

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)**

Принято
на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО «ВГАФК»
«28» апреля 2022 г.
Протокол № 15

Утверждаю
Ректор ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
В.С. Якимович
«28» апреля 2022 г.



**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

Направление подготовки

49.03.04 Спорт

Профиль подготовки

«Спортивная подготовка в избранном виде спорта»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника

Тренер по виду спорта. Преподаватель

Волгоград – 2022

Содержание:

1.	Требования к результатам освоения производственной (преддипломной) практики.....	3
2.	Место производственной (преддипломной) практики в структуре основной профессиональной образовательной программы	27
3.	Содержание производственной (преддипломной) практики	27
4.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	29
	4.1. Контрольные задания	79
	4.2. Методические рекомендации.....	79
5.	Перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	80
	5.1. Основная литература.....	80
	5.2. Дополнительная литература.....	80
	5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	81
6.	Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики.....	81

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Проведение производственной (преддипломной) практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-1 Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

ОПК-3 Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

ОПК-4 Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

ОПК-5 Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.

ОПК-6 Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения.

ОПК-7 Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

ОПК-10 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма.

ОПК-12 Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки.

ОПК-18 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

ОПК-19 Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий.

ПК-1 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы, использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.

ПК-2 Способен проводить анализ организации тренировочного и образовательного процессов, и делать обоснованные предложения по их совершенствованию.

ПК-3 Способен выявлять актуальные вопросы, проводить научный анализ результатов исследования и использовать их практической деятельности сферы физической культуры и спорта.

ПК-4 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.

ПК-5 Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенции
УК-3		<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - педагогические закономерности организации образовательного процесса. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в ус-

		ловиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-1	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования; В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p>ПС «Тренер» А/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся;</p> <p>ПС «Тренер-преподаватель» А/01.6 Планирование содержания занятий физической культурой и спортом</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомио-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;

- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в базовых видах спорта;

Умеет:

дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;

- оценивать эффективность статических положений и движений человека;
- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;
- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;
- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;
- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;
- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, футболу;
- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, футболу с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;
- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, футболу в зависимости от поставленных задач;
- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, футбола;

Имеет опыт:

- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;
- планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, футболу;
- планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС;
- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;
- планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;

		<ul style="list-style-type: none"> - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях и организациях сферы ФКиС, в режиме учебного и вне учебного времени.
ОПК-3	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»</p> <p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение;</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.</p> <p>ПС «Тренер»</p> <p>А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке обучающихся.</p> <p>ПС «Тренер-преподаватель»</p> <p>А/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр футбола;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр;

		<ul style="list-style-type: none"> - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, футболу в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, футбола; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, футбола с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх; - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, футбола;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, футбола; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, футбола; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, футболе и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.
--	--	--

		<p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств и методов; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
ОПК-4	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -методы оценки уровня развития физических качеств, координационных способностей и спортивно-технического мастерства занимающихся; - средства и методы развития физических качеств; - сенситивные периоды развития физических качеств; - как повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спор-

	<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение;</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность;</p> <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.</p> <p>ПС «Тренер» А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся.</p> <p>ПС «Тренер-преподаватель» А/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом</p> <p>А/04.6 Психолого-педагогическое, информационное, техническое сопровождение занятий физической культурой и спортом</p>	<p>том;</p> <ul style="list-style-type: none"> - как поддерживать высокий уровень спортивной мотивации. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической и функциональной подготовленности. - подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> подбора показателей и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности обучающихся и занимающихся; - владения методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта; - проведения комплексов упражнений для развития физических качеств - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью.
<p>ОПК-5</p>	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»</p> <p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение;</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность;</p> <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности построения процесса спортивной подготовки в виде спорта; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; - рабочую программу и методика обучения по данному предмету; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные

	<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.</p> <p>ПС «Тренер» А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся.</p> <p>ПС «Тренер-преподаватель» А/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом</p> <p>А/05.6 Организация участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях</p>	<p>технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом избранной области деятельности, задач дополнительной общеобразовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: <p>проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения с занимающимися комплекса упражнений по специальной подготовке для развития двигательных способностей (включая технический, физический, тактический и психический элемент); - организации деятельности обучающихся на учебных занятиях; - планирования и проведения учебных занятий.
<p>ОПК-6</p>	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность;</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.</p> <p>ПС «Тренер» А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - социально значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции, признаки и причины негативного социального поведения; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; - принципы и закономерности, обеспечивающие реализацию целей тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации

Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе положения теории возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта;

- социально-значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции;
- о недопустимости использования допинга, участия в договорных играх, скрытых и явных нарушениях спортивных правил.

Умеет:

- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;
- общаться с детьми различных возрастных категорий;
- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;
- формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;
- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;
- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;
- проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.

Имеет опыт:

- подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;
- планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;
- составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;
- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.

<p>ОПК-7</p>	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение; А/02.6 Воспитательная деятельность; А/03.6 Развивающая деятельность. В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования; В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. ПС «Тренер» А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся; В/01.5 Комплектование групп занимающихся. ПС «Тренер-преподаватель» А/06.6 Формирование осознанного отношения к физкультурной и спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, воспитание социально значимых личностных качеств для профилактики негативного социального поведения</p>	<p><i>Знает:</i> социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; <i>Умеет:</i> - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания;</p>
---------------------	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
ОПК-10	<p>ПС «Тренер» А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся; В/03.5 Обучение занимающихся осно-</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;

	<p>вам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</p> <p>ПС «Тренер-преподаватель» A/07.6 Обеспечение профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм. - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.
ОПК-12	<p>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ПС «Тренер»</p> <p>А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</p> <p>В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подго-</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. - методы сбора, систематизации и обработки результатов тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся и обучающихся;

	<p>товки</p> <p>С/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)</p> <p>ПС «Тренер-преподаватель»</p> <p>А/09.6 Осуществление контроля и учета подготовленности с использованием методик измерения и оценки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы интегральной подготовки спортсменов в избранном виде спорта; - методики контроля и оценки технической, тактической, физической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности в ИВС; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать систему нормативов и методик контроля технической, тактической, физической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.
<p>ОПК-18</p>	<p>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; - систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту; - систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине);

	<p>ПС «Тренер» А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта; - содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии; - основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации; - показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; - анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, ИВС; - разработки методического обеспечения тренировочного процесса; - планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.
<p>ОПК-19</p>	<p>ПС «Тренер» А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специ-</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; - состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность;

	<p>альной подготовке занимающихся В/01.5 Комплектование групп занимающихся В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</p> <p>ПС «Тренер-преподаватель» А/04.6 Психолого-педагогическое, информационное, техническое сопровождение занятий физической культурой и спортом А/05.6 Организация участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - параметры и оборудование различных спортивных объектов; - устройство спортсооружений для инвалидов; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; - разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; - использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по ИВС с использованием инвентаря и оборудования; - участия в судействе соревнований по ИВС; - составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам поведения на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря.
<p>ПК-1</p>	<p>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы ПС «Тренер»</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации; - содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания; - программу спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине). <p><i>Умеет:</i></p>

