

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)**

Принято

на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО «ВГАФК»

«01» марта 2021 г.

Протокол № 19

Утверждаю

Ректор ФГБОУ ВО «ВГАФК»,

В.С. Якимович

«01» марта 2021 г.



**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

Направление подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки

«Адаптивное физическое воспитание»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Содержание:

1.	Требования к результатам освоения учебной практики	3
2.	Место учебной практики в структуре основной образовательной программы ...	9
3.	Содержание учебной практики	10
4.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	14
	4.1. Контрольные задания	27
	4.2. Методические рекомендации	28
5.	Перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	35
	5.1. Основная литература	35
	5.2. Дополнительная литература	35
	5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	36
6.	Материально-техническое обеспечение учебной практики	37

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Проведение учебной (педагогической) практики (далее практики) направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

ОПК-13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и особенностей психологических занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.

ОПК-14 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

ПК-1 Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	<p>ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 Организация</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; - формы организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - организацию образовательного процесса в общеобразовательных организациях (начального общего, основного общего, среднего общего образования), содержание и формы документов планирования процесса по физическому воспитанию в школе; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; <p><i>Умеет:</i></p> <p>проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую</p>

	<p>деятельности обучающихся, направленный на освоение дополнительного общеобразовательной программы</p> <p>А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;</p> <p>- планировать содержание урочных и внеурочных форм проведения занятий с учетом возрастных особенностей занимающихся и санитарно-гигиенических норм организации физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- осуществлять учебно-воспитательный процесс по предмету «Физическая культура» и дополнительным образовательным программам с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- анализировать эффективность проведения уроков физической культуры с использованием методов педагогического контроля и самоанализа.</p> <p><i>Имеет навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <p>- планирования и проведения занятий по предмету «Физическая культура» в начальных, средних и старших классах;</p> <p>- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов и функционального состояния, обучения технике физических упражнений в базовых видах спорта, развития физических способностей с учетом возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;</p> <p>- планирования и проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</p> <p>- планирования и проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;</p> <p>- планирования и организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий по плану общеобразовательной организации.</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>- методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;</p> <p>- организацию воспитательного процесса в</p>

	<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/02.6 Воспитательная деятельность ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p>	<p>образовательных организациях; - основы формирования у обучающихся социально значимых качеств личности, привития норм здорового образа жизни, профилактики негативного социального поведения. - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. <i>Умеет:</i> - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. <i>Имеет навыки и (или) опыт деятельности:</i> - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>
ОПК-13	<p>ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего</p>	<p><i>Знает:</i> - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной</p>

	<p>образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая деятельность. Обучение. ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы. В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.</p>	<p>общепрофессиональной образовательной программы по физической культуре и спорту; – программное содержание и формы документов планирования учебного процесса по предмету «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях; <i>Умеет:</i> - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания; - анализировать примерные образовательные программы по предмету «Физическая культура», разрабатывать документы, сопровождающие реализацию программы; - планировать содержание урочных и внеурочных форм проведения занятий физической культуры с учетом возрастных особенностей занимающихся и санитарно-гигиенических норм организации физкультурно-спортивной деятельности. <i>Имеет навыки и (или) опыт деятельности:</i> - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования и проведения занятий по предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятия (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
<p>ОПК-14</p>	<p>ПС 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту. А/04.5 Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, проведение</p>	<p><i>Знает:</i> - правила техники безопасности, пожарной безопасности и профилактики травматизма и оказания первой доврачебной помощи при проведении занятий физической культурой и спортом; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</p>

	<p>разъяснительной антидопинговой работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм. <p><i>Имеет навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и здоровья
--	---	---

		обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.
ПК-1	<p>01.001 ПС Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего (воспитатель, учитель)</p> <p>В/01.5 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - программное содержание и методику разработки документов планирования учебных занятий в специальных медицинских группах по предмету «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях; - формы, методы, средства и приемы организации групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - методы и средства контроля состояния здоровья и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально использовать разнообразные формы, методы, средства и приемы организации и проведения занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья; - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации лица, имеющего отклонения в состоянии здоровья, инвалида; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; - определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; - оценивать результаты учебной деятельности лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, на основе объективных методов контроля.

		<p><i>Имеет навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения занятий по физической культуре в специальных медицинских группах; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов и функционального состояния занимающихся, в т.ч. лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья; - обучения технике физических упражнений в базовых видах спорта; - развития физических способностей с учетом возрастных особенностей занимающихся и состояния здоровья при освоении общеобразовательных и дополнительных программ; - применения методов контроля (самоконтроля) физической нагрузки во время проведения занятий по данным ЧСС, анализа педагогической эффективности проведения уроков; - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; - разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.
--	--	---

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (педагогическая) относится к Блоку 2 «Практика» обязательной части образовательной программы.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 час.).

Вид практики: учебная.

Тип практики: педагогическая.

В соответствии с учебным планом учебная практика проводится в течение 6 недель:

- очная форма обучения – на 3 курсе (6 семестр),
- заочная форма обучения – на 4 курсе (8 семестр).

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Место проведения практики: общеобразовательные школы.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание	Формируемые компетенции	Всего часов	В т.ч. конт. работа с препод.	В т.ч. практ. подготовка	Оценочные средства
1	Организационно-методический раздел	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-13 ОПК-14 ПК-1	16	10	4	
1.1.	Участие в установочной конференции.		2	2		Контроль посещаемости
1.2.	Ознакомление с содержанием программы практики		1	0,5		Обсуждение, анализ
1.3.	Согласование календарного плана-графика практики		1	0,5		Согласованный календарный план-график
1.4.	Инструктаж по охране труда, внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности и пр. Ознакомление с материально-технической базой практики.		1			Сведения о базе практики в отчете.
1.5.	Составление индивидуального плана работы на период учебной практики.		1			Представление на проверку
1.6.	Участие в методических совещаниях бригады.		6	6		Учет посещаемости, мини-отчеты о проделанной работе.
1.7.	Оформление уголка практиканта.		4		4	Обновление текущей информации.
2	Учебно-методический раздел	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-13 ОПК-14 ПК-1	188	44	188	
2.1.	Ознакомление с календарно-тематическим планированием прохождения учебного материала по «Физической культуре» на базе практики.		4	1	4	Обсуждение, анализ документа планирования
2.2.	Просмотр и анализ уроков по «Физической культуре» методиста - учителя базы практики.		30	2	30	Обсуждение, анализ

