

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградская государственная академия физической культуры»

Принято

на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО «ВГАФК»

«07» марта 2021 г.

Протокол № 19

Утверждаю

Ректор ФГБОУ ВО «ВГАФК»,

В.С. Якимович

«07» марта 2021 г.



ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по основной профессиональной образовательной программе
направления подготовки

49.03.01 Физическая культура

(профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»)

Квалификация (степень) выпускника: «БАКАЛАВР»

1. Общие положения

1.1. Задачи государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме успешно завершившие освоение ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»).

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, студенту-выпускнику решением государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация (степень) «Бакалавр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установление уровня подготовленности обучающегося ФГБОУ ВО «ВГАФК», освоившего образовательную программу 49.03.01 Физическая культура (профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»), к выполнению профессиональных задач;
- определение соответствия подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 49.03.01 Физическая культура (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940).

1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП

В структуре ОПОП государственная итоговая аттестация является третьим заключительным блоком, проводится после освоения обучающимися всех разделов (блоков) ОПОП:

- очная форма обучения - на 4 курсе,
- заочная форма обучения - на 5 курсе.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 з.е. (324 час.).

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»)

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»), могут осуществлять профессиональную деятельность:

- Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);
- Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки).

Выпускники готовы к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- **тренерский** (разработка и реализация программ спортивной подготовки);
- **педагогические** (разработка и реализация образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых в области физической культуры и спорта);

- **организационно-методические** (разработка и реализация мероприятий по организационно-методическому обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой подготовки на базе ФСО, центров спортивной подготовки, а также ОО, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта; разработка и реализация плановых мероприятий, направленных на осуществление проектов по борьбе с допингом в спорте; разработка и реализация мероприятий по обеспечению соблюдения правил вида спорта и положения (регламента) о спортивном соревновании при проведении спортивного соревнования);

- **научно-исследовательские** (планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера с целью определения методик повышения эффективности деятельности в физической культуре и спорте).

Объектами профессиональной деятельности (или областями знания) выпускников являются:

- подготовка спортсменов;
- организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта;
- подготовка и проведение профилактической работы, направленной на предотвращение антидопинговых нарушений;
- судейство спортивного соревнования;
- педагогическая деятельность;
- проведение научно-исследовательских работ.

2.2. Основное содержание итоговых аттестационных испытаний

Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников, завершивших освоение всех разделов ОПОП направления подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта») включает в себя два вида итоговых аттестационных испытаний, позволяющих определить уровень сформированности компетенций выпускников, их готовность к профессиональной деятельности в сфере в области физической культуры и спорта (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки) и образования и науки (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований):

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, проводимого в устной форме и включающего в себя вопросы теоретических разделов ОПОП и практико-ориентированное (ситуационное) задание;
- подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

3. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП

В ходе государственной итоговой аттестации студентов-выпускников, завершивших освоение ОПОП ВО направления подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»), определяется уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>УК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, ее целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы). <p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода.

		<p>УК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>УК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства. <p>УК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. <p>УК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>УК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - педагогические закономерности организации образовательного процесса. <p>УК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. <p>УК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях

		<p>современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Коммуникация	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).</p>	<p>УК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры. <p>УК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указывать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой; - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья зани-

		<p>мающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять стержень исторических связей; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта. <p>УК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	<p>УК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущностные противоречия в многообразном идейном, практическом и теоретическом опыте человечества, а также роль этих противоречий в общественном и научном прогрессе, в процессе развития личности, личной мировоззренческой, гражданской и патриотической позиции; - объективные закономерности общеисторического развития философских идей, основы общественно-политических и теоретико-методологических учений, а также особенности эволюции фило-

	контекстах.	<p>софско-педагогических подходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы познания, основы общенаучной методологии, принципы научного познания и доказательства, принципов построения логико-понятийного и категориального аппарата, общие законы развития природы, общества и человеческого сознания; - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры. <p>УК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологически обоснованно анализировать и сравнивать философские учения прошлого и настоящего, а также основные идейные, общенаучные и педагогические положения, используя при этом соответствующий теме научный логико-понятийный аппарат и достоверные данные гражданской истории и истории философии; - применять знания философских методов, основ методологии и принципов научного познания, полученных в ходе изучения дисциплины, в собственной учебной, научно-проектной, педагогической и тренерско-педагогической деятельности и для подготовки публикаций и сообщений о результатах исследования на студенческих научных конференциях и форумах разного уровня; - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой; - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. <p>УК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее раз-
--	-------------	--

		<p>вития в социально-культурном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; - самостоятельно осуществлять библиографическую поисковую деятельность по выявлению новейших дополнительных литературных источников и электронных ресурсов, определять тематическое и содержательное соответствие информации предложенному учебному материалу, оценивать научное и дидактическое качество этой информации и составлять краткий аналитико-тематический обзор выявленных и изученных источников; - составлять развернутый, сложноструктурированный, нелинейный рукописный и/или электронный конспект лекций, семинарских занятий и предложенных для изучения литературных источников, активно использовать конспект во время аудиторных и самостоятельных занятий, открыто и объективно оценивать достоинства и недостатки данного конспекта, целесообразность и степень удобства его структуры, эффективность использования, оформления и порядка ведения; - принимать деятельное участие в аудиторных занятиях с использованием различных форм интерактивного обучения, актуализировать в ходе данной учебной работы научный логико-понятийный аппарат, актуальные общенаучные теоретические положения и достоверный фактографический материал, а также осознанно и корректно применять соответствующие задачам методы философии, методологические принципы, открыто и объективно оценивать собственный вклад в данный вид учебной работы, последовательно и обоснованно анализировать использованные как лично, так и другими участниками занятия, способы, методы и приемы решения поставленных учебных задач.
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>УК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; - принципы образования в течение всей жизни. <p>УК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, ос-

		<p>нованные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p>УК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов.
	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря. <p>УК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.

		<p>УК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>УК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. <p>УК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий;

		<ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. <p>УК-8.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, транзакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др. – основные технологии принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности – основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения; <p>УК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; – критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей; – решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла;

		<p>УК-9.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обладает навыками применения экономических инструментов; – применения необходимых экономических решений; – принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы российского законодательства в области противодействия коррупционному поведению в сфере социальной защиты инвалидов; – приоритетные направления государственной антикоррупционной политики в Российской Федерации; – виды юридической ответственности за совершение коррупционных правонарушений. <p>УК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать нормативно-правовые акты в области противодействия коррупционному поведению; – изучать и систематизировать информацию по организации и проведению антикоррупционных программ. <p>УК-10.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперативно реагировать на коррупционное поведение и применять правовые действия для его пресечения или устранения.

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Планирование	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физио-	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;

	<p>логической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методiku проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологии планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС. <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. <p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные
--	--	---

		<p>характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
Спортивный отбор	ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий.	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодновременность и динамичность спортивной ориентации»; - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; - механические характеристики тела человека и его движений;

		<ul style="list-style-type: none"> - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС; - особенности детей , одаренных в ИВС; - методики массового и индивидуального отбора в ИВС. <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; - определять показатели и критерии начального отбора в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования в ИВС; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС. <p>ОПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; - проведения оценки функционального состояния человека; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта; - обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физ-
--	--	---

		<p>культурно-спортивной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; - проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.
Обучение и развитие	<p>ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p>	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр; - средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания;

		<ul style="list-style-type: none"> - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">- использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС);- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр;- организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания;- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания;- оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх и определять ошибки в технике;- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, подбирать приемы и средства для их устранения;- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;- использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм;- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;- осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;- анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся-
--	--	---

		<p>ся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся. <p>ОПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного
--	--	---

	<p>ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорт.</p>	<p>времени образовательной организации.</p> <p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - цель, задачи и содержание курса ИВС; - технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий ИВС; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; - специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта. <p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию ИВС; - распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; - рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС; - показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС; - контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, ус-
--	---	---

		<p>пехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС. <p>ОПК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС; - владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС; - проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.
Воспитание	<p>ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.</p>	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;

		<ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. <p>ОПК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.
	<p>ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.</p>	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;

		<ul style="list-style-type: none"> - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. <p>ОПК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
Обеспечение безопасности	ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержания; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения бла-

	<p>гоприятных микроклиматических условий;</p> <ul style="list-style-type: none">- приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.)- санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором;- основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви;- основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах;- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;- гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;- этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;- этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;- внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;- правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;- санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;- факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми;- приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр;- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм.- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;- особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми с учащимися различных медицинских групп;
--	---

		<ul style="list-style-type: none">- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;- причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС;- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС. <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);- оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;- распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях;- распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;- осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом;- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;- вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений;- поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий;- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спор-
--	--	--

		<p>тивными играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. <p>ОПК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.
Профилактика допинга	ОПК-8 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга.	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприя-

		<p>тий;</p> <ul style="list-style-type: none">- методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории;- содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий;- международные этические нормы в области противодействия применению допинга;- планы антидопинговых мероприятий. <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ;- осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории;- планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению;- выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте;- выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам;- представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам;- изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ;- оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга;- изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ;- разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. <p>ОПК-8.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия;- проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц;- изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте;- изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте;- внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершен-
--	--	--

		<p>ствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.
Контроль и анализ	<p>ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.</p>	<p>ОПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физи-

		<p>ческой культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре;- методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС;- особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. <p>ОПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;- оценивать эффективность статических положений и движений человека;- с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов;- проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки;- оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи;- использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;- моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов;- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;- использовать методы оценки волевых качеств спортсмена;- подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся;- планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования;- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на
--	--	---

		<p>основе объективных методов контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся коррективная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС. <p>ОПК-9.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и
--	--	---

		<p>своих у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.
<p>Профессиональное взаимодействие</p>	<p>ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.</p>	<p>ОПК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися различного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методы оценки качества и результативности работы подчиненных; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. <p>ОПК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-

		<p>спортивной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. <p>ОПК-10.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.
<p>Научные исследования</p>	<p>ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>ОПК-11.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта;

		<ul style="list-style-type: none"> - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта. - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки. <p>ОПК-11.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП) - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - подбирать и использовать методы исследования в ИВС; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. <p>ОПК-11.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.
<p>Правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ОПК-12.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия и признаков правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта; - требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта; - положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; - этические нормы в области спорта и образования. <p>ОПК-12.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта;

		<ul style="list-style-type: none"> - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров. <p>ОПК-12.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований; - составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.
<p>Организационно-методическое обеспечение</p>	<p>ОПК-13 Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.</p>	<p>ОПК-13.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; - федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта, - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; - виды и организацию соревнований в ИВС; - состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей. <p>ОПК-13.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

		<ul style="list-style-type: none"> - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий; - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; - организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС; - определять справедливость судейства; - применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; - использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов. <p>ОПК-13.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки положения о соревновании; - определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; - составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия; - участия в судействе спортивных соревнований по ИВС.
	<p>ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.</p>	<p>ОПК-14.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; - систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту; - систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональ-

		<p>ных программ в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии; - основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации; - показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. <p>ОПК-14.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; - анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. <p>ОПК-14.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, ИВС; - разработки методического обеспечения тренировочного процесса; - планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.
Материально-техническое обеспечение	ОПК-15 Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований,	<p>ОПК-15.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю строительства спортивных сооружений; - классификацию спортивных сооружений; - особенности спортивных сооружений для различных видов спорта;

