

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)**

Принято

на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО «ВГАФК»

«01» июня 2021 г.
Протокол № 19

Утверждаю

Ректор ФГБОУ ВО «ВГАФК»,

В.С. Якимович

«01» июня 2021 г.



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Направление подготовки

**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**

Профиль подготовки

**«Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**

Уровень высшего образования

Магистратура

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Содержание:

1.	Требования к результатам освоения производственной практики	3
2.	Место производственной практики в структуре основной образовательной программы.....	8
3.	Содержание производственной практики	9
4.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	11
	4.1. Контрольные задания	24
	4.2. Методические рекомендации.....	24
5.	Перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	27
	5.1. Основная литература.....	27
	5.2. Дополнительная литература.....	27
	5.3. Современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем.....	27
6.	Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	28

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Цель производственной научно-педагогической практики: Изучение основ педагогической и учебно-методической работы в образовательных учреждениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий, приобретение опыта педагогической работы.

Проведение практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-1 Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры.

ОПК-2 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования

ОПК-3 Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры.

ПК-2 Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.

ПК-3 Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенции
УК-4		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - многомерные методы математической статистики (факторный, кластерный и дискриминантный анализ); - психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП; - современные образовательные технологии профессионального образования; - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности; - варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном

		<p>языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - пути сбора информации из различных источников, в том числе, из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии, в том числе, текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту в своей деятельности; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке; - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - собирать информацию из различных источников, в том числе, из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке;
--	--	--

		<p>- изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта на иностранном языке.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения систематического первичного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе, с использованием электронных форм; - проведения систематического сводного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе, с использованием электронных форм. - использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; - критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке; - поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке.
ОПК-1		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры; - инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; - алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; - формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок;

		<p>- оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций;</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; - взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев; - внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры; - систематизации результатов научного исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления.
ОПК-2		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; - средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; - разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; - актуализации или разработки учебных материалов.
ОПК-3		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

	<ul style="list-style-type: none"> - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; - возрастные особенности психо-физического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности; - критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; - методы планирования процесса обучения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры; - оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний смежных дисциплин; - самостоятельного решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры; - планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.
ПК-2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы современного адаптивного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - законодательство и нормативно-правовую документацию, регулиующую образование и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, вопросы охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты инвалидов, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения; - требования и подходы к созданию адаптированных и инклюзивных образовательных программ и их методического обеспечения; - требования, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; - учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.); - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации адаптированных и инклюзивных образовательных программ. <p>Имеет опыт:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; - подбора материала с учетом образовательных потребностей контингента (нозологию, пол, возраст и др.); - оказывать консультационную помощь специалистам учреждений социальной и образовательной сфер по вопросам, касающимся некоторых аспектов адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.
ПК-3		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; - основы планирования образовательного процесса и профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры; - техники эффективной коммуникации с обучающимися, занимающимися, реабилитантами с особыми потребностями здоровья; - способы мотивации обучающихся, занимающихся, реабилитантов с особыми потребностями здоровья на взаимодействие со специалистами и ведение здорового образа жизни. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; - получать информацию об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; - строить профессиональное общение с соблюдением норм делового этикета. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; - сбора информации об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; - эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, возраста с соблюдением этических норм.

2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная (научно-педагогическая) практика относится к Блоку 2 «Практики» обязательной части образовательной программы.

Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е. (324 час.).

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-педагогическая.

В соответствии с учебным планом учебная практика проводится в течение 6 недель:

- очная форма обучения – на 2 курсе (3 семестр),
- заочная форма обучения – на 2 курсе (4 семестр).

