

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)

Принято

на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО «ВГАФК»

«31» августа 2021г.

Протокол № 01

Утверждаю

Ректор ФГБОУ ВО «ВГАФК»,

В.С. Якимович

«31» августа 2021 г.



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Психология и социальная педагогика»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Содержание:

1.	Требования к результатам освоения производственной практики	3
2.	Место производственной практики в структуре основной образовательной программы	7
3.	Содержание производственной практики	7
4.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	12
	4.1. Контрольные задания	20
	4.2. Методические рекомендации.....	22
5.	Перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	32
	5.1. Основная литература.....	32
	5.2. Дополнительная литература.....	32
	5.3. Современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем.....	33
6.	Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	34

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ))

Проведение производственной практики (технологической (проектно-технологической)) направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-3 Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

ПК-4 Способен осуществлять сопровождение замещающих семей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-6	<p>ПС 01.001 Педагог А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность.</p> <p>ПС 01.002 Педагог-психолог А/03.6 Развивающая деятельность. А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности личностного развития ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с овз и опекаемого ребенка), возможные девиации индивидуального развития, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - приемы психолого-педагогической помощи семье и ребенку, находящемуся в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенку с ОВЗ и опекаемому ребенку); - основы психологического консультирования педагогов и родителей по профилактике негативного личностного развития ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать личностные проблемы и формулировать способы их решения по отношению к ребенку, находящемуся в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенку с ОВЗ и опекаемому ребенку); - разрабатывать и реализовывать (совместно с другими специалистами) программу психолого-педагогической коррекции личностных проблем конкретного ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенку с ОВЗ и опекаемому ребенку); - разрабатывать и реализовывать (совместно с

		<p>другими специалистами) программу психолого-педагогической поддержки семьи ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенку с ОВЗ и опекаемому ребенку).</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации (в том числе детьми с ОВЗ и опекаемыми детьми); - консультирования педагогов и родителей по профилактике негативного личностного развития ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка).
ОПК-7	<p>01.001 Педагог А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность.</p> <p>01.002.Педагог-психолог А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>01.005 Специалист в области воспитания А/03.6 Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся. В/03.6 Развитие само-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные теории и методы консультирования и особенности их применения по отношению к детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе детям с ОВЗ и опекаемым детям), их родителям и педагогам, работающим с такими детьми; - задачи и принципы психологического просвещения педагогов и родителей по профилактике негативного личностного развития ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка); - современные подходы к методическому обеспечению программ психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (в том числе детей с ОВЗ и опекаемых детей), и их семей. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами, а также родителями по профилактике негативного личностного развития ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка); - проводить индивидуальные и групповые консультации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (в том числе детей с ОВЗ и опекаемых детей) и их семей по профилактике негативного личностного развития ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка); - осуществлять психолого-педагогическое про-

	<p>управления обучающимися на основе социального партнерства социальных институтов.</p> <p>С/03.6 Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.</p> <p>Ф/01.6 Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p>	<p>свещение педагогов и родителей по профилактике негативного личностного развития ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка);</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать практические рекомендации педагогам и родителям по профилактике личностных проблем детей и предупреждению нежелательных форм поведения в результате возникновения трудных жизненных ситуаций (в том числе для детей с ОВЗ и опекаемых детей). <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами, а также родителями по профилактике негативного личностного развития ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка); - психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей по профилактике негативного личностного развития ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка); - проведения индивидуальных и групповых консультации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (в том числе детей с ОВЗ и опекаемых детей) и их семей по профилактике негативного личностного развития ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка).
ПК-3	<p>03.009 Специалист по работе с семьей</p> <p>А/01.6 Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия.</p> <p>В/04.7 Проведение мониторинга социокультурного окружения и условий жизни различных типов семей и семей с детьми, планирование программ оказания разных видов по-</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные проблемы семей детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (в том числе детей с ОВЗ); - приемы психолого-педагогической помощи семье и ребенку, находящемуся в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ); - основы психологического консультирования родителей по профилактике негативного личностного развития ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать программу психолого-педагогической поддержки семьи ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, или ребенка с ОВЗ; - проводить консультацию родителей ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ), по психолого-

	<p>мощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенства.</p>	<p>педагогическим проблемам личностного развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать практические рекомендации родителям по профилактике личностных проблем детей и предупреждению нежелательных форм поведения в результате возникновения трудных жизненных ситуаций по результатам их психологического обследования. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия с семьей ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ), по профилактике личностных проблем детей и предупреждению нежелательных форм поведения.
ПК-4	<p>03.009 Специалист по работе с семьей В/03.7 Осуществление и восстановление внутрисемейных связей, организация и проведение подготовки ребенка к возврату в кровную семью или устройству в замещающую семью.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы семей детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (в частности, проблемы замещающих семей); - приемы психолого-педагогической помощи семье и ребенку, находящемуся в трудной жизненной ситуации (в частности, приемному ребенку и замещающей семье); - основы психологического консультирования родителей по профилактике негативного личностного развития ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в частности, приемного ребенка в замещающей семье). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать программу психолого-педагогической поддержки семьи ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в частности, замещающей семье); - проводить консультацию родителей ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в частности, родителей опекаемого ребенка), по психолого-педагогическим проблемам личностного развития ребенка; - разрабатывать практические рекомендации родителям по профилактике личностных проблем опекаемых детей и предупреждению нежелательных форм поведения в результате возникновения трудных жизненных ситуаций по результатам их психологического обследования. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия с семьей ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в частности, с замещающей семьей), по профилактике личностных проблем детей и предупреждению нежелательных форм поведения.

2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) относится к Блоку 2 «Практика» обязательной части образовательной программы.

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. (216 час.).

Вид практики: производственная.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая).

В соответствии с учебным планом производственная практика проводится в течение 4 недель:

- очная форма обучения – на 4 курсе (7 семестр),
- заочная форма обучения – на 5 курсе (9 семестр).

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Место проведения практики:

- общеобразовательные организации;
- учреждения социальной защиты населения (специализированные центры по социальному обслуживанию и консультированию населения);
- социальные и реабилитационные центры для несовершеннолетних;
- социальные приюты для подростков и несовершеннолетних детей;
- реабилитационные учреждения для восстановления подростков и несовершеннолетних детей на физическом и психологическом уровне;
- реабилитационные центры для людей с ограниченными способностями;
- государственные центры социальной помощи женщинам, семьям и несовершеннолетним детям и т.п.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику, по индивидуальной заявке по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Организация проведения производственной практики (технологической (проектно-технологической)) осуществляется академией на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ))

№ п/п	Содержание	Формируемые компетенции	Всего часов	В т.ч. контактная работа с преподавателем	В т.ч. практическая подготовка	Оценочные средства
1	Организационно-методический раздел		10	3	4	
1.1.	Участие в установочной конференции.	ОПК-7	1	1		Контроль посещаемости
1.2.	Ознакомление с содержанием программы практики.	ОПК-7	1	0,5	1	Собеседование
1.3.	Согласование кален-	ОПК-7	2	0,5	1	Календарный план-

