионального обучения и(или) СПО и (или) ДПП; - контроля и оценки качества разрабатываемых материалов; - организации внешней экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - разработки методической документации по проведению тренировочного процесса в виде профессиональных образовательных программ по видам спорта, культивируемым в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - разработки методической документации по проведению образовательного процесса в виде методических пособий по направлениям деятельности в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта. 	
ПК- 2	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексы упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, специальной подготовки; - современные средства, 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексы упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, специальной подготовки; - современные средства, методы и особенности физической, технической, тактической, 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексы упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, специальной подготовки; - современные средства, методы и особенности физической, технической, тактической, психологической, теоретической, интегральной подготовки в 	<p><i>Текущий контроль:</i> проверка и оценивание отчетной документации.</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i></p>

<p>методы и особенности физической, технической, тактической, психологической, теоретической, интегральной подготовки в виде спорта (группе спортивных дисциплин) на тренировочном этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальное соотношение тренировочной и соревновательной нагрузки занимающихся для этапа совершенствования спортивного мастерства (группе спортивных дисциплин); - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных 	<p>психологической, теоретической, интегральной подготовки в виде спорта (группе спортивных дисциплин) на тренировочном этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальное соотношение тренировочной и соревновательной нагрузки занимающихся для этапа совершенствования спортивного мастерства (группе спортивных дисциплин); - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии). <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства и методы тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся; 	<p>виде спорта (группе спортивных дисциплин) на тренировочном этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальное соотношение тренировочной и соревновательной нагрузки занимающихся для этапа совершенствования спортивного мастерства (группе спортивных дисциплин); - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии). <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства и методы тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся; - использовать эффективные для вида спорта (группы спортивных дисциплин) методики спортивной подготовки, задействовать упражнения узкоспециализированной направленности; - подбирать средства и методы тренировки в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими 	<p>диф.зачет.</p>
--	---	--	-------------------

	<p>педагогических технологий; - преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии).</p>	<p>- использовать эффективные для вида спорта (группы спортивных дисциплин) методики спортивной подготовки, задействовать упражнения узкоспециализированной направленности; - подбирать средства и методы тренировки в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами занимающихся; - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии,</p>	<p>качествами занимающихся; - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей), стадии профессионального развития, возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. <i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></p>	
--	--	---	--	--

		<p>электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей), стадии профессионального развития, возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбора оптимальных форм и видов тренировочных занятий, типов нагрузок (силовой, локальной, динамической, статической); - проведения теоретических занятий в форме лекций, семинаров, а также совместного просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, обучающих и научно-популярных фильмов с занимающимися с целью изучения системы движений, соответствующей особенностям вида спорта; - подбора методик тренировочных занятий с использованием в совокупности средств (общеразвивающие упражнения, специальные подготовительные упражнения, теоретические знания, соревновательные упражнения в необычных условиях) и методов тренировки, в том числе с использованием неспецифических средств, стимулирующих работоспособность и эффективность выполнения двигательных действий; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы. 	
ПК- 3	<p><i>Знает:</i> - методы сбора, систематизации и обработки результатов</p>	<p><i>Знает:</i> - методы сбора, систематизации и обработки результатов тестирования уровня физической и</p>	<p><i>Знает:</i> - методы сбора, систематизации и обработки результатов тестирования уровня физической и функциональной подготовленности</p>	<p>Текущий контроль: проверка и оценивание</p>

	<p>тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся видом спорта; - содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся, способы их учета в спортивной подготовке; - методы оценки и учета параметров уровня физической, технической и теоретической подготовленности занимающихся; - упражнения (тесты) для оценки разносторонней физической подготовленности (общей выносливости, быстроты, скоростно-силовых способностей); - методики контроля и оценки физической, 	<p>функциональной подготовленности занимающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся видом спорта; - содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся, способы их учета в спортивной подготовке; - методы оценки и учета параметров уровня физической, технической и теоретической подготовленности занимающихся; - упражнения (тесты) для оценки разносторонней физической подготовленности (общей выносливости, быстроты, скоростно-силовых способностей); - методики контроля и оценки физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности занимающихся; - содержание и техники контроля прироста специальной физической и технико-тактической подготовленности; - систему показателей контроля и оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - содержание и техники комплексного контроля и учета в 	<p>занимающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся видом спорта; - содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся, способы их учета в спортивной подготовке; - методы оценки и учета параметров уровня физической, технической и теоретической подготовленности занимающихся; - упражнения (тесты) для оценки разносторонней физической подготовленности (общей выносливости, быстроты, скоростно-силовых способностей); - методики контроля и оценки физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности занимающихся; - содержание и техники контроля прироста специальной физической и технико-тактической подготовленности; - систему показателей контроля и оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - содержание и техники комплексного контроля и учета в спортивной подготовке; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать физическое состояние занимающихся во время проведения занятия по общей и специальной подготовке; - использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности 	<p>отчетной документации.</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> диф.зачет.</p>
--	--	--	---	---

	<p>технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и техники контроля прироста специальной физической и технико-тактической подготовленности; - систему показателей контроля и оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - содержание и техники комплексного контроля и учета в спортивной подготовке. 	<p>спортивной подготовке;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать физическое состояние занимающихся во время проведения занятия по общей и специальной подготовке; - использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося и анализа фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений; - использовать техники оценки подготовленности занимающихся, соответствующие федеральным стандартам спортивной подготовки; - использовать критерии оценки интегральной подготовленности спортсмена спортивной команды для контроля тренировочного процесса; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного 	<p>занимающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося и анализа фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений; - использовать техники оценки подготовленности занимающихся, соответствующие федеральным стандартам спортивной подготовки; - использовать критерии оценки интегральной подготовленности спортсмена спортивной команды для контроля тренировочного процесса; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки; - анализировать данные о выполнении нормативов и результатов, достигнутых 	
--	---	---	---	--

		<p>представления результатов оценивания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки; - анализировать данные о выполнении нормативов и результатов, достигнутых занимающимися в секциях (группах); - проводить оценку содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях (группах); - составлять планы контроля тренировочного и образовательного процессов. 	<p>занимающимися в секциях (группах);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях (группах); - составлять планы контроля тренировочного и образовательного процессов. <p><i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля готовности занимающихся к тренировочному занятию по общей физической и специальной подготовке; - контроля выполнения занимающимися упражнений, включенных в план тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке; - фиксации контрольных показателей по окончании тренировочного занятия по общефизической и специальной подготовке; - подбора показателей и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - регистрации и фиксации контрольных показателей физической и функциональной подготовленности занимающегося; - фиксации результатов сдачи контрольных испытаний (тестов) на оценку уровня технической и физической подготовленности занимающихся; - оценки прироста индивидуальных показателей физической подготовки занимающихся, уровня освоения основ техники в виде спорта, внесение корректив в дальнейшую подготовку занимающихся; - контроля выполнения занимающимися комплекса специальных упражнений для 	
--	--	--	--	--

			<p>формирования широкого спектра двигательных умений и навыков, корректировка двигательных действий занимающихся с целью овладения занимающимися основ техники целостного упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none">- контроля выполнения занимающимися теоретических и практических заданий во время тренировочных занятий и выступлений на соревнованиях;- определения уровня физической подготовленности занимающихся, прироста специальной физической и технико-тактической подготовленности, степени освоения объемов тренировочных нагрузок, предусмотренных программой спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин);- педагогического контроля занимающихся во время теоретических и тренировочных занятий, выступлений на соревнованиях;- систематического контроля состояния наилучшей индивидуальной и командной готовности (физической, технической, тактической и психической) спортсменов спортивной команды к спортивным достижениям;- систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению;- контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии);- проведения периодического и текущего	
--	--	--	---	--

