

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградская государственная академия физической культуры»

Принято
на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО «ВГАФК»
«28» апреля 2022 г.
Протокол № 15

Утверждаю
Ректор ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
В.С. Якимович
«28» апреля 2022 г.



ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по основной профессиональной образовательной программе
направления подготовки 49.03.04 Спорт
(профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»)

Квалификация (степень) выпускника: «Тренер по виду спорта. Преподаватель»

1. Общие положения

1.1. Задачи государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)

К государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) допускаются обучающиеся, в полном объеме успешно завершившие освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 49.03.04 Спорт (профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»).

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию (итоговую аттестацию), студенту-выпускнику решением государственной экзаменационной комиссии (экзаменационной комиссии) присваивается квалификация (степень) «Тренер по виду спорта. Преподаватель» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании (образца установленного ФГБОУ ВО «ВГАФК»).

Задачи государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации):

- установление уровня подготовленности обучающегося ФГБОУ ВО «ВГАФК», освоившего образовательную программу 49.03.04 Спорт (профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»), к выполнению профессиональных задач;
- определение соответствия подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 49.03.04 Спорт (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 сентября 2019 г. № 886).

1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО

В структуре ОПОП ВО государственная итоговая аттестация является третьим заключительным блоком, проводится после освоения обучающимися всех разделов (блоков) ОПОП ВО:

- очная форма обучения – на 4 курсе,
- заочная форма обучения – на 5 курсе.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) составляет 9 з.е. (324 час.).

2. Содержание государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)

2.1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 49.03.04 Спорт (профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»)

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 49.03.04 Спорт (профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»), могут осуществлять профессиональную деятельность:

- Образование и наука (в сфере образования в области физической культуры и спорта; в сфере научных исследований в области физической культуры и спорта);
- Физическая культура и спорт (в сфере спортивной подготовки, подготовки спортив-

ных сборных команд).

Выпускники готовы к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- **тренерский** (разработка и реализация программ спортивной подготовки);
- **педагогический** (разработка и реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых в области физической культуры и спорта);

- **организационно-методический** (разработка и реализация мероприятий по организационно-методическому обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой подготовки на базе ФСО, центров спортивной подготовки, а также ОО, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта. Разработка и реализация плановых мероприятий, направленных на осуществление проектов по борьбе с допингом в спорте. Разработка и реализация мероприятий по обеспечению соблюдения правил вида спорта и положения (регламента) о спортивном соревновании при проведении спортивного соревнования);

- **научно-исследовательский** (планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера с целью определения методик повышения эффективности деятельности в физической культуре и спорте).

Объектами профессиональной деятельности (или областями знания) выпускников являются:

- подготовка спортсменов;
- организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта;
- подготовка и проведение профилактической работы, направленной на предотвращение антидопинговых нарушений;
- судейство спортивного соревнования;
- педагогическая деятельность;
- проведение научно-исследовательских работ.

2.2. Основное содержание итоговых аттестационных испытаний

Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) студентов-выпускников, завершивших освоение всех разделов ОПОП ВО направления подготовки 49.03.04 Спорт (профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта») включает в себя два вида итоговых аттестационных испытаний, позволяющих определить уровень сформированности компетенций выпускников, их готовность к профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта (в сфере спортивной подготовки, подготовки спортивных сборных команд) и образования и науки (в сфере образования в области физической культуры и спорта; в сфере научных исследований в области физической культуры и спорта):

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, проводимого в устной форме и включающего в себя вопросы теоретических разделов ОПОП и практико-ориентированное (ситуационное) задание;

- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП

В ходе государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) студентов-выпускников, завершивших освоение ОПОП ВО направления подготовки 49.03.04 Спорт (профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»), определяется уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>УК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификация систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, ее целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы). <p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода.

		<p>УК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>УК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства. <p>УК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. <p>УК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>УК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - педагогические закономерности организации образовательного процесса. <p>УК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. <p>УК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного

		<p>мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Коммуникация	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).</p>	<p>УК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как воспроизвести изучаемый материал в категориях основных дидактических единиц предмета в контексте изучаемых тем; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления; - основную терминологию избранного вида спорта; - об образовании основных грамматических конструкций; - все основные виды чтения; - нормативные клише, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - основы делового общения, способствующих развитию общей культуры и социализации общества. <p>УК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - получать общее представление о прочитанном; - определять и выделять основную информацию в тексте, факты, делать выводы по прочитанному; - определять важность (ценность) информации - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - использовать полученные знания в профессиональной деятельности, в сфере профессиональной коммуникации и в межличностном саморазвитии. <p>УК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативного произношения и ритма речи; - образования формы слова (т.е. образование падежных окончаний имен существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов); - конструирования предложений;

		<ul style="list-style-type: none"> - публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия); - письма, необходимых для подготовки тезисов, реферативного изложения и письменного конспекта текста; - владения формами профессиональной речи, построения аргументированных высказываний, презентаций; - использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>УК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущностные противоречия в многообразном идейном, практическом и теоретическом опыте человечества, а также роль этих противоречий в общественном и научном прогрессе, в процессе развития личности, личной мировоззренческой, гражданской и патриотической позиции; - объективные закономерности общеисторического развития философских идей, основы общественно-политических и теоретико-методологических учений, а также особенности эволюции философско-педагогических подходов; - принципы и методы познания, основы общенаучной методологии, принципы научного познания и доказательства, принципов построения логико-понятийного и категориального аппарата, общие законы развития природы, общества и человеческого сознания; - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры. <p>УК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологически обоснованно анализировать и сравнивать философские учения прошлого и настоящего, а также основные идейные, общенаучные и педагогические положения, используя при этом соответствующий теме научный логико-понятийный аппарат и достоверные данные гражданской истории и истории философии; - применять знания философских методов, основ методологии и принципов научного познания, полученных в ходе изучения дисциплины, в собственной учебной, научно-проектной, педагогической и тренерско-педагогической деятельности и для подготовки публикаций и сообщений о результатах исследования на студенческих научных конференциях и форумах разного уровня;

		<ul style="list-style-type: none"> - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой; - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. <p>УК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; - самостоятельно осуществлять библиографическую поисковую деятельность по выявлению новейших дополнительных литературных источников и электронных ресурсов, определять тематическое и содержательное соответствие информации предложенному учебному материалу, оценивать научное и дидактическое качество этой информации и составлять краткий аналитико-тематический обзор выявленных и изученных источников; - составлять развернутый, сложноструктурированный, нелинейный рукописный и/или электронный конспект лекций, семинарских занятий и предложенных для изучения литературных источников, активно использовать конспект во время аудиторных и самостоятельных занятий, открыто и объективно оценивать достоинства и недостатки данного конспекта, целесообразность и степень удобства его структуры, эффективность использования, оформления и порядка ведения; - принимать деятельное участие в аудиторных занятиях с использованием различных форм интерактивного обучения, актуализировать в ходе данной учебной работы научный логико-понятийный аппарат, актуальные общенаучные теоретические положения и достоверный фактографический материал, а также осознанно и корректно применять соответствующие задачам методы философии, методологические принципы, открыто и объективно оценивать собственный вклад в данный вид учебной работы, последовательно и обоснованно анализировать использованные как лично, так и другими участниками занятия, способы, методы и приемы решения поставленных учебных задач.
Самоорганизация и	УК-6 Способен	УК-6.1. Знает:

<p>саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; - принципы образования в течение всей жизни. <p>УК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. <p>УК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов.
	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и избранного вида спорта; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря. <p>УК-7.2. Умеет:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. <p>УК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том</p>	<p>УК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно- спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. <p>УК-8.2. Умеет:</p>

	<p>числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. - выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности - применять средства индивидуальной защиты. <p>УК-8.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала - обеспечения безопасности в течение всего периода участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с возрастными нормами их развития; - основы разработки адаптированных программ физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; - классификации дизонтогений и психолого-педагогическая характеристика ребенка с разными типами

		<p>аномального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические принципы разработки адаптированных программ физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>УК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и апробировать специальные подходы к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в целях включения в нее детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - создавать и поддерживать в организации психологические условия, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. <p>УК-9.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями и инвалидностью; - выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы экономики, принципы, методы управления персоналом в спортивных организациях - основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности <p>УК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать принятие экономических и управленческих решений - использовать методы экономического прогнозирования, планирования для достижения поставленных целей. <p>использовать методы мотивации для достижения целей организации</p> <p>УК-10.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения отчетной документации - применения экономических инструментов - принятия управленческих решений и оценки их эффективности
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение	<p>УК-11.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях - жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней

	ние к коррупционному поведению	<p>УК-11.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме <p>УК-11.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции
--	--------------------------------	--

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Планирование	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей зани-	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановле-

<p>мающихся различного пола и возраста</p>	<p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, футболе; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС. <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возраст-но-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с за-данной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий фи-зической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основ-ной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при плани-ровании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлети-ке, подвижным и спортивным играм, плаванию, футболу; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, футболу с учетом возраста, подготовленности, ин-дивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, футболу в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортив-ных игр, плавания, футбола;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, футболу; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. <p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, футболу; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания, футболу; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях и организациях сферы ФКиС, в режиме учебного и вне учебного времени.
Спортивный отбор	ОПК-2 Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодновременность и динамичность спортивной ориентации»; - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подхо-

	<p>обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования</p>	<p>ды);</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; - анатомио-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; - научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС; - особенности детей, одаренных в ИВС; - методики массового и индивидуального отбора в ИВС. <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; - определять анатомио-физиологические показатели физического развития человека; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; - определять показатели и критерии начального отбора в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования в ИВС; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС. <p>ОПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; - проведения оценки функционального состояния человека; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у за-
--	--	---

		<p>нимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; - проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.
<p>Виды подготовки спортсмена, обучение, воспитание, развитие</p>	<p>ОПК-3 Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования</p>	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, футбола, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, футбола, как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, футбола; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, футбола; - средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - основы техники способов плавания и прикладного плавания;

		<ul style="list-style-type: none"> - методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, футболу в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, футбола; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, футбола с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании,
--	--	---

		<p>подвижных и спортивных играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, футбола; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, футбола; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, футбола; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, футболе и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся. <p>ОПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
	ОПК-4 Способен развивать физиче-	<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта;

<p>ские качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта; - методику оценки психологических параметров человека; - методы оценки уровня развития физических качеств, координационных способностей и спортивно-технического мастерства занимающихся; - средства и методы развития физических качеств; - сенситивные периоды развития физических качеств; - факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов. - возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - как повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - как поддерживать высокий уровень спортивной мотивации. <p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать положения возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта при планировании содержания занятий физической культурой и спортом; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической и функциональной подготовленности. - подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации. <p>ОПК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбора показателей и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности обучающихся и занимающихся; - владения методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта; - проведения комплексов упражнений для развития физических качеств - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью.
ОПК-5 Способен	ОПК-5.1. Знает:

	<p>организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности построения процесса спортивной подготовки в виде спорта; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; - рабочую программу и методика обучения по данному предмету; <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом избранной области деятельности, задач дополнительной общеобразовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. <p>ОПК-5.3. Имеет опыт:</p> <p>выполнения с занимающимися комплекса упражнений по специальной подготовке для развития двигательных способностей (включая технический, физический, тактический и психический элемент);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации деятельности обучающихся на учебных занятиях; - планирования и проведения учебных занятий.
	<p>ОПК-6 Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативно-</p>	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - социально значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции, признаки и причины негативного социального поведения; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;

<p>го социального поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; - принципы и закономерности, обеспечивающие реализацию целей тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе положения теории возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта; - социально-значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции; - о недопустимости использования допинга, участия в договорных играх, скрытых и явных нарушениях спортивных правил. <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. <p>ОПК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;
---------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.
<p>ОПК-7 Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</p>	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;

- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;
 - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;
 - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;
 - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;
 - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания;
 - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;
 - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;
 - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;
 - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;
 - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.
- ОПК-7.3. Имеет опыт:**
- обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;
 - применения методик оценки физического развития детей и подростков;
 - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;
 - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки;
 - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;
 - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;
 - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансля-

		<p>ций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
Руководство соревновательной деятельностью	<p>ОПК-8 Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности</p>	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание информационного, технического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в соответствии со спецификой вида спорта; - содержание информационного, технического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в соответствии со спецификой вида спорта; - способы применения современных коммуникативных технологий для обеспечения и осуществления информационного и технического сопровождения соревновательной деятельности; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - положения теории возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта; - содержание психологического сопровождения соревновательной деятельности в соответствии со спецификой вида спорта. <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать содержание информационного, технического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в соответствии со спецификой вида спорта; - использовать информационные технологии обмена информацией в условиях соревновательной деятельности; - организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями в условиях соревновательной деятельности; - определять содержание информационного, технического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в избранном виде спорта. <p>ОПК-8.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методов информационного, технического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в соответствии со спецификой вида спорта; - управления аппаратным и программным обеспечением в условиях соревновательной деятельности; - определения форм подачи информации в условиях соревновательной деятельности.