	дарного плана-графика работы практиканта. Составление индивидуального плана работы на период практики.					график. Индивидуальный план работы на период практики.
1.4.	Проведение самооценки готовности к прохождению производственной практики	ОПК-6 ОПК-7 ПК-3 ПК-4	2			Оценочная карта сформированности компетенций по результатам самооценки
1.5.	Ознакомление с базой практики с целью выявления организационных и технологических особенностей профессиональной деятельности педагога-психолога (социального педагога) по психолого-педагогической поддержке детей в трудной жизненной ситуации (в том числе детей с ОВЗ и опекаемых детей), а также по психолого-педагогическому сопровождению семей детей в трудной жизненной ситуации (в том числе детей с ОВЗ и замещающих семей).	ОПК-7 ПК-3 ПК-4	4	1	2	Информационно-аналитическая справка об особенностях деятельности психолого-педагогической службы базы практики по психолого-педагогической поддержке детей в трудной жизненной ситуации (в том числе детей с ОВЗ и опекаемых детей), а также по психолого-педагогическому сопровождению их семей (в том числе семей детей с ОВЗ и замещающих семей). Представление на проверку, обсуждение, анализ
2	Раздел проектной (проектно-технологической) деятельности в учреждении		194	7	184	
2.1.	Психолого-педагогическое обследование ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка). Психолого-педагогическое обследование семьи ре-	ОПК-6 ПК-3 ПК-4	28	2	28	Протокол психолого-педагогического обследования, заключение и психолого-педагогическая характеристика по результатам диагностики ребенка, находящегося в трудной жизненной

	бенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе семьи ребенка с ОВЗ и замещающей семьи).					ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка). Протокол психолого-педагогического обследования, заключение и психолого-педагогическая характеристика семьи ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе семьи ребенка с ОВЗ и замещающей семьи). Представление на проверку, обсуждение, анализ.
2.2.	Совместно с психолого-педагогической службой учреждения разработать проекты программы психолого-педагогической коррекции личностных проблем конкретного ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка) и программы психолого-педагогической поддержки семьи ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе семьи ребенка с ОВЗ и замещающей семьи).	ОПК-6 ПК-3 ПК-4	20	1	20	Проект программы психолого-педагогической коррекции личностных проблем конкретного ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка). Проект программы психолого-педагогической поддержки семьи ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе семьи ребенка с ОВЗ и замещающей семьи). Представление на проверку, обсуждение, анализ.
2.3.	Осуществить или включиться в осуществление совместно с другими специали-	ОПК-6 ОПК-7 ПК-3	38	1	30	Анализ работы по осуществлению разработанных проектов програм-

	<p>стами психолого-педагогической службы базы практики в реализацию разработанных проектов программы психолого-педагогической коррекции личностных проблем конкретного ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка) и программы психолого-педагогической поддержки семьи ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе семьи ребенка с ОВЗ и замещающей семьи).</p> <p>Провести по возможности максимальное количество запланированных мероприятий, предусмотренных разработанными программами.</p> <p>Проанализировать результаты своей самостоятельной психолого-педагогической деятельности, оценить их. Зафиксировать в дневнике ход работы по реализации разработанных программ.</p>	ПК-4				<p>мы психолого-педагогической коррекции личностных проблем конкретного ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка) и программы психолого-педагогической поддержки семьи ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе семьи ребенка с ОВЗ и замещающей семьи).</p>
2.4	<p>Провести на оценку зачетные мероприятия (не менее двух по каждой программе), осуществленных при реализации разработанных проектов программы психолого-педагогической коррекции личностных проблем конкретного ребенка, находящего-</p>	ОПК-6 ОПК-7 ПК-3 ПК-4	30	1	28	<p>Сценарии зачетных мероприятий (не менее двух по каждой программе), осуществленных при реализации разработанных проектов программы психолого-педагогической коррекции личностных проблем</p>

	ся в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка) и программы психолого-педагогической поддержки семьи ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе семьи ребенка с ОВЗ и замещающей семьи).					конкретного ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка) и программы психолого-педагогической поддержки семьи ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе семьи ребенка с ОВЗ и замещающей семьи).
2.5.	Подготовиться и принять участие (не менее 2-х мероприятий) в консультирование семей с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (в том числе семей детей с ОВЗ и замещающих семей) в качестве ассистента педагога-психолога или социального педагога.	ОПК-7 ПК-3 ПК-4	20	1	20	В дневнике привести выписку из персональной карточки клиента. Представить ход консультации, ее анализ и оценку.
2.6.	Участвовать в организации и проведении родительских собраний в 5-х-9-х классах по профилактике личностных проблем детей (в том числе детей с ОВЗ и опекаемых детей) и предупреждению у них нежелательных форм поведения в результате возникновения трудных жизненных ситуаций.	ОПК-7 ПК-3 ПК-4	30		30	В дневнике представить сценарий родительского собрания и его анализ. Оценить способы и формы деятельности учреждения (базы практики) по профилактике личностных проблем и возникновения нежелательных форм поведения у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (в том числе у детей с ОВЗ и опекаемых детей).

2.7.	Совместно со специалистом психолого-педагогической службы учреждения проанализировать и обобщить существующие проблемы в личностном развитии детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (в том числе детей с ОВЗ и опекаемых детей) в одной из возрастных групп (5-е-6-е классы, 7-е-8-е классы, 9-е классы) и разработать практические рекомендации педагогам и/или родителям по профилактике личностных проблем и предупреждению нежелательных форм поведения у детей в результате возникновения трудных жизненных ситуаций.	ОПК-6 ОПК-7	28	1	28	Разработанный вариант практических рекомендаций педагогам и/или родителям по профилактике личностных проблем детей и предупреждению нежелательных форм поведения в результате возникновения трудных жизненных ситуаций для одной из возрастных групп (5-е-6-е классы, 7-е-8-е классы, 9-е классы).
3	Контрольно-аналитический раздел		12	2	4	
3.1.	Обобщение и систематизация экспериментальных и теоретических данных. Составление отчета по итогам практики. Подготовка доклада и презентации для итоговой конференции по практике.	ОПК-6 ОПК-7 ПК-3 ПК-4	10		2	Отчет о прохождении практики
3.2.	Защита результатов практики - участие в итоговой конференции.	ОПК-6 ОПК-7 ПК-3 ПК-4	2	2	2	Доклад. Презентация.
Всего часов/з.е.			216/6	12	192	

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты текущей аттестации практиканта, складывающиеся из оценки практических заданий по разделам практики позволяют в ходе промежуточной аттестации оценить уровень его знаний, умений и наличия навыков и (или) опыта деятельности, установить

уровень сформированных компетенций и степень общей готовности к профессиональной деятельности.

Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций по итогам промежуточной аттестации

Шкала оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций при промежуточной аттестации (диф. зачет)		
Балльно-рейтинговая система	Традиционная 4-уровневая шкала	Уровни сформированности компетенций
90 – 100	отлично	высокий
76 – 89	хорошо	средний
61 – 75	удовлетворительно	пороговый
менее 61	неудовлетворительно	ниже порогового

Критерии оценивания при промежуточной аттестации (диф. зачет):

- оценка **«отлично»** выставляется, если отчетная документация сдана вовремя, без замечаний и не требует доработки; содержание отчета соответствует целям и задачам производственной (технологической (проектно-технологической)) практике, сформулированные выводы и рекомендации содержательны, конкретны и представляют практическую значимость для педагогов-психологов; на вопросы студент отвечает самостоятельно и в достаточном объеме;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если отчетная документация сдана вовремя, но требует незначительной доработки; документация отчета соответствует целям и задачам производственной (технологической (проектно-технологической)) практике, но не в полном объеме их раскрывает, сформулированные выводы и рекомендации не достаточно содержательны и(или) не конкретны; при ответе на вопросы испытывал некоторые затруднения;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если отчетная документация сдана вовремя, но требует доработки; содержание отчета соответствует целям и задачам производственной (технологической (проектно-технологической)) практике, но раскрывает их не полностью, есть замечания к отдельным содержательным единицам, сформулированные выводы и рекомендации не достаточно содержательны и(или) не конкретны; студент не может ответить на некоторые вопросы по содержанию разделов практики;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если отчетная документация сдана не вовремя и(или) требует существенной доработки; содержание отчета не совсем соответствует целям и задачам производственной практики или раскрывает только один из ее аспектов; есть существенные замечания к содержательным единицам доклада и сформулированным выводам; студент не может ответить на большинство вопросов по содержанию разделов практики.