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Место проведения практики: практика может проводиться на базе

- кафедры теории методики адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «ВГАФК»;
 - дошкольных образовательных организаций;
 - общеобразовательных организаций;
 - профессиональных образовательных организаций;
 - образовательных организаций высшего образования;
 - школ-интернатов I-VII видов.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание	Формируемые компетенции	Всего часов	В т.ч. конт. раб. с препод.	В т.ч. практ. подготовка	Оценочные средства
1.	Организационно-методический раздел		18	6	9	
1.1.	Участие в установочной конференции.	УК-4, ОПК - 1,2,3 ПК -2,3	2	1	1	Контроль посещаемости
1.2.	Ознакомление с содержанием программы практики	УК-1 ОПК-3 ПК-1,3,4	2	1	1	Собеседование
1.3.	Согласование календарно-го плана-графика практики		2	1	1	Согласованный календарный план-график
1.4.	Ознакомление с базой практики: изучение нормативных документов их анализ и составление справки - анализа о состоянии базы практики	УК-4 ПК -2,3	4	1	2	Обсуждение, анализ
1.5.	Ознакомление с документами проектирования и организации учебного процесса: Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (бакалавриат, магистратура), структурой и содержанием	УК-4 ОПК - 1,2,3 ПК -2,3	4	1	2	Обсуждение, анализ

	рабочего учебного плана, рабочей программы учебной дисциплины, фонда оценочных средств					
1.6.	Ознакомление с организацией планирования и учета воспитательной и физкультурно-массовой работы	ОПК - 1,2,3	4	1	2	Обсуждение, анализ
2.	Научно-методический раздел		230	4	190	
2.1.	Разработка 10 конспектов занятий по адаптивному физическому воспитанию	УК-4, ОПК - 1,2,3 ПК -2,3	130	2	110	Представление на проверку, обсуждение, анализ
2.2.	Разработка контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине (не менее 15 тестовых вопросов и 3 ситуационных задач)	УК-4, ОПК - 1,2,3 ПК -2,3	100	2	80	Представление на проверку, обсуждение, анализ
3.	Учебно-методический раздел		50	8	35	
3.1	Проведение занятий (не менее 10, одно в интерактивной форме, одно из них зачетное) по адаптивному физическому воспитанию	УК-4, ОПК - 1,2,3 ПК -2,3	20	6	20	Обсуждение, анализ
3.1.	Посещение учебных занятий, проводимых преподавателями, студентами-однокурсниками (не менее 5) и составление двух протоколов педагогического анализа просмотренных занятий	УК-4, ОПК - 1,2,3 ПК -2,3	30	2	15	Обсуждение, анализ
4	Раздел воспитательной работы		8	1	6	
4.1.	Организация и проведение 1 мероприятия культурно-творческого или патриотического содержания	УК-4 ПК -2,3	8	1	6	Представление на проверку, обсуждение, анализ
5	Раздел физкультурно-массовой и спортивной работы		8	1	6	
5.1.	Разработка сценария проведения физкультурно-массового или спортивного мероприятия	УК-4 ПК -2,3	8	1	6	Представление на проверку, обсуждение, анализ
6	Контрольно-аналитический раздел		10	2	4	
6.1.	Составление отчета по результатам практики	УК-4, ОПК - 1,2,3 ПК -2,3	8		2	Отчет о прохождении практики

6.2.	Защита результатов учебной практики – участие в итоговой конференции	УК-4, ОПК - 1,2,3 ПК -2,3	2	2	2	Собеседование
Всего часов/з.е.			324/9	22	250	

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты текущей аттестации практиканта, складывающиеся из оценки практических заданий по разделам практики, позволяют в ходе промежуточной аттестации оценить уровень его знаний, умений и наличия навыков и (или) опыта деятельности, установить уровень сформированных компетенций и степень общей готовности к профессиональной деятельности.

Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций по итогам промежуточной аттестации

<i>Шкала оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций при промежуточной аттестации (диф.зачет)</i>		
Балльно - рейтинговая система	Традиционная 4-уровневая шкала	Уровни сформированности компетенций
90 – 100	отлично	высокий
76 – 89	хорошо	средний
61 – 75	удовлетворительно	пороговый
менее 61	неудовлетворительно	ниже порогового

Критерии оценивания при промежуточной аттестации (диф.зачет):

По итогам производственной (научно-педагогической) практики аттестуются магистранты, полностью выполнившие программу практики и представившие индивидуальные отчеты по практике.