			<p>контроля содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях (группах) по установленной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинга выполнения нормативов и результатов, достигнутых занимающимися в секциях (группах); - анализа результатов периодического и текущего контроля содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях (группах), выявление проблем. 	
ПК- 8	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой, досуговой деятельности, особенности организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, досуговых мероприятий; - методы, формы организации деятельности и общения; - основы техники безопасности при проведении физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой, досуговой деятельности, особенности организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, досуговых мероприятий; - методы, формы организации деятельности и общения; - основы техники безопасности при проведении физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и досуговых мероприятий; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий спортивно-массового характера; - необходимое документальное сопровождение досуговых мероприятий. 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой, досуговой деятельности, особенности организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, досуговых мероприятий; - методы, формы организации деятельности и общения; - основы техники безопасности при проведении физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и досуговых мероприятий; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий спортивно-массового характера; - необходимое документальное сопровождение досуговых мероприятий. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать мотивы поведения, интересы обучающихся; - использовать при проведении 	<p>Текущий контроль: проверка и оценивание отчетной документации.</p> <p>Промежуточный контроль: диф.зачет.</p>

	<p>досуговых мероприятий; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий спортивно-массового характера; - необходимое документальное сопровождение досуговых мероприятий.</p>	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать мотивы поведения, интересы обучающихся; - использовать при проведении физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и досуговых мероприятий педагогически обоснованные средства и методы организации деятельности и общения; - разрабатывать необходимую документацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; использовать существующие методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. 	<p>физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и досуговых мероприятий педагогически обоснованные средства и методы организации деятельности и общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать необходимую документацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; использовать существующие методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. <p><i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования подготовки физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и досуговых мероприятий; - организации подготовки физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и досуговых мероприятий; - проведения физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и досуговых мероприятий. 	
--	--	--	--	--

4.1. Контрольные задания

Перечень отчетных документов, представляемых студентами по окончании производственной практики (педагогической)

1. Индивидуальный план работы на период практики.
2. Согласованный календарный план-график работы практиканта в период практики.
3. Справка-анализ состояния организации, являющейся базой практики.
4. Анализ учебно-тренировочных занятий педагога (тренера, учителя, инструктора по физической культуре).
5. Документы планирования на период практики (ФСО: годовой и рабочий план-график на период практики; ОО: календарно-тематическое планирование на период практики).
6. Конспекты 20-ти учебно-тренировочных занятий / занятий по физической культуре / уроков физической культуры.
7. Протоколы и анализ тестирования физического развития и двигательной подготовленности обучающихся в прикрепленных группах (классах).
8. Конспекты физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня ОО в соответствии с индивидуальным заданием и планом-графиком работы практиканта.
9. Конспект контрольного занятия по физической культуре (учебно-тренировочного занятия), технологическая карта урока физической культуры и протокол анализа.
10. Положение (сценарий, программа) и отчет о проведенном соревновании / спортивно-массовом мероприятии.
11. Психолого-педагогическая характеристика (портрет личности занимающегося физической культурой и спортом).
12. Отчет по итогам производственной практики.
13. Отзыв руководителя базы практики.

4.2. Методические рекомендации

Индивидуальное задание выполнения программы практики обучающимся разрабатывается руководителем практики от академии и согласовывается с обучающимся и руководителем практики от организации.

Индивидуальный план работы на период практики. Разработка индивидуального плана работы на период практики осуществляется студентом самостоятельно на основе полученного индивидуального задания, календарного плана-графика работы практиканта (группы практикантов) с учетом конкретных условий базы практики с целью получения полного представления о содержании работы и сроках ее выполнения. Все задания по разделам индивидуального плана должны быть четко сформулированы, и носить конкретный характер. В соответствующих графах указывается предполагаемая дата выполнения задания и ставится отметка о его выполнении. На первой неделе практики индивидуальный план утверждается руководителем практики, далее контролируется своевременность его выполнения.

Все виды самостоятельной деятельности студентов в период прохождения практики контролируются и сопровождаются своевременной психолого-педагогической поддержкой и консультативной помощью со стороны руководителей практики, тренеров базы практики, преподавателей выпускающей кафедры.

В индивидуальном плане должны быть предусмотрены следующие разделы:

1. Организационная работа: участие в конференциях, совещаниях бригады, беседы с заведующей, воспитателями, инструктором по физической культуре, врачом, ознакомление с работой базы практики, подготовка индивидуального плана, ознакомление с данными физического здоровья детей.
2. Учебно-методическая работа: составление документов планирования и текущей документации инструктора по физической культуре, просмотр и проведение

физкультурных занятий, проведение педагогических наблюдений.

3. Физкультурно-оздоровительная работа: планирование и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, досугов и праздников.

4. Воспитательная работа: планирование работы, способствующей нравственному, умственному, эстетическому и трудовому воспитанию дошкольников. Формирование у детей дисциплинированности, ответственности, активности, заинтересованности в занятиях ФК и т.д.

5. Агитационно-пропагандистская работа: участие в проведение физкультурно-массовых мероприятий, проведение бесед с родителями и работниками базы практики и формирование основ здорового образа жизни, оформление стенда или уголка здоровья.

В период практики студент посещает и просматривает уроки, занятия по физической культуре и учебно-тренировочные занятия, проводимые педагогом / тренером-преподавателем базы практики, занятия (уроки) студентов-практикантов своей бригады, подготавливает конспекты, по которым проводит занятия в качестве помощника преподавателя / тренера а также самостоятельно.

Календарный план-график работы практиканта (группы практикантов) на период практики разрабатывается руководителем практики от академии и согласовывается с администрацией организации, являющейся базой практики, с учетом содержания программы практики и условий базы практики.

Рекомендации к составлению документов планирования в ДОО на период практики

Планирование – это распределение физических упражнений и приемов их проведения на определенный отрезок времени в разных формах работы. Тщательное планирование позволяет достигать наиболее высоких результатов в решении задач физического воспитания. Планируя двигательный материал необходимо учитывать:

1. При подборе упражнений необходимо учитывать конкретные экономико-бытовые условия, правила гигиены, режим труда и отдыха, соответствие количества движений особенностям развития детей.

2. Планирование должно гарантировать правильное и своевременное выполнение учебно-развивающих, оздоровительных и воспитательных задач на разных этапах обучения с учетом программных требований, контингента группы, условий работы.

3. Планируется не только изучение новых упражнений, но и последующие этапы обучения, обеспечивающие прочное формирование двигательных навыков.

План-график распределения физических упражнений на год целесообразно составлять в форме таблицы. В графе «Программный материал» записываются все физические упражнения, которые предлагаются Программой обучения и воспитания на год. Для удобства планирования и пользования планом, целесообразно записывать их в определенной последовательности: сначала все виды строевых упражнений, основных движений, затем подвижные и спортивные игры.

Определив программу, приступают к распределению упражнений по неделям каждого месяца. Вначале распределяют наиболее сложные упражнения (прыжки, метания и др.), на изучение которых требуется больше времени, а также упражнения, которые входят в каждое физкультурное занятие (ходьба, бег). Далее необходимо продумывать систему использования того или иного упражнения во всех формах работы в течение года, т.е. определить, на каких занятиях будет проводиться обучение данному виду движения, закрепление его; будет ли включаться это упражнение в занятие подгруппами, в подвижные игры, индивидуальные занятия.

На основе плана графика на год составляется план график работы по физическому воспитанию на период практики.

При его составлении необходимо учитывать следующие положения:

1. Подбирать упражнения для каждого занятия таким образом, чтобы они развивали все мышечные группы.

2. Выполняя эти упражнения, дети должны получать необходимую

физическую нагрузку.

3. Упражнения подбираются так, чтобы сложные, трудные чередовались с более легкими. После статичных, предусматривать выполнение более динамичных и подвижных.

Все упражнения одного занятия обозначаются буквами: у – учить (упражнение выполняется впервые), п – повторить (упражнение повторяется точно также, как на прошедшем занятии), с – совершенствовать (упражнение повторяется, но с некоторыми усложнениями). В плане графике на период практики предусматривается, что одна часть занятия отводится на обучение упражнению, а остальные – на его повторение и закрепление. Подвижные игры должны подбираться в соответствии с содержанием и активностью упражнений, направляемых на обучение основным движениям. Если на занятии выполняются упражнения, требующие от детей большой нагрузки, то затем подбирается игра более спокойного характера. И напротив – после упражнений, имеющих статичный характер, выбирается более подвижная игра. Игры также обозначаются буквами: у, п, с.