	<p>спортивно-массовых мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - параметры и оборудование различных спортивных объектов; - расположение зрительских мест на трибунах; - расположение помещений и устройства для судей и прессы; - устройство и классификации сооружений для лёгкой атлетики; - устройство и классификации плавательных бассейнов; - устройство сооружений для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания, шорт-трека; - устройство и классификацию сооружений для игровых видов спорта; - устройство сооружений для гребного, парусного, конного спорта, велотреков; - устройство тира, стенда, стрельбища; - устройство спортсооружений для инвалидов; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования. <p>ОПК-15.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; - разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; - использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам. <p>ОПК-15.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по ИВС с использованием инвентаря и оборудования; - участия в судействе соревнований по ИВС; - составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам по ведению на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря.
--	--	---

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16. Способен понимать принцип работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-16.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные достижения и тенденции развития в области использования информационных технологий в сфере физической культуры и спорта; – теоретические основы информационных систем в сфере физической культуры и спорта; – основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки спортивно-тренировочной информации. <p>ОПК-16.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные приемы и методы информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – обосновать значимость современных информационных технологий в системе профессиональной деятельности; – применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки спортивно-тренировочной информации; – использовать информационные технологии при проведении анализа результатов исследований. <p>ОПК-16.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования современных средств информационных технологий в профессиональной деятельности; – владения основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; – владения методами и средствами сбора, хранения, переработки спортивно-тренировочной информации; <p>комплексного использования современных информационных технических средств в исследованиях в сфере физической культуры и спорта.</p>
---	--	---

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогический	ПК-1 Способен разраба-	ПК-1.1. Знает:

	<p>тывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - теорию и методику вида спорта; - нормативные требования к планированию спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин); - методы сбора, систематизации и аналитической обработки информации; - технологии профессионального спортивного совершенствования в виде спорта (группе спортивных дисциплин); - правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - современные формы и методы методического обеспечения; - методы реализации компетентного подхода представления материалов; - основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - рабочую программу и методику обучения по данному предмету; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; - методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и(или) профессионального обучения; - локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции); - требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, методические основы его разработки;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам; - особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - методику разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированным на оценку квалификации; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по учебно-образовательному процессу. <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; - разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; - анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП с учетом порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС СПО и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой; современного развития
--	--	---

		<p>технических средств обучения, образовательных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения и(или) ДПП; - анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации образовательных программ СПО и(или) ДПП и(или) программ профессионального обучения, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования; - определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей; - оценивать качество разработанных материалов на соответствие порядку организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам; современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации соответствующих образовательных программ; требованиям работодателей; образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания; требованиям охраны труда; - готовить программно-методическую документацию для проведения внешней экспертизы и анализировать ее результаты; - готовить методическое сопровождение отборочного, тренировочного и образовательного процессов; - выявлять необходимость проведения корректировки методик по сопровождению отборочного, тренировочного и образовательного процессов. <p>ПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки методических и учебных материалов для внедрения новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта; - разработки методических и учебных материалов по совершенствованию спортивной подготовки в форме электронных документов, презентаций, видеороликов, интерактивных курсов; - разработки и издания информационных антидопинговых программ для разных целевых аудиторий (молодежь, родители, взрослые спортсмены, организаторы спортивных мероприятий, тренеры, инструкторы-методисты, медицинский персонал); - разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - разработки и обновления учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения; - ведения документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП; - организации разработки и обновления образовательной программы профессионального обучения и(или) СПО и (или) ДПП; - контроля и оценки качества разрабатываемых материалов; - организации внешней экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; <p>Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки методической документации по проведению тренировочного процесса в виде профессиональных образовательных программ по видам спорта, культивируемым в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - разработки методической документации по проведению образовательного процесса в виде методических пособий по направлениям деятельности в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.
Педагогический	ПК-2 Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексы упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, специальной подготовки; - современные средства, методы и особенности физической, технической, тактической, психологической, теоретической, интегральной подготовки в виде спорта (группе спортивных дисциплин) на тренировочном этапе; - оптимальное соотношение тренировочной и соревновательной нагрузки занимающихся для этапа совершенствования спортивного мастерства (группе спортивных дисциплин); - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

		<p>- преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии).</p> <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- подбирать средства и методы тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся;- использовать эффективные для вида спорта (группы спортивных дисциплин) методики спортивной подготовки, задействовать упражнения узкоспециализированной направленности;- подбирать средства и методы тренировки в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами занимающихся;- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей), стадии профессионального развития, возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. <p>ПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- выбора оптимальных форм и видов тренировочных занятий, типов нагрузок (силовой, локальной, динамической, статической);- проведения теоретических занятий в форме лекций, семинаров, а также совместного просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, обучающих и научно-популярных фильмов с занимающимися с целью изучения системы движений, соответствующей особенностям вида спорта;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - подбора методик тренировочных занятий с использованием в совокупности средств (общеразвивающие упражнения, специальные подготовительные упражнения, теоретические знания, соревновательные упражнения в необычных условиях) и методов тренировки, в том числе с использованием неспецифических средств, стимулирующих работоспособность и эффективность выполнения двигательных действий; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.
Педагогический	ПК-3 Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора, систематизации и обработки результатов тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся видом спорта; - содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся, способы их учета в спортивной подготовке; - методы оценки и учета параметров уровня физической, технической и теоретической подготовленности занимающихся; - упражнения (тесты) для оценки разносторонней физической подготовленности (общей выносливости, быстроты, скоростно-силовых способностей); - методики контроля и оценки физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности занимающихся; - содержание и техники контроля прироста специальной физической и технико-тактической подготовленности; - систему показателей контроля и оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - содержание и техники комплексного контроля и учета в спортивной подготовке; <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать физическое состояние занимающихся во время проведения занятия по общей и специальной подготовке; - использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготов-

		<p>ленности занимающегося и анализа фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать техники оценки подготовленности занимающихся, соответствующие федеральным стандартам спортивной подготовки; - использовать критерии оценки интегральной подготовленности спортсмена спортивной команды для контроля тренировочного процесса; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки; - анализировать данные о выполнении нормативов и результатов, достигнутых занимающимися в секциях (группах); - проводить оценку содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях (группах); - составлять планы контроля тренировочного и образовательного процессов. <p>ПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля готовности занимающихся к тренировочному занятию по <u>общей физической и специальной подготовке</u>; - контроля выполнения занимающимися упражнений, включенных в план тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке; - фиксации контрольных показателей по окончанию тренировочного занятия по общефизической и специальной подготовке; - подбора показателей и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - регистрации и фиксации контрольных показателей физической и функциональной подготовленности занимающегося; - фиксации результатов сдачи контрольных испытаний (тестов) на оценку уровня технической и
--	--	---

		<p>физической подготовленности занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки прироста индивидуальных показателей физической подготовки занимающихся, уровня освоения основ техники в виде спорта, внесение корректив в дальнейшую подготовку занимающихся; - контроля выполнения занимающимися комплекса специальных упражнений для формирования широкого спектра двигательных умений и навыков, корректировка двигательных действий занимающихся с целью овладения занимающимися основ техники целостного упражнения; - контроля выполнения занимающимися теоретических и практических заданий во время тренировочных занятий и выступлений на соревнованиях; - определения уровня физической подготовленности занимающихся, прироста специальной физической и технико-тактической подготовленности, степени освоения объемов тренировочных нагрузок, предусмотренных программой спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин); - педагогического контроля занимающихся во время теоретических и тренировочных занятий, выступлений на соревнованиях; - систематического контроля состояния наилучшей индивидуальной и командной готовности (физической, технической, тактической и психической) спортсменов спортивной команды к спортивным достижениям; - определения результата выступления участника соревнования, а также корректировки результата, исходя из технических действий участника спортивных соревнований, в соответствии с правилами вида спорта G/02.5 - систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии); - проведения периодического и текущего контроля содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях (группах) по установленной форме; - мониторинга выполнения нормативов и результатов, достигнутых занимающимися в секциях (группах); - анализа результатов периодического и текущего контроля содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях (группах), выявление проблем.
<p>Организационно-методический</p>	<p>ПК-4 Способен осуществлять координацию трени-</p>	<p>ПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему организации образовательного процесса в образовательной организации, осуществ-

	<p>ровочного, образовательного и методического процессов</p>	<p>ляющей деятельность в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики овладения видом спорта согласно профилю спортивной школы и принципы методического обеспечения отборочного, тренировочного и образовательного процессов; - методическое обеспечение тренировочного и образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии. <p>ПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать тренировочную и образовательную деятельность в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - координировать отборочную, тренировочную и образовательную деятельность в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта. <p>ПК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки стратегии тренировочного и образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - координации тренировочного и образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.
<p>Организационно-методический</p>	<p>ПК-5 Способен проводить анализ организации тренировочного и образовательного процессов и делать обоснованные предложения по ее совершенствованию</p>	<p>ПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему организации образовательного процесса в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - методики овладения видом спорта согласно профилю спортивной школы и принципы методического обеспечения отборочного, тренировочного и образовательного процессов; - методическое обеспечение тренировочного и образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии; - современные формы и методы методического обеспечения. <p>ПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать достигнутые результаты спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта, определять факторы повышения эффективности тренировочного процесса, достижения высоких спортивных результатов; - составлять планы контроля тренировочного и образовательного процессов; - проводить оценку содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях (группах);

		<p>- выявлять проблемы организации тренировочного и образовательного процессов в отделениях образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта на этапах спортивной подготовки, и разрабатывать предложения по совершенствованию данных процессов.</p> <p>ПК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения передового опыта организации тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся в ИВС; - подготовка обоснованных предложений по совершенствованию организации тренировочного и образовательного процессов в отделениях образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта на этапах спортивной подготовки.
<p>Организационно-методический</p>	<p>ПК-6 Способен организовать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</p>	<p>ПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - порядок составления отчетной документации по подготовке тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся; - нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части регулирования спортивной подготовки и развития вида спорта; - методы консультирования, в том числе проведения мастер-классов, круглых столов, семинаров; - способы оформления и представления методических материалов. <p>ПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - вести отчетную документацию по разработке программ и планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся; - проводить систематизацию методических и информационных материалов; - проводить мастер-классы, круглые столы, семинары, консультации. <p>ПК-6.3. Имеет опыт:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - разработки методических и учебных материалов по совершенствованию спортивной подготовки в форме электронных документов, презентаций, видеороликов, интерактивных курсов; - проведения мастер-классов, круглых столов, семинаров с целью информирования специалистов образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, о новых направлениях в развитии спорта и образования; - информирования педагогических работников о современной педагогической, психологической, методической литературе, об опыте инновационной деятельности образовательных организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта.
<p>Научно-исследовательский</p>	<p>ПК-7 Способен выявлять актуальные вопросы, проводить научный анализ результатов исследования и использовать их в практической деятельности сферы физической культуры и спорта</p>	<p>ПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - методы сбора и обработки информации; - основы научно-методического обеспечения спортивной подготовки; - методики медико-биологического и психологического тестирования; - методы сбора и (первичной) обработки (и анализа) информации; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; - научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; - требования к оформлению проектных и исследовательских работ; - методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; <p>ПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, графическими редакторами; - планировать и организовывать участие занимающихся в исследовательских и образовательных программах медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки; - собирать и анализировать информацию в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - проводить учет и обработку первичной информации;

		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена); - составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы (для преподавания по программам СПО и ДПП); - формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования; - организовывать апробацию разработанного инструментария; - проводить первичную обработку результатов исследования и консультировать специалистов по ее проведению. <p>ПК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования текстовых редакторов, электронных таблиц, электронной почты и браузеров, графических редакторов; - организации участия занимающихся в исследовательских и образовательных программах медико-биологического и научно-методического обеспечения спортивной подготовки; - сбора и анализа информации в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - учета и обработки первичной информации; - руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена); - составления отзыва на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы (для преподавания по программам СПО и ДПП); - формирования плана выборки, разработки самостоятельно или с участием специалистов инструментария исследования; - организации апробации разработанного инструментария; - проведения первичной обработки результатов исследования и консультирования специалистов по ее проведению.
Тренерский	ПК-8 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного про-	<p>ПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке; - содержание спортивной тренировки в виде спорта;

