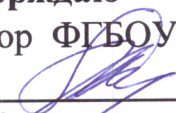
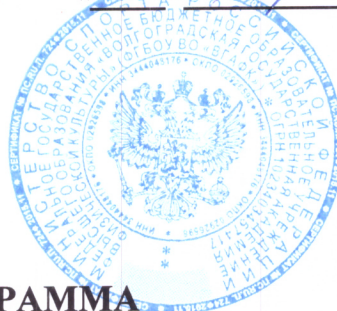


**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)**

**Принято**  
на заседании Ученого совета  
ФГБОУ ВО «ВГАФК»  
«28» апреля 2022г.  
Протокол № 15

**Утверждаю**  
Ректор ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
 В.С. Якимович  
«28» апреля 2022 г.



**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ТРЕНЕРСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки**

***49.03.04 Спорт***

**Профиль подготовки**

***«Спортивная подготовка в избранном виде спорта»***

**Уровень высшего образования**

***Бакалавриат***

**Квалификация (степень) выпускника  
*Тренер по виду спорта. Преподаватель***

**Содержание:**

1.	Требования к результатам освоения производственной (тренинговой) практики..	3
2.	Место производственной (тренинговой) практики в структуре основной образовательной программы.....	33
3.	Содержание производственной (тренинговой) практики .....	33
4.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	37
	4.1.Контрольные задания .....	94
	4.2. Методические рекомендации.....	94
5.	Перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	98
	5.1. Основная литература.....	98
	5.2. Дополнительная литература.....	99
	5.3. Современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем.....	100
6.	Материально-техническое обеспечение производственной (тренинговой) практики.....	101

## 1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ТРЕНЕРСКОЙ) ПРАКТИКИ

Проведение производственной (тренерской) практики направлено на формирование следующих компетенций:

**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**ОПК-1** Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

**ОПК-2** Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

**ОПК-3** Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

**ОПК-4** Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

**ОПК-5** Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях

**ОПК-6** Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения

**ОПК-7** Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

**ОПК-8** Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности.

**ОПК-9** Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся.

**ОПК-10** Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма.

**ОПК-11** Способен проводить работу по предотвращению применения допинга.

**ОПК-12** Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки.

**ОПК-13** Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом

**ОПК-17** Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований.

**ОПК-18** Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

**ОПК-19** Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий.

**ПК-1** Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы, использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.

**ПК-2** Способен проводить анализ организации тренировочного и образовательного процессов, и делать обоснованные предложения по их совершенствованию.

**ПК-4** Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ТРЕНЕРСКОЙ) ПРАКТИКИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенции
УК-3		<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного</li> </ul>

		<p>образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>
<b>ОПК-1</b>	<p><b>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»</b></p> <p><b>А/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p><b>В/02.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;</p> <p><b>В/03.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p><b>ПС «Тренер»</b></p> <p><b>А/01.5</b> Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся;</p> <p><b>ПС «Тренер-преподаватель»</b></p> <p><b>А/01.6</b> Планирование содержания занятий физической культурой и спортом</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</li> <li>- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;</li> <li>- физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</li> <li>- анатомио-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;</li> <li>- психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;</li> <li>- основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</li> <li>- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</li> <li>- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</li> <li>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</li> <li>- основные и дополнительные формы занятий;</li> <li>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</li> <li>- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</li> <li>- терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</li> <li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</li> <li>- содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр;</li> <li>- способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</li> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в</li> </ul>

	<p>базовых видах спорта;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастано-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li><li>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</li><li>- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;</li><li>- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</li><li>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</li><li>- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, футболу;</li><li>- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, футболу с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</li><li>- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, футболу в зависимости от поставленных задач;</li><li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, футбола;</li></ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;</li><li>- планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, футболу;</li><li>- планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС;</li><li>- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;</li><li>- планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</li><li>- планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных</li></ul>
--	--

		<p>секций);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях и организациях сферы ФКиС, в режиме учебного и вне учебного времени.</li> </ul>
<b>ОПК-2</b>	<p><b>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b>  <b>А/01.6</b> Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы  <b>ПС «Тренер»</b>  <b>В/01.5</b> Комплектование групп занимающихся  <b>В/02.5</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки  <b>С/01.6</b> Отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации)  <b>ПС «Тренер-преподаватель»</b>  <b>А/02.6</b> Проведение мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией  <b>А/09.6</b> Осуществление контроля и учета подготовленности с использованием методик измерения и оценки</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»;</li> <li>- критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы);</li> <li>- особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности;</li> <li>- особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса;</li> <li>- особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- анатомио-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;</li> <li>- научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС;</li> <li>- особенности детей, одаренных в ИВС;</li> <li>- методики массового и индивидуального отбора в ИВС.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации;</li> <li>- проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов;</li> <li>- определять анатомио-физиологические показатели физического развития человека;</li> <li>- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- определять показатели и критерии начального отбора в ИВС;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты тестирования в ИВС;</li> <li>- использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию;</li> <li>- использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС.</li> </ul> <p><i>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения антропометрических измерений для оценки физического развития;</li> <li>- проведения оценки функционального состояния человека;</li> <li>- применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС;</li> <li>- выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования;</li> <li>- проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.</li> </ul>
ОПК-3	<p><b>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»</b></p> <p><b>А/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение;</p> <p><b>А/02.6</b> Воспитательная деятельность;</p> <p><b>В/02.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр футбола;</li> <li>- средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</li> <li>- основы обучения гимнастическим упражнениям;</li> <li>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений;</li> <li>- основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты));</li> <li>- методики обучения технике легкоатлетических упражнений;</li> <li>- методики развития физических качеств средствами легкой атлетики;</li> <li>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на</li> </ul>

<p><b>В/03.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.</p> <p><b>ПС «Тренер»</b></p> <p><b>А/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся.</p> <p><b>ПС «Тренер-преподаватель»</b></p> <p><b>А/03.6</b> Проведение занятий физической культурой и спортом</p>	<p>занятиях легкой атлетикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и организацию соревнований в легкой атлетике;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики;</li> <li>- основы техники способов плавания и прикладного плавания;</li> <li>- методики обучения способам плавания;</li> <li>- методики развития физических качеств средствами плавания;</li> <li>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания;</li> <li>- средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</li> <li>- основы обучения спортивным и подвижным играм;</li> <li>- терминологию спортивных и подвижных игр;</li> <li>- способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр;</li> <li>- организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;</li> <li>- организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;</li> <li>- способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;</li> <li>- способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;</li> <li>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, футболу в зависимости от поставленных задач;</li> </ul>
--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, футбола;</li><li>- распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, футбола с учетом их влияния на организм занимающихся;</li><li>- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</li><li>- использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС);</li><li>- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, футбола;</li><li>- организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;</li><li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, футбола;</li><li>- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, футбола;</li><li>- оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, футболе и определять ошибки в технике;</li><li>- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, подбирать приемы и средства для их устранения;</li><li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</li><li>- использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм;</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;</li> <li>- анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;</li> <li>- анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;</li> <li>- формировать основы физкультурных знаний;</li> <li>- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</li> <li>- владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений;</li> <li>- владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры;</li> <li>- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики;</li> <li>- проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;</li> <li>- составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;</li> <li>- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр;</li> <li>- участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию;</li> <li>- проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>- проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>
ОПК-4	<p><b>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»</b></p> <p><b>А/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение;</p> <p><b>А/02.6</b> Воспитательная деятельность;</p> <p><b>В/02.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;</p> <p><b>В/03.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.</p> <p><b>ПС «Тренер»</b></p> <p><b>А/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся.</p> <p><b>ПС «Тренер-преподаватель»</b></p> <p><b>А/03.6</b> Проведение занятий физической культурой и спортом</p> <p><b>А/04.6</b> Психолого-педагогическое, информационное, техническое сопровождение занятий физической культурой и спортом</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы оценки уровня развития физических качеств, координационных способностей и спортивно-технического мастерства занимающихся;</li> <li>- средства и методы развития физических качеств;</li> <li>- сенситивные периоды развития физических качеств;</li> <li>- как повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- как поддерживать высокий уровень спортивной мотивации.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <p>подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической и функциональной подготовленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта</li> <li>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- поддерживать высокий уровень спортивной мотивации.</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>подбора показателей и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности обучающихся и занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта;</li> <li>- проведения комплексов упражнений для развития физических качеств</li> <li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью.</li> </ul>

<p><b>ОПК-5</b></p>	<p><b>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»</b>  <b>А/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение;  <b>А/02.6</b> Воспитательная деятельность;  <b>В/02.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;  <b>В/03.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.  <b>ПС «Тренер»</b>  <b>А/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся.  <b>ПС «Тренер-преподаватель»</b>  <b>ПС «Тренер-преподаватель»</b>  <b>А/03.6</b> Проведение занятий физической культурой и спортом  <b>А/05.6</b> Организация участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности построения процесса спортивной подготовки в виде спорта;</li> <li>- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;</li> <li>- рабочую программу и методика обучения по данному предмету;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением;</li> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом избранной области деятельности, задач дополнительной общеобразовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения с занимающимися комплекса упражнений по специальной подготовке для развития двигательных способностей (включая технический, физический, тактический и психический элемент);</li> <li>- организации деятельности обучающихся на учебных занятиях;</li> <li>- планирования и проведения учебных занятий.</li> </ul>
<p><b>ОПК-6</b></p>	<p><b>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего</b></p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- социально значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной</li> </ul>

<p><b>образования (воспитатель, учитель)»</b>  <b>А/02.6</b> Воспитательная деятельность;  <b>А/03.6</b> Развивающая деятельность  <b>В/02.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;  <b>В/03.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.  <b>ПС «Тренер»</b>  <b>А/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся.</p>	<p>конкуренции, признаки и причины негативного социального поведения;  - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;  - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;  - принципы воспитания;  - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;  - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе;  - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;  - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;  - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;  - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;  - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;  - принципы и закономерности, обеспечивающие реализацию целей тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе положения теории возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта;  - социально-значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции;  - о недопустимости использования допинга, участия в договорных играх, скрытых и явных нарушениях спортивных правил.  <i>Умеет:</i>  - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;  - общаться с детьми различных возрастных категорий;  - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;  - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;  - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;  - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;</p>
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;</li> <li>- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</li> </ul>
ОПК-7	<p><b>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»</b></p> <p><b>А/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение;</p> <p><b>А/02.6</b> Воспитательная деятельность;</p> <p><b>А/03.6</b> Развивающая деятельность.</p> <p><b>В/02.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;</p> <p><b>В/03.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.</p> <p><b>ПС «Тренер»</b></p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;</li> <li>- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</li> <li>- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> <li>- составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;</li> <li>- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации;</li> <li>санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- гигиенические средства восстановления;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля</li> </ul>



<p><b>A/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся;</p> <p><b>B/01.5</b> Комплектование групп занимающихся.</p> <p><b>ПС «Тренер-преподаватель»</b></p> <p><b>A/06.6</b> Формирование осознанного отношения к физкультурной и спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, воспитание социально значимых личностных качеств для профилактики негативного социального поведения</p>	<p>состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</li> <li>- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</li> <li>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</li> <li>- устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;</li> <li>- составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания;</li> <li>- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;</li> <li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</li> <li>- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- применения методик оценки физического развития детей и подростков;</li> <li>- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;</li> <li>- владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоёмкости пищи, методикой составления меню-раскладки;</li> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для</li> </ul>
---	---

		<p>оптимизации двигательного режима;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;</li> <li>- организации встреч обучающихся с известными спортсменами;</li> <li>- использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</li> </ul>
<p><b>ОПК-8</b></p>	<p><b>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»</b></p> <p><b>В/02.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;</p> <p><b>В/03.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.</p> <p><b>ПС «Тренер»</b></p> <p><b>А/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся;</p> <p><b>В/02.5</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки.</p> <p><b>ПС «Тренер-преподаватель»</b></p> <p><b>А/04.6</b> Психолого-педагогическое,</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание информационного, технического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в соответствии со спецификой вида спорта;</li> <li>- содержание информационного, технического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в соответствии со спецификой вида спорта;</li> <li>- способы применения современных коммуникативных технологий для обеспечения и осуществления информационного и технического сопровождение соревновательной деятельности;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать содержание информационного, технического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в соответствии со спецификой вида спорта;</li> <li>- использовать информационные технологии обмена информацией в условиях соревновательной деятельности;</li> <li>- организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями в условиях соревновательной деятельности;</li> <li>- определять содержание информационного, технического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в избранном виде спорта.</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования методов информационного, технического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в соответствии со спецификой вида спорта;</li> <li>- управления аппаратным и программным обеспечением в условиях соревновательной деятельности;</li> <li>- определения форм подачи информации в условиях соревновательной деятельности.</li> </ul>

	информационное, техническое сопровождение занятий физической культурой и спортом <b>А/05.6</b> Организация участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях	
<b>ОПК-9</b>	<b>ПС «Тренер-преподаватель»</b> <b>А/05.6</b> Организация участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание соревновательной деятельности в соответствии со спецификой вида спорта;</li> <li>- показатели эффективности соревновательной деятельности спортсменов и обучающихся;</li> <li>- модельные характеристики соревновательной деятельности по виду спорта и индивидуальные характеристики спортсменов высокого класса;</li> <li>- правила вида спорта.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать соревновательную деятельность для корректировки процесса подготовки спортсменов в ИВС;</li> <li>- проводить статистический учет результатов соревновательной деятельности;</li> <li>- обосновывать рекомендации по совершенствованию организации соревновательного процесса с учетом выявленных достоинств и недостатков;</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и разбора результатов выступлений спортсмена и обучающегося;</li> <li>- использования методов мониторинга и анализа соревновательной деятельности для корректировки процесса подготовки спортсменов;</li> <li>- разработки рекомендаций по совершенствованию организации соревновательного процесса.</li> </ul>
<b>ОПК-10</b>	<b>ПС «Тренер»</b> <b>А/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся; <b>В/03.5</b> Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;</li> <li>- гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;</li> <li>- этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;</li> <li>- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;</li> <li>- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях,</li> </ul>

