

Принято

На заседании Учебно-методического совета
ФГБОУ ВО «ВГАФК»

« 26 » октября 2023 г. (протокол № 02)

Председатель УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК»

Проректор по учебной работе, профессор

В.А. Овчинников

**Примерный перечень вопросов для формирования билетов к
государственному экзамену 2023–2024 учебного года**

**По ООП направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья**

**4.1. Примерные вопросы для формирования билетов к государственному
экзамену**

Психолого-педагогический блок вопросов

1. Деятельность преподавателя по подготовке и организации самостоятельной учебной и исследовательской деятельности студентов.
2. Использование кейс-технологии, как приема организации самостоятельной учебной деятельности студентов в соответствии с компетентностным обучением.
3. Компетентностный подход к подготовке специалиста в системе высшего образования в России.
4. Критерии и уровни профессионально-педагогического мастерства специалиста в сфере ФКиС.
5. Особенности личностного развития и адаптации обучающихся к условиям учреждения СПО и ВО на разных курсах.
6. Отличие профессионально-педагогической деятельности учителя ФК и тренера по виду спорта.
7. Отличительные черты креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных видов АФК. Их виды, цели, задачи, функции и возможности нормализации психологического состояния ребенка с ОВЗ.
8. Педагогическое мастерство специалиста в сфере ФКиС, его основные компоненты.
9. Система подготовки преподавателя к лекциям, семинарам и лабораторно-практическим занятиям.
10. Студенческая группа как малый коллектив и как агент социализации для входящих в нее обучающихся. Этапы развития студенческой группы по Ю. М. Кондратьеву и С. А. Багрецову.
11. Студенческое самоуправление как значимый фактор формирования воспитательной среды учреждения СПО и ВО. Цели, задачи и принципы функционирования студенческого самоуправления.

12. Типология студентов по В. Т. Лисовскому и возможные направления индивидуальной воспитательной работы по социализации и гармонизации личностного развития.
13. Требования профессиональных стандартов к подготовке учителя ФК (педагога) и тренера по спорту.
14. Тьютор как новая профессиональная позиция специалиста АФК в инклюзивном образовании. Основные этапы тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ. Основные формы, методы и технологии тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ.

Блок вопросов по теории и технологиям адаптивной физической культуры

15. Алгоритм поиска, обнаружения и формирования научной проблемы. Отличительные признаки научной проблемы и проблемной ситуации. Пути и способы разрешения научной проблемы в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
16. Система многоуровневого физкультурного образование в Российской Федерации, основные требования к содержанию на каждом уровне образования.
17. Систематизация, классификация, аналитическая обработка фактического материала и интерпретация научных исследований.
18. Современные информационные и коммуникационные технологии, способствующие получению новых знаний в профессиональной деятельности специалистов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
19. Современные информационные технологии, используемые в разработке и реализации проектов физкультурно-оздоровительной деятельности.
20. Структура и содержание методики проведения научных исследований в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
21. Технология индивидуальной оценки физической подготовленности школьников. Преимущество данного подхода в учебном процессе по адаптивной физической культуре.
22. Характеристика актуальной проблематики научных исследований в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Определяющие черты методологии научных исследований в этой сфере.

Блок вопросов по гуманитарным дисциплинам и экономике

23. Актуальные проблемы спортивного менеджмента и маркетинга. Перспективы и пути их развития.
24. Роль логики в процессе познания. Использование логических методов для развития общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности. Отличие логических форм мышления от эмпирических форм познания.

Блок вопросов по адаптивной физической культуре

25. Адаптивная двигательная рекреация в системе специального (коррекционного) образования, понятие, формы организации. Конкретизация функций и принципов адаптивной двигательной рекреации.
26. Адаптивная физическая культура как интегративная наука и учебная дисциплина.
27. Актуальные проблемы и тенденции развития области научных знаний в адаптивной физической культуре.
28. Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль в процессе оздоровительных занятий различных возрастных групп населения. Критерии оценивания воздействия физических нагрузок на организм занимающихся.
29. Геронтология - наука об аспектах старения. Составные части и основные задачи геронтологии. Понятие и содержание категорий «возраст», «старость», «старение», «пожилой», «старый».
30. Дифференцированные клинико-психологические подходы к реабилитации инвалидов.
31. Инвалид как понятие в историко-философском контексте. Суть проблемного поля. Социальная интеграция лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий адаптивной физической культурой. Проблемы и перспективы развития.
32. Инклюзивное образование. Гуманистические технологии в условиях инклюзивного образования.
33. Использование нетрадиционных средств адаптивной физической культуры для повышения двигательной активности на занятиях с учащимися СМГ различных нозологических групп, в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 3–4 вида.
34. История развития инклюзивного образования в России и за рубежом.
35. Коррекционно-развивающие задачи занятий адаптивным физическим воспитанием детей дошкольного возраста. Формы работы по адаптивному физическому воспитанию в школах-интернатах и детских домах.
36. Коррекционно-развивающие задачи занятий адаптивным физическим воспитанием детей дошкольного возраста. Формы работы по адаптивному физическому воспитанию.
37. Макротенденции развития теории адаптивной физической культуры. Опорные концепции формирования личности человека с ограниченными возможностями здоровья.
38. Методика использования средств коррекции психического и двигательного развития на занятиях адаптивным физическим воспитанием с детьми, имеющими нарушения интеллекта.
39. Методика коррекции психоэмоционального состояния детей школьного возраста с нарушениями в интеллектуальном развитии средствами адаптивной физической культуры. Методические приемы, используемые в