Формой итогового контроля прохождения производственной научно-педагогической практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). Зачет проводится в виде защиты письменных отчетов, составленных в соответствии с требованиями программы практики, на основании утвержденного задания на практику, с учетом содержания отчета о прохождении практики и отзыва руководителя практики от кафедры.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- он принял участие в конференциях (установочной и итоговой);
- отчетная документация сдана в установленные сроки;
- в представленной отчетной документации по производственной (научно-педагогической) практике выполнены все разделы индивидуального задания (разработаны конспекты занятий, проведены на высоком уровне занятия, разработаны тестовые материалы оценки знаний, проведены воспитательные мероприятия в качестве помощника куратора учебной группы, проведено физкультурно-массовое мероприятие по плану кафедры).

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- он принял участие в конференциях (установочной и итоговой);
- отчетная документация сдана в установленные сроки;
- в представленной отчетной документации по производственной (научно-педагогической) практике выполнены все разделы индивидуального задания (разработаны конспекты занятий, проведены на среднем уровне занятия, разработаны тестовые материалы оцен-

ки знаний, проведены воспитательные мероприятия в качестве помощника куратора учебной группы, проведено физкультурно-массовое мероприятие по плану кафедры)

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если:

- он принял участие в конференциях (установочной и итоговой);
- отчетная документация сдана в более поздние сроки;
- в представленной отчетной документации по производственной (научно-педагогической) практике выполнены практически все разделы индивидуального задания (имеются замечания к разработанным конспектам занятий, проведены на среднем уровне занятия, не в полном объеме разработаны тестовые материалы оценки знаний, проведены воспитательные мероприятия в качестве помощника куратора учебной группы, не проведено физкультурно-массовое мероприятие по плану кафедры).

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если

- он не принял участие в конференциях (установочной и итоговой);
- отчетная документация сдана в более поздние сроки;
- в представленной отчетной документации по производственной (научно-педагогической) практике не выполнена большая часть индивидуального задания (разработанные конспекты не соответствуют содержанию учебной дисциплины, проведены на низком уровне занятия, представленные тестовые задания не соответствуют содержанию учебной дисциплины для оценки знаний, не проведены воспитательные мероприятия в качестве помощника куратора учебной группы, не проведено физкультурно-массовое мероприятие).

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания			Средства оценивания
	Уровень освоения			
	<i>Пороговый</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>	
УК-4	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - многомерные методы математической статистики (факторный, кластерный и дискриминантный анализ); - психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП; - современные образовательные технологии профессиона- 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - многомерные методы математической статистики (факторный, кластерный и дискриминантный анализ); - психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП; - современные образовательные технологии профессионального образования; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - многомерные методы математической статистики (факторный, кластерный и дискриминантный анализ); - психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП; - современные образовательные технологии профессионального образования; - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности; - варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной 	<p>Текущий контроль: Собеседование, проверка документов разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием</p> <p>Промежуточный контроль: диф.зачет.</p>

	<p>нального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности; - варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических 	<ul style="list-style-type: none"> - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности; - варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов академической и про- 	<p>речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - пути сбора информации из различных источников, в том числе, из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии, в том числе, текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту в своей деятельности; - пользоваться информационно- 	
--	---	---	--	--

	<p>текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - пути сбора информации из различных источников, в том числе, из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке; 	<p>профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути сбора информации из различных источников, в том числе, из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии, в том числе, текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту в своей деятельности; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализировать, обобщать и транслировать передовой педаго- 	<p>коммуникационными технологиями и средствами связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке; - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - собирать информацию из различных источников, в том числе, из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностран- 	
--	---	--	---	--

		<p>гический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке; - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - собирать информацию из различных источников, в том числе, из интервью, статистических 	<p>ном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке; - изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта на иностранном языке. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения систематического первичного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе, с использованием электронных форм; - проведения систематического сводного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе, с использованием электронных форм. - использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; - критического оценивания научно-педагогической информации, российского и за- 	
--	--	---	--	--

		<p>сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке; - изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта на иностранном языке. 	<p>рубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке; - поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке. 	
ОПК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры; - инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры; - инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры; - инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; - алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры; 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Собеседование, проверка документов разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием</p> <p>Промежуточный</p>