Составление конспекта проведения занятия по физической культуре

Конспект занятия по физической культуре № _____ для _____ группы

Задачи: _____

Дата проведения _____

Место проведения _____

Инвентарь _____

Части занятия, время	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания

Оценка за составление конспекта _____

Оценка за проведение занятия _____

Инструктор ФК: _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

В графе «Части занятия, время» записываются названия частей занятия (вводная, основная, заключительная) и время, которое отводится на их проведение.

В графу «Средства» заносятся физические упражнения в той последовательности, в которой они будут даны на занятии. В подготовительную часть включаются строевые упражнения, разновидности ходьбы и бега. В основную – общеразвивающие упражнения (для разогревания основных групп мышц), основные движения и подвижная игра. В заключительную – подвижная игра или выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз и другие задания низкой интенсивности, способствующие переходу от интенсивной деятельности к спокойной, снижению физиологической нагрузки.

Если в занятие включается подвижная игра, то записывают ее название и указывают физические упражнения, которые в нее входят («Ловишки» - бег).

В графе «Дозировка» указывается количество повторений упражнений (раз) или время,

отводимое на его выполнение (40 с), или расстояние для ходьбы, бега (10 м).

В графе «Организационно-методические указания (ОМУ)» следует предусмотреть все изменения, которые могут произойти во время занятия, например, увеличение или уменьшение нагрузки в связи с повышением или понижением температуры воздуха. Также в этой графе описываются: организация детей во время выполнения заданий, ход подвижной игры, темп выполнения упражнений и основные моменты на которые следует обратить внимание при их выполнении.

Составление конспекта проведения утренней гимнастики

Утреннюю гимнастику студенты проводят ежедневно на воздухе или зале в зависимости от погодных условий. Комплекс утренней гимнастики составляется на две недели, в него включаются упражнения, разученные детьми на занятиях по физической культуре. Чтобы повысить физическую нагрузку и поддержать интерес у детей к утренней гимнастике, через несколько дней допускается усложнение упражнений, изменение темпа их выполнения, замена образов, которым дети подражают и др. Об этом указывается в разделе «Организационно-методические указания (ОМУ)»

В графе «Описание упражнений» записывается ход утренней гимнастики. Комплекс начинается с ходьбы на месте или по залу и перестроений для проведения общеразвивающих упражнений. Общеразвивающие упражнения включаются в комплекс утренней гимнастики в следующей последовательности: упражнения для мышц рук и плечевого пояса, упражнения для мышц туловища и ног. В конце гимнастики, после бега в чередовании с прыжками и ходьбой могут выполняться упражнения для плечевого пояса, которые помогут привести организм в исходное состояние. Количество общеразвивающих упражнений увеличивается с возрастом: для детей первой младшей группы рекомендуется 3-4 упражнения, для второй младшей – 4, для средней – 4-5, для старшей – 5-6, для подготовительной 6-8.

При записи отдельного упражнения надо указать его название (если оно имеется), исходное положение (для туловища рук, ног), название движения, направление его и конечное положение.

В графе «Дозировка» указывается количество повторений упражнений. При этом в первой и второй младших группах упражнения повторяются 4-6 раз, в средней – 5-6 раз, в старшей – 6-8 раз, в подготовительной 8-10 раз. При этом упражнения для рук плечевого пояса повторяются больше раз (8-10), а более трудные для мышц живота, спины – 4-6 раз.

Комплекс утренней гимнастики (гимнастики после сна) № для детей _____ группы

Место проведения _____

Инвентарь _____

Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания

Оценка за составление конспекта _____

Оценка за проведение _____

Инструктор ФК: _____ / _____ /

(подпись)

(Ф.И.О.)

Составление конспекта проведения подвижных игр на прогулке

Организация двигательной и игровой деятельности проводится с учетом режима дня, времени и предыдущей деятельности ребенка. Умелое сочетание отдыха и движения, различных видов деятельности обеспечивает высокую работоспособность ребенка в течение дня.

При подборе подвижных, спортивных игр и физических упражнений для использования на прогулке следует принимать во внимание время года, состояние погоды, необходимость разнообразия движений и двигательных действий.

Важную роль в активизации двигательной деятельности на прогулке играет спортивный инвентарь, который устанавливается на участке или выносится из группы в соответствии с погодными условиями. Наличие должного оборудования на участке создает условия для совершенствования основных движений, спортивных игр и упражнений, а также подвижных игр.

В ежедневные прогулки следует обязательно включать упражнения с мячом и различные манипуляции с ним (т.е. овладение «школой мяча»). Особое внимание необходимо уделять развитию самостоятельности и творчества ребенка в его двигательной деятельности на прогулке, благодаря чему у ребенка развивается инициативность, повышаются навыки самоорганизации, создаются оптимальные условия для самовыражения, самореализации, совершенствования психофизических и личностных качеств.

Конспект проведения подвижных игр на прогулке №

Задачи: _____

Инвентарь: _____

Название игры, основное движения	Дозировка (длительность, количество повторений)	Интенсивность (высокая, средняя, низкая)	ОМУ (организация детей во время игры, ход игры)	Примечания (изменения по усложнению содержания игры)

Оценка за составление конспекта _____

Оценка за проведение _____

Инструктор ФК: _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Тестирование физического развития и физической подготовленности детей дошкольного и школьного возраста

Важным условием успешного физического воспитания дошкольников является диагностическая работа, которая должна проводиться с детьми совместно с инструктором по физической культуре и медицинской сестрой детского сада.

Диагностика используется для оценки исходного уровня развития дошкольников, с тем чтобы определить для каждого из них оптимальную "ближайшую" зону здоровья, развития

двигательных навыков.

Для тестирования физических качеств дошкольников лучше использовать упражнения, имеющие в основном игровую форму проведения.

Быстрота. Тест бег 10 м с хода.

Тест бег 30 м поворотом на дорожке стадиона.

Мышечная сила кистей обеих рук измеряется с помощью ручного механического динамометра из исходного положения стоя, руки опущены вниз.

Вис на согнутых руках применяется для детей с трех лет.

Скоростно-силовые качества ребенка могут быть измерены по результатам тестов «Прыжок в длину с места» и «Метание малого мяча на дальность».

Выносливость определяется по результатам бега на 300 м. После проведения мониторинга, все результаты заносятся в таблицу. Используя шкалы индивидуальной оценки физического развития дошкольников г. Волгограда, все показатели оцениваются по пятибалльной шкале.

Дети, получившие оценку физического развития «среднее», «выше среднего», «высокое», являются наиболее физически развиты или физически развиты в норме.

Дети, получившие оценку «низкое» и «ниже среднего», физически развиты слабо и за этими детьми должно быть установлено более тщательное наблюдение врачом детского сада и инструктором по физической культуре.

Педагогический анализ занятия по физической культуре в ДОО

Для реализации ФГОС ДО необходим высокий профессионализм педагогов, владение и эффективное применение педагогическими компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Различные варианты оценки качества образовательного процесса помогают проектировать совершенствование педагогических компетенций. Одна из форм наблюдений за деятельностью педагогов по физическому развитию детей - посещение занятий с детьми и их последующий анализ. Это особенно важно потому, что позволяет не только наблюдать за физическим развитием детей, но и повышать тем самым профессионализм инструкторов по физической культуре в ДОО.

Примерная схема анализа занятия

1. Создание условий, направленных на удовлетворение важнейших социальных потребностей ребёнка в общении, внимании, признании, достижении успехов.

2. Методы, используемые воспитателем при «переключении» детей с предшествующего занятию вида деятельности.

3. Наличие эмоционально-положительного фона.

4. Стиль общения педагога с детьми.

5. Адекватность методов и приёмов, их эффективность в решении поставленных задач.

6. Использование личностно-ориентированной модели в образовательном процессе:

- изучение интересов и потребностей детей;
- предоставление детям свободы выбора деятельности, способа деятельности, материала, партнёра по деятельности;

- создание каждому ребёнку ситуации успеха;
 - изменение характера оценки ребёнка (достижения ребёнка оцениваются как результат сравнения с самим собой);
 - использование рефлексии (самоанализа, самооценки своей деятельности).
7. Здоровьесберегающий подход в образовательном процессе.
 8. Методы и приёмы, направленные на развитие познавательной активности детей.
 9. Владение педагогом методикой проведения занятия.