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания			Средства оценивания
	Уровень освоения			
	<i>Пороговый</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>	
ОПК-6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности личностного развития ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с овз и опекаемого ребенка), возможные девиации индивидуального развития, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - приемы психолого-педагогической помощи семье и ребенку, находящемуся в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенку с ОВЗ и опекаемому ребенку); - основы психологического консультирования педагогов и родителей по профилактике 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности личностного развития ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с овз и опекаемого ребенка), возможные девиации индивидуального развития, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - приемы психолого-педагогической помощи семье и ребенку, находящемуся в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенку с ОВЗ и опекаемому ребенку); - основы психологического консультирования педагогов и родителей по профилактике негативного личностного развития ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать личностные проблемы и формулировать способы их решения по отношению к ребенку, находящемуся в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенку с ОВЗ 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности личностного развития ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с овз и опекаемого ребенка), возможные девиации индивидуального развития, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - приемы психолого-педагогической помощи семье и ребенку, находящемуся в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенку с ОВЗ и опекаемому ребенку); - основы психологического консультирования педагогов и родителей по профилактике негативного личностного развития ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать личностные проблемы и формулировать способы их решения по отношению к ребенку, находящемуся в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенку с ОВЗ и опекаемому ребенку); - разрабатывать и реализовывать (совместно с другими специалистами) программу психолого-педагогической коррекции личностных проблем конкретного ребенка, находящегося в 	<p>Текущий контроль: выполнение индивидуального плана практики, собеседование</p> <p>Промежуточный контроль: диф. зачет.</p>

	<p>негативного личностного развития ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка).</p>	<p>и опекаемому ребенку); - разрабатывать и реализовывать (совместно с другими специалистами) программу психолого-педагогической коррекции личностных проблем конкретного ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенку с ОВЗ и опекаемому ребенку); - разрабатывать и реализовывать (совместно с другими специалистами) программу психолого-педагогической поддержки семьи ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенку с ОВЗ и опекаемому ребенку).</p>	<p>трудной жизненной ситуации (в том числе ребенку с ОВЗ и опекаемому ребенку); - разрабатывать и реализовывать (совместно с другими специалистами) программу психолого-педагогической поддержки семьи ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенку с ОВЗ и опекаемому ребенку). Имеет опыт: - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации (в том числе детьми с ОВЗ и опекаемыми детьми); - консультирования педагогов и родителей по профилактике негативного личностного развития ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка).</p>	
	<p>Знает: - современные теории и методы консультирования и особенности их применения по отношению к детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе детям с ОВЗ и опекаемым детям), их родителям и педагогам, работающим с такими детьми;</p>	<p>Знает: - современные теории и методы консультирования и особенности их применения по отношению к детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе детям с ОВЗ и опекаемым детям), их родителям и педагогам, работающим с такими детьми; - задачи и принципы психологического просвещения педагогов и родителей по профилактике негативного личностного развития ребенка,</p>	<p>Знает: - современные теории и методы консультирования и особенности их применения по отношению к детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе детям с ОВЗ и опекаемым детям), их родителям и педагогам, работающим с такими детьми; - задачи и принципы психологического просвещения педагогов и родителей по профилактике негативного личностного развития ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка);</p>	<p>Текущий контроль: выполнение индивидуального плана практики, собеседование Промежуточный контроль: диф. зачет.</p>

<p>ОПК-7</p>	<p>- задачи и принципы психологического просвещения педагогов и родителей по профилактике негативного личностного развития ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка);</p> <p>- современные подходы к методическому обеспечению программ психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (в том числе детей с ОВЗ и опекаемых детей), и их семей.</p>	<p>находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка);</p> <p>- современные подходы к методическому обеспечению программ психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (в том числе детей с ОВЗ и опекаемых детей), и их семей.</p> <p>Умеет:</p> <p>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами по профилактике негативного личностного развития ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка);</p> <p>- проводить индивидуальные и групповые консультации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (в том числе детей с ОВЗ и опекаемых детей) и их семей по профилактике негативного личностного развития ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка);</p> <p>- осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей по профилактике негативного личностного развития</p>	<p>- современные подходы к методическому обеспечению программ психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (в том числе детей с ОВЗ и опекаемых детей), и их семей.</p> <p>Умеет:</p> <p>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами, а также родителями по профилактике негативного личностного развития ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка);</p> <p>- проводить индивидуальные и групповые консультации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (в том числе детей с ОВЗ и опекаемых детей) и их семей по профилактике негативного личностного развития ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка);</p> <p>- осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей по профилактике негативного личностного развития ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка);</p> <p>- разрабатывать практические рекомендации педагогам и родителям по профилактике личностных проблем детей и предупреждению нежелательных форм поведения в результате возникновения трудных жизненных ситуаций (в том числе для детей с ОВЗ и опекаемых детей).</p>	
---------------------	---	---	--	--

		<p>ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка);</p> <p>- разрабатывать практические рекомендации педагогам и родителям по профилактике личностных проблем детей и предупреждению нежелательных форм поведения в результате возникновения трудных жизненных ситуаций (в том числе для детей с ОВЗ и опекаемых детей).</p>	<p>Имеет опыт:</p> <p>- взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами, а также родителями по профилактике негативного личностного развития ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка);</p> <p>- психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей по профилактике негативного личностного развития ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка);</p> <p>- проведения индивидуальных и групповых консультации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (в том числе детей с ОВЗ и опекаемых детей) и их семей по профилактике негативного личностного развития ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка).</p>	
	<p>Знает:</p> <p>- основные проблемы семей детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (в том числе детей с ОВЗ);</p> <p>- приемы психолого-педагогической помощи семье и ребенку, находящемуся в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ);</p>	<p>Знает:</p> <p>- основные проблемы семей детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (в том числе детей с ОВЗ);</p> <p>- приемы психолого-педагогической помощи семье и ребенку, находящемуся в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ);</p> <p>- основы психологического консультирования родителей по профилактике негативного личностного развития ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ);</p>	<p>Знает:</p> <p>- основные проблемы семей детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (в том числе детей с ОВЗ);</p> <p>- приемы психолого-педагогической помощи семье и ребенку, находящемуся в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ);</p> <p>- основы психологического консультирования родителей по профилактике негативного личностного развития ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ).</p> <p>Умеет:</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>выполнение индивидуального плана практики, собеседование</p> <p>Промежуточный контроль:</p> <p>диф. зачет.</p>

ПК-3	<p>- основы психологического консультирования родителей по профилактике негативного личностного развития ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ).</p>	<p>числе ребенка с ОВЗ).</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать программу психолого-педагогической поддержки семьи ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, или ребенка с ОВЗ; - проводить консультацию родителей ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ), по психолого-педагогическим проблемам личностного развития ребенка; - разрабатывать практические рекомендации родителям по профилактике личностных проблем детей и предупреждению нежелательных форм поведения в результате возникновения трудных жизненных ситуаций по результатам их психологического обследования. 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать программу психолого-педагогической поддержки семьи ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, или ребенка с ОВЗ; - проводить консультацию родителей ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ), по психолого-педагогическим проблемам личностного развития ребенка; - разрабатывать практические рекомендации родителям по профилактике личностных проблем детей и предупреждению нежелательных форм поведения в результате возникновения трудных жизненных ситуаций по результатам их психологического обследования. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия с семьей ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ), по профилактике личностных проблем детей и предупреждению нежелательных форм поведения. 	
ПК-4	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы семей детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (в частности, проблемы замещающих семей); - приемы психолого-педагогической помощи семье и ребенку, находящемуся в труд- 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы семей детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (в частности, проблемы замещающих семей); - приемы психолого-педагогической помощи семье и ребенку, находящемуся в трудной жизненной ситуации (в частности, приемному ребенку и замещающей семье); - основы психологического кон- 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы семей детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (в частности, проблемы замещающих семей); - приемы психолого-педагогической помощи семье и ребенку, находящемуся в трудной жизненной ситуации (в частности, приемному ребенку и замещающей семье); - основы психологического консультирования родителей по профилактике негативного личностного развития ребенка, находящегося в 	<p>Текущий контроль: выполнение индивидуального плана практики, собеседование</p> <p>Промежуточный контроль: диф. зачет.</p>