2.3.	Разработка фрагмента календарно-тематического планирования прохождения учебного материала по «Физической культуре» на период практики для одной параллели класса.		6	1	6	Собеседование, оценка документа планирования
2.4.	Разработка 6-ти комплексов общеразвивающих упражнений (на развитие физических качеств) для учащихся 3-х возрастных групп с последующим использованием в проведении уроков.		20	2	20	Представление на проверку комплексов упражнений
2.5.	Разработка планов-конспектов и проведение отдельных частей урока.		20	6	20	Представление планов-конспектов.
2.6.	Разработка развернутых конспектов уроков по физической культуре для прикрепленных классов (не менее 16).		40	8	40	Утверждение конспектов уроков (за два дня до проведения).
2.7.	Проведение уроков по «Физической культуре» в качестве ассистента учителя.		20	6	20	Учет в оценочной ведомости.
2.8.	Самостоятельное проведение уроков по «Физической культуре» по расписанию в прикрепленных классах.		30	10	30	Обсуждение, анализ, оценка за проведение уроков.
2.9.	Разработка не менее 2-х конспектов и проведение занятий в специальной медицинской группе или с часто болеющими детьми (с учетом условий школы).		12	2	12	Конспекты. Оценка за проведение.
2.10.	Проведение 3 контрольных уроков (по одному в каждой возрастной группе) по разработанным конспектам в прикрепленных классах (один из них - открытый (зачетный)).		6	6	6	Обсуждение, анализ, оценка за проведение уроков.
3	Раздел воспитательной работы	ОПК-5	24	2	20	
3.1.	Ознакомление с планом воспитательной работы в		6	0,5	6	Посещение уроков,

	прикрепленном классе. Изучение педагогического опыта учителя физической культуры.					обсуждение, анализ педагогической деятельности учителя.
3.2.	Самоанализ собственной педагогической деятельности на начальном и конечном этапах практики.		6		2	Заполнение журнала, самоанализ, самооценка проведения урока по балльной системе.
3.3.	Разработка технологической карты урока на основании ранее подготовленного конспекта.		6	1	6	Заполнение технологической карты.
3.4.	Разработка сценария и проведение воспитательного мероприятия по согласованию с классным руководителем с последующим анализом.		6	0,5	6	Разработка сценария внеклассного воспитательного мероприятия. Самооценка воспитательного мероприятия в журнале.
4	Раздел физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-13 ОПК-14 ПК-1	54	3	46	
4.1.	Ознакомление с планом физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в общеобразовательном учреждении. Участие в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.		10		8	Заполнение раздела в индивидуальном плане
4.2.	Участие в разработке сценария, организации и проведении спортивно-массового мероприятия (физкультурного праздника) совместно с группой практикантов.		6	0,5	6	Сценарий, фотоотчет.
4.3.	Разработка программы (сценария) и проведение мероприятия антидопинговой тематики для обучающихся		6	0,5	6	Сценарий мероприятия, наглядно-информационный материал.

	среднего и старшего школьного возраста.					Отзыв методиста базы практики.
4.4.	Разработка программы (сценария) и проведение профилактического мероприятия антинаркотической тематики для обучающихся среднего и старшего школьного возраста.		6	0,5	6	Сценарий мероприятия, наглядно-информационный материал. Отзыв методиста базы практики.
4.5.	Проведение профориентационной работы с обучающимися 10-11 классов.		4	1		Отчет о проведении профориентационной работы
4.7.	Проведение занятий со школьниками по базовым видам спорта в группах ОФП, кружках, факультативах в качестве помощника учителя / беседы с учащимися о пользе занятий спортом на примере ИВС и ведении здорового образа жизни (с учетом условий школы).		12	0,5	10	Заполнение раздела в отчете по итогам практики
4.8.	Участие совместно с группой студентов в подготовке и проведении физкультурно-массовых и спортивных мероприятий по плану работы школы.		10		10	Участие в мероприятиях отразить в отчете по итогам практики.
5	Контрольно-аналитический раздел	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-13 ОПК-14 ПК-1	42	12	30	
5.1.	Проведение частичного педагогического анализа уроков по «Физической культуре» по заданным темам.		6	0,5	6	Записи наблюдений, участие в обсуждении.
5.2.	Проведение развернутого письменного комплексного педагогического анализа урока по «Физической культуре».		4	1	4	Письменный комплексный анализ урока.
5.3.	Хронометраж урока по «Физической культуре», расчет, анализ и оценка общей и моторной плотности урока.		4	0,5	4	Хронометраж урока (протокол), анализ, общие выводы, рекомендации.
5.4.	Проведение пульсометрии и анализ распределения		4	1	4	Протокол, график изменения ЧСС,

	физической нагрузки на уроке по «Физической культуре».					анализ, выводы, рекомендации.
5.5.	Просмотр и анализ контрольных и открытых уроков практикантов с применением методов педагогического контроля.		12	6	10	Своевременное представление руководителю практики.
5.6.	Подготовка и оформление отчетной документации.		10	1		Отчет о прохождении практики
5.7.	Защита результатов учебной (педагогической) практики на итоговом совещании бригады (на итоговой конференции) с участием учителей ФК, администрации базы практики и представителей академии.		2	2	2	Отчет практиканта отзыв, рекомендуемая итоговая оценка.
Всего часов/з.е.			324/9	70	288	

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты текущей аттестации практиканта, складывающиеся из оценки практических заданий по разделам практики, позволяют в ходе промежуточной аттестации оценить уровень его знаний, умений и наличия навыков и (или) опыта деятельности, установить уровень сформированных компетенций и степень общей готовности к профессиональной деятельности.

Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций по итогам промежуточной аттестации

<i>Шкала оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций при промежуточной аттестации (диф.зачет)</i>		
Балльно - рейтинговая система	Традиционная 4-уровневая шкала	Уровни сформированности компетенций
90 – 100	отлично	высокий
76 – 89	хорошо	средний
61 – 75	удовлетворительно	пороговый
менее 61	неудовлетворительно	ниже порогового

Критерии оценивания при промежуточной аттестации (диф.зачет):

Оценка «*отлично*» выставляется студенту, если он демонстрирует знания, умения и навыки в разработке рабочих программ и календарно-тематического планирования учебного процесса по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС; в написании конспектов уроков ФК с учетом возрастных особенностей занимающихся и физической подготовленности; в использовании средств и методов проведения уроков физической культуры, организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований в соответствии с требованиями техники безопасности, профилактики травматизма и соблюдения санитарно-

гигиенических норм. Проявляет способности оказывать воспитательное воздействие на обучающихся, формировать и поддерживать мотивацию школьников к занятиям физической культурой и спортом. Творчески подходил к выполнению всех заданий, предусмотренных программой практики, своевременно представил отчетную документацию в соответствии с требованиями к ее содержанию и оформлению.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он знает рабочие программы по предмету «Физическая культура» и умеет разрабатывать документы текущего и оперативного планирования; ставить цели и формулировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи при проведении уроков физической культуры; анализировать проведение урока с использованием способов педагогического контроля, проводить физкультминутки, утреннюю гимнастику, организовывать спортивные соревнования. Умеет организовывать занятия с учащимися школьного возраста в соответствии с требованиями техники безопасности и профилактики травматизма. Студент правильно и качественно выполнил большинство всех заданий, предусмотренных программой практики (за исключением одного-двух, в которых допущены ошибки, недочеты), своевременно представил отчетную документацию в соответствии с основными требованиями, проявив инициативу и добросовестное отношение к работе.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он знает основы организации педагогической деятельности по физической культуре в общеобразовательном учреждении, умеет планировать и организовывать собственную деятельность, имеет представление об этических нормах поведения, старается им следовать. Различает перспективное, текущее и оперативное планирование учебного процесса; методику проведения уроков физической культуры с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. Имеет представление о технике безопасности, профилактике травматизма и оказании первой доврачебной помощи.