	<p>A/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p> <p>B/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки</p> <p>ПС «Тренер-преподаватель»</p> <p>A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом</p> <p>A/09.6 Осуществление контроля и учета подготовленности с использованием методик измерения и оценки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности; - корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации; - вести отчетную документацию по разработке программ и планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)); - подготовки планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке с тренером (группой тренеров).
<p>ПК-2</p>	<p>ПС «Тренер»</p> <p>B/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки</p> <p>C/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)</p> <p>05.012 ПС «Тренер-преподаватель»</p> <p>A/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки; - особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и технической подготовленности занимающихся; - оценивать результативность спортивной подготовки на тренировочном этапе, определять резервы, эффективные средства и методы повышения результативности тренировочного процесса. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систематического учета, анализа, обобщения результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки; - оценки эффективности подготовки занимающихся в группах тренировочного этапа (этапа

		спортивной специализации), внесение корректив в дальнейшую подготовку занимающихся.
ПК-3	<p>05.003 Тренер А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</p> <p>ПС «Тренер-преподаватель» А/09.6 Осуществление контроля и учета подготовленности с использованием методик измерения и оценки</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора, систематизации и обработки результатов тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся видом спорта; - содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся, способы их учета в спортивной подготовке; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать техники оценки физической подготовленности занимающегося, соответствующие федеральным стандартам спортивной подготовки; - использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося и анализа фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбора показателей и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - регистрации и фиксации контрольных показателей физической и функциональной подготовленности занимающегося; - аналитической обработки собранных показателей, фактических данных и результатов наблюдений, определение уровня физической подготовленности занимающегося, оценки эффективности соревновательных и тренировочных воздействий.
ПК-4	<p>05.003 Тренер А/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p> <p>В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подго-</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> виды, содержание и технологию планирования тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке; - содержание спортивной тренировки в виде спорта; - программу спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта; - особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; - сенситивные периоды в развитии основных физических качеств человека;

	<p>товки С/02.6 Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)</p> <p>ПС «Тренер-преподаватель» А/01.6 Планирование содержания занятий физической культурой и спортом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - виды, содержание и технологию планирования тренировочных занятий этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки; - предельные объемы тренировочных нагрузок на этапах спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - порядок составления отчетной документации по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки; - виды, содержание и технологию планирования тренировочных занятий на тренировочном этапе; - средства и методы тренировки в избранном виде спорта. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории физической культуры, физиологических характеристик нагрузки, анатомо-морфологических особенностей и уровня подготовленности занимающихся различного пола и возраста, материально-технического оснащения, погодных и гигиенических условий; - определять задачи общей физической и специальной подготовки исходя из целей и задач программы подготовки занимающегося; - вести отчетную документацию по разработке программ и планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся; - планировать содержание тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, тренировочного этапа на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки, с учетом динамики подготовленности, показателей контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся; - вести отчетную документацию по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации); - определять величину нагрузки, адекватную возможностям занимающихся. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения задач тренировочных занятий; - формирования содержания тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определение продолжительности, последовательности выполнения и организационно-методических указаний для отдельных комплексов упражнений; - подготовки и согласования планов тренировочных занятий по общей физической и специаль-
--	---	---

		<p>ной подготовке с тренером (группой тренеров);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки проектов текущих (годовых) и многолетних планов спортивной подготовки групп спортивно-оздоровительного этапа и начальной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, программой спортивной подготовки по виду спорта; - разработки оперативных планов спортивной подготовки групп занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, тренировочного этапа (этапа спортивной специализации), в том числе планов тренировочных занятий, планов подготовки к спортивным соревнованиям; - систематического учета, анализ, обобщения результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки; - определения индивидуальных и групповых задач и содержания тренировочного процесса, занимающихся на тренировочном этапе.
ПК-5	<p>05.003 ПС «Тренер» A/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся B/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки C/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки. ПС «Тренер-преподаватель» A/07.6 Обеспечение профилактики травматизма на занятиях физической</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности при проведении тренировочных мероприятий по виду спорта с учетом спортивной специализации; - приемы и методы восстановления после физических нагрузок; - способы предотвращения возникновения основных причин травматизма, в числе которых: недостаточный учет состояния здоровья, нарушение правил медицинского (врачебного) контроля, невыполнение врачебных рекомендаций по срокам возобновления занятий после заболевания и травм, по ограничению интенсивности нагрузок; - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений; - предупреждать случаи травматизма во время проведения занятий по общей физической и специальной подготовке; - демонстрировать техники страховки и само страховки, безопасные техники выполнения упражнений, предупреждать случаи травматизма во время тренировок; - разъяснять правила участия в спортивной, подвижной игре, соблюдения санитарно-гигиенических требований и техники безопасности при выполнении упражнений; - выявлять признаки перенапряжения и переутомления занимающихся, варьировать величиной нагрузки с учетом индивидуальных функциональных возможностей занимающихся;

	<p>культурой и спортом</p> <p>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>А/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p>	<p>- контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся.</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения безопасного выполнения занимающимися упражнений по общефизической и специальной подготовке; - обучения занимающихся способам страховки и самостраховки; - контроля безопасного выполнения занимающимися тренировочных упражнений, проведения подвижных и спортивных игр, безопасного использования спортивной техники, оборудования и инвентаря; - контроля соблюдения обучающимися требований охраны труда, устранения (минимизации) возможных рисков для жизни и здоровья обучающихся.
--	---	---

2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная (преддипломная) практика относится к Блоку 2 «Практика» обязательной части образовательной программы.

Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 час.).

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная.

В соответствии с учебным планом производственная (преддипломная) практика проводится в течение 2 недель:

- очная форма обучения - на 4 курсе (10 семестр),
- заочная форма обучения - на 5 курсе (10 семестр).

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Место проведения практики:

Базами проведения практики могут являться:

- спортивные школы; спортивные школы олимпийского резерва;
- училища (колледжи) олимпийского резерва;
- региональные центры спортивной подготовки (в том числе центры паралимпийской подготовки);
- юридические лица, в составе которых имеются структурные подразделения, предметом деятельности которых является реализация программ спортивной подготовки.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание	Формируемые компетенции	Всего часов	В т.ч. контактная работа с преподавателем	В т.ч. практическая подготовка	Оценочные средства
1	Организационно-методический раздел	УК-3 ОПК-1 ОПК-10	28	5		
1.1.	Участие во вводной конференции по производственной практике.		2	2		Контроль посещаемости
1.2.	Ознакомление с программой практики и методическими рекомендациями по выполнению заданий, составляющих содержание практики		2			Обсуждение, анализ
1.3.	Ознакомление с базой практики, органами управления, составом специалистов и основными направлениями развития учреждения. Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность		12	0,5		Справка - анализ о контингенте занимающихся и тренерском составе