Активный отдых дошкольников (физкультурные досуги и праздники)

Активный отдых предполагает проведение физкультурных досугов и физкультурных праздников. План работы по подготовке и проведению праздников предусматривает выполнение следующих мероприятий:

1. Определить состав организационного комитета по подготовке и проведению праздника.
2. Составить план подготовки и проведения праздника, наметить ответственных за выполнение разделов плана.
3. Написать сценарий проведения праздника с указанием времени начала отдельных праздничных мероприятий, порядка чередования номеров, пауз и т.д.
4. Организовать наглядную агитацию праздника (написать афиши, плакаты, изготовить рекламные щиты, составить программу, выпустить информационные бюллетени).
5. Организовать консультации по вопросам физической культуры и спорта
6. Решить вопрос об организации медицинского обслуживания участников и зрителей.
7. Определить состав судейских коллегий по программам всех спортивных соревнований, которые будут проводиться во время праздника.
8. Провести предварительную запись желающих участвовать в праздничных спортивных соревнованиях и конкурсах.
9. Послать специальное приглашение на праздник родителям.
10. Обеспечить музыкальное сопровождение номеров программы Праздника.
11. Составить перечень инвентаря и оборудования, необходимых для проведения праздничных соревнований, игр и аттракционов. Изготовить или приобрести недостающий инвентарь и оборудование.
12. Привести в порядок спортивные площадки, примыкающие к территории, и спортивное оборудование для соревнований.
13. Художественно оформить место проведения соревнований и конкурсов
14. Подготовить призы, грамоты, дипломы, подарки для победителей праздничных соревнований и конкурсов.
15. Подготовить массовиков-затейников для проведения физкультурных мероприятий, аттракционов, подвижных игр на празднике.
16. Обеспечить фотографирование наиболее интересных моментов праздника и победителей праздничных соревнований и конкурсов.

Анализ контрольного занятия по физической культуре в ДОО

Подготовленность к занятию:

Отметить наличие конспекта.

Оценить его содержание, полноту и терминологическую правильность записей, полноту и содержательность методических указаний; подготовку мест занятий, оборудования, инвентаря; подготовку детей к занятию.

Характеристика задач занятия: Дать оценку правильности постановки задач занятия, их разносторонности (оздоровительные, образовательные, воспитательные) и конкретности для данного возраста. Определить наличие взаимосвязи с предыдущим занятием. Соответствие

задач подготовленности детей и условиям проведения занятия. Оценить степень решенности задач в процессе проведения занятия.

Оценка построения занятия: оценить рациональность распределения времени занятия по частям (подготовительная основная, заключительная).

Подготовительная часть: соответствие содержания основным задачам занятия (наличие специальных разминочных, подготовительных и подводящих упражнений), характеру занятия, состоянию детей; правильность последовательности упражнений; целесообразность распределения времени на отдельные упражнения.

Основная часть: рациональность расположения материала (упражнений) в зависимости от характера задач, решаемых в процессе занятия, характера самого материала и требований к рациональному распределению нагрузки (физической, эмоциональной); целесообразность распределения времени между отдельными видами упражнений.

Заключительная часть: рациональность распределения упражнений, их соответствие содержанию основной части занятия и состоянию занимающихся; целесообразность распределения времени на отдельные упражнения.

Оценка организации занятия:

Оценить целесообразность выбора методов организации занятия (соответствие задачам и содержанию занятия, условиям проведения, возрасту и степени подготовленности детей).

Целесообразность выбранных способов выполнения упражнений (фронтальный, поточный, групповой, индивидуальный).

Целесообразность использования площади зала, площадки, целесообразность размещения занимающихся, оборудования и инвентаря.

Эффективность использования помощников из числа детей, владение страховкой.

Оценка методики обучения: знание студентом техники изучаемых движений и методики обучения им; правильность подбора упражнений для решения задач обучения и рациональность их использования на занятии; эффективность использования педагогических методов обучения: наглядный (показ, демонстрация наглядных пособий, использование ориентиров и др.); словесный (дидактический рассказ, объяснение, указание, команды, словесная оценка и др.); методы упражнений (строго регламентированного упражнения, образно-сюжетный метод, игровой и соревновательный методы); эффективность применения способов, направленных на повышение активности занимающихся в процессе обучения; реализация индивидуального подхода в процессе обучения.

Оценка методики воспитания двигательных качеств: содержание работы по воспитанию двигательных качеств; целесообразность используемой методики (содержание, дозировка, индивидуальный подход) в зависимости от возраста и степени подготовленности детей.

Оценка нагрузки в занятии: Оценка соответствия нагрузки возможностям занимающихся (объем и интенсивность). Использование приемов контроля и регулирования нагрузки.

Оценка содержания и методики воспитательной работы: оценка содержания воспитательной работы, ее способствование нравственному, умственному, эстетическому и трудовому развитию детей; оценка дисциплинированности детей, их активности и заинтересованности.

Оценка студента-практиканта как воспитателя.

Заключение по занятию: оздоровительная, образовательная и воспитательная ценность занятия; основные положительные стороны деятельности инструктора по физической культуре; рекомендации инструктору-практиканту по совершенствованию педагогической деятельности.

Все оценки заносятся в протокол, высчитывается сумма баллов, она делится на количество пунктов протокола (25), выводится средний балл и выставляется оценка за контрольное занятие.

ПРОТОКОЛ

оценки контрольного занятия, проводимого в _____ группе МОУ ДС № _____
 студентом _____ группы _____ в период с _____ по _____ 20__ г.

№	Содержание анализа	Оценка
I. Конспект занятия		
1	Задачи занятия, правильность их постановки	
2	Соответствие содержания занятия программным требованиям, рабочему плану и поставленным задачам	
3	Обеспечена ли взаимосвязь частей занятия, оправданно ли расположен учебный материал, насколько верно определена дозировка нагрузки	
4	Связь с предыдущим занятием	
II. Проведение занятия		
5	Подготовка мест занятия оборудования и инвентаря	
6	Оценка вводно-организующих и установочных действий в подготовительной части	
7	Содержание и целенаправленность общей разминки	
8	Последовательность выполнения разделов основной части	
9	Подведение итогов занятия (умение подводить итоги и ориентировать занимающихся на очередные задачи)	
10	Рациональность затрат времени занятия	
11	Методы организации детей на занятии, их рациональность в: -	
12	- основной	
13	- заключительной	
14	Правильность местонахождения педагога во время проведения занятий	
15	Качество словесного метода руководства (правильность подачи команд, содержательность и лаконичность объяснений, культура речи, выразительность голоса, знание терминологии)	
16	Качество показа упражнений	
17	Нагрузочность, интенсивность, эмоциональность проведения занятия	
18	Соблюдение мер безопасности при выполнении упражнений, оказание помощи и страховки	
19	Использование успокаивающих, расслабляющих и др. упражнений, нестандартных методов в занятии	
III. Решение задач по физическому воспитанию		
20	Работа над развитием физических качеств (подбор средств и методика их использования)	
21	Работа над обучением движений	
22	Коррекционная работа на занятии	
IV. Решение воспитательных и образовательных задач		
23	Решение нравственных, интеллектуальных задач и задач связанных с эстетическим воспитанием	
24	Эмоциональность занятия, интерес детей к занятиям	
25	Задания на дом	
	Сумма / оценка	

Инструктор ФК _____ / _____ /
 Методист _____ / _____ /

**Рекомендации к составлению документов планирования
в общеобразовательных организациях**

Основными документами планирования процесса физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений являются:

- календарно-тематическое планирование прохождения учебного материала по физической культуре;
- конспекты уроков по физической культуре.
- технологическая карта урока по физической культуре

Рабочая программа дисциплины является составной частью учебного плана образовательного учреждения, реализующего программы общего образования, составляется с учетом:

- требований федеральных компонентов государственных стандартов;
- обязательного минимума содержания учебных программ;
- максимального объема учебного материала для обучающихся;
- требований к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенной учебным планом образовательного учреждения для реализации учебной дисциплины;
- целей и задач образовательной программы учреждения;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Календарно-тематическое планирование представляет собой развернутую поурочную форму распределения содержания учебного материала в течение года в форме таблицы.