В основном, студент выполнил большинство заданий, предусмотренных программой практики, но при наличии грубых ошибок и недочетов. Отчетную документацию представил не вовремя и не в полном объеме.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не приступил к прохождению практики, соответственно не выполнил программу практики; или приступил к прохождению практики с опозданием без уважительных причин, при этом, выполнил программу практики лишь частично и продемонстрировал низкий уровень сформированных в ходе практики умений и навыков профессиональной деятельности. На зачет не явился, отчетную документацию в дополнительно установленные сроки не представил.

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций:

Показатели	Критерии оценивания			Средства оценивания
	Уровень освоения			
	<i>Пороговый</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>	
ОПК- 1	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; - формы организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - организацию образовательного процесса в общеобразовательных организациях 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; - формы организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - организацию образовательного процесса в общеобразовательных организациях (начального общего, основного общего, среднего общего образования), содержание и формы документов планирования процесса по физическому воспитанию в школе; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; - формы организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - организацию образовательного процесса в общеобразовательных организациях (начального общего, основного общего, среднего общего образования), содержание и формы документов планирования процесса по физическому воспитанию в школе; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую 	<p>Текущий контроль: анализ степени достижения поставленных целей в ходе выполнения заданий в соответствии с индивидуальным заданием и календарным планом-графиком практики, рефлексия, коррекция (при необходимости).</p> <p>Промежуточный контроль: диф.зачет.</p>

	<p>(начального общего, основного общего, среднего общего образования), содержание и формы документов планирования процесса по физическому воспитанию в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. 	<p>эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - планировать содержание урочных и внеурочных форм проведения занятий с учетом возрастных особенностей занимающихся и санитарно-гигиенических норм организации физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять учебно-воспитательный процесс по предмету «Физическая культура» и дополнительным 	<p>деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - планировать содержание урочных и внеурочных форм проведения занятий с учетом возрастных особенностей занимающихся и санитарно-гигиенических норм организации физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять учебно-воспитательный процесс по предмету «Физическая культура» и дополнительным образовательным программам с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - анализировать эффективность проведения уроков физической культуры с использованием методов педагогического контроля и самоанализа. <p><i>Имеет навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения занятий по предмету «Физическая культура» в начальных, средних и старших классах; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов и функционального 	
--	--	--	--	--

		<p>образовательным программам с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- анализировать эффективность проведения уроков физической культуры с использованием методов педагогического контроля и самоанализа.</p>	<p>состояния, обучения технике физических упражнений в базовых видах спорта, развития физических способностей с учетом возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;</p> <p>- планирования и проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</p> <p>- планирования и проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;</p> <p>- планирования и организации физкультурно--оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий по плану общеобразовательной организации.</p>	
ОПК- 5	<p><i>Знает:</i></p> <p>- методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;</p> <p>- организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;</p> <p>- основы</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>- методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;</p> <p>- организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;</p> <p>- основы формирования у обучающихся социально значимых качеств личности, привития норм здорового образа</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>- методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;</p> <p>- организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;</p> <p>- основы формирования у обучающихся социально значимых качеств личности, привития норм здорового образа жизни, профилактики негативного социального поведения.</p> <p>- виды девиаций, формы проявления девиантного</p>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <p>анализ степени достижения поставленных целей в ходе выполнения заданий в соответствии с индивидуальным заданием и календарным планом-графиком</p>

	<p>формирования у обучающихся социально значимых качеств личности, привития норм здорового образа жизни, профилактики негативного социального поведения.</p> <p>- виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;</p> <p>- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</p> <p>- общаться с детьми различных возрастных категорий;</p> <p>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</p> <p>- формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;</p> <p>помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p>	<p>жизни, профилактики негативного социального поведения.</p> <p>- виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;</p> <p>- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</p> <p>- общаться с детьми различных возрастных категорий;</p> <p>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</p> <p>- формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;</p> <p>помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p>	<p>поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;</p> <p>- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</p> <p>- общаться с детьми различных возрастных категорий;</p> <p>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</p> <p>- формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;</p> <p>помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>- составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;</p> <p>- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</p> <p>- проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> <p><i>Имеет навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <p>- планирования воспитательных мероприятий</p>	<p>практики, рефлексия, коррекция (при необходимости).</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i></p> <p>диф.зачет.</p>
--	---	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. 	<p>при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях. 	
ОПК- 13	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общепрофессиональн 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общепрофессиональной образовательной программы по физической культуре и спорту; – программное содержание и формы документов планирования учебного процесса по предмету 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общепрофессиональной образовательной программы по физической культуре и спорту; – программное содержание и формы документов планирования учебного процесса по предмету «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с 	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <p>анализ степени достижения поставленных целей в ходе выполнения заданий в соответствии с индивидуальным заданием и календарным планом-графиком практики, рефлексия, коррекция (при необходимости).</p> <p><i>Промежуточный</i></p>

	<p>ой образовательной программы по физической культуре и спорту;</p> <p>– программное содержание и формы документов планирования учебного процесса по предмету «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях.</p>	<p>«Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания; - анализировать примерные образовательные программы по предмету «Физическая культура», разрабатывать документы, сопровождающие реализацию программы; - планировать содержание урочных и внеурочных форм проведения занятий физической 	<p>основной и дополнительной общеобразовательной программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания; - анализировать примерные образовательные программы по предмету «Физическая культура», разрабатывать документы, сопровождающие реализацию программы; - планировать содержание урочных и внеурочных форм проведения занятий физической культуры с учетом возрастных особенностей занимающихся и санитарно-гигиенических норм организации физкультурно-спортивной деятельности. <p><i>Имеет навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования и проведения занятий по предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятия (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. 	<p>контроль: диф.зачет.</p>
--	---	---	--	--

		культуры с учетом возрастных особенностей занимающихся и санитарно-гигиенических норм организации физкультурно-спортивной деятельности.		
ОПК- 14	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности, пожарной и безопасности и профилактики травматизма и оказания первой доврачебной помощи при проведении занятий физической культурой и спортом; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - противопоказания и ограничения к выполнению 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности, пожарной безопасности и профилактики травматизма и оказания первой доврачебной помощи при проведении занятий физической культурой и спортом; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> обеспечивать технику безопасности на занятиях с 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности, пожарной безопасности и профилактики травматизма и оказания первой доврачебной помощи при проведении занятий физической культурой и спортом; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); оценивать санитарно-гигиеническое состояние 	<p><i>Текущий контроль:</i> анализ степени достижения поставленных целей в ходе выполнения заданий в соответствии с индивидуальным заданием и календарным планом-графиком практики, рефлексия, коррекция (при необходимости).</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> диф.зачет.</p>

	<p>физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;</p> <p>- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации.</p>	<p>учётom гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</p> <p>оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;</p> <p>оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях;</p> <p>разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;</p> <p>вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений;</p> <p>организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения</p>	<p>спортивного зала;</p> <p>оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях;</p> <p>разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;</p> <p>вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений;</p> <p>организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм.</p> <p><i>Имеет навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; 	
--	--	--	--	--

		упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм.	- обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и здоровья обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.	
ПК- 1	<i>Знает:</i> - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - программное содержание и методику разработки документов планирования учебных занятий в специальных медицинских группах по предмету «Физическая	<i>Знает:</i> - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - программное содержание и методику разработки документов планирования учебных занятий в специальных медицинских группах по предмету «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях; - формы, методы, средства и приемы организации групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - методы и средства контроля	<i>Знает:</i> - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - программное содержание и методику разработки документов планирования учебных занятий в специальных медицинских группах по предмету «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях; - формы, методы, средства и приемы организации групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - методы и средства контроля состояния здоровья и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения.	<i>Текущий контроль:</i> анализ степени достижения поставленных целей в ходе выполнения заданий в соответствии с индивидуальным заданием и календарным планом-графиком практики, рефлексия, коррекция (при необходимости). <i>Промежуточный контроль:</i> диф.зачет.