	<p>- алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры;</p>	<p>- алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; - формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; - оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; - формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; - оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; - взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев; - внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры; - систематизации результатов научного исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления. 	<p>контроль:</p> <p>диф.зачет</p>
ОПК-2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; - средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здо- 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; - средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому об- 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; - средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - организацию и содержание занятий по адап- 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Собеседование, документы разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием</p> <p>Промежуточный</p>

	<p>ровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов.</p>	<p>разу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов.</p> <p>Умеет:</p> <p>- практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры;</p> <p>- проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса;</p> <p>- разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры;</p>	<p>тивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов.</p> <p>Умеет:</p> <p>- практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры;</p> <p>- проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса;</p> <p>- разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры;</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры;</p> <p>- проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса;</p>	<p>контроль: диф.зачет</p>
--	--	---	---	---------------------------------------

			- актуализации или разработки учебных материалов.	
ОПК-3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; - возрастные особенности психо-физического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности; - критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; - методы планирования процесса обучения. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; - возрастные особенности психо-физического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности; - критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; - методы планирования процесса обучения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры; - оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения; - возрастные особенности психо-физического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности; - критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры; - методы планирования процесса обучения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры; - оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний смежных дис- 	<p>Текущий контроль: Собеседование, проверка документов разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием</p> <p>Промежуточный контроль: диф.зачет.</p>

		тивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;	циplin; - самостоятельного решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры; - планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.	
ПК-2	Знает: - методологические основы современного адаптивного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - законодательство и нормативно-правовую документацию, регулиующую образование и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, вопросы охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты инвалидов, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения; - требования и подходы к созданию адаптированных и инклюзивных образовательных программ и их методического обеспечения;	Знает: - методологические основы современного адаптивного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - законодательство и нормативно-правовую документацию, регулиующую образование и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, вопросы охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты инвалидов, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения; - требования и подходы к созданию адаптированных и инклюзивных образовательных программ и их методического обеспечения; - требования, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависи-	Знает: - методологические основы современного адаптивного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - законодательство и нормативно-правовую документацию, регулиующую образование и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, вопросы охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты инвалидов, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения; - требования и подходы к созданию адаптированных и инклюзивных образовательных программ и их методического обеспечения; - требования, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависи-	Текущий контроль: Собеседование, проверка документов разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием Промежуточный контроль: диф.зачет

	<p>- требования, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы).</p>	<p>мости от вида образовательной программы).</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; - учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.); - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации адаптированных и инклюзивных образовательных программ. 	<p>пол, возраст и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации адаптированных и инклюзивных образовательных программ. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; - подбора материала с учетом образовательных потребностей контингента (нозологию, пол, возраст и др.); - оказывать консультационную помощь специалистам учреждений социальной и образовательной сфер по вопросам, касающимся некоторых аспектов адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов. 	
ПК-3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; - основы планирования образовательного процесса и профилактических мероприятий в 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; - основы планирования образовательного процесса и профилактических мероприятий в области 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; - основы планирования образовательного процесса и профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры; - техники эффективной коммуникации с обучающимися, занимающимися, реабилитантами с особыми потребностями здоровья; 	<p>Текущий контроль: Собеседование, проверка документов разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием</p> <p>Промежуточный контроль: диф.зачет</p>

	<p>области адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники эффективной коммуникации с обучающимися, занимающимися, реабилитантами с особыми потребностями здоровья; - способы мотивации обучающихся, занимающихся, реабилитантов с особыми потребностями здоровья на взаимодействие со специалистами и ведение здорового образа жизни. 	<p>адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники эффективной коммуникации с обучающимися, занимающимися, реабилитантами с особыми потребностями здоровья; - способы мотивации обучающихся, занимающихся, реабилитантов с особыми потребностями здоровья на взаимодействие со специалистами и ведение здорового образа жизни. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; - получать информацию об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; - строить профессиональное общение с соблюдением норм делового этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> - способы мотивации обучающихся, занимающихся, реабилитантов с особыми потребностями здоровья на взаимодействие со специалистами и ведение здорового образа жизни. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; - получать информацию об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; - строить профессиональное общение с соблюдением норм делового этикета. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; - сбора информации об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; - эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, возраста с соблюдением этических норм. 	
--	---	---	--	--