	<p>цесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - программу спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта; - особенности построения процесса спортивной подготовки в виде спорта на различных этапах подготовки; - сенситивные периоды в развитии основных физических качеств человека; - технологии спортивной тренировки в виде спорта (группе спортивных дисциплин); - влияние нагрузок разной направленности на изменение, морфофункционального статуса, включая факторы, ограничивающие нагрузку занимающихся на этапе начальной подготовки; - виды, содержание и технологию планирования тренировочных занятий этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки; - предельные объемы тренировочных нагрузок на этапах спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - порядок составления отчетной документации по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки; - виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий на тренировочном этапе; - средства и методы тренировки в виде спорта; - методы построения процесса спортивной подготовки в виде спорта; - основы педагогики и психологии; - основы теории и практики физического воспитания детей; - основы спортивной медицины и спортивной гигиены; - методики физического воспитания; - нормы физических нагрузок обучающихся, занимающихся; - современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода. - теоретические основы организации массового спорта; - основы спортивно-массовой работы; - передовой опыт физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - формы составления текущей и периодической отчетности, утвержденные локальными нормативными актами физкультурно-спортивной организации; - методики оценки результативности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.
--	--	---

		<p>ПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических особенностей и уровня подготовленности занимающихся различного пола и возраста, материально-технического оснащения, погодных и гигиенических условий; - варьировать продолжительность и характер отдыха между отдельными упражнениями, тренировочными занятиями и циклами занятий; - определять задачи общей физической и специальной подготовки исходя из целей и задач программы подготовки занимающегося; - вести отчетную документацию по разработке программ и планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся; - планировать содержание тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, тренировочного этапа на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки, с учетом динамики подготовленности, показателей контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся; - выявлять проблемы тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки и резервы улучшения результативности тренировочного процесса; определять задачи и содержание тренировочного процесса для достижения цели выполнения занимающимися нормативов спортивного разряда не ниже кандидата в мастера спорта, по игровым видам спорта - не ниже первого спортивного разряда; - вести отчетную документацию по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации); - определять величину нагрузки, адекватную возможностям занимающихся; - разрабатывать план занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - подбирать методику проведения занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - контролировать физическое состояние обучающихся, занимающихся. - собирать и анализировать информацию в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-
--	--	---

		<p>массовой работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять текущую и периодическую отчетность по утвержденным формам; - оценивать результаты проведенной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. <p>ПК-8.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа существенных условий для разработки планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке (содержание рабочего плана спортивной подготовки, половозрастные особенности, уровень подготовленности занимающихся, длительность занятия, методические указания тренера); - определения задач тренировочных занятий; - формирования содержания тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определение продолжительности, последовательности выполнения и организационно-методических указаний для отдельных комплексов упражнений; - подготовки и согласования планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке с тренером (группой тренеров); - подготовки проектов текущих (годовых) и многолетних планов спортивной подготовки групп спортивно-оздоровительного этапа и начальной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, программой спортивной подготовки по виду спорта; - разработки оперативных планов спортивной подготовки групп занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, тренировочного этапа (этапа спортивной специализации), в том числе планов тренировочных занятий, планов подготовки к спортивным соревнованиям; - систематического учета, анализа, обобщения результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки; - определения индивидуальных и групповых задач и содержания тренировочного процесса, занимающихся на тренировочном этапе; - определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - разработки плана проведения занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимаю-
--	--	---

		<p>щихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки или подбора методики проведения занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - подготовки рекомендаций обучающимся, занимающимся по усовершенствованию навыков и техник выполнения физических упражнений, формирования их нравственно-волевых качеств; - регулирования физической нагрузки обучающихся, занимающихся; - мониторинга качества оздоровительной работы в образовательной организации с учетом электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок; - сбора и обработки первичной информации по проведению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации; - подготовки текущей и периодической отчетности об итогах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации; - оценки результатов физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации; - выявления проблем и резервов повышения результативности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации; - подготовки обоснованных предложений по повышению результативности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации, планированию деятельности физкультурно-спортивной организации.
Тренерский	ПК-8 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки	<p>ПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке; - содержание спортивной тренировки в виде спорта; - программу спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта; - особенности построения процесса спортивной подготовки в виде спорта на различных этапах подготовки; - сенситивные периоды в развитии основных физических качеств человека; - технологии спортивной тренировки в виде спорта (группе спортивных дисциплин); - влияние нагрузок разной направленности на изменение, морфофункционального статуса, включая факторы, ограничивающие нагрузку занимающихся на этапе начальной подготовки;

		<ul style="list-style-type: none"> - виды, содержание и технологию планирования тренировочных занятий этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки; - предельные объемы тренировочных нагрузок на этапах спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - порядок составления отчетной документации по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки; - виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий на тренировочном этапе; - средства и методы тренировки в виде спорта; - методы построения процесса спортивной подготовки в виде спорта; - основы педагогики и психологии; - основы теории и практики физического воспитания детей; - основы спортивной медицины и спортивной гигиены; - методики физического воспитания; - нормы физических нагрузок обучающихся, занимающихся; - современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода. - теоретические основы организации массового спорта; - основы спортивно-массовой работы; - передовой опыт физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - формы составления текущей и периодической отчетности, утвержденные локальными нормативными актами физкультурно-спортивной организации; - методики оценки результативности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. <p>ПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических особенностей и уровня подготовленности занимающихся различного пола и возраста, материально-технического оснащения, погодных и гигиенических условий; - варьировать продолжительность и характер отдыха между отдельными упражнениями, тренировочными занятиями и циклами занятий;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи общей физической и специальной подготовки исходя из целей и задач программы подготовки занимающегося; - вести отчетную документацию по разработке программ и планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся; - планировать содержание тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, тренировочного этапа на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки, с учетом динамики подготовленности, показателей контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся; - выявлять проблемы тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки и резервы улучшения результативности тренировочного процесса; <p>определять задачи и содержание тренировочного процесса для достижения цели выполнения занимающимися нормативов спортивного разряда не ниже кандидата в мастера спорта, по игровым видам спорта - не ниже первого спортивного разряда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести отчетную документацию по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации); - определять величину нагрузки, адекватную возможностям занимающихся; - разрабатывать план занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - подбирать методику проведения занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - контролировать физическое состояние обучающихся, занимающихся. - собирать и анализировать информацию в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - составлять текущую и периодическую отчетность по утвержденным формам; - оценивать результаты проведенной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. <p>ПК-8.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа существенных условий для разработки планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке (содержание рабочего плана спортивной подготовки, половозрастные особенности, уровень подготовленности занимающихся, длительность занятия, ме-
--	--	---

		<p>тодические указания тренера);</p> <ul style="list-style-type: none">- определения задач тренировочных занятий;- формирования содержания тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определение продолжительности, последовательности выполнения и организационно-методических указаний для отдельных комплексов упражнений;- подготовки и согласования планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке с тренером (группой тренеров);- подготовки проектов текущих (годовых) и многолетних планов спортивной подготовки групп спортивно-оздоровительного этапа и начальной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, программой спортивной подготовки по виду спорта;- разработки оперативных планов спортивной подготовки групп занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, тренировочного этапа (этапа спортивной специализации), в том числе планов тренировочных занятий, планов подготовки к спортивным соревнованиям;- систематического учета, анализа, обобщения результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки;- определения индивидуальных и групповых задач и содержания тренировочного процесса, занимающихся на тренировочном этапе;- определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;- разработки плана проведения занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;- разработки или подбора методики проведения занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;- подготовки рекомендаций обучающимся, занимающимся по усовершенствованию навыков и техник выполнения физических упражнений, формирования их нравственно-волевых качеств;- регулирования физической нагрузки обучающихся, занимающихся;- мониторинга качества оздоровительной работы в образовательной организации с учетом элек-
--	--	--

		<p>тронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора и обработки первичной информации по проведению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации; - подготовки текущей и периодической отчетности об итогах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации; - оценки результатов физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации; - выявления проблем и резервов повышения результативности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации; - подготовки обоснованных предложений по повышению результативности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации, планированию деятельности физкультурно-спортивной организации.
Тренерский	<p>ПК-9 Способен совершенствовать своё индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности</p>	<p>ПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биомеханику двигательной деятельности в физической культуре; - комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, правила техники безопасности при их выполнении; - содержание спортивной тренировки в виде спорта; - средства спортивной тренировки и методы выполнения упражнений этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки; - комплексы оздоровительных, общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, формированию и совершенствованию двигательных навыков; - морфо-анатомические особенности строения организма человека на разных этапах онтогенеза, влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса. <p>ПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением; - демонстрировать безопасные техники выполнения упражнений; - демонстрировать тактические приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений, формулировать двигательную задачу с нагляд-

		<p>ным объяснением.</p> <p>ПК-9.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения комплекса упражнений по общефизической подготовке (упражнения для гармоничного развития силы мышц; приобретения общей выносливости; формирования общих скоростных способностей; увеличения подвижности основных суставов; улучшения ловкости в разнообразных действиях, умения координировать простые и сложные движения); - выполнения комплекса упражнений по специальной подготовке для развития двигательных способностей (включая технический, физический, тактический и психический элемент); - Обучения основам техники двигательных действий (по виду спорта, спортивным дисциплинам), демонстрация выполнения комплексов упражнений.
Тренерский	<p>ПК-10 Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа</p>	<p>ПК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности при проведении тренировочных мероприятий по виду спорта с учетом спортивной специализации; - правила техники безопасности при проведении тренировочных занятий, спортивных и подвижных игр, правила безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря; - приемы и методы восстановления после физических нагрузок; - основы спортивной медицины; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении тренировочных мероприятий по виду спорта с учетом спортивной специализации; - оздоровительные и восстановительные методики спортивной подготовки спортсменов; - виды, особенности применения восстановительных средств в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), их влияние на организм спортсменов спортивной команды; - безопасные методы и приемы выполнения работ на спортивных объектах; - способы оказания доврачебной медицинской помощи; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники. <p>ПК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предупреждать случаи травматизма во время проведения занятий по общей физической и специальной подготовке; - демонстрировать безопасные техники выполнения упражнений, предупреждать случаи травматизма во время тренировок;

		<ul style="list-style-type: none"> - разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений; - оказывать доврачебную медицинскую помощь, применять средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты; - демонстрировать техники страховки и само страховки, безопасные техники выполнения упражнений, предупреждать случаи травматизма во время тренировок; - разъяснять правила участия в спортивной, подвижной игре, соблюдения санитарно-гигиенических требований и техники безопасности при выполнении упражнений; - выявлять признаки перенапряжения и переутомления занимающихся, варьировать величиной нагрузки с учетом индивидуальных функциональных возможностей занимающихся, закономерностей развития и взаимосвязи различных систем организма занимающегося; - разъяснять техники безопасного выполнения упражнений, использования спортивного оборудования, техники и инвентаря; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения тренировочных занятий, диагностировать типичные симптомы перетренированности и перенапряжения; - предупреждать случаи травматизма и применения допинга во время тренировок; - оценивать эффективность использования восстановительных технологий, проведения медицинской реабилитации спортсмена, группы спортсменов, спортивной команды; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием, спортивной техникой; - обнаруживать неисправность оборудования, инвентаря, спортивной техники. <p>ПК-10.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения безопасного выполнения занимающимися упражнений по общефизической и специальной подготовке; - обучения занимающихся способам страховки и само страховки; - контроля безопасного выполнения занимающимися тренировочных упражнений, проведения подвижных и спортивных игр, безопасного использования спортивной техники, оборудования и инвентаря; - обучение занимающихся методическим и организационным аспектам самоконтроля, технике безопасности спортивной тренировки и безопасному использованию спортивного оборудования, техники и инвентаря; - контроля выполнения занимающимися плана восстановительных мероприятий; - осмотра места занятий или соревнований; проверки исправности оборудования, инвентаря,
--	--	--