	<p>ОПК-9 Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся</p>	<p>ОПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание соревновательной деятельности в соответствии со спецификой вида спорта; - показатели эффективности соревновательной деятельности спортсменов и обучающихся; - модельные характеристики соревновательной деятельности по виду спорта и индивидуальные характеристики спортсменов высокого класса; - правила вида спорта. <p>ОПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать соревновательную деятельность для корректировки процесса подготовки спортсменов в ИВС; - проводить статистический учет результатов соревновательной деятельности; - обосновывать рекомендации по совершенствованию организации соревновательного процесса с учетом выявленных достоинств и недостатков; <p>ОПК-9.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разбора результатов выступлений спортсмена и обучающегося; - использования методов мониторинга и анализа соревновательной деятельности для корректировки процесса подготовки спортсменов; - разработки рекомендаций по совершенствованию организации соревновательного процесса.
<p>Обеспечение безопасности</p>	<p>ОПК-10 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма</p>	<p>ОПК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы культуры здорового и безопасного образа жизни спортсменов и обучающихся, особенности применения разнообразных средств безопасности, сохранения и укрепления здоровья; - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержания; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.) - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви;

- основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах;
- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;
- гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;
- этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;
- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;
- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;
- этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;
- внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;
- правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;
- санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;
- факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми;
- приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр;
- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм.
- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;
- особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми с учащимися различных медицинских групп;
- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;
- причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС;
- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС.

ОПК-10.2. Умеет:

		<ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методики формирования общей культуры здорового и безопасного образа жизни, сохранения и укрепления здоровья спортсменов, обучающихся и лиц различного пола и возраста, занимающихся физической культурой и спортом; - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. <p>ОПК-10.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся; - контроля прохождения спортсменами медицинских осмотров, обеспечения выполнения рекомендаций медицинских работников.
Профилактика допинга	ОПК-11 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга.	<p>ОПК-11.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий. <p>ОПК-11.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению;

		<ul style="list-style-type: none"> - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. <p>ОПК-11.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.
Контроль и анализ	ОПК-12 Способен осуществлять кон-	<p>ОПК-12.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения

<p>троль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки.</p>	<p>анатомического анализа положений и движений тела человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методике проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. - методы сбора, систематизации и обработки результатов тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся и обучающихся; - основы интегральной подготовки спортсменов в избранном виде спорта; - методики контроля и оценки технической, тактической, физической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности в ИВС;
--	--

ОПК-12.2. Умеет:

- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;
- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;
- оценивать эффективность статических положений и движений человека;
- с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов;
- проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки;
- оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи;
- использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;
- моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов;
- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;
- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;
- использовать методы оценки волевых качеств спортсмена;
- подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся;
- планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования;
- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля;
- пользоваться контрольно-измерительными приборами;
- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности;
- методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы

		<p>Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать систему нормативов и методик контроля технической, тактической, физической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС. <p>ОПК-12.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методов антропометрических измерений и анатомического анализа положений и движений для оценки достигнутого уровня физической подготовленности; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.
	<p>ОПК-13 Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для кор-</p>	<p>ОПК-13.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы сбора, систематизации и обработки результатов тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов; -показатели функционального состояния различных физиологических систем организма, а также обмена

<p>рекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</p>	<p>веществ и энергетических процессов человека с учетом возраста, пола и уровня тренированности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности компенсаторно-приспособительных реакций организма человека причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности в условиях спортивной подготовки; - этиологию и признаки различных травматических повреждений и основных неотложных состояний организма; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья отдельных возрастных групп; - основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию, патогенез и профилактику заболеваний различных органов и систем. <p>ОПК-13.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях. - использовать методы измерения основных биохимических и физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма в ходе комплексного контроля уровня подготовленности занимающихся; - интерпретировать результаты медико-биологического тестирования подготовленности спортсменов с целью коррекции тренировочного процесса в ИВС; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью. <p>ОПК-13.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитической обработки собранных показателей, фактических данных и результатов наблюдений, оп-
--	---

		<p>ределения уровня физической подготовленности занимающегося, эффективности соревновательных и тренировочных воздействий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях. - применения методов измерения основных физиологических и биохимических параметров в покое и при различных состояниях организма, возникающих при специфической мышечной деятельности; - дифференцированного контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста, пола и уровня тренированности; - использования результатов медико-биологического контроля для обоснования эффективности тренировочного процесса и его оптимизации целенаправленными воздействиями; - опыт проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - опыт проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом; - опыт оказания первой помощи при травматических повреждениях и неотложных состояниях; - опыт составления плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний.
Профессиональное взаимодействие	<p>ОПК-14 Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики</p>	<p>ОПК-14.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методы оценки качества и результативности работы подчиненных; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе;

		<p>- методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-14.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта. <p>ОПК-14.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профес-
--	--	---

<p>Научные исследования</p>	<p>ОПК-15 Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования</p>	<p>сиональных задач.</p> <p>ОПК-15.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроле, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта. - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки. <p>ОПК-15.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от на-
-----------------------------	---	--

		<p>правленности ОПОП)</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в ИВС; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миоэлектрометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. <p>ОПК-15.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.
<p>Правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-16 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования</p>	<p>ОПК-16.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия и признаки правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта; - требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта; - положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; - этические нормы в области спорта и образования. <p>ОПК-16.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в законодательстве и нормативно-правовых источниках, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на

		<p>предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров. <p>ОПК-16.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований; - составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.
<p>Организационно-методическое обеспечение</p>	<p>ОПК-17 Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований</p>	<p>ОПК-17.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; - положение или регламент и расписание спортивных соревнований; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; - федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта, - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; - виды и организацию соревнований в ИВС; - состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей. <p>ОПК-17.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнова-

		<p>ния, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий; - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; - организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС; - определять справедливость судейства; - применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; - использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов. <p>ОПК-17.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки положения о соревновании; - определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников; - составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия; - участия в судействе спортивных соревнований по ИВС.
	<p>ОПК-18 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования</p>	<p>ОПК-18.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; - систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту; - систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта; - содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физи-

		<p>ческой культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации; - показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. <p>ОПК-18.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; - анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. <p>ОПК-18.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, ИВС; - разработки методического обеспечения тренировочного процесса; - планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.
Материально-техническое обеспечение	ОПК-19 Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприя-	<p>ОПК-19.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю строительства спортивных сооружений; - классификацию спортивных сооружений; - особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; - состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; - параметры и оборудование различных спортивных объектов; - расположение зрительских мест на трибунах; - расположение помещений и устройства для судей и прессы;

	тий.	<ul style="list-style-type: none"> - устройство и классификации сооружений для лёгкой атлетики; - устройство и классификации плавательных бассейнов; - устройство и классификацию сооружений для игровых видов спорта; - устройство спортсооружений для инвалидов; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования. <p>ОПК-19.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории; - разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; - использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам. <p>ОПК-19.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по ИВС с использованием инвентаря и оборудования; - участия в судействе соревнований по ИВС; - составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам по ведения на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-20 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-20.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание информационного, технического и психолого-методического сопровождения соревновательной деятельности в избранном виде спорта; - методы контроля, в том числе: сбор мнений спортсменов и обучающихся; анализ рабочей документации тренировочного и образовательного процесса; педагогические наблюдения во время урока, тренировки и соревнований; определение и регистрация показателей, характеризующих деятельность спортсменов и обучающихся в процессе занятий (хронометрирование, пульсометрия, динамометрия, видеозапись); тесты (контрольные испытания) различных сторон подготовленности спортсменов и обучающихся; медико-биологические измерения; - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники, приборов объек-

тивного контроля, технических средств и устройств;

- методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате.

ОПК-20.2. Умеет:

- использовать технологии психолого-педагогического, информационного, технического сопровождения в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания спортсменов и обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- планировать и проводить мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов;

- проводить сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса, состоянии сторон подготовленности спортсменов и обучающихся, их результатах и поведении;

- планировать и проводить мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов;

- проводить сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса, состоянии сторон подготовленности спортсменов и обучающихся, их результатах и поведении;

- проверять исправность приборов объективного контроля, технических средств и устройств, спортивного инвентаря, оборудования, спортивных сооружений;

- осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса;

- проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций;

- применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате;

- вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате.

ОПК-20.3. Имеет опыт:

- обеспечения информационного, технического сопровождения обучающихся с применением психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- выявления и оценки уровня и качества аналитической (технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной) и интегральной подготовленности спортсменов и фиксация всех обязательных показателей в документах учета, установленных организацией, осуществляющей спортивную подго-

		<p>товку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения соблюдения правил и положения (регламента) при проведении физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением различных возрастных групп; - выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия; - проведения занятий в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; - применения сетевых технологий, базирующихся на использовании сети Интернет, для обеспечения занимающихся учебными и методическими материалами.
--	--	--

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач	ПК	ПС	Трудовые функции	Индикаторы достижений
Педагогический	ПК-1 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы, использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и резуль-	01.001 Педагог	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	<p>ПК-1.1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. <p>ПК-1.1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. <p>ПК-1.1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
		01.003 Педагог ДО	А/04.6 Педагогический кон-	<p>ПК-1.2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности оценивания процесса и результатов деятельности

	татов освоения образовательной программы		<p>троль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации;</p> <p>- содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания.</p> <p>ПК-1.2.2. Умеет:</p> <p>- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности;</p> <p>- корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации.</p> <p>ПК-1.2.3. Имеет опыт:</p> <p>- контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии).</p> <p>- ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).</p>
		05.003 Тренер	<p>А/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p>	<p>ПК-1.3.1. Знает:</p> <p>- программа спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине).</p> <p>ПК-1.3.2. Умеет:</p> <p>- вести отчетную документацию по разработке программ и планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся.</p> <p>ПК-1.3.3. Имеет опыт:</p> <p>- подготовки планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке с тренером (группой тренеров)</p>
Органи-	ПК-2 Способен	01.003 Педагог	А/01.6 Организация дея-	ПК-2.1.1. Знает:

зацион- но- методи- ческий	проводить анализ организации тренировочного и образовательного процессов и делать обоснованные предложения по их совершенствованию	ДО	тельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	<p>- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы оценки и интерпретации результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>ПК-2.1.2. Умеет:</p> <p>- анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;</p> <p>- проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи и оценки результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорт.</p> <p>ПК-2.1.3. Имеет опыт:</p> <p>- организации деятельности обучающихся для освоения дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры и спорта.</p>
-------------------------------------	--	----	--	---

		01.001 Педагог	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-2.2.1. Знает: Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. ПК-2.2.2. Умеет: Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п. ПК-2.2.3. Имеет опыт: Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
		05.003 Тренер 05.012 Тренер-преподаватель	В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки С/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) А/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом	ПК-2.3.1. Знает: - особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки; - особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта. ПК-2.3.2. Умеет: - использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и технической подготовленности занимающихся; - оценивать результативность спортивной подготовки на тренировочном этапе, определять резервы, эффективные средства и методы повышения результативности тренировочного процесса. ПК-2.3.3. Имеет опыт: - систематического учета, анализа, обобщения результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки; - оценки эффективности подготовки занимающихся в группах тренировочного этапа (этапа спортивной специализации), внесе-

				ние корректив в дальнейшую подготовку занимающихся.
Научно-исследовательский	ПК-3 Способен выявлять актуальные вопросы, проводить научный анализ результатов исследования и использовать их практической деятельности сферы физической культуры и спорта	05.003 Тренер 05.012 Тренер-преподаватель	А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки А/09.6 Осуществление контроля и учета подготовленности с использованием методик измерения и оценки	ПК-3.1. Знает: - методы сбора, систематизации и обработки результатов тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся видом спорта; - содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся, способы их учета в спортивной подготовке. ПК-3.2. Умеет: - использовать техники оценки физической подготовленности занимающегося, соответствующие федеральным стандартам спортивной подготовки; - использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося и анализа фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений. ПК-3.3. Имеет опыт: - подбора показателей и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - регистрации и фиксации контрольных показателей физической и функциональной подготовленности занимающегося; - аналитической обработки собранных показателей, фактических данных и результатов наблюдений, определение уровня физической подготовленности занимающегося, оценки эффективности соревновательных и тренировочных воздействий.