4.1. Типовые контрольные задания

Перечень документов и видов работ, которые обучающийся должен подготовить и выполнить в период практики:

1. Индивидуальный план работы на период практики.
2. Согласованный календарный план-график работы практиканта.
3. Справка-анализ базы практики.
4. 10 конспектов занятий по адаптивному физическому воспитанию.
5. Контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине (не менее 15 тестовых вопросов и 3 ситуационных задач).
6. Оценочная ведомость (поурочная запись проведения всех занятий).
7. Два протокола педагогического анализа просмотренных занятий.
8. Сценарий физкультурно-массового или спортивного мероприятия. Методические материалы, используемые в ходе мероприятия.
9. Отчет о проведении культурно-творческого или патриотического содержания. Методические материалы, используемые в ходе мероприятия.
10. Отчет по результатам практики.
11. Отзыв руководителя базы практики.

4.2. Методические рекомендации

Участие в установочной конференции

Установочная конференция (организационное совещание) по производственной (научно-педагогической) практике проводится в первый день практики. Время и место проведения совещания доводится до обучающихся кафедральным руководителем. Магистранты получают от кафедрального руководителя практики индивидуальное задание на организацию самостоятельной работы на период практики. При получении задания уточняются основные вопросы, подлежащие проработке. Индивидуальное задание согласовывается подписями заведующего кафедрой, кафедрального руководителя и магистранта.

В период практики магистранты регулярно посещают совещания бригады проводимые методистом. Совещания проводятся не реже одного раза в неделю.

Составление индивидуального плана работы на период практики

На основе полученного индивидуального задания составляется индивидуальный план работы, который уточняется и утверждается методистом. План устанавливает логическую последовательность, очередность и сроки выполнения отдельных этапов работы магистранта в период практики.

Ознакомление с базой практики

Из беседы с руководством организации, в которой проводится практика, выявляется: кадровый состав (административно-хозяйственный и педагогический), контингент занимающихся, структура организационного управления учреждением, система финансирования, режим работы и отдыха, система врачебного контроля и т.п. Наряду с этим уточняются: количество и размеры спортивных площадок, залов, арендуемых помещений и спортивных сооружений, подсобных помещений, имеющийся инвентарь и оборудование, тренажеры. Практиканты знакомятся с педагогическим коллективом базы практики и занимающимися.

Необходимо ознакомиться с информацией представленной на официальном сайте учреждения являющегося базой практики,

В период практики магистранту необходимо познакомиться и проанализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения являющегося базой практики.

Организационно-методическая работа

Включает в себя знакомство и построение взаимодействия на предмет совместной деятельности в составе междисциплинарной команды специалистов в лице администрации и педагогического коллектива учителей, воспитателей, медицинских, социальных работников, логопедов и др. работников базы практики, знакомство с планами работы учреждения, материально-технической базой, а также просмотр занятий. Среди организационных заданий – разработка индивидуального плана работы магистранта на период практики, формирование справки-анализа базы практики. Индивидуальный план магистрант начинает разрабатывать после ознакомления с базой практики. В индивидуальном плане необходимо предусмотреть весь объем предстоящей работы в соответствии с программой практики. Содержание работы следует планировать по разделам. В нем должны быть отражены организационно-управленческий, учебно-методический, научно-методический, воспитательный, физкультурно-оздоровительный разделы работы. Каждый пункт плана должен быть конкретизирован и четко сформулирован, при этом указываются даты выполнения каждого мероприятия. После завершения намеченной работы, в графе «Отметка о выполнении» записывается «выполнено» или «не выполнено» с указанием причины невыполнения и ставится подпись методиста. План утверждается руководителем практики. Важным организационным мероприятием для магистров в период практики является установочная конференция, на которой студент-магистрант получает индивидуальное задание, календарный план-график работы практиканта.