		<p>спортивной техники, его соответствия нормам техники безопасности, принятым в соответствующих видах спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверки качества личного инвентаря и оборудования, используемого занимающимися в физкультурно-спортивной организации; - контроля недопуска к тренировочным занятиям и соревнованиям занимающихся в физкультурно-спортивной организации, не прошедших врачебного диспансерного обследования, не выполнивших назначенные лечебно-профилактические мероприятия или прибывших на тренировочное мероприятие (сбор) без соответствующей медицинской документации, не получивших разрешения врача к занятиям и соревнованиям после перенесенных травм и заболеваний; - проведения инструктажа по технике безопасности среди лиц, занимающихся в секциях и группах, спортсменов, работников физкультурно-спортивной организации.
Тренерский	ПК-11 Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов	<p>ПК-11.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модельные характеристики соревновательной деятельности по виду спорта (группе спортивных дисциплин) и индивидуальные характеристики спортсменов высокого класса; - положения, правила и регламенты проведения официальных спортивных соревнований, международных соревнований по виду спорта (группе спортивных дисциплин); - правила вида спорта. <p>ПК-11.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать соревновательную практику, оптимально строить индивидуальную систему соревнований для подведения занимающегося к главным спортивным; - координировать действия занимающегося при выступлении на соревнованиях, использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт. <p>ПК-11.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разбора с занимающимся его соревновательной практики и соревновательной практики соперников.
Тренерский	ПК-12 Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки	<p>ПК-12.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методику физической культуры; - особенности построения процесса спортивной подготовки в виде спорта; - сенситивные периоды в развитии основных физических качеств человека; - методы оценки и учета параметров уровня физической, технической и теоретической подготовленности занимающихся; - средства спортивной тренировки и методы выполнения упражнений;

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнения (тесты) для оценки разносторонней физической подготовленности (общей выносливости, быстроты, скоростно-силовых способностей); - предельный объем тренировочной нагрузки на тренировочном этапе по виду спорта (группе спортивных дисциплин); - анатомию человека, физиологию человека; - теорию и методику спортивной тренировки в виде спорта; - Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта; - факторы, определяющие общую и специальную подготовленность спортсменов в виде спорта (группе спортивных дисциплин); - содержание спортивной тренировки в виде спорта (группе спортивных дисциплин); - модельные характеристики подготовленности и индивидуальные характеристики спортсменов высокого класса в виде спорта (группе спортивных дисциплин). <p>ПК-12.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения занятия по общей физической и специальной подготовке; - анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров у занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, определять уровень мотивации занимающихся; - использовать адекватные средства, методы тренировки для успешной соревновательной деятельности; - систематически анализировать индивидуальные результаты подготовки занимающегося на тренировочном этапе с целью окончательного определения его индивидуальной спортивной специализации; - выявлять признаки перенапряжения и переутомления занимающихся, варьировать величиной нагрузки с учетом индивидуальных функциональных возможностей занимающихся, закономерностей развития и взаимосвязи различных систем организма занимающегося; - использовать критерии оценки интегральной подготовленности спортсмена спортивной команды для контроля тренировочного процесса. <p>ПК-12.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля готовности занимающихся к тренировочному занятию по <u>общей физической и специальной подготовке</u>; - проведения тренировок по разносторонней физической подготовке, овладению техникой спе-
--	--	---

		<p>специальных подготовительных упражнений, повышению уровня развития основных физических качеств занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none">- проведения тренировок на основе комплекса упражнений по повышению уровня специальной физической подготовленности занимающихся, развития выносливости, скоростно-силовых возможностей и <u>специальной работоспособности</u>;- оценки прироста индивидуальных показателей физической подготовки занимающихся, уровня освоения основ техники в виде спорта, внесение корректив в дальнейшую подготовку занимающихся;- разработки комплексов упражнений для индивидуальных тренировок;- руководства составлением и выполнением индивидуального плана спортивной подготовки занимающихся в группах тренировочного этапа (этапа спортивной специализации);- определения и установки режима тренировочного процесса спортсменов <u>спортивной команды</u>.
--	--	--

4. Требования к государственному экзамену

В содержание государственного экзамена включены разделы учебных дисциплин и ситуационные задания, позволяющие определить уровень сформированности компетенций.

В билеты государственного экзамена включаются теоретические вопросы и практико-ориентированное (ситуационное) задание.

4.1. Примерные вопросы для формирования билетов к государственному экзамену

Теоретические вопросы:

Раздел I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦИКЛ Педагогика и психология физической культуры

1. Сущность педагогической деятельности специалиста в сфере физической культуры. Конструктивный, организаторский и коммуникативный виды деятельности. Условия выбора средств и методов в педагогическом процессе.
2. Целеполагание в деятельности специалиста в сфере физической культуры. Требования к постановке задач, иерархия задач воспитания.
3. Дисциплинированность. Причины недисциплинированности. Воспитание дисциплинированности в деятельности специалиста в сфере физической культуры: формы, методы.
4. Роль физической культуры в формировании личности. Роль учителя физической культуры в достижении личностного результата учащихся.
5. Педагогические инновации в учебно-воспитательном процессе.
6. Психолого-педагогический аспект оценки учебной деятельности в работе учителя физической культуры. Опосредованные, отрицательные, положительные оценки деятельности и их влияние на личность ребенка.
7. Педагогические технологии: понятие, виды, характеристика видов.
8. Управление педагогическим процессом. Понятие «управление» в педагогическом процессе. Основные механизмы управленческого процесса. Условия выбора средств и методов управления педагогическим процессом.
9. Процесс формирования школьного коллектива. Принципы формирования. Этапы формирования.
10. Роль специалиста в сфере физической культуры на каждом этапе формирования коллектива.
11. Педагогические способности: коммуникативные, организаторские, мажорные, проективные, конструктивные в деятельности учителя физической культуры.
12. Педагогическое общение. Речевые намерения учителя физической культуры. Ошибки в педагогическом общении и пути устранения. Этическая защита учителя физической культуры.
13. Воспитание как целенаправленный процесс социализации. Направления воспитательной работы.
14. Специфика организации воспитательной деятельности в сфере физической культуры.
15. Классификация методов воспитания: методы формирования мировоззрения, сознания, собственной позиции; формирования социального опыта, коррекции поведения и стимулирования положительного поведения.
16. Психолого-педагогические особенности работы учителя физической культуры и тренера с детьми дошкольного, младшего школьного возрастов.
17. Психолого-педагогические особенности работы учителя физической культуры и тренера с детьми подросткового, старшего школьного возрастов.
18. Психологическая характеристика объективных и субъективных трудностей в учебно-тренировочной деятельности, пути их преодоления.

19. Мотивация учебной, учебно-тренировочной деятельности, средства и методы мотивации учения и тренировки.
20. Характеристика психологического аспекта технической подготовки спортсмена.
21. Интерес как фактор повышения активности учащихся на уроке физической культуры.
22. Психологическая характеристика тактической подготовки спортсмена.
23. Антиципация в тактике. Виды антиципации, их использование в различных видах спорта.
24. Сущность идеомоторной подготовки, факторы её обеспечивающие.
25. Психологическая структура тактического действия. Особенности тактического мышления в тактических действиях.
26. Характеристика предстартовых психических состояний. Пути преодоления неблагоприятных предстартовых состояний.
27. Психологический отбор в спорте. Характеристика этапов психологического отбора в спорте.
28. Спортивная команда, психологический климат, психологическая сплочённость, сыгранность в спортивной команде.
29. Особенности взаимоотношений в системе «тренер-спортмен», «спортмен-спортмен».
30. Психологические аспекты, обеспечивающие успешность тактического планирования и тактического действия.

Раздел II. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

Физиология человека, Спортивная медицина

1. Торможение и координация в ЦНС как физиологическая основа организации и координации движений человека, их роль в спортивной практике. Виды координации (конвергенция, иррадиация, реципрокность, принцип общего конечного пути, доминанта).
2. Сократительная работа мышц как физиологическая основа двигательной деятельности. Свойства скелетных мышц, виды и функции двигательных единиц. Тонус мышц как физиологическая основа поз в спорте. Роль композиции мышц в проявлении двигательных качеств.
3. Общая характеристика функции сенсорных систем. Двигательная, вестибулярная и зрительная сенсорные системы. Методы исследования. Роль сенсорных систем при мышечной деятельности в спорте.
4. Функции желез внутренней секреции. Значение их гормонов для роста, развития организма и адаптации к физическим нагрузкам.
5. Обмен веществ у спортсменов, его особенности. Изменения основного обмена спортсменов, из причины. Методы измерения энерготрат. Кислородный запрос, кислородный долг и максимальное потребление кислорода (МПК) при различных видах спортивной деятельности. Динамика МПК в процессе многолетней мышечной тренировки.
6. Роль дыхательной системы в обеспечении спортивной деятельности. Функции дыхания и его этапы. Показатели внешнего дыхания (ЧД, ДО, ЖЕЛ, МВЛ, МОД) и их изменения в процессе тренировок. Обмен и транспорт газов в легких и тканях. Регуляция дыхания при мышечной работе.
7. Физиологические квалификации физических упражнений (аналитические и синтетические). Характеристика избранного вида спорта.
8. Двигательный навык и фазы его формирования. Теория функциональных систем и ее значение в представлении об организации движений.
9. Выносливость, ее виды и методы определения. Аэробные и анаэробные механизмы энергообеспечения мышечной деятельности.

10. Физиологическая характеристика и механизмы предстартовых состояний. «Устойчивое» состояние по потреблению кислорода. Возрастные особенности этих состояний. Физиологическое обоснование оптимизации протекания этих состояний.
11. Основные закономерности и механизмы утомления и восстановления при мышечной деятельности. Диагностика степени утомления и средства активизации восстановительных процессов.
12. Адаптация, её стадии, общие физиологические механизмы. Долговременная адаптация к мышечной деятельности и её проявления при исследовании в состоянии покоя, при стандартных и предельных нагрузках.
13. Мышечная сила, быстрота и скоростно-силовые качества. Возрастная динамика, методы измерения. Физиологическое обоснование методов тренировок.
14. Классификация возрастных периодов. Индивидуальные особенности физического развития и полового созревания; методы их определения и учет в физическом воспитании. Физиологические основы спортивного отбора.
15. Физиологическая характеристика и механизмы разминки, роль изменений возбудимости. Фазовые изменения возбудимости. Реобазы, хронаксия и лабильность как мера возбудимости. Возрастные особенности изменений возбудимости, их учет при построении разминки.
16. Медицинское обеспечение занятий физической культурой и спортом в школах, ПТУ, ВУЗах, ДЮСШ. Деление школьников на медицинские группы.
17. Количественная оценка здоровья у физкультурников и спортсменов. Основные факторы здоровья, их количественный вклад в это состояние.
18. Современные методы определения и оценки физического развития спортсменов. Особенности физического развития у представителей различных видов спорта (на примере избранного вида спорта).
19. критерии профессионального отбора в избранном виде спорта.
20. Функциональные пробы в оценке функционального состояния спортсмена и адекватности тренировочных нагрузок.
21. Врачебно-педагогические наблюдения, их роль в оптимизации тренировочного процесса.
22. Самоконтроль спортсменов, его цели и задачи, оценка результатов. Роль тренера в проведении самоконтроля спортсменов.
23. Особенности построения и медицинского обеспечения тренировочного процесса в условиях среднегорья.
24. Особенности построения и медицинского обеспечения тренировочного процесса в условиях высоких и низких температур.
25. Медицинские средства восстановления, классификация. Принципы применения медицинских средств восстановления в различные периоды подготовки спортсменов.
26. Основные (гигиенические) средства восстановления их характеристика, принципы применения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и периода подготовки.
27. Виды перенапряжения у спортсменов, характеристика, причины возникновения, методы профилактики и реабилитации при перенапряжении ведущих органов и систем.
28. Перетренированность первого и второго типа. Роль тренера в профилактике перетренированности.
29. Спортивный травматизм, анализ причин спортивных травм. Понятие об экзогенном и эндогенном травматизме. Роль тренера в профилактике спортивного травматизма.
30. Острые патологические состояния в спорте, неотложная помощь при острых патологических состояниях.