Примерное содержание таблицы по комплексной программе физического воспитания (№ п/п, наименование раздела программы, тема урока, тип урока, элементы содержания, требования к уровню предлагаемого обучения, вид контроля, домашнее задание).

Примерное содержание таблицы по рабочим программам, соответствующим федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) (№ п/п, дата; наименование раздела программы, тема урока; элементы содержания; виды деятельности учащихся; планируемые результаты: предметные, метапредметные, личностные; домашнее задание).

Студент разрабатывает фрагмент календарно-тематического планирования на период практики для одной параллели прикрепленных классов в соответствии с рабочей программой образовательного учреждения, являющегося базой практики.

План-конспект урока по физической культуре в школе

Студент разрабатывает планы-конспекты уроков по физической культуре на период практики для всех прикрепленных классов в соответствии с рабочей программой образовательного учреждения, являющегося базой практики и календарно-тематическим планированием.

План-конспект
урока физической культуры для учащихся _____ класса № _____
Задачи _____

Содержание и части урока	Дозировка
I. Подготовительная	

II. Основная	
III. Заключительная	

Замечания по уроку: _____

Оценка за конспект: _____

Оценка за проведение: _____

Учитель ФК: _____ / _____ /

(подпись)

(Ф.И.О.)

Анализ урока физической культуры

Технология проведения анализа урока отражает систему педагогических наблюдений за деятельностью преподавателя и учащихся. Для этого наблюдения по ходу урока заносят в черновые записи, которые затем обрабатывают, используя рекомендуемую схему.

Общие требования к анализу урока физической культуры:

- Анализ должен быть многосторонним и достаточно глубоким, охватывающим все разделы предлагаемой схемы.
- Все увиденное на уроке должно оцениваться.
- Оценка должна быть объективной, обоснованной, аргументированной доказательствами.
- Необходимо отмечать как положительные моменты, так и недостатки, при этом давать конкретные практические рекомендации по их устранению.

Педагогический анализ, выполняемый студентами в ходе практики, представлен в различных видах:

- проведения наблюдений и частичного анализа урока по рекомендованным темам с последующим коллективным обсуждением урока;
- самоанализа проведенного урока с указанием собственных ошибок и путей их исправления;
- выполнения письменного комплексного педагогического анализа урока физической культуры по предложенной схеме;
- оценки контрольного урока с использованием балльной системы. Примерные темы наблюдений для проведения анализа урока:

1. Организация урока.
2. Условия и характер деятельности занимающихся на уроке.
3. Характер деятельности педагога на уроке.
4. Дозировка упражнений и регулирование нагрузки на уроке.
5. Техника безопасности на уроке, страховка, оказание помощи.
6. Использование словесного метода.
7. Обеспечение наглядности в обучении.
8. Обеспечение сознательности и активности занимающихся.
9. Методы разучивания учебного материала.
10. Решение оздоровительных задач на уроке.
11. Методы развития двигательных качеств.
12. Учет текущей успеваемости занимающихся.

Схема комплексного педагогического анализа контрольного урока физической культуры

I. Общие сведения: тип урока, место проведения, контингент занимающихся, Ф.И.О. проводящего, задачи урока.

II. Организованность урока: подготовленность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, обеспечение ТСО и наглядными пособиями; отношение к внешнему виду учащихся; структура урока, четкость организации, пунктуальность начала и конца урока; дисциплинированность и аккуратность занимающихся; правильность выбора места учителем для объяснения и проведения урока; общая и моторная плотность урока, объем и интенсивность физической нагрузки; обеспечение техники безопасности.

III. Методический аспект: комплексный подход к постановке и решению задач (обучающих, развивающих, воспитывающих); учет возрастных особенностей, подбор средств и методов обучения в соответствии с задачами урока; использование разнообразных форм организации учебной деятельности (поточный, групповой, фронтальный и т.д.); использование дифференцированного подхода в обучении; индивидуализация обучения на уроке; целесообразность внесения коррективов по ходу урока; своевременность исправления ошибок учащихся на уроке.

IV. Психолого-педагогический аспект: охарактеризовать средства мотивации творческого отношения учащихся к занятиям физическими упражнениями; определить наиболее эффективные методы оценки учебной деятельности учащихся для развития морально-волевых качеств личности (ответственности, исполнительности, точности, дисциплинированности, решительности, смелости и т.п.); зафиксировать и охарактеризовать приемы взаимоотношений учащихся в системе «учитель-ученик».

V. Выводы по уроку: отразить соответствие содержания конспекта урока годовому, четвертному планам и поставленным задачам; оценить эффективность решения запланированных задач; указать на трудности в их решении и наметить пути их преодоления на последующем уроке или в системе уроков; указать положительные моменты в работе учителя физической культуры (организационно-методического характера); выявить недостатки и ошибки в процессе обучения и организации учебной деятельности школьников на уроке физической культуры.

VI. Предложения и рекомендации преподавателю: по совершенствованию организации урока; разнообразию применения методов обучения; улучшению техники ведения урока (объяснение, показ и т. д.).

ПРОТОКОЛ

оценки контрольных уроков, проведенных в _____
№ _____ г. Волгограда студентом _____ курса _____ группы

(фамилия, имя, отчество)

Классы			
Дата			
1.Подготовленность к уроку ФК:			
1)Своевременная подготовка мест занятий, оборудования, инвентаря			
2)Наличие конспекта, грамотное его составление, соответствие задач четвертному плану, возрасту учащихся			

3)Правильный подбор средств поставленным задачам, достаточная дозировка, проведение ОРУ (на месте, в движении, в парах, с предметами, в кругу, др.) – подчеркнуть			
2.Проведение частей урока			
4)Соответствие ОРУ предстоящей основной части урока			
5)Последовательность выполнения разделов основной части урока			
6)Способы организации детей на занятии, их рациональность и соответствие возрасту			
7)Правильность выбора места педагогом при проведении урока			
8)Правильность сделанных методических указаний и умение добиться правильности выполнения заданий			
9)Соблюдение техники безопасности, обеспечение страховки и своевременной помощи			
10)Соответствие средств поставленным задачам в основной части урока и степень их решения			
11)Объем и интенсивность нагрузки, эмоциональность урока			
12)Рациональность распределения времени на части урока			
13)Работа над развитием физических качеств (подбор средств, методов, способов организации)			
14)Использование успокаивающих, расслабляющих и др. упражнений, инновационных технологий			
15)Подведение итогов, выставление оценок в журнал, домашнее задание			
3.Сумма баллов			
4.Оценка проведенных уроков			

При оформлении протокола особое внимание следует обратить:

- на степень решения поставленных задач;
- общую и моторную плотность урока;
- объем и интенсивность нагрузки;
- знание учебного материала и умение его преподнести;
- эмоциональность урока, педагогический такт.

Все пункты оцениваются по 5-ти балльной шкале, затем суммируются и по набранной сумме баллов выставляются оценки за каждый контрольный урок:

55 – 60 баллов – «отлично»;

43 – 54 балла – «хорошо»;

36 – 42 балла – «удовлетворительно»;

менее 36 баллов – «неудовлетворительно».

Протокол подписывается учителем физической культуры и методистом.

Подготовка и проведение спортивных мероприятий в школе

Успех проведения любого физкультурно-спортивного мероприятия или соревнования зависит от его подготовки. Студентам необходимо помнить, что к проведению мероприятий, в том числе и зачетных, нужно подходить творчески, с выдумкой, заинтересованно, с привлечением физкультурного актива школьников. Подготовка мероприятия начинается с разработки сценария или положения о соревновании.

У входа в спортивный зал нужно подготовить место для размещения материалов о начале, ходе и результатах соревнования. Здесь вывешиваются красочные объявления о сроках проведения и времени проведения игр, заседания судейской коллегии, положение, календарь игр, таблица результатов. Интерес у зрителей вызовут оперативные фоторепортажи по итогам игрового дня. Достойным завершением любого школьного турнира станет торжественное закрытие соревнования и награждение победителей, призеров и лучших игроков турнира.