Тренерский	ПК-4 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки	05.003 Тренер 05.012 Тренер-преподаватель	A/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся B/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки C/02.6 Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) A/01.6 Планирование содержания занятий физической культурой и спортом	ПК-4.1. Знает: - виды, содержание и технологию планирования тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке; - содержание спортивной тренировки в виде спорта; - программу спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта; - особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; - сенситивные периоды в развитии основных физических качеств человека; - виды, содержание и технологию планирования тренировочных занятий этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки; - предельные объемы тренировочных нагрузок на этапах спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - порядок составления отчетной документации по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки; - виды, содержание и технологию планирования тренировочных занятий на тренировочном этапе; - средства и методы тренировки в избранном виде спорта. ПК-4.2. Умеет: - планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории физической культуры, физиологических характеристик нагрузки, анатомо-морфологических особенностей и уровня подготовленности занимающихся различного пола и возраста, материально-технического оснащения, погодных и гигиенических условий; - определять задачи общей физической и специальной подготовки исходя из целей и задач программы подготовки занимающегося;
------------	---	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> - вести отчетную документацию по разработке программ и планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся; - планировать содержание тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, тренировочного этапа на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки, с учетом динамики подготовленности, показателей контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся; - вести отчетную документацию по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации); - определять величину нагрузки, адекватную возможностям занимающихся. <p>ПК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения задач тренировочных занятий; - формирования содержания тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определение продолжительности, последовательности выполнения и организационно-методических указаний для отдельных комплексов упражнений; - подготовки и согласования планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке с тренером (группой тренеров); - подготовки проектов текущих (годовых) и многолетних планов спортивной подготовки групп спортивно-оздоровительного этапа и начальной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, программой спортивной подготовки по виду спорта; - разработки оперативных планов спортивной подготовки групп занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной
--	--	--	--	---

				<p>подготовки, тренировочного этапа (этапа спортивной специализации), в том числе планов тренировочных занятий, планов подготовки к спортивным соревнованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематического учета, анализ, обобщения результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки; - определения индивидуальных и групповых задач и содержания тренировочного процесса, занимающихся на тренировочном этапе.
	<p>ПК-5 Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся</p>	05.003 Тренер	<p>А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p> <p>В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</p> <p>С/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико- тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с про-</p>	<p>ПК-5.1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности при проведении тренировочных мероприятий по виду спорта с учетом спортивной специализации; - приемы и методы восстановления после физических нагрузок; - способы предотвращения возникновения основных причин травматизма, в числе которых: недостаточный учет состояния здоровья, нарушение правил медицинского (врачебного) контроля, невыполнение врачебных рекомендаций по срокам возобновления занятий после заболевания и травм, по ограничению интенсивности нагрузок. <p>ПК-5.1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений; - предупреждать случаи травматизма во время проведения занятий по общей физической и специальной подготовке; - демонстрировать техники страховки и само страховки, безопасные техники выполнения упражнений, предупреждать случаи травматизма во время тренировок; - разъяснять правила участия в спортивной, подвижной игре, соблюдения санитарно-гигиенических требований и техники безопасности при выполнении упражнений; - выявлять признаки перенапряжения и переутомления занимаю-

		05.012 Тренер-преподаватель	граммами спортивной подготовки А/07.6 Обеспечение профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом	щихся, варьировать величиной нагрузки с учетом индивидуальных функциональных возможностей занимающихся. ПК-5.1.3. Имеет опыт: - обеспечения безопасного выполнения занимающимися упражнений по общефизической и специальной подготовке; - обучения занимающихся способам страховки и самостраховки; - контроля безопасного выполнения занимающимися тренировочных упражнений, проведения подвижных и спортивных игр, безопасного использования спортивной техники, оборудования и инвентаря.
		01.003 Педагог ДО	А/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	ПК-5.2.1. Знает: - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся. ПК-5.2.2. Умеет: - контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся. ПК-5.2.3. Имеет опыт: - контроля соблюдения обучающимися требований охраны труда, устранения (минимизации) возможных рисков для жизни и здоровья обучающихся.

4. Требования к государственному экзамену (итоговому экзамену)

Государственный экзамен (итоговый экзамен) проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен (итоговый экзамен), и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену (итоговому экзамену), в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену (итоговому экзамену). Перед государственным экзаменом (итоговым экзаменом) проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (итогового экзамена).

В билеты государственного экзамена (итогового экзамена) включаются теоретические вопросы и практико-ориентированное (ситуационное) задание.

4.1. Примерные вопросы для формирования билетов к государственному экзамену (итоговому экзамену)

Теоретические вопросы:

Раздел I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

Педагогика и психология физической культуры

1. Периодизация возрастного развития ребенка. Психическое развитие в раннем детстве (общая характеристика; появление предметной и игровой деятельности; развитие речи; восприятие, память и мышление ребенка раннего возраста; развитие личности до трех лет).
2. Развитие ребенка в дошкольном возрасте (предметная деятельность и игра; восприятие, внимание и память дошкольника; воображение, мышление и речь; особенности личностного развития дошкольника; готовность к обучению в школе).
3. Психологическое развитие младшего школьника (познавательное и умственное развитие детей младшего школьного возраста; трудовая и учебная деятельность; особенности личностного развития младшего школьника).
4. Особенности развития в подростковом и юношеском возрасте (общая характеристика познавательного развития; совершенствование психических процессов; развитие мышления; развитие общих и специальных способностей; особенности личностного развития подростка; особенности личностного развития в ранней юности).
5. Научение и воспитание ребенка в раннем детстве (особенности научения детей в раннем возрасте; начало воспитания социально важных качеств личности; нравственное, физическое и гигиеническое воспитание).
6. Психологические особенности обучения и воспитания дошкольника (развивающие учебно-дидактические игры и формы занятий с дошкольниками; становление характера дошкольника; воспитание в домашнем труде; воспитание в играх; воспитание в учении).
7. Психологические особенности обучения и воспитания младшего школьника (игровая и учебная деятельность у младших школьников; источники умственного развития младшего школьника; воспитание в домашнем труде; воспитание в играх; воспитание в учении).
8. Психологические особенности обучения и воспитания подростков и молодых людей (становление теоретического интеллекта; совершенствование практического мышления; профессионализация трудовых умений и навыков; воспитание в образовательной организации и в семье; воспитание в общении со сверстниками; воспитание через средства массовой информации; самовоспитание).
9. Малая группа и коллектив (понятие малой группы и коллектива; феноменология малых групп; межличностные отношения в группе и самочувствие личности; отрицательное влияние группы на личность; эффективность групповой деятельности).

10. Психологическая природа конфликтов (сущность конфликта и его структура, типология конфликтов, причины конфликтов, динамика конфликта, стратегия поведения в конфликте, типы конфликтных личностей, технология, эффективного общения, «барьеры» в педагогическом общении).
11. Педагогический процесс как системный фактор целенаправленного социально-ориентированного развития человека (определение педагогического процесса, функции, структура, основные принципы организации и условия эффективности).
12. Обучение как способ организации педагогического процесса (функции обучения, закономерности и принципы обучения).
13. Понятие метода обучения. Функции методов обучения. Принципы эффективного выбора методов обучения Ю.К. Бабанского.
14. Методы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
15. Методы организации взаимодействия обучающихся и накопления социального опыта.
16. Методы контроля эффективности процесса обучения.
17. Характеристика урока (занятия) как основной формы обучения (типология уроков, структура урока, требования к организации и проведению уроков, конспект-схема урока, педагогический анализ урока).
18. Понятие педагогического контроля за результатами обучения. Педагогические требования к организации контроля за учебной деятельностью учащихся. Педагогическая этика при проведении оценки результатов образования.
19. Закономерности и принципы воспитания.
20. Методы формирования сознания.
21. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
22. Методы стимулирования деятельности и поведения; методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
23. Процесс самовоспитания (мотивы самовоспитания на разных этапах его осуществления, возрастные уровни самовоспитания, структура процесса самовоспитания).
24. Понятие детского коллектива и его значение в жизни ребенка. Теория поэтапного развития группы как коллектива Л.И. Уманского и уровни развития детского коллектива по А.Н. Лутошкину.
25. Дети и подростки группы риска (представление о детей группы риска; психолого-педагогическая поддержка детей группы риска). Трудновоспитуемые дети и подростки (понятие трудновоспитуемых детей и подростков; делинквентность и девиантность; причины возникновения делинквентности и девиантности; общие подходы к работе с трудновоспитуемыми детьми и подростками). Профилактика нарушений в поведении детей и подростков.
26. Особенности мотивации спортивной деятельности. Характеристика мотивов на разных этапах спортивной карьеры. Приемы поддержки спортивной мотивации в течении всей карьеры спортсмены.
27. Понятие о технике и тактике в спорте, психические процессы и качества, обеспечивающие успешность тактического планирования и тактического действия. Психические особенности тактического мышления, роль внутренней речи в тактических действиях.
28. Спортивная команда. Формальная и неформальная структура спортивной команды. Руководство и лидерство в спорте (отличительные особенности). Стили руководства спортивной командой. Психологический климат, психологическая совместимость, сыгранность в команде. Конкуренция между лидерами в спортивных командах
29. Особенности взаимоотношений в системе «тренер-спортсмен» и «спортсмен-спортсмен». Причины возникновения конфликтов в спорте. Объективные и субъективные трудности в спорте. Формы психологического воздействия тренера на спортсмена
30. Формы предстартовых состояний спортсменов. Диагностика состояний спортсменов пе-

- ред стартом. Регуляция и саморегуляция предстартовых состояний.
31. Психология соревнования. Волевое усилие спортсмена. Методика воспитания волевого усилия. Формирование психологической готовности к соревновательной деятельности.
 32. Эмоциональная сфера спортсмена и ее проявление в тренировочном процессе и на соревнованиях (утомление, страх, «мертвая точка», «второе дыхание», монотония, эмоциональная напряженность).
 33. Психологические особенности профессии тренера. Психологические аспекты личности тренера (гностические, проектировочные, коммуникативные, аттенционные, имажинитивные, организаторские). Психологическая характеристика успешных и неуспешных тренеров.
 34. Особенности психологического и личностного развития ребенка с умственной отсталостью. Основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми. Образование лиц с нарушением умственного развития.
 35. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Образование детей с нарушением речи.
 36. Причины нарушений слуха, педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Образование детей с нарушением слуха.
 37. Причины нарушения зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушенным зрением. Образование детей с недостатками зрения в школе.
 38. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями аутистического спектра. Образование детей с нарушениями аутистического спектра. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
 39. Причины и виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП. Образование детей, страдающих церебральным параличом.
 40. Причины и виды задержки психического развития ребенка. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Образование детей с ЗПР.

Раздел II. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

Физиология человека, Спортивная медицина

1. Торможение и координация в центральной нервной системе как физиологическая основа организации и координации движений человека, их роль в спортивной практике. Виды координации (конвергенция, иррадиация, реципрокность, принцип общего конечного пути, доминанта).
2. Сократительная работа мышц как физиологическая основа двигательной деятельности. Свойства скелетных мышц, виды и функции двигательных единиц. Тонус мышц как физиологическая основа поз в спорте. Роль композиции мышц в проявлении двигательных качеств.
3. Общая характеристика функции сенсорных систем. Двигательная, вестибулярная и зрительная сенсорные системы. Методы исследования. Роль сенсорных систем при мышечной деятельности в спорте.
4. Функции желез внутренней секреции. Значение их гормонов для роста, развития организма и адаптации к физическим нагрузкам.
5. Обмен веществ у спортсменов, его особенности. Изменения основного обмена спортсменов, их причины. Методы измерения энерготрат. Кислородный запрос, кислородный долг

- и максимальное потребление кислорода (МПК) при различных видах спортивной деятельности. Динамика МПК в процессе многолетней мышечной тренировки.
6. Роль дыхательной системы в обеспечении спортивной деятельности. Функции дыхания и его этапы. Показатели внешнего дыхания (ЧД, ДО, ЖЕЛ, МВЛ, МОД) и их изменения в процессе тренировок. Обмен и транспорт газов в легких и тканях. Регуляция дыхания при мышечной работе.
 7. Физиологические квалификации физических упражнений (аналитические и синтетические). Характеристика избранного вида спорта.
 8. Двигательный навык и фазы его формирования. Теория функциональных систем и ее значение в представлении об организации движений.
 9. Выносливость, ее виды и методы определения. Аэробные и анаэробные механизмы энергообеспечения мышечной деятельности.
 10. Физиологическая характеристика и механизмы предстартовых состояний. «Устойчивое» состояние по потреблению кислорода. Возрастные особенности этих состояний. Физиологическое обоснование оптимизации протекания этих состояний.
 11. Основные закономерности и механизмы утомления и восстановления при мышечной деятельности. Диагностика степени утомления и средства активизации восстановительных процессов.
 12. Адаптация, её стадии, общие физиологические механизмы. Долговременная адаптация к мышечной деятельности и её проявления при исследовании в состоянии покоя, при стандартных и предельных нагрузках.
 13. Мышечная сила, быстрота и скоростно-силовые качества. Возрастная динамика, методы измерения. Физиологическое обоснование методов тренировок.
 14. Классификация возрастных периодов. Индивидуальные особенности физического развития и полового созревания; методы их определения и учет в физическом воспитании. Физиологические основы спортивного отбора.
 15. Физиологическая характеристика и механизмы разминки, роль изменений возбудимости. Фазовые изменения возбудимости. Реобазы, хронаксия и лабильность как мера возбудимости. Возрастные особенности изменений возбудимости, их учет при построении разминки.
 16. Медицинское обеспечение занятий физической культурой и спортом в школах, средних профессиональных образовательных организациях, организациях высшего образования, детско-юношеских спортивных школах. Деление школьников на медицинские группы.
 17. Количественная оценка здоровья у физкультурников и спортсменов. Основные факторы здоровья, их количественный вклад в это состояние.
 18. Современные методы определения и оценки физического развития спортсменов. Особенности физического развития у представителей различных видов спорта (на примере избранного вида спорта).
 19. Функциональные пробы в оценке функционального состояния спортсмена и адекватности тренировочных нагрузок.
 20. Врачебно-педагогические наблюдения, их роль в оптимизации тренировочного процесса.
 21. Самоконтроль спортсменов, его цели и задачи, оценка результатов. Роль тренера в проведении самоконтроля спортсменов.
 22. Особенности построения и медицинского обеспечения тренировочного процесса в условиях среднегорья.
 23. Особенности построения и медицинского обеспечения тренировочного процесса в условиях высоких и низких температур.
 24. Медицинские средства восстановления, классификация. Принципы применения медицинских средств восстановления в различные периоды подготовки спортсменов.

25. Основные (гигиенические) средства восстановления их характеристика, принципы применения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и периода подготовки.
26. Виды перенапряжения у спортсменов, характеристика, причины возникновения, методы профилактики и реабилитации при перенапряжении ведущих органов и систем.
27. Перетренированность первого и второго типа. Роль тренера в профилактике перетренированности.
28. Спортивный травматизм, анализ причин спортивных травм. Понятие об экзогенном и эндогенном травматизме. Роль тренера в профилактике спортивного травматизма.
29. Острые патологические состояния в спорте, неотложная помощь при острых патологических состояниях.
30. Понятие о допингах. Классификация (запрещенный список). Отрицательное воздействие допингов на организм. Антидопинговый контроль на соревнованиях. Виды нарушений антидопинговых правил, применяемые санкции.