Раздел III. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА

1. Исторические этапы развития изучаемого вида спорта. Возникновение и развитие в России и на международной арене. Современный этап и перспективы развития вида спорта.
2. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Судейство соревнований, судьи и их обязанности. Способы проведения соревнований.
3. Правила соревнований по избранному виду спорта и положение о проведении соревнований. Изменения и нововведения, вносимые в правила в контексте развития вида спорта.
4. Биомеханические основы техники выполнения двигательных действий в избранном виде спорта.
5. Анализ техники выполнения упражнений в избранном виде спорта. Классификация упражнений (видов).
6. Методика обучения технике выполнения движений в избранном виде спорта.
7. Тактика и тактическая подготовка в избранном виде спорта (понятие, значение, виды).
8. Основы спортивной тренировки в избранном виде спорта и ее составляющие.
9. Характеристика основных средств и методов спортивной тренировки. Особенности их применения в процессе многолетней подготовки спортсменов в избранном виде спорта
10. Гибкость (понятие, значение, виды) и методы ее развития в процессе подготовки спортсменов в избранном виде спорта. Контроль уровня развития гибкости.
11. Выносливость (понятие, значение, виды) и методы ее развития в процессе подготовки спортсменов в избранном виде спорта. Контроль уровня развития выносливости.
12. Сила (понятие, значение, виды) и методы ее развития в процессе подготовки спортсменов в избранном виде спорта. Контроль уровня развития силы.
13. Скоростные способности (понятие, значение, виды) и методы их развития в процессе подготовки спортсменов в избранном виде спорта. Контроль уровня развития скоростных способностей.
14. Координация (понятие, значение, виды) и методы ее развития в процессе подготовки спортсменов в избранном виде спорта. Контроль уровня развития координации.
15. Характеристика общей и специальной физической подготовки в избранном виде спорта. Средства, роль и значение ОФП и СФП на различных этапах подготовки спортсменов.
16. Психологическая подготовка (понятие, значение, виды) в избранном виде спорта.
17. Прогнозирование и моделирование результатов спортивных достижений в избранном виде спорта.
18. Спортивный отбор и ориентация в процессе подготовки спортсменов (этапы отбора, задачи, критерии, связь с этапами многолетней подготовки).
19. Структура и содержание процесса многолетней подготовки спортсменов в избранном виде спорта. Этапы многолетней подготовки и их характеристика.
20. Подготовка юных спортсменов на этапе начального обучения (предварительная подготовка). Задачи, средства и организация учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта.
21. Подготовка юных спортсменов в учебно-тренировочных группах (начальная специализация и углубленная тренировка). Задачи, средства и организация учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта.

22. Подготовка спортсменов на этапе спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства. Задачи, средства и организация учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта.
23. Управление и контроль в тренировке спортсменов (виды управления, контроль тренировочных нагрузок и состояния спортсмена).
24. Материально-техническое обеспечение организации и проведения занятий по избранному виду спорта. Нестандартное оборудование, тренажеры и вспомогательные средства.
25. Меры обеспечения техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях избранным видом спорта.
26. Медико-биологическое и научное обеспечение подготовки спортсменов в избранном виде спорта.
27. Документы планирования спортивной тренировки в избранном виде спорта: виды планирования, цели и основные задачи.
28. Периодизация круглогодичной тренировки в избранном виде спорта (характеристика периодов, основные задачи, средства, методы).
29. Урок физической культуры, как основная форма организации учебного занятия в общеобразовательной школе. Особенности его структуры. Документы планирования.
30. Особенности организации и проведения занятий оздоровительной направленности с использованием средств избранного вида спорта с людьми различных возрастных групп.

Практико-ориентированные задания:

Ситуационная задача № 1.

При подготовке группы юных спортсменов к ответственным выступлениям на финальных этапах Спартакиады школьников тренер сделал акцент на углубленное совершенствование в тех видах, в которых спортсмены будут выступать на соревнованиях. Формирование спортивного мастерства строилось на основе опережающих и стабилизирующих тенденций. Для усиления тренирующего воздействия была использована методика концентрированного, однонаправленного развития отстающих двигательных возможностей и скачкообразное увеличение нагрузки.

Определите, какие специфические принципы построения спортивной тренировки были нарушены в процессе подготовки и укажите возможные пути решения данной проблемы. Дайте обоснование правильности вашего решения.

Ситуационная задача № 2.

Тренер сделал набор детей в группу начальной подготовки. Все дети пришли из разных школ. Новый коллектив характеризуется недостаточной организованностью, разобщенностью, часто плохой дисциплиной, не все указания тренера воспринимаются с первого предъявления. Взаимоотношения в команде требуют корректировки, так как ряд спортсменов обижает других, насмехается над неправильно выполненным двигательным действием. Социально-психологический климат недостаточно хороший.

Что необходимо сделать для улучшения психолого-педагогического климата в команде? Какие следует поставить цели, задачи? Как добиться, чтобы цели, задачи по улучшению психолого-педагогического климата стали целями и задачами спортсменов. Аргументируйте свой ответ.

Ситуационная задача № 3.

Проходит первенство города по баскетболу среди старшеклассников. Команда школы №5 уверено обыгрывала своих сверстниц. Осталось сыграть финальные игры за 1-3 места. После игры одна из спортсменок команды подошла к тренеру и сказала, что их капитан Валя Т. в раздевалке ударила Наташу И. за то, что она во время игры не дала ей пас. Игроки команды так же рассказали тренеру, что в последнее время Валя их ругает, обзывает различными обидными словами, не считается с мнением команды. На замечания подруг, она постоянно отвечала: «Я лучше Вас всех играю, что хочу, то и делаю. Попробуйте сыграть без меня, сразу проиграете».

Какие методы Вы рекомендуете использовать тренеру для предотвращения в дальнейшем подобных конфликтных ситуаций? Аргументируйте свой ответ.

4.2. Основная литература для подготовки к государственному экзамену:

Раздел I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

Педагогика и психология физической культуры

1. Зайченко В.Н. Педагогика физической культуры и спорта в вопросах и ответах: учебно-методическая разработка: – Волгоград, ФГОУ ВПО «ВГАФК». – 2013.
2. Зайченко, В.Н. Воспитание в спортивной деятельности: учебное пособие для студентов факультетов физического воспитания направления 034300.62 "ФК", профилией: спортивная тренировка в избранном виде спорта, физкультурное образование, спортивный менеджмент / В.Н. Зайченко, Е. В. Тяглова. – Волгоград : ФГБОУ ВПО "ВГАФК", 2012. - 147 с. – С. 116-127.
3. Ильин, Е. П. Психология спорта / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. - 351 с.
4. Карпушин. Б. А Педагогика физической культуры и спорта / Учебник. – СПб.: Изд-во «Олимп-СПб», 2010. - 296 с.
5. Психология физической культуры и спорта : учебник / Г. Д. Горбунов ; Е. Н. Гогун. – М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 255 с.
6. Психология физической культуры и спорта: учебник / под ред. А. В. Родионова. – М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 366 с.

Раздел II. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

Физиология человека. Спортивная медицина

1. Бакулин, В.С. Практикум по спортивной медицине: учебное пособие / Бакулин В.С., Грецкая И.Б., Куропаткина Н.А., Петрова В.В. – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2012. – 104 с.
2. Бакулин, В.С. Спортивная медицина: курс лекций / Бакулин В.С., Грецкая И.Б., Куропаткина Н.А., Петрова В.В. – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2012. – 104 с.
3. Солопов, И.Н. Диагностика и управление функциональным состоянием: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / И. Н. Солопов; Н. Н. Сентябрёв, Е. П. Горбанёва. - Волгоград: ВГАФК, 2008. - 110 с. - Библиогр.: с. 108-110.
4. Солопов, И.Н. Спортивная физиология (с мультимедийным сопровождением): учебное пособие. Допущено федеральным агентством по физической культуре и спорту / Солопов, И.Н., Сентябрев, Н.Н., Горбанева, Е.П., Камчатников, А.Г. - Волгоград: ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2008. – 146 с.

5. Солопов, И.Н. Физиология человека с мультимедийным сопровождением: учебник для вузов физической культуры и факультетов физического воспитания педагогических вузов / И.Н. Солопов, Н.Н. Сентябрёв, Е.П. Горбанёва. – Волгоград: ВГАФК, 2012. - 288 с.

Раздел III. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА

Футбол

1. Голомазов С. В. Теория и методика футбола. Т. 1 : Техника игры / С. В. Голомазов; Б. Г. Чирва. – М.: ТВТ Дивизион, 2008. - 474 с.
2. Кузнецов А.А. Настольная книга детского тренера / А. А. Кузнецов. – М. : Профиздат, 2011. - 407 с.

Легкая атлетика

1. Легкая атлетика : учебник для студентов вузов / под общ. ред. Н. Н. Чеснокова, В. Г. Никитушкина. - М. : Физическая культура, 2010. - 440 с.
2. Основы техники и обучения легкоатлетическим движениям: учебное пособие / В.В. Че-мов, И.К. Спирина, И.А. Фатьянов, А.Ю. Макаров. – Волгоград.: ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2009. – 169 с.
3. Спирина И.К. Методика преподавания дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика»: учебное пособие. – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2013. - 153 с.

Спортивная акробатика

1. Гавердовский Ю.К. Теория и методика спортивной гимнастики: учебник в 2 томах/ Ю.К. Гавердовский. – М.: Советский спорт, 2014. - 368 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69824
2. Попов Ю.А. Управление подготовкой женских акробатических групп высокой квалификации: учебное пособие / Ю.А. Попов. – М.: Физическая культура, 2009. - 168 с.

Спортивная гимнастика

1. Гавердовский Ю.К. Теория и методика спортивной гимнастики: учебник в 2 томах/ Ю.К. Гавердовский. – М.: Советский спорт, 2014. - 368 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69824
2. Баршай В.М. Гимнастика : учебник / В.М. Баршай; В.Н. Курьсь, И. Б. Павлов. - 3-е изд., перераб. и доп. – М. : КНОРУС, 2013. - 312 с.

Художественная гимнастика

1. Винер И.А., Медведева Е.Н., Крючек Е.С. Теория и методика художественной гимнастики: артистичность, пути ее формирования. – 2015. – 120 с.
2. Теория и методика физической подготовки в художественной и эстетической гимнастике: учебное пособие / под общей ред. Л.А. Карпенко, О.Г. Румба. – М.: Советский спорт. 2014. – 264 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51909

Гребля

1. Гребной спорт: учебник для студентов высшего педагогического заведения / Г.В. Михайлова, Е.В. Долгова, И.С. Епишев; под ред. Г.В. Михайловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.

2. Гребля на байдарках и каноэ: учебное пособие / под общ. ред. к. п. н., проф. А. К. Чупруна. – Волгоград: ФГОУ ВПО "ВГАФК", 2007. - 128 с.

Плавание

1. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учебник для студ. учреждений высш. образования / А.А Литвинов, А.В. Козлов, Е.В. Ивченко и др.; под ред. А.А. Литвинова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
2. Платонов, В.Н. Спортивное плавание: путь к успеху: в 2 кн./ под. Общ. Ред. В.Н. Платонова. – М. : Советский спорт, 2012. Кн. 2. - 544 с.

Танцевальный спорт

1. Терехова М.А. История танцевального спорта: / М.А. Терехова. – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2013. – 119 с.
2. Чикалова Г.А., Репникова Е.А., Чикалова Н.В. Организация и методика проведения спортивных праздников и соревнований: учебное пособие. Волгоград: ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2009. - 125 с.
3. Терехова М.А., Репникова Е.А. Физическая подготовка танцоров 10-11 лет на этапе начальной спортивной специализации: учебно-методическое пособие. – Волгоград: ВГАФК, 2010. - 96 с.