<p>характера в соответствии с программой спортивной подготовки <b>ПС «Тренер-преподаватель» А/07.6</b> Обеспечение профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом</p>	<p>основы сердечно-легочной реанимации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;</li> <li>- внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;</li> <li>- правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;</li> <li>- факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми;</li> <li>- приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм.</li> <li>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</li> <li>- особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми с учащимися различных медицинских групп;</li> <li>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;</li> <li>- причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</li> <li>- оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;</li> <li>- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>- распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;</li> <li>- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях;</li> </ul>
--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;</li><li>- осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом;</li><li>- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;</li><li>- вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений;</li><li>- поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий;</li><li>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</li><li>- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</li><li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</li><li>- обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС;</li><li>- выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</li></ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях;</li><li>- использования специальной аппаратуры и инвентаря;</li><li>- оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;</li><li>- проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;</li><li>- проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом</li><li>- составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний;</li><li>- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</li><li>- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС;</li></ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;</li> <li>- ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul>
ОПК-11	<p><b>ПС «Тренер»</b>  <b>С/05.6</b> Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p> <p><b>ПС «Тренер-преподаватель»</b>  <b>А/08.6</b> Проведение работы по предотвращению применения допинга</p> <p><b>ПС «Специалист по антидопинговому обеспечению»</b>  <b>А/01.4</b> Проработка и подготовка мер по противодействию использованию запрещенных допинговых средств и/или методов для проведения плановых профилактических антидопинговых мероприятий</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- международные антидопинговые правила и стандарты;</li> <li>- антидопинговое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий;</li> <li>- методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории;</li> <li>- содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий;</li> <li>- международные этические нормы в области противодействия применению допинга;</li> <li>- планы антидопинговых мероприятий.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ;</li> <li>- осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории;</li> <li>- планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению;</li> <li>- выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте;</li> <li>- выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам;</li> <li>- представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам;</li> <li>- изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ;</li> <li>- оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга;</li> <li>- изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия;</li> <li>- проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц;</li> <li>- изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте;</li> <li>- внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ;</li> <li>- анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам;</li> <li>- разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций;</li> <li>- осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.</li> </ul>
<b>ОПК-12</b>	<p><b>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b>  <b>А/01.6</b> Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы  <b>А/04.6</b> Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы  <b>ПС «Тренер»</b></p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;</li> <li>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</li> <li>- роль педагогического контроля в целостной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем;</li> <li>- основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля,</li> </ul>

<p><b>A/03.5</b> Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</p> <p><b>B/02.5</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки</p> <p><b>C/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)</p> <p><b>ПС «Тренер-преподаватель»</b></p> <p><b>A/09.6</b> Осуществление контроля и учета подготовленности с использованием методик измерения и оценки</p>	<p>анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;</li> <li>- систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре;</li> <li>- особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</li> <li>- методы сбора, систематизации и обработки результатов тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся и обучающихся;</li> <li>- основы интегральной подготовки спортсменов в избранном виде спорта;</li> <li>- методики контроля и оценки технической, тактической, физической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности в ИВС;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;</li> <li>- подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся;</li> <li>- планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования;</li> <li>- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля;</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;</li> <li>- использовать систему нормативов и методик контроля технической, тактической, физической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности в ИВС;</li> <li>- интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС.</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС;</li> <li>- анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.</li> </ul>
--	---



<p><b>ОПК-13</b></p>	<p><b>ПС «Тренер»</b>  <b>А/03.5</b> Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки  <b>В/03.5</b> Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки  <b>ПС «Тренер-преподаватель»</b>  <b>А/03.6</b> Проведение занятий физической культурой и спортом  <b>А/07.6</b> Обеспечение профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы сбора, систематизации и обработки результатов тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;</li> <li>- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;</li> <li>- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья отдельных возрастных групп.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;</li> <li>- проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях.</li> <li>- распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;</li> <li>- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений;</li> <li>- распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью.</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитической обработки собранных показателей, фактических данных и результатов наблюдений, определения уровня физической подготовленности занимающегося, эффективности соревновательных и тренировочных воздействий;</li> <li>- дифференцированного контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста, пола и уровня тренированности;</li> <li>- опыт проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;</li> <li>- опыт проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом;</li> <li>- опыт оказания первой помощи при травматических повреждениях и неотложных состояниях;</li> </ul>
----------------------	--	---

		<p>- опыт составления плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний.</p>
<p><b>ОПК-17</b></p>	<p><b>ПС «Тренер»</b>  <b>С/04.6</b> Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)  <b>ПС «Тренер-преподаватель»</b>  <b>А/10.6</b> Осуществление организации и судейства соревнований по виду спорта и физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положение или регламент и расписание спортивных соревнований;</li> <li>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>- способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;</li> <li>- федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта,</li> <li>- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;</li> <li>- антидопинговое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения;</li> <li>- виды и организацию соревнований в ИВС;</li> <li>- состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>- оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий;</li> <li>- составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу;</li> <li>- организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС;</li> <li>- определять справедливость судейства;</li> <li>- применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;</li> <li>- использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов.</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки положения о соревновании;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников;</li> <li>- составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;</li> <li>- участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия;</li> <li>- участия в судействе спортивных соревнований по ИВС.</li> </ul>
ОПК-18	<p><b>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b>  <b>А/05.6</b> Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы  <b>В/02.6</b> Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования  <b>ПС «Тренер»</b>  <b>А/03.5</b> Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки  <b>В/02.5</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту;</li> <li>- систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту;</li> <li>- систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;</li> <li>- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;</li> <li>- федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине);</li> <li>- федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии;</li> <li>- основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС;</li> <li>- особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта;</li> <li>- определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным</li> </ul>

		<p>играм, плаванию для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;</p> <p>- анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, ИВС;</p> <p>- разработки методического обеспечения тренировочного процесса;</p> <p>- планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</p>
ОПК-19	<p><b>ПС «Тренер»</b>  <b>А/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся  <b>В/01.5</b> Комплектование групп занимающихся  <b>В/03.5</b> Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</p> <p><b>ПС «Тренер-преподаватель»</b>  <b>А/04.6</b> Психолого-педагогическое, информационное, техническое сопровождение занятий физической культурой и спортом  <b>А/05.6</b> Организация участия в спортивных соревнованиях, в</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>- особенности спортивных сооружений для различных видов спорта;</p> <p>- состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность;</p> <p>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</p> <p>- параметры и оборудование различных спортивных объектов;</p> <p>- устройство спортсооружений для инвалидов;</p> <p>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС;</p> <p>- способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории;</p> <p>- разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование;</p> <p>- использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС;</p> <p>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</p> <p>- использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам.</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>- проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по ИВС с использованием инвентаря и оборудования;</p>

	<p>спортивных и физкультурных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в судействе соревнований по ИВС;</li> <li>- составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам поведения на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря.</li> </ul>
<p><b>ПК-1</b></p>	<p><b>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»</b>  <b>А/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение  <b>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</b>  <b>А/04.6</b>          Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы  <b>А/05.6</b> Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы  <b>ПС «Тренер»</b>  <b>А/01.5</b> Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся  <b>В/02.5</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации;</li> <li>- содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания;</li> <li>- программу спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине).</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</li> <li>- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности;</li> <li>- корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации;</li> <li>- вести отчетную документацию по разработке программ и планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся.</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля));</li> <li>- подготовки планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке с</li> </ul>

	<p><b>ПС «Тренер-преподаватель»</b>  <b>А/03.6</b> Проведение занятий физической культурой и спортом  <b>А/09.6</b> Осуществление контроля и учета подготовленности с использованием методик измерения и оценки</p>	<p>тренером (группой тренеров).</p>
<b>ПК-2</b>	<p><b>ПС «Тренер»</b>  <b>В/02.5</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки  <b>С/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)  <b>ПС «Тренер-преподаватель»</b>  <b>А/03.6</b> Проведение занятий физической культурой и спортом</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки;</li> <li>- особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и технической подготовленности занимающихся;</li> <li>- оценивать результативность спортивной подготовки на тренировочном этапе, определять резервы, эффективные средства и методы повышения результативности тренировочного процесса.</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематического учета, анализа, обобщения результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки;</li> <li>- оценки эффективности подготовки занимающихся в группах тренировочного этапа (этапа спортивной специализации), внесение корректив в дальнейшую подготовку занимающихся.</li> </ul>
<b>ПК-4</b>	<p><b>ПС «Тренер»</b>  <b>А/01.5</b> Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся  <b>В/02.5</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки  <b>С/02.6</b> Планирование, учет и анализ</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>виды, содержание и технологию планирования тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке;</li> <li>- содержание спортивной тренировки в виде спорта;</li> <li>- программу спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине);</li> <li>- Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта;</li> <li>- особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;</li> <li>- сенситивные периоды в развитии основных физических качеств человека;</li> <li>- виды, содержание и технологию планирования тренировочных занятий этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки;</li> </ul>

<p>результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)</p> <p><b>ПС «Тренер-преподаватель»</b></p> <p><b>А/01.6</b> Планирование содержания занятий физической культурой и спортом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предельные объемы тренировочных нагрузок на этапах спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине);</li> <li>- порядок составления отчетной документации по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки;</li> <li>- виды, содержание и технологии планирования тренировочных занятий на тренировочном этапе;</li> <li>- средства и методы тренировки в избранном виде спорта.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории физической культуры, физиологических характеристик нагрузки, анатомо-морфологических особенностей и уровня подготовленности занимающихся различного пола и возраста, материально-технического оснащения, погодных и гигиенических условий;</li> <li>- определять задачи общей физической и специальной подготовки исходя из целей и задач программы подготовки занимающегося;</li> <li>- вести отчетную документацию по разработке программ и планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся;</li> <li>- планировать содержание тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, тренировочного этапа на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки, с учетом динамики подготовленности, показателей контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся;</li> <li>- вести отчетную документацию по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации);</li> <li>- определять величину нагрузки, адекватную возможностям занимающихся.</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения задач тренировочных занятий;</li> <li>- формирования содержания тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определение продолжительности, последовательности выполнения и организационно-методических указаний для отдельных комплексов упражнений;</li> <li>- подготовки и согласования планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке с тренером (группой тренеров);</li> <li>- подготовки проектов текущих (годовых) и многолетних планов спортивной подготовки групп спортивно-оздоровительного этапа и начальной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, программой спортивной подготовки по виду спорта;</li> </ul>
--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>- разработки оперативных планов спортивной подготовки групп занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, тренировочного этапа (этапа спортивной специализации), в том числе планов тренировочных занятий, планов подготовки к спортивным соревнованиям;</li><li>- систематического учета, анализ, обобщения результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки;</li><li>- определения индивидуальных и групповых задач и содержания тренировочного процесса, занимающихся на тренировочном этапе.</li></ul>
--	--	--



## 2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ТРЕНЕРСКОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная (тренировочная) практика относится к Блоку 2 «Практика» обязательной части образовательной программы.

Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е. (324 час.).

Вид практики: производственная.

Тип практики: тренировочная.

В соответствии с учебным планом производственная (тренировочная) практика проводится в течение 6 недель:

- очная форма обучения - на 4 курсе (8 семестр),
- заочная форма обучения - на 5 курсе (10 семестр).

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Место проведения практики:

Базами проведения практики могут являться:

- спортивные школы; спортивные школы олимпийского резерва;
- училища (колледжи) олимпийского резерва;
- региональные центры спортивной подготовки (в том числе центры паралимпийской подготовки);
- юридические лица, в составе которых имеются структурные подразделения, предметом деятельности которых является реализация программ спортивной подготовки.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ТРЕНЕРСКОЙ) ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание	Формируемые компетенции	Всего часов	В т.ч. контактная работа с преподавателем	В т.ч. практическая подготовка	Оценочные средства
<b>1</b>	<b>Организационно-методический раздел</b>	<b>УК-3 ОПК-1 ОПК-10</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	
1.1.	Участие во вводной конференции по производственной практике.		2	2		Контроль посещаемости
1.2.	Ознакомление с программой практики и методическими рекомендациями по выполнению заданий, составляющих содержание практики		2			Обсуждение, анализ
1.3.	Ознакомление с базой практики: изучение нормативных документов их анализ и составление справки - анализа о состоянии базы практики		4	1		Справка - анализ о состоянии базы практики
1.4.	Инструктаж по охране труда, внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности и пр.		2			Отметка о выполнении в инд. плане работы.