Раздел III. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Стороны и принципы методики физического воспитания.
2. Физическое упражнение как основное средство физического воспитания. Классификация физических упражнений. Понятие о технике физических упражнений.
3. Методы физического воспитания, их классификация и общая характеристика. Нагрузка и отдых как основные компоненты специфических методов физического воспитания.
4. Методы строго-регламентированного упражнения, используемые при развитии физических качеств.
5. Методы частично-регламентированного упражнения, их характеристика, особенности использования при обучении технике двигательных действий и развитии физических качеств.
6. Двигательные умения и навыки, их основные черты и закономерности образования.
7. Структура процесса обучения технике двигательного действия.
8. Общая характеристика двигательных качеств: понятие, основные закономерности и принципы развития.
9. Скоростные способности человека, их сущность, формы проявления, способы оценки. Средства и особенности методики развития отдельных форм скоростных способностей.
10. Силовые способности человека, факторы их определяющие. Средства и методы развития силовых способностей.
11. Понятие «специальная выносливость». Физиологическая характеристика специальной выносливости. Методика развития специальной выносливости.
12. Понятие «общая выносливость». Аэробные возможности организма и их значение в развитии общей выносливости. Показатели уровня аэробных возможностей. Методика развития общей выносливости.
13. Двигательные координационные способности. Характеристика разновидностей (точность движений, управление напряжением мышц, владение равновесием тела). Средства и методические приемы развития отдельных видов проявления координационных способностей.
14. Гибкость как физическое качество: сущность и классификация разновидностей. Факторы, влияющие на процесс развития гибкости. Особенности методики развития гибкости.

15. Формы построения занятий в физическом воспитании, их основные признаки. Классификация и содержание занятий урочного типа.
16. Структура занятий урочного типа. Формы организации деятельности занимающихся на уроке физической культуры.
17. Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
18. Значение, задачи и методические основы направленного использования физической культуры в младшем школьном возрасте.
19. Значение, задачи и методические основы направленного использования физической культуры в среднем школьном возрасте.
20. Значение, задачи и методические основы направленного использования физической культуры в старшем школьном возрасте.
21. Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи.
22. Физическая культура в системе научной организации труда, расширенного отдыха и восстановления работоспособности людей молодого и зрелого возраста
23. Особенности направленного использования средств физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста
24. Сущность спорта, его функции, формы и условия функционирования в обществе; тенденции развития.
25. Цель, задачи, средства, методы и принципы спортивной тренировки.
26. Структура отдельных тренировочных занятий и малых циклов тренировки (микроциклов).
27. Структура средних циклов тренировки (мезоциклов).
28. Структура больших циклов тренировки (макроциклов) и их характеристика.
29. Техническая и тактическая подготовка спортсмена, их специфическое содержание. Значение, место и связи данных разделов в системе спортивной подготовки.
30. Система отбора в процессе многолетней спортивной подготовки. Структура и содержание отбора (состояние здоровья, морфофункциональные, психологические и спортивно-педагогические критерии).

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА

1. Исторические этапы развития изучаемого вида спорта. Возникновение и развитие в России и на международной арене. Современный этап и перспективы развития вида спорта.
2. Биомеханические основы техники выполнения двигательных действий в избранном виде спорта.
3. Анализ техники выполнения упражнений в избранном виде спорта. Классификация упражнений (видов).
4. Методика обучения технике выполнения движений в избранном виде спорта.
5. Особенности организации и проведения занятий оздоровительной направленности с использованием средств избранного вида спорта с людьми различного пола и возраста.
6. Меры обеспечения техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях избранным видом спорта.
7. Правила соревнований по избранному виду спорта и положение о проведении соревнований. Изменения и нововведения, вносимые в правила в контексте развития вида спорта.
8. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Судейство соревнований, судьи и их обязанности. Способы проведения соревнований.
9. Спортивный отбор и ориентация в процессе подготовки спортсменов (этапы отбора, задачи, критерии, связь с этапами многолетней подготовки).
10. Основы спортивной тренировки в избранном виде спорта и ее составляющие.

11. Методическое обеспечение тренировочного и образовательного процессов (планирование, основы ведения учебно-методической документации, контроль эффективности тренировочного и образовательного процессов).
12. Проведение урочных и внеурочных форм занятий физической культурой в сфере спортивной подготовки и образовательной деятельности (урок, досуговые мероприятия, секции и т.п. – структура и планирование).
13. Характеристика основных средств и методов спортивной тренировки. Особенности их применения в процессе многолетней подготовки спортсменов в избранном виде спорта.
14. Характеристика общей и специальной физической подготовки в избранном виде спорта. Средства, роль и значение ОФП и СФП на различных этапах подготовки спортсменов.
15. Гибкость (понятие, значение, виды) и методы ее развития в процессе подготовки спортсменов в избранном виде спорта. Контроль уровня развития гибкости.
16. Выносливость (понятие, значение, виды) и методы ее развития в процессе подготовки спортсменов в избранном виде спорта. Контроль уровня развития выносливости.
17. Сила (понятие, значение, виды) и методы ее развития в процессе подготовки спортсменов в избранном виде спорта. Контроль уровня развития силы.
18. Скоростные способности (понятие, значение, виды) и методы их развития в процессе подготовки спортсменов в избранном виде спорта. Контроль уровня развития скоростных способностей.
19. Координационные способности (понятие, значение, виды) и методы ее развития в процессе подготовки спортсменов в избранном виде спорта. Контроль уровня развития координационных способностей.
20. Техническая и тактическая подготовка в избранном виде спорта (понятие, значение, виды).
21. Психологическая подготовка (понятие, значение, виды) в избранном виде спорта.
22. Прогнозирование и моделирование результатов спортивных достижений в избранном виде спорта.
23. Структура и содержание процесса многолетней подготовки спортсменов в избранном виде спорта. Этапы многолетней подготовки и их характеристика.
24. Подготовка юных спортсменов на этапе начального обучения (предварительная подготовка). Задачи, средства и организация учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта.
25. Подготовка юных спортсменов в учебно-тренировочных группах (начальная специализация и углубленная тренировка). Задачи, средства и организация учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта.
26. Подготовка спортсменов на этапе спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства. Задачи, средства и организация учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта.
27. Периодизация круглогодичной тренировки в избранном виде спорта (характеристика периодов, основные задачи, средства, методы).
28. Управление и контроль в тренировке спортсменов (виды управления, контроль тренировочных нагрузок и состояния спортсмена).
29. Материально-техническое обеспечение организации и проведения занятий и соревнований по избранному виду спорта. Нестандартное оборудование, тренажеры и вспомогательные средства.
30. Медико-биологическое и научное обеспечение подготовки спортсменов в избранном виде спорта. Основы разработки антидопинговых программ.

Практико-ориентированные задания:

Ситуационное задание № 1.

В СДЮСШОР у тренера в группе тренировочного этапа ежедневно занималась группа спортсменов из 12 человек. Один из спортсменов выиграл юношеские соревнования, по итогам которых спортсмена-победителя и тренера пригласили принять участие в выездных учебно-тренировочных сборах, продолжительностью 21 день. Тренер уехал со спортсменом, не оставив программу тренировок для других спортсменов на период своего отсутствия. В итоге 11 спортсменов не тренировались в течение 21 дня.

Вопрос: Какие принципы спортивной тренировки и морально-этические нормы нарушил тренер и почему? Предложите свой вариант решения данной ситуации и обоснуйте его.

Ситуационное задание № 2.

В ДЮСШ начало нового учебно-тренировочного года – 1 сентября. Тренер Иванов И.П. составил план годового цикла тренировок для спортсменов учебно-тренировочной группы (УТГ) 3 года обучения, в котором на первом этапе подготовительного периода запланированы втягивающие микроциклы, основной задачей которых является подготовка организма спортсменов к напряженной тренировочной работе.

Вопрос: Какие методы и средства тренировки будет использовать тренер для решения поставленной задачи?

Ситуационное задание № 3.

На учебно-тренировочных сборах идет напряженная тренировка спортсменов, готовящихся к главному старту сезона. Тренер жестко требует от спортсменов полной самоотдачи и четкого выполнения ежедневных тренировочных заданий в процессе ударного микроцикла. Перед последней тренировкой у большинства ребят наблюдается вялость и апатия, речь, мимика и движения замедлены, у отдельных спортсменов болит голова, чувствуется напряжение в руках и ногах.

Вопрос:

1. О чем говорят указанные симптомы?
2. Какую ошибку допустил тренер?
3. Что вы будете использовать в качестве восстановительных мероприятий для спортсменов?

Ситуационное задание № 4.

Завершились спортивные соревнования, по итогам которых, тренером проведен анализ результативности соревновательной деятельности спортсмена. Анализ подвергались основные структурные составляющие: соревновательной деятельности. По итогам анализа выявлен низкий уровень выполнения одного из компонентов.

Приведите пример анализа структуры соревновательной деятельности спортсмена в избранном виде спорта.

Приведите примеры использования упражнений, направленных на устранение имеющегося недостатка?

Ситуационное задание № 5.

В структуре многолетней подготовки спортсмены переходят с одного этапа на другой. Каждый этап подготовки характеризуется определенным соотношением средств общей и специальной подготовки, который соответствует возрасту и уровню подготовленности занимающихся. На начальном этапе подготовки тренер использовал много специальных однообразных упражнений, что привело к снижению интереса у некоторых детей к занятиям.

Вопрос: Допустил ли тренер ошибки на этом этапе подготовки, если да то какие?

Приведите пример рационального соотношения общей и специальной подготовки спортсменов.

Какие упражнения целесообразно использовать на этапе начальной подготовки для сохранения контингента занимающихся?

Ситуационное задание № 6.

Известно, что в случае необъективного судейства соревнований или несогласия с решениями судей и т.п. представитель команды имеет право подать протест. Однако очень часто дело даже не доходит до его рассмотрения, из-за несоблюдения представителем процедуры его подачи.

Опишите процедуру подачи протеста на соревнованиях уточнив: кто подает протест, в какой форме, в какие сроки, по каким вопросам, кто его рассматривает, срок принятия решения, апелляция на решение.

Ситуационное задание № 7.

При подготовке группы юных спортсменов к ответственным выступлениям на финальных этапах Спартакиады школьников тренер сделал акцент на углубленное совершенствование в тех видах, в которых спортсмены будут выступать на соревнованиях. Формирование спортивного мастерства строилось на основе опережающих и стабилизирующих тенденций. Для усиления тренирующего воздействия была использована методика концентрированного, однонаправленного развития отстающих двигательных возможностей и скачкообразное увеличение нагрузки.

Определите, какие специфические принципы построения спортивной тренировки были нарушены в процессе подготовки и укажите возможные пути решения данной проблемы. Дайте обоснование правильности вашего решения.

Ситуационное задание № 8.

Тренер сделал набор детей в группу начальной подготовки. Все дети пришли из разных школ. Новый коллектив характеризуется недостаточной организованностью, разобщенностью, часто плохой дисциплиной, не все указания тренера воспринимаются с первого предъявления. Взаимоотношения в команде требуют корректировки, так как ряд спортсменов обижает других, насмехается над неправильно выполненным двигательным действием. Социально-психологический климат недостаточно хороший.

Вопрос: Что необходимо сделать для улучшения психолого-педагогического климата в команде? Какие следует поставить цели, задачи? Как добиться, чтобы цели, задачи по улучшению психолого-педагогического климата стали целями и задачами спортсменов. Аргументируйте свой ответ.

Ситуационное задание № 9.

Проходит первенство города по баскетболу среди старшеклассников. Команда школы № 5 уверено обыгрывала своих сверстниц. Осталось сыграть финальные игры за 1-3 места. После игры одна из спортсменок команды подошла к тренеру и сказала, что их капитан Валя Т. в раздевалке ударила Наташу И. за то, что она во время игры не дала ей пас. Игроки команды так же рассказали тренеру, что в последнее время Валя их ругает, обзывает различными обидными словами, не считается с мнением команды. На замечания подруг, она постоянно отвечала: «Я лучше Вас всех играю, что хочу, то и делаю. Попробуйте сыграть без меня, сразу проиграете».

Вопрос: Какие методы Вы рекомендуете использовать тренеру для предотвращения в дальнейшем подобных конфликтных ситуаций? Аргументируйте свой ответ.

Ситуационное задание № 10.

Вы работаете тренером в детско-юношеской спортивной школе с группами начальной подготовки первого года обучения.

Вопрос: Каким образом тренер будет обеспечивать общую безопасность детей и их безопасность до, во время и после обучающих занятий? Как избежать несчастных случаев и травм в процессе занятий с детьми? Кратко охарактеризуйте правила поведения посетителей спортивно-массовых мероприятий?

Ситуационное задание № 11.

В настоящее время уровень спортивных достижений в спорте настолько высок, что требует от спортсмена редчайшего сочетания уникальных способностей и высочайшего уровня подготовленности. Именно поэтому одной из центральных проблем системы подготовки спортсменов является спортивный отбор и ориентация в процессе многолетней тренировки. При этом в обобщенном виде спортивный отбор - это поиск наиболее одаренных спортсменов, способных достичь высоких результатов в избранном виде спорта.