	базы практики. Изучение контингента занимающихся и тренерского состава					
1.4.	Инструктаж по охране труда, внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности и пр.		2			Отметка о выполнении в инд. плане работы.
1.5.	Участие в беседах с администрацией, тренерско-преподавательским составом, медицинским персоналом.		6			Отметка о выполнении в инд. плане работы.
1.7.	Составление индивидуального плана работы на период практики, согласование календарного плана-графика работы практиканта		2	0,5		Согласованный календарный план-график. Утверждение индивидуального плана
1.8.	Участие в методических совещаниях бригады.		2	2		Учет посещаемости, мини-отчеты о проделанной работе
2	Учебно-тренировочный и методический раздел	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10 ОПК-12 ОПК-18 ОПК-19 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	50	12	50	
2.1.	Разработка развернутых конспектов УТЗ (не менее 3) для прикрепленных групп		20	2	20	Представление на проверку конспектов. Обсуждение, анализ
2.2.	Самостоятельное проведение тренировочных занятий по расписанию в прикрепленных группах.		30	10	30	Обсуждение, анализ, оценка
3	Контрольно-аналитический раздел	УК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4	30	7		
3.1.	Анализ и обобщение, научная интерпретация результатов проведенного		22	4		Результаты проведенного исследования по теме ВКР,

	исследования по теме ВКР. Разработка и редактирование выводов и практических рекомендаций.					выводы, практические рекомендации»
3.2.	Подготовка и оформление отчетной документации.		5			Отчет о прохождении практики.
3.3.	Защита результатов производственной практики на заключительном совещании бригады с участием тренеров, администрации базы практики и представителей академии.		1	1		Отчет практиканта, отзыв, рекомендуемая итоговая оценка.
3.4.	Участие в итоговой конференции вуза (для студентов очной формы обучения), отчет по итогам практики в летнюю сессию (для студентов заочной формы обучения).		2	2		Отчет о прохождении практики (демонстрационный материал), собеседование.
Итого:			108	24	50	

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты текущей аттестации практиканта, складывающиеся из оценки практических заданий по разделам практики, позволяют в ходе промежуточной аттестации оценить уровень его знаний, умений и наличия навыков и (или) опыта деятельности, установить уровень сформированных компетенций и степень общей готовности к профессиональной деятельности.

Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций по итогам промежуточной аттестации

<i>Шкала оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций при промежуточной аттестации (диф.зачет)</i>		
Балльно - рейтинговая система	Традиционная 4-уровневая шкала	Уровни сформированности компетенций
90 – 100	отлично	высокий
76 – 89	хорошо	средний
61 – 75	удовлетворительно	пороговый
менее 61	неудовлетворительно	ниже порогового

Критерии оценивания при промежуточной аттестации (диф. зачет):

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал высокий уровень сформированности компетенций, теоретической, методической и профессиональной подготовленности, сочетающиеся с умением реализовывать его в условиях практики. Студент

выполнил задания по практике в установленные сроки в полном объеме, оформил отчетную документацию без ошибок, на высоком качественном уровне, в установленные сроки.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он продемонстрировал средний уровень сформированности компетенций, теоретической, методической и профессиональной подготовленности, в сочетании с умением реализовывать его в условиях практики; Отдельные задания вызвали у студента некоторые затруднения, тем не менее, программа практики выполнена в установленные сроки в полном объеме. Документы оформлены и сданы в установленные сроки и могут содержать замечания или неточности не принципиального характера.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он продемонстрировал пороговый уровень сформированности компетенций, теоретической, методической и профессиональной подготовленности, проявляющийся в трудностях или допущении грубых ошибок в решении профессиональных задач. Программа практики выполнена с затруднениями. В процессе практики не проявил интереса, самостоятельности и инициативы в решении задач. Документы оформлены и сданы в срок, однако содержат существенное количество замечаний и ошибок.

- **оценка «неудовлетворительно»** студенту, если компетенции сформированы ниже порогового уровня, полученные фрагментарные знания студент не смог реализовать в условиях практической деятельности. Практика не выполнена в полном объеме, наличие и оформление документов не соответствует требованиям.

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций:

Показатели	Критерии оценивания			Средства оценивания
	Уровень освоения			
	<i>Пороговый</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>	
УК-3	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - педагогические закономерности организации образовательного процесса. 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - педагогические закономерности организации образовательного процесса. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия ре- 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - педагогические закономерности организации образовательного процесса. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотиви- 	<p><i>Текущий контроль:</i> Собеседование, проверка документов разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием.</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> диф. зачет</p>

		<p>гиона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг лич- 	<ul style="list-style-type: none"> руя их учебно-познавательную деятельность; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры 	
--	--	---	---	--

		ностных характеристик.	здорового и безопасного образа жизни; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
ОПК- 1	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомио-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том чис- 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомио-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего до- 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомио-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным кон- 	<p><i>Текущий контроль:</i> Собеседование, проверка документов разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием.</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> диф. зачет</p>

	<p>ле психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; 	<p>школьного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвиж- 	<p>тингентом обучающихся и занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, 	
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в базовых видах спорта; 	<ul style="list-style-type: none"> ных и спортивных играх; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в базовых видах спорта; <i>Умеет:</i> дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнo-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; 	<ul style="list-style-type: none"> плавании, подвижных и спортивных играх; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в базовых видах спорта; <i>Умеет:</i> дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнo-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и ор- 	
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, футболу; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плава- 	<ul style="list-style-type: none"> ганизовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, футболу; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, футболу с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, футболу в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, футбола; <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлети- 	
--	--	--	--	--

		<p>нию, подвижным и спортивным играм, футболу с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, футболу в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, футбола. 	<p>ки, подвижных и спортивных игр, плавания, футболу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях и организациях сферы ФКиС, в режиме учебного и вне учебного времени. 	
ОПК- 3	<p><i>Знает:</i></p> <p>терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр футбола;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнасти- 	<p><i>Знает:</i></p> <p>терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр футбола;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнасти- 	<p><i>Знает:</i></p> <p>терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр футбола;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; 	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <p>Собеседование, проверка документов разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием.</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i></p> <p>диф. зачет</p>

	<p>ческим упражнениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного 	<p>ческим упражнениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атле- 	<ul style="list-style-type: none"> - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; - методики контроля и оценки техни- 	
--	---	---	--	--

	<p>характера средствами легкой атлетики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - способы (вариантов) рационального размещения за- 	<p>тики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физ- 	<p>ческой и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности 	
--	--	--	---	--

	<p>нимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. 	<p>культурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным иг- 	<p>педагогического процесса на уроках физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, футболу в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, футбола; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных 	
--	---	---	--	--

		<p>рам с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, футболу в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, футбола; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, футбола с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх; - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготови- 	<p>игр, футбола с учетом их влияния на организм занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх; - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, футбола; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортив- 	
--	--	---	--	--

		<p>тельной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, футбола; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, футбола; - контролировать и оценивать работу обучающихся на заня- 	<p>ных и подвижных игр, плавания, футбола;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, футбола; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, футболе и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, 	
--	--	--	--	--

		<p>тиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, футбола;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, футболе и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, проведения физкультурно- 	<p>легкой атлетике, спортивным и подвижным играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой общеподготови- 	
--	--	---	---	--