Фитнес, аэробика

1. Пармузина Ю.В. Аквааэробика: учебное пособие / Ю.В. Пармузина. – Волгоград: ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2007. – 27 с.

Спортивные единоборства и Тяжелая атлетика

1. Градополов, К. В. Бокс : учебник / К. В. Градополов. – М. : ИНСАН, 2010. - 319 с.
2. Бокс: теория и методика : учебник / под общ. ред. Ю. А. Шулики, А. А. Лаврова. – М. : Советский спорт, 2009. - 766 с.
3. Теория и методика бокса: учебник / под. ред. Е.В. Калмыкова. – М.: Физическая культура, 2009. - 272 с.
4. Сулейманов, Н.Л. Перспективные направления совершенствования системы подготовки тяжелоатлетов /Н.Л. Сулейманов.- Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2015. – 114 с.
5. Мишустин, В. Н. Начальная тяжелоатлетическая подготовка : учебное пособие по учебным дисциплинам "ИВС: тяжелая атлетика" и "ИВФСД: тяжелая атлетика" / В. Н. Мишустин. – Волгоград : ФГБОУ ВПО "ВГАФК", 2012. - 281 с.
6. Мишустин, В.Н. Многоуровневая система спортивного совершенствования тяжелоатлетов: учебное пособие / В.Н. Мишустин. – Волгоград: ВГАФК, 2008. – 200 с.

Баскетбол

1. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин и др.; Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.
2. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – М.: Издательский центр Академия: 2006. - 520 с.
3. Орлан, И.В. Баскетбол: основы обучения: учебное пособие. – Волгоград: ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2011. - 136 с.

Волейбол

1. Беляев, А.В. Савин, М.В. Волейбол. Уч. для АФК. – М. Физкультура, образование, наука. 2006. - 360 с.
2. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин и др.; Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.
3. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – М.: Издательский центр Академия: 2006. – 520 с.
4. Орлан, И.В., Чуксева, Т.П., Гаврилова, Л.Г. Волейбол: методика обучения технике и тактике игры: учебно-методическое пособие. – Волгоград: ФГОУВПО «ВГАФК», 2009. – 57 с.

Программное обеспечение

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader».

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Краткое описание	URL-ссылка
eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	https://www.elibrary.ru
ЭБС «ЛАНЬ»	Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки.	https://e.lanbook.com/
«Электронные копии» из библиотеки НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	http://library.vgafk.ru/
«Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК»	Право использования электронных копий учебных и учебно -методических изданий	http://library.vgafk.ru/
«Антиплагиат.ВУЗ»	Система обнаружения текстовых заимствований	https://vgafk.antiplagiat.ru/
Образовательный контент ВГАФК	Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК»	http://storage.vgafk.ru/
Образовательный портал дистанционного обучения ВГАФК	Образовательный портал дистанционного обучения на базе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (Moodle)	http://moodle.vgafk.ru/

	ФГБОУ ВО «ВГАФК»	
«Консультант Плюс»	Компьютерная справочная правовая система	–
АБИС «МАРК-SQL»	Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»	–
Федеральный портал «Российское образование»		https://edu.ru/
Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ		www.rsl.ru

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

- Лекционные аудитории с мультимедиааппаратурой 114,118.
- Аудитории для самостоятельной работы (ауд. 14, 15, читальный зал, специализированная мебель, компьютеры с доступом к сети «Интернет»).

5. Рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы

Содержание выпускной квалификационной работы студента-выпускника должно соответствовать утвержденной теме и позволять оценить уровень сформированности компетенций.

Тематика выпускных квалификационных работ формируется с учетом проблемных вопросов сферы профессиональной деятельности, к работе в которой готовятся обучающиеся, и предложений работодателей, должна соответствовать современному уровню развития науки и потребностям профессиональной практики.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать способности и умения, опираясь на полученные знания и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи в профессиональной области, грамотно излагать результаты собственных исследований и аргументировать свою точку зрения

В процессе подготовки выпускной квалификационной работы обучающийся ориентирован на один из предложенных видов исследований:

– **исследование прикладного характера** представляет собой разработку проекта в одной из прикладных областей знания по направлению (профилю) подготовки. Выполнение такой работы, как правило, завершается оформлением акта внедрения.

– **исследование научного характера** содержит анализ и систематизацию научных источников, фактического материала, аргументированные обобщения и выводы по избранной теме. В выпускной квалификационной работе должно проявиться знание автором основных методов исследования, умение их применять, владение научным стилем изложения результатов работы. Выпускная квалификационная работа данного вида исследования является заявкой на продолжение научного исследования в аспирантуре;

– **исследование научно-практического характера**, которое содержит анализ и систематизацию научных источников, фактического материала, аргументированные обобщения и выводы по избранной теме, а также разработку или составление коррекционно-развивающих программ, ориентированных на практическую деятельность выпускника.

Выбор обучающимся темы выпускной квалификационной работы, порядок подготовки, оформления, предварительной защиты и представления к защите определяется локальным актом Академии.

5.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ на основе соотнесенных профессиональных стандартов

Избранный вид спорта: спортивные единоборства, тяжелая атлетика

1. Бокс – выбор спортивной специализации.
2. Методика обучения технике ударов в передвижении.
3. Методика обучения технике и тактике ближнего боя.
4. Отбор спортсмена в секцию бокса на различных этапах подготовки по морфологическим и психомоторным показателям.
5. Методика обучения технике и тактике выполнения ударов ногами в кикбоксинге.
6. Обучение технике ударов на средней дистанции.
7. Профилактика нарушений осанки при занятиях боксом.
8. Методика обучения технике и тактике передвижения по рингу.
9. Соревнования – продолжение тренировочного процесса.
10. Методика обучения боксеров-новичков технике и тактике нанесения боковых ударов.
11. Методика обучения боксеров-юношей технике и тактике ведения ближнего боя.
12. Методика развития координационных способностей юных боксеров.
13. Методика перестроения двигательных навыков в боксе.
14. Влияние слабого звена кинематической цепи «тяжелоатлет-штанга» на соревновательный результат тяжелоатлета в рывке.
15. Обучение движениям детей дошкольного возраста с позиции функциональных систем.
16. Моделирование техники толчка штанги от груди максимального веса на основе изменений упругой деформации грифа.
17. Повышение интенсивности тренировочного процесса тяжелоатлетов путем интервалов отдыха между подходами.
18. Развитие взрывных качеств у квалифицированных тяжелоатлетов.
19. Оптимизация угловых характеристик техники рывка на основе биомеханического контроля.
20. Возрастная динамика антропометрических показателей у тяжелоатлетов.
21. Влияние тренировочной нагрузки различной интенсивности на опорно-двигательный аппарат у тяжелоатлетов.
22. Планирование тренировки тяжелоатлетов с учетом показателей роста и веса тела.
23. Определение специальной выносливости тяжелоатлетов по функциональным показателям.
24. Повышение интенсивности тренировок троеборцев на основе рационального распределения нагрузок в жиме лежа.
25. Влияние тренировочной нагрузки на опорно-двигательный аппарат тяжелоатлетов.
26. Оптимизация парциальных нагрузок силовой скоростной направленности в тренировке юных тяжелоатлетов.
27. Влияние времени подъема тяжелоатлета из подседа на соревновательный результат в толчке штанги.

28. Сравнительная характеристика выносливости спортсменов, занимающихся тяжелой атлетикой и пауэрлифтингом.

Избранный вид спорта: футбол

1. Основные компоненты технико-тактической подготовленности профессиональных вратарей в футболе.
2. Развитие координационных способностей футболистов.
3. Исследование динамики передач мяча и обводки соперника в соревновательной деятельности футболистов 13-15 лет.
4. Анализ игровых взаимодействий квалифицированных и юных футболистов.
5. Изучение функционального состояния и работоспособности юных футболистов 14-15 лет.
6. Изучение физической подготовленности студентов-футболистов разных игровых амплуа.
7. Исследование уровня физической подготовленности юных нападающих 16-17 лет.
8. Совершенствование техники вбрасывания мяча юными футболистами.
9. Исследование направленности предварительных действий и надежности выполнения технико-тактических действий атакующего характера юными и квалифицированными футболистами.
10. Изучение количественных и качественных показателей выполнения ТТД оборонительной направленности юных футболистов
11. Исследование физической работоспособности футболистов различной квалификации.
12. Анализ атакующих действий в соревновательной деятельности юных футболистов.
13. Особенности обучения ТТД юных футболистов.
14. Изучение физического развития юных футболистов.
15. Совершенствование техники удара головой футболистами 13-14 лет.
16. Особенности годичной динамики показателей физической и координационной подготовленности 15-16 летних подростков, регулярно занимающихся футболом.
17. Организация и содержание тренировочного процесса на этапах годичного цикла подготовки квалифицированных футболистов
18. Изучение динамики физической подготовленности нападающих 13-15 лет в футболе.
19. Развитие скоростных способностей у юных футболистов 12-13 лет в полугодовом цикле тренировки.
20. Физическая подготовка футболистов различных игровых амплуа, определяемая характером игровой деятельности.
21. Изучение особенностей соревновательной деятельности игроков средней линии в футболе.
22. Исследование уровня физической подготовленности защитников в юношеском футболе.
23. Технология тестирования футболистов различной подготовленности.
24. Исследования показателей физической и технической подготовленности юных футболистов в период краткосрочных учебно-тренировочных сборов.
25. Исследование наиболее эффективных средств и методов воспитания выносливости квалифицированных футболистов.
26. Изучение двигательной активности и технико-тактических действий защитников юношеских команд в футболе.
27. Изучение объема специализированной нагрузки в подготовительном периоде подготовки квалифицированных футболистов.
28. Дифференцированное построение тренировочных нагрузок футболистов УТГ.

29. Дифференцированное построение тренировочных нагрузок в рамках мезоциклов годичного цикла подготовки юных футболистов.

Избранный вид спорта: легкая атлетика

1. Оценка уровня физической подготовленности детей 6-7 лет на занятиях по общей физической подготовке с элементами легкой атлетики.
2. Использование упражнений с внешним сопротивлением в тренировке прыгунов в длину.
3. Разработка методических рекомендаций по применению в тренировке юных легкоатлетов комплексов упражнений с барьерами.
4. Построение тренировочного процесса бегунов на этапе переориентации к выступлению на марафонской дистанции.
5. Разработка и апробация методики оценки тренировочных эффектов в подготовке легкоатлетов.
6. Использование «квест»-технологий для формирования профессиональных компетенций студентов-легкоатлетов.
7. Комплексная оценка исходного уровня подготовленности для занятий бегом на выносливость.
8. Методика воспитания скоростных способностей у юных барьеристов.
9. Применение инновационных технологий при решении обучающих задач в подготовке легкоатлетов.
10. Оценка уровня физической подготовленности школьников на основе требований комплекса ГТО.
11. Подходы к решению задачи воспитания скоростных способностей квалифицированных барьеристов.
12. Построение этапа предсоревновательной подготовки высококвалифицированных прыгунов в длину.
13. Структура и содержание общеподготовительного этапа подготовки высококвалифицированных легкоатлетов, специализирующихся в прыжках в длину.
14. Методика развития скоростно-силовых качеств у прыгунов тройным.
15. Использование упражнений с отягощением в тренировке прыгунов в длину.
16. Сравнительный анализ уровня физической подготовленности метателей различной специализации.
17. Новые методические подходы к развитию скоростно-силовых способностей квалифицированных спринтеров.
18. Модельные характеристики легкоатлетов-метателей различной специализации.
19. Сравнительный анализ уровня физической подготовленности барьеристов различной квалификации.
20. Оценка уровня физической подготовленности старших школьников на основе требований комплекса ГТО.
21. Особенности распределения средств скоростно-силовой подготовки в годичном тренировочном цикле.
22. Исследование особенностей применения метода круговой тренировки у легкоатлетов.
23. Специальная выносливость в тренировочном процессе легкоатлетов на этапе спортивного совершенствования.
24. Особенности развития силовых способностей в беге на короткие дистанции на этапе спортивного совершенствования.
25. Исследование влияния подвижных и спортивных игр в тренировочном процессе юных легкоатлетов.