Вопрос: По каким показателям тренер может определять перспективность ребенка для занятий избранным видом спорта. Охарактеризуйте методические и организационные основы отбора спортсменов в учебно-тренировочные группы?

Ситуационное задание № 12.

Тренеру для эффективного управления процессом спортивной тренировки необходим контроль как один из самых информативных инструментов управления. К настоящему времени в теории и практике подготовки спортсменов накопилось большое количество тестов, используемых для контроля подготовленности спортсменов. Эффективность же контроля напрямую связана с правильной постановкой цели, задач и рациональностью подбора тестов, позволяющих объективно оценить состояние спортсмена.

Вопрос: Назовите предполагаемую цель и вид контроля подготовленности спортсмена учебно-тренировочной группы (год обучения по выбору студента), используемые тесты и критерии оценки по которым вы будете оценивать спортсмена?

Ситуационное задание № 13.

В спортивной школе завершается учебно-тренировочный год. Тренерам предстоит переводить занимающихся на следующий год обучения.

Вопрос: Каковы действия тренера? Какие тесты он будет использовать и как оценивать полученные результаты? Подразделяются ли они по видам подготовки?

Ситуационное задание 14.

Как известно в случае нарушения правил соревнований участниками, представитель команды имеет право подать протест. Однако очень часто дело даже не доходит до его рассмотрения, из-за несоблюдения представителем команды процедуры его подачи.

Вопрос: Какова процедура подачи протеста на соревнованиях по избранному виду спорта (кто его подает, в какой форме, в какие сроки, по каким вопросам, кто рассматривает, денежный залог, срок принятия решения, апелляция на решение)?

Ситуационное задание 15.

В ходе выступления на чемпионате России, за час до выхода на старт, тренер обратил внимание на чрезмерно активное поведение спортсмена, которое выражалось в резких движениях, громкой речи, повышенном треморе рук, учащенном дыхании.

Вопрос: В каком состоянии находится спортсмен? Каковы способы коррекции данного состояния

4.2. Основная литература для подготовки к государственному экзамену (итоговому экзамену):

Раздел I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦИКЛ Педагогика и психология физической культуры, основы дефектологии

Основная литература:

1. Педагогика : учебник для бакалавров / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – М. : Юрайт, 2012. – 332 с.
2. Немов, Р. С. Психология : учебник для бакалавров / Р. С. Немов. – М. : Юрайт, 2015. – 639 с.
3. Педагогика физической культуры: учебник / под ред. С. Д. Неверковича. – 3-е изд., стереотип. – М. : Изд. Центр «Академия», 2014. – 362 с.
4. Психология физической культуры и спорта : учебник / под ред. А. В. Родионова. – М. : Изд. центр «Академия», 2010. – 366 с.
5. Спортивная психология : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Синицкого. – М. : Юрайт, 2015. – 367 с.
6. Специальная педагогика : учебное пособие / под ред. Н. М. Назаровой. – 10-е изд., стереотип. – М.: Изд. центр «Академия», 2010. – 395 с.
7. Специальная психология : учебное пособие / под ред. В. И. Лубовского. – 3-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2006. – 461 с.

Раздел II. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦИКЛ Физиология человека. Спортивная медицина

Основная литература:

1. Спортивная медицина: курс лекций и практических занятий: в 2 ч. : учебник. Ч. 1 / В. С. Бакулин и [и др.]; Мин-во спорта РФ, ФГБОУ ВО «ВГАФК», Каф. спортивной медицины. – Волгоград : ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2016. – 206 с.
2. Спортивная медицина: курс лекций и практических занятий: в 2 ч. : учебник. Ч. 2 / В. С. Бакулин и [и др.]; Мин-во спорта РФ, ФГБОУ ВО «ВГАФК», Каф. спортивной медицины. – Волгоград : ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2017. – 218 с.
3. Макарова, Г.А. Спортивная медицина : учебник / Г. А. Макарова. – М. : Советский спорт, 2004. – 480 с.
4. Граевская, Н. Д. Спортивная медицина: в 2 ч. Ч. 1 : Курс лекций и практические занятия / Н. Д. Граевская ; Т. И. Долматова. – М. : Советский спорт, 2004. – 304 с.
5. Граевская, Н. Д. Спортивная медицина: в 2 ч. Ч. 2 : Курс лекций и практические занятия / Н. Д. Граевская ; Т. И. Долматова. – М. : Советский спорт, 2004. – 360 с.
6. Физиология спорта : учебник с мультимедийным сопровождением / под общ. ред. И. Н. Солопова; Мин-во спорта РФ, ФГБОУ ВПО «ВГАФК» . – Волгоград : ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2014. – 230 с.
7. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – 10-е изд. – Москва : Спорт-Человек, 2022. – 624 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/209567>
8. Чинкин, А. С. Физиология спорта : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. – Москва : Спорт-Человек, 2016. – 120 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97445>

Раздел III. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Основная литература:

1. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – 3-е изд., стер. – М. : Советский спорт, 2007. – 463 с.
1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебное пособие / Ж. К. Холодов ; В. С. Кузнецов . – 7-е изд., стер. – М. : Изд. центр «Академия», 2009. – 479 с.
2. Седых, Н. В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения: учебное пособие для образовательных учреждений ВПО, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 032100 (62) Физическая культура / Н.В. Седых; Е. Г. Саакян ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ, ФГОУВ-ПО «ВГАФК». – Волгоград : ФГОУВПО «ВГАФК», 2011. – 123 с.
3. Ильинич, В. И. Физическая культура студента и жизнь: учебник / В. И. Ильинич. – М. : Гардарики, 2008. – 336 с.
4. Фискалов, В. Д. Теоретические основы и организация подготовки спортсменов : учебное пособие / В. Д. Фискалов ; Мин-во спорта, туризма и молодежной политики РФ, ФГОУВПО «ВГАФК». – Волгоград : ФГОУВПО «ВГАФК», 2010. – 278 с.
5. Фискалов, В. Д. Спорт и система подготовки спортсменов : учебник / В. Д. Фискалов. – М. : Советский спорт, 2010. – 392 с.
6. Фискалов, В. Д. Социальные аспекты практики спорта: Учебное пособие / В. Д. Фискалов. – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2018. – 140 с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА

Футбол

Основная литература

1. Теория и методика футбола : учебник / под общей редакцией В. П. Губы, А. В. Лексакова. – 2-е изд., перераб. и дополн. – Москва : Спорт-Человек, 2018. — 624 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/104017>
2. Кузнецов, А. А. Футбол. Настольная книга детского тренера. 1 этап (8 – 10 лет) / А. А. Кузнецов. – Москва : Спорт-Человек, 2007. – 112 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97578>
3. Кузнецов, А. А. Футбол. Настольная книга детского тренера. 2 этап (11 – 12 лет) / А. А. Кузнецов. – Москва: Спорт-Человек, 2008. – 208 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97579>
4. Лапшин, О. Б. Учим играть в футбол. Планы уроков / О. Б. Лапшин. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Спорт-Человек , 2018. – 256 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/104016>

Легкая атлетика

Основная литература

1. Легкая атлетика : учебник для студентов вузов / под общ. ред. Н. Н. Чеснокова, В. Г. Никитушкина. – Москва : Физическая культура, 2010. – 440 с.
2. Жилкин, А. И. Легкая атлетика: учебник для вузов / А. И. Жилкин; В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. – Москва : Академия, 2003. – 464 с.
3. Верхошанский, Ю. В. Основы специальной силовой подготовки в спорте [Электронный ресурс] / Ю. В. Верхошанский. – 3-е изд. – Москва : Советский спорт, 2013. – 216 с.

4. Врублевский, Е. П. Легкая атлетика: основы знаний в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Врублевский. – Электрон. дан. – Москва : 2016. – 240 с. <https://e.lanbook.com/book/97453>

Спортивная акробатика

Основная литература:

1. Горячева, Н. Л. Начальная подготовка акробатов: учебно-методическое пособие / Н. Л. Горячева, В. В. Анцыперов. – Волгоград : ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2016. – 149 с.
2. Горячева, Н. Л. Двигательные ошибки в спорте: учебно-методическое пособие / Н. Л. Горячева. – Волгоград : ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2017. – 63 с.

Спортивная гимнастика

Основная литература:

1. Гавердовский, Ю. К. Теория и методика спортивной гимнастики: учебник в 2 томах / Ю.К. Гавердовский. – М. : Советский спорт, 2014. – 368 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/69824>; <https://e.lanbook.com/book/69825>
2. Баршай, В. М. Гимнастика: учебник / В. М. Баршай; В. Н. Курьсь, И. Б. Павлов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : КНОРУС, 2013. – 312 с.

Художественная гимнастика

Основная литература:

1. Теория и методика физической подготовки в художественной и эстетической гимнастике: учебное пособие / под общей ред. Л. А. Карпенко, О. Г. Румба. – М. : Советский спорт, 2014. – 264 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/51909>.
2. Художественная гимнастика: история, состояние и перспективы развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Винер-Усманова [и др.]. – М. : Издательство «Спорт-Человек», 2014. – 200 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97644>.
3. Теория и методика художественной гимнастики. Артистичность и пути её формирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Винер-Усманова [и др.]. – М. : Издательство «Спорт-Человек», 2015. – 120 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97441>.
4. Теория и методика художественной гимнастики: подготовка спортивного резерва: учебное пособие / под общей ред. Р. Н. Терехина, И. А. Винер-Усманова, Е. Н. Медведева. – М. : «Спорт», 2018. – 360 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/107261>.

Гребля на байдарках и каноэ

Основная литература:

1. Гребной спорт: учебник / Т.В. Михайлова, Е.В. Долгова, И.С. Епишев; под редакцией Т.В. Михайловой. – Москва : Академия, 2006. – 400 с.
2. Верхошанский, Ю. В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю. В. Верхошанский. – 3-е изд. – Москва : Советский спорт, 2013. – 216 с.
3. Иссурин, В. Б. Подготовка спортсменов XXI века : научные основы и построение тренировки / В. Б. Иссурин. – Москва : Спорт-Человек, 2016. – 464 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97499>

4. Бомпа, Т. Периодизация спортивной тренировки / Т. Бомпа, К. Буццичелли. – Москва : Спорт-Человек, 2016. – 384 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97459>

Плавание

Основная литература:

1. Спортивное плавание: путь к успеху: в 2 кн. / под ред. В. Н. Платонова. – М. : Советский спорт, 2012. – 544 с.
2. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [А. А. Литвинов, А. В. Козлов, Е. В. Ивченко и др.] ; под редакцией А. А. Литвинова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2014. – 268 с.
3. Иссурин, В. Б. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки / В. Б. Иссурин. – Москва : Спорт-Человек, 2016. – 464 с. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97499>

Танцевальный спорт

Основная литература:

1. Терехова, М. А. Судейство в танцевальном спорте: учебное пособие / М. А. Терехова. – Волгоград : ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2016. – 75 с.
2. Терехова, М. А. История танцевального спорта: учебное пособие / М. А. Терехова. – Волгоград : ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2013. – 119 с.
3. Терехова, М. А. Физическая подготовка танцоров 10-11 лет на этапе начальной спортивной специализации: учебно-методическое пособие / М. А. Терехова, Е. А. Репникова. – Волгоград : ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2010. – 96 с.

Фитнес, аэробика

Основная литература:

1. Пармузина, Ю. В. Основы фитнес-аэробики: учебное пособие / Ю. В. Пармузина, Е. П. Горбанева. – Волгоград : ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2011. – 148 с.
2. Турчина, Е. В. Основы судейской деятельности в фитнес-аэробике: учебно-методическое пособие / Е. В. Турчина. – Волгоград : ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2020. – 75 с.

Бокс

Основная литература:

1. Градополов, К. В. Бокс : учебник / К. В. Градополов. – Москва : Издательство «ИНСАН», 2010. – 319 с.
2. Соловьев, П. Ю. Основы обучения юных боксеров на этапе начальной подготовки / П. Ю. Соловьев – Волгоград : ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2017. – 103 с.
3. Соловьев, П.Ю. Теоретико-методические основы бокса : учебно-методическое пособие / П.Ю. Соловьев – Волгоград : ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2020. – 100 с

Тяжелая атлетика

Основная литература:

1. Сулейманов, Н. Л. Система многолетней подготовки тяжелоатлетов: учебное пособие / Н. Л. Сулейманов, В. Н. Мишустин, А. А. Пономарев – Волгоград : ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2018. – 249 с.
2. Чернов, И. В. Организация учебно-тренировочного процесса по физической культуре в высшем учебном заведении (на примере тяжелой атлетики) : учебное пособие / И. В. Чернов, Р. В. Ревунов – Санкт-Петербург : Издательство «Лань», 2019 – 104 с. – Текст : элек-

тронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/123690>

3. Дворкин, Л. С. Тяжелая атлетика: Учебник / Л. С. Дворкин – Москва : «Советский спорт», 2005. – 598 с.

Дзюдо

Основная литература:

1. Зебзеев, В. В. Техника и тактика борьбы дзюдо : учебное пособие / В. В. Зебзеев, Ф. Х. Зекрин – Чайковский : ФГБОУ ВО «ЧГИФК», 2014. – 207 с. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152703>
2. Зебзеев, В. В. Соревновательная детальность и организация проведения соревнований по борьбе : учебное пособие / В. В. Зебзеев, Ф. Х. Зекрин – Чайковский : ФГБОУ ВО «ЧГИФК», 2013. – 107 с. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152706>

Баскетбол

Основная литература:

1. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства : Учебник для студентов высших учебных заведений / Ю. Д. Железняк, Ю. Д. Портнов, В. П. Савин, А. В. Лексаков; под общ. ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.
2. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнов, В. П. Савин, А. В. Лексаков; под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. – 3-е изд., стереотип. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 520 с.
3. Орлан, И. В. Баскетбол: основы обучения : учебное пособие. – Волгоград : ФГОУВПО «ВГАФК», 2011. – 136 с.