		<p>спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагно- 	<p>тельных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию; - проведения фрагмента физкультур- 	
--	--	---	---	--

		стики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.	но-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	
ОПК- 4	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -методы оценки уровня развития физических качеств, координационных способностей и спортивно-технического мастерства занимающихся; - средства и методы развития физических качеств; - сенситивные периоды развития физических качеств; - как повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - как поддерживать высокий уровень спортивной мотивации. 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -методы оценки уровня развития физических качеств, координационных способностей и спортивно-технического мастерства занимающихся; - средства и методы развития физических качеств; - сенситивные периоды развития физических качеств; - как повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - как поддерживать высокий уровень спортивной мотивации. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> подобрать контрольные уп- 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -методы оценки уровня развития физических качеств, координационных способностей и спортивно-технического мастерства занимающихся; - средства и методы развития физических качеств; - сенситивные периоды развития физических качеств; - как повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - как поддерживать высокий уровень спортивной мотивации. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической и функциональной подготовленности. 	<p><i>Текущий контроль:</i> Собеседование, проверка документов разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием.</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> диф. зачет</p>

		<p>ражнения для оценки параметров физической и функциональной подготовленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации. 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> подбора показателей и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности обучающихся и занимающихся; - владения методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта; - проведения комплексов упражнений для развития физических качеств - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физ- 	
--	--	---	--	--

<p>ОПК- 5</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности построения процесса спортивной подготовки в виде спорта; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; - рабочую программу и методика обучения по данному предмету; 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности построения процесса спортивной подготовки в виде спорта; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; - рабочую программу и методика обучения по данному предмету; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные техноло- 	<p>культурно-спортивной деятельностью.</p> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности построения процесса спортивной подготовки в виде спорта; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; - рабочую программу и методика обучения по данному предмету; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом избранной области деятельности, задач дополнительной общеобразовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - владеть формами и методами обуче- 	<p><i>Текущий контроль:</i> Собеседование, проверка документов разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием.</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> диф. зачет</p>
----------------------	--	---	---	---

		<p>гии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом избранной области деятельности, задач дополнительной общеобразовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. 	<p>ния, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения с занимающимися комплекса упражнений по специальной подготовке для развития двигательных способностей (включая технический, физический, тактический и психический элемент); - организации деятельности обучающихся на учебных занятиях; - планирования и проведения учебных занятий. 	
ОПК- 6	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - социально значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции, признаки и причины негативного социального поведения; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - социально значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции, признаки и причины негативного социального поведения; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - социально значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции, признаки и причины негативного социального поведения; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; 	<p><i>Текущий контроль:</i> Собеседование, проверка документов разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием.</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> диф. зачет</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; - принципы и закономерности, обеспечивающие реализацию целей тренировочного 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; - принципы и закономерности, обеспечивающие реализацию целей тренировочного процесса со спортсменами спортив- 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; - принципы и закономерности, обеспечивающие реализацию целей тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе положения теории возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные 	
--	---	---	---	--

	<p>процесса со спортсменами спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе положения теории возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции; - о недопустимости использования допинга, участия в договорных играх, скрытых и явных нарушениях спортивных правил. 	<p>ной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе положения теории возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции; - о недопустимости использования допинга, участия в договорных играх, скрытых и явных нарушениях спортивных правил. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; 	<p>способности (одаренных) к занятиям видом спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции; - о недопустимости использования допинга, участия в договорных играх, скрытых и явных нарушениях спортивных правил. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования 	
--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. 	<p>социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях. 	
--	--	--	--	--

<p>ОПК- 7</p>	<p><i>Знает:</i> социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы фор-</p>	<p><i>Знает:</i> социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и</p>	<p><i>Знает:</i> социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; <i>Умеет:</i> - использовать накопленные в области</p>	<p><i>Текущий контроль:</i> Собеседование, проверка документов разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием. <i>Промежуточный контроль:</i> диф. зачет</p>
----------------------	---	--	--	---

	<p>мирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления;</p>	<p>коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; <i>Умеет:</i> - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования при-</p>	<p>физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;</p>	
--	---	--	--	--

		<p>родных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рацион питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спорт- 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять и анализировать суточный и недельный рацион питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости 	
--	--	--	---	--

		<p>смена;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. 	<p>пищи, методикой составления меню-раскладки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом. 	
ОПК- 10	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортив- 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной дея- 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; 	<p><i>Текущий контроль:</i> Собеседование, проверка документов разделов практики в соответствии с</p>

	<p>ной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические 	<p>тельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические 	<ul style="list-style-type: none"> - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и 	<p>индивидуальным заданием.</p> <p>Промежуточный контроль:</p> <p>диф. зачет</p>
--	---	--	---	---

	<p>требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм. - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; 	<p>требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм. - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - особенности занятий гимна- 	<p>спортивными играми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм. - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности 	
--	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС. 	<p>стикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми с учащимися различных медицинских групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно- 	<p>на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности 	
--	---	--	--	--

		<p>гигиеническое состояние спортивного зала;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблю- 	<p>при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - измерения основных параметров 	
--	--	--	--	--

		<p>дении техники безопасности при выполнении упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или сни- 	<p>микrokлимата в спортивных сооружениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических 	
--	--	--	---	--

		жения опасности.	норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.	
ОПК- 12	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико- 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим кон- 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта те- 	<p><i>Текущий контроль:</i> Собеседование, проверка документов разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием.</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> диф. зачет</p>

	<p>биологическим контролем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного про- 	<p>тролем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. 	<p>кущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. - методы сбора, систематизации и обработки результатов тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся и обучающихся; - основы интегральной подготовки спортсменов в избранном виде спорта; - методики контроля и оценки технической, тактической, физической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности в ИВС; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты антро- 	
--	--	--	--	--

	<p>цесса в ИВС.</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора, систематизации и обработки результатов тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся и обучающихся; - основы интегральной подготовки спортсменов в избранном виде спорта; - методики контроля и оценки технической, тактической, физической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности в ИВС. <p>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методы сбора, систематизации и обработки результатов тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся и обучающихся; - основы интегральной подготовки спортсменов в избранном виде спорта; - методики контроля и оценки технической, тактической, физической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности в ИВС. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении 	<p>пометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать систему нормативов и методик контроля технической, тактической, физической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у зани- 	
--	--	---	---	--

		<p>программ общего и профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать систему нормативов и методик контроля технической, тактической, физической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС. 	<p>мающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС. 	
ОПК- 18	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; - систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту; - систему организации процесса спортивной подготов- 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; - систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту; - систему организации процесса спортивной подготовки 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; - систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту; - систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; 	<p><i>Текущий контроль:</i> Собеседование, проверка документов разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием.</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> диф. зачет</p>

	<p>ки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта; - содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии; - основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физ- 	<p>в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта; - содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии; - основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкуль- 	<ul style="list-style-type: none"> - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта; - содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии; - основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации; - показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; 	
--	---	--	--	--