1.5.	Участие в беседах с администрацией, тренерско-преподавательским составом, медицинским персоналом.		4			Отметка о выполнении в инд. плане работы.
1.6.	Изучение стандартов и программ спортивной подготовки в ИВС, ознакомление с планами работы базы практики, учебной документацией тренера		6	2	4	Обсуждение, анализ.
1.7.	Ознакомление с организацией спортивных и физкультурно-массовых мероприятий.		2	0,5		Обсуждение, анализ.
1.8.	Составление индивидуального плана работы на период практики, согласование календарного плана-графика работы практиканта		2	0,5		Согласованный календарный план-график. Утверждение индивидуального плана
1.9	Участие в методических совещаниях бригады.		6	6		Учет посещаемости, мини-отчеты о проделанной работе
<b>2</b>	<b>Учебно-тренировочный и методический раздел</b>	<b>УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-17 ОПК-18 ОПК-19 ПК-1 ПК-2 ПК-4</b>	<b>200</b>	<b>19</b>	<b>170</b>	
2.1.	Просмотр и анализ учебно-тренировочных занятий (УТЗ), проводимых тренерами базы практики.		20	1		Обсуждение, анализ
2.2.	Разработка развернутых конспектов УТЗ (не менее 18) для прикрепленных групп		40	2	40	Представление на проверку конспектов. Обсуждение, анализ

2.3.	Проведение УТЗ в качестве помощника тренера.		20	1	20	Обсуждение, анализ, оценка
2.4.	Составление учебного плана-графика на год для прикрепленной группы. Составление рабочего плана-графика УТЗ на период практики.		6	0,5	6	Собеседование, оценка документа планирования
2.5.	Проведение тестирования в закреплённой группе занимающихся.		20	0,5	20	Протоколы тестирования, анализ
2.6.	Самостоятельное проведение тренировочных занятий по расписанию в прикрепленных группах.		50	10	50	Обсуждение, анализ, оценка
2.7.	Разработка конспектов и проведение контрольных учебно-тренировочных занятий.		12	1	12	Конспекты. Обсуждение, анализ, оценка.
2.8.	Составление сметы расходов на выезд команды на соревнования.		12	1	12	Предоставление смет
2.9.	Просмотр и анализ контрольных и открытых занятий практикантов с последующим педагогическим анализом.		20	2	10	Обсуждение, анализ. Отразить в отчете.
<b>3</b>	<b>Раздел спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы</b>	<b>УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ОПК-17 ОПК-18 ОПК-19</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	
3.1.	Участие в подготовке, проведении и судействе спортивных соревнований.		24	1	10	Протоколы
3.2.	Подготовка отчета о проведенном соревновании.		4	1	2	Отчеты о проведении соревнования
<b>4</b>	<b>Раздел воспитательной и профориентационной работы</b>	<b>УК-3 ОПК-6 ОПК-7</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	
4.1.	Проведение профилактической антидопинговой работы с занимающимися в ТГ,		10	1	6	Тематика бесед, мероприятий, отчет о

	ССМ (анкетирование, беседы).					проведении.
4.2.	Организация профориентационной работы с занимающимися в ТГ и ССМ.		8	1		Отчет о проведении
4.3.	Психолого-педагогический аспект практики, разработка плана воспитательной работы в спортивной группе, подготовка и проведение воспитательных мероприятий, профилактических бесед, анализ их проведения.		20	2	6	Отчет о проведении
4.4.	Мониторинг личностных качеств занимающегося спортом, подготовка психолого-педагогической характеристики (портрета личности).		10	2	6	Психолого-педагогическая характеристика (портрет личности занимающегося спортом).
<b>5</b>	<b>Контрольно-аналитический раздел</b>	<b>УК-3 ПК-2</b>	<b>18</b>	<b>5</b>		
5.1.	Подготовка и оформление отчетной документации.		14	1		Отчет о прохождении практики на проверку.
5.2.	Защита результатов производственной практики на заключительном совещании бригады с участием тренеров, администрации базы практики и представителей академии.		2	2		Отчет практиканта на заседании комиссии отзыв, рекомендуемая итоговая оценка.
5.3.	Участие в итоговой конференции вуза (для студентов очной формы обучения), отчет по итогам практики в летнюю сессию (для студентов заочной формы обучения).		2	2		Выступление от бригады, презентация. Отчет о прохождении практики (демонстрационный материал), собеседование.
	<b>Итого:</b>		<b>324</b>	<b>44</b>	<b>200</b>	

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты текущей аттестации практиканта, складывающиеся из оценки практических заданий по разделам практики, позволяют в ходе промежуточной аттестации оценить уровень его знаний, умений и наличия навыков и (или) опыта деятельности, установить уровень сформированных компетенций и степень общей готовности к профессиональной деятельности.

##### *Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций по итогам промежуточной аттестации*

<i>Шкала оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций при промежуточной аттестации (диф.зачет)</i>		
Балльно - рейтинговая система	Традиционная 4-уровневая шкала	Уровни сформированности компетенций
90 – 100	отлично	высокий
76 – 89	хорошо	средний
61 – 75	удовлетворительно	пороговый
менее 61	неудовлетворительно	ниже порогового

##### *Критерии оценивания при промежуточной аттестации (диф. зачет):*

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал высокий уровень сформированности компетенций, теоретической, методической и профессиональной подготовленности, сочетающиеся с умением реализовывать его в условиях практики. Студент выполнил задания по практике в установленные сроки в полном объеме, оформил отчетную документацию без ошибок, на высоком качественном уровне, в установленные сроки. Проявил творческий подход, ответственно и с интересом относился к своей работе.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он продемонстрировал средний уровень сформированности компетенций, теоретической, методической и профессиональной подготовленности, в сочетании с умением реализовывать его в условиях практики; Отдельные задания вызвали у студента некоторые затруднения, тем не менее, программа практики выполнена в установленные сроки в полном объеме. Документы оформлены и сданы в установленные сроки и могут содержать замечания или неточности непринципиального характера

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он продемонстрировал пороговый уровень сформированности компетенций, теоретической, методической и профессиональной подготовленности, проявляющийся в трудностях или допущении грубых ошибок в решении профессиональных задач. Программа практики выполнена с затруднениями. В процессе практики не проявил интереса, самостоятельности и инициативы в решении задач. Документы оформлены и сданы в срок, однако содержат существенное количество замечаний и ошибок.

- **оценка «неудовлетворительно»** студенту, если компетенции сформированы ниже порогового уровня, полученные фрагментарные знания студент не смог реализовать в условиях практической деятельности. Практика не выполнена в полном объеме, наличие и оформление документов не соответствует требованиям.

Дополнительные бонусные баллы (от 1 до 3) студент может получить за проявленную инициативу и творческий подход к выполнению разделов практики и активное участие в воспитательной, спортивно-массовой, профориентационной и агитационно-профилактической деятельности.

**Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций:**

Показатели	Критерии оценивания			Средства оценивания
	Уровень освоения			
	<i>Пороговый</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>	
УК-3	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса.</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> </ul>	<p><b><i>Текущий контроль:</i></b> анализ степени достижения поставленных целей в ходе выполнения заданий в соответствии с индивидуальным заданием и календарным планом-графиком практики, рефлексия, коррекция (при необходимости).</p> <p><b><i>Промежуточный контроль:</i></b> диф.зачет.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			- формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
<b>ОПК- 1</b>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</li> <li>- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;</li> <li>- физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</li> <li>- анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;</li> <li>- психологическую</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</li> <li>- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;</li> <li>- физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</li> <li>- анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;</li> <li>- психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;</li> <li>- основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</li> <li>- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;</li> <li>- физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</li> <li>- анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;</li> <li>- психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;</li> <li>- основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</li> <li>- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль:</i> анализ степени достижения поставленных целей в ходе выполнения заданий в соответствии с индивидуальным заданием и календарным планом-графиком практики, рефлексия, коррекция (при необходимости).</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> диф.зачет.</p>



	<p>характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</li> <li>- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</li> <li>- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</li> <li>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</li> <li>- основные и дополнительные формы занятий;</li> <li>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</li> <li>- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</li> <li>- терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</li> <li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</li> <li>- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</li> <li>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</li> <li>- основные и дополнительные формы занятий;</li> <li>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</li> <li>- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</li> <li>- терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</li> <li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</li> <li>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</li> <li>- основные и дополнительные формы занятий;</li> <li>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</li> <li>- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</li> <li>- терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</li> <li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</li> <li>- содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр;</li> <li>- способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</li> </ul>	
--	---	--	---	--

	<p>подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и дополнительные формы занятий;</li> <li>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</li> <li>- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</li> <li>- терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</li> <li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по</li> </ul>	<p>занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр;</li> <li>- способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</li> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в базовых видах спорта;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</li> <li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в базовых видах спорта;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</li> <li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</li> <li>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</li> <li>- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике,</li> </ul>	
--	---	---	---	--

	<p>гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</p> <p>- содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр;</p> <p>- способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</p> <p>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в базовых видах спорта;</p>	<p>- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;</p> <p>- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</p> <p>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</p> <p>- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, футболу;</p> <p>- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, футболу с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей,</p>	<p>подвижным и спортивным играм, плаванию, футболу;</p> <p>- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, футболу, с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</p> <p>- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, футболу в зависимости от поставленных задач;</p> <p>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, футбола;</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;</p> <p>- планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, футболу;</p> <p>- планирования учебно-тренировочный</p>	
--	--	---	---	--

		<p>интересов обучающихся, занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, футболу в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, футбола.</li> </ul>	<p>занятий по ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;</li> <li>- планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>- планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях и организациях сферы ФКиС, в режиме учебного и вне учебного времени.</li> </ul>	
<b>ОПК- 2</b>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»;</li> <li>- критерии и подходы в диагностике индивидуальной</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»;</li> <li>- критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»;</li> <li>- критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы);</li> <li>- особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности;</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <p>анализ степени достижения поставленных целей в ходе выполнения заданий в соответствии с индивидуальным заданием и календарным планом-графиком практики, рефлексия, коррекция (при необходимости).</p> <p><i>Промежуточный</i></p>

	<p>спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы);</p> <p>- особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности;</p> <p>- особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса;</p> <p>- особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>- анатомо-физиологические и психологические особенности лиц</p>	<p>подходы);</p> <p>- особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности;</p> <p>- особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса;</p> <p>- особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>- анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;</p> <p>- научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС;</p> <p>- особенности детей, одаренных в ИВС;</p> <p>- методики массового и индивидуального отбора в ИВС.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- ориентироваться в общих положениях и требованиях</p>	<p>- особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса;</p> <p>- особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>- анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;</p> <p>- научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС;</p> <p>- особенности детей, одаренных в ИВС;</p> <p>- методики массового и индивидуального отбора в ИВС.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации;</p> <p>- проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов;</p> <p>- определять анатомо-физиологические показатели физического развития</p>	<p><b>контроль:</b> диф.зачет.</p>
--	--	---	--	--

	<p>различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС;</li> <li>- особенности детей, одаренных в ИВС;</li> <li>- методики массового и индивидуального отбора в ИВС.</li> </ul>	<p>нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов;</li> <li>- определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека;</li> <li>- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- определять показатели и критерии начального отбора в ИВС;</li> <li>- интерпретировать результаты тестирования в ИВС;</li> <li>- использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному</li> </ul>	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- определять показатели и критерии начального отбора в ИВС;</li> <li>- интерпретировать результаты тестирования в ИВС;</li> <li>- использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию;</li> <li>- использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС.</li> </ul> <p><i>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения антропометрических измерений для оценки физического развития;</li> <li>- проведения оценки функционального состояния человека;</li> </ul>	
--	--	--	---	--

		<p>спортивному совершенствованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС;</li> <li>- выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования;</li> <li>- проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.</li> </ul>	
<b>ОПК- 3</b>	<p><i>Знает:</i> терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр футбола;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p><i>Знает:</i> терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр футбола;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</li> <li>- основы обучения гимнастическим упражнениям;</li> <li>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения</li> </ul>	<p><i>Знает:</i> терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр футбола;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</li> <li>- основы обучения гимнастическим упражнениям;</li> <li>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений;</li> <li>- основы техники ходьбы, бега, прыжков</li> </ul>	<p><b><i>Текущий контроль:</i></b> анализ степени достижения поставленных целей в ходе выполнения заданий в соответствии с индивидуальным заданием и календарным планом-графиком практики, рефлексия, коррекция (при</p>

<p>- основы обучения гимнастическим упражнениям;</p> <p>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений;</p> <p>- основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты));</p> <p>- методики обучения технике легкоатлетических упражнений;</p> <p>- методики развития физических качеств средствами легкой атлетики;</p> <p>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности</p>	<p>гимнастических упражнений;</p> <p>- основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты));</p> <p>- методики обучения технике легкоатлетических упражнений;</p> <p>- методики развития физических качеств средствами легкой атлетики;</p> <p>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой;</p> <p>- правила и организацию соревнований в легкой атлетике;</p> <p>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики;</p> <p>- основы техники способов плавания и прикладного плавания;</p> <p>- методики обучения способам плавания;</p> <p>- методики развития физических качеств средствами плавания;</p> <p>- методики контроля и оценки</p>	<p>и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты));</p> <p>- методики обучения технике легкоатлетических упражнений;</p> <p>- методики развития физических качеств средствами легкой атлетики;</p> <p>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой;</p> <p>- правила и организацию соревнований в легкой атлетике;</p> <p>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики;</p> <p>- основы техники способов плавания и прикладного плавания;</p> <p>- методики обучения способам плавания;</p> <p>- методики развития физических качеств средствами плавания;</p> <p>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием;</p> <p>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий</p>	<p>необходимости).</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> диф.зачет.</p>
--	--	---	---



	<p>занимающихся на занятиях легкой атлетикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и организацию соревнований в легкой атлетике;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики;</li> <li>- основы техники способов плавания и прикладного плавания;</li> <li>- методики обучения способам плавания;</li> <li>- методики развития физических качеств средствами плавания;</li> <li>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня</li> </ul>	<p>технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания;</li> <li>- средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</li> <li>- основы обучения спортивным и подвижным играм;</li> <li>- терминологию спортивных и подвижных игр;</li> <li>- способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр;</li> <li>- средства и методы и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>оздоровительного характера средствами плавания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</li> <li>- основы обучения спортивным и подвижным играм;</li> <li>- терминологию спортивных и подвижных игр;</li> <li>- способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр;</li> <li>- организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;</li> <li>- организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;</li> <li>- способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;</li> <li>- способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- психолого-педагогические приемы</li> </ul>	
--	--	--	---	--

