

Тренинг для студентов высших учебных заведений «Формирование антитеррористических установок у обучающихся высшей школы»

Введение. Общие требования и правила проведения психологических тренингов

При профилактике террористического поведения, становится актуальным использование не только методических и теоретических материалов, но и применение групповой психокоррекционной работы. В последнее время психологический тренинг стал одной из наиболее распространенных форм психологической практики. Психологический тренинг является многофункциональным методом преднамеренных изменений психологических феноменов человека, группы и организации. Тренинговое воздействие направляется на достижение позитивных изменений участников, повышение степени их "конгруэнтности" с собой и окружающей средой.

Требования к ведущему

Занятия проводятся психологом или опытным преподавателем.

Желательно, чтобы групповые занятия вели одни и те же специалисты.

Организация групповых занятий

Занятия должны проходить в классе, имеющем достаточную площадь для проведения динамических упражнений и оборудованном классной доской или планшетом. Стулья, желательно, должны быть выставлены кругом, чтобы каждый участник тренинговой группы мог видеть лица остальных.

Структура групповых занятий

Каждое занятие выстроено по общему плану:

Приветствие.

Упражнения / Групповые дискуссии и ролевые игры / Информационная часть.

Рефлексия.

Организация групповых занятий

Каждое занятие рассчитано на 2 академических часа, частота проведения — один раз в неделю (месяц).

В программе предусмотрено 7 занятий.

Упражнения направлены на рефлексия чувств и переживаний, развитие самоконтроля и ответственности, снижение уровня тревожности, развитие волевых качеств и способности к толерантности к окружающим, на снятие эмоционального напряжения. Упражнения разработаны авторами, указанными в списке литературы, и модифицированы в соответствии с целями групповых занятий. Ролевые игры предназначены для развития личностных качеств и способности конструктивного взаимодействия с окружающими молодых людей, проживающих в полиэтническом социуме. Групповые дискуссии и мозговые штурмы предполагают развитие у подростков и молодых людей способности к анализу, формирование негативного восприятия террористической деятельности и экстремизма.

Основные правила группового тренинга:

«Здесь и теперь»

Этот принцип ориентирует участников тренинга на то, чтобы предметом их анализа постоянно были процессы, происходящие в группе в данный момент, чувства, переживаемые в данный конкретный момент, мысли, появляющиеся в данный момент. Кроме специально оговоренных случаев запрещаются проекции в прошлое и в будущее. Принцип акцентирования на настоящем способствует глубокой рефлексии участников, обучению сосредотачивать внимание на себе, своих мыслях и чувствах, развитию навыков самоанализа.

«Искренность и открытость»

Самое главное в группе – не лицемерить и не лгать. Чем более откровенными будут рассказы о том, что действительно волнует и интересует, чем более искренним будет предьявление чувств, тем более успешной будет работа группы в целом.

«Принцип – Я»

Основное внимание участников должно быть сосредоточено на процессах самопознания, на самоанализе и рефлексии. Даже оценка поведения другого члена группы должна осуществляться через высказывание собственных возникающих чувств и переживаний. Запрещается использовать рассуждения типа: «мы считаем...», «у нас мнение другое...» и т. п., перекладывающие ответственность за чувства и мысли конкретного человека на аморфное «мы». Все высказывания должны строиться с использованием личных местоимений единственного числа: «Я чувствую...», «МНЕ кажется...». Это тем более важно, что напрямую связано с одной из задач тренинга – научиться брать ответственность на себя и принимать себя таким, какой ты есть. Уже первые групповые дискуссии обнаруживают, насколько непохожи мысли и чувства разных людей, что является определяющим аргументом для введения названного правила.

«Активность»

В группе отсутствует возможность пассивно «отсидеться». Поскольку психологический тренинг относится к активным методам обучения и развития, такая норма, как активное участие всех в происходящем на тренинге, является обязательной. Большинство упражнений подразумевает включение всех участников. Но даже если упражнение носит демонстрационный характер или подразумевает индивидуальную работу в присутствии группы, все участники имеют безусловное право высказаться по завершении упражнения. В случае тренингов-марафонов крайне нежелательны отсутствие даже на одной сессии и выход из группы.