<p>культура» в общеобразовательных учреждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы, средства и приемы организации групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - методы и средства контроля состояния здоровья и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели 	<p>состояния здоровья и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально использовать разнообразные формы, методы, средства и приемы организации и проведения занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья; - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации лица, имеющего отклонения в состоянии здоровья, инвалида; - управлять учебными группами с целью вовлечения 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально использовать разнообразные формы, методы, средства и приемы организации и проведения занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья; - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации лица, имеющего отклонения в состоянии здоровья, инвалида; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; - определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; - оценивать результаты учебной деятельности лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, на основе объективных методов контроля. <p><i>Имеет навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения занятий по физической культуре в специальных медицинских группах; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов и функционального состояния занимающихся, в т.ч. лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья; - обучения технике физических упражнений в 	
---	--	---	--

	<p>испытаний, тестов и их нормативные значения.</p>	<p>обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; - определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; - оценивать результаты учебной деятельности лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, на основе объективных методов контроля. 	<p>базовых видах спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития физических способностей с учетом возрастных особенностей занимающихся и состояния здоровья при освоении общеобразовательных и дополнительных программ; - применения методов контроля (самоконтроля) физической нагрузки во время проведения занятий по данным ЧСС, анализа педагогической эффективности проведения уроков; - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; - разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях. 	
--	---	--	---	--

4.1. Контрольные задания

1. Разработать индивидуальный план работы на основе индивидуального задания на период практики. Согласовать календарный план-график работы практиканта.
2. Изучить рабочие программы по предмету «Физическая культура», разработать фрагмент календарно-тематического планирования на период практики для одной параллели из прикрепленных классов.
3. Составить комплексы ОРУ для проведения подготовительной части уроков.
4. Написать развернутые конспекты с последующим проведением уроков в 3-х прикрепленных классах (по одному из каждой возрастной группы).
5. Написать конспекты и провести занятия в школьных секциях, специальных медицинских группах или с часто болеющими детьми (с учетом условий школы).
6. Выполнить развернутый письменный педагогический анализ одного урока по физической культуре, проведенного практикантом.
7. Провести хронометраж урока ФК, представить протокол хронометрирования с обработкой полученных данных, определением общей моторной плотности урока, анализом и практическими рекомендациями.
8. Провести пульсометрию, представить протокол с оценкой динамики, объема и интенсивности физической нагрузки на уроке ФК по показателям ЧСС у занимающихся.
9. Подготовить технологическую карту урока, сценарий воспитательного мероприятия. По итогам проведения воспитательного мероприятия представить отчет (представляется на проверку методисту кафедры педагогики и психологии).
10. Написать конспекты и провести три контрольных урока в прикрепленных классах, один из них открытый (зачетный).
11. Написать отчет о выполнении программы практики. Отразить в отчете проведение воспитательной работы в прикрепленном классе в качестве помощника классного руководителя. Отразить в отчете участие в организации и проведении физкультурно-массовых и спортивных мероприятий.
12. Подготовить и представить отчетные материалы (фото-отчеты, презентации, видеоклипы) к итоговой конференции (для участия в конкурсе на лучшую бригаду практикантов).

Перечень отчетных документов, представляемых по итогам прохождения практики

1. Индивидуальное задание по практике.
2. Индивидуальный план работы на период практики. Согласованный календарный план-график.
3. Фрагмент календарно-тематического планирования на период практики для одной параллели из прикрепленных классов.
4. Комплексы ОРУ для проведения подготовительной части уроков (не менее 6-ти).
5. Развернутые конспекты уроков в 3-х возрастных группах (не менее 16-ти).
6. Конспекты занятий в школьных секциях, специальных медицинских группах или с часто болеющими детьми (не мене 2-х с учетом условий школы).
7. Развернутый письменный педагогический анализ одного урока по физической культуре.
8. Протокол хронометрирования урока ФК с обработкой полученных данных, определением общей и моторной плотности, письменным анализом и заключением.
9. Протокол пульсометрии, проведенной на уроке ФК с оценкой динамики и величины физической нагрузки по показателям ЧСС и графическим оформлением данных в виде физиологической кривой нагрузки.
10. Конспекты трех контрольных уроков. Протокол оценки проведения контрольных уроков.
11. Технологическая карта урока, сценарий воспитательного мероприятия, отчет о проведенном воспитательном мероприятии (с оценкой методиста кафедры педагогики и психологии).
12. Отчет о прохождении практики.
13. Отзыв на практиканта, подписанный руководителем базы практики, руководителем практики от академии и заверенный печатью.

4.2. Методические рекомендации

Индивидуальное задание

Индивидуальное задание выполнения программы практики обучающимся разрабатывается руководителем практики от академии и согласовывается обучающимся с руководителем практики от организации. Содержание примерного индивидуального задания приведено ниже.

Индивидуальный план работы на период практики

Разработка индивидуального плана работы на период практики осуществляется студентом самостоятельно на основе изучения программы практики, плана работы группы практикантов, полученного индивидуального задания с учетом конкретных условий базы практики с целью создания полного представления о необходимом содержании работы и сроков ее выполнения.

Все задания по разделам индивидуального плана должны быть четко сформулированы, и носить конкретный характер. В соответствующих графах указывается предполагаемая дата выполнения задания и ставится отметка о его выполнении. На первой неделе индивидуальный план утверждается руководителем практики, далее контролируется своевременность его выполнения.

Календарный план-график

Календарный план-график работы практиканта (группы практикантов) на период практики разрабатывается руководителем практики от академии и согласовывается с администрацией организации, являющейся базой практики, с учетом содержания программы практики и условий базы практики.

Документы планирования

Основными документами планирования процесса физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений являются:

- рабочая программа по предмету "Физическая культура";
- календарно-тематическое планирование прохождения учебного материала по физической культуре;
- конспекты уроков по физической культуре.

Рабочая программа дисциплины является составной частью учебного плана образовательного учреждения, реализующего программы общего образования, и отражают методику реализации программ с учетом:

- требований федеральных компонентов государственных стандартов; - обязательного минимума содержания учебных программ;
- максимального объема учебного материала для обучающихся; - требований к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенной учебным планом образовательного учреждения для реализации учебной дисциплины;
- целей и задач образовательной программы учреждения;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Календарно-тематическое планирование представляет собой развернутую поурочную форму распределения содержания учебного материала в течение года в форме таблицы. Примерное содержание таблицы по комплексной программе физического воспитания (№ п/п, наименование раздела программы, тема урока, тип урока, элементы содержания, требования к уровню предлагаемого обучения, вид контроля, домашнее задание). Примерное содержание таблицы по рабочим программам, соответствующим

федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) (№ п/п, дата; наименование раздела программы, тема урока; элементы содержания; виды деятельности учащихся; планируемые результаты: предметные, метапредметные, личностные; домашнее задание).