	<p>здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</li> <li>- основы обучения спортивным и подвижным играм;</li> <li>- терминологию спортивных и подвижных игр;</li> <li>- способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы обучения;</li> <li>- организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;</li> <li>- организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;</li> <li>- способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;</li> <li>- способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;</li> <li>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, футболу в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, футбола;</li> <li>- распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, футбола с учетом их влияния на организм занимающихся;</li> <li>- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</li> <li>- использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части</li> </ul>	<p>активации познавательной активности занимающихся.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;</li> <li>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, футболу в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, футбола;</li> <li>- распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, футбола с учетом их влияния на организм занимающихся;</li> <li>- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</li> <li>- использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части</li> </ul>	
--	--	---	--	--

	<p>спортивных и подвижных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;</li> <li>- организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;</li> <li>- способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;</li> <li>- способы реализации здоровья формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</li> </ul>	<p>гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, футболу в зависимости от поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, футбола;</li> <li>- распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, футбола с учетом их влияния на организм занимающихся;</li> <li>- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</li> <li>- использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС);</li> <li>- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-</li> </ul>	<p>занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, футбола;</li> <li>- организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;</li> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, футбола;</li> <li>- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, футбола;</li> <li>- оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой</li> </ul>	
--	--	---	--	--

		<p>измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, футбола;</p> <p>- организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;</p> <p>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, футбола;</p> <p>- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, футбола;</p> <p>- оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, футболе и определять ошибки в технике;</p>	<p>атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, футболе и определять ошибки в технике;</p> <p>- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, подбирать приемы и средства для их устранения;</p> <p>- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</p> <p>- использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм;</p> <p>- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;</p> <p>- анализировать и корректировать</p>	
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, подбирать приемы и средства для их устранения;</li> <li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</li> <li>- использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм;</li> <li>- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- осуществлять подготовку</li> </ul>	<p>уровень сформированности физической культуры обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;</li> <li>- формировать основы физкультурных знаний;</li> <li>- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</li> <li>- владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений;</li> <li>- владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- владения техникой двигательных</li> </ul>	
--	--	---	---	--

		<p>обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;</li> <li>- анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;</li> <li>- формировать основы физкультурных знаний;</li> <li>- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.</li> </ul>	<p>действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики;</li> <li>- проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;</li> <li>- составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;</li> <li>- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр;</li> <li>- участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию;</li> <li>- проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;</li> <li>- проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>- проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной</li> </ul>	
--	--	---	---	--

			организации.	
ОПК- 4	<p><i>Знает:</i> -методы оценки уровня развития физических качеств, координационных способностей и спортивно-технического мастерства занимающихся; - средства и методы развития физических качеств; - сенситивные периоды развития физических качеств; - как повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - как поддерживать высокий уровень спортивной мотивации.</p>	<p><i>Знает:</i> -методы оценки уровня развития физических качеств, координационных способностей и спортивно-технического мастерства занимающихся; - средства и методы развития физических качеств; - сенситивные периоды развития физических качеств; - как повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - как поддерживать высокий уровень спортивной мотивации. <i>Умеет:</i> подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической и функциональной подготовленности. - подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</p>	<p><i>Знает:</i> -методы оценки уровня развития физических качеств, координационных способностей и спортивно-технического мастерства занимающихся; - средства и методы развития физических качеств; - сенситивные периоды развития физических качеств; - как повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - как поддерживать высокий уровень спортивной мотивации. <i>Умеет:</i> подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической и функциональной подготовленности. - подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации. <i>Имеет опыт:</i></p>	<p><b><i>Текущий контроль:</i></b> анализ степени достижения поставленных целей в ходе выполнения заданий в соответствии с индивидуальным заданием и календарным планом-графиком практики, рефлексия, коррекция (при необходимости). <b><i>Промежуточный контроль:</i></b> диф.зачет.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- поддерживать высокий уровень спортивной мотивации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>подбора показателей и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности обучающихся и занимающихся;</li> <li>- владения методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта;</li> <li>- проведения комплексов упражнений для развития физических качеств</li> <li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью.</li> </ul>	
<b>ОПК- 5</b>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности построения процесса спортивной подготовки в виде спорта;</li> <li>- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности построения процесса спортивной подготовки в виде спорта;</li> <li>- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;</li> <li>- рабочую программу и методика обучения по данному предмету;</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности построения процесса спортивной подготовки в виде спорта;</li> <li>- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;</li> <li>- рабочую программу и методика обучения по данному предмету;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать приемы и способы</li> </ul>	<p><b><i>Текущий контроль:</i></b></p> <p>анализ степени достижения поставленных целей в ходе выполнения заданий в соответствии с индивидуальным заданием и календарным планом-графиком практики, рефлексия, коррекция (при</p>



	<p>общеобразовательных программ соответствующей направленности;</p> <p>- рабочую программу и методика обучения по данному предмету;</p>	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением;</li> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом избранной области деятельности, задач дополнительной общеобразовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</li> </ul>	<p>рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом избранной области деятельности, задач дополнительной общеобразовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения с занимающимися комплекса упражнений по специальной подготовке для развития двигательных способностей (включая технический, физический, тактический и психический элемент);</li> <li>- организации деятельности обучающихся на учебных занятиях;</li> <li>- планирования и проведения учебных занятий.</li> </ul>	<p>необходимости).</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> диф.зачет.</p>
--	---	--	--	---

<p><b>ОПК- 6</b></p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- социально значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции, признаки и причины негативного социального поведения;</li> <li>- основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;</li> <li>- сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;</li> <li>- принципы воспитания;</li> <li>- методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;</li> <li>- формы воспитания и</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- социально значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции, признаки и причины негативного социального поведения;</li> <li>- основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;</li> <li>- сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;</li> <li>- принципы воспитания;</li> <li>- методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;</li> <li>- формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе;</li> <li>- характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;</li> <li>- технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- социально значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции, признаки и причины негативного социального поведения;</li> <li>- основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;</li> <li>- сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;</li> <li>- принципы воспитания;</li> <li>- методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;</li> <li>- формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе;</li> <li>- характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;</li> <li>- технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;</li> <li>- организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;</li> <li>- виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль:</i> анализ степени достижения поставленных целей в ходе выполнения заданий в соответствии с индивидуальным заданием и календарным планом-графиком практики, рефлексия, коррекция (при необходимости).</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> диф.зачет.</p>
----------------------	---	--	---	--

	<p>воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе;</p> <p>- характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;</p> <p>- технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;</p> <p>- организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;</p> <p>- виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;</p> <p>- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;</p> <p>- принципы и закономерности, обеспечивающие</p>	<p>стрессов;</p> <p>- организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;</p> <p>- виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;</p> <p>- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;</p> <p>- принципы и закономерности, обеспечивающие реализацию целей тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе положения теории возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта;</p> <p>- социально-значимые личностные качества, моральные ценности</p>	<p>в физической культуре и спорте;</p> <p>- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;</p> <p>- принципы и закономерности, обеспечивающие реализацию целей тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе положения теории возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта;</p> <p>- социально-значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции;</p> <p>- о недопустимости использования допинга, участия в договорных играх, скрытых и явных нарушениях спортивных правил.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</p> <p>- общаться с детьми различных</p>	
--	--	---	--	--

<p>реализацию целей тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе положения теории возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта;</p> <p>- социально-значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции;</p> <p>- о недопустимости использования допинга, участия в договорных</p>	<p>честной спортивной конкуренции;</p> <p>- о недопустимости использования допинга, участия в договорных играх, скрытых и явных нарушениях спортивных правил.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</p> <p>- общаться с детьми различных возрастных категорий;</p> <p>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</p> <p>- формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;</p> <p>- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>- составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;</p> <p>- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у</p>	<p>возрастных категорий;</p> <p>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</p> <p>- формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;</p> <p>- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>- составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;</p> <p>- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</p> <p>- проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>- подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</p>	
--	---	---	--

	играх, скрытых и явных нарушениях спортивных правил.	занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.	- планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.	
<b>ОПК- 7</b>	<i>Знает:</i> социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие	<i>Знает:</i> социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и	<i>Знает:</i> социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и	<b><i>Текущий контроль:</i></b> анализ степени достижения поставленных целей в ходе выполнения заданий в соответствии с индивидуальным заданием и календарным планом-графиком практики, рефлексия, коррекция (при необходимости). <b><i>Промежуточный контроль:</i></b> диф.зачет.

	<p>здорового образа жизни и факторы их определяющие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;</li> <li>- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации;</li> <li>санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- гигиенические средства восстановления;</li> </ul>	<p>психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;</li> <li>- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации;</li> <li>санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- гигиенические средства восстановления;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</li> <li>- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</li> </ul>	<p>биологического возраста детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации;</li> <li>санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- гигиенические средства восстановления;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</li> <li>- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</li> <li>- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</li> <li>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной</li> </ul>	
--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</li> <li>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</li> <li>- устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;</li> <li>- составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания;</li> <li>- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе,</li> </ul>	<p>эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;</li> <li>- составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания;</li> <li>- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;</li> <li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</li> <li>- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p>	
--	--	---	---	--

		<p>значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</li> <li>- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- применения методик оценки физического развития детей и подростков;</li> <li>- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;</li> <li>- владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки;</li> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</li> <li>- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;</li> <li>- организации встреч обучающихся с</li> </ul>	
--	--	---	--	--



			<p>известными спортсменами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</li> </ul>	
<b>ОПК- 8</b>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание информационного, технического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в соответствии со спецификой вида спорта;</li> <li>- содержание информационного, технического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в соответствии со спецификой вида спорта;</li> <li>- способы применения современных коммуникативных технологий для обеспечения и осуществления информационного и технического сопровождение</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание информационного, технического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в соответствии со спецификой вида спорта;</li> <li>- содержание информационного, технического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в соответствии со спецификой вида спорта;</li> <li>- способы применения современных коммуникативных технологий для обеспечения и осуществления информационного и технического сопровождение соревновательной деятельности;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать содержание информационного, технического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в соответствии со спецификой вида спорта;</li> <li>- использовать информационные технологии обмена информацией в условиях соревновательной деятельности;</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание информационного, технического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в соответствии со спецификой вида спорта;</li> <li>- содержание информационного, технического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в соответствии со спецификой вида спорта;</li> <li>- способы применения современных коммуникативных технологий для обеспечения и осуществления информационного и технического сопровождение соревновательной деятельности;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать содержание информационного, технического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в соответствии со спецификой вида спорта;</li> <li>- использовать информационные технологии обмена информацией в условиях соревновательной деятельности;</li> <li>- организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими</li> </ul>	<p><b><i>Текущий контроль:</i></b> анализ степени достижения поставленных целей в ходе выполнения заданий в соответствии с индивидуальным заданием и календарным планом-графиком практики, рефлексия, коррекция (при необходимости).</p> <p><b><i>Промежуточный контроль:</i></b> диф.зачет.</p>

	<p>соревновательной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями в условиях соревновательной деятельности;</li> <li>- определять содержание информационного, технического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в избранном виде спорта.</li> </ul>	<p>лицами и организациями в условиях соревновательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять содержание информационного, технического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в избранном виде спорта.</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования методов информационного, технического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в соответствии со спецификой вида спорта;</li> <li>- управления аппаратным и программным обеспечением в условиях соревновательной деятельности;</li> <li>- определения форм подачи информации в условиях соревновательной деятельности.</li> </ul>	
<p><b>ОПК- 9</b></p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание соревновательной деятельности в соответствии со спецификой вида спорта;</li> <li>- показатели эффективности соревновательной деятельности спортсменов и обучающихся;</li> <li>- модельные характеристики</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание соревновательной деятельности в соответствии со спецификой вида спорта;</li> <li>- показатели эффективности соревновательной деятельности спортсменов и обучающихся;</li> <li>- модельные характеристики соревновательной деятельности по виду спорта и индивидуальные характеристики спортсменов высокого класса;</li> <li>- правила вида спорта.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать соревновательную</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание соревновательной деятельности в соответствии со спецификой вида спорта;</li> <li>- показатели эффективности соревновательной деятельности спортсменов и обучающихся;</li> <li>- модельные характеристики соревновательной деятельности по виду спорта и индивидуальные характеристики спортсменов высокого класса;</li> <li>- правила вида спорта.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать соревновательную</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>анализ степени достижения поставленных целей в ходе выполнения заданий в соответствии с индивидуальным заданием и календарным планом-графиком практики, рефлексия, коррекция (при необходимости).</p>

	<p>соревновательной деятельности по виду спорта и индивидуальные характеристики спортсменов высокого класса;</p> <p>- правила вида спорта.</p>	<p>деятельность для корректировки процесса подготовки спортсменов в ИВС;</p> <p>- проводить статистический учет результатов соревновательной деятельности;</p> <p>- обосновывать рекомендации по совершенствованию организации соревновательного процесса с учетом выявленных достоинств и недостатков.</p>	<p>деятельность для корректировки процесса подготовки спортсменов в ИВС;</p> <p>- проводить статистический учет результатов соревновательной деятельности;</p> <p>- обосновывать рекомендации по совершенствованию организации соревновательного процесса с учетом выявленных достоинств и недостатков;</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>- анализа и разбора результатов выступлений спортсмена и обучающегося;</p> <p>- использования методов мониторинга и анализа соревновательной деятельности для корректировки процесса подготовки спортсменов;</p> <p>- разработки рекомендаций по совершенствованию организации соревновательного процесса.</p>	<p><b>Промежуточный контроль:</b> диф.зачет.</p>
<p><b>ОПК- 10</b></p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;</p> <p>- гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;</p> <p>- гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;</p> <p>- этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;</p> <p>- противопоказания и ограничения к</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;</p> <p>- гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;</p> <p>- этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;</p> <p>- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений,</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> анализ степени достижения поставленных целей в ходе выполнения заданий в соответствии с индивидуальным заданием и календарным планом-графиком практики, рефлексия, коррекция (при</p>