	<p>ной жизненной ситуации (в частности, приемному ребенку и замещающей семье);</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологического консультирования родителей по профилактике негативного личностного развития ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в частности, приемного ребенка в замещающей семье). 	<p>сультирования родителей по профилактике негативного личностного развития ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в частности, приемного ребенка в замещающей семье).</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать программу психолого-педагогической поддержки семьи ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в частности, замещающей семье); - проводить консультацию родителей ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в частности, родителей опекаемого ребенка), по психолого-педагогическим проблемам личностного развития ребенка; - разрабатывать практические рекомендации родителям по профилактике личностных проблем опекаемых детей и предупреждению нежелательных форм поведения в результате возникновения трудных жизненных ситуаций по результатам их психологического обследования. 	<p>трудной жизненной ситуации (в частности, приемного ребенка в замещающей семье).</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать программу психолого-педагогической поддержки семьи ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в частности, замещающей семье); - проводить консультацию родителей ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в частности, родителей опекаемого ребенка), по психолого-педагогическим проблемам личностного развития ребенка; - разрабатывать практические рекомендации родителям по профилактике личностных проблем опекаемых детей и предупреждению нежелательных форм поведения в результате возникновения трудных жизненных ситуаций по результатам их психологического обследования. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия с семьей ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в частности, с замещающей семьей), по профилактике личностных проблем детей и предупреждению нежелательных форм поведения. 	
--	--	--	--	--

4.1. Контрольные задания

Задание 1. Индивидуальный план работы на период практики с отметками о выполнении отдельных разделов.

Задание 2. Анализ работы базы практики по психолого-педагогической поддержке детей в трудной жизненной ситуации (в том числе детей с ОВЗ и опекаемых детей), а также по психолого-педагогическому сопровождению их семей (в том числе семей детей с ОВЗ и замещающих семей).

Задание 3. Протокол психолого-педагогического обследования, заключение и психолого-педагогическая характеристика по результатам диагностики ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка).

Задание 4. Протокол психолого-педагогического обследования, заключение и психолого-педагогическая характеристика семьи ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе семьи ребенка с ОВЗ и замещающей семьи).

Задание 5. Проект программы психолого-педагогической коррекции личностных проблем конкретного ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка).

Задание 6. Проект программы психолого-педагогической поддержки семьи ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе семьи ребенка с ОВЗ и замещающей семьи).

Задание 7. Анализ реализации (проведенных мероприятий) разработанных проектов программы психолого-педагогической коррекции личностных проблем конкретного ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка) и программы психолого-педагогической поддержки семьи ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе семьи ребенка с ОВЗ и замещающей семьи).

Задание 8. Сценарии зачетных мероприятий (не менее двух по каждой программе), осуществленных при реализации разработанных проектов программы психолого-педагогической коррекции личностных проблем конкретного ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка) и программы психолого-педагогической поддержки семьи ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе семьи ребенка с ОВЗ и замещающей семьи).

Задание 9. Ход консультаций (не менее двух) педагогов и/или родителей ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка), по психолого-педагогическим проблемам личностного развития ребенка.

Задание 10. Сценарий родительского собрания в 5-х-9-х классах по профилактике личностных проблем детей и предупреждению нежелательных форм поведения в результате возникновения трудных жизненных ситуаций.

Задание 11. Разработанный вариант практических рекомендаций педагогам и/или родителям по профилактике личностных проблем детей и предупреждению нежелательных форм поведения в результате возникновения трудных жизненных ситуаций для одной из возрастных групп (5-е-6-е классы, 7-е-8-е классы, 9-е классы).

Задание 12. Самооценка сформированности компетенций по окончании практики, определение личностных образовательных целей для дальнейшего профессионального развития.

Задание 13. Защита результатов практики (презентация опыта практической деятельности) на итоговой конференции (заседании кафедры) по завершению сроков ее прохождения с последующей дифференцированной оценкой. При этом учитывается степень владения студентом умениями проводить адекватную цели психодиагностическую и коррекционно-развивающую работу с семьями с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, профессионально важными коммуникативными качествами, организаторскими качествами и эрудицией.

**Перечень отчетных документов, представляемых студентами
по окончании производственной практики
(технологической (проектно-технологической))**

1. Календарный план-график производственной практики (технологической (проектно-технологической)) (Приложение 1).

2. Индивидуальное задание производственной практики (технологической (проектно-технологической)) (Приложение 2).

3. «Журнал практиканта», который включает следующую отчетную документацию (Приложение 4).

- Индивидуальный план работы студента-практиканта на период производственной практики (технологической (проектно-технологической)) (составить на основе календарного плана-графика, индивидуального задания, плана работы педагога-психолога или социального педагога учреждения – базы практики) (Приложение 3).

- Информационно-аналитическая справка о деятельности базы практики (общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность базы практики).

- Характеристика социально-психологической службы, функционирующей на базе практики (ФИО социального педагога/педагога-психолога, нормативно-правовые документы и рабочая документация социального педагога/педагога-психолога), и анализ работы по психолого-педагогической поддержке детей в трудной жизненной ситуации (в том числе детей с ОВЗ и опекаемых детей).

- Протокол психолого-педагогического обследования, заключение и психолого-педагогическая характеристика по результатам диагностики ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка).

- Протокол психолого-педагогического обследования, заключение и психолого-педагогическая характеристика семьи ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе семьи ребенка с ОВЗ и замещающей семьи).

- Проект программы психолого-педагогической коррекции личностных проблем конкретного ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка).

- Проект программы психолого-педагогической поддержки семьи ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе семьи ребенка с ОВЗ и замещающей семьи).

- Анализ реализации (проведенных мероприятий) разработанных проектов программы психолого-педагогической коррекции личностных проблем конкретного ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка) и программы пси-

холого-педагогической поддержки семьи ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе семьи ребенка с ОВЗ и замещающей семьи).

- Сценарии зачетных мероприятий (не менее двух по каждой программе), осуществленных при реализации разработанных проектов программы психолого-педагогической коррекции личностных проблем конкретного ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка) и программы психолого-педагогической поддержки семьи ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе семьи ребенка с ОВЗ и замещающей семьи).

- Ход консультаций (не менее двух) педагогов и/или родителей ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка), по психолого-педагогическим проблемам личностного развития ребенка.

- Сценарий родительского собрания в 5-х-9-х классах по профилактике личностных проблем детей и предупреждению нежелательных форм поведения в результате возникновения трудных жизненных ситуаций.

- Разработанный вариант практических рекомендаций педагогам и/или родителям по профилактике личностных проблем детей и предупреждению нежелательных форм поведения в результате возникновения трудных жизненных ситуаций для одной из возрастных групп (5-е-6-е классы, 7-е-8-е классы, 9-е классы).

4. Самооценка сформированности компетенций по окончании практики, определение личностных образовательных целей для дальнейшего профессионального развития (Приложения 5, 6).

5. Отзыв руководителя базы практики (Приложение 7).

4.2. Методические рекомендации

Общие требования к оформлению отчетной документации

Отчетная документация представляется студентом на бумажном носителе формата А4 объемом от 40-ти до 60-ти страниц в сброшюрованном виде (Текстовый редактор «Microsoft Word» любой версии, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1 интервал, все поля 20 мм). Нумерация начинается с первой (титuleйной) страницы, но номер на ней не проставляется. На всех последующих страницах вверху посередине должны быть проставлены номера страниц. От края до верхнего колонтитула – 1,25 см.