Студент разрабатывает фрагмент календарно-тематического планирования на период практики для одной параллели прикрепленных классов в соответствии с рабочей программой образовательного учреждения, являющегося базой практики.

Конспект урока № _____

по физической культуре для учащихся _____ класса

Задачи: _____

Место проведения: _____

Инвентарь: _____

Дата _____ проведения: _____

Замечания по уроку: _____

Оценка за конспект: _____

Оценка за проведение: _____

Учитель ФК: _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Педагогический анализ урока

Цель педагогического анализа в рамках педагогической практики в школе – научить студента определять качество проведения урока физической культуры, оценивая профессиональную подготовленность практиканта. Сущность педагогического анализа состоит в выявлении результативности конкретного занятия (его вклада в формирование физкультурных знаний, двигательных умений и навыков; развитие физических способностей; совершенствование личностных качеств учащихся) и побуждении практиканта к совершенствованию собственной профессионально-педагогической компетентности.

Технология проведения анализа урока отражает систему педагогических наблюдений за деятельностью преподавателя и учащихся. Для этого наблюдения по ходу урока заносят в черновые записи, которые затем обрабатывают, используя рекомендуемую схему.

Общие требования к анализу урока физической культуры:

- Анализ должен быть многосторонним и достаточно глубоким, охватывающим все разделы предлагаемой схемы.
- Все увиденное на уроке должно оцениваться.
- Оценка должна быть объективной, обоснованной, аргументированной доказательствами.
- Необходимо отмечать как положительные моменты, так и недостатки, при этом давать конкретные практические рекомендации по их устранению.

Педагогический анализ, выполняемый студентами в ходе практики, представлен в различных видах:

- проведения наблюдений и частичного анализа урока по рекомендованным темам с последующим коллективным обсуждением урока;
- самоанализа проведенного урока с указанием собственных ошибок и путей их

- исправления;
- выполнения письменного комплексного педагогического анализа урока физической культуры по предложенной схеме;
- оценки контрольного урока с использованием балльной системы.

Примерные темы наблюдений для проведения анализа урока:

1. Организация урока.
2. Условия и характер деятельности занимающихся на уроке.
3. Характер деятельности педагога на уроке.
4. Дозировка упражнений и регулирование нагрузки на уроке.
5. Техника безопасности на уроке, страховка, оказание помощи.
6. Использование словесного метода.
7. Обеспечение наглядности в обучении.
8. Обеспечение сознательности и активности занимающихся.
9. Методы разучивания учебного материала.
10. Решение оздоровительных задач на уроке.
11. Методы развития двигательных качеств.
12. Учет текущей успеваемости занимающихся.

Схема комплексного педагогического анализа урока физической культуры

I. Общие сведения: тип урока, место проведения, контингент занимающихся, Ф.И.О. проводящего, задачи урока.

II. Организованность урока: подготовленность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, обеспечение ТСО и наглядными пособиями; отношение к внешнему виду учащихся; структура урока, четкость организации, пунктуальность начала и конца урока; дисциплинированность и аккуратность занимающихся; правильность выбора места учителем для объяснения и проведения урока; общая и моторная плотность урока, объем и интенсивность физической нагрузки; обеспечение техники безопасности.

III. Методический аспект: комплексный подход к постановке и решению задач (обучающих, развивающих, воспитывающих); учет возрастных особенностей, подбор средств и методов обучения в соответствии с задачами урока; использование разнообразных форм организации учебной деятельности (поточный, групповой, фронтальный и т.д.); использование дифференцированного подхода в обучении; индивидуализация обучения на уроке; целесообразность внесения коррективов по ходу урока; своевременность исправления ошибок учащихся на уроке.

IV. Психолого-педагогический аспект: охарактеризовать средства мотивации творческого отношения учащихся к занятиям физическими упражнениями; определить наиболее эффективные методы оценки учебной деятельности учащихся для развития морально-волевых качеств личности (ответственности, исполнительности, точности, дисциплинированности, решительности, смелости и т.п.); зафиксировать и охарактеризовать приемы взаимоотношений учащихся в системе «учитель-ученик».

V. Выводы по уроку: отразить соответствие содержания конспекта урока годовому, четвертному планам и поставленным задачам; оценить эффективность решения запланированных задач; указать на трудности в их решении и наметить пути их преодоления на последующем уроке или в системе уроков; указать положительные моменты в работе учителя физической культуры (организационно-методического характера); выявить недостатки и ошибки в процессе обучения и организации учебной деятельности школьников на уроке физической культуры.

VI. Предложения и рекомендации преподавателю: по совершенствованию организации урока; разнообразию применения методов обучения; улучшению техники ведения урока (объяснение, показ и т. д.).

ПРОТОКОЛ
оценки контрольных уроков, проведенных в _____
№ _____ г. Волгограда студентом _____ курса _____ группы

(фамилия, имя, отчество)

в период с _____ по _____ 20__ г.

Классы			
Дата			
1.Подготовленность к уроку ФК:			
1)Своевременная подготовка мест занятий, оборудования, инвентаря			
2)Наличие конспекта, грамотное его составление, соответствие задач четвертному плану, возрасту учащихся			
3)Правильный подбор средств поставленным задачам, достаточная дозировка, проведение ОРУ (на месте, в движении, в парах, с предметами, в кругу, др.) – подчеркнуть			
2.Проведение частей урока			
4)Соответствие ОРУ предстоящей основной части урока			
5)Последовательность выполнения разделов основной части урока			
6)Способы организации детей на занятии, их рациональность и соответствие возрасту			
7)Правильность выбора места педагогом при проведении урока			
8)Правильность сделанных методических указаний и умение добиться правильности выполнения заданий			
9)Соблюдение техники безопасности, обеспечение страховки и своевременной помощи			
10)Соответствие средств поставленным задачам в основной части урока и степень их решения			
11)Объем и интенсивность нагрузки, эмоциональность урока			
12)Рациональность распределения времени на части урока			
13)Работа над развитием физических качеств (подбор средств, методов, способов организации)			
14)Использование успокаивающих, расслабляющих и др. упражнений, инновационных технологий			
15)Подведение итогов, выставление оценок в журнал, домашнее задание			
3.Сумма баллов			
4.Оценка проведенных уроков			

При оформлении протокола особое внимание следует обратить:

- на степень решения поставленных задач;

- общую и моторную плотность урока;
- объем и интенсивность нагрузки;
- знание учебного материала и умение его преподнести;
- эмоциональность урока, педагогический такт.

Все пункты оцениваются по 5-ти балльной шкале, затем суммируются и по набранной

сумме баллов выставляются оценки за каждый контрольный урок:

55 – 60 баллов – «отлично»;

43 – 54 балла – «хорошо»;

36 – 42 балла – «удовлетворительно»;

менее 36 баллов – «неудовлетворительно».