	<p>культурно-спортивной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. 	<p>турно-спортивной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; - анализировать проведенные занятия по ИВС для установ- 	<ul style="list-style-type: none"> - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; - анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, ИВС; - разработки методического обеспечения тренировочного процесса; - планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, 	
--	--	---	--	--

		ления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.	дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.	
ОПК- 19	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; - состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - параметры и оборудование различных спортивных объектов; - устройство спортсооружений для инвалидов; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования. 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; - состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - параметры и оборудование различных спортивных объектов; - устройство спортсооружений для инвалидов; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять правила поведения в помещении спортивного 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; - состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - параметры и оборудование различных спортивных объектов; - устройство спортсооружений для инвалидов; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; - разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выби- 	<p><i>Текущий контроль:</i> Собеседование, проверка документов разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием.</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> диф. зачет</p>

		<p>сооружения и на его территории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; - использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам. 	<p>рать оборудование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по ИВС с использованием инвентаря и оборудования; - участия в судействе соревнований по ИВС; - составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам по ведению на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря. 	
ПК- 1	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразова- 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразователь- 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в миро- 	<p><i>Текущий контроль:</i> Собеседование, проверка документов разделов практики в соответствии с индивидуальным</p>

	<p>тельной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации; - содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания; - программу спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине). 	<p>ной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации; - содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания; - программу спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине). <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении 	<p>вой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации; - содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания; - программу спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине). <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности; - корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации; - вести отчетную документацию по 	<p>заданием.</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> диф. зачет</p>
--	--	--	--	--

		<p>дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации; - вести отчетную документацию по разработке программ и планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся. 	<p>разработке программ и планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся.</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)); - подготовки планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке с тренером (группой тренеров). 	
ПК- 2	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки; - особенности построения процесса спортивной подго- 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки; - особенности построения процесса спортивной подго- 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки; - особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта. 	<p><i>Текущий контроль:</i> Собеседование, проверка документов разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием.</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i></p>

	товки в избранном виде спорта.	товки в избранном виде спорта. <i>Умеет:</i> - использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и технической подготовленности занимающихся; - оценивать результативность спортивной подготовки на тренировочном этапе, определять резервы, эффективные средства и методы повышения результативности тренировочного процесса.	<i>Умеет:</i> - использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и технической подготовленности занимающихся; - оценивать результативность спортивной подготовки на тренировочном этапе, определять резервы, эффективные средства и методы повышения результативности тренировочного процесса. <i>Имеет опыт:</i> - систематического учета, анализа, обобщения результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки; - оценки эффективности подготовки занимающихся в группах тренировочного этапа (этапа спортивной специализации), внесение корректив в дальнейшую подготовку занимающихся.	диф. зачет
ПК- 3	<i>Знает:</i> - методы сбора, систематизации и обработки результатов тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся ви-	<i>Знает:</i> - методы сбора, систематизации и обработки результатов тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся ви-	<i>Знает:</i> - методы сбора, систематизации и обработки результатов тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся видом спорта; - содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функ-	<i>Текущий контроль:</i> Собеседование, проверка документов разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием. <i>Промежуточный контроль:</i> диф. зачет

	<p>дом спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся, способы их учета в спортивной подготовке; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать техники оценки физической подготовленности занимающегося, соответствующие федеральным стандартам спортивной подготовки; - использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося и анализа фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений. 	<p>дом спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся, способы их учета в спортивной подготовке; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать техники оценки физической подготовленности занимающегося, соответствующие федеральным стандартам спортивной подготовки; - использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося и анализа фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений. 	<p>циональной подготовленности занимающихся, способы их учета в спортивной подготовке;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать техники оценки физической подготовленности занимающегося, соответствующие федеральным стандартам спортивной подготовки; - использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося и анализа фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбора показателей и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - регистрации и фиксации контрольных показателей физической и функциональной подготовленности занимающегося; - аналитической обработки собранных показателей, фактических данных и результатов наблюдений, определение уровня физической подготовленности занимающегося, оценки эффективности соревновательных и тренировоч- 	
--	--	--	--	--

			ных воздействий.	
ПК- 4	<p><i>Знает:</i> виды, содержание и технологию планирования тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке; - содержание спортивной тренировки в виде спорта; - программу спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта; - особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; - сенситивные периоды в развитии основных физических качеств человека; - виды, содержание и технологию планирования тренировочных занятий этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки; - предельные объемы тренировочных нагрузок на этапах спортивной подготовки по виду спорта (спортивной</p>	<p><i>Знает:</i> виды, содержание и технологию планирования тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке; - содержание спортивной тренировки в виде спорта; - программу спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта; - особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; - сенситивные периоды в развитии основных физических качеств человека; - виды, содержание и технологию планирования тренировочных занятий этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки; - предельные объемы тренировочных нагрузок на этапах спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине);</p>	<p><i>Знает:</i> виды, содержание и технологию планирования тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке; - содержание спортивной тренировки в виде спорта; - программу спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта; - особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; - сенситивные периоды в развитии основных физических качеств человека; - виды, содержание и технологию планирования тренировочных занятий этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки; - предельные объемы тренировочных нагрузок на этапах спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - порядок составления отчетной документации по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки; - виды, содержание и технологию пла-</p>	<p><i>Текущий контроль:</i> Собеседование, проверка документов разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием. <i>Промежуточный контроль:</i> диф. зачет</p>

	<p>дисциплине);</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок составления отчетной документации по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки; - виды, содержание и технологию планирования тренировочных занятий на тренировочном этапе; - средства и методы тренировки в избранном виде спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> - порядок составления отчетной документации по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки; - виды, содержание и технологию планирования тренировочных занятий на тренировочном этапе; - средства и методы тренировки в избранном виде спорта. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории физической культуры, физиологических характеристик нагрузки, анатомо-морфологических особенностей и уровня подготовленности занимающихся различного пола и возраста, материально-технического оснащения, погодных и гигиенических условий; - определять задачи общей физической и специальной подготовки исходя из целей и задач программы подготовки 	<p>нирования тренировочных занятий на тренировочном этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы тренировки в избранном виде спорта. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории физической культуры, физиологических характеристик нагрузки, анатомо-морфологических особенностей и уровня подготовленности занимающихся различного пола и возраста, материально-технического оснащения, погодных и гигиенических условий; - определять задачи общей физической и специальной подготовки исходя из целей и задач программы подготовки занимающегося; - вести отчетную документацию по разработке программ и планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся; - планировать содержание тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, тренировочного этапа на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки, с учетом динамики подготовленности, по- 	
--	--	---	---	--