<p>возрастных групп;  - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;  - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;  - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;  - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;  - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;  - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других</p>	<p>выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;  - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;  - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;  - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;  - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;  - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;  - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми;  - приемы помощи и страховки при</p>	<p>которые являются потенциально опасными для здоровья детей;  - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;  - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;  - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;  - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;  - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;  - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми;  - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр;  - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой</p>	<p>необходимости).  <b>Промежуточный контроль:</b>  диф.зачет.</p>
--	--	---	--

<p>мероприятий оздоровительного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;</li> <li>- факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми;</li> <li>- приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на</li> </ul>	<p>проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм.</li> <li>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</li> <li>- особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми с учащимися различных медицинских групп;</li> <li>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;</li> <li>- причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС;</li> <li>- требования к экипировке,</li> </ul>	<p>атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</li> <li>- особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми с учащимися различных медицинских групп;</li> <li>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;</li> <li>- причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</li> <li>- оценивать санитарно-гигиеническое</li> </ul>	
--	--	---	--

	<p>занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм.</p> <p>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</p> <p>- особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми с учащимися различных медицинских групп;</p> <p>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;</p> <p>- причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС;</p>	<p>спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</p> <p>- оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;</p> <p>-проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</p> <p>- распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;</p> <p>- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях;</p> <p>- распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с</p>	<p>состояние спортивного зала;</p> <p>-проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</p> <p>- распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;</p> <p>- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях;</p> <p>- распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;</p> <p>- осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;</p> <p>- вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдению техники безопасности при выполнении упражнений;</p> <p>- поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий;</p> <p>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</p>	
--	---	--	---	--

	<p>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС.</p>	<p>целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;</li> <li>- вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий;</li> <li>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</li> <li>- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</li> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</li> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</li> <li>- обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС;</li> <li>- выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях;</li> <li>- использования специальной аппаратуры и инвентаря;</li> <li>- оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;</li> <li>- проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих</li> </ul>	
--	--	--	--	--

		<p>плаванию, подвижным и спортивным играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС;</li> <li>- выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</li> </ul>	<p>правил;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом</li> <li>- составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний;</li> <li>- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</li> <li>- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС;</li> <li>- обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;</li> <li>- ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul>	
--	--	--	---	--



<p><b>ОПК- 11</b></p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- международные антидопинговые правила и стандарты;</li> <li>- антидопинговое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий;</li> <li>- методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории;</li> <li>- содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий;</li> <li>- международные этические нормы в области противодействия применению допинга;</li> <li>- планы антидопинговых</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- международные антидопинговые правила и стандарты;</li> <li>- антидопинговое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий;</li> <li>- методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории;</li> <li>- содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий;</li> <li>- международные этические нормы в области противодействия применению допинга;</li> <li>- планы антидопинговых мероприятий.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ;</li> <li>- осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории;</li> <li>- планировать свою работу и</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- международные антидопинговые правила и стандарты;</li> <li>- антидопинговое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий;</li> <li>- методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории;</li> <li>- содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий;</li> <li>- международные этические нормы в области противодействия применению допинга;</li> <li>- планы антидопинговых мероприятий.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ;</li> <li>- осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории;</li> <li>- планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению;</li> <li>- выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные</li> </ul>	<p><b><i>Текущий контроль:</i></b> анализ степени достижения поставленных целей в ходе выполнения заданий в соответствии с индивидуальным заданием и календарным планом-графиком практики, рефлексия, коррекция (при необходимости).</p> <p><b><i>Промежуточный контроль:</i></b> диф.зачет.</p>
-----------------------	--	--	---	--

	мероприятий.	<p>работу специалистов по антидопинговому обеспечению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте;</li> <li>- выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам;</li> <li>- представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам;</li> <li>- изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ;</li> <li>- оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга;</li> <li>- изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ;</li> <li>- разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных</li> </ul>	<p>особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам;</li> <li>- представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам;</li> <li>- изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ;</li> <li>- оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга;</li> <li>- изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ;</li> <li>- разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия;</li> <li>- проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением</li> </ul>	
--	--------------	---	---	--

		<p>организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p> <p>.</p>	<p>заинтересованных лиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте;</li> <li>- внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ;</li> <li>- анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам;</li> <li>- разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций;</li> <li>- осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.</li> </ul>	
--	--	---	---	--

<p><b>ОПК- 12</b></p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;</li> <li>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</li> <li>- роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем;</li> <li>- основные слагаемые педагогического контроля (контроль</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;</li> <li>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</li> <li>- роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем;</li> <li>- основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;</li> <li>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</li> <li>- роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем;</li> <li>- основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;</li> <li>- нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в</li> </ul>	<p><b><i>Текущий контроль:</i></b> анализ степени достижения поставленных целей в ходе выполнения заданий в соответствии с индивидуальным заданием и календарным планом-графиком практики, рефлексия, коррекция (при необходимости).</p> <p><b><i>Промежуточный контроль:</i></b> диф.зачет.</p>
-----------------------	---	---	---	--

	<p>параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;</p> <p>- нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;</p> <p>- систему оценивания обучающихся в процессе освоения</p>	<p>- нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;</p> <p>- систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре;</p> <p>- особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</p> <p>- методы сбора, систематизации и обработки результатов тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся и обучающихся;</p> <p>- основы интегральной подготовки спортсменов в избранном виде спорта;</p> <p>- методики контроля и оценки технической, тактической, физической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности в ИВС.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- интерпретировать результаты</p>	<p>программах дополнительного и профессионального образования;</p> <p>- систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре;</p> <p>- особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</p> <p>- методы сбора, систематизации и обработки результатов тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся и обучающихся;</p> <p>- основы интегральной подготовки спортсменов в избранном виде спорта;</p> <p>- методики контроля и оценки технической, тактической, физической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности в ИВС;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;</p> <p>- подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся;</p> <p>- планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при</p>	
--	--	--	---	--

	<p>образовательных программ по физической культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</li> <li>- методы сбора, систематизации и обработки результатов тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся и обучающихся;</li> <li>- основы интегральной подготовки спортсменов в избранном виде спорта;</li> <li>- методики контроля и оценки технической, тактической, физической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности в ИВС.</li> </ul>	<p>антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся;</li> <li>- планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования;</li> <li>- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля;</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;</li> <li>- использовать систему нормативов и методик контроля технической, тактической, физической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности в ИВС;</li> <li>- интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС.</li> </ul>	<p>осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля;</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;</li> <li>- использовать систему нормативов и методик контроля технической, тактической, физической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности в ИВС;</li> <li>- интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС.</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС;</li> <li>- анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.</li> </ul>	
--	--	---	---	--

<p><b>ОПК- 13</b></p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы сбора, систематизации и обработки результатов тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;</li> <li>- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;</li> <li>- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы сбора, систематизации и обработки результатов тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;</li> <li>- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;</li> <li>- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья отдельных возрастных групп.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;</li> <li>- проводить педагогическое</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы сбора, систематизации и обработки результатов тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;</li> <li>- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;</li> <li>- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья отдельных возрастных групп.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;</li> <li>- проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях.</li> <li>- распознавать признаки неотложных состояний и травматических</li> </ul>	<p><b><i>Текущий контроль:</i></b> анализ степени достижения поставленных целей в ходе выполнения заданий в соответствии с индивидуальным заданием и календарным планом-графиком практики, рефлексия, коррекция (при необходимости).</p> <p><b><i>Промежуточный контроль:</i></b> диф.зачет.</p>
-----------------------	---	---	--	--

	отдельных возрастных групп.	<p>наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;</li> <li>- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений;</li> <li>- распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью.</li> </ul>	<p>повреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений;</li> <li>- распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью.</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналитической обработки собранных показателей, фактических данных и результатов наблюдений, определения уровня физической подготовленности занимающегося, эффективности соревновательных и тренировочных воздействий;</li> <li>- дифференцированного контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста, пола и уровня тренированности;</li> <li>- опыт проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;</li> <li>- опыт проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом;</li> </ul>	
--	-----------------------------	---	--	--



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт оказания первой помощи при травматических повреждениях и неотложных состояниях;</li> <li>- опыт составления плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний.</li> </ul>	
<b>ОПК- 17</b>	<p><i>Знает:</i> методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положение или регламент и расписание спортивных соревнований;</li> <li>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>- способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;</li> </ul>	<p><i>Знает:</i> методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положение или регламент и расписание спортивных соревнований;</li> <li>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>- способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;</li> <li>- федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта,</li> <li>- методы предотвращения противоправного влияния на</li> </ul>	<p><i>Знает:</i> методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положение или регламент и расписание спортивных соревнований;</li> <li>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>- способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;</li> <li>- федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта,</li> <li>- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;</li> <li>- антидопинговое законодательство</li> </ul>	<p><b><i>Текущий контроль:</i></b> анализ степени достижения поставленных целей в ходе выполнения заданий в соответствии с индивидуальным заданием и календарным планом-графиком практики, рефлексия, коррекция (при необходимости).</p> <p><b><i>Промежуточный контроль:</i></b> диф.зачет.</p>

	<p>- федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта,</p> <p>- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;</p> <p>- антидопинговое законодательство Российской Федерации;</p> <p>- правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения;</p> <p>- виды и организацию соревнований в ИВС;</p> <p>- состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей.</p>	<p>результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;</p> <p>- антидопинговое законодательство Российской Федерации;</p> <p>- правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения;</p> <p>- виды и организацию соревнований в ИВС;</p> <p>- состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>- определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</p> <p>- оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или</p>	<p>Российской Федерации;</p> <p>- правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения;</p> <p>- виды и организацию соревнований в ИВС;</p> <p>- состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>- определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</p> <p>- оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий;</p> <p>- составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу;</p> <p>- организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС;</p> <p>- определять справедливость судейства;</p>	
--	---	--	---	--

		<p>объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу;</li> <li>- организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС;</li> <li>- определять справедливость судейства;</li> <li>- применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;</li> <li>- использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;</li> <li>- использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов.</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки положения о соревновании;</li> <li>- определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников;</li> <li>- составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;</li> <li>- участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия;</li> <li>- участия в судействе спортивных соревнований по ИВС.</li> </ul>	
ОПК- 18	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту;</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту;</li> <li>- систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту;</li> <li>- систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>анализ степени достижения поставленных целей в ходе выполнения заданий в соответствии с индивидуальным заданием и календарным планом-графиком</p>

	<p>- систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту;</p> <p>- систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;</p> <p>- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;</p> <p>- федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>- федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных</p>	<p>культуре и спорту;</p> <p>- систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;</p> <p>- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;</p> <p>- федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>- федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>- содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии;</p> <p>- основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной</p>	<p>- систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;</p> <p>- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;</p> <p>- федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>- федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>- содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии;</p> <p>- основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации;</p> <p>- показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС;</p> <p>- особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</p> <p><i>Умеет:</i></p>	<p>практики, рефлексия, коррекция (при необходимости).</p> <p><b><i>Промежуточный контроль:</i></b> диф.зачет.</p>
--	--	---	--	--

	<p>программ в области физической культуры и спорта;</p> <p>- содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии;</p> <p>- основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации;</p> <p>- показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС;</p> <p>- особенности оценивания процесса и</p>	<p>организации;</p> <p>- показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС;</p> <p>- особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта;</p> <p>- определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>- анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;</p> <p>- анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;</p> <p>- анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и</p>	<p>- изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта;</p> <p>- определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>- анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;</p> <p>- анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания, ИВС;</p> <p>- разработки методического обеспечения тренировочного процесса;</p> <p>- планирования информационного</p>	
--	---	---	---	--

	результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.	использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.	сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.	
<b>ОПК- 19</b>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности спортивных сооружений для различных видов спорта;</li> <li>- состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность;</li> <li>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>- параметры и оборудование различных спортивных объектов;</li> <li>- устройство спортсооружений для инвалидов;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС;</li> <li>- способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности спортивных сооружений для различных видов спорта;</li> <li>- состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность;</li> <li>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>- параметры и оборудование различных спортивных объектов;</li> <li>- устройство спортсооружений для инвалидов;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС;</li> <li>- способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории;</li> <li>- разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности спортивных сооружений для различных видов спорта;</li> <li>- состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность;</li> <li>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>- параметры и оборудование различных спортивных объектов;</li> <li>- устройство спортсооружений для инвалидов;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС;</li> <li>- способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории;</li> <li>- разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование;</li> <li>- использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> анализ степени достижения поставленных целей в ходе выполнения заданий в соответствии с индивидуальным заданием и календарным планом-графиком практики, рефлексия, коррекция (при необходимости).</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> диф.зачет.</p>