Протокол подписывается учителем физической культуры и методистом.

Хронометрирование урока физической культуры

Хронометраж урока проводится с целью получения данных об общей и моторной плотности урока, значительно уточняющих и углубляющих педагогический анализ урока. Выполняя задание, студент заполняет протокол хронометрирования, проводит расчет общей и моторной плотности (в процентах), представляет данные хронометрирования в графическом оформлении и проводит письменный анализ плотности урока, формулирует выводы, дает практические рекомендации.

Протокол хронометрирования урока физической культуры

Дата _____

Место проведения _____

Задачи _____

В классе по списку _____

Присутствовало _____

Занималось _____

Наблюдение проводилось за учеником: _____
(Ф.И.О.)

Части урока	Виды деятельности	Время окончания деятельности	Объяснение	Выполн. упражнений	Отдых	Организация	Простой
<i>ИТОГО:</i>		в минутах/секундах					
		в процентах (%)					

Расчет, анализ и оценка плотности урока

Общая плотность (ОП) =	рационально затраченное время урока	x 100% =
------------------------	-------------------------------------	----------

Диаграмма распределения времени по видам деятельности на уроке

Анализ, выводы, предложения

Пульсометрия на уроке физической культуры

Проведение пульсометрии на уроке физической культуры или его части помогает оценить соответствие нагрузки возрасту, индивидуальным особенностям занимающихся, содержанию и условиям проведения занятий. На основании показателей пульса (ЧСС) выясняется реакция сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку, вызванная определенным упражнением или серией упражнений, а также динамика этих реакций на протяжении всего урока, что позволяет оценить эффективность регулирования нагрузки с учетом возрастных особенностей занимающихся. Для этого вычерчивается физиологическая «кривая нагрузки».

Оценка пульсовых данных и кривой ЧСС должна сопровождаться всесторонним анализом. Показатели пульса у разных лиц, как и у одного и того же лица в разное время и при разных обстоятельствах не совпадают. Измеряют же, как правило, частоту сердечных сокращений лишь одного занимающегося. Кроме того, следует иметь в виду, что эти изменения происходят не только в зависимости от характера и величины мышечной работы, но и под влиянием эмоций, которые в уроках физического воспитания нередко достигают значительной силы. Поэтому относительно правильная оценка показателей пульсометрии возможна лишь при учете данных педагогического наблюдения, которые фиксируются частично в графе «Примечания».

Протокол наблюдения за пульсом

Предмет наблюдения – изменение пульса учащегося _____ в процессе урока ФК в ____ классе, проведенного в _____

Задачи урока _____

Запись наблюдения

№	Наименование действий предшествующих подсчету пульса	Время подсчета пульса от начала урока	Частота СС за		Примечание
			10 сек.	1 мин.	

Графическое изображение динамики пульса

Оценка объема и интенсивности нагрузок на уроке

Подготовка и проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий

За основу проведения студентами физкультурно-оздоровительной, физкультурно-массовой и спортивной работы в период педагогической практики берется календарный план проведения физкультурно-спортивных мероприятий школы, утвержденный директором школы в начале учебного года. Составляя бригадный план на период практики, студенты разрабатывают соответствующий раздел работы с учетом ранее запланированных мероприятий, четко определяя меру своего участия и ответственности за их проведение.

План физкультурно-массовых спортивных мероприятий

Успех проведения любого физкультурно-спортивного мероприятия или соревнования

зависит от его подготовки. К проведению мероприятий, в том числе и зачетных, нужно подходить творчески, с выдумкой, заинтересованно, с привлечением физкультурного актива школьников. Подготовка мероприятия начинается с разработки положения о соревновании, программы мероприятия или сценария праздника.

У входа в спортивный зал нужно подготовить место для размещения материалов о начале, ходе и результатах соревнования. Здесь вывешиваются красочные объявления о сроках проведения и времени проведения игр, заседания судейской коллегии, положение, календарь игр, таблица результатов. Интерес у зрителей вызовут оперативные фоторепортажи по итогам игрового дня. Достойным завершением любого школьного турнира станет торжественное закрытие соревнования и награждение победителей, призеров и лучших игроков турнира. Заранее готовится положение, программа соревнований или сценарий праздника. По окончании мероприятия оформляется таблица результатов.

Подготовка к защите итогов учебной практики

Заключительным организационным мероприятием по подведению итогов практики и аттестации студентов является защита отчетов по педагогической практике в школе студентами на расширенном совещании бригады в присутствии администрации образовательного учреждения, методиста, учителей физической культуры и представителей академии.

Основным инструментом методического сопровождения, подтверждающим прохождение педагогической практики в школе, является журнал отчетной документации, который позволяет отслеживать и оценивать достижения студентов в течение практики. Заполненный и проверенный руководителями практики журнал отчетной документации студента должен быть представлен на защите комиссии для ознакомления.

Одним из документов отчетности студента на практике является письменный отчет (схема представлена ниже). Он составляется на основе выполнения индивидуального плана работы студента в период практики. Отчет состоит из двух разделов: цифрового и текстового. В цифровой части отчета указывается количество уроков и других занятий, проведенных студентом в качестве помощника и самостоятельно.

Текстовая часть отражает выполнение основных разделов программы практики, предусмотренных в индивидуальном плане, с анализом собственной деятельности. В отчете следует отметить положительные и отрицательные моменты практики, трудности, которые возникали в период практики и пути их преодоления, а также замечания и предложения по совершенствованию организации и проведения практики в школе.

Подготовка к итоговой конференции

Завершающим этапом для студентов является конференция по подведению итогов практики и обмену опытом работы, которая дает возможность проанализировать и объективно оценить достигнутые результаты. Адекватная самооценка подготовленности студента на этапе педагогической практики – залог будущего профессионального успеха. К участию в конференции студенты должны подготовить выступление и творческий отчет о практике от бригады студентов (мультимедийный проект, презентацию или видеоклип).

Дифференцированный зачет по практике со студентами факультета заочного обучения проходит в форме публичного выступления или собеседования, наличие сопроводительного демонстрационного материала приветствуется.

Все виды самостоятельной деятельности студентов в период прохождения практики контролируются и сопровождаются своевременной психолого-педагогической поддержкой и консультативной помощью со стороны руководителей практики, учителей физической культуры, преподавателей выпускающей кафедры, кафедры педагогики и психологии.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

5.1 Основная литература

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебное пособие / Ж. К. Холодов ; В. С. Кузнецов. - 7-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 479 с.
2. Теория и методика физической культуры : учебник / под ред. проф. Ю. Ф. Курамшина. - М. : Советский спорт, 2007. - 464 с.