		<p>занимающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести отчетную документацию по разработке программ и планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся; - планировать содержание тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, тренировочного этапа на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки, с учетом динамики подготовленности, показателей контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся; - вести отчетную документацию по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации); - определять величину нагрузки, адекватную возможностям занимающихся. 	<p>казателей контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести отчетную документацию по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации); - определять величину нагрузки, адекватную возможностям занимающихся. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения задач тренировочных занятий; - формирования содержания тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определение продолжительности, последовательности выполнения и организационно-методических указаний для отдельных комплексов упражнений; - подготовки и согласования планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке с тренером (группой тренеров); - подготовки проектов текущих (годовых) и многолетних планов спортивной подготовки групп спортивно-оздоровительного этапа и начальной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, программой спортивной 	
--	--	---	---	--

			<p>подготовки по виду спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки оперативных планов спортивной подготовки групп занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, тренировочного этапа (этапа спортивной специализации), в том числе планов тренировочных занятий, планов подготовки к спортивным соревнованиям; - систематического учета, анализ, обобщения результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки; - определения индивидуальных и групповых задач и содержания тренировочного процесса, занимающихся на тренировочном этапе. 	
ПК- 5	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности при проведении тренировочных мероприятий по виду спорта с учетом спортивной специализации; - приемы и методы восстановления после физических нагрузок; - способы предотвращения возникновения основных причин травматизма, в числе 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности при проведении тренировочных мероприятий по виду спорта с учетом спортивной специализации; - приемы и методы восстановления после физических нагрузок; - способы предотвращения возникновения основных причин травматизма, в числе ко- 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности при проведении тренировочных мероприятий по виду спорта с учетом спортивной специализации; - приемы и методы восстановления после физических нагрузок; - способы предотвращения возникновения основных причин травматизма, в числе которых: недостаточный учет состояния здоровья, нарушение правил медицинского (врачебного) контроля, 	<p><i>Текущий контроль:</i> Собеседование, проверка документов разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием.</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> диф. зачет</p>

	<p>которых: недостаточный учет состояния здоровья, нарушение правил медицинского (врачебного) контроля, невыполнение врачебных рекомендаций по срокам возобновления занятий после заболевания и травм, по ограничению интенсивности нагрузок;</p> <p>- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p>торых: недостаточный учет состояния здоровья, нарушение правил медицинского (врачебного) контроля, невыполнение врачебных рекомендаций по срокам возобновления занятий после заболевания и травм, по ограничению интенсивности нагрузок;</p> <p>- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений;</p> <p>- предупреждать случаи травматизма во время проведения занятий по общей физической и специальной подготовке;</p> <p>- демонстрировать техники страховки и само страховки, безопасные техники выполнения упражнений, предупреждать случаи травматизма во время тренировок;</p> <p>- разъяснять правила участия в спортивной, подвижной игре, соблюдения санитарно-гигиенических требований и техники безопасности при выполнении упражнений;</p> <p>- выявлять признаки перена-</p>	<p>невыполнение врачебных рекомендаций по срокам возобновления занятий после заболевания и травм, по ограничению интенсивности нагрузок;</p> <p>- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений;</p> <p>- предупреждать случаи травматизма во время проведения занятий по общей физической и специальной подготовке;</p> <p>- демонстрировать техники страховки и само страховки, безопасные техники выполнения упражнений, предупреждать случаи травматизма во время тренировок;</p> <p>- разъяснять правила участия в спортивной, подвижной игре, соблюдения санитарно-гигиенических требований и техники безопасности при выполнении упражнений;</p> <p>- выявлять признаки перенапряжения и переутомления занимающихся, варьировать величиной нагрузки с учетом индивидуальных функциональных возможностей занимающихся;</p> <p>- контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обу-</p>	
--	--	---	--	--

		<p>пряжения и переутомления занимающихся, варьировать величиной нагрузки с учетом индивидуальных функциональных возможностей занимающихся;</p> <p>- контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p>чающихся.</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения безопасного выполнения занимающимися упражнений по общефизической и специальной подготовке; - обучения занимающихся способам страховки и само страховки; - контроля безопасного выполнения занимающимися тренировочных упражнений, проведения подвижных и спортивных игр, безопасного использования спортивной техники, оборудования и инвентаря; - контроля соблюдения обучающимися требований охраны труда, устранения (минимизации) возможных рисков для жизни и здоровья обучающихся. 	
--	--	--	---	--

4.1. Контрольные задания

Перечень документов и видов работ, которые обучающийся должен подготовить и выполнить в период практики

1. Индивидуальный план работы на период практики.
2. Согласованный календарный план-график работы практиканта в период практики.
3. Справка-анализ о контингенте занимающихся и тренерском составе.
4. Разработка конспектов занятий и проведение ТЗ (не менее 3-х).
5. Текст раздела ВКР: «Глава III: Результаты исследования».
6. Текст раздела ВКР: «Выводы».
7. Текст раздела ВКР: «Практические рекомендации».
8. Отчет по итогам производственной (преддипломной) практики.
9. Отзыв руководителя базы практики.

4.2. Методические рекомендации

Индивидуальное задание выполнения программы практики обучающимся разрабатывается руководителем практики от академии.

Индивидуальный план работы студента на период практики. Разработка индивидуального плана работы студента на период практики осуществляется студентом самостоятельно на основе полученного индивидуального задания, календарного плана-графика работы практиканта (группы практикантов) с учетом конкретных условий базы практики с целью получения полного представления о содержании работы и сроков ее выполнения. Все задания по разделам индивидуального плана должны быть четко сформулированы, и носить конкретный характер. В соответствующих графах указывается предполагаемая дата выполнения задания и ставится отметка о его выполнении. Индивидуальный план утверждается руководителем базы практики, далее контролируется своевременность его выполнения.

Из беседы с директором, завучем или методистом от организации, в которой проводится практика, определяется кадровый состав (административно-хозяйственный и педагогический), контингент занимающихся физической культурой и спортом, структура организационного управления учреждением, система финансирования, режим работы и отдыха, система врачебного контроля, физкультурно-спортивные достижения и т.п. Наряду с этим уточняются: количество и размеры спортивных площадок, залов, арендуемых помещений и спортивных сооружений, подсобных помещений, имеющийся инвентарь и оборудование, тренажеры. Практиканты знакомятся с педагогическим коллективом базы практики и занимающимися.

Необходимо ознакомиться с информацией, представленной на официальном сайте учреждения, являющегося базой практики.

В период практики необходимо познакомиться и проанализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения являющегося базой практики.

В документах по итогам практики представляется справка-анализ о состоянии базы практики.

На основе анализа и оценки соревновательной деятельности занимающихся учреждения являющегося базой практики подготовить справку-анализ соревновательной деятельности.

Текст ВКР оформляется в соответствии с Положением о порядке выполнения и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «ВГАФК».

Подготовка к защите итогов производственной (преддипломной) практики

Заключительным организационным мероприятием по подведению итогов практики и аттестации студентов является защита студентами отчетов по производственной (преддипломной) практике в спортивной организации на расширенном совещании бригады в присутствии администрации базы практики, методиста, тренеров и представителей академии.