ПОЛОЖЕНИЕ о спортивном мероприятии

1. Цели и задачи.
2. Место и сроки проведения соревнования.
3. Руководство проведением соревнования.
4. Участники соревнования.
5. Система соревнований и определение победителей.
6. Награждение команд и участников.
7. Сроки предоставления заявок и время заседания судейской коллегии с представителями команд (форма заявки).

ЗАЯВКА

№ п/п	Фамилия, имя игрока	Год рождения	Допуск врача
-------	------------------------	--------------	--------------

Капитан команды _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Классный
руководитель _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

ТАБЛИЦА результатов первенства школы

№ п/п	Команды	1	2	3	Сумма очков	Место
1	10 «А»	☺				
2	10 «Б»		☺			
3	11 «А»			☺		

Рекомендации к составлению документов планирования в ФСО

Конспект учебно-тренировочного занятия № _____

по(вид спорта) для спортсменов _____ года обучения

Задачи: _____

Место проведения: _____

Инвентарь: _____

Дата проведения: _____

Части занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания

Оценка за составление конспекта _____

Оценка за проведение занятия _____

Инструктор ФК: _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Педагогический анализ учебно-тренировочного занятия

После посещения и просмотра учебно-тренировочных занятий, проводимых тренером базы практики, учебно-тренировочных занятий студентов-практикантов своей бригады студент проводит педагогический анализ с целью выявления результативности конкретного занятия (его вклада в формирование физкультурных знаний, двигательных умений и навыков; развитие физических способностей; совершенствование личностных качеств спортсменов) и побуждения практиканта к совершенствованию собственной профессионально-педагогической компетентности.

Технология проведения анализа учебно-тренировочного занятия отражает систему педагогических наблюдений за деятельностью тренера и занимающихся. Для этого наблюдения по ходу занятия заносят в черновые записи, которые затем обрабатывают, используя рекомендуемую схему.

Общие требования к анализу учебно-тренировочного занятия:

Анализ должен быть многосторонним и достаточно глубоким, охватывающим все разделы предлагаемой схемы.

Все увиденное на занятии должно оцениваться. Необходимо отмечать как положительные моменты, так и недостатки, при этом давать конкретные практические рекомендации по их устранению.

Оценка должна быть объективной, обоснованной, аргументированной доказательствами.

Педагогический анализ, выполняемый студентами в ходе практики, представлен в различных видах:

- проведения наблюдений и частичного анализа занятия с его последующим

коллективным обсуждением;

- самоанализа проведенного занятия с указанием собственных ошибок и путей их исправления;
- выполнения письменного комплексного педагогического анализа занятия по предложенной схеме;
- оценки контрольного занятия с использованием балльной системы.

Примерные критерии оценивания при проведении педагогического анализа учебно-тренировочного занятия:

1. Организация занятия.
2. Условия и характер деятельности занимающихся на занятии.
3. Характер деятельности тренера на занятии.
4. Дозировка упражнений и регулирование нагрузки на занятии.
5. Техника безопасности на занятии, страховка, оказание помощи.
6. Использование словесного метода.
7. Обеспечение наглядности в обучении.
8. Обеспечение сознательности и активности занимающихся.
9. Решение оздоровительных задач на занятии.
10. Методы развития двигательных качеств.

Схема комплексного педагогического анализа учебно-тренировочного занятия

I. Общие сведения: тип занятия, место проведения, контингент занимающихся, Ф.И.О. проводящего, задачи занятия.

II. Организованность занятия: подготовленность места проведения занятий, спортивного инвентаря и оборудования, обеспечение ТСО и наглядными пособиями; отношение к внешнему виду учащихся; структура занятия, четкость организации, пунктуальность начала и окончания занятия; дисциплинированность и аккуратность занимающихся; правильность выбора места тренером для объяснения и проведения занятия; общая и моторная плотность занятия, объем и интенсивность физической нагрузки; обеспечение техники безопасности.

III. Методический аспект: комплексный подход к постановке и решению задач (обучающих, развивающих, воспитывающих); учет возрастных особенностей, подбор средств и методов обучения в соответствии с задачами занятия; использование разнообразных форм организации учебной деятельности (поточный, групповой, фронтальный и т.д.); использование дифференцированного подхода в обучении; индивидуализация обучения на занятии; целесообразность внесения коррективов по ходу занятия; своевременность исправления ошибок учащихся на занятии.

IV. Психолого-педагогический аспект: охарактеризовать средства мотивации творческого отношения учащихся к учебно-тренировочным занятиям; определить наиболее эффективные методы оценки учебной деятельности спортсменов для развития морально-волевых качеств личности (ответственности, исполнительности, точности, дисциплинированности, решительности, смелости и т.п.); зафиксировать и охарактеризовать приемы взаимоотношений учащихся в системе «тренер-спортмен».

V. Выводы по занятию: отразить соответствие содержания конспекта занятия годовому, тематическому планам и поставленным задачам; оценить эффективность решения запланированных задач; указать на трудности в их решении и наметить пути их преодоления на последующем занятии или в системе занятий; указать положительные моменты в работе тренера (организационно-методического характера); выявить недостатки и ошибки в процессе обучения и организации учебной деятельности спортсменов на занятии.

VI. Предложения и рекомендации преподавателю: по совершенствованию организации

занятия; разнообразию применения методов обучения; улучшению техники ведения занятия (объяснение, показ и т. д.).

Подготовка и проведение физкультурно-массовых спортивных мероприятий

За основу проведения студентами физкультурно-оздоровительной, физкультурно-массовой и спортивной работы в период педагогической практики берется календарный план проведения физкультурно-спортивных мероприятий школы, утвержденный руководителем базы практики в начале учебного года. Составляя план физкультурно-массовых и спортивных мероприятий на период практики, студенты разрабатывают соответствующий раздел работы с учетом ранее запланированных мероприятий, четко определяя меру своего участия и ответственности за их проведение.

План физкультурно-массовых спортивных мероприятий

Успех проведения любого физкультурно-спортивного мероприятия или соревнования зависит от его подготовки. К проведению мероприятий, в том числе и зачетных, нужно подходить творчески, с выдумкой, заинтересованно, с привлечением физкультурного актива занимающихся. Подготовка мероприятия начинается с разработки положения о соревновании, программы мероприятия или сценария праздника.

У входа в спортивный зал нужно подготовить место для размещения материалов о начале, ходе и результатах соревнования. Здесь вывешиваются красочные объявления о сроках проведения и времени проведения игр, заседания судейской коллегии, положение, календарь игр, таблица результатов. Интерес у зрителей вызовут оперативные фоторепортажи по итогам игрового дня. Достойным завершением любого спортивного турнира станет торжественное закрытие соревнования и награждение победителей, призеров и лучших игроков турнира. По окончании мероприятия оформляется таблица результатов.

Подготовка к защите итогов производственной (профессионально-ориентированной) практики

Заключительным организационным мероприятием по подведению итогов практики и аттестации студентов является защита студентами отчетов по производственной (педагогической) практике в спортивной организации на расширенном совещании бригады в присутствии администрации базы практики, методиста, тренеров и представителей академии.

Письменный отчет студента является основным документом отчетности на практике. Он составляется на основе выполнения индивидуального плана работы студента в период практики. Отчет состоит из двух разделов: цифрового и текстового. В цифровой части отчета указывается количество учебно-тренировочных занятий и других занятий, проведенных студентом в качестве помощника и самостоятельно.

Текстовая часть отражает выполнение основных разделов программы практики, предусмотренных в индивидуальном плане, и включает в себя анализ собственной деятельности. В отчете следует отметить положительные и отрицательные моменты практики, трудности, которые возникали в период практики и пути их преодоления, а также замечания и предложения по совершенствованию организации и проведения практики, предложения по совершенствованию подготовки студентов к прохождению производственной (профессионально-ориентированной) практики.

В отчет должна быть включена отчетная документация, которая позволяет оценить достижения студента, определить уровень сформированности компетенций и его готовность к будущей профессиональной деятельности. Отчетная документация по итогам прохождения производственной практики представляется студентом кафедральному руководителю практики и представляется комиссии для ознакомления.

