

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)**

Принято

на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО «ВГАФК»

«15» сентября 2022 г.

Протокол № 3

Утверждаю

Ректор ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
профессор

В.С. Якимович

«15» сентября 2022 г.



ПОРЯДОК

разработки адаптированных образовательных программ высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры»

1. Общие положения

1.1. Настоящий «Порядок разработки адаптированных образовательных программ высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – Порядок) определяет порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения адаптированных образовательных программ высшего образования, адаптированных программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – адаптированная образовательная программа, АОП) для обучающихся и аспирантов, являющихся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья, в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – Академия).

1.2. Порядок разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Федеральным законом Российской Федерации от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

– Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363; Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 октября 2021 г. № 1770 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда».

– Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС ВО) по реализуемым Академией направлениям подготовки;

– Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных

государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

– Порядком разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 № 528н);

– Уставом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры»;

– локальным актами, регламентирующие организацию и обеспечение образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности в ФГБОУ ВО «ВГАФК».

1.3. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ ориентированы на решение следующих задач:

– повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ, обучающихся с ОВЗ) и инвалидов;

– повышение качества высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

– создание специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их адаптации и социализации;

– возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида;

– формирование в Академии толерантной социокультурной среды.

1.4. В соответствии с требованиями действующего законодательства в области высшего образования Академия обеспечивает вариативность АОП за счет:

- возможностей обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по общему учебному плану или индивидуальному учебному плану;
- обучения в общие сроки или с удлинением срока обучения;
- возможности выбора тех или иных специализированных адаптационных дисциплин;
- обеспечения требуемых для данного обучающегося с учетом его ограничений здоровья специальных учебно-методических и компенсаторных технических средств;
- возможности обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.5. Педагогические кадры, участвующие в реализации АОП, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и должны учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

2. Основные термины и определения

Абилитация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа высшего образования, программа аспирантуры, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной

экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. Порядок разработки и требования, предъявляемые к содержанию и реализации адаптированной образовательной программы

3.1. АОП предусматривает:

- наличие специализированных адаптационных дисциплин в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, которые позволяют индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава Академии, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися с ОВЗ и инвалидами;

- обеспечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- разработку при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
- установление особого порядка освоения дисциплин физической культуры и спорта на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам.

3.2. На этапе приемной кампании ответственный секретарь приемной комиссии Академии знакомит абитуриента, являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ, с прогнозируемыми трудностями в освоении образовательной программы высшего образования, на обучение по которой он претендует, если таковые имеются.

С целью наиболее полного и адекватного построения АОП, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ или обучающегося инвалида:

- абитуриент с ОВЗ при поступлении на обучение предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;
- абитуриент из числа инвалидов при поступлении на обучение предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.3. АОП разрабатывается соответствующими структурными подразделениями Академии по каждому направлению подготовки при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявившими желание об обучении по данному типу образовательных программ.

АОП разрабатывается Академией самостоятельно на базе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) соответствующей направленности (профиля) с учетом рекомендаций Минобрнауки России по организации образовательного процесса для обучения

инвалидов и лиц с ОВЗ, а также в соответствии с образовательными потребностями и ограничениями здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидов. При этом в части компонентов (разделов) АОП вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.4. АОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде пояснительной записки (Приложение 1); учебного плана; календарного учебного графика; рабочих программ учебных дисциплин, программ практик, программы государственной итоговой аттестации, входящих в ОПОП ВО, на основе которой разрабатывается АОП; рабочих программ специализированных адаптационных дисциплин; иных компонентов, а также оценочных и методических материалов для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Структура учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ специализированных адаптационных дисциплин должна соответствовать требованиям внутреннего стандарта ОПОП ВО Академии.

3.5. Специализированные адаптационные дисциплины включаются в часть АОП, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору, факультативные дисциплины), и предназначены для устранения влияния состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (либо знаний, умений и навыков – для программ аспирантуры) с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Деканат факультета совместно с выпускающей кафедрой оказывают квалифицированное содействие адекватному выбору специализированных адаптационных дисциплин обучающимися с ОВЗ и инвалидами с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

3.6. АОП разрабатывается с учетом рекомендаций по содержанию ее разделов (Приложение 2) и выносится на рассмотрение учебно-методического совета Академии. Пояснительная записка к АОП, учебный план (индивидуальный учебный план) для реализации АОП, календарный учебный график разрабатываются учебно-методическим управлением совместно с заведующим выпускающей кафедрой на основе рабочего учебного плана соответствующего направления подготовки путем включения в часть ОПОП ВО, формируемую участниками образовательных отношений, специализированных адаптационных дисциплин.

Рабочие программы специализированных адаптационных дисциплин разрабатываются соответствующими кафедрами Академии в соответствии с внутренним стандартом ОПОП ВО.

3.7. АОП утверждается Ученым советом Академии по рекомендации учебно-методического совета Академии.

3.8. Информация об АОП размещается на сайте Академии в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации.

3.9. Ответственной за разработку, формирование и хранение комплекта документов, входящих в АОП, является выпускающая кафедра. АОП хранится в течение всего срока ее реализации.

3.10. Контроль за своевременным формированием, внесением изменений и обновлений в комплект документов, входящих в АОП, осуществляет соответствующий деканат.

Начальник учебно-методического
управления
11 июля 2022 года

В.А. Балуйева

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе

В.А. Овчинников

Декан факультета
физической культуры

А.Э. Бабашев

Декан факультета
научно-педагогического образования

Д.А. Брюханов

Декан факультета заочного обучения

А.М. Безнебеева

Зав.отделом аспирантуры

Т.М. Макаренко

Начальник управления делами
и правового обеспечения

Д.В. Суров

Макет пояснительной записки адаптированной образовательной программы

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)**

Принято

на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО «ВГАФК»

« ___ » _____ 20__ г.

Протокол № ___

Утверждаю

Ректор ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
_____ Ф.И.О.

« ___ » _____ 20__ г.

АДАптированная образовательная программа

Направление подготовки /

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров

шифр и наименование направления подготовки /

шифр и наименование научной специальности

Профиль подготовки

наименование профиля подготовки (при наличии)

Уровень высшего образования

Бакалавриат/Магистратура/Аспирантура

Квалификация (степень) выпускника

....