Письменный отчет студента является основным документом отчетности на практике. Он составляется на основе выполнения индивидуального плана работы студента в период практики и должен отражать выполнение основных разделов программы практики, предусмотренных в индивидуальном плане, а также анализ собственной деятельности. В отчете следует отметить положительные и отрицательные моменты практики, трудности, которые возникали в период практики и пути их преодоления, а также замечания и предложения по совершенствованию организации и проведения практики, предложения по совершенствованию подготовки студентов к прохождению производственной (преддипломной) практики.

Отчетная документация по итогам прохождения производственной практики представляется студентом кафедральному руководителю практики.

Подготовка к итоговой конференции

Завершающим этапом производственной практики является итоговая конференция по подведению итогов практики и обмену опытом работы, которая дает возможность проанализировать и объективно оценить достигнутые результаты. На итоговой конференции студент должен представить творческий отчет о производственной практике (защита итогов практики может проводиться коллективно всей бригадой практикантов, в этом случае подготавливается и представляется коллективный мультимедийный проект с презентацией, видеоклипом и т.п.).

Дифференцированный зачет по практике со студентами факультета заочного обучения проходит в форме публичного выступления или собеседования, наличие сопроводительного демонстрационного материала приветствуется.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

5.1. Основная литература

1. Давыдов, В. Ю. Технология подготовки научной квалификационной работы в области физической культуры и спорта : учебное пособие / В. Ю. Давыдов, А. А. Шамардин. – Волгоград : ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2012. – 271 с.
2. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта. – М. : Советский спорт, 2013. – 280 с.
3. Семенов, А. Л. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Л. А. Семенов. – М. : Советский спорт, 2011. – 200 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебное пособие. / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – М. : Академия, 2008. – 266 с.
2. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. М. : Либроком, 2009. – 280 с.

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем

Название	Краткое описание	URL-ссылка
eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	https://www.elibrary.ru
ЭБС «ЛАНЬ»	Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки.	https://e.lanbook.com/
«Электронные копии» из библиотеки НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	http://library.vgafk.ru/
«Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК»	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	http://library.vgafk.ru/
Образовательный контент ВГАФК	Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК»	http://storage.vgafk.ru/
Образовательный портал дистанционного обучения ВГАФК	Образовательный портал дистанционного обучения на базе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (Moodle) ФГБОУ ВО «ВГАФК»	http://moodle.vgafk.ru/
«Гарант»	Компьютерная справочная правовая система	https://internet.garant.ru/
АБИС «МАРК-SQL»	Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»	–
«Антиплагиат»	Система обнаружения текстовых заимствований	https://vgafk.antiplagiat.ru/

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Для успешного освоения программы практики обучающиеся академии имеют право пользоваться материально-технической базой организаций, являющихся базами практики, на основании заключенных договоров об организации практик, которые имеют необходимую спортивную базу, соответствующую требованиям федерального государственного образовательного стандарта, правилам техники безопасности и санитарно-гигиеническим нормам (спортивные залы, спортивные площадки, стадионы, бассейны, комплекты оборудования для гимнастики, ОФП, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, и др.), а также, методический кабинет для работы с программно-нормативными и учебно-методическими документами; информационно-технические средства (аудио-, видеозаписывающую и воспроизводящую аппаратуру, мультимедийное обеспечение) для проведения воспитательных и спортивно-массовых мероприятий.

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения ФГБОУ ВО «ВГАФК», необходимый для подготовки к производственной (преддипломной) практике, включает в себя методические кабинеты выпускающих кафедр, аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и выходом в Интернет, библиотеку и читальный зал.

Специализированные аудитории (спортивные сооружения), оборудование и инвентарь

- Зал ОФП.
- Спортивные сооружения и инвентарь для занятий избранным видом спорта (оборудование и инвентарь согласно паспорту материально-технического обеспечения образовательного процесса кафедр теории и методики избранного вида спорта).
- Аудитории для самостоятельной работы (14, 15, читальный зал).

Программное обеспечение

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Операционная система – «Альт Образование»;
- Офисный пакет – «МойОфис»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader».

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
Кафедра _____**

**ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПОМНОЙ) ПРАКТИКЕ
ИВАНОВА ИВАНА ПЕТРОВИЧА
студента ____ курса**

факультета _____

**Направление подготовки
49.03.04 Спорт
Профиль подготовки
«Спортивная подготовка в избранном виде спорта»**

Кафедра́льный руководитель: _____

Итоги производственной (преддипломной) практики

студента ____ курса Иванова И.П. защищены на итоговом совещании бригады

« ____ » _____ 20__ г.

ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ _____

Зав. кафедрой _____

Методист, кафедральный руководитель _____

Волгоград – 20..

СОДЕРЖАНИЕ

1. Индивидуальный план работы на период практики с отметками методиста о выполнении отдельных разделов.
2. Календарный план-график практики, согласованный с руководителем практики от профильной организации.
3. ...
4.
5.
6.
7. ...
8.
9.
10. ...
11. Отчет о выполнении программы практики.
12. Отзыв руководителя базы практики.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕ-
МИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)**

Кафедра _____

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную практику
(преддипломную)**

для _____
(ФИО обучающегося полностью)

обучающегося _____ курса, учебная группа № _____ по направлению подготовки
49.03.04 Спорт (профиль "Спортивная подготовка в избранном виде спорта")

Место прохождения практики: _____

Срок прохождения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Цель прохождения практики:

№ п/п	Содержание	Сроки выполнения
1.	Участие в организационном собрании, проводимом кафедральным руководителем	
2.	Участие в совещаниях бригады, проводимых кафедральным руководителем	
3.	Ознакомление с программой практики и методическими рекомендациями по выполнению заданий, составляющих содержание практики	
4.	Согласование индивидуального плана работы на период практики	
5.	Ознакомление с базой практики... Подготовка справки-анализа....	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	Подготовка и представление кафедральному руководителю отчета о выполнении программы практики	
13.	Подготовка и оформление отчетной документации и защита итогов практики на итоговой конференции (совещании бригады по подведению итогов практики)	

Кафедральный руководитель,
методист

_____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Задание принято к исполнению

_____ Дата: _____
(подпись обучающегося)

Согласовано:

Руководитель практики от профильной
организации

_____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Дата:

МП

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
на период производственной практики (преддипломной)
Направление подготовки 49.03.04 Спорт
(профиль "Спортивная подготовка в избранном виде спорта")

обучающегося __ курса группы __ ФКб _____
 (Ф.И.О.)

№ п/п	Содержание практики	Сроки выполнения	Отметка о выполне- нии
1.	Организационно-методический раздел		
1.1	Участие в организационном совещании. Ознакомление с базой практики: изучение нормативных документов их анализ и составление справки - анализа о состоянии базы практики	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
1.2	Ознакомление с программой практики и методическими рекомендациями по выполнению заданий, составляющих содержание практики	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
1.3	Участие в совещаниях бригады проводимых кафедральным руководителем	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
	...	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
	...	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
2.	Учебно-методический раздел		
2.1		С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
2.2		С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
	...	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
3.	Контрольно-аналитический раздел		
3.1	Подготовка и оформление отчетной документации по производственной (преддипломной) практике к защите.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
3.2	Защита результатов производственной (преддипломной) практики – участие в итоговой конференции практики.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	

Индивидуальный план принят к исполнению:

_____ «__» _____ 20__ г.
 (подпись обучающегося)

Кафедральный руководитель,
 Методист

_____/_____
 (подпись) (Ф.И.О.)

**Календарный план-график
производственной (преддипломной) практики
обучающегося ___ курса группы _____**
(Ф.И.О.)
с _____ по _____ 20__ года
**направление подготовки 49.03.04 Спорт
(профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»)**

№ п/п	Содержание программных заданий	Сроки
1.	Знакомство обучающегося с содержанием программы практики; Прохождение обучающимся инструктажа по технике безопасности....	
2.	
3.	
4.	...	
5.	...	
6.	...	
7.	...	
8.	...	
9.	
10.	...	