Подготовка к итоговой конференции

Завершающим этапом производственной практики является итоговая конференция по подведению итогов практики и обмену опытом работы, которая дает возможность проанализировать и объективно оценить достигнутые результаты. На итоговой конференции

студент должен представить творческий отчет о производственной практике (защита итогов практики может проводиться коллективно всей бригадой практикантов, в этом случае подготавливается и представляется коллективный мультимедийный проект с презентацией, видеоклипком и т.п.).

Дифференцированный зачет по практике со студентами факультета заочного обучения проходит в форме публичного выступления или собеседования, наличие сопроводительного демонстрационного материала приветствуется.

**Справка-анализ
состояния организации, являющейся базой практики (для ОО)**

- Полное название организации
- Адрес организации
- ФИО руководителя организации
- ФИО заместителей руководителя
- Основные цели деятельности организации
- Наличие материально-технической базы учреждения практики (кол-во спортивных залов, площадок и их состояние).
- Обеспеченность инвентарем и оборудованием.
- Количество работающих преподавателей (учителей).
- Количество детей.
- Кол-во спортивных секций и число занимающихся в них.
- Кол-во детей, занимающихся в спортивных секциях вне школы.
- Достижения образовательной организации

Дата _____

Подпись _____

Справка-анализ состояния организации, являющейся базой практики (для ФСО)

- Полное название организации
- Адрес организации
- ФИО руководителя организации
- ФИО заместителей руководителя
- Основные цели деятельности организации
- Виды спорта по которым осуществляется подготовка
- Сооружения на которых осуществляется спортивная подготовка
- Общее количество учащихся
- Количество групп и занимающихся на различных этапах подготовки

этап начальной подготовки

кол-во групп: ____, кол-во занимающихся ____.

тренировочный этап

кол-во групп: ____, кол-во занимающихся ____.

(этап спортивной специализации)

этап совершенствования

кол-во групп: ____, кол-во занимающихся ____.

- Результаты работы организации по выполнению спортсменами спортивных званий и массовых разрядов за прошедший год

ЗМС - _____ чел.

МСМК - _____ чел.

МС - _____ чел.

КМС	-	_____	чел.
3 разряд	-	_____	чел.
юношеские разряды	-	_____	чел.

- Тренерский состав (ФИО, стаж работы, тренерская категория, наличие почетного звания, указать старших тренеров)
- Лучшие спортивные результаты прошедшего и текущего года (ФИО спортсмена, ранг соревнований, показанный результат, ФИО тренера)
- Спортсмены входящие в состав сборной команды РФ
- Сотрудничество организации с ФГБОУ ВО «ВГАФК»
- Основные направления совершенствования работы организации

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

5.1. Основная литература

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — <https://e.lanbook.com/book/165158>
2. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учебное пособие / Ю. И. Евсеев. – Изд. 7-е, доп. и испр. – Ростов н/Д. Феникс, 2011. – 445 с.
3. Фискалов, В. Д. Спорт и система подготовки спортсменов : учебник / В. Д. Фискалов. -М. : Советский спорт, 2010. - 392 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Алиев, Э. Г. Мини-футбол в дошкольных образовательных учреждениях : учебное пособие / Э. Г. Алиев, О. С. Андреев, С. Н. Андреев. — Москва : Советский спорт, 2014. — 124 с. — ISBN 978-5-9718-0729-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69820>
2. Аэробика: теория и методика занятий: учеб. пособие. – М.: Спорт АкадемПресс, 2006. – 304 с.
3. Беляев, А. В. Волейбол: учебник / А. В. Беляев, М. В. Савин. - М.: Сов. спорт, 2009.- 208 с.
4. Гимнастика: учебник /под ред. М. Л. Журавина, Н. К. Меньшикова. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 445 с.
5. авьялова, Т. П. Основы теории и методики физического воспитания дошкольников : учебно-методическое пособие / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — Тюмень : ТюмГУ, 2016. — 352 с. — ISBN 978-5-400-01344-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110073>
6. Леньшина, М. В. Командные спортивные игры в программах по физической культуре: учебное пособие / М. В. Леньшина. — Воронеж : ВГИФК, 2020. — 19 с. <https://e.lanbook.com/book/140350>
7. Макеева, В.С. Теория и методика физической рекреации : учебное пособие / В.С. Макеева, В.В. Бойко. – М.: «Советский спорт», 2014. – 152 с. <http://e.lanbook.com/books/51916>
8. Михайлова, Э. И. Аэробика в школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для учителя физической культуры / Э. И. Михайлова ; Н. Г. Михайлов. - М. : Советский спорт, 2014. - 124 с. <http://e.lanbook.com/books/69832>
9. Никитушкина, Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе : учебно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9500181-8-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114615>

10. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением : учебное пособие / А. И. Шамардин, В. Д. Фискалов, Ю. А. Зубарев, В. П. Черкашин. — Москва : Советский спорт, 2013. — 464 с. — ISBN 978-5-9718-0628-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10838>
11. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации : справочник / составитель А. В. Царик. — 5-е изд. . — Москва : Спорт-Человек, 2018. — 1144 с. — ISBN 978-5-9500179-6-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107260>
12. Современные физкультурно-оздоровительные технологии: учебное пособие / А. Е. Поляков [и др.]; под общей редакцией З. С. Варфоломаевой. — Череповец: ЧГУ, 2021. — 122 с. <https://reader.lanbook.com/book/180958>
13. Пармузина, Ю. В. Основы фитнес-аэробики: учебно-методическое пособие / Ю.В. Пармузина, Е.П. Горбанева. – Волгоград: ФГОУВПО «ВГАФК», 2011. – 144 с.
14. Фискалов, В. Д. Теоретические основы подготовки спортсменов : учебное пособие по циклу специальных дисциплин / В. Д. Фискалов ; В. П. Черкашин. - Волгоград : ВГАФК, 2006. -245 с.
15. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебник / В. Н. Шебеко. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 278 с. — ISBN 978-985-06-3339-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193736>
16. Яхонтов, Е. Р. Физическая подготовка баскетболистов : учебное пособие / Е. Р. Яхонтов. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : СПбГУФК, 2006. - 134 с.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>;
- Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования <https://www.elibrary.ru>.
- Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем

Название	Краткое описание	URL-ссылка
eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	https://www.elibrary.ru
ЭБС «ЛАНЬ»	Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки.	https://e.lanbook.com/
«Электронные копии» из библиотеки НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	http://library.vgafk.ru/
«Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК»	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	http://library.vgafk.ru/

Образовательный контент ВГАФК	Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК»	http://storage.vgafk.ru/
Образовательный портал дистанционного обучения ВГАФК	Образовательный портал дистанционного обучения на базе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (Moodle) ФГБОУ ВО «ВГАФК»	http://moodle.vgafk.ru/
«Консультант Плюс»	Компьютерная справочная правовая система	–
АБИС «МАРК-SQL»	Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»	–

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

Для успешного освоения программы практики обучающиеся академии имеют право пользоваться материально-технической базой организаций, являющихся базами практики, на основании заключенных договоров об организации практик, которые имеют необходимую спортивную базу, соответствующую требованиям федерального государственного образовательного стандарта, правилам техники безопасности и санитарно-гигиеническим нормам (спортивные залы, спортивные площадки, стадионы, бассейны, комплекты оборудования для гимнастики, ОФП, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, и др.), а также, методический кабинет для работы с программно-нормативными и учебно-методическими документами; информационно-технические средства (аудио-, видеозаписывающую и воспроизводящую аппаратуру, мультимедийное обеспечение) для проведения воспитательных и спортивно-массовых мероприятий.

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения ФГБОУ ВО «ВГАФК», необходимый для подготовки к производственной (профессионально-ориентированной) практике, включает в себя методические кабинеты выпускающих кафедр, аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и выходом в Интернет, библиотеку и читальный зал.

Специализированные аудитории (спортивные сооружения), оборудование и инвентарь

- Зал ОФП ;
- Спортивные сооружения для занятий избранным видом спорта;
- Аудитории для самостоятельной работы (14, 15, читальный зал).