	оборудования.	<p>оборудование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС;</li> <li>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</li> <li>- использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</li> <li>- использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам.</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по ИВС с использованием инвентаря и оборудования;</li> <li>- участия в судействе соревнований по ИВС;</li> <li>- составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам по ведению на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря.</li> </ul>	
<b>ПК- 1</b>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>- особенности оценивания процесса и результатов</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся</li> </ul>	<p><b><i>Текущий контроль:</i></b></p> <p>анализ степени достижения поставленных целей в ходе выполнения заданий в соответствии с индивидуальным заданием и календарным планом-графиком</p>

	<p>культуре и науке;  - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации;  - содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания;  - программу спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине).</p>	<p>деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации;  - содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания;  - программу спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине).  <i>Умеет:</i>  - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;  - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности;  - корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам</p>	<p>при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации;  - содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания;  - программу спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине).  <i>Умеет:</i>  - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;  - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности;  - корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации;  - вести отчетную документацию по разработке программ и планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся.  <i>Имеет опыт:</i>  - организации, осуществления контроля и</p>	<p>практики, рефлексия, коррекция (при необходимости).  <b>Промежуточный контроль:</b>  диф.зачет.</p>
--	--	--	---	--



		<p>анализа их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести отчетную документацию по разработке программ и планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся.</li> </ul>	<p>оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля));</li> <li>- подготовки планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке с тренером (группой тренеров).</li> </ul>	
ПК- 2	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки;</li> <li>- особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта.</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки;</li> <li>- особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и технической подготовленности занимающихся;</li> <li>- оценивать результативность спортивной подготовки на</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки;</li> <li>- особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и технической подготовленности занимающихся;</li> <li>- оценивать результативность спортивной подготовки на тренировочном этапе, определять резервы, эффективные</li> </ul>	<p><b><i>Текущий контроль:</i></b></p> <p>анализ степени достижения поставленных целей в ходе выполнения заданий в соответствии с индивидуальным заданием и календарным планом-графиком практики, рефлексия, коррекция (при необходимости).</p> <p><b><i>Промежуточный</i></b></p>

		<p>тренировочном этапе, определять резервы, эффективные средства и методы повышения результативности тренировочного процесса.</p>	<p>средства и методы повышения результативности тренировочного процесса.</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематического учета, анализа, обобщения результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки;</li> <li>- оценки эффективности подготовки занимающихся в группах тренировочного этапа (этапа спортивной специализации), внесение корректив в дальнейшую подготовку занимающихся.</li> </ul>	<p><b>контроль:</b> диф.зачет.</p>
ПК- 4	<p><i>Знает:</i> виды, содержание и технологию планирования тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание спортивной тренировки в виде спорта;</li> <li>- программу спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине);</li> <li>- Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта;</li> </ul>	<p><i>Знает:</i> виды, содержание и технологию планирования тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание спортивной тренировки в виде спорта;</li> <li>- программу спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине);</li> <li>- Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта;</li> <li>- особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;</li> <li>- чувствительные периоды в развитии</li> </ul>	<p><i>Знает:</i> виды, содержание и технологию планирования тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание спортивной тренировки в виде спорта;</li> <li>- программу спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине);</li> <li>- Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта;</li> <li>- особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;</li> <li>- чувствительные периоды в развитии основных физических качеств человека;</li> <li>- виды, содержание и технологию планирования тренировочных занятий</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> анализ степени достижения поставленных целей в ходе выполнения заданий в соответствии с индивидуальным заданием и календарным планом-графиком практики, рефлексия, коррекция (при необходимости).</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> диф.зачет.</p>

	<p>- особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;</p> <p>- сенситивные периоды в развитии основных физических качеств человека;</p> <p>- виды, содержание и технологию планирования тренировочных занятий этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки;</p> <p>- предельные объемы тренировочных нагрузок на этапах спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>- порядок составления отчетной документации по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки;</p> <p>- виды, содержание и технологию</p>	<p>основных физических качеств человека;</p> <p>- виды, содержание и технологию планирования тренировочных занятий этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки;</p> <p>- предельные объемы тренировочных нагрузок на этапах спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>- порядок составления отчетной документации по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки;</p> <p>- виды, содержание и технологию планирования тренировочных занятий на тренировочном этапе;</p> <p>- средства и методы тренировки в избранном виде спорта.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории физической культуры, физиологических характеристик нагрузки, анатомо-морфологических особенностей и уровня подготовленности</p>	<p>этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки;</p> <p>- предельные объемы тренировочных нагрузок на этапах спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>- порядок составления отчетной документации по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки;</p> <p>- виды, содержание и технологию планирования тренировочных занятий на тренировочном этапе;</p> <p>- средства и методы тренировки в избранном виде спорта.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории физической культуры, физиологических характеристик нагрузки, анатомо-морфологических особенностей и уровня подготовленности занимающихся различного пола и возраста, материально-технического оснащения, погодных и гигиенических условий;</p> <p>- определять задачи общей физической и специальной подготовки исходя из целей и задач программы подготовки занимающегося;</p>	
--	---	--	--	--

	<p>планирования тренировочных занятий на тренировочном этапе;</p> <p>- средства и методы тренировки в избранном виде спорта.</p>	<p>занимающихся различного пола и возраста, материально-технического оснащения, погодных и гигиенических условий;</p> <p>- определять задачи общей физической и специальной подготовки исходя из целей и задач программы подготовки занимающегося;</p> <p>- вести отчетную документацию по разработке программ и планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся;</p> <p>- планировать содержание тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, тренировочного этапа на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки, с учетом динамики подготовленности, показателей контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся;</p> <p>- вести отчетную документацию по планированию, учету и анализу результатов тренировочного</p>	<p>- вести отчетную документацию по разработке программ и планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся;</p> <p>- планировать содержание тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, тренировочного этапа на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки, с учетом динамики подготовленности, показателей контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся;</p> <p>- вести отчетную документацию по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации);</p> <p>- определять величину нагрузки, адекватную возможностям занимающихся.</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>- определения задач тренировочных занятий;</p> <p>- формирования содержания тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определение продолжительности, последовательности выполнения и</p>	
--	--	--	--	--

		<p>процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять величину нагрузки, адекватную возможностям занимающихся.</li> </ul>	<p>организационно-методических указаний для отдельных комплексов упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки и согласования планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке с тренером (группой тренеров);</li> <li>- подготовки проектов текущих (годовых) и многолетних планов спортивной подготовки групп спортивно-оздоровительного этапа и начальной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, программой спортивной подготовки по виду спорта;</li> <li>- разработки оперативных планов спортивной подготовки групп занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, тренировочного этапа (этапа спортивной специализации), в том числе планов тренировочных занятий, планов подготовки к спортивным соревнованиям;</li> <li>- систематического учета, анализ, обобщения результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки;</li> <li>- определения индивидуальных и групповых задач и содержания тренировочного процесса, занимающихся на тренировочном этапе.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

## 4.1. Контрольные задания

### Перечень отчетных документов, представляемых студентами по окончании производственной (тренировочной) практики

1. Индивидуальный план работы на период практики.
2. Согласованный календарный план-график работы практиканта в период практики.
3. Справка-анализ состояния организации, являющейся базой практики.
4. Протоколы тестирования отдельных показателей подготовленности занимающихся.
5. Документы планирования (годовой и рабочий план-график на период практики).
6. Расписание и планы-конспекты 18-ти учебно-тренировочных занятий (конспекты могут быть разработаны по основным типам занятий: учебно-тренировочное, модельное, контрольное, разминочное, восстановительное, занятие по ОФП, СФП и т.п.).
7. Журнал (копия) учебно-тренировочных занятий за период практики.
8. Анализ учебно-тренировочных занятий тренера, студентов-практикантов, самоанализ (психологический портрет тренера).
9. Психолого-педагогическая характеристика (портрет личности занимающегося спортом).
10. Смета расходов на выезд команды на соревнования.
11. Отчет по итогам производственной практики.
12. Отзыв руководителя базы практики.

## 4.2. Методические рекомендации

**Индивидуальное задание** выполнения программы практики обучающимся разрабатывается руководителем практики от академии.

**Календарный план-график работы практиканта** (группы практикантов) на период практики разрабатывается руководителем практики от академии и согласовывается с администрацией организации, являющейся базой практики, с учетом содержания программы практики и условий базы практики.

**Индивидуальный план работы студента на период практики.** Разработка индивидуального плана работы студента на период практики осуществляется студентом самостоятельно на основе полученного индивидуального задания, календарного плана-графика работы практиканта (группы практикантов) с учетом конкретных условий базы практики с целью получения полного представления о содержании работы и сроков ее выполнения. Все задания по разделам индивидуального плана должны быть четко сформулированы, и носить конкретный характер. В соответствующих графах указывается предполагаемая дата выполнения задания и ставится отметка о его выполнении. Индивидуальный план утверждается руководителем базы практики, далее контролируется своевременность его выполнения.

Все виды самостоятельной деятельности студентов в период прохождения практики контролируются и сопровождаются своевременной психолого-педагогической поддержкой и консультативной помощью со стороны руководителей практики, тренеров базы практики, преподавателей выпускающей кафедры.

В период практики студент посещает и просматривает учебно-тренировочные занятия, проводимые тренером базы практики, учебно-тренировочные занятия студентов-практикантов своей бригады, подготавливает конспекты, по которым проводит занятия в качестве помощника тренера, а также самостоятельно.

**Схема конспекта учебно-тренировочного занятия****Конспект учебно-тренировочного занятия № \_\_\_\_\_**

по .....(вид спорта) для спортсменов \_\_\_\_\_ года обучения

Задачи: \_\_\_\_\_

Место проведения: \_\_\_\_\_

Инвентарь: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Замечания по занятию: \_\_\_\_\_

Оценка за конспект: \_\_\_\_\_

Оценка за проведение: \_\_\_\_\_

Тренер: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)**Педагогический анализ учебно-тренировочного занятия**

После посещения и просмотра учебно-тренировочных занятий, проводимых тренером базы практики, учебно-тренировочных занятий студентов-практикантов своей бригады студент проводит педагогический анализ с целью выявления результативности конкретного занятия (его вклада в формирование физкультурных знаний, двигательных умений и навыков; развитие физических способностей; совершенствование личностных качеств спортсменов) и побуждении практиканта к совершенствованию собственной профессионально-педагогической компетентности.

Технология проведения анализа учебно-тренировочного занятия отражает систему педагогических наблюдений за деятельностью тренера и занимающихся. Для этого наблюдения по ходу занятия заносят в черновые записи, которые затем обрабатывают, используя рекомендуемую схему.

**Общие требования к анализу учебно-тренировочного занятия:**

Анализ должен быть многосторонним и достаточно глубоким, охватывающим все разделы предлагаемой схемы.

Все увиденное на занятии должно оцениваться. Необходимо отмечать как положительные моменты, так и недостатки, при этом давать конкретные практические рекомендации по их устранению.

Оценка должна быть объективной, обоснованной, аргументированной доказательствами.

Педагогический анализ, выполняемый студентами в ходе практики, представлен в различных видах:

- проведения наблюдений и частичного анализа занятия с его последующим коллективным обсуждением;
- самоанализа проведенного занятия с указанием собственных ошибок и путей их исправления;
- выполнения письменного комплексного педагогического анализа занятия по предложенной схеме;
- оценки контрольного занятия с использованием балльной системы.

**Примерные критерии оценивания при проведении педагогического анализа учебно-тренировочного занятия:**

1. Организация занятия.
2. Условия и характер деятельности занимающихся на занятии.
3. Характер деятельности тренера на занятии.
4. Дозировка упражнений и регулирование нагрузки на занятии.
5. Техника безопасности на занятии, страховка, оказание помощи.
6. Использование словесного метода.
7. Обеспечение наглядности в обучении.
8. Обеспечение сознательности и активности занимающихся.
9. Решение оздоровительных задач на занятии.
10. Методы развития двигательных качеств.

**Схема комплексного педагогического анализа учебно-тренировочного занятия**

I. Общие сведения: тип занятия, место проведения, контингент занимающихся, Ф.И.О. проводящего, задачи занятия.

II. Организованность занятия: подготовленность места проведения занятий, спортивного инвентаря и оборудования, обеспечение ТСО и наглядными пособиями; отношение к внешнему виду учащихся; структура занятия, четкость организации, пунктуальность начала и окончания занятия; дисциплинированность и аккуратность занимающихся; правильность выбора места тренером для объяснения и проведения занятия; общая и моторная плотность занятия, объем и интенсивность физической нагрузки; обеспечение техники безопасности.

III. Методический аспект: комплексный подход к постановке и решению задач (обучающих, развивающих, воспитывающих); учет возрастных особенностей, подбор средств и методов обучения в соответствии с задачами занятия; использование разнообразных форм организации учебной деятельности (поточный, групповой, фронтальный и т.д.); использование дифференцированного подхода в обучении; индивидуализация обучения на занятии; целесообразность внесения коррективов по ходу занятия; своевременность исправления ошибок учащихся на занятии.

IV. Психолого-педагогический аспект: охарактеризовать средства мотивации творческого отношения учащихся к учебно-тренировочным занятиям; определить наиболее эффективные методы оценки учебной деятельности спортсменов для развития морально-волевых качеств личности (ответственности, исполнительности, точности, дисциплинированности, решительности, смелости и т.п.); зафиксировать и охарактеризовать приемы взаимоотношений учащихся в системе «тренер-спортмен».

V. Выводы по занятию: отразить соответствие содержания конспекта занятия годовому, тематическому планам и поставленным задачам; оценить эффективность решения запланированных задач; указать на трудности в их решении и наметить пути их преодоления на последующем занятии или в системе занятий; указать положительные моменты в работе тренера (организационно-методического характера); выявить недостатки и ошибки в процессе обучения и организации учебной деятельности спортсменов на занятии.