Согласовано:

Кафедральный руководитель

подпись

Фамилия И.О.

Дата:

Согласовано:

Руководитель практики от профильной
организации

подпись

Фамилия И.О.

МП

Дата:

**Справка-анализ
о контингенте занимающихся и тренерском составе**

- Полное название организации
- Адрес организации
- ФИО руководителя организации
- Количество групп и занимающихся на различных этапах подготовки

этап начальной подготовки	кол-во групп: ____	кол-во занимающихся ____	.
тренировочный этап (этап спортивной специализации)	кол-во групп: ____	кол-во занимающихся ____	.
этап совершенствования	кол-во групп: ____	кол-во занимающихся ____	.

- Результаты работы организации по выполнению спортсменами спортивных званий и массовых разрядов за прошедший год

ЗМС	-	_____ чел.
МСМК	-	_____ чел.
МС	-	_____ чел.
КМС	-	_____ чел.
3 разряд	-	_____ чел.
юношеские разряды	-	_____ чел.

- Тренерский состав (ФИО, стаж работы, тренерская категория, наличие почетного звания, указать старших тренеров)
- Лучшие спортивные результаты прошедшего и текущего года (ФИО спортсмена, ранг соревнований, показанный результат, ФИО тренера)
- Спортсмены входящие в состав сборной команды РФ

Оценка _____ « _____ »

20__ г.

Кафедральный руководитель, методист _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

ОТЗЫВ
РУКОВОДИТЕЛЯ БАЗЫ ПРАКТИКИ
о результатах прохождения производственной (преддипломной) практики
по направлению подготовки 49.03.04 Спорт
(профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»)
обучающегося _____ курса группы _____
факультета _____ ФГБОУ ВО «ВГАФК»
в период с «__» _____ 20__ г. «__» _____ 20__ г.

В период практики обучающийся (дается характеристика работы практиканта).

Оценка уровня владения компетенциями, заявленными
в программе производственной (преддипломной) практики, обучающимся

Компетенция	Уровень владения компетенцией обучающимся (в баллах)*
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	2 3 4 5
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	2 3 4 5
ОПК-3 Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	2 3 4 5
ОПК-4 Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	2 3 4 5
ОПК-5 Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.	2 3 4 5
ОПК-6 Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения.	2 3 4 5
ОПК-7 Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	2 3 4 5

ОПК-10 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма.	2 3 4 5
ОПК-12 Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки.	2 3 4 5
ОПК-18 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	2 3 4 5
ОПК-19 Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий.	2 3 4 5
ПК-1 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы, использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.	2 3 4 5
ПК-2 Способен проводить анализ организации тренировочного и образовательного процессов, и делать обоснованные предложения по их совершенствованию.	2 3 4 5
ПК-3 Способен выявлять актуальные вопросы, проводить научный анализ результатов исследования и использовать их практической деятельности сферы физической культуры и спорта.	2 3 4 5
ПК-4 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.	2 3 4 5
ПК-5 Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся.	2 3 4 5

**Уровни владения компетенциями: 2 - ниже порогового уровня; 3- пороговый уровень; 4- средний уровень; 5 - высокий уровень.*

Вывод о сформированности контролируемых компетенций (или её части):

Программа практики *выполнена полностью/ частично / не выполнена (указать нужное)*. За время прохождения практики обучающийся показал _____ уровень теоретических знаний, практических умений и навыков, компетенций и подтвердил готовность к профессиональной деятельности.

Рекомендуемая оценка _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Руководитель
профильной организации _____
(подпись) (Ф.И.О.)

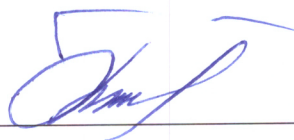
Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Кафедра́льный руководи́тель _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Программа производственной (преддипломной) практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 49.03.04 Спорт, обсуждена на заседании Учебно-методического совета ФГБОУ ВО «ВГАФК» (Протокол № 9 от 21 апреля 2022 г.).

Разработчики:

Начальник Учебно-методического
управления ФГБОУ ВО «ВГАФК»



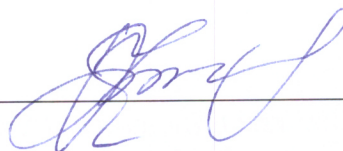
Балуева В.А.

Зав. кафедрой теории и методики
циклических видов спорта



Сазонова И.М.

Доцент кафедры теории и методики
циклических видов спорта



Ушакова О.Е.

Зав. кафедрой теории и методики
гимнастики, танцевального спорта
и аэробики



Прописнова Е.П.

Доцент кафедры теории и методики
гимнастики, танцевального спорта
и аэробики



Лалаева Е.Ю.

Зав. кафедрой теории и методики
спортивных единоборств
и тяжелой атлетики



Сулейманов Н.Л.

Зав. кафедрой теории и методики
спортивных игр



Орлан И.В.

Доцент кафедры теории и методики
спортивных игр



Таможников Д.В.

Рецензент(ы):

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность лица, с которым производится согласование	Ф.И.О.	Подпись, дата согласования
Начальник учебно-методического отдела	С.А. Альбошкина	<i>С.А. Альбошкина 21.04.2022</i>
Начальник отдела качества образовательной деятельности	М.Н. Сандирова	<i>М.Н. Сандирова 21.04.2022</i>
Декан факультета физической культуры	А.Э. Бабашев	<i>А.Э. Бабашев 21.04.22</i>
Декан факультета заочного обучения	А.М. Безнебева	<i>А.М. Безнебева 21.04.22</i>
Зав. библиотекой	Н.А. Мамбетмуратова	<i>Н.А. Мамбетмуратова 21.04.22</i>

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

« _____ » _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

**к программе производственной (преддипломной) практики
по основной профессиональной образовательной программе
направления подготовки 49.03.04 Спорт
(профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»)
на 20__ -20__ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

« _____ » _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

к программе производственной (преддипломной) практики по основной профессиональной образовательной программе направления подготовки 49.03.04 Спорт (профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта») на 20__ -20__ уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

« ____ » _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

к программе производственной (преддипломной) практики по основной
профессиональной образовательной программе направления подготовки
49.03.04 Спорт (профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»)
на 20__-20__ уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

« ____ » _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

к программе производственной (преддипломной) практики по основной профессиональной образовательной программе направления подготовки 49.03.04 Спорт (профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта») на 20__-20__ уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.