Программное обеспечение

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader»;
- Антиплагиат.ВУЗ (<https://vgafk.antiplagiat.ru/>).

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
Кафедра теории и методики физического воспитания**

**ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

ИВАНОВА ИВАНА ПЕТРОВИЧА

студента ___ курса

факультета _____

**Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура
Профиль подготовки
«Физкультурное образование»**

Кафедраальный руководитель: _____

Итоги производственной (педагогической) практики студента ___ курса Иванова И.П.
защищены на итоговом совещании бригады

«___» _____ 20__ г.

ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ _____

Зав. кафедрой _____

Методист, кафедраальный руководитель _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Индивидуальный план работы на период практики с отметками методиста о выполнении отдельных разделов.
2. Календарный план-график практики, согласованный с руководителем практики от профильной организации.
3. ...
4.
5.
6.
7. ...
8.
9.
10. ...
11. Отчет о выполнении программы практики.
12. Отзыв руководителя базы практики.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)**

Кафедра теории и методики физического воспитания

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную (педагогическую) практику**

для _____
(ФИО обучающегося полностью)

обучающегося _____ курса, учебная группа № _____ по направлению подготовки

49.03.01 Физическая культура (профиль "Физкультурное образование")

Место прохождения практики: _____

Срок прохождения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Цель прохождения практики:

№ п/п	Содержание	Сроки выполнения
1.	Участие в организационном собрании, проводимом кафедральным руководителем	
2.	Участие в совещаниях бригады, проводимых кафедральным руководителем	
3.	Ознакомление с программой практики и методическими рекомендациями по выполнению заданий, составляющих содержание практики	
4.	Согласование индивидуального плана работы на период практики	
5.	Ознакомление с базой практики....	
6.	...	
7.	...	
8.	
9.	...	
10.	...	
11.	
...	Подготовка и представление кафедральному руководителю отчета о выполнении программы практики	
...	Подготовка и оформление отчетной документации и защита итогов практики на итоговой конференции (совещании бригады по подведению итогов практики)	

Кафедральный руководитель,
методист

_____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Задание принято к исполнению

_____ Дата: _____
(подпись обучающегося)

Согласовано:

Руководитель практики от профильной
организации

_____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Дата:

МП

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
на период производственной (педагогической) практики
Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
(профиль "Физкультурное образование")

обучающегося __ курса группы __ ФКб _____
 (Ф.И.О.)

№ п/п	Содержание педагогической практики	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Организационно-методический раздел		
1.1	Участие в организационном совещании. Ознакомление с базой практики: изучение нормативных документов их анализ и составление справки - анализа о состоянии базы практики	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
1.2	Ознакомление с программой практики и методическими рекомендациями по выполнению заданий, составляющих содержание практики	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
1.3	Участие в совещаниях бригады проводимых кафедральным руководителем	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
	...	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
	...	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
2.	Учебно-методический раздел		
2.1		С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
2.2		С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
	...	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
3.	...		
3.1	...	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
4.	Контрольно-аналитический раздел		
4.1	Подготовка и оформление отчетной документации по производственной (педагогической) практике к защите.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
4.2	Защита результатов производственной (педагогической) практики – участие в итоговой конференции практики.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	

Индивидуальный план принят к исполнению:

_____ «_____» _____ 20__ г.
 (подпись обучающегося)

Кафедральный руководитель, методист _____ / _____ /
 (подпись) (Ф.И.О.)

Календарный план-график
производственной (педагогической) практики
обучающегося __ курса группы __ ФКб _____
(Ф.И.О.)
с _____ по _____ 20__ года
направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
(профиль «Физкультурное образование»)

№ п/п	Содержание программных заданий	Сроки
1.	Знакомство обучающегося с содержанием программы практики; Прохождение обучающимся инструктажа по технике безопасности....	
2.	
3.	
4.	...	
5.	...	
6.	...	
7.	...	
8.	...	
9.	
10.	...	

Согласовано:

Кафедраальный руководитель

подпись

Фамилия И.О.

Дата:

Согласовано:Руководитель практики от профильной
организации

подпись

Фамилия И.О.

МП

Дата:

Отчет
о прохождении производственной (педагогической) практики
студентом ___ курса группы ___ ФКб направления подготовки
49.03.01 Физическая культура
(профиль «Физкультурное образование»)

(ФИО)

- I. Общие сведения о базе практики**
- II. Выполнение программы практики**
- III. Анализ собственного уровня сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций во время прохождения производственной (профессионально-ориентированной) практики**
- IV. Общие выводы и предложения по дальнейшему совершенствованию организации производственной практики и подготовки студента к ее прохождению**

« ____ » _____ 20__ г.

Студент _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

ОТЗЫВ
РУКОВОДИТЕЛЯ БАЗЫ ПРАКТИКИ
о результатах прохождения производственной (педагогической) практики
по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура
(профиль «Физкультурное образование»)
обучающегося _____ курса группы _____ ФКб
факультета _____ ФГБОУ ВО «ВГАФК»
в период с «__» _____ 20__ г. «__» _____ 20__ г.

В период практики обучающийся (дается характеристика работы практиканта).

Оценка уровня владения компетенциями, заявленными
в программе производственной (педагогической) практики, обучающимся

Компетенция	Уровень владения компетенцией обучающимся (в баллах)*
ОПК-1 Способность планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	2 3 4 5
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	2 3 4 5
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.	2 3 4 5
ОПК-7 Способность обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	2 3 4 5
ПК-1 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.	2 3 4 5
ПК-2 Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	2 3 4 5
ПК-3 Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.	2 3 4 5
ПК-8 Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного типа.	2 3 4 5

*Уровни владения компетенциями: 2 - ниже порогового уровня; 3- пороговый уровень;
4- средний уровень; 5 - высокий уровень.

Вывод о сформированности контролируемых компетенций (или её части):

Программа практики *выполнена полностью/ частично / не выполнена (указать нужно)*. За время прохождения практики обучающийся показал _____ уровень теоретических знаний, практических умений и навыков, профессиональных компетенций и подтвердил готовность к профессиональной деятельности.

Рекомендуемая оценка _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Руководитель
профильной организации _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Кафедра́льный руководитель _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)



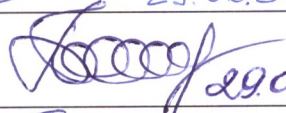

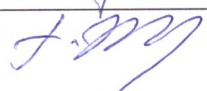
Программа производственной (педагогической) практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 49.03.01 Физическая культура и обсуждена на заседании Учебно-методического совета ФГБОУ ВО «ВГАФК» (Протокол № 9 от 30 июня 2021 г.).

Разработчики:

Финогенова Н.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры теории и методики физического воспитания ФГБОУ ВО «ВГАФК»;

Калинина Л.В. руководитель практикой, доцент кафедры теории и методики физического воспитания ФГБОУ ВО «ВГАФК».

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность лица, с которым производится согласование	Ф.И.О.	Подпись, дата согласования
Начальник учебного отдела	Альбошкина С.А.	 29.06.21
Начальник службы качества образовательной деятельности	Леонтьев М.М.	 29.06.21
Декан факультета физической культуры	Бабашев А.Э.	 29.06.21
Декан факультета заочного обучения	Безнебева А.М.	 29.06.2021
Зав. Библиотекой	Мамбетмуратова Н.А.	 29.06.21

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

«_____» _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

**к программе производственной (педагогической) практики
по основной образовательной программе направления подготовки
49.03.01 Физическая культура профиль «Физкультурное образование»
на 20__-20__ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		<p>Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от «___» _____ 20__ г.</p>

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

«_____» _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

**к программе производственной (педагогической) практики
по основной образовательной программе направления подготовки
49.03.01 Физическая культура профиль «Физкультурное образование»**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		<p>Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.</p>

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

«_____» _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

**к программе производственной (педагогической) практики
по основной образовательной программе направления подготовки
49.03.01 Физическая культура профиль «Физкультурное образование»**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		<p>Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.</p>

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

«_____» _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

**к программе производственной (педагогической) практики
по основной образовательной программе направления подготовки
49.03.01 Физическая культура профиль «Физкультурное образование»**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		<p>Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.</p>