Названия (содержание, список литературы) – шрифт Times New Roman - 14, полужирный, ПРОПИСНЫМИ буквами. Междустрочный интервал для заголовков одинарный, интервал перед и после – 12 пунктов.

Названия разделов – шрифт Times New Roman - 14, полужирный, прописными буквами.

Вторая страница – Оглавление, в котором выводятся названия всех разделов и подразделов. В оглавлении должны быть указаны страницы, с которой начинается раздел (подраздел).

Рисунки. Рекомендуется выполнять в черно-белом варианте (возможно использование заливок в градациях серого цвета и штриховок – «узоров»).

Каждый рисунок сопровождается подписью, располагаемой внизу, на той же странице.

Образец оформления титульного листа отчета приведен в приложении 1.

***Разработка индивидуального плана на период производственной практики
(технологической (проектно-технологической))***

В индивидуальном плане необходимо предусмотреть весь объем предстоящей работы в соответствии с программой практики и специфики базы практики, в котором она проводится. Содержание работы следует планировать по разделам (этапам) в соответствии с программой практики. Отдельные пункты плана конкретизируются в соответствии с выполнением индивидуального задания. Индивидуальное задание, предусмотренное руководителем практики, зависит от специфики деятельности учреждения и наличия необходимых условий для его выполнения. Выполнение разделов индивидуального плана подтверждается методистом в графе «Отметка о выполнении».

Оценочная карта сформированных компетенций по результатам самооценки

Оценочная карта сформированных компетенций заполняется студентом в два этапа: в начале практики для самооценки готовности к прохождению практики и в конце с целью определения личностных образовательных целей для дальнейшего профессионального развития.

Информационно-аналитическая справка о деятельности базы практик)

Дается в свободной форме:

- характеристика базы практики (название, адрес, руководитель), правила внутреннего распорядка, содержание деятельности организации, правовая и нормативно справочная документация базы практики (цель, миссия, организационно-правовая форма учреждения, назначение услуг, характеристика контингента воспитанников/обучающихся, их социальный портрет и т.п.), в том числе трудовые функции и должностные обязанности специалистов психолого-педагогической службы; планы работы; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолого-педагогической службы;

- анализ работы специалистов психолого-педагогической службы базы практики по психолого-педагогической поддержке детей в трудной жизненной ситуации (в том числе детей с ОВЗ и опекаемых детей).

***Протокол психодиагностического обследования, заключение
и психолого-педагогическая характеристика по результатам диагностики ребенка,
находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка
с ОВЗ и опекаемого ребенка)***

ПРОТОКОЛ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Ф.И.О. ребенка _____

Возраст: _____

Время начала: _____

Время окончания: _____

Методика: _____

Этапы диагностической процедуры	Ход диагностической процедуры	Примечания

Выводы:

Дата _____

Педагог-психолог / социальный педагог _____ / Ф.И.О. полностью /

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

После проведения психологического обследования составляется обобщенное заключение. Подобное психологическое заключение может быть написано по предлагаемой ниже схеме.

I. Общий раздел

1. Основные паспортные данные ребенка.
2. Основные жалобы родителей, педагогов, других лиц, которые сопровождали ребенка на консультацию.
3. Наиболее важные анамнестические данные.
4. Описание внешности и поведения ребенка в процессе обследования (аффективное, эмоциональное реагирование, общая мотивация, отношение к обследованию).
5. Сформированность регуляторных функций.
6. Общая оценка операциональных характеристик деятельности ребенка в различные моменты обследования.
7. Особенности развития различных компонентов когнитивной сферы, высших психических функций.
8. Характеристики эмоционально-личностной сферы, межличностных отношений.

II. Специальная часть

1. Психологический диагноз.
2. Вероятностный прогноз развития.
3. Рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка.

Следует отметить, что общий раздел заключения ориентирован не только на профильных специалистов, но и на педагогический коллектив (педагогов, воспитателей, администрацию образовательного учреждения) — всех тех, кто имеет непосредственный контакт с ребенком.

Специальная часть заключения адресована непосредственно психологу и другим специалистам «внеурочного плана», участвующим в сопровождении ребенка.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Ф.И.О. ребенка _____ возраст (полных лет) _____

Диагноз: (если есть заключение ОПМПК)

Сведения о семье. Возраст родителей, состав семьи, условия воспитания, профессии родителей. Тип детско-родительских отношений (гиперопека, авторитарность, гармонические отношения, попустительский стиль воспитания, отвержение)

1. Личностно-характерологические, типологические и эмоционально-волевые особенности

Дается развернутая характеристика по следующим параметрам

Активный, подвижный – инертный, медлительный.

Спокойный, уравновешенный – возбудимый, неуравновешенный.

Общительный – замкнутый.

Вступает в контакт (легко, охотно, медленно, с трудом).

Неречевой.

Речевой.

Отношение к лидерству в группе сверстников (стремится к первенству, признается другими за лидера, официальный или неформальный лидер).

Проявляет ли инициативу в играх, занятиях или следует примеру других, или пассивен.

Отношение к товарищам (конфликтное, дружелюбное, доброжелательное).

Отмечаются: повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, вялость, заторможенность и др.

Преобладающее настроение на занятиях (жизнерадостное, подавленное, без особого оттенка).

В быту

Отмечаются ли резкие колебания настроения в течение дня.

Имеются ли трудности поведения и как они проявляются.

Проявляются ли элементы негативизма, агрессивности.

Характер волевой сферы (развита достаточно, слабая).

Проявляет ли ребенок настойчивость при встречающихся трудностях

Интересы и склонности. В каких видах деятельности они проявляются.

Способности ребенка.

Отношение ребенка к ведущей деятельности (активность, заинтересованность, трудолюбие, аккуратность; пассивность, безразличие, небрежность).

Активность речевого общения (соответствует норме, повышена, снижена, отмечается замкнутость, негативное отношение к речевому общению, проявления аутизма).

2. Психологические особенности

Дается развернутая характеристика по следующим параметрам

Особенности внимания

Устойчивость внимания (способен к длительному сосредоточению внимания на предмете или быстро отвлекается).

Характер отвлечения (отвлекается на внешние раздражители или в отсутствие внешних раздражителей).

Переключаемость внимания (быстрая, легкая, замедленная, затрудненная).

Общий уровень развития произвольного внимания (соответствует возрасту, ниже возрастной нормы, очень низкий).

Особенности памяти

Запоминает быстро или медленно, с трудом.

Запоминает надолго, быстро забывает.

Характеристика вербальной памяти (достаточная, недостаточная).

Отмечаются ли трудности в запоминании новых слов, синтаксических конструкций, текстового материала.

Интеллектуальное развитие

Ориентирование в быту, развитие навыков самообслуживания.

Запас знаний об окружающем мире, о живой и неживой природе, о явлениях природы, о причинно-следственных связях в природе.

Уровень сформированности представлений о себе, о своей семье.

Уровень зрительной ориентировки на свойства и качества предметов: цвет, форму, величину, пространственные отношения, целостное восприятие предмета.

Состояние наглядно-действенного (на практике) и наглядно-образного (творчество) мышления.

Элементы развития логического мышления.

Недостаточность процесса обобщения, снижения уровня обобщения;

Лабильность (повышенная истощаемость, неустойчивый способ выполнения, ускорение темпа).

Инертность (чрезмерная обстоятельность, детализированность, вязкость, выраженная тугоподвижность).

Разноплановость (рассуждения о предмете в разных плоскостях).

Нарушение критичности.

Резонерство («глубокое рассуждение о мелком предмете»; ограниченность словаря, эгоцентризм, шаблонность).

