

**Принято**

На заседании Учебно-методического совета  
ФГБОУ ВО «ВГАФК»

«26» октября 2023 г. (протокол № 02)

Председатель УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК»

Проректор по учебной работе, профессор

В.А. Овчинников

**Примерный перечень вопросов для формирования билетов к  
государственному экзамену 2023–2024 учебного года**

**По ООП направления подготовки 49.04.01 Физическая культура (профиль  
«Профессиональное образование в области ФКиС»)**

**4.1. Примерные вопросы для формирования билетов к государственному  
экзамену**

***Психолого-педагогический блок вопросов***

1. Компетентностный подход к подготовке специалистов в системе высшего образования в России.
2. Система подготовки преподавателя к лекциям, семинарам и лабораторно-практическим занятиям.
3. Деятельность преподавателя по подготовке и организации самостоятельной учебной и исследовательской деятельности студентов.
4. Использование кейс-технологии, как приема организации самостоятельной учебной деятельности студентов в соответствии с компетентностным обучением.
5. Педагогическое мастерство специалиста в сфере ФКиС, его основные компоненты.
6. Критерии и уровни профессионально-педагогического мастерства специалиста в сфере ФКиС.
7. Отличие профессионально-педагогической деятельности учителя ФК и тренера по виду спорта.
8. Требования профессиональных стандартов к подготовке учителя ФК (педагога) и тренера по спорту.
9. Особенности личностного развития и адаптации обучающихся к условиям учреждения СПО и ВО на разных курсах.
10. Типология студентов по В. Т. Лисовскому и возможные направления индивидуальной воспитательной работы по социализации и гармонизации личностного развития.
11. Студенческая группа как малый коллектив и как агент социализации для входящих в нее обучающихся. Этапы развития студенческой группы по Ю. М. Кондратьеву и С. А. Багрецову.

12. Студенческое самоуправление как значимый фактор формирования воспитательной среды учреждения СПО и ВО. Цели, задачи и принципы функционирования студенческого самоуправления.
13. Инновация в педагогике и критерии ее оценки.
14. Специфика использования педагогических принципов в процессе обучения движениям и развития физических способностей.
15. Основные закономерности и принципы воспитания и обучения в педагогической науке. Специфика учебно-воспитательного процесса в вузе.
16. Особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
17. Психолого-педагогические барьеры общения в профессиональной деятельности преподавателя вуза.
18. Современные педагогические технологии, используемые в учебно-воспитательном процессе. Средства формирования мотивации спортивной деятельности на разных этапах спортивной карьеры.
19. Эмоции и стресс, регулирование и профилактика психо-эмоционального напряжения в спортивном коллективе.

***Блок вопросов по теории и технологиям физической культуры***

20. Современные информационные и коммуникационные технологии, способствующие получению новых знаний в профессиональной деятельности специалистов физической культуры и спорта.
21. Современные информационные технологии, используемые в разработке и реализации проектов физкультурно-спортивной деятельности.
22. Систематизация, классификация, аналитическая обработка фактического материала и интерпретация научных исследований.
23. Алгоритм поиска, обнаружения и формирования научной проблемы. Отличительные признаки научной проблемы и проблемной ситуации. Пути и способы разрешения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта.
24. Формирование межпредметных знаний в процессе повышения качества подготовки специалистов в области физической культуры и спорта.
25. Структура и содержание методики проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта.
26. Характеристика актуальной проблематики научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Определяющие черты методологии научных исследований в этой сфере.
27. Актуальные проблемы спортивного менеджмента и маркетинга. Перспективы и пути их развития.
28. Система многоуровневого физкультурного образования в Российской Федерации, основные требования к содержанию на каждом уровне образования.
29. Технология индивидуальной оценки физической подготовленности

школьников. Преимущество данного подхода в учебном процессе по физической культуре.

#### ***Блок вопросов по гуманитарным дисциплинам и экономике***

30. Роль логики в процессе познания. Использование логических методов для развития общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности. Отличие логических форм мышления от эмпирических форм познания.
31. Определение понятия методология. Научное познание как предметная область формирования методологии. Методология проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий.
32. Характеристика феноменалистской и эссенциалистской методологических установок научного познания. Возможность и способы их реализации в теории и практике спорта.
33. Основные достижения отечественной науки и передовой практики в области системы подготовки высококвалифицированных спортсменов. Вклад отечественных специалистов в формирование современной теории спорта.
34. Оценка современного состояния теоретических, программно-нормативных и организационных основ отечественной системы физического воспитания и спортивной подготовки, перспективы ее совершенствования.
35. Феномен спорта, как социокультурное явление современного общества. Ценностный потенциал спорта.
36. Профилирующие направления и разделы социальной практики спорта.
37. Система аттестации и квалификации специалистов в области спорта.
38. Понятие интеллектуальной собственности и её виды. Основные принципы авторского и патентного права.