Волейбол

Основная литература:

1. Волейбол : Учебник / под ред. А. В. Беляева, М. В. Савина.– М. : ФК, образование и наука, 2002. – 368 с.
2. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства : Учебник для студентов высших учебных заведений / Ю. Д. Железняк, Ю. Д. Портнов, В. П. Савин, А. В. Лексаков; под общ. ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.
3. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнов, В. П. Савин, А. В. Лексаков; под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. – 3-е изд., стереотип. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 520 с.
1. Орлан, И. В., Чуксеева, Т. П., Гаврилова, Л. Г. Волейбол: методика обучения технике и тактике игры : учебно-методическое пособие. – Волгоград : ФГОУВПО «ВГАФК», 2009. – 57 с.

Гандбол

Основная литература:

1. Игнатъева, В. Я. Гандбол : учебник / В. Я. Игнатъева.- М.: Физическая культура, 2008.– 384 с.

2. Игнатъева, В. Я. Теория и методика гандбола. Учебник : учебник / В. Я. Игнатъева. – Москва : Спорт-Человек, 2016. – 328 с. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97490>
3. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства : Учебник для студентов высших учебных заведений / Ю. Д. Железняк, Ю. Д. Портнов, В. П. Савин, А. В. Лексаков; под общ. ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.
4. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнов, В. П. Савин, А. В. Лексаков; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. – 3-е изд., стереотип. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 520 с.

5. Рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы

Тематика выпускных квалификационных работ формируется с учетом проблемных вопросов сферы профессиональной деятельности, к работе в которой готовятся обучающиеся, и предложений работодателей, должна соответствовать современному уровню развития науки и потребностям профессиональной практики.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать способности и умения, опираясь на полученные знания и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи в профессиональной области, грамотно излагать результаты собственных исследований и аргументировать свою точку зрения

В процессе подготовки выпускной квалификационной работы обучающийся ориентирован на один из предложенных видов исследований:

–**исследование прикладного характера** представляет собой разработку проекта в одной из прикладных областей знания по направлению (профилю) подготовки. Выполнение такой работы, как правило, завершается оформлением акта внедрения.

–**исследование научного характера** содержит анализ и систематизацию научных источников, фактического материала, аргументированные обобщения и выводы по избранной теме. В выпускной квалификационной работе должно проявиться знание автором основных методов исследования, умение их применять, владение научным стилем изложения результатов работы. Выпускная квалификационная работа данного вида исследования является заявкой на продолжение научного исследования в магистратуре;

–**исследование научно-практического характера**, которое содержит анализ и систематизацию научных источников, фактического материала, аргументированные обобщения и выводы по избранной теме, а также разработку или составление коррекционно-развивающих программ, ориентированных на практическую деятельность выпускника.

Выбор обучающимся темы выпускной квалификационной работы, порядок подготовки, оформления, предварительной защиты и представления к защите определяется локальным актом Академии.

5.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ на основе соотнесенных профессиональных стандартов

Избранный вид спорта: бокс

1. Методика обучения технике ударов в передвижении.
2. Методика обучения технике и тактике ближнего боя.

3. Отбор спортсмена в секцию бокса на различных этапах подготовки по морфологическим и психомоторным показателям.
4. Методика обучения технике и тактике выполнения ударов ногами в кикбоксинге.
5. Обучение технике ударов на средней дистанции.
6. Профилактика нарушений осанки при занятиях боксом.
7. Методика обучения технике и тактике передвижения по рингу.
8. Методика организации соревновательной деятельности боксеров.
9. Методика обучения боксеров-новичков технике и тактике нанесения боковых ударов.
10. Методика обучения боксеров-юношей технике и тактике ведения ближнего боя.
11. Методика развития координационных способностей юных боксеров.
12. Методика перестроения двигательных навыков в боксе.

Избранный вид спорта: тяжелая атлетика

1. Влияние слабого звена кинематической цепи «тяжелоатлет-штанга» на соревновательный результат тяжелоатлета в рывке.
2. Обучение движениям детей дошкольного возраста с позиции функциональных систем.
3. Моделирование техники толчка штанги от груди максимального веса на основе изменений упругой деформации грифа.
4. Повышение интенсивности тренировочного процесса тяжелоатлетов путем интервалов отдыха между подходами.
5. Развитие взрывных качеств у квалифицированных тяжелоатлетов.
6. Оптимизация угловых характеристик техники рывка на основе биомеханического контроля.
7. Возрастная динамика антропометрических показателей у тяжелоатлетов.
8. Влияние тренировочной нагрузки различной интенсивности на опорно-двигательный аппарат у тяжелоатлетов.
9. Планирование тренировки тяжелоатлетов с учетом показателей роста и веса тела.
10. Определение специальной выносливости тяжелоатлетов по функциональным показателям.
11. Повышение интенсивности тренировок троеборцев на основе рационального распределения нагрузок в жиме лежа.
12. Влияние тренировочной нагрузки на опорно-двигательный аппарат тяжелоатлетов.
13. Оптимизация парциальных нагрузок силовой скоростной направленности в тренировке юных тяжелоатлетов.
14. Влияние времени подъема тяжелоатлета из подседа на соревновательный результат в толчке штанги.
15. Сравнительная характеристика выносливости спортсменов, занимающихся тяжелой атлетикой и пауэрлифтингом.

Избранный вид спорта: дзюдо

1. Развитие физической подготовленности детей и подростков средствами дзюдо.
2. Развитие силовых способностей средствами дзюдо.
3. Развитие скоростных способностей средствами дзюдо.
4. Развитие выносливости средствами дзюдо.
5. Развитие гибкости средствами спортивных единоборств.
6. Развитие координационных способностей средствами дзюдо.

7. Развитие и коррекция психических функций и состояний (внимание, саморегуляция, общение, гипервозбудимость) у детей дошкольного (младшего школьного возраста) средствами дзюдо.
8. Методика спортивной тренировки (возраст, этап спортивной подготовки по выбору) в дзюдо.
9. Развитие физических качеств (качество по выбору) у спортсменов (возраст по выбору) в процессе спортивной тренировки в дзюдо.
10. Особенности спортивной подготовки в подготовительном (соревновательном) периоде в дзюдо.
11. Особенности спортивной подготовки в соревновательном периоде в дзюдо.
12. Применение средств двигательной рекреации в учебно-тренировочном процессе дзюдоистов.
13. Организационно-содержательное обеспечение соревновательной деятельности спортсменов в дзюдо.
14. Нормирование (индивидуализация) психофизической нагрузки в ходе учебно-тренировочного процесса групп.
15. Перспективное планирование в дзюдо.
16. Этапное планирование в дзюдо.
17. Оперативно-текущее планирование в дзюдо.
18. Регулирование мышечной и «пассивной» массы тела в ходе тренировочного процесса в дзюдо.
19. Методика спортивной тренировки в дзюдо, стимулирующая рост мышечной массы.
20. Влияние занятий дзюдо на личностные качества спортсменов.
21. Методика психологической подготовки спортсменов в дзюдо.
22. Влияние занятий дзюдо на компоненты телосложения.
23. Воспитание правильной осанки на занятиях дзюдо.
24. Особенности построения тренировочного процесса со спортсменами после травм опорно-двигательного аппарата (в дзюдо и травмы по выбору).
25. Методика специальной физической подготовки в дзюдо (возраст спортсменов, этап спортивной подготовки по выбору).
26. Методика общей физической подготовки в дзюдо (возраст спортсменов, этап спортивной подготовки по выбору).
27. Методика технической подготовки в дзюдо (возраст спортсменов, этап спортивной подготовки по выбору).
28. Методика тактической подготовки в дзюдо (возраст спортсменов, этап спортивной подготовки по выбору).
29. Особенности построения малых тренировочных циклов (микроциклов) в дзюдо.
30. Особенности построения средних тренировочных циклов (мезоциклов) в дзюдо.
31. Особенности построения многомесячных циклов тренировки дзюдо.
32. Особенности тренировки в различные периоды макроцикла.
33. Факторы и тенденции развития спортивных достижений в дзюдо.
34. Методика построения круговой тренировки в дзюдо.
35. Методика обучения двигательным действиям в дзюдо.

Избранный вид спорта: футбол

1. Основные компоненты технико-тактической подготовленности профессиональных вратарей в футболе.
2. Развитие координационных способностей футболистов.
3. Анализ игровых взаимодействий квалифицированных и юных футболистов.
4. Изучение физической подготовленности студентов-футболистов разных игровых амплуа.
5. Исследование направленности предварительных действий и надежности выполнения технико-тактических действий атакующего характера юными и квалифицированными футболистами.
6. Изучение количественных и качественных показателей выполнения технико-тактических действий футболистов.
7. Исследование физической работоспособности футболистов различной квалификации.
8. Анализ атакующих действий в соревновательной деятельности юных футболистов.
9. Особенности обучения технико-тактическим действиям юных футболистов.
10. Организация и содержание тренировочного процесса на этапах годового цикла
11. подготовки квалифицированных футболистов
12. Физическая подготовка футболистов различных игровых амплуа, определяемая характером игровой деятельности.
13. Изучение особенностей соревновательной деятельности игроков различных амплуа в футболе.
14. Исследование уровня физической подготовленности защитников в юношеском футболе.
15. Технология тестирования футболистов различной подготовленности.
16. Исследования показателей физической и технической подготовленности юных футболистов в период краткосрочных учебно-тренировочных сборов.
17. Исследование наиболее эффективных средств и методов развития физических качеств футболистов.
18. Изучение объема специализированной нагрузки в подготовительном периоде подготовки квалифицированных футболистов.
19. Дифференцированное построение тренировочных нагрузок футболистов учебно-тренировочных групп.
20. Дифференцированное построение тренировочных нагрузок в рамках мезоциклов годового цикла подготовки юных футболистов.

Избранный вид спорта: легкая атлетика

1. Оценка влияния нагрузок различной направленности на уровень физической подготовленности легкоатлетов.
2. Сравнительный анализ конкурентоспособности российских легкоатлетов в современных условиях.
3. Эффективные средства развития общей выносливости у многоборцев 20-23 лет.
4. Особенности распределения средств различной направленности в тренировочном процессе бегунов на 400 метров.
5. Методика развития стартовой реакции бегунов на короткие дистанции на этапе начальной подготовки.
6. Методика развития скоростно-силовых качеств у юных легкоатлетов на этапах начальной подготовки и начальной специализации.
7. Техническая подготовка в беге на средние дистанции юношей 14-16 лет.
8. Новые методические подходы к развитию скоростно-силовых способностей квалифицированных спринтеров.

9. Педагогическая технология предсоревновательной подготовки юношей и девушек, специализирующихся в прыжках в длину.
10. Методика развития двигательных способностей на ранних этапах многолетнего тренировочного процесса легкоатлетов-прыгунов в длину.
11. Программа развития специальной выносливости бегунов на средние и длинные дистанции на этапе спортивного совершенствования.
12. Анализ основных трендов изменения конкурентоспособности на современном этапе развития легкоатлетического спорта.
13. Оценка эффективности реализации антидопинговых образовательных программ (на примере легкоатлетов различного возраста и квалификации).
14. Структура специальной физической подготовленности бегунов спринтеров различной квалификации.
15. Оценка динамических характеристик соревновательного упражнения у легкоатлетов-спринтеров различной квалификации.
16. Динамические характеристики разбега у легкоатлетов, специализирующихся в горизонтальных прыжках.
17. Применение средств, направленных на развитие скоростных способностей, в годичном тренировочном цикле у легкоатлетов-спринтеров.
18. Разработка унифицированных форм учета и контроля тренировочных нагрузок у легкоатлетов.
19. Оценка эффективности применения унифицированных форм учета и контроля тренировочных нагрузок в тренировочном процессе бегунов на выносливость.
20. Оценка эффективности применения программ беговой подготовки в тренировочном процессе квалифицированных триатлонистов.
21. Разработка программ тестирования уровня специальной физической подготовки легкоатлетов, специализирующихся в горизонтальных прыжках.
22. Разработка программ тестирования уровня специальной физической подготовки легкоатлетов, специализирующихся в метаниях.
23. Программа развития специальной выносливости у бегунов марафонцев на этапе начальной специализации.
24. Модельные характеристики легкоатлетов-метателей различной специализации.
25. Сравнительный анализ уровня физической подготовленности барьеристов различной квалификации.
26. Оценка уровня физической подготовленности старших школьников на основе требований комплекса ГТО.
27. Особенности распределения средств скоростно-силовой подготовки в годичном тренировочном цикле.
28. Исследование особенностей применения метода круговой тренировки у спортсменов (специализация по выбору студента) различного возраста (по выбору студентов).
29. Специальная выносливость в тренировочном процессе спортсменов (специализация по выбору студентов) на этапе многолетней подготовки (этап по выбору студента).
30. Особенности развития силовых способностей в беге на короткие дистанции на этапе спортивного совершенствования.

Избранный вид спорта: волейбол, баскетбол, гандбол

1. Управление подготовкой сборных команд России по баскетболу к международным соревнованиям.
2. Особенности показателей соревновательной деятельности баскетболистов высокой квалификации, участвующих в различных турнирах.