«Конфиденциальность»

Все, о чем говорится в группе относительно конкретных участников, должно остаться внутри группы – естественное этическое требование, которое является условием создания атмосферы психологической безопасности и самораскрытия. Само собой разумеется, что психологические знания и конкретные приемы, игры, психотехники могут и должны использоваться вне группы – в профессиональной деятельности, в учебе, в повседневной жизни, при общении с родными и близкими, в целях саморазвития.

Помимо указанных норм следует оговорить способ обращения друг к другу. Общение между всеми участниками и ведущими независимо от возраста и социального статуса рекомендуется осуществлять на «ты». Это позволяет создать

дружескую и свободную обстановку в группе, хотя обращение на "ты" достаточно трудно на первых порах вследствие привычки и определенной иерархичности отношений.

Кроме того, всем участникам предлагается выбрать себе на время тренинговой работы "игровое имя" – то имя, по которому все остальные участники обязаны будут обращаться к человеку. Это может быть как действительное собственное имя (иногда в уменьшительно-ласкательной форме), так и детская кличка, институтское прозвище, имя любимого художественного персонажа или просто любое нравящееся имя.

Уже эти процедуры, создающие особые условия начавшегося взаимодействия, их игровой характер позволяют отчасти снять естественное напряжение и тревогу участников. Нормы тренинговой группы создают особый психологический климат, часто резко отличающийся от того, который имеется в традиционных группах. Участники тренинга, осознавая это, начинают сами следить за соблюдением групповых норм.

Тренинг для студентов высших учебных заведений «Формирование антитеррористической культуры современного подростка»

Цель: развитие основ антитеррористической культуры, формирование навыков поведения в условиях террористической угрозы, ознакомление с основами антитеррористической идеологии.

Задачи: сформировать представления о терроризме как угрозе общественному благополучию, выработать негативные установки по отношению к идеологии терроризма, заложить основы правил поведения в ситуации межэтнического конфликта.

Фиксация достигнутых результатов: осуществляется с помощью вербальных и письменных интервью участников тренинговой программы, а также по результатам тестирования и обратной связи.

Занятие 1. Определение задач и постановка целей тренинга

Цель: ознакомление с основами групповой работы в форме тренинга, ознакомление участников с правилами формулировка целей тренинга.

Форма работы: беседа, групповая дискуссия

Ведущий представляется, рассказывает о целях тренинга, задачах, содержании, правилах тренинговой работы.

Знакомство: каждый участник представляется, коротко рассказывает о себе, ставит собственные цели на тренинг, затем участники группы обсуждают свои ожидания от тренинга.

Занятие 2. Формирование межэтнического понимания и доверия.

Цель: ознакомление учащихся с принципами межэтнического и межкультурного диалога.

Форма работы: групповая дискуссия с элементами «мозгового штурма».

Ведущий начинает тренинговое занятие с обсуждения актуального состояния участников. Затем задает тему дискуссии «Уважение к различиям и культур-

ным особенностям людей, относящихся к различным этносам», излагает краткое введение, далее задает вопросы участникам и разворачивает дискуссию в группе, опираясь на следующие основные тезисы:

Сотрудничество, дух партнерства.

Готовность мириться с чужим мнением.

Уважение человеческого достоинства.

Уважение прав других.

Принятие другого таким, какой он есть.

Способность поставить себя на место другого.

Уважение права быть иным.

Признание многообразия.

Признание равенства других.

Терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению.

Отказ от доминирования, причинения вреда и насилия.

В конце занятия ведущий на основании результатов дискуссии совместно с участниками подводит общий итог и формулирует выводы, затем участники дают обратную связь и делятся друг с другом и ведущим результатами проведенного занятия.

Занятие 3. Формирование негативного восприятия терроризма

Цель: сформировать у учащихся негативное эмоциональное отношение к терроризму.

Форма работы: арт-терапия.

Упражнение: составление коллажа на тему «Терроризм – это зло».

Материалы: ватман, журналы, ножницы, клей, скотч, цветные фломастеры.

Заранее участникам группы дается задание подобрать фотографии, картинки, распечатки, фразы из различных журналов, газет по теме.

Начало занятия проходит с приветствия, обсуждения актуального состояния. Далее ведущий предлагает составить коллаж всей группой, используя материалы, предоставленные ведущим и подготовленные участниками. Задача участников – составить коллаж, который бы отражал их негативное восприятие феномена терроризма.