Научно-методическая работа

Данный раздел практики имеет целью формирование у магистрантов навыков разработки рабочих программ учебных дисциплин, разработки фондов оценочных средств для оценки уровня знаний и содержит в себе самостоятельную работу над текущей документацией практики: разработка конспектов уроков, подбор средств, методов организации и проведения занятий, подготовку воспитательного мероприятия, разработку положения / сценария проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия, выполнение проектной деятельности: подготовку проекта (тематическая конференция; методическая декада; выставка «методических материалов»; тематический круглый стол» и т.п.).

Учебная документация должна содержать программы занятий, способствующие развитию физических и психических качеств обучающихся с учетом сенситивных периодов развития функций, этиологии и патогенеза заболеваний. В процессе методической работы над учебной документацией магистр должен использовать новые развивающие, реабилитационные технологии адаптивной физической культуры.

Учебно-методическая работа

Ее основным содержанием является проведение занятий по адаптивному физическому воспитанию с учащимися различных нозологических групп.

Магистрант в рамках этой деятельности должен выбирать наиболее эффективные методы когнитивного и двигательного обучения для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, позволяющие реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, обеспечивающие коррекционное воздействие на организм обучающихся.

Воспитательная работа

Включает в себя формирование навыков решения воспитательных задач в процессе проведения занятий с обучающимися, умения оказывать воспитательное воздействие на обучающихся в ходе проведения занятий, личного общения в процессе проведения кураторских часов, воспитательного мероприятия культурно-творческого или патриотического содержания.

Физкультурно-массовая и спортивная работа

Заключается в разработке сценария физкультурно-массового или спортивного мероприятия и его проведении.

Участие в итоговой конференции

Защита результатов практики осуществляется магистрантом на итоговой конференции. Время и место проведения назначается кафедральным руководителем. В совещании принимают участие заведующий кафедрой, профессорско-преподавательский состав выпускающей кафедры и все члены бригады. В ходе совещания магистранты выступают с отчетами о проделанной в период практики работе. После их обсуждения методист выступает с отчетом, содержащим предложения по дифференцированной оценке итогов практики каждого обучающегося.

При этом учитывается степень выполнения программы практики, соблюдение сроков, предусмотренных индивидуальным планом работы на период практики, характер отзыва руководителя базы практики, владение образовательными и информационными технологиями, профессиональные качества, организаторские способности и эрудиция.

Схема анализа практического занятия

Общие сведения – тип занятия, контингент, место занятий, преподаватель.

Рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.

Наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности.

Использование на занятиях активных методов обучения, технологий развития личности студента. Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.

Система получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.).

Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала.

Педагогическая техника преподавателя.

Общие выводы об эффективности занятия.

В соответствии с разработанными планами магистрант проводит занятия и участвует в оценке знаний обучающихся. За период практики магистрант должен разработать не менее 15 тестовых вопросов по преподаваемой дисциплине, 3 ситуационных задачи по преподаваемой дисциплине и провести контроль уровня подготовленности обучающихся (на основе использования подготовленных тестов и ситуационных задач).

Тестовые задания включают в себя следующие компоненты:

- собственно задание в строго определенной, формализованной форме;
- «цена» задания в виде указания числа (количества баллов);
- эталон, то есть правильный ответ.

Отчет о выполнении программы практики

В отчете о выполнении программы практики магистрант отражает не только выполнение основных разделов содержания практики; но и анализирует собственный уровень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сформированных во время прохождения практики, встретившиеся при этом трудности и возможные пути их устранения.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

5.1. Основная литература

1. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов: Учебное пособие / Курдыбайло С.Ф., Морозова О.В., Солодков А.С. Под ред. С.П. Евсеева и А.С. Солодкова СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 1996. – 95с.
2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник /С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 616 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Евсеев С.П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры [Текст]: учебник / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, В.Г. Сусяев: под ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2007. – 308с.
2. Евсеева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст]: учебник / Евсеева О.Э., Евсеев С.П.— Электрон.текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 392 с
3. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2009. – 480 с.
4. Евсеев Ю.И. Физическая культура / Ю. И. Евсеев. – Изд. 7-е, доп. и испр. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 444 с.
5. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре [Текст]: учебное пособие / С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г.В. Герасимова. Под ред. С.Ф. Курдыбайло. – м.: Советский спорт, 2003. – 184с.
6. Круцевич, Т. Ю. Теория и методика физического воспитания [Текст]/ Т.Ю. Круцевич. - Киев, 2 т., 2003. – 427 с.
7. Сценарии школьных праздников [Текст] / А.В. Соколов. – М.: Школьная пресса, 2002. – 128с.
8. Физическое воспитание школьников с отклонениями в состоянии здоровья [Текст]/ Под ред. И.А.Крачко. – М., 1969.