3. Анализ физической подготовленности баскетболисток высокой квалификации разного игрового амплуа.
4. Методика отбора баскетболистов в студенческие команды на основе блочно-модульного подхода.
5. Специальная подготовка баскетболистов студенческих команд в годичном цикле.
6. Методические аспекты скоростно-силовой подготовки юных баскетболистов 11-12 лет.
7. Анализ программ специализированных тренировочных нагрузок для баскетболистов высокой квалификации.
8. Особенности специальной подготовленности баскетболистов 8-10 лет в годичном цикле.
9. Динамика физической подготовленности баскетболистов студенческих команд в годичном цикле.
10. Организационно-методические аспекты отбора детей для занятий баскетболом.
11. Особенности тренерской деятельности в достижении спортивных успехов в баскетболе.
12. Сравнительный анализ подготовленности выпускников спортивных школ и студенческих команд по баскетболу.
13. Методика совершенствования целевой точности бросков со средней дистанции в тренировочных группах ДЮСШ.
14. Методические особенности физической подготовки баскетбольных арбитров.
15. Технология проектирования ситуаций при подборе мяча в баскетболе на основе определения вероятности его отскока.
16. Совершенствование техники передач мяча в волейболе и методика обучения.
17. Техничко-тактическая подготовка волейболистов и методы ее оценки.
18. Влияние средств волейбола на формирование интереса учащихся к физической культуре.
19. Изучение межличностных взаимоотношений волейболистов в спортивном коллективе в условиях тренировочной и игровой деятельности.
20. Изучение возрастных особенностей предстартовых изменений у волейболистов различного возраста и тренированности.
21. Особенности соревновательной деятельности волейболистов высокой квалификации.
22. Применение различных тренажеров для развития физических качеств волейболистов различного возраста, квалификации, пола.
23. Методы развития быстроты у юных волейболистов.
24. Анализ тактических взаимодействий волейболистов передней линии в нападении.
25. Влияние систематических занятий волейболом на уровень физического развития школьников.
26. Возрастные особенности и методика развития быстроты у юных волейболистов.
27. Исследование эффективности защитных и нападающих действий у юных волейболистов.
28. Использование специализированных тестов и нормативов с целью контроля за состоянием физической и технической подготовленности волейболистов.
29. Изучение методов развития прыжковой выносливости у юных волейболистов.
30. Экспериментальное обоснование методики обучения верхней прямой подачи в волейболе.
31. Допинг-контроль в игровых видах спорта.
32. Использование стимулирующих средств и антидопинговый контроль в современном спорте.
33. Развитие координационных способностей у юных волейболистов.
34. Применение игрового метода в физическом воспитании школьников.
35. Методика отбора юных волейболистов в группы начальной подготовки в ДЮСШ.
36. Влияние занятий гандболом на уровень физического развития школьников.
37. Техничко-тактическая подготовка юных гандболисток и методы ее оценки.
38. Формирование коллектива в команде юных гандболисток.
39. Профилактика и реабилитация опорно-двигательного аппарата у гандболисток.

40. Методы развития координационных способностей у гандболистов.
41. Методика развития «взрывной силы» у гандболистов группы спортивного совершенствования.
42. Развитие выносливости у гандболисток средствами легкоатлетических упражнений.
43. Комплекс упражнений для совершенствования техники передач в гандболе и методика его использования.
44. Современный подход к методике развития быстроты у юных гандболисток 13-14 лет.
45. Совершенствование тактических взаимодействий игроков задней и передней линии в гандболе.
46. Совершенствование скоростной подготовленности вратарей высокой квалификации в гандболе.
47. Совершенствование методики развития координационных способностей юных гандболистов.
48. Использование медикаментозных средств восстановления в переходном периоде тренировочного процесса гандболистов высокой квалификации.
49. Использование вспомогательных средств и тренажеров для совершенствования тактических действий гандболистов в защите.
50. Развитие целевой точности гандболистов на основе использования специальных комплексных упражнений.
51. Возрастное развитие физических качеств у гандбольных вратарей разного пола.
52. Сравнительная характеристика тактических групповых взаимодействий в нападении команд различной квалификации.
53. Модельные характеристики соревновательной деятельности вратарей высокой квалификации в гандболе.
54. Техничко-тактическая подготовка гандболисток 15 – 16 лет.
55. Модели соревновательной деятельности гандбольных вратарей по итогам результатов Чемпионата мира.

Избранный вид спорта: плавание

1. Совершенствование методики начального обучения плаванию детей на основе использования имитационных и игровых упражнений.
2. Исследование особенностей развития координационных способностей пловцов различной квалификации посредством использования специальных и общеразвивающих упражнений (подвижных и спортивных игр) на суше и в воде
3. Методика исправления грубых ошибок в технике движений спортивных способов плавания, стартов или поворотов.
4. Совершенствование методики обучения технике спортивного способа плавания (кроль на груди, кроль на спине, брасс, дельфин) на основе использования специальных и имитационных упражнений на суше.
5. Исследование влияния упражнений силового характера, направленных на развитие силы мышц корпуса на техническую подготовленность пловцов разного возраста и квалификации.
6. Ретроспективный анализ особенностей развития плавания в Волгограде и области.
7. Совершенствование методики обучения плаванию в летних оздоровительных лагерях на основе анализа условий проведения занятий (открытые и закрытые плавательные бассейны, открытые водоемы)
8. Исследование особенностей построения этапа непосредственной подготовки к основным соревнованиям у квалифицированных пловцов

9. Совершенствование методики занятий плаванием и лечебной физической культурой при комплексном лечении заболеваний опорно-двигательного аппарата (или других заболеваний).
10. Совершенствование методики начального обучения плаванию в детских дошкольных образовательных учреждениях с учетом условий проведения занятий
11. Повышение эффективности проведения урока по плаванию в общеобразовательной школе на основе рационализации подбора методов и средств обучения (организации занятий).
12. Исследование эффективности программ отбора (первичного, предварительного, промежуточного, основного, заключительного) юных и квалифицированных пловцов на этапах многолетнего совершенствования
13. Исследование эффективности использования средств силовой подготовки пловцов на суше и (или) в воде с учетом их дистанционной специализации.
14. Исследование эффективности теоретической подготовки антидопинговой направленности в процессе подготовки пловцов различной квалификации.
15. Совершенствованием методики развития общей (специальной) выносливости пловцов на различных этапах многолетнего совершенствования
16. Исследование влияния различных вариантов отдыха на характер восстановительных процессов после интенсивных тренировочных нагрузок у спортсменов различной квалификации.
17. Совершенствование методики кондиционной тренировки занимающихся различного пола и возраста с учетом их потребностей.
18. Гидрореабилитация детей с диагнозом детский церебральный паралич средствами плавания
19. Совершенствование методики развития гибкости у пловцов различной специализации на этапах многолетнего совершенствования на основе использования упражнений фитнеса (пилатеса, фитнес-йоги и др.).
20. Совершенствование методики начального обучения плаванию детей 3-6 лет в группах «мама и малыш» на основе учета индивидуальных особенностей их развития.
21. Оценка эффективности подготовки пловцов на различных этапах многолетнего совершенствования с использованием специальных критериев оценки.
22. Исследование эффективности различных вариантов завершения (начала) гребка при плавании способом кроль на спине (кроль на груди, баттерфляй, брасс) на основе применения комплексов специальных упражнений
23. Планирование цикла годичной подготовки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пловцов
24. Исследование эффективности использования фармакологических средств восстановления пловцов на различных этапах подготовки.
25. Оценка уровня подготовленности (технической, тактической, физической, психологической, интегральной) пловцов различного уровня квалификации с использованием современных методов диагностики
26. Исследование взаимосвязи спортивных результатов с морфологическими признаками и физическими качествами пловцов-бассистов (кролистов, дельфинистов, комплексистов, спинистов).
27. Совершенствование методики организации и проведения занятий по плаванию в группах здоровья с людьми различного возраста и уровня плавательной подготовленности на основе применения нестандартных методов организации (обучения)
28. Оценка результативности выступлений отечественных пловцов, специализирующиеся в плавании вольным стилем (брассом, кролем на спине, дельфином, комплексным плаванием) на крупнейших международных соревнованиях.

29. Планирование микроциклов тренировки в учебно-тренировочных группах пловцов различной квалификации (специализации)
30. Сравнительный анализ эффективности вариантов построения тренировочных программ подготовки пловцов на тренировочном этапе
31. Анализ особенностей построения тренировочных программ пловцов, специализирующихся в плавании на различных дистанциях
32. Исследование особенностей построения тренировки пловцов, специализирующихся в плавании на открытой воде (марафонском плавании).
33. Исследование эффективности соревновательной деятельности ватерполистов на основе анализа технической (тактической, физической) подготовленности спортсменов.
34. Совершенствование технической подготовленности пловцов (11-16 летнего возраста) различной квалификации и дистанционной специализации на основе применения различных видов упражнений.
35. Контроль уровня физической подготовленности спортсмена на основе использования современных инструментальных методик

Избранный вид спорта: гребля на байдарках и каноэ

1. Совершенствование дифференциально-суммарного метода оценки техники гребных видов спорта.
2. Оценка результативности выступлений отечественных гребцов, специализирующиеся в гребле на байдарках (каноэ) на крупнейших международных соревнованиях.
3. Исследование эффективности стартовых действий гребцов на байдарках и каноэ в условиях использования стартовых ловушек.
4. Исследование особенностей техники финиширования в гребле на байдарках и каноэ.
5. Совершенствование техники гребли (на байдарках или каноэ) спортсменов различной квалификации на основе использования комплексов упражнений различной направленности.
6. Анализ результативности выступлений гребцов Волгоградской области на всероссийских и международных соревнованиях.
7. Исследование особенностей использования неспецифических средств подготовки в гребле на каноэ (байдарках).
8. Построение тренировочного процесса гребцов на основе использования нагрузок компенсирующих двигательную асимметрию.
9. Исследование влияния различных вариантов отдыха на характер восстановительных процессов после интенсивных тренировочных нагрузок у спортсменов различной квалификации.
10. Совершенствование методики обучения гребле на байдарках на основе использования комплекса специальных упражнений.
11. Совершенствование процесса подготовки гребцов на байдарках и каноэ на основе использования средств повышающих специализированность общей физической подготовки.
12. Планирование тренировочных нагрузок в годичном цикле подготовки гребцов на байдарках и каноэ на различных этапах подготовки.
13. Совершенствование методики развития координационных способностей юных гребцов.
14. Исследование особенностей техники SUP гребли.
15. Исследование особенностей техники гребли на лодках «Дракон».
16. Методика реабилитации и восстановления спортсменов, специализирующихся в гребле на байдарках и каноэ.

17. Оценка уровня подготовленности (технической, тактической, физической, психологической, интегральной) гребцов различного уровня квалификации с использованием современных методов диагностики.
18. Исследование взаимосвязь антропометрических показателей со спортивным результатом (по видам гребли).
19. Исследование особенностей комплектования экипажей в гребле на байдарках и каноэ.
20. Исследование особенностей методики подготовки гребцов, специализирующихся на дистанции (по выбору студента - 200 м, 500 м, 1000 м, 2000 м).
21. Анализ структуры тренировочного процесса гребцов на байдарках (каноэ) на различных этапах многолетней подготовки.
22. Исследование эффективности соревновательной деятельности гребцов на основе анализа технической (тактической, физической) подготовленности спортсменов.
23. Исследование эффективности программ отбора юных и квалифицированных гребцов на различных этапах многолетнего совершенствования.
24. Сравнительный анализ показателей физической работоспособности гребцов разной специализации.
25. Анализ особенностей тренировочного процесса гребцов на различных этапах многолетнего совершенствования.
26. Совершенствование методики развития выносливости (ее видов) гребцов на байдарках (каноэ) в процессе многолетнего совершенствования.
27. Совершенствование методики начального обучения и подготовки юных гребцов на основе использования средств общей физической подготовки
28. Исследование особенностей построения этапа непосредственной подготовки к основным соревнованиям у квалифицированных гребцов.
29. Исследование эффективности теоретической подготовки антидопинговой направленности в процессе подготовки гребцов различной квалификации.
30. Контроль уровня подготовленности гребцов на байдарках (каноэ) на основе использования современных инструментальных методик.

Избранный вид спорта: танцевальный спорт, фитнес-аэробика

1. Повышение уровня технической подготовленности студентов специализации фитнес-аэробика.
2. Методика музыкально-двигательной подготовки девочек 5-7 лет, занимающихся фитнес-аэробикой (танцевальным спортом).
3. Развитие координационных способностей детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой ритмической гимнастики.
4. Развитие пластической выразительности у спортсменов, занимающихся фитнес-аэробикой.
5. Совершенствование музыкально-ритмических способностей спортсменов фитнес-аэробики на этапе начальной спортивной специализации посредством применения средств народно-характерной хореографии.
6. Совершенствование техники хореографических прыжков у девочек 15-17 лет, занимающихся спортивной аэробикой.
7. Влияние занятий чирлидингом на уровень координационной подготовленности спортсменов.
8. Влияние занятий фитнесом на физическую подготовленность детей дошкольного и младшего школьного возраста.