После завершения участники рассказывают об эмоциях, которые вызывает у них получившийся при совместной работе коллаж. Далее идет обсуждение занятия, эмоций, чувств, переживаний.

Примечание для ведущего: если у того или иного подростка возникают сильные эмоциональные реакции во время упражнения, следует обязательно обсудить с ним это, успокоить его, чтобы не возникло сильной тревоги, паники, страха. Для того, чтобы исключить подобное, ведущий, давая задание, должен быть эмоционально нейтрален.

Занятие 4. Диагностика агрессивности

Цель: определить уровень мотивационной агрессии у учащихся.

Форма работы: тестирование.

Опросник Басса-Дарки

Данный опросник широко используется и является оптимальным для определения уровня агрессивности у подростков. Преимуществом опросника является

высокий уровень формализации, что позволяет проводить оперативную диагностику с количественно выраженным результатом.

Опросник направлен на диагностику мотивационной агрессии, являющейся прямым проявлением реализации присущих личности деструктивных тенденций. Создавая опросник, А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды агрессивных реакций:

- физическая агрессия (нападение) – использование физической силы против другого лица;
- косвенная агрессия – под этим термином понимают как агрессию, которая окольными путями направлена на другое лицо (сплетни, злобные шутки), так и агрессию, которая ни на кого не направлена (взрывы ярости, проявляющиеся в крике, топанье ногами, битье кулаками по столу и т.д.). Эти взрывы характеризуются ненаправленностью и неупорядоченностью;
- раздражение – готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости;
- негативизм – оппозиционная мера поведения, обычно направленная против авторитета или руководства, от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся законов и обычаев;
- обида – зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь свет за действительные или мнимые страдания;
- подозрительность – недоверие и осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить вред;
- вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание (угрозы, проклятия, ругань) словесных ответов;
- чувство вины – возможное убеждение субъекта, что он является плохим человеком, совершает злые поступки, а также ощущаемые им угрызения совести.

Инструкция (либо разъясняется ученикам ведущим, либо предлагается письменно в бланке для фиксации ответов на вопросы методики):

Уважаемый ученик! Перед Вами бланк фиксации опросника.

В столбцах стоят номера вопросов, справа чистая графа, в которой Вам необходимо поставить ответ «ДА» или «НЕТ». Не задумывайтесь подолгу над ответом, пытайтесь ответить искренне, о Ваших мыслях не узнает никто, кроме специалиста. Ваша информация очень важна и ценна.

Бланк

Текст опросника

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим.
2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбы.
5. Я не всегда получаю то, что мне положено.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать.

8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал угрызения совести.

9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.

10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.

11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.

12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.

13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами.

14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружественно, чем я ожидал.

15. Я часто бываю не согласен с людьми.

16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.

17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему.

18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.

19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется.

20. Если кто-нибудь корчит из себя начальника, я всегда поступаю ему наперекор.

21. Меня немного огорчает моя судьба.

22. Я думаю, что многие люди не любят меня.

23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.

24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины.

25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку.

26. Я не способен на грубые шутки.

27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.

28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не знавались.

29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится.

30. Довольно многие люди завидуют мне.

31. Я требую, чтобы люди уважали меня.

32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей.

33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.

34. Я никогда не бываю мрачен от злости.

35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь.

36. Если кто-нибудь выводит меня из себя, я не расстраиваюсь.

37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть.

38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.

39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к сильным выражениям.

40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены.

41. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.

42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь.

43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием.

44. Нет людей, которых я бы по-настоящему ненавидел.

45. Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам».

46. Если кто-нибудь раздражает меня, то я готов сказать все, что я о нем думаю.
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею.
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева.
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня считали бы человеком, с которым нелегко ладить.
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.
55. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие.
56. Я не могу вспомнить случая, когда я был зол настолько, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее.
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку.
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.
59. Раньше я думал, что большинство людей говорят правду, но теперь я в это не верю.
60. Я ругаюсь только от злости.
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.
62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее.
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу.
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
65. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает.
67. Я часто думаю, что жил неправильно.
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
69. Я не огорчаюсь из-за мелочей.
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или огорчить меня.
71. Я часто только угрожаю людям, хотя не собираюсь приводить угрозы в исполнение.
72. В последнее время я стал занудой.
73. В споре я часто повышаю голос.
74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям.
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Обработка и интерпретация результатов:

Ответы оцениваются по восьми шкалам суммированием баллов:

1. Физическая агрессия:

«да» = 1, «нет» = 0: № 1, 25, 31, 41, 48, 55, 62, 68;

«нет» = 1, «да» = 0: № 7, 9.