- процессе образовательной и коррекционной деятельности детей, имеющих нарушения в интеллектуальном развитии.
40. Методика планирования образовательной, воспитательной, развивающей, реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности в школьных образовательных учреждениях I–VIII-го вида для детей с отклонениями в состоянии здоровья.
 41. Методика проведения различных форм занятий адаптивного физического воспитания для детей школьного возраста с поражением опорно-двигательного аппарата с учетом формы ДЦП. Особенности выполнения упражнений, направленных на коррекцию движений туловища, конечностей, локомоторных действий у детей школьного возраста с ДЦП.
 42. Методика развития и коррекции состояния зрительного, слухового анализатора в процессе адаптивного физического воспитания детей, имеющих нарушение слуха, зрения. Методические приемы оказания физической помощи, применяемые в процессе обучения детей, имеющих нарушение слуха, зрения.
 43. Методические особенности проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию со школьниками специальных медицинских групп в коррекционных образовательных учреждениях I–II вида. Содержание, методы и методические приемы проведения занятий со слепыми и слабовидящими учащимися.
 44. Нормативно-правовые документы, регулирующие инклюзивное обучение в общеобразовательных организациях.
 45. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации, применяемых в системе специального образования. Классификация и систематизация условий проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации с учащимися различных нозологических групп и инвалидов.
 46. Организация деятельности в ДЮСАШ с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидов. Содержание и проведение основных мероприятий спортивной направленности для лиц с ОВЗ.
 47. Организация реабилитации в больницах, поликлиниках, санаториях, центрах реабилитации. Адаптивная физическая культура - эффективное средство реабилитации инвалидов.
 48. Основные аспекты и функции оздоровительной физической культуры. Здоровьесберегающие технологии, применяемые в оздоровительной физической культуре различных возрастных групп населения.
 49. Основные закономерности развития физических способностей лиц различных нозологических групп (слух, зрение, ОДА, нарушение интеллекта).
 50. Основные исторические этапы становления и развития адаптивной физической культуры и ее основных компонентов для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, нарушением интеллекта, поражением слуха и зрения.

51. Основные направления государственной политики страны по отношению к инвалидам. Определение понятий «инвалид», «инвалидность». Основные изменения в их трактовке, произошедшие в последнее время.
52. Основные принципы формирования физкультурно-оздоровительной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
53. Особенности выбора методов проведения научного исследования в адаптивной физической культуре. Характеристика основных групп методов, используемых в рамках научной работы магистранта по направлению 49.04.02.
54. Особенности методик проведения оценки физического развития, функционального состояния, физической подготовленности учащихся с отклонениями в состоянии здоровья в системе специального коррекционного образования.
55. Особенности регулирования физических и психических нагрузок в пожилом возрасте. Основные принципы и правила.
56. Особенности урока физической культуры в рамках инклюзивного образования.
57. Отличительные особенности оздоровительных и рекреативных занятий в режиме рабочего дня лиц различных профессий. Планирование мероприятий для повышения умственной и физической работоспособности.
58. Планирование мероприятий по рекреационной деятельности. Организация и ответственные за проведение рекреационных мероприятий.
59. Понятие о медицинской реабилитации как системы социально-экономических, медицинских, психологических мероприятий.
60. Понятие сущности инклюзивного образования. Основные проблемы в отечественном инклюзивном образовании.
61. Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребёнка инвалида). Информирование и консультирование по вопросам физической реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
62. Профилактика травматизма в процессе занятий физическими упражнениями с лицами пожилого возраста. Особенности регулирования физических и психических нагрузок в пожилом возрасте. Основные принципы и правила.
63. Реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья в системе специального (коррекционного) образования. - понятие, формы организации. Значение и содержание реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья в системе специального (коррекционного) образования.
64. Рекомендации о показаниях к занятиям адаптивной физической культурой. Классификация и систематизация условий проведения занятий по физической реабилитации в системе специального образования.
65. Роль специалиста адаптивной физической культуры в обслуживании пожилых людей. Основы построения оздоровительной тренировки с людьми пожилого возраста.