VI. Предложения и рекомендации преподавателю: по совершенствованию организации



занятия; разнообразию применения методов обучения; улучшению техники ведения занятия (объяснение, показ и т. д.).

### **Подготовка и проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий**

За основу проведения студентами физкультурно-оздоровительной, физкультурно-массовой и спортивной работы в период практики берется календарный план проведения физкультурно-спортивных мероприятий школы, утвержденный руководителем базы практики в начале учебного года. Составляя план физкультурно-массовых и спортивных мероприятий на период практики, студенты разрабатывают соответствующий раздел работы с учетом ранее запланированных мероприятий, четко определяя меру своего участия и ответственности за их проведение.

#### **План физкультурно-массовых спортивных мероприятий**

Успех проведения любого физкультурно-спортивного мероприятия или соревнования зависит от его подготовки. К проведению мероприятий, в том числе и зачетных, нужно подходить творчески, с выдумкой, заинтересованно, с привлечением физкультурного актива занимающихся. Подготовка мероприятия начинается с разработки положения о соревновании, программы мероприятия или сценария праздника.

У входа в спортивный зал нужно подготовить место для размещения материалов о начале, ходе и результатах соревнования. Здесь вывешиваются красочные объявления о сроках проведения и времени проведения игр, заседания судейской коллегии, положение, календарь игр, таблица результатов. Интерес у зрителей вызовут оперативные фоторепортажи по итогам игрового дня. Достойным завершением любого спортивного турнира станет торжественное закрытие соревнования и награждение победителей, призеров и лучших игроков турнира. По окончании мероприятия оформляется таблица результатов.

По итогам прохождения практики студент представляет отзыв руководителя базы практики.

### **Подготовка к защите итогов производственной (тренерской) практики**

Заключительным организационным мероприятием по подведению итогов практики и аттестации студентов является защита студентами отчетов по производственной (тренерской) практике в спортивной организации на расширенном совещании бригады в присутствии администрации базы практики, методиста, тренеров и представителей академии.

Письменный отчет студента является основным документом отчетности на практике. Он составляется на основе выполнения индивидуального плана работы студента в период практики. Отчет состоит из двух разделов: цифрового и текстового. В цифровой части отчета указывается количество учебно-тренировочных занятий и других занятий, проведенных студентом в качестве помощника и самостоятельно.

Текстовая часть отражает выполнение основных разделов программы практики, предусмотренных в индивидуальном плане, и включает в себя анализ собственной деятельности. В отчете следует отметить положительные и отрицательные моменты практики, трудности, которые возникали в период практики и пути их преодоления, а также замечания и предложения по совершенствованию организации и проведения практики, предложения по совершенствованию подготовки студентов к прохождению производственной (тренерской) практики.

В отчет должна быть включена отчетная документация, которая позволяет оценить достижения студента, определить уровень сформированности компетенций и его готовность к будущей профессиональной деятельности. Отчетная документация по итогам прохождения производственной практики представляется студентом кафедральному руководителю практики и представляется комиссии для ознакомления.

### **Подготовка к итоговой конференции**

Завершающим этапом производственной практики является итоговая конференция по подведению итогов практики и обмену опытом работы, которая дает возможность проанализировать и объективно оценить достигнутые результаты. На итоговой конференции студент должен представить творческий отчет о производственной практике (защита итогов практики может проводиться коллективно всей бригадой практикантов, в этом случае подготавливается и представляется коллективный мультимедийный проект с презентацией, видеоклипом и т.п.).

Дифференцированный зачет по практике со студентами факультета заочного обучения проходит в форме публичного выступления или собеседования, наличие сопроводительного демонстрационного материала приветствуется.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **5.1. Основная литература**

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж. К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М. : Академия, 2009. – 480 с.
2. Легкая атлетика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «ФК» и специальности «ФКиС» / под общ. ред. Н. Н. Чеснокова, В. Г. Никитушкина. – М. : Физическая культура, 2010. – 440 с.
3. Фискалов, В. Д. Спорт и система подготовки спортсменов [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Фискалов. - М. : Советский спорт, 2010. - 392 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=10839](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10839)
4. Сулейманов, Н. Л. Система многолетней подготовки тяжелоатлетов: учебное пособие / Н. Л. Сулейманов; В. Н. Мишустин, А. А. Пономарев – Волгоград : ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2018. – 248 с.
5. Шестаков, В. Б., Ерегина, С. В. Теория и практика дзюдо. Учебник для студентов высших учебных заведений. – М. : Советский спорт, 2011. – 488 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4110>.
6. Пармузина, Ю. В. Основы фитнес-аэробики: учебное пособие / Ю. В. Пармузина, Е. П. Горбанева. – Волгоград : ФГОУВПО «ВГАФК», 2011. – 148 с.
7. Терехова, М. А. Средства, методы и организация физической подготовки танцоров на этапе начальной спортивной специализации: монография / М. А. Терехова, Г. А. Чикалова. – Волгоград : ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2015. – 192 с.
8. Горячева, Н. Л. Физическая подготовка в спортивной акробатике: учебно-методическое пособие / Н. Л. Горячева. – 2-е изд. Доп. и перераб. – Волгоград : ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2020. – 197 с.
9. Гавердовский, Ю. К. Теория и методика спортивной гимнастики: учебник в 2-х томах, Т.1. / Ю. К. Гавердовский. – М.: Советский спорт, 2014. – 368 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69824>
10. Гавердовский, Ю. К. Теория и методика спортивной гимнастики: учебник в 2-х томах, Т.2. / Ю. К. Гавердовский. – М. : Советский спорт, 2014. – 368 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/698245>

11. Теория и методика художественной гимнастики: подготовка спортивного резерва : учебное пособие / под общей ред. Р. Н. Терехина, И. А. Винер-Усманова, Е. Н. Медведева. – М. : Спорт, 2018. – 360 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/107261>
12. Теория и методика футбола : учебник / под общей редакцией В. П. Губы, А. В. Лексакова. – 2-е изд., перераб. и дополн. – Москва : Спорт-Человек, 2018. – 624 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104017>.
13. Игнатъева, В. Я. Теория и методика гандбола : учебник/В. Я. Игнатъева. – М. : Спорт, 2016. – 328 с.
14. Орлан, И. В. Болгов, А. Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта : баскетбол : Учебное пособие / И. В. Орлан, А. Н. Болгов, Ю. О. Аверясова – Волгоград : ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2021. – 160 с.

## 5.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте [Электронный ресурс] : учебник / С. В. Алексеев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство «Спорт-Человек», 2017. – 672 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97544?>
2. Апариева, Т. Г. Методические рекомендации по проведению тестирования и оценке физической подготовленности гребцов на байдарках и каноэ на различных этапах спортивного совершенствования : учебно-методическое пособие / Т. Г. Апариева. – Волгоград : ВГАФК, 2017. – 71 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/158104>
3. Брюханов, Д. А. Спортивная гребля на байдарках : учебное пособие / Д. А. Брюханов. – Волгоград : ВГАФК, 2018. – 153 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/158169>
4. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «плавание» – Режим доступа: [https://russwimming.ru/sites/default/files/documents/2021/federalni\\_standart\\_2021.pdf](https://russwimming.ru/sites/default/files/documents/2021/federalni_standart_2021.pdf)
5. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «гребля на байдарках и каноэ» – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_400922/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_400922/)
6. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта бокс / Министерство спорта Российской Федерации. – М. : Советский спорт, 2014. – 24. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69808>.
7. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта тяжелая атлетика / Министерство спорта Российской Федерации. – М. : Советский спорт, 2014. – 23 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/69815>
8. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта дзюдо / - М. : Советский спорт.– 2014. – 25 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69809>.
9. Осколков, В. А. Методика обучения боксеров сильному встречному удару, основанная на повышении специфического суставного и мышечного чувства «опорности»: учебно-методическое пособие. – Волгоград : ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2014. – 74 с.
10. Корякина, Е. А. Организация и проведение практик студентов вузов спортивного профиля : учебно-методическое пособие / Е. А. Корякина, А. С. Санникова. – Воронеж : ВГИФК, 2017. – 80 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/140345>.
11. Ализар Т. А., Буров А. В. Гандбол : Методика обучения тактике игры в нападении : учебно-методическое пособие / Т. А. Ализар, А. В. Буров.– Волгоград : ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2021.– 91 с.
12. Андреев, С. Н. Мини-футбол (футзал). Упражнения по физической и технико-тактической подготовке : учебное пособие / С. Н. Андреев. – Москва : Спорт-Человек, 2020. – 472 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/165112>.
13. Буров, А. В., Калинин, В. Е., Орлан, И. В. Баскетбол: методика обучения тактическим действиям в нападении (учебно-методическое пособие). Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК»,

2021. – 96 с.

14. Гаврилова, Л. Г. Овчаров, В. А., Сабуркина, О. А. Методика обучения и совершенствования тактики защиты в волейболе. Учебное пособие / Гаврилова Л. Г., Овчаров В. А., Сабуркина О. А. – Волгоград : ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2020.– 35 с.
15. Зайцев, Ю. Г. Подготовка юных гандболистов./Ю.Г. Зайцев, А. Н. Драчев, Л. Г. Воронин, В. В. Кириленко, И. Ф. Шкробот. – М. :Спорт, 2020. – 192 с.
16. Игнатьева, В. Я. Подготовка игроков в гандбол в спортивных школах: учебно-методическое пособие.– М. : Советский спорт, 2013.– 288 с.
17. Игнатьева, В. Я. Техническое мастерство игроков в гандбол : Учебное пособие для самостоятельной работы студентов, спортсменов и тренеров по специальности 032101.65 «Физическая культура и спорт» / Валентина Яковлевна Игнатьева. – М. : Союз гандболистов России, 2013. – 120 с.
18. Игнатьева, В. Я., Петрачева И. В. Многолетняя подготовка гандболистов в детско-юношеских спортивных школах : Методическое пособие. – М. : Советский спорт, 2004. – 216 с.
19. Игнатьева, В. Я., Тхорев, В. И., Овчинникова, А. Я., Петрова, М. А. Примерная программа спортивной подготовки по виду спорта «Гандбол» / Под общей редакцией В. Я. Игнатьевой. – 152 с.
20. Лапшин, О. Б. Учим играть в футбол. Планы уроков : учебное пособие / О. Б. Лапшин. – 2-е изд., стер. – Москва : Спорт-Человек, 2018. – 256 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104016>
21. Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва / В. Г. Никитушкин, П. В. Кващук. – 2005, М. : Совспорт.
22. Орлан, И. В. Организация и методика преподавания спортивных игр на уроках физической культуры в общеобразовательной школе/В. М.Скляров, Л. Г. Гаврилова. Учебно-методическое пособие. – Волгоград : ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2013. – 108 с.
23. Платонов, В. Н. Спорт высших достижений и подготовка национальных команд к Олимпийским играм: отечественный и зарубежный опыт: история и современность / В. Н. Платонов. – М. : Советский спорт, 2010. – 309 с. – Библиогр.: с. 304–309.
24. Футбол: Программа для футбольных академий, детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и училищ олимпийского резерва. – Москва : Спорт-Человек, 2015. – 208 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97447>
25. Шестаков, М. П., Шестаков, И. Г. Гандбол. Тактическая подготовка. – М. : СпортАкадемПресс, 2001. – 132 с.

### 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Краткое описание	URL-ссылка
eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	<a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>
ЭБС «ЛАНЬ»	Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
«Электронные копии» из библиотеки НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	<a href="http://library.vgafk.ru/">http://library.vgafk.ru/</a>

«Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «ВГАФК»	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	<a href="http://library.vgafk.ru/">http://library.vgafk.ru/</a>
Образовательный контент ВГАФК	Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК»	<a href="http://storage.vgafk.ru/">http://storage.vgafk.ru/</a>
Образовательный портал дистанционного обучения ВГАФК	Образовательный портал дистанционного обучения на базе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (Moodle) ФГБОУ ВО «ВГАФК»	<a href="http://moodle.vgafk.ru/">http://moodle.vgafk.ru/</a>
«Гарант»	Компьютерная справочная правовая система	<a href="https://internet.garant.ru/">https://internet.garant.ru/</a>
АБИС «МАРК-SQL»	Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»	–
«Антиплагиат»	Система обнаружения текстовых заимствований	<a href="https://vgafk.antiplagiat.ru/">https://vgafk.antiplagiat.ru/</a>
Реестр профстандартов Минтруда РФ	Систематизированный перечень по областям и видам профессиональной деятельности.	<a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/">http://profstandart.rosmintrud.ru/</a>
Федеральный портал «Российское образование»	Актуальные новости сферы образования, полезная информация для педагогов, учащихся и их родителей, тематические обзоры и аналитические статьи, онлайн-проекты и конкурсы регионального и федерального масштаба	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ	Электронный каталог диссертаций	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ТРЕНЕРСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Для успешного освоения программы практики обучающиеся академии имеют право пользоваться материально-технической базой организаций, являющихся базами практики, на основании заключенных договоров об организации практик, которые имеют необходимую спортивную базу, соответствующую требованиям федерального государственного образовательного стандарта, правилам техники безопасности и санитарно-гигиеническим нормам (спортивные залы, спортивные площадки, стадионы, бассейны, комплекты оборудования для гимнастики, ОФП, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, и др.), а также, методический кабинет для работы с программно-нормативными и учебно-методическими документами; информационно-технические средства (аудио-, видеозаписывающую и воспроизводящую аппаратуру, мультимедийное обеспечение) для проведения воспитательных и спортивно-массовых мероприятий.

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения ФГБОУ ВО «ВГАФК», необходимый для подготовки к производственной (тренерской) практике, включает в себя методические кабинеты выпускающих кафедр, аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с необходимым комплектом

лицензионного программного обеспечения и выходом в Интернет, библиотеку и читальный зал.