2. Косвенная агрессия:

«да» = 1, «нет» = 0: № 2, 10, 18, 34, 42, 56, 63;

«нет» = 1, «да» = 0: № 26,49-

3. Раздражение:

«да» = 1, «нет» = 0: № 3, 19, 27,43, 50, 57, 64, 72;

«нет» = 1, «да» = 0: № 11, 35,69.

4. Негативизм:

«да» = 1, «нет» = 0: № 4, 12, 20, 28;

«нет» = 1, «да» = 0: № 36.

5. Обида:

«да» = 1, «нет» = 0: №5, 13, 21, 29, 37,44, 51, 58.

6. Подозрительность:

«да» = 1, «нет» = 0: № 6,14, 22, 30, 38,45, 52, 59;

«да» = 0, «нет» = 1: № 33,66, 74, 75.

7. Вербальная агрессия:

«да» = 1, «нет» = 0: № 7,15, 23, 31,46, 53,60, 71, 73;

«да» = 0, «нет» = 1: № 33,66, 74, 75.

8. Чувство вины:

«да» = 1, «нет» = 0: № 5, 8,16, 24, 32,40,47, 54,61,67.

Индекс враждебности включает в себя шкалы 5 и 6, а индекс агрессивности — шкалы 1, 3 и 7.

Нормой агрессивности является величина ее индекса равная 21 +4, а враждебности — 6,5+3. При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.6

Занятие 5. Профилактика конфликтного поведения

Цель: формирование навыков успешного поведения в конфликте, выявление разных способов «выключения» автоматических реакций при реагировании на конфликтные ситуации.

Форма работы: ситуационно-ролевая игра, деловая игра.

Ролевая игра «Конфликт»

Каждый участник по очереди рассказывает про конфликт, свидетелем или участником которого он был когда-то. Этот рассказ должен послужить сценарием дальнейшей ролевой игры, в которой должны принимать участие присутствующие. Участникам представляется максимум свободы. Со стороны ведущего должно быть лишь одно условие: каждый конфликт должен закончиться благополучно, компромиссом.

Упражнение «Как уйти от конфликта»

Ведущий: «Время от времени каждый из нас в разговоре с кем-то имеет другую точку зрения и хочет доказать свою правоту во что бы то ни стало. Иногда в таком споре нет ничего плохого, но порой это превращается в открытую борьбу. Может быть, в вашей жизни был такой случай, когда словесный спор с кем-нибудь едва не закончился, а может, и закончился настоящей битвой. Может быть, вы были возбуждены настолько, что готовы были сами начать драку, но вовремя остановились, ";нажали"; на кнопку ";выключено";. Кто готов поделиться своим опытом предотвращения драки?»

После того, как добровольцы расскажут о своей ситуации, нужно провести групповое обсуждение с анализом поведения каждой из сторон спора.

Обсуждение: Что можно сделать, чтобы спор не превратился в драку? Что каждый из вас делает, когда кто-нибудь хочет у вас что-то отобрать? Что вы делаете, когда кто-нибудь оскорбляет вас словами? Бывают ли случаи, когда вы вынуждены драться? В чем различие между спором и дракой?

В конечном итоге нужно спросить участников, что для них выгоднее: вовремя «нажать» на кнопку «стоп» или упорно отстаивать свое мнение, даже кулаками?

Замечания для ведущего. Если не найдется добровольца, можно рассказать о ситуации, с которой вы сталкивались в своей практике, о ее исходе.

В группе проводится обсуждение по вопросам: «Чему вы научились в играх?», «Можно ли эти знания применить в настоящей жизни?»

Занятие 6. Правила поведения при угрозе и во время террористического акта»

Цель: выработка навыков безопасного поведения в ситуации террористической угрозы.