5.2 Дополнительная литература

1. Калинина, Л.В. Организационно-методические основы физического воспитания в школе: учебное пособие / Л.В. Калинина Л.В., И.В. Прохорова – Волгоград, ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2013. – 200 с.
2. Калинина Л.В. Программно-методические основы подготовки студентов к педагогической практике в школе: учебное пособие / Прохорова И.В. – Волгоград: ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2008. – 182 с.
3. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов: Программы общеобразовательных учреждений / Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2010. – 128 с.
4. Легкая атлетика : учебник для студентов вузов / под общ. ред. Н. Н. Чеснокова, В. Г. Никитушкина. - М. : Физическая культура, 2010. - 440 с.
5. Матвеев В.Г. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 1-4 классы. : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.П. Матвеев. – М. : Просвещение, 2011. – 63 с.
6. Матвеев В.Г. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 5-9 классы. : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.П. Матвеев. – М. : Просвещение, 2011. – 63 с.
7. Педагогические технологии антинаркотической и антидопинговой профилактической работы со школьниками и юными спортсменами : учебное пособие / под ред. В. Н. Сергеева, В. П. Черкашина. - СПб., Волгоград, 2007. - 386 с.
8. Рабочая программа по физической культуре. 10-11 класс (юноши). Методическое пособие/ А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. – М.: Планета, 2018 – 104 с. – (Образовательный стандарт).
9. Рабочая программа по физической культуре . 10-11 класс (девушки). Методическое пособие/ А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. – М.: Планета, 2018 – 104 с. – (Образовательный стандарт).
10. Рабочая программа по физической культуре для учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе. 1-4 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.П. Матвеев. – М. : Просвещение, 2011. – 63 с.
11. Рабочая программа по физической культуре для учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе. 1-4 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.П. Матвеев. – М. : Просвещение, 2011. – 63 с.
12. Методическое пособие/ А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. – М.: Планета, 2019. – 56 с. – (Образовательный стандарт).
13. Рабочая программа по физической культуре для учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе. 5-9 классы. Методическое пособие/ А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. – М.: Планета, 2019. – 56 с. – (Образовательный стандарт).
14. Рабочая программа по физической культуре для учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе. 10-11 классы. Методическое пособие/ А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. – М.: Планета, 2019. – 56 с. – (Образовательный стандарт).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>;
- Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки <https://e.lanbook.com/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВО НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург <http://library.vgafk.ru/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК» <http://library.vgafk.ru/>
- Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования <https://www.elibrary.ru>.
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;
- Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Краткое описание	URL-ссылка
eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	https://www.elibrary.ru
ЭБС «ЛАНЬ»	Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки.	https://e.lanbook.com/
«Электронные копии» из библиотеки НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	http://library.vgafk.ru/
«Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК»	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	http://library.vgafk.ru/
Образовательный контент ВГАФК	Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК»	http://storage.vgafk.ru/
Образовательный портал дистанционного обучения ВГАФК	Образовательный портал дистанционного обучения на базе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (Moodle) ФГБОУ ВО «ВГАФК»	http://moodle.vgafk.ru/
«Консультант Плюс»	Компьютерная справочная правовая система	–
АБИС «МАРК-SQL»	Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»	–

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

Для успешного освоения программы практики обучающиеся академии имеют право пользоваться материально-технической базой общеобразовательных школ или организаций дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта, на основании заключенных договоров об организации практик, которые имеют необходимую спортивную базу, соответствующую требованиям федерального государственного образовательного стандарта, правилам техники безопасности и санитарно-гигиеническим нормам (спортивные залы, спортивные площадки, пришкольные стадионы, бассейны, комплекты оборудования для гимнастики, ОФП, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр), а также, методический кабинет для работы с программно-нормативными и учебно-методическими документами; информационно-технические средства (аудио-, видеозаписывающую и воспроизводящую аппаратуру, мультимедийное обеспечение) для проведения воспитательных и спортивно-массовых мероприятий.

Аудитории для самостоятельной работы (14, 15, читальный зал).

Программное обеспечение

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader»;
- Антиплагиат.ВУЗ (<https://vgafk.antiplagiat.ru/>).

Образцы оформления отчетных документов

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры**

**ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
студента ___ группы,
факультета _____**

ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО

Направление подготовки

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
Профиль**

«Адаптивное физическое воспитание»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/ заочная

Кафедраальный руководитель: _____

Итоги учебной (педагогической) практики студента ___ курса Иванова И.П. защищены на
итоговом совещании бригады

«___» _____ 20__ г.

ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ _____

Зав. кафедрой _____

Методист, кафедраальный руководитель _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организационно-методический раздел.

1.1. Индивидуальный план работы на период практики с отметками методиста о выполнении отдельных разделов.

1.2. Согласованный календарный план-график практики, согласованный с руководителем практики от профильной организации.

1.3. Сведения о базе практики.

2. Учебно-методический раздел.

1.1. Просмотр и анализ уроков.

Классы	Кол-во просмотренных уроков	Из них:	
		учителей	практикантов
1 - 4			
5 – 9			
10 – 11			

1.2. Проведение уроков.

1.3. Проведение занятий в специальных медицинских группах.

3. Раздел воспитательной работы (дается содержание воспитательной работы, проведенной на практике).

4. Раздел физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (перечислить мероприятия, в которых, принимали участие и в каком качестве).

4.1. Проведение секционных занятий.

4.3. Проведение оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.

4.4. Проведение досуговых мероприятий во внеурочное время.

5. Контрольно-аналитический раздел.

5.1. Анализ постановки процесса ФВ в базовой школе и предложения по его совершенствованию

5.2. Анализ собственной профессиональной подготовленности к практике

(отметить успехи, недостатки и трудности)

5.3. Предложения по подготовке студентов к прохождению учебной (педагогической) практики, в школе, ее организации и содержания теоретическим и выпускающим кафедрам академии

5.4. Отзыв руководителя базы практики.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)

Кафедра _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на учебную практику (педагогическую)

для _____
(ФИО обучающегося полностью)

обучающегося _____ курса, учебная группа № _____ по направлению подготовки:

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Адаптивное физическое воспитание»)

Место прохождения практики: _____

Срок прохождения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Цель прохождения практики: _____

Примерное индивидуальное задание:

№ п/п	Содержание	Сроки выполнения
1	Организационно-методический раздел	
1.	Принять участие во вводной конференции. Получить индивидуальное задание.	
2.	Ознакомиться с материально-технической базой практики.	
3.	Принять участие в беседах с администрацией, преподавательским составом, социальным педагогом (психологом), медицинским персоналом.	
4.	Пройти инструктаж по охране труда, внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности и пр.	
5.	Изучить рабочие программы по предмету «Физическая культура» для прикрепленных классов.	
6.	Ознакомиться с планом физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в общеобразовательном учреждении.	
7.	Ознакомиться с организацией физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного и продленного дня в общеобразовательном учреждении.	
8.	Разработать индивидуальный план работы на период учебной (педагогической) практики.	
9.	Участвовать в методических совещаниях бригады.	
2	Учебно-методический раздел	
10.	Разработать фрагмент календарно-тематического планирования прохождения учебного материала по ФК на период практики для _____ класса.	
11.	Разработать 6-ть комплексов общеразвивающих упражнений (на развитие физических качеств) для учащихся 3-х возрастных групп с последующим использованием в проведении уроков.	
12.	Разработать планы-конспекты и провести отдельные части урока в качестве помощника учителя.	
13.	Разработать развернутые конспекты уроков по физической культуре для прикрепленных классов: _____, самостоятельно провести (не менее 18 для очной формы обучения и не менее 12 – для заочной формы обучения) в соответствии с расписанием.	
14.	Участвовать в проведении уроков в качестве помощника студенту-практиканту.	
15.	Разработать 2 конспекта занятий в специальной медицинской группе или с часто болеющими детьми (с учетом условий школы) и провести.	
16.	Провести 3 контрольных уроков (по одному в каждой возрастной группе) по разработанным конспектам в прикрепленных классах. Один из них открытый (зачетный).	