Избранный вид спорта: волейбол, баскетбол, гандбол

1. Особенности и сравнительный анализ соревновательной деятельности студенческих команд России и США.
2. Управление подготовкой резервных сборных команд России по баскетболу к международным соревнованиям.
3. Особенности показателей соревновательной деятельности баскетболистов высокой квалификации, участвующих в различных турнирах.
4. Анализ физической подготовленности баскетболисток высокой квалификации разного игрового амплуа
5. Методические подходы к отбору баскетболистов в студенческие команды.
6. Планирование подготовки баскетболистов высокой квалификации в четырехлетнем Олимпийском цикле.
7. Специальная подготовка баскетболистов студенческих команд в годичном цикле.
8. Методические аспекты скоростно-силовой подготовки юных баскетболистов 11-12 лет.
9. Анализ программ специализированных тренировочных нагрузок для баскетболистов высокой квалификации.
10. Особенности специальной подготовленности баскетболистов 8-10 лет в годичном цикле.
11. Динамика физической подготовленности баскетболистов студенческих команд в годичном цикле.
12. Организационно-методические аспекты отбора детей для занятий баскетболом.
13. Особенности тренерской деятельности в достижении спортивных успехов в баскетболе.
14. Сравнительный анализ подготовленности выпускников спортивных школ и студенческих команд по баскетболу.
15. Методика совершенствования целевой точности бросков со средней дистанции в тренировочных группах ДЮСШ.
16. Перспективность баскетболистов ДЮБЛ по показателям соревновательной деятельности.
17. Методические особенности физической подготовки баскетбольных арбитров.
18. Технология проектирования ситуаций при подборе мяча в баскетболе на основе определения вероятности его отскока.
19. Совершенствование техники передач мяча в волейболе и методика обучения.
20. Техничко-тактическая подготовка волейболистов и методы ее оценки.
21. Влияние средств волейбола на формирование интереса учащихся к физической культуре.
22. Изучение межличностных взаимоотношений волейболистов в спортивном коллективе в условиях тренировочной и игровой деятельности.
23. Изучение возрастных особенностей предстартовых изменений у волейболистов различного возраста и тренированности.
24. Особенности соревновательной деятельности волейболистов высокой квалификации.
25. Применение различных тренажеров для развития физических качеств волейболистов различного возраста, квалификации, пола.
26. Методы развития быстроты у юных волейболистов.
27. Анализ тактических взаимодействий волейболистов передней линии в нападении.
28. Влияние систематических занятий волейболом на уровень физического развития школьников.
29. Возрастные особенности и методика развития быстроты у юных волейболистов.
30. Исследование эффективности защитных и нападающих действий у юных волейболистов.
31. Использование специализированных тестов и нормативов с целью контроля за состоянием физической и технической подготовленности волейболистов.
32. Изучение методов развития прыжковой выносливости у юных волейболистов.

33. Экспериментальное обоснование методики обучения верхней прямой подачи в волейболе.
34. Допинг-контроль в игровых видах спорта.
35. Использование стимулирующих средств и антидопинговый контроль в современном спорте.
36. Развитие координационных способностей у юных волейболистов.
37. Применение игрового метода в физическом воспитании школьников.
38. Методика отбора юных волейболистов в группы начальной подготовки в ДЮСШ.
39. Влияние занятий гандболом на уровень физического развития школьников.
40. Техничко – тактическая подготовка юных гандболисток и методы ее оценки.
41. Формирование коллектива в команде юных гандболисток.
42. Профилактика и реабилитация опорно – двигательного аппарата у гандболисток.
43. Методы развития координационных способностей у гандболистов.
44. Методика развития «взрывной силы» у гандболистов группы спортивного совершенствования.
45. Развитие выносливости у гандболисток средствами легкоатлетических упражнений.
46. Комплекс упражнений для совершенствования техники передач в гандболе и методика его использования.
47. Современный подход к методике развития быстроты у юных гандболисток 13-14 лет.
48. Совершенствование тактических взаимодействий игроков задней и передней линии в гандболе.
49. Совершенствование скоростной подготовленности вратарей высокой квалификации в гандболе.
50. Совершенствование методики развития координационных способностей юных гандболистов.
51. Использование медикометозных средств восстановления в переходном периоде тренировочного процесса гандболистов высокой квалификации.
52. Использование вспомогательных средств и тренажеров для совершенствования тактических действий гандболистов в защите.
53. Развитие целевой точности гандболистов на основе использования специальных комплексных упражнений.
54. Возрастное развитие физических качеств у гандбольных вратарей разного пола.
55. Сравнительная характеристика тактических групповых взаимодействий в нападении команд различной квалификации.
56. Модельные характеристики соревновательной деятельности вратарей высокой квалификации в гандболе.
57. Техничко – тактическая подготовка гандболисток 15 – 16 лет.
58. Модели соревновательной деятельности гандбольных вратарей по итогам результатов Чемпионата мира.

Избранный вид спорта: плавание, гребля на байдарках и каноэ

1. Совершенствование техники движений руками при плавании кролем на груди на основе применения комплекса специальных упражнений на суше и в воде. Выявление предрасположенности к дистанционной специализации как основа индивидуализации процесса подготовки пловцов.
2. Рационализация технической подготовки пловцов на основе учета возрастных особенностей развития и квалификации.
3. Исследование эффективности использования средств силовой подготовки пловцов на суше и в воде с учетом их дистанционной специализации.

4. Оздоровительное влияние занятий плаванием на часто болеющих и здоровых детей дошкольного возраста
5. Роль плавания и лечебной физической культуры в комплексном лечении сколиоза.
6. Исследование эффективности применения комплекса нестандартных специальных упражнений для совершенствования техники плавания способом кроль на груди.
7. Совершенствование методики начального обучения плаванию на основе использования комплекса специальных подводящих упражнений для ознакомления с водной средой.
8. Структура этапа непосредственной подготовки к основным соревнованиям у квалифицированных пловцов.
9. Влияние различных вариантов отдыха на характер восстановительных процессов после интенсивных тренировочных нагрузок у спортсменов.
10. Антропометрическая характеристика спортсменов различной квалификации занимающихся плаванием.
11. Развитие гибкости у пловцов различной специализации на этапах многолетнего совершенствования.
12. Начальное обучение плаванию детей 3-6 лет в группах «мама и малыш».
13. Исследование актуальных проблем спортивного отбора на начальном этапе обучения плаванию.
14. Исследование скоростно-силовых возможностей юных пловцов 10-12 лет.
15. Структура неспецифических проявлений максимальных силовых возможностей на суше у пловцов на этапе базовой подготовки
16. Критерии эффективности подготовки пловцов этапов спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.
17. Спортивные результаты и их взаимосвязь с отдельными морфологическими признаками и физическими качествами пловцов (бассистов, спинистов, дельфинистов, кролистов, комплексистов).
18. Исследование эффективности теоретической подготовки антидопинговой направленности в процессе подготовки пловцов различной квалификации
19. Гидрореабилитация детей с диагнозом детский церебральный паралич средствами плавания.
20. Исследование влияние различных вариантов продольных вращений туловища на скорость движений при плавании кролем на груди.
21. Методика организации и проведения занятий по плаванию в группах здоровья с людьми различного возраста и уровня плавательной подготовленности.
22. Исследование эффективности использования мультимедийных лекций антинаркотической направленности в процессе подготовки пловцов различного возраста и квалификации.
23. Оперативный контроль уровня подготовленности гребцов на байдарках.
24. Исследование особенностей построения тренировочного процесса при подготовке гребцов для выступления на дистанции (по выбору студента – 500 м, 1000 м, 10 км и т.д.).
25. Исследование социально-демографических характеристик контингента занимающихся греблей на байдарках и каноэ Волгоградской области.
26. Совершенствование методики обучения стартовым действиям в гребле на байдарках и каноэ.
27. Повышение эффективности технической подготовки квалифицированных гребцов на байдарках и каноэ на основе использования мультимедийных средств.
28. Исследование эффективности использования мультимедийных лекций антидопинговой направленности в процессе подготовки гребцов различного возраста и квалификации.

29. Исследование эффективности использования мультимедийных лекций антинаркотической направленности в процессе подготовки гребцов различного возраста и квалификации.
30. Особенности использования технических средств обучения в подготовке гребцов (каноистов и байдарочников).
31. Исследование взаимосвязи антропометрических показателей со спортивными результатами (по видам гребли).
32. Исследование кинематических и динамических характеристик движений гребцов на байдарках (каное).
33. Методика развития ловкости и координационных способностей юных гребцов.

Избранный вид спорта: танцевальный спорт, аэробика

1. Повышение уровня технической подготовленности студентов специализации фитнес-аэробика.
2. Методика музыкально-двигательной подготовки девочек 5-7 лет, занимающихся фитнес-аэробикой.
3. Анализ показателей системной и церебральной гемодинамики квалифицированных спортсменов фитнес-аэробики в предсоревновательный период подготовки.
4. Развитие координационных способностей детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой ритмической гимнастики.
5. Развитие пластической выразительности у детей 7-9 лет, занимающихся фитнес-аэробикой.
6. Совершенствование музыкально-ритмических способностей спортсменов фитнес-аэробики на этапе начальной спортивной специализации посредством применения средств народно-характерной хореографии.
7. Проведение занятий прикладной аэробикой с юными дзюдоистами.
8. Организация занятий аквааэробикой с женщинами 30-35 лет.
9. Совершенствование техники хореографических прыжков у девочек 15-17 лет, занимающихся спортивной аэробикой.
10. Влияние занятий черлидингом на уровень координационной подготовленности детей 10-11 лет.
11. Развитие силовых способностей у женщин 25-30 лет, посредством занятий интервальной тренировкой.
12. Повышение уровня физической подготовленности детей 9-10 лет, занимающихся спортивной аэробикой.
13. Спортивные танцы как средство физического воспитания детей дошкольного возраста.
14. Совершенствование координационных способностей у девушек 20-25 лет, занимающихся степ-аэробикой.
15. Методика отбора детей дошкольного возраста в танцевальном спорте.
16. Физическая подготовка детей 5-7 лет занимающихся спортивными танцами средствами ритмической гимнастикой.
17. Методика совершенствования специальной гибкости танцоров 16-18 лет в спортивных танцах на этапе спортивного совершенствования.
18. Развитие спортивно-технического мастерства в спортивных танцах у спортсменов 8-11 лет.
19. Музыкально-двигательная подготовка детей 5-7 лет занимающихся спортивными танцами.

20. Развитие гибкости в спортивно-бальных танцах у детей дошкольного возраста на этапе начальной подготовки.
21. Направленное развитие равновесия у детей 7-9 лет, занимающихся танцевальным спортом.
22. Методика обучения танцоров 6-8 лет технике баунс-движения в танце «Самба».
23. Изучение влияния самооценки на взаимоотношения в паре у высококвалифицированных танцоров.
24. Методика проведения подготовительной части тренировочного занятия со спортсменами высокой квалификации, специализирующимися в танцах латиноамериканской программы.