Нарушение саморегуляции (невозможность целенаправленно организовывать мыслительные действия; нарушение последовательности действий).

Уровень сформированности речи

Состояние артикуляционного аппарата (дизартрия), занимается ли с логопедом.

Активный словарный запас (малый, достаточный).

Общий уровень развития речи (наличие фразовой речи: использует распространенные фразы, употребляя различные синтаксические конструкции и обороты; фразы односложные, предложения не распространенные).

Сформированность грамматического строя речи (нарушение грамматического строя речи, согласованности частей речи, нарушение слоговой структуры).

3. Работоспособность на занятиях

Дается развернутая характеристика по следующим параметрам

Включается в работу (быстро, медленно, с трудом).

Во время занятий работает сосредоточенно или отвлекается.

Характер отвлечения (на внешние раздражители, в отсутствие раздражителей).

Спад работоспособности отмечается (через 5-10 минут после начала занятия, к середине занятия, к концу занятия).

Утомление наступает (в начале, в середине, в конце занятий).

Субъективные и объективные признаки утомления (спад работоспособности, повышенная отвлекаемость, понижение качества работы, увеличение количества ошибок, полный отказ от работы, жалобы на усталость, появление головокружения, головных болей и т.д.).

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ: общий уровень психического развития соответствует возрастному уровню, ниже возрастного уровня. На первый план выступает незрелость..... Поведенческие нарушения..... Трудности социализации.....

Дата _____

Педагог-психолог / социальный педагог _____ / Ф.И.О. полностью /

Протокол психолого-педагогического обследования, заключение и психолого-педагогическая характеристика семьи ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе семьи ребенка с ОВЗ и замещающей семьи).

ПРОТОКОЛ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Ф.И.О. ребенка _____

Возраст: _____

Образовательное учреждение, которое посещает _____

Социальный статус как ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации _____

Ф.И.О. мамы, возраст (полных лет), образование _____

Ф.И.О. мамы, возраст (полных лет), образование _____

Аналогично заполняется на близких родственников, постоянно проживающих с ребенком.

Методика: _____

Этапы диагностической процедуры	Ход диагностической процедуры	Примечания

Выводы:

Дата _____

Педагог-психолог / социальный педагог _____ / Ф.И.О. полностью /

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

После проведения психологического обследования составляется обобщенное заключение. Подобное психологическое заключение может быть написано по предлагаемой ниже схеме.

I. Общий раздел

1. Основные паспортные данные ребенка.
2. Основные паспортные данные близких родственников, постоянно проживающих с ребенком.
3. Социальный статус ребенка как ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации.
4. Описание внешности и поведения ребенка и близких родственников в процессе обследования (аффективное, эмоциональное реагирование, общая мотивация, отношение к обследованию).
5. Жалобы на ребенка и близких родственников со стороны педагогов образовательного учреждения, которое ребёнок посещает.
6. Общая оценка семьи и ребенка со стороны участкового, социального ребенка, прикрепленного за семьей.

II. Специальная часть

1. Психологический диагноз социальной ситуации развития ребенка в семье.
2. Оценка негативного влияния на личностное и психологическое развитие ребенка со стороны членов семьи.
2. Вероятностный прогноз развития.
3. Рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка.

Следует отметить, что общий раздел заключения ориентирован не только на профильных специалистов, но и на педагогический коллектив (педагогов, воспитателей, администрацию образовательного учреждения) — всех тех, кто имеет непосредственный контакт с ребенком.

Специальная часть заключения адресована непосредственно психологу и другим специалистам «внеурочного плана», участвующим в сопровождении ребенка.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ СЕМЬИ РЕБЕНКА, НАХОДЯЩЕГОСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Ф.И.О. ребенка _____ возраст (полных лет) _____

Диагноз: (если есть заключение ОПМПК)

Сведения о семье. Возраст родителей, состав семьи, условия воспитания, профессии родителей.

Тип детско-родительских отношений (гиперопека, авторитарность, гармонические отношения, попустительский стиль воспитания, отвержение).

Тип семьи как неблагополучной.

Дается развернутая характеристика по следующим параметрам

Негативные факторы, мешающие нормальному функционированию семьи и оказывающие негативное воздействие на ребенка.

Позитивные факторы, способствующие нормативно-позитивному личностному и психологическому развитию ребенка.

Социальная помощь семье (если оказываются).

Психолого-педагогическая поддержка семьи в ее нормальном функционировании со стороны специалистов (какая и кто).

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ: прогноз дальнейшего функционирования семьи и ее влияния на ребенка (возможные поведенческие нарушения и трудности социализации).

Дата _____

Педагог-психолог / социальный педагог _____ / Ф.И.О. полностью /

Программа психолого-педагогической помощи конкретной семье и ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенку с ОВЗ и опекаемому ребенку)

Структура программ работы с семьей и индивидуальной работы с ребенком одинаковая. Отличаются только в составе участников (близкие члены семьи совместно с ребенком и другие семьи с аналогичными проблемами или группа только детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации).

Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с _____

Дается развернутая характеристика по следующим параметрам

Состав участников (*пофамильный список с указанием возраста и степени родства для семейных групп*)

Программа составлена на основе (*указать конкретные источники для подбора содержания занятий, формирования общей структуры занятий и т.п.*)

Цель программы

Сроки реализации программы

Планируемые результаты психолого-педагогической помощи участникам программы

Содержание программы по разделам (*с точно сформулированными темами, с указанием количества часов, отводимых на каждую из них, и ожидаемыми результатами*)

Диагностика оценки ожидаемых результатов

Список литературы

Тематический план занятий

№	Тема	Кол-во занятий	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений

Дата составления

Педагог-психолог (социальный педагог) _____ / Ф.И.О. полностью /

Анализ реализации (проведенных мероприятий) разработанных проектов программы психолого-педагогической коррекции личностных проблем конкретного ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка) и программы психолого-педагогической поддержки семьи ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе семьи ребенка с ОВЗ и замещающей семьи)

Анализ проводится в свободной форме и должен отразить следующие параметры:

- количество запланированных и проведенных мероприятий;
- количество мероприятий, в которых практикант выступал как ассистент педагога-психолога (социального педагога);
- количество мероприятий, которые практикант проводил самостоятельно;
- достигнутые результаты (количественная и качественная оценка);
- упражнения, которые не дали ожидаемого эффекта и/или не были приняты участниками программы (с указанием возможных причин);
- упражнения, которые оказались наиболее эффективными для реализации целей программы (указать причины);
- перспективы программы (возможность повторения на других группах, возможные коррективы и т.п.).

Анализ заверяется подписью педагога-психолога (социального педагога) учреждения – базы практики.

Сценарии зачетных мероприятий, осуществленных при реализации разработанных проектов программы психолого-педагогической коррекции личностных проблем конкретного ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка) и программы психолого-педагогической поддержки семьи ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе семьи ребенка с ОВЗ и замещающей семьи)

Составляется в свободной форме по следующим параметрам.

Форма проведения мероприятия (беседа, групповая консультация, семинар и т.д.)

Тема мероприятия

Целевая аудитория

Цель

Задачи (воспитательные, развивающие, образовательные, коррекционные)

Продолжительность

Место проведения

Оборудование и оформление (плакаты, выставка книг, магнитофон и т.д.)

Ход мероприятия по отдельным фазам с описанием действия практиканта и участников

Разнообразие видов деятельности, в которую вовлекались участники в процессе проведения мероприятия

Эмоциональные состояния участников, возникавшие в процессе мероприятия, их адекватность целям и задачам;

Общая оценка (насколько удалось достигнуть поставленных целей; причины успехов, неудач, ошибок; выводы и предложения).

Сценарий заверяется подписью педагога-психолога (социального педагога) учреждения – базы практики.

Ход консультаций (не менее двух) педагогов и/или родителей ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка), по психолого-педагогическим проблемам личностного развития ребенка

Составляется в свободной форме по следующим параметрам.