51. Основные направления государственной политики страны по отношению к инвалидам. Определение понятий «инвалид», «инвалидность». Основные изменения в их трактовке, произошедшие в последнее время.
52. Основные принципы формирования физкультурно-оздоровительной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
53. Особенности выбора методов проведения научного исследования в адаптивной физической культуре. Характеристика основных групп методов, используемых в рамках научной работы магистранта по направлению 49.04.02.
54. Особенности методик проведения оценки физического развития, функционального состояния, физической подготовленности учащихся с отклонениями в состоянии здоровья в системе специального коррекционного образования.
55. Особенности регулирования физических и психических нагрузок в пожилом возрасте. Основные принципы и правила.
56. Особенности урока физической культуры в рамках инклюзивного образования.
57. Отличительные особенности оздоровительных и рекреативных занятий в режиме рабочего дня лиц различных профессий. Планирование мероприятий для повышения умственной и физической работоспособности.
58. Планирование мероприятий по рекреационной деятельности. Организация и ответственные за проведение рекреационных мероприятий.
59. Понятие о медицинской реабилитации как системы социально-экономических, медицинских, психологических мероприятий.
60. Понятие сущности инклюзивного образования. Основные проблемы в отечественном инклюзивном образовании.
61. Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребёнка инвалида). Информирование и консультирование по вопросам физической реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
62. Профилактика травматизма в процессе занятий физическими упражнениями с лицами пожилого возраста. Особенности регулирования физических и психических нагрузок в пожилом возрасте. Основные принципы и правила.
63. Реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья в системе специального (коррекционного) образования - понятие, формы организации. Значение и содержание реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья в системе специального (коррекционного) образования.
64. Рекомендации о показаниях к занятиям адаптивной физической культурой. Классификация и систематизация условий проведения занятий по физической реабилитации в системе специального образования.
65. Роль специалиста адаптивной физической культуры в обслуживании пожилых людей. Основы построения оздоровительной тренировки с людьми пожилого возраста.

66. Современное состояние в сфере образования инвалидов. Понятие о профессиональной реабилитации инвалидов и её структура. Творческая реабилитация как путь адаптации детей-инвалидов в общество. Педагогическая реабилитация детей инвалидов.
67. Современные информационные и коммуникативные технологии, используемые в процессе организации исследовательской деятельности магистрантов, способствующие формированию знаний, умений и навыков будущих специалистов в области адаптивной физической культуры.
68. Содержание и методика проведения занятий адаптивного физического воспитания для детей дошкольного возраста с ДЦП. Задачи, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивного физического воспитания детей школьного возраста с ДЦП.
69. Содержание программного материала, цель адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях 1-8-го вида.
70. Социальная модель инклюзивного образования. Характеристика нозологических групп обучающихся в общеобразовательных организациях.
71. Средства и методы адаптивной физической культуры, применяемые с целью умственного и физического развития, расширения и обогащения пространства телесного самосознания и телесного опыта детей дошкольного возраста с отклонениями в состоянии здоровья.
72. Средства, методы и методические приёмы обучения детей школьного возраста с нарушением речи, интеллекта, с задержкой психического развития, применяемые на занятиях адаптивным физическим воспитанием. Содержание занятий адаптивным физическим воспитанием с детьми, имеющими нарушение речи, интеллекта, задержку психического развития.
73. Структура занятий адаптивным физическим воспитанием в специальной медицинской группе. Методические особенности проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию с обучающимися специальных медицинских групп в высших учебных заведениях.
74. Тенденции развития оздоровительной работы с людьми пожилого возраста в России. Структура и организация реабилитационных центров для лиц пожилого возраста.
75. Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре. Организация научных исследований в области адаптивной физической культуры. Метод и методология научного исследования.
76. Технология развивающего обучения детей школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья, связанная с поэтапным освоением, осмысливанием и расширенным воспроизводством двигательных действий.
77. Уровни ценности здоровья: биологический (физический), социальный, психический. Задачи, средства, методы оздоровительной физической культуры.
78. Физическая реабилитация, как составная часть медицинской, трудовой и социальной реабилитации. Вопросы психологической реабилитации.

79. Характеристика здоровьесберегающих технологий в процессе коррекционно-оздоровительной работы с лицами старшей возрастной группы, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
80. Характеристика процесса интеграции знаний в сфере адаптивной физической культуры с учетом содержания магистерского уровня подготовки.
81. Характеристика физической нагрузки в АФВ школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Способы дозирования физической нагрузки в процессе занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Критерии оценки оптимальности нагрузки и эффективности построения занятий по АФВ для учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
82. Цели и задачи реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья в системе специального (коррекционного) образования. Общая характеристика средств реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья в системе специального (коррекционного) образования.
83. Цель всех форм организации оздоровительных занятий для различных возрастных групп населения. Основные формы оздоровительных занятий и особенности их проведения с различными возрастными группами населения.
84. Цель и задачи адаптивного физического воспитания обучающихся, по состоянию здоровья отнесенных к СМГ в высших учебных заведениях. Формы организации и проведения занятий с обучающимися различных групп в высших учебных заведениях.
85. Цель, задачи, средства и методы организации и проведения занятий оздоровительной направленности с лицами различных возрастных групп, осуществляющих свою профессиональную деятельность. Отличительные особенности оздоровительных и рекреативных занятий в режиме рабочего дня лиц различных профессий.
86. Цель, задачи, средства обучения и развития детей школьного возраста с врожденными и ампутированными дефектами. Методические особенности организации занятий в гетерохронных группах учащихся.