Форма работы: беседа, групповая дискуссия

Лекция с обсуждением на тему: «Как вести себя при угрозе и во время террористического акта»

Терроризм сегодня – одна из главных угроз человеческой цивилизации. Международный терроризм за последние годы доказал свою крайнюю жестокость, готовность не останавливаться ни перед чем ради достижения своих целей. В результате совершения террористических актов страдают ни в чем не повинные люди, дети, женщины, старики. Для террориста человеческая жизнь не имеет никакой ценности. Террористическая угроза – это каждодневная реальность, с которой нельзя смириться и к отражению которой надо быть всегда готовыми. Активная гражданская позиция каждого – необходимое условие успешного противостояния террористам. У всех нас общий враг, и бороться с ним мы все – государство, правоохранительные органы, специальные службы, общество – должны сообща.

Для этого каждый должен знать, как вести себя при обнаружении подозрительного предмета, при угрозе и во время теракта, к чему следует быть готовым, что можно и чего нельзя делать ни при каких обстоятельствах. Это так же важно, как знать правила оказания первой медицинской помощи.

ЕСЛИ ВЫ ОБНАРУЖИЛИ ПОДОЗРИТЕЛЬНЫЙ ПРЕДМЕТ:

- Сохраняйте спокойствие.
- Отойдите на безопасное расстояние.
- Незамедлительно позвоните по телефону 01, 02, сообщите о подозрительном предмете находящемся поблизости официальному лицу – водителю, проводнику, стюардессе, сотруднику охраны и др.
- При эвакуации помогайте друг другу спокойно покинуть помещение или транспорт.
- Дождитесь прибытия сотрудников правоохранительных органов и укажите местонахождение подозрительного предмета.

НЕЛЬЗЯ:

- Трогать, вскрывать, перемещать подозрительный предмет.

- Пользоваться мобильной и иной радиосвязью в непосредственной близости от предмета.

- Допускать выкрики, хаотические перемещения, панику.

Они могут представлять ОПАСНОСТЬ ДЛЯ ЖИЗНИ.

ЕСЛИ ВЫ ОКАЗАЛИСЬ В ЗАЛОЖНИКАХ:

- Постарайтесь успокоиться, помогите успокоиться окружающим.

- Знайте, Вас обязательно освободят.

- Выполняйте требования террористов.

- При контакте с преступниками ведите себя сдержанно, спокойно.

НЕЛЬЗЯ:

- Делать резкие, неожиданные движения, кричать, громко разговаривать, вызывая себе вест.

- Перемещаться по помещению, открывать сумки, пользоваться мобильным телефоном.

- Смотреть в глаза террористам.

- Вести беседы на морально-этические темы.

- Реагировать на любое провокационное поведение, оскорбления, предпринимать самостоятельные действия по освобождению.

ЕСЛИ НАЧАЛАСЬ ОПЕРАЦИЯ ПО ОСВОБОЖДЕНИЮ:

- Ложитесь на пол, закройте голову руками, подожмите ноги, сгруппируйтесь.

- Четко выполняйте команды сотрудников спецслужб.

НЕЛЬЗЯ:

- Бежать навстречу сотрудникам спецслужб или от них – вас могут принять за преступников.

Кричать, жестикулировать, проявлять инициативу.⁸

Обсуждение полученной информации группой.

Задания для развития и контроля владения компетенциями:

Сконструируйте образ современного террориста и его ценностно-мировоззренческие установки. Определите те ценности и идеологические постулаты, которые необходимо противопоставить идеологии современного терроризма.

Предложите свои мероприятия по формированию общероссийской гражданской идентичности, выработке государственной антитеррористической идеологии, составьте их план.

Определите роль просветительской и научной деятельности учреждений науки, образования, культуры в сфере формирования исторического сознания, правовой культуры, общероссийской гражданской идентичности.

Согласны ли Вы с тезисом о том, что «становление общероссийской гражданской идентичности возможно лишь на основе понимания России как уникальной и самодостаточной цивилизации, сыгравшей одну из решающих ролей в развитии всего человечества. Таким образом, общероссийская гражданская идентичность должна носить цивилизационный характер, не подменяя и не отменяя национальные идентичности народов России». Прокомментируйте свой ответ.

В чем, по Вашему мнению, заключается духовно-нравственная основа противостояния терроризму.

Занятие 7. Оптимизация культуры межнационального общения как фактор противодействия терроризму

Компетенции, формируемые на занятии: коммуникативная компетентность (умение получать необходимую информацию, грамотно формулировать и отстаивать свою точку зрения в публичном выступлении на основе базовых принципов культуры межнационального общения); этнологическая грамотность (знание основных сведений о культурах народов Российской Федерации).