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Краткое описание	URL-ссылка
eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	https://www.elibrary.ru
ЭБС «ЛАНЬ»	Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки.	https://e.lanbook.com/
«Электронные копии» из библиотеки НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	http://library.vgafk.ru/
«Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК»	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	http://library.vgafk.ru/

Образовательный контент ВГАФК	Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК»	http://storage.vgafk.ru/
Образовательный портал дистанционного обучения ВГАФК	Образовательный портал дистанционного обучения на базе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (Moodle) ФГБОУ ВО «ВГАФК»	http://moodle.vgafk.ru/
«Консультант Плюс»	Компьютерная справочная правовая система	–
АБИС «МАРК-SQL»	Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»	–

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

- Аудитории для самостоятельной работы (14, 15, читальный зал).

Программное обеспечение

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader»;
- Антиплагиат.ВУЗ (<https://vgafk.antiplagiat.ru/>).

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
ИВАНОВА ВАЛЕРИЯ ПЕТРОВИЧА
магистранта 2 курса очной (заочной) формы обучения
факультета научно-педагогического образования**

Направление подготовки

**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профиль подготовки

**«Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**

Кафедраальный руководитель: _____

Итоги производственной практики (научно-педагогической) магистранта ____ курса **Иванова В.П.** защищены на итоговом совещании бригады

« ____ » _____ 20__ г.

ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ _____

Зав. кафедрой _____

Методист, кафедральный руководитель _____

СОДЕРЖАНИЕ

1	Индивидуальное задание по практике	3
2	Индивидуальный план работы на период практики	5
3	Согласованный календарный план-график работы практиканта	9
4	Справка-анализ базы практики	11
5	10 конспектов занятий по адаптивному физическому воспитанию	13
6	Контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине	14
7	Оценочная ведомость (поурочная запись проведения всех занятий).	35
8	Протоколы педагогического анализа просмотренных занятий	36
9	Документация по проектной деятельности	44
10	Сценарий физкультурно-массового или спортивного мероприятия. Методические материалы, используемые в ходе мероприятия	52
11	Отчет о проведении культурно-творческого или патриотического содержания. Методические материалы, используемые в ходе мероприятия	60
12	Отчет о выполнении программы практики	65
13	Отзыв руководителя базы практики	68

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования****«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)****Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры****ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ****на производственную практику (научно-педагогическую)**для _____
(ФИО обучающегося полностью)обучающегося _____ курса, учебная группа № _____ по направлению подготовки:
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

Место прохождения практики: _____

Срок прохождения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Цель прохождения практики: получить знания, умения и опыт научно-педагогической деятельности, навыки проведения отдельных видов учебных занятий по адаптивному физическому воспитанию.

№ п/п	Содержание	Сроки выпол- нения
1.	Участие в организационном собрании, проводимом кафедральным руководителем	
2.	Участие в совещаниях бригады, проводимых кафедральным руководителем	
3.	Ознакомление с программой практики и методическими рекомендациями по выполнению заданий, составляющих содержание практики	
4.	Согласование индивидуального плана работы на период практики	
5.	Ознакомление с базой практики.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	Подготовка и проведение мероприятия воспитательной направленности	
12.	
13.	Подготовка и представление кафедральному руководителю отчета о выполнении программы практики	
14.	Подготовка и оформление отчетной документации и защита итогов практики на итоговой конференции (совещании бригады по подведению итогов практики)	

Кафедральный руководитель,

методист

_____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Задание принято к исполнению

_____ Дата: _____
(подпись обучающегося)

Согласовано:

Руководитель практики от профильной организации

_____ _____
подпись Фамилия И.О.

МП

Дата:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

на период производственной практики (научно-педагогической)

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

обучающегося __ курса группы __ АФК(м) _____
(Ф.И.О.)