Избранный вид спорта: спортивная гимнастика, художественная гимнастика, спортивная акробатика

1. Профилактика травматизма в ИВС.
2. Методика подбора музыкального произведения при построении соревновательных композиций в ИВС.
3. Совершенствование техники балансирования на этапе специализированной подготовки.
4. Совершенствование техники выполнения сложных вращений у спортсменов на этапе углубленной специализации.
5. Специальная физическая подготовка в ИВС на разных этапах.
6. Совершенствования вольтижных упражнений в женской парной акробатике на различных этапах подготовки.
7. Методика развития гибкости в ИВС различными средствами.
8. Методика построения соревновательных композиций в ИВС.
9. Методика совершенствования техники выполнения упражнений в ИВС на различных этапах подготовки.
10. Методика начальной технической подготовки юных спортсменов.
11. Техника и методика обучения кратным сальто назад с соединенных рук нижних в мужских групповых упражнениях.
12. Анализ техники и методика обучения вращательным упражнениям в спортивной гимнастике и парной акробатике.
13. Совершенствование техники акробатических прыжков в ИВС.
14. Специальная физическая тренировка в ИВС на этапе специализированной подготовки.
15. Методика развития физических способностей средствами акробатики в сложнокоординационных видах спорта.
16. Методика составления музыкально-акробатических композиций в ИВС.
17. Хореографическая подготовка спортсменов в ИВС на этапе начальной специализированной подготовки.
18. Методика обучения акробатическим соединениям в упражнениях на бревне.
19. Методика формирования рабочих осанок в упражнениях на гимнастических снарядах.
20. Организация и методика проведения отбора и спортивной ориентации в ИВС.
21. Методика воспитания выразительности в ИВС средствами музыкальных игр и танцев.
22. Методика развития активной гибкости и подвижности у юных спортсменов.
23. Методика обучения бросковым элементам на различных этапах подготовки.
24. Методика обучения поворотам с предметами в художественной гимнастике на различных этапах подготовки.
25. Методика развития способности к удержанию равновесия у гимнасток на различных этапах подготовки.
26. Средства скоростно-силовой тренировки гимнасток на различных этапах подготовки.

**6. Критерии оценки уровня сформированности компетенций
по результатам государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств**

Для оценки уровня сформированности компетенций по основной образовательной программе по результатам государственной итоговой аттестации используется следующая шкала:

Шкала оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций по итогам ГИА:		
Балльно-рейтинговая система	Традиционная 4-уровневая шкала	Уровни сформированности компетенций
90-100	<i>отлично</i>	<i>высокий</i>
76-89	<i>хорошо</i>	<i>средний</i>
61-75	<i>удовлетворительно</i>	<i>пороговый</i>
менее 61	<i>неудовлетворительно</i>	<i>ниже порогового</i>

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ**

№ п/п	Уровень освоения компетенций	Количество баллов	Характеристика оцениваемого ответа студента
1.	высокий	90-100 баллов	<p>Студент показывает глубокие, прочные знания, использует категориальный аппарат учебной дисциплины, умеет оценивать и сопоставлять факты, представлять связь теории с практикой, способен рассуждать, аргументировать высказываемую точку зрения, обосновывать выводы, разъяснять их в логической последовательности без наводящих вопросов с учетом междисциплинарных связей смежных учебных дисциплин. Решение ситуационной задачи профессиональной направленности представлено с позиций связи теории с практикой и знания смежных дисциплин. Предлагаемое решение является наиболее соответствующим поставленным вопросам и демонстрирует сформированные в ходе обучения навыки профессиональной деятельности.</p>
2.	средний	76-89 баллов	<p>Студент показывает хорошие знания, отвечает четко, стремится аргументировать высказываемую точку зрения, обосновывать выводы, разъяснять их в логической последовательности, но не всегда учитывает междисциплинарные связи смежных учебных дисциплин, не в полной мере владеет категориальным аппаратом учебной дисциплины, допускает ошибки в толковании ряда теорий, концепций и т.п. Решение ситуационной задачи профессиональной направленности соответствует сформулированным вопросам, представлено с позиций связи теории с практикой и знания смежных дисциплин, однако, имеются трудности в его теоретическом обосновании. Предлагаемое решение позволяет ответить на поставленные вопросы и демонстрирует средний уровень сформированных в ходе обучения навыков профессиональной деятельности.</p>
3.	пороговый	61-75 баллов	<p>Студент показывает удовлетворительные знания, но не может аргументировать свой ответ, демонстрирует низкий уровень владения категориальным аппаратом учебной дисциплины, затрудняется в оценке и сопоставлении фактов, не всегда учитывает междисциплинарные связи смежных учебных дисциплин, допускает ошибки в толковании теорий, концепций и т.п. Решение ситуационной задачи профессиональной направленности в целом соответствует сформулированным вопросам, однако, не имеет теоретического обоснования, и демонстрирует низкий уровень сформированных в ходе обучения навыков профессиональной деятельности.</p>

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НА ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

№ п/п	Уровень освоения компетенций	Количество баллов	Характеристика оцениваемой защиты ВКР
1	2	3	4
1.	высокий	90-100 баллов	<p>Тема ВКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В отзыве научного руководителя дана высокая оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, степени самостоятельности при выполнении ВКР, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР.</p> <p>Рецензент отмечает высокий уровень анализа теоретических источников, умения обучающегося анализировать различные точки зрения по исследуемой проблеме, наличие практических рекомендаций и грамотность выполнения ВКР, соответствие оформления списка литературы библиографическим требованиям; рекомендует к защите ВКР без значительных замечаний.</p> <p>Защита ВКР (доклад) представлена обучающимся четко, на высоком научно-методологическом уровне, представляемые результаты собственного исследования сопровождаются мультимедиа-презентацией, подготовленной на высоком качественном уровне с учетом информативности и иллюстративности (слайды хорошо читаемы (цвет, четкость), представленные схемы, таблицы и рисунки отражают содержание ВКР, демонстрируя результаты выполненной работы).</p> <p>Формулировка объекта, предмета, целей и задач ВКР соответствуют современным требованиям, предъявляемым к научно-исследовательской работе. Гипотеза сформулирована в соответствии с поставленной целью и задачами. В ходе защиты ВКР обучающийся четко представляет решение каждой задачи исследования. В работе представлено заключение и практические рекомендации. Обучающийся владеет научным стилем изложения, орфографической и пунктуационной грамотностью.</p> <p>На вопросы, заданные членами ГЭК, даются четкие и грамотные ответы, подкрепляемые теоретическими положениями, доказательствами. Обучающийся владеет материалом, может безошибочно четко, аргументировано обосновывать выводы.</p>

1	2	3	4
2.	средний	76-89 баллов	<p>Тема ВКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В отзыве научного руководителя дана хорошая оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР. Однако обучающийся не всегда успешно справлялся с анализом теоретических источников, испытывал некоторые затруднения в обработке исследовательского материала, демонстрировал среднюю степень самостоятельности при выполнении ВКР.</p> <p>Рецензент отмечает достаточно высокий уровень анализа теоретических источников, умения обучающегося анализировать различные точки зрения по проблеме, наличие практических рекомендаций и грамотность выполнения ВКР, однако, рекомендует ВКР к официальной защите с устранением указанных замечаний.</p> <p>Защита ВКР (доклад) представлена обучающимся четко, на хорошем научно-методологическом уровне, представляемые результаты собственного исследования сопровождаются мультимедиа-презентацией, подготовленной на хорошем качественном уровне с учетом информативности и иллюстративности (слайды хорошо читаемы (цвет, четкость), представленные схемы, таблицы и рисунки отражают содержание ВКР, демонстрируя результаты выполненной работы). Обучающийся показывает хороший уровень знаний по теме исследования, на задаваемые вопросы отвечает четко, стремится к аргументированной оценке фактов, но не в полной мере владеет категориальным аппаратом проблемы исследования, допускает ошибки в толковании ряда проблем в исследуемой теме ВКР.</p> <p>На вопросы, заданные членами ГЭК, даются четкие и грамотные ответы, но имеются определенные затруднения в подкреплении их теоретическими положениями, доказательствами.</p>

1	2	3	4
3.	пороговый	61-75 баллов	<p>Тема ВКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В отзыве научного руководителя дана удовлетворительная оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР. Вместе с тем, отмечается, что обучающийся не всегда успешно справлялся с анализом теоретических источников, испытывал затруднения в обработке исследовательского материала, демонстрировал низкую степень самостоятельности при выполнении ВКР, его дисциплинированность при выполнении графика работы над ВКР имела ряд замечаний.</p> <p>Рецензент отмечает, что анализ теоретических источников показывает низкий уровень сформированности у обучающегося умения представить в сравнении различные точки зрения по исследуемой проблеме. Объект, предмет, цель и задачи, прописаны не достаточно четко и грамотно. Схемы, таблицы выполнены удовлетворительно. Практические рекомендации отсутствуют, либо даны фрагментарно. ВКР рекомендуется к защите только после устранения замечаний, исправления ошибок.</p> <p>Защита ВКР (доклад) представлена обучающимся на удовлетворительном научно-методологическом уровне, представляет результаты собственного исследования, сопровождается мультимедиа-презентацией, подготовленной на среднем качественном уровне, слайды соответствуют содержанию ВКР, но не достаточно хорошо читаемы (цвет, четкость, грамотность представленных схем, таблиц и др.). Доклад изложен нечетко, монотонно. Обучающийся показывает фрагментарные знания по теме исследования, при этом, отвечает не на все задаваемые ему вопросы, затрудняется с аргументацией оценки фактов, не в полной мере владеет категориальным аппаратом проблемы исследования, допускает ошибки в толковании ряда проблем в исследуемой теме ВКР, испытывает трудности при формулировке ответов на вопросы, задаваемые членами ГЭК.</p>

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Комплект экзаменационных билетов	Вопросы из разделов освоенных учебных дисциплин, позволяющие определить уровень сформированности компетенций и готовность обучающихся к педагогической, тренерской, организационно-методической, научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры	Перечень вопросов для формирования комплекта билетов
2	Комплект ситуационных заданий	Ситуационные задания, позволяющие определить уровень сформированности компетенций и готовность обучающихся к профессиональной деятельности в сфере физической культуры	Перечень ситуационных заданий
3	Текст выпускной квалификационной работы	Конечный продукт, получаемый в результате подготовки выпускной квалификационной работы. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Требования к содержанию и оформлению ВКР определяются Положением о порядке выполнения и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися по программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «ВГАФК»
4	Проверка на объем заимствований	Электронный текст ВКР проверяется на объем заимствований	Объем допустимых заимствований определяется Положением о порядке выполнения и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися по программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «ВГАФК»
5	Представление результатов выпускной квалификационной работы	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов исследования определенной темы, сопровождаемое мультимедийной презентацией	Представление содержания ВКР с использованием мультимедийных технологий

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, обсуждена на заседании Учебно-методического совета ФГБОУ ВО «ВГАФК» (Протокол № 9 от 30 июня 2021 г.).

Разработчики:

Балуева В.А., к.б.н., доцент, проректор по учебной работе;

Сулейманов Н.Л., к.п.н., доцент, зав.кафедрой теории и методики спортивных единоборств и тяжелой атлетики;

Орлан И.В., к.п.н., доцент, зав.кафедрой теории и методики спортивных игр;

Сазонова И.М., к.п.н., доцент, зав.кафедрой теории и методики водных видов спорта;

Ушакова О.Е., к.п.н., доцент, зав.кафедрой теории и методики легкой атлетики;

Прописнова Е.П., к.п.н., доцент, зав.кафедрой теории и методики танцевального спорта и аэробики;

Лалаева Е.Ю., к.п.н., доцент, зав.кафедрой теории и методики гимнастики.

Таможников Д.В., к.п.н., доцент, зав.кафедрой теории и методики гимнастики.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

« _____ » _____ 202__ г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

к программе государственной итоговой аттестации

по основной профессиональной образовательной программе

49.03.01 Физическая культура

(профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»)

на 202__-202__ уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу ГИА	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу ГИА	Решение по внесению изменений и дополнений в программу ГИА
		<p>Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от « ____ » _____ 202__ г.</p>

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

« ____ » _____ 202__ г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

к программе государственной итоговой аттестации

по основной профессиональной образовательной программе

49.03.01 Физическая культура

(профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»)

на 202__ -202__ уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу ГИА	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу ГИА	Решение по внесению изменений и дополнений в программу ГИА
		<p>Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от « ____ » _____ 202__ г.</p>