#### ***Блок вопросов по теории и методике физического воспитания***

39. Современные организационные и методические подходы к подготовке кадров в системе высшего образования. Основные направления совершенствования отечественной системы подготовки физкультурно-спортивных кадров. ФГОС ВО в сфере физической культуры (роль, особенности, тенденции).
40. Содержание учебного предмета «Физическая культура», проблемы и перспективы их решения в современных образовательных реалиях.
41. Методы оценки состояния здоровья и работоспособности у занимающихся.
42. Дозировка физических упражнений в процессе обучения двигательным действиям и развития физических способностей.
43. Интеграция двигательной и познавательной деятельности дошкольников в процессе физического воспитания.
44. Научно-методические основы дифференцированного физического воспитания. Признаки дифференциации.

45. Федеральные государственные требования к образовательной области «Физическая культура» основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
46. Организационно-методические подходы к развитию физических качеств студентов.
47. Организационно-содержательные аспекты педагогического контроля и самоконтроля в процессе физкультурно-оздоровительных занятий.
48. Организация спортивной работы в высших учебных заведениях. Пути ее совершенствования.
49. Основные направления научно-исследовательской деятельности в области физического воспитания, современные инновационные методы и технологии проведения научных исследований.
50. Основные принципы оздоровительной тренировки.
51. Основные средства рекреативной деятельности для студенческой молодежи. Методика организации и осуществления физкультурно-спортивной рекреации.
52. Основные эмпирические и теоретические методы, используемые при организации научно-исследовательской работы в области физической культуры.
53. Педагогический контроль в физическом воспитании в вузе.
54. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Элементы здорового образа жизни. Основные направления оздоровительной физической культуры.
55. Проблемы физической культуры в средних специальных и высших учебных заведениях.
56. Проблемы физической культуры взрослого населения. Направленность (цели, задачи) физического воспитания взрослого населения. Факторы, влияющие на здоровье. Роль двигательной активности в жизни лиц разного возраста и пола.
57. Роль и место туризма в системе физического воспитания населения.
58. Роль правильного дыхания в жизнедеятельности человека. Характеристика парадоксальной дыхательной гимнастики по методу А. Н. Стрельниковой.
59. Система физической культуры, цель и задачи, нерешенность проблем.
60. Современное состояние школьного физического воспитания. Система массовых физкультурно-спортивных мероприятий для школьников и основные направления совершенствования внеклассной и внешкольной работы.
61. Специфические характеристики методики физического воспитания студентов, отнесенных к специальной медицинской группе.
62. Спортсация как современная инновация физического воспитания.
63. Структура кафедры физического воспитания в вузе. Краткая характеристика должностных обязанностей сотрудников.
64. Структура профессионально-педагогической деятельности преподавателя

- по физическому воспитанию в вузе. Раскрыть один из видов деятельности.
65. Структура управления туризмом в России. Содержание работы Федерации спортивного туризма.
  66. Тактика психологического руководства туристской группой. Виды конфликтов и их характеристика.
  67. Теоретические и методические подходы к организации системы многолетней подготовки спортсменов.
  68. Теоретические и научные аспекты программы по физическому воспитанию в вузе.
  69. Теоретические и научные основы содержания физического воспитания в высших учебных заведениях.
  70. Теоретические и научные подходы к организации процесса физического воспитания в зависимости от профиля вуза.
  71. Технологии формирования здорового образа жизни и пропаганды физической культуры и спорта в современном обществе.
  72. Технология планирования физического воспитания школьников и студентов с ослабленным здоровьем. Критерии распределения учащихся по уровню здоровья в процессе физического воспитания. Способы дозирования физических нагрузок, врачебно-педагогический контроль.
  73. Фитнесс-система как современное направление оздоровительной физической культуры.
  74. Формы педагогического процесса в высших учебных заведениях. Методические рекомендации при проведении занятий по физическому воспитанию с большой группой студентов.
  75. Характеристика полосы препятствий и похода-кросса в туристической деятельности, способы выявления победителей.
  76. Характеристика принципов построения индивидуальных комплексных программ рекреационной деятельности с использованием средств физической культуры и спорта.
  77. Цели и задачи проектирования физкультурной деятельности. Основные принципы процесса проектирования. Примеры проектирования физкультурной деятельности и методика их реализации.