9. Повышение уровня физической подготовленности детей 9-10 лет, занимающихся спортивной аэробикой.
10. Оптимизация функционального состояния высококвалифицированных спортсменов фитнес-аэробики.
11. Психолого-педагогические условия эффективного командообразования в фитнес-аэробике.
12. Техничко-физическая подготовка спортсменов для выполнения акробатических элементов в фитнес-аэробике.
13. Использование средств оздоровительной аэробики в профессионально-прикладной физической подготовке.
14. Использование фитнес-технологий в системе школьного физкультурного образования.
15. Содержание рекреационно-оздоровительных занятий с женщинами зрелого возраста.
16. Использование дыхательной гимнастики в тренировочном процессе спортсменов-танцоров.
17. Детские танцы как средство физического воспитания детей дошкольного возраста.
18. Методика отбора детей дошкольного возраста в танцевальном спорте.
19. Физическая подготовка спортсменов, занимающихся танцевальным спортом средствами ритмической гимнастикой.
20. Методика совершенствования специальной гибкости танцоров 16-18 лет в танцевальном спорте на этапе спортивного совершенствования.
21. Развитие спортивно-технического мастерства в танцевальном спорте у спортсменов 8-11 лет.
22. Музыкально-двигательная подготовка детей 5-7 лет занимающихся танцевальным спортом.
23. Развитие гибкости у детей дошкольного возраста на этапе начальной подготовки в танцевальном спорте.
24. Направленное развитие равновесия у детей 7-9 лет, занимающихся танцевальным спортом.
25. Методика обучения танцоров 6-8 лет технике баунс-движения в танце «Самба».
26. Изучение влияния самооценки на взаимоотношения в паре у высококвалифицированных танцоров.
27. Методические подходы к использованию классического тренажа в процессе занятий танцевальным спортом с детьми 6-7 лет.
28. Методика развития двигательной памяти у детей 7-10 лет, занимающихся танцевальным спортом.
29. Использование средств современной хореографии в технической подготовке высококвалифицированных спортсменов-танцоров.
30. Влияние детских танцев на повышение интереса к занятиям по физической культуре в общеобразовательной школе.
31. Анализ тренировочных нагрузок в танцевальном спорте.
32. Оптимизация восстановительных средств в процессе подготовки спортсменов-танцоров к главным соревнованиям.

**Избранный вид спорта: спортивная гимнастика, художественная гимнастика,
спортивная акробатика**

1. Методика занятий гимнастикой с юными спортсменами младшего школьного возраста.
2. Формы организации занятий спортивными видами гимнастики в сфере образования.
3. Организация учебно-тренировочных занятий с гимнастами на различных этапах подготовки.

4. Профилактика травматизма в спортивных видах гимнастики на основе формирования навыка самостраховки.
5. Методика обучения упражнениям с предметами на начальном этапе подготовки в художественной гимнастике.
6. Методика развития скоростно-силовых качеств на начальном этапе подготовки в художественной гимнастике.
7. Методика развития функции равновесия у спортсменов на этапе начальной подготовки.
8. Критерии отбора и спортивной ориентации юных спортсменов на примере спортивных видов гимнастики.
9. Методика развития гибкости у девочек 5-7 лет, занимающихся художественной гимнастикой.
10. Методика развития координационных способностей у девочек 5-7 лет, занимающихся эстетической гимнастикой.
11. Методика обучения двигательным действиям юных акробатов на этапе начальной специализированной подготовки.
12. Методика развития гибкости у юных акробатов на этапе начальной подготовки.
13. Анализ техники выполнения гимнастических упражнений (указать конкретное упражнение).
14. Исследование развития силы у старших школьников средствами спортивной гимнастики.
15. Исследование возрастно-половых особенностей физического развития и двигательной подготовленности детей 7-9 лет, занимающихся спортивной акробатикой.
16. Развитие координационных способностей у акробатов 7-9 лет.
17. Организационно-методические особенности отбора и набора детей для занятий художественной гимнастикой.
18. Методика развития гибкости у спортсменок, занимающихся художественной гимнастикой на этапе начальной специализации.
19. Развитие ловкости у юных спортсменов на начальном этапе подготовки в спортивной гимнастике.
20. Совершенствования балансовых упражнений на этапе специализированной подготовки.
21. Специальная физическая подготовка акробатов.
22. Психологическая подготовка в спортивных видах гимнастики.
23. Совершенствование вольтижных упражнений в женской парной акробатике на этапе специализированной подготовки.
24. Методика обучения прыжкам через скакалку детей старшего дошкольного возраста средствами художественной гимнастики.
25. Методика обучения поворотам в художественной гимнастике на этапе специализированной подготовки.
26. Методика совершенствования техники построений и перестроений в групповых упражнениях художественной гимнастики.
27. Техника и методика обучения упражнениям в парно-групповой акробатике.
28. Совершенствование техники гимнастических упражнений.
29. Специальная физическая подготовка на видах многоборья в спортивной гимнастике.
30. Методика совершенствования упражнениям на видах многоборья в спортивной гимнастике.
31. Методика комплексного использования гимнастического оборудования при обучении упражнениям в спортивной гимнастике.
32. Методика хореографической подготовки в спортивных видах гимнастики.
33. Методика составления композиций в художественной гимнастике.

6. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)

Для оценки уровня сформированности компетенций по основной профессиональной образовательной программе по результатам государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) используется шкала оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций по итогам ГИА (ИА).

Шкала оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций по итогам ГИА (ИА):		
Балльно-рейтинговая система	Традиционная 4-уровневая шкала	Уровни сформированности компетенций
90-100	<i>отлично</i>	<i>высокий</i>
76-89	<i>хорошо</i>	<i>средний</i>
61-75	<i>удовлетворительно</i>	<i>пороговый</i>
менее 61	<i>неудовлетворительно</i>	<i>ниже порогового</i>

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ (ИТОГОВОМ ЭКЗАМЕНЕ)**

№ п/п	Уровень освоения компетенций	Количество баллов	Характеристика оцениваемого ответа студента
1.	высокий	90-100 баллов	<p>Студент показывает глубокие, прочные знания, использует категориальный аппарат учебной дисциплины, умеет оценивать и сопоставлять факты, представлять связь теории с практикой, способен рассуждать, аргументировать высказываемую точку зрения, обосновывать выводы, разъяснять их в логической последовательности без наводящих вопросов с учетом междисциплинарных связей смежных учебных дисциплин.</p> <p>Решение ситуационной задачи профессиональной направленности представлено с позиций связи теории с практикой и знания смежных дисциплин. Предлагаемое решение является наиболее соответствующим поставленным вопросам и демонстрирует сформированные в ходе обучения навыки профессиональной деятельности.</p>
2.	средний	76-89 баллов	<p>Студент показывает хорошие знания, отвечает четко, стремится аргументировать высказываемую точку зрения, обосновывать выводы, разъяснять их в логической последовательности, но не всегда учитывает междисциплинарные связи смежных учебных дисциплин, не в полной мере владеет категориальным аппаратом учебной дисциплины, допускает ошибки в толковании ряда теорий, концепций и т.п.</p> <p>Решение ситуационной задачи профессиональной направленности соответствует сформулированным вопросам, представлено с позиций связи теории с практикой и знания смежных дисциплин, однако, имеются трудности в его теоретическом обосновании. Предлагаемое решение позволяет ответить на поставленные вопросы и демонстрирует средний уровень сформированных в ходе обучения навыков профессиональной деятельности.</p>
3.	пороговый	61-75 баллов	<p>Студент показывает удовлетворительные знания, но не может аргументировать свой ответ, демонстрирует низкий уровень владения категориальным аппаратом учебной дисциплины, затрудняется в оценке и сопоставлении фактов, не всегда учитывает междисциплинарные связи смежных учебных дисциплин, допускает ошибки в толковании теорий, концепций и т.п.</p> <p>Решение ситуационной задачи профессиональной направленности в целом соответствует сформулированным вопросам, однако, не имеет теоретического обоснования, и демонстрирует низкий уровень сформированных в ходе обучения навыков профессиональной деятельности.</p>

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НА ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

№ п/п	Уровень освоения компетенций	Количество баллов	Характеристика оцениваемой защиты ВКР
1	2	3	4
1.	высокий	90-100 баллов	<p>Тема ВКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В отзыве научного руководителя дана высокая оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, степени самостоятельности при выполнении ВКР, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР.</p> <p>Рецензент отмечает высокий уровень анализа теоретических источников, умения обучающегося анализировать различные точки зрения по исследуемой проблеме, наличие практических рекомендаций и грамотность выполнения ВКР, соответствие оформления списка литературы библиографическим требованиям; рекомендует к защите ВКР без значительных замечаний.</p> <p>Защита ВКР (доклад) представлена обучающимся четко, на высоком научно-методологическом уровне, представляемые результаты собственного исследования сопровождаются мультимедиа-презентацией, подготовленной на высоком качественном уровне с учетом информативности и иллюстративности (слайды хорошо читаемы (цвет, четкость), представленные схемы, таблицы и рисунки отражают содержание ВКР, демонстрируя результаты выполненной работы).</p> <p>Формулировка объекта, предмета, целей и задач ВКР соответствуют современным требованиям, предъявляемым к научно-исследовательской работе. Гипотеза сформулирована в соответствии с поставленной целью и задачами. В ходе защиты ВКР обучающийся четко представляет решение каждой задачи исследования. В работе представлено заключение и практические рекомендации. Обучающийся владеет научным стилем изложения, орфографической и пунктуационной грамотностью.</p> <p>На вопросы, заданные членами ГЭК (ЭК), даются четкие и грамотные ответы, подкрепляемые теоретическими положениями, доказательствами. Обучающийся владеет материалом, может безошибочно четко, аргументировано обосновывать выводы.</p>

1	2	3	4
2.	средний	76-89 баллов	<p>Тема ВКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В отзыве научного руководителя дана хорошая оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР. Однако обучающийся не всегда успешно справлялся с анализом теоретических источников, испытывал некоторые затруднения в обработке исследовательского материала, демонстрировал среднюю степень самостоятельности при выполнении ВКР.</p> <p>Рецензент отмечает достаточно высокий уровень анализа теоретических источников, умения обучающегося анализировать различные точки зрения по проблеме, наличие практических рекомендаций и грамотность выполнения ВКР, однако, рекомендует ВКР к официальной защите с устранением указанных замечаний.</p> <p>Защита ВКР (доклад) представлена обучающимся четко, на хорошем научно-методологическом уровне, представляемые результаты собственного исследования сопровождаются мультимедиа-презентацией, подготовленной на хорошем качественном уровне с учетом информативности и иллюстративности (слайды хорошо читаемы (цвет, четкость), представленные схемы, таблицы и рисунки отражают содержание ВКР, демонстрируя результаты выполненной работы). Обучающийся показывает хороший уровень знаний по теме исследования, на задаваемые вопросы отвечает четко, стремится к аргументированной оценке фактов, но не в полной мере владеет категориальным аппаратом проблемы исследования, допускает ошибки в толковании ряда проблем в исследуемой теме ВКР.</p> <p>На вопросы, заданные членами ГЭК (ЭК), даются четкие и грамотные ответы, но имеются определенные затруднения в подкреплении их теоретическими положениями, доказательствами.</p>

1	2	3	4
3.	пороговый	61-75 баллов	<p>Тема ВКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В отзыве научного руководителя дана удовлетворительная оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР. Вместе с тем, отмечается, что обучающийся не всегда успешно справлялся с анализом теоретических источников, испытывал затруднения в обработке исследовательского материала, демонстрировал низкую степень самостоятельности при выполнении ВКР, его дисциплинированность при выполнении графика работы над ВКР имела ряд замечаний.</p> <p>Рецензент отмечает, что анализ теоретических источников показывает низкий уровень сформированности у обучающегося умения представить в сравнении различные точки зрения по исследуемой проблеме. Объект, предмет, цель и задачи, прописаны не достаточно четко и грамотно. Схемы, таблицы выполнены удовлетворительно. Практические рекомендации отсутствуют, либо даны фрагментарно. ВКР рекомендуется к защите только после устранения замечаний, исправления ошибок.</p> <p>Защита ВКР (доклад) представлена обучающимся на удовлетворительном научно-методологическом уровне, представляет результаты собственного исследования, сопровождается мультимедиа-презентацией, подготовленной на среднем качественном уровне, слайды соответствуют содержанию ВКР, но не достаточно хорошо читаемы (цвет, четкость, грамотность представленных схем, таблиц и др.). Доклад изложен нечетко, монотонно. Обучающийся показывает фрагментарные знания по теме исследования, при этом, отвечает не на все задаваемые ему вопросы, затрудняется с аргументацией оценки фактов, не в полной мере владеет категориальным аппаратом проблемы исследования, допускает ошибки в толковании ряда проблем в исследуемой теме ВКР, испытывает трудности при формулировке ответов на вопросы, задаваемые членами ГЭК (ЭК).</p>

Программа государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 49.03.04 Спорт, одобрена Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ВГАФК», протокол № 9 от 21 апреля 2022 г.

Разработчики:

Балуева В.А., к.б.н., доцент, начальник учебно-методического управления;

Сазонова И.М., к.п.н., доцент, зав.кафедрой теории и методики циклических видов спорта;

Лалаева Е.Ю., к.п.н., доцент, доцент кафедры теории методики гимнастики, танцевально-го спорта и аэробики;

Сулейманов Н.Л., к.п.н., доцент, зав.кафедрой теории и методики спортивных единоборств и тяжелой атлетики;

Ушакова О.Е., к.п.н., доцент, доцент кафедры теории и методики циклических видов спорта;

Прописнова Е.П., к.п.н., доцент, зав.кафедрой теории и методики гимнастики, танцевального спорта и аэробики;

Орлан И.В., к.п.н., доцент, зав.кафедрой теории и методики спортивных игр;

Таможников Д.В., доцент, доцент кафедры теории и методики спортивных игр.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

« _____ » _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

к программе государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)

по основной образовательной программе

49.03.04 Спорт

(профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»)

на 20__-20__ уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу ГИА (ИА)	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу ГИА(ИА)	Решение по внесению изменений и дополнений в программу ГИА(ИА)
		<p>Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от «__» _____ 20__г.</p>