Основные понятия и категории: этническая и этноконфессиональная картина страны, полиэтничный регион, этническая культура, культура межнационального общения, межкультурный диалог, межконфессиональный диалог, культура мира и ненасилия, толерантность, интеграция культурного пространства, глобальные террористические угрозы, гуманитарные факторы противодействия терроризму.

Вопросы для обсуждения:

1. Межнациональный и межконфессиональный диалог как форма общения в полиэтничном социуме.
2. Факторы формирования и принципы воспитания культуры межнационального общения в современной России.
3. Культура межнационального общения как фактор сохранения мира, общественного согласия и формирования неприятия к экстремизму и терроризму.

Форма занятия: деловая игра на тему «Интеграция культурного пространства Российской Федерации как фактор противодействия терроризму».

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию:

Используя основную, дополнительную литературу и информацию электронных ресурсов необходимо разработать творческий проект в виде слайд-презентации, посвященной анализу традиционных культур народов Российской Федерации, и представить к защите на семинарском занятии. В творческих проектах приветствуется использование фото- и видеоматериалов, рисунков, схем, таблиц, диаграмм, мнений авторитетных экспертов.

В деловой игре учувствуют следующие рабочие группы:

- 1) творческие группы по 3-5 человек для разработки проектов на тему: «Российская Федерация – страна многих культур».
- 2) группа «аналитиков», включающая 3-4 человека, для подготовки сводной таблицы «Сравнительный анализ традиционных культур народов России» и карты «Этническая и этноконфессиональная картина Российской Федерации»;
- 3) группа «экспертов», состоящая из 3-4 человек, для оценки презентуемых проектов;
- 4) ведущий, готовящий презентацию и выступление на тему: «Интеграция культурного пространства Российской Федерации как фактор противодействия терроризму».

Творческие группы, прежде чем, приступить к разработке проектов определяются с тематикой, прорабатывают литературу и информационные источники,

продумывают содержание проекта, оформляют его в виде слайд-презентации, презентуют проект в течение 7-10 минут, отвечают на возникшие вопросы.

Готовые проекты предварительно сдаются группе «аналитиков», которая на основе представленных материалов готовит презентацию со сводной таблицей культур народов России и картой, отражающей этническую и этноконфессиональную картину Российской Федерации. «Аналитики» также проводят общий анализ современного состояния традиционных культур в Российской Федерации и представляют его в виде обобщений и выводов о сходстве и различии культур народов России.

Группа «экспертов» знакомится с литературой и информацией, содержащейся на Интернет-ресурсах, для того, чтобы хорошо ориентироваться в содержании вопросов, выносимых на семинар, и объективно оценивать презентуемые творческие проекты. В задачи группы «экспертов» входит также подведение итогов работы, указание на спорные моменты и недоработки.

Задание для «творческих» групп:

1. Разработать творческий проект на тему: «Российская Федерация – страна многих культур».

**Перечень народов Российской Федерации,
проживающих в полиэтничных регионах страны:**

№ п/п	ПОЛИЭТНИЧНЫЕ РЕГИОНЫ РФ	ТЕРРИТОРИЯ ПРОЖИВАНИЯ	ЭТНИЧЕСКИЙ СОСТАВ
1.	Предкавказье	равнинная часть в центре и на западе	русские (казаки), армяне, греки
		восток	калмыки
		предгорье	черкесы, адыгейцы, абазины, кумыки, ногайцы
		горы	карачаевцы, балкарцы, чеченцы, ингуши, аварцы, осетины, народы Дагестана (аварцы, агулы, даргинцы, кумыки, лакцы, лезгинцы, ногайцы, рутульцы, табасараны и цахуры)
2.	Среднее Поволжье	центральная часть	татары, башкиры и чувашаи
		юго-запад	мордва
		северо-запад	марийцы
		северо-восток	удмурты
		вдоль границы с Казахстаном	казахи
		вся территория	русские
3.	юг Сибири	запад (горы Алтая)	алтайцы
		центр (Саяны)	тувинцы
		восток (Забайкалье и Прибайкалье)	буряты
		юг (предгорье Саян)	хакасы, шорцы
		север (вдоль Транссибирской железнодорожной магистрали)	русские
4.	Европейский Север	вся территория	финно-угорские народы (коми-зыряне, карелы, вепсы, саамы, коми-пермяки), ненцы.
5.	север Сибири и Дальнего Востока	вдоль побережья Северного Ледовитого океана	ненцы
		от Енисея до Охотского моря	эвенки
		вдоль побережья Охотского моря	эвены
		в бассейне Амура	нанайцы, ульчи, удэгейцы, орочи, нивхи
		в бассейне Колымы	юкагиры
		на побережье Тихого океана	эскимосы и алеуты
		вдоль течения Енисея	кеты
		национальные округа	ханты, манси, долганы, чукчи и коряки