3	Раздел воспитательной работы	
17.	Разработать план воспитательной работы в прикрепленном классе _____ в качестве помощника классного руководителя. Провести анализ воспитательной работы в классе по привлечению учащихся к систематическим занятиям ФКиС.	
18.	Выполнить задание кафедры педагогики и психологии, провести зачетное воспитательное мероприятие в прикрепленном классе, сделать анализ и отчет о его проведении.	
19.	Написать психолого-педагогическую характеристику на ученика из прикрепленного класса.	
20.	Проанализировать решение воспитательных задач в процессе проведения уроков физической культуры.	
4	Раздел физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	
21.	Разработать сценарий организации и проведении спортивно-массового мероприятия (физкультурного праздника) совместно с группой практикантов.	
22.	Проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.	
23.	Разработать программу и провести досуговое мероприятие в режиме вне учебного времени (в группе продленного дня).	
24.	Совместно с преподавателем провести несколько занятий в школьной спортивной секции (с учетом условий школы).	
25.	Принимать участие в подготовке, проведении и судействе спортивных соревнований в образовательном учреждении совместно с преподавателем.	
26.	Подготовить и провести антинаркотические беседы и профилактические мероприятия с учащимися среднего и старшего школьного возраста.	
27.	Принять участие в оформлении уголка практиканта.	
28.	Организовать профориентационную работу с обучающимися 10-11 классов.	
5	Контрольно-аналитический раздел	
29.	Участвовать в просмотре и проведении частичного педагогического анализа по заданным темам на уроках ФК студентов-практикантов.	
30.	Выполнить один развернутый письменный комплексный педагогический анализ урока ФК.	
31.	Выполнить хронометраж урока физической культуры, расчет, анализ и оценку общей и моторной плотности урока.	
32.	Провести пульсометрию и анализ распределения физической нагрузки на уроке ФК.	
33.	Ежедневно проводить самоанализ выполнения программы практики, фиксировать выполненную работу в оценочной ведомости.	
34.	Участвовать в просмотре и анализе контрольных и открытых уроков практикантов с применением методов педагогического контроля.	
35.	Подготовить и оформить отчетную документацию.	
36.	Подготовить и представить кафедральному руководителю отчет о выполнении программы практики	
37.	Защитить результаты учебной (педагогической) практики на заключительном совещании бригады с участием учителей ФК, администрации общеобразовательного учреждения и представителей академии.	

38.	Принять участие в итоговой конференции вуза (для студентов очной формы обучения). Сдать зачет по учебной практике в летнюю сессию (для студентов заочного обучения).	
-----	--	--

Руководитель практики от академии

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

Задание принято к исполнению

_____ (подпись обучающегося)

Дата: _____

Согласовано

Руководитель практики
от профильной организации

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

Дата: _____

**Календарный план-график
учебной практики (педагогической)
обучающегося ___ курса _____**

с _____ по _____ 20__ года

*направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(профиль «Адаптивное физическое воспитание»)*

№ п/п	Содержание программных заданий	Сроки
1.	Ознакомление с базой практики: изучение нормативных документов их анализ и составление справки - анализа о состоянии базы практики	
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.	Подготовка и оформление отчетной документации по учебной (тренерской) практике к защите.	

Согласовано:

Руководитель практики от академии

подпись

Фамилия И.О.

Дата:

Согласовано:Руководитель практики от профильной
организации

подпись

Фамилия И.О.

МП

Дата:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
на период учебной практики (педагогической)
Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(профиль «Адаптивное физическое воспитание»)

обучающегося ____ курса _____ группы _____

(Ф.И.О.)

№ п/п	Содержание разделов работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении	Подпись рук-ля практики
1.	Организационно-методический раздел			
1.1.	Участие в организационном совещании. Ознакомление с базой практики: изучение нормативных документов их анализ и составление справки - анализа о состоянии базы практики	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
1.2.	Ознакомление с программой практики и методическими рекомендациями по выполнению заданий, составляющих содержание практики	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
1.3.	Участие в совещаниях бригады, проводимых кафедральным руководителем	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
1.4.	Индивидуальная работа с методистом (в период всей практики).	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
1.5.	Составление индивидуального плана работы на период учебной (педагогической) практики. Согласование календарного плана-графика	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
2.	Учебно-методический раздел			
2.1.	...	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
...	...	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
3.	Раздел воспитательной работы			
3.1.	...	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
...	...	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
4.	Раздел физкультурно-оздоровительной и спортивной работы			
4.1.	...	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
...	...	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
5.	Контрольно-аналитический раздел			
5.1.	...	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		

...	Участие в итоговом организационном совещании: защита результатов учебной (педагогической) практики.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
...	Подготовка и оформление отчетной документации по учебной (педагогической) практике к защите.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
	Защита результатов учебной (педагогической) практики – участие в итоговой конференции /практики.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		

Индивидуальный план принят к исполнению:

(подпись обучающегося)

«___» _____ 20__ г.

Кафедраальный руководитель, методист _____ / _____ /



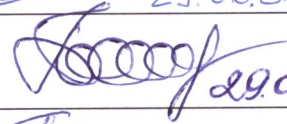

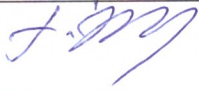
(подпись)

(Ф.И.О.)

Программа учебной практики (педагогической) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), обсуждена и утверждена на заседании учебно-методического совета ФГБОУ ВО «ВГАФК» (Протокол № 9 от 30 июня 2021г.)

Разработчик: Калинина Л.В. руководитель практики учебного отдела ФГБОУ ВО «ВГАФК», доцент кафедры теории и методики физического воспитания.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность лица, с которым производится согласование	Ф.И.О.	Подпись, дата согласования
Начальник учебного отдела	Альбошкина С.А.	 29.06.21
Начальник службы качества образовательной деятельности	Леонтьев М.М.	 29.06.21
Декан факультета физической культуры	Бабашев А.Э.	 29.06.21
Декан факультета заочного обучения	Безнебева А.М.	 29.06.2021
Зав. Библиотекой	Мамбетмуратова Н.А.	 29.06.21

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического совета
ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

« _____ » _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ**изменений и дополнений**

к программе учебной (педагогической) практики по основной образовательной программе направления подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)* (профиль «Адаптивное физическое воспитание») на 20_ - 20__ уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		<p>Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.</p>

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического совета
ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

« _____ » _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ**изменений и дополнений**

**к программе учебной (педагогической) практики по основной образовательной
программе направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(профиль «Адаптивное физическое воспитание»)
на 20_ - 20__ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического совета
ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

« _____ » _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ**изменений и дополнений**

**к программе учебной (педагогической) практики по основной образовательной
программе направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(профиль «Адаптивное физическое воспитание»)
на 20_ - 20__ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического совета
ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

« _____ » _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ**изменений и дополнений**

**к программе учебной (педагогической) практики по основной образовательной
программе направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(профиль «Адаптивное физическое воспитание»)
на 20_ - 20__ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.