Фамилия и имя ребенка, описание проблем его личностного развития.

Фамилия и имя консультируемого и его отношение к ребенку (педагог, близкий родственник).

Психолого-педагогическая суть обращения за консультацией.

Направления и формы оказания помощи.

Необходимость оказания углубленной психолого-педагогической помощи консультируемому.

Перспективы дальнейшего взаимодействия.

Анализ заверяется подписью педагога-психолога (социального педагога) учреждения – базы практики.

Сценарий родительского собрания в 5-х-9-х классах по профилактике личностных проблем детей и предупреждению нежелательных форм поведения в результате возникновения трудных жизненных ситуаций

Составляется в свободной форме по следующим параметрам.

Целевая аудитория

Тема

Обоснование актуальности выбранной темы для данной целевой аудитории

Цель и задачи

Ход родительского собрания с подробным описанием действий практиканта на каждом этапе

Ожидаемый результат

Выводы по результатам проведения родительского собрания (общее отношение родителей к предложенной теме; задаваемые вопросы; проблемы, поднятые родителями; с чем справился и какие были сложности)

Рекомендации по дальнейшей работе с родителями по данной теме

Заверяется подписью педагога-психолога (социального педагога) учреждения – базы практики.

Разработанный вариант практических рекомендаций педагогам и/или родителям по профилактике личностных проблем детей и предупреждению нежелательных форм поведения в результате возникновения трудных жизненных ситуаций для одной из возрастных групп (5-е-6-е классы, 7-е-8-е классы, 9-е классы)

Составляется в свободной форме по следующим параметрам.

Типичные трудные жизненные ситуации для детей выбранной возрастной группы

Возможные негативные последствия воздействия трудной жизненной ситуации на личностное и психологическое развитие ребенка

Особенности переживания трудных жизненных ситуаций детьми с ОВЗ и приемными детьми

Рекомендации педагогам по взаимодействию с детьми

Рекомендации родителям

Заверяется подписью педагога-психолога (социального педагога) учреждения – базы практики.

Итогом выполнения практических заданий является обобщение и оформление полученных на практике результатов в формате отчета по практике, подготовки публичного выступления и мультимедийной презентации к защите итогов практики на итоговой конференции.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

5.1. Основная литература

1. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков [Электронный ресурс] / Л. Б. Шнейдер. - 3-е изд. - М.: Академический Проект, 2020. - 336 с.
2. Кокоренко, В.Л. Социальная работа с детьми и подростками: учебное пособие / В.Л. Кокоренко; И.Ю. Маргошина; Н.Ю. Кучукова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 254 с.
3. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Кочемасова, Л. А. Психолого-педагогическая профилактика социальных девиаций субъектов образования: учебно-методическое пособие / Л. А. Кочемасова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 117 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179883>
2. Шиляева, И. Ф. Диагностика и прогнозирование девиантного поведения в молодежной среде: учебное пособие / И. Ф. Шиляева. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 105 с.
3. Векилова, С. А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469594> (дата обращения: 14.12.2021).
4. Губина, С. Т. Психологическое консультирование семьи в ситуации ненормативного кризиса: учебно-методическое пособие / С. Т. Губина. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2011. — 112 с.
5. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с.

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Личность в пространстве своей профессии. — <http://www.rl-online.ru/articles/3-02/136.html>.
2. Министерство образования и науки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
4. Сборник электронных курсов по психологии – <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
5. Служба практической психологии образования России. - <http://www.psyinfo.ru/>.

6. Электронная библиотека портала Auditorium.ru. – <http://www.auditorium.ru>.
7. Вестник практической психологии образования – http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml.
8. Психологическая газета – <http://www.psy.su/>.
9. Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru/>.
10. Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru/>.
11. <http://www.psychology.ru/> – сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки).
12. «Психологические исследования»: электронное периодическое издание. <http://psystudy.ru/>.

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем

Название	Краткое описание	URL-ссылка
eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	https://www.elibrary.ru
ЭБС «ЛАНЬ»	Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки.	https://e.lanbook.com/
«Электронные копии» из библиотеки НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	http://library.vgafk.ru/
«Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК»	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	http://library.vgafk.ru/
Образовательный контент ВГАФК	Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК»	http://storage.vgafk.ru/
Образовательный портал дистанционного обучения ВГАФК	Образовательный портал дистанционного обучения на базе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (Moodle) ФГБОУ ВО «ВГАФК»	http://moodle.vgafk.ru/
«Консультант Плюс»	Компьютерная справочная правовая система	http://www.consultant.ru/
АБИС «МАРК-SQL»	Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»	http://www.informsystema.ru/

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ))

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика обеспечена материально-техническим состоянием профильных организаций, являющихся базами практики. Деятельность данных организаций должна соответствовать компетенциям, осваиваемым в рамках ООП ВО, соответствовать требованиям к организации образовательного процесса в соответствии с содержанием профильных дисциплин ОПОП ВО, в штате должны иметься высококвалифицированные специалисты, материально-техническое оснащение должно соответствовать требованиям правил безопасности и санитарно-гигиенических норм.

Аудитории для самостоятельной работы (92, читальный зал).

Программное обеспечение

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader»;
- Антиплагиат.ВУЗ (<https://vgafk.antiplagiat.ru/>).

**Календарный план-график
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ))**
обучающегося _____ курса _____ гр. _____
(в период с _____ по _____ 20__ г.)
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль «Психология и социальная педагогика»

Содержание работы	Сроки
Познакомиться с организацией, правилами внутреннего распорядка, содержанием деятельности объекта практики (в том числе производственный инструктаж и инструктаж по технике безопасности).	
Провести психолого-педагогическое обследование ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка). Провести психолого-педагогическое обследование семьи ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе семьи ребенка с ОВЗ и замещающей семьи).	
Совместно с психолого-педагогической службой учреждения разработать проекты программы психолого-педагогической коррекции личностных проблем конкретного ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка) и программы психолого-педагогической поддержки семьи ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе семьи ребенка с ОВЗ и замещающей семьи).	
Осуществить или включиться в осуществление совместно с другими специалистами психолого-педагогической службы базы практики в реализацию разработанных проектов программы психолого-педагогической коррекции личностных проблем конкретного ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка) и программы психолого-педагогической поддержки семьи ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе семьи ребенка с ОВЗ и замещающей семьи). Провести по возможности максимальное количество запланированных мероприятий, предусмотренных разработанными программами. Проанализировать результаты своей самостоятельной психолого-педагогической деятельности, оценить их. Зафиксировать в дневнике ход работы по реализации разработанных программ.	
Провести на оценку зачетные мероприятия (не менее двух по каждой программе), осуществленных при реализации разработанных проектов программы психолого-педагогической коррекции личностных проблем конкретного ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка) и программы психолого-педагогической поддержки семьи ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе семьи ребенка с ОВЗ и замещающей семьи).	
Подготовиться и принять участие (не менее 2-х мероприятий) в консультирование семей с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (в том числе семей детей с ОВЗ и замещающих семей) в качестве ассистента педагога-психолога или социального педагога.	

Участвовать в организации и проведении родительских собраний в 5-х-9-х классах по профилактике личностных проблем детей (в том числе детей с ОВЗ и опекаемых детей) и предупреждению у них нежелательных форм поведения в результате возникновения трудных жизненных ситуаций.	
Совместно со специалистом психолого-педагогической службы учреждения проанализировать и обобщить существующие проблемы в личностном развитии детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (в том числе детей с ОВЗ и опекаемых детей) в одной из возрастных групп (5-е-6-е классы, 7-е-8-е классы, 9-е классы) и разработать практические рекомендации педагогам и/или родителям по профилактике личностных проблем и предупреждению нежелательных форм поведения у детей в результате возникновения трудных жизненных ситуаций.	
...	