Структура творческого проекта:

1 слайд – сведения об авторах;

- 2 слайд – тема проекта с указанием выбранного для изучения народа;
 3 слайд – этноним;
 4 слайд – территория современного проживания;
 5 слайд – специфика природного ландшафта;
 6 слайд – основные черты истории этногенеза;
 7 слайд – исповедуемая религия;
 8 слайд – виды традиционных занятий;
 9 слайд – особенности национального костюма;
 10 слайд – специфика традиционной кухни;
 11 слайд – основные национальные блюда;
 12 слайд – основные обряды (рождения ребенка, свадебный, погребальный и др.);
 13 слайд – элементы фольклора (сказки, песни, пословицы и др.);
 14 слайд – выдающиеся деятели науки, культуры, образования;
 15 слайд – особенности культуры народа на современном этапе.

Задание для «аналитиков»:

1. На основе разработанных творческих проектов подготовить сводную таблицу «Сравнительный анализ традиционных культур народов Российской Федерации»

Структурные элементы	народы Предкавказья	народы Среднего Поволжья	народы юга Сибири	народы Европейского Севера	народы Севера Сибири и Дальнего Востока
Этноним					
Территория современного проживания (в пределах РФ)					
Специфика природного ландшафта					
Основные черты истории этногенеза					
Исповедуемая религия					
Виды традиционных занятий					
Особенности национального костюма					
Специфика традиционной кухни					
Основные национальные блюда					
Основные обряды (рождения ребенка, свадебный, погребальный и др.)					
Элементы фольклора (сказки, песни, пословицы и др.)					
Выдающиеся деятели науки, культуры, образования					
Культура народа на современном этапе					

2. Подготовить карту «Этническая и этноконфессиональная картина Российской Федерации», на которой должны быть отражены полиэтничные регионы.

Задание для ведущего:

1. Подготовить доклад-презентацию на тему: «Интеграция культурного пространства Российской Федерации как фактор противодействия терроризму».

2. Составить план проведения семинара-презентации творческих проектов, опираясь на ниже представленный порядок проведения презентации.

Организация и порядок проведения презентации творческих проектов:

Проведение данного вида занятия включает следующие последовательно сменяющиеся друг друга этапы.

На первом этапе преподаватель произносит вступительное слово, открывая тем самым презентацию творческих проектов, далее предоставляет слово ведущему. Ведущий представляет аудитории презентацию на тему: «Интеграция культурного пространства Российской Федерации как фактор противодействия терроризму», отвечает на вопросы аудитории. Далее поочередно предоставляет слово всем рабочим группам.

Второй этап предполагает собственно презентацию разработанных творческими группами проектов, ответы на возникшие у аудитории вопросы.

Третьим этапом работы является презентация результатов компаративного анализа традиционных культур народов Российской Федерации, проведенного группой «аналитиков». Демонстрируется сводная таблица и карта Российской Федерации, на которой отображена этническая и этноконфессиональная картина страны. «Аналитики» делают вывод о современном состоянии традиционных культур России.

Четвертый этап включает работу группы «экспертов», которая оценивает результаты проведенных презентаций и последующей аналитики.

На пятом заключительном этапе преподавателем оценивается работа всех рабочих групп и выставляются оценки.

Темы рефератов:

Этноконфессиональное пространство Российской Федерации в контексте угроз экстремизма и терроризма.

Ненасилие как принцип межкультурного диалога.

Образы неконфликтных межэтнических отношений в современной России.

Культурно-идеологический фактор в преодолении межэтнических и межконфессиональных противоречий на Северном Кавказе, в снижении уровня террористических угроз.

Нравственно-этические источники обеспечения гражданского мира и согласия в России.

Основная литература:

1. Теория культуры: учебное пособие / под ред. С.Н. Иконниковой, В.П. Большакова. – СПб.: Питер, 2008. – 592 с.