### **Специализированные аудитории (спортивные сооружения), оборудование и инвентарь**

- Зал ОФП.
- Спортивные сооружения и инвентарь для занятий избранным видом спорта (оборудование и инвентарь согласно паспорту материально-технического обеспечения образовательного процесса кафедр теории и методики избранного вида спорта).
- Аудитории для самостоятельной работы (14, 15, читальный зал).

### **Программное обеспечение**

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Операционная система – «Альт Образование»;
- Офисный пакет – «МойОфис»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader».

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
Кафедра \_\_\_\_\_**

**ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ТРЕНЕРСКОЙ) ПРАКТИКЕ  
**ИВАНОВА ИВАНА ПЕТРОВИЧА**  
студента \_\_\_ курса**

факультета \_\_\_\_\_

**Направление подготовки  
49.03.04 Спорт  
Профиль подготовки  
«Спортивная подготовка в избранном виде спорта»**

Кафедральный руководитель: \_\_\_\_\_

Итоги производственной (тренерской) практики  
студента \_\_\_ курса Иванова И.П. защищены на итоговом совещании бригады  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ \_\_\_\_\_**

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Методист, кафедральный руководитель \_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Индивидуальный план работы на период практики с отметками методиста о выполнении отдельных разделов.
2. Календарный план-график практики, согласованный с руководителем практики от профильной организации.
3. ...
4. ....
5. ....
6. ....
7. ...
8. ....
9. ....
10. ...
11. Отчет о выполнении программы практики.
12. Отзыв руководителя базы практики.



**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)**

Кафедра \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
на производственную (тренировочную) практику**

для \_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося полностью)

обучающегося \_\_\_\_\_ курса, учебная группа № \_\_\_\_\_ по направлению подготовки  
49.03.04 Спорт (профиль "Спортивная подготовка в избранном виде спорта")

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Цель прохождения практики:**

№ п/п	Содержание	Сроки выполнения
1.	Участие в организационном собрании, проводимом кафедральным руководителем	
2.	Участие в совещаниях бригады, проводимых кафедральным руководителем	
3.	Ознакомление с программой практики и методическими рекомендациями по выполнению заданий, составляющих содержание практики	
4.	Согласование индивидуального плана работы на период практики	
5.	Ознакомление с базой практики, участие в беседах с директором, завучем, тренерско-преподавательским составом; ознакомление с планами работы образовательного учреждения; занятий Подготовка справки-анализа состояния базы практики.	
6.	Просмотр открытых учебно-тренировочных занятий. Проведение отдельных частей УТЗ; проведение УТЗ в качестве помощника тренера; самостоятельное проведение УТЗ; проведение контрольного УТЗ.	
7.	Разработка документов планирования: годового и рабочего плана - графика на период практики; подготовка конспектов УТЗ; организация и проведение тестирования уровня физической (технической) подготовленности занимающихся, анализ полученных данных; разработка сценария физкультурного праздника, спортивно-массового мероприятия, положения о соревновании и др. в соответствии с программой практики.	
8.	Участие в просмотре, обсуждении и проведении педагогического анализа УТЗ, уроков ФК и физкультурных занятий, проводимых преподавателями и студентами; самоанализ проведения занятий, оценка его эффективности, выявление недостатков и путей их устранения; участие в обсуждении и анализе проведения контрольных занятий.	
9.	Реализация воспитательных задач на УТЗ, уроках ФК с учетом возрастных психологических особенностей учащихся; проведение воспитательных мероприятий; индивидуальная воспитательная работа с занимающимися; проведение бесед с юными спортсменами с антидопинговой направленностью.	
10.	Участие в организации, проведении и судействе спортивных соревнований; участие в проведении физкультурных праздников и спортивно-массовых мероприятий с профориентационной и профилактической антидопинговой направленностью, подготовка показательных выступлений.	
11.	....	
12.	Подготовка и представление кафедральному руководителю отчета о выполнении программы практики	
13.	Подготовка и оформление отчетной документации и защита итогов практики на итоговой конференции (совещании бригады по подведению итогов практики)	

Кафедральный руководитель,  
методист

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Задание принято к исполнению

\_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_  
(подпись обучающегося)

**Согласовано:**

Руководитель практики от профильной  
организации

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Дата:

МП

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**  
**на период производственной (тренинговой) практики**  
**Направление подготовки 49.03.04 Спорт**  
**(профиль "Спортивная подготовка в избранном виде спорта")**

обучающегося \_\_\_ курса группы \_\_\_ ФКб \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О.)

№ п/п	Содержание практики	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
<b>1.</b>	<b>Организационно-методический раздел</b>		
1.1	Участие в организационном совещании. Ознакомление с базой практики: изучение нормативных документов их анализ и составление справки - анализа о состоянии базы практики	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
1.2	Ознакомление с программой практики и методическими рекомендациями по выполнению заданий, составляющих содержание практики	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
1.3	Участие в совещаниях бригады проводимых кафедральным руководителем	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
	...	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
	...	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
<b>2.</b>	<b>Учебно-методический раздел</b>		
2.1		С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
2.2		С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
	...	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
<b>3.</b>	...		
3.1	...	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
<b>4.</b>	<b>Контрольно-аналитический раздел</b>		
4.1	Подготовка и оформление отчетной документации по производственной (тренинговой) практике к защите.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
4.2	Защита результатов производственной (тренинговой) практики – участие в итоговой конференции практики.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	

Индивидуальный план принят к исполнению:

\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 (подпись обучающегося)

Кафедральный руководитель, методист \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (подпись) (Ф.И.О.)

**Календарный план-график  
производственной (тренерской) практики  
обучающегося \_\_ курса группы \_\_\_\_\_**  
(Ф.И.О.)  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
**направление подготовки 49.03.04 Спорт  
(профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»)**

№ п/п	Содержание программных заданий	Сроки
1.	Знакомство обучающегося с содержанием программы практики; Прохождение обучающимся инструктажа по технике безопасности....	
2.	....	
3.	....	
4.	...	
5.	...	
6.	...	
7.	...	
8.	...	
9.	....	
10.	...	

**Согласовано:**

Кафедраальный руководитель

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись

Фамилия И.О.

Дата:

**Согласовано:**Руководитель практики от профильной  
организации

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись

Фамилия И.О.

МП

Дата:

### Справка-анализ состояния организации, являющейся базой практики

- Полное название организации
- Адрес организации
- ФИО руководителя организации
- ФИО заместителей руководителя
- Основные цели деятельности организации
- Виды спорта по которым осуществляется подготовка
- Сооружения на которых осуществляется спортивная подготовка
- Общее количество учащихся
- Количество групп и занимающихся на различных этапах подготовки

этап начальной подготовки	кол-во групп: ____, кол-во занимающихся ____.
тренировочный этап (этап спортивной специализации)	кол-во групп: ____, кол-во занимающихся ____.
этап совершенствования	кол-во групп: ____, кол-во занимающихся ____.

- Результаты работы организации по выполнению спортсменами спортивных званий и массовых разрядов за прошедший год
  - ЗМС - \_\_\_\_\_ чел.
  - МСМК - \_\_\_\_\_ чел.
  - МС - \_\_\_\_\_ чел.
  - КМС - \_\_\_\_\_ чел.
  - 3 разряд - \_\_\_\_\_ чел.
  - юношеские разряды - \_\_\_\_\_ чел.
- Тренерский состав (ФИО, стаж работы, тренерская категория, наличие почетного звания, указать старших тренеров)
- Лучшие спортивные результаты прошедшего и текущего года (ФИО спортсмена, ранг соревнований, показанный результат, ФИО тренера)
- Спортсмены входящие в состав сборной команды РФ
- Сотрудничество организации с ФГБОУ ВО «ВГАФК»
- Основные направления совершенствования работы организации

Оценка \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » 20\_\_ г.

Кафедральный руководитель, методист \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)

**Отчет  
о прохождении производственной (тренижерской) практики  
студентом \_\_\_ курса группы \_\_\_ направления подготовки  
49.03.04 Спорт  
(профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»)**

---

(ФИО)

**I. Общие сведения о базе практики:**

**II. Выполнение программы практики:**

**III. Анализ собственного уровня сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций во время прохождения производственной (тренижерской) практики:**

**IV. Общие выводы и предложения по дальнейшему совершенствованию организации производственной (тренижерской) практики и подготовки студента к ее прохождению:**

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)

**ОТЗЫВ**  
**РУКОВОДИТЕЛЯ БАЗЫ ПРАКТИКИ**  
**о результатах прохождения производственной (тренинговой) практики**  
**по направлению подготовки 49.03.04 Спорт**  
**(профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»)**  
**обучающегося \_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_**  
**факультета \_\_\_\_\_ ФГБОУ ВО «ВГАФК»**  
**в период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

В период практики обучающийся .... (дается характеристика работы практиканта).

**Оценка уровня владения компетенциями, заявленными**  
**в программе производственной (тренинговой) практики, обучающимся**

Компетенция	Уровень владения компетенцией обучающимся (в баллах)*
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	2 3 4 5
<b>ОПК-1</b> Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	2 3 4 5
<b>ОПК-2</b> Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	2 3 4 5
<b>ОПК-3</b> Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	2 3 4 5
<b>ОПК-4</b> Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	2 3 4 5
<b>ОПК-5</b> Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.	2 3 4 5
<b>ОПК-6</b> Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения.	2 3 4 5
<b>ОПК-7</b> Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	2 3 4 5

<b>ОПК-8</b> Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности.	2 3 4 5
<b>ОПК-9</b> Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся.	2 3 4 5
<b>ОПК-10</b> Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма.	2 3 4 5
<b>ОПК-11</b> Способен проводить работу по предотвращению применения допинга.	2 3 4 5
<b>ОПК-12</b> Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки.	2 3 4 5
<b>ОПК-13</b> Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	2 3 4 5
<b>ОПК-17</b> Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований.	2 3 4 5
<b>ОПК-18</b> Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	2 3 4 5
<b>ОПК-19</b> Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий.	2 3 4 5
<b>ПК-1</b> Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы, использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.	2 3 4 5
<b>ПК-2</b> Способен проводить анализ организации тренировочного и образовательного процессов, и делать обоснованные предложения по их совершенствованию.	2 3 4 5
<b>ПК-4</b> Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.	2 3 4 5

*\*Уровни владения компетенциями: 2 - ниже порогового уровня; 3- пороговый уровень; 4- средний уровень; 5 - высокий уровень.*

#### **Вывод о сформированности контролируемых компетенций (или её части):**

Программа практики *выполнена полностью/ частично / не выполнена (указать нужно)*. За время прохождения практики обучающийся показал \_\_\_\_\_ уровень теоретических знаний, практических умений и навыков, компетенций и подтвердил готовность к профессиональной деятельности.

Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_  
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)



Руководитель  
профильной организации \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Кафедра́льный руководитель \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Программа производственной (тренинговой) практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 49.03.04 Спорт и обсуждена на заседании Учебно-методического совета ФГБОУ ВО «ВГАФК» (Протокол № 9 от 21 апреля 2022 г.).

**Разработчики:**

Начальник Учебно-методического  
управления ФГБОУ ВО «ВГАФК»

Балуева В.А.

Зав. кафедрой теории и методики  
циклических видов спорта

Сазонова И.М.

Доцент кафедры теории и методики  
циклических видов спорта

Ушакова О.Е.

Зав. кафедрой теории и методики  
гимнастики, танцевального спорта  
и аэробики

Прописнова Е.П.

Доцент кафедры теории и методики  
гимнастики, танцевального спорта  
и аэробики

Лалаева Е.Ю.

Зав. кафедрой теории и методики  
спортивных единоборств  
и тяжелой атлетики

Сулейманов Н.Л.

Зав. кафедрой теории и методики  
спортивных игр

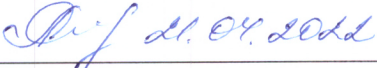

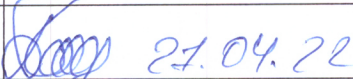
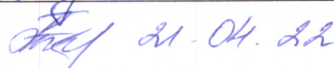

Орлан И.В.

Доцент кафедры теории и методики  
спортивных игр

Таможников Д.В.

Рецензент(ы):

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность лица, с которым производится согласование	Ф.И.О.	Подпись, дата согласования
Начальник учебно-методического отдела	С.А. Альбошкина	 21.04.2022
Начальник отдела качества образовательной деятельности	М.Н. Сандирова	 21.04.2022
Декан факультета физической культуры	А.Э. Бабашев	 21.04.22
Декан факультета заочного обучения	А.М. Безнебева	 21.04.22
Зав. библиотекой	Н.А. Мамбетмуратова	 21.04.22

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического  
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОТОКОЛ**

**изменений и дополнений к программе  
производственной (тренинговой) практики  
по основной профессиональной образовательной программе направления подготовки  
49.03.04 Спорт (профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»)  
на 20\_\_-20\_\_ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		<p>Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.</p>

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического  
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОТОКОЛ**

**изменений и дополнений к программе  
производственной (тренинговой) практики  
по основной профессиональной образовательной программе направления подготовки  
49.03.04 Спорт (профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»)  
на 20\_\_-20\_\_ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		<p>Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.</p>

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического  
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОТОКОЛ**

**изменений и дополнений к программе  
производственной (тренинговой) практики  
по основной профессиональной образовательной программе направления подготовки  
49.03.04 Спорт (профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»)  
на 20\_\_-20\_\_ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		<p>Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.</p>

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического  
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОТОКОЛ**

**изменений и дополнений к программе  
производственной (тренинговой) практики  
по основной профессиональной образовательной программе направления подготовки  
49.03.04 Спорт (профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»)  
на 20\_\_-20\_\_ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		<p>Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.</p>