№ п/п	Содержание педагогической практики	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Организационно-методический раздел	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
1.1			
1.2			
1.3			
2.	Учебно-методический раздел		
2.1			
2.2			
2.3			

Индивидуальный план принят к исполнению:

_____ «__» _____ 20__ г.
(подпись обучающегося)

Кафедраальный руководитель, методист _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

**Календарный план-график
производственной практики (научно-педагогической)
обучающегося __ курса группы __ АФК(м)_____**

(Ф.И.О.)

**с _____ по _____ 20__ года
направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(профиль «Адаптивное физическое воспитание в системе образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)**

№ п/п	Содержание программных заданий	Сроки
1.	Знакомство обучающегося с содержанием программы практики; Прохождение обучающимся инструктажа по технике безопасности.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Согласовано:

Кафедраальный руководитель

Дата:

Согласовано:Руководитель практики от профильной
организации

Дата:

МП

Отчет
о прохождении производственной (научно-педагогической) практики
магистрантом 2 курса 201АФК(м) группы

(ФИО)

обучающийся по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

I. Общие сведения о базе практики: _____

II. Выполнение программы практики: _____

III. Анализ собственного уровня сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций во время прохождения производственной (научно-педагогической) практики _____

IV. Общие выводы и предложения по дальнейшему совершенствованию организации производственной (научно-педагогической) практики и подготовки магистранта к ее прохождению _____

« ____ » _____ 20__ г.

Магистрант _____ / _____ /
 (подпись) (Ф.И.О.)

**ОТЗЫВ
РУКОВОДИТЕЛЯ БАЗЫ ПРАКТИКИ**

о результатах прохождения производственной практики (научно-педагогической) по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») обучающегося _____ курса группы _____ АФК(м) факультета научно-педагогического образования ФГБОУ ВО «ВГАФК» в период с «___» _____ 20__ г. «___» _____ 20__ г.

В период практики обучающийся (дается характеристика работы практиканта).

Оценка уровня владения компетенциями, заявленными в программе практики, обучающимся

Компетенция	Уровень владения компетенцией обучающимся (в баллах)*
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	2 3 4 5
ОПК-1 Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	2 3 4 5
ОПК-2 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	2 3 4 5
ОПК-3 Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры	2 3 4 5
ПК-2 Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию	2 3 4 5
ПК-3 Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры	2 3 4 5

*Уровни владения компетенциями: 2 - ниже порогового уровня; 3- пороговый уровень; 4- средний уровень; 5 - высокий уровень.

Вывод о сформированности контролируемых компетенций (или её части):

Программа практики выполнена полностью. За время прохождения практики обучающийся показал _____ уровень теоретических знаний, практических умений и навыков, профессиональных компетенций и подтвердил готовность к ведению самостоятельной научно-исследовательской работы.

Рекомендуемая оценка _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Руководитель
профильной организации _____
(подпись) (Ф.И.О.)





Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Кафедральный руководитель _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа производственной (научно-педагогической) практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и обсуждена на заседании Учебно-методического совета ФГБОУ ВО «ВГАФК» (Протокол № 9 от 30 июня 2021 г.).

Разработчик: профессор кафедры теории и методики адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «ВГАФК» д.п.н., доцент Седых Н.В.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность лица, с которым производится согласование	Ф.И.О.	Подпись, дата согласования
Начальник учебного отдела	Альбошкина С.А.	 29.06.2021
Начальник службы качества образовательной деятельности	Леонтьев М.М.	 29.06.21.
Декан факультета научно- педагогического образования	Фатьянов И.А.	 29.06.21
Зав. библиотекой	Мамбетмуратова Н.А.	 29.06.2021

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

« _____ » _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ

**к программе производственной (научно-педагогической) практики
по основной образовательной программе направления подготовки 49.04.02 Физическая
культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая
культура) (профиль «Адаптивное физическое воспитание в системе образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)
на 20__ - 20__ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		<p>Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.</p>

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

« _____ » _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ**изменений и дополнений**

**к программе производственной (научно-педагогической) практики
по основной образовательной программе направления подготовки 49.04.02 Физическая
культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая
культура) (профиль «Адаптивное физическое воспитание в системе образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)**

на 20__ - 20__ уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		<p>Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.</p>