2. Толерантность и культура межнационального общения: учебно-методическое пособие (для студентов высших учебных заведений). – Краснодар: Просвещение-Юг, 2009. – 307 с.

3. Этнология / под ред. Е.В. Миськовой, Н.Л. Мехедова, В.В.Пименова. – М.: Академический проект, 2006. – 624 с.

Дополнительная литература:

1. Атлас народов и культур / отв. ред. В.А. Тишков, А.В. Журавский, О.Е. Казьмина – М.: Дизайн. Информация. Картография, 2008. – 256 с.

2. Вера. Этнос. Нация. Религиозный компонент этнического сознания / ред. кол. М.П. Мчедлов (отв. ред.), Ю.А. Гаврилов, В.В. Горбунов и др. – М.: Культурная революция, 2007. – 368 с.

3. Ковалевский М.М. Закон и обычай на Кавказе / авт. проекта М. Школьник. – Майкоп: Афиша, 2006. – Т. I. – 528 с.

4. Малькова В.К. Этничность и средства массовой информации. – М.: Изд-во ИЭА РАН, 2006. – 24 с.

5. Малькова В.К., Тишков В.А. Культура и пространство: образы российских республик в Интернете. – М.: ИЭА РАН, 2009. – 147 с.

6. Мельникова Е.В. Культура и традиции народов мира (этнопсихологический аспект). – М.: Диалог культур, 2006. – 304 с.

7. Национализм в мировой истории / под ред. В.А. Тишкова и В.А. Шнирельмана. – М.: Наука, 2007. – 601 с.

8. Панькин А.Б. Формирование этнокультурной личности: учебное пособие. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2006. – 208 с.

9. Пономарева В.В., Хорошилова Л.Б. Мир русской женщины: семья, профессия, домашний уклад: XVIII – начало XX в. – М.: Новый хронограф, 2009. – 352 с.

10. Российская нация: становление и этнокультурное многообразие / под ред. В.А. Тишкова. – М.: Изд-во ИЭА РАН, 2008. – 308 с.

11. Русская традиция: почитание предков / ред.-сост. С. Ермаков. – М.: Ладога-100, 2007. – 216 с.

12. Сахарова Л.Г. Самобытная Вятка: к вопросу культуры межнациональных отношений // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2007. – №2. – С. 13-14.

13. Северный Кавказ в национальной стратегии России / под ред. В.А. Тишкова. – М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2008. – 264с.

14. Славянская традиционная культура и современный мир: сб. материалов науч. конф. / отв. ред. А.С. Каргин. – М.: Изд-во Рос. акад. с.-х. наук, 2007. – Вып. 10. – 392 с.

15. Соколов В.М. Российская ментальность и исторические пути Отечества: записки социолога. – М.: Изд-во РАГС, 2007. – 248 с.

16. Шацкая А.В., Костроминова В.Ю. Проблема диалога в культуре // Фундаментальные исследования. – 2009. – № 3 – С. 56-57.

17. Этническая экология: народы и их культура / под общ. ред. Н.А. Дубовой, Л.Т. Соловьевой. – М.: Старый сад, 2008. – 377 с.

Энциклопедии и справочная литература:

1. Забылин М. Русский народ: его обычаи, предания, обряды. – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 608 с.

2. Народы России: энциклопедия / гл. ред. В.А. Тишков – М.: Большая Российская энциклопедия, 1994. – 479 с.

Источники:

1. Авксентьев А.В., Авксентьев В.А. Этнические проблемы современности и культура межнационального общения. Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 1983. – 222 с.

2. Гумилев Л. Н. Этносфера: история людей и история природы.– М.: Экспрос, 1993. – 544 с.

3. Тишков В.А. Реквием по этносу: исследования по социально-культурной антропологии. – М.: Наука, 2003. – 544 с.

Электронные ресурсы:

1. / – «Этнография народов России».

2. / – «Энциклопедия народов мира».

3. <http://narodru.ru> – «Народы России».

4. <http://> – «Этнография России».

5. / – «Нарды Западной Сибири».

6. / – «Коренные народы Дальнего Востока».

7. / – «Главный Интернет-портал Кавказа».

8. <http://www.pravoslavie-islam.ru> – «Православие и Ислам».

9. – «Народы Русского Севера».