Согласовано:

Согласовано:

Руководитель практики от академии:

Руководитель профильной организации:

_____ / _____

_____ / _____

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)**

Кафедра _____

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную практику
(технологическую (проектно-технологическую))**

для _____
(*ФИО обучающегося полностью*)

обучающегося _____ курса, учебная группа № _____ по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика»

Место прохождения практики: _____

Срок прохождения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Задачи практики:

Содержание	Сроки выполнения
1. Ознакомление с содержанием программы практики. Разработка индивидуального плана работы на период практики.	
2. Согласование календарного плана-графика практики.	
3. Ознакомление с базой практики: изучение нормативных документов, их анализ и составление справки - анализа о состоянии базы практики.	
4. Составление индивидуального плана работы на период прохождения практики.	
5. Провести самооценку готовности к прохождению производственной практики	
6.	
7. ...	

<p>8. ...</p> <p>9. ...</p> <p>10. ...</p> <p>11. Обобщение и систематизация экспериментальных и теоретических данных.</p> <p>12. Заполнение оценочной карты сформированности компетенций в начале и в конце практики.</p> <p>13. Составление отчета по результатам практики.</p> <p>14. Защита результатов практики – участие в итоговой конференции.</p>	
--	--

Кафедра́льный руководи́тель _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Задание принято к исполнению _____ Дата: _____
(подпись обучающегося)

Согласовано

Зав. кафедрой _____ / _____ / Дата: _____
(подпись) (Ф.И.О.)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
на период производственной практики
(технологической (проектно-технологической))
направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и социальная педагогика»)

с _____ по _____ 20__ г.

Кафедра _____

Обучающемуся _____ курса _____ группы _____
 (Ф.И.О)

№ п/п	Содержание разделов работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении и подпись методиста
1	Организационно-методический раздел		
1.1.	Участие в установочной конференции	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
1.2.	Ознакомление с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
1.3.	Согласование календарного плана-графика работы практиканта. Составление индивидуального плана работы на период практики.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
1.4.	Проведение самооценки готовности к прохождению практики. Заполнение оценочной карты сформированности компетенций по результатам самооценки.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
1.5.	Ознакомление с организацией – базой практики, правилами внутреннего распорядка, содержанием деятельности объекта практики (в том числе производственный инструктаж и инструктаж по технике безопасности).	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
2	Раздел технологической (проектно-технологической) работы в учреждении		
2.1.	Изучение опыта работы учреждения по ...	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
2.2.		С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
2.3.		С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
2.4.		С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
2.5.		С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
2.6.		С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
2.7.	Самооценка сформированности компетенций по окончании практики, определение личностных образовательных целей для дальнейшего профессионального развития	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
3	Контрольно-аналитический раздел		

3.1.	Составление отчета по итогам практики.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
3.2.	Защита результатов практики – участие в итоговой конференции.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	

Индивидуальный план принят к исполнению:

«__» _____ 20__ г.

(подпись обучающегося)

Кафедральный руководитель, методист _____ / _____ /

(подпись)

(Ф.И.О.)

Образец оформления титульного листа отчета

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра _____

ОТЧЕТ ПРАКТИКАНТА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ))

(Ф.И.О. студена)

Студента _____ курса очной (заочной) формы обучения
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль ««Психология и социальная педагогика»»)

Итоги производственной практики (технологической (проектно-технологической))
студента _____ курса _____ защищены на итоговом заседании кафедры

_____ « ____ » _____ 20 ____ г.

ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ _____

Зав. кафедрой _____

Кафедральный руководитель _____

Волгоград, 20 _

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООЦЕНКИ

Оцените свою готовность к производственной практике в начале ее прохождения и проведите самооценку сформированности компетенций на конец практики, используя следующую 10-ти бальную шкалу оценки:

1. очень низкий уровень
2. низкий
3. ниже среднего
4. чуть ниже среднего
5. средний уровень
6. чуть выше среднего
7. выше среднего
8. высокий уровень
9. очень высокий
10. наивысший

Компетенция и ее составляющие элементы	Оценка	
	До практики	После окончания практики
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знаю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности личностного развития ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка), возможные девиации индивидуального развития, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - приемы психолого-педагогической помощи семье и ребенку, находящемуся в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенку с ОВЗ и опекаемому ребенку); - основы психологического консультирования педагогов и родителей по профилактике негативного личностного развития ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка). 		

<p>Умею:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать личностные проблемы и формулировать способы их решения по отношению к ребенку, находящемуся в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенку с ОВЗ и опекаемому ребенку); - разрабатывать и реализовывать (совместно с другими специалистами) программу психолого-педагогической коррекции личностных проблем конкретного ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенку с ОВЗ и опекаемому ребенку); - разрабатывать и реализовывать (совместно с другими специалистами) программу психолого-педагогической поддержки семьи ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенку с ОВЗ и опекаемому ребенку). 		
<p>Имею опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации (в том числе детьми с ОВЗ и опекаемыми детьми); - консультирования педагогов и родителей по профилактике негативного личностного развития ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка). 		
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>		
<p>Знаю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные теории и методы консультирования и особенности их применения по отношению к детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе детям с ОВЗ и опекаемым детям), их родителям и педагогам, работающим с такими детьми; - задачи и принципы психологического просвещения педагогов и родителей по профилактике негативного личностного развития ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка); - современные подходы к методическому обеспечению программ психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (в том числе детей с ОВЗ и опекаемых детей), и их семей. 		

<p>Умею:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами, а также родителями по профилактике негативного личностного развития ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка); - проводить индивидуальные и групповые консультации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (в том числе детей с ОВЗ и опекаемых детей) и их семей по профилактике негативного личностного развития ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка); - осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей по профилактике негативного личностного развития ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка); - разрабатывать практические рекомендации педагогам и родителям по профилактике личностных проблем детей и предупреждению нежелательных форм поведения в результате возникновения трудных жизненных ситуаций (в том числе для детей с ОВЗ и опекаемых детей). 		
<p>Имею опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами, а также родителями по профилактике негативного личностного развития ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка); - психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей по профилактике негативного личностного развития ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка); - проведения индивидуальных и групповых консультации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (в том числе детей с ОВЗ и опекаемых детей) и их семей по профилактике негативного личностного развития ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка). 		
<p>ПК-3 Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>		
<p>Знаю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные проблемы семей детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (в том числе детей с ОВЗ); - приемы психолого-педагогической помощи семье и ребенку, находящемуся в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенку с ОВЗ); - основы психологического консультирования родителей по профилактике негативного личностного развития ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ). 		

<p>Умею:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать программу психолого-педагогической поддержки семьи ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, или ребенка с ОВЗ; - проводить консультацию родителей ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ), по психолого-педагогическим проблемам личностного развития ребенка; - разрабатывать практические рекомендации родителям по профилактике личностных проблем детей и предупреждению нежелательных форм поведения в результате возникновения трудных жизненных ситуаций по результатам их психологического обследования. 		
<p>Имею опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия с семьей ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ), по профилактике личностных проблем детей и предупреждению нежелательных форм поведения. 		
<p>ПК-4 Способен осуществлять сопровождение замещающих семей.</p>		
<p>Знаю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы семей детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (в частности, проблемы замещающих семей); - приемы психолого-педагогической помощи семье и ребенку, находящемуся в трудной жизненной ситуации (в частности, приемному ребенку и замещающей семье); - основы психологического консультирования родителей по профилактике негативного личностного развития ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в частности, приемного ребенка в замещающей семье). 		
<p>Умею:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать программу психолого-педагогической поддержки семьи ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в частности, замещающей семье); - проводить консультацию родителей ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в частности, родителей опекаемого ребенка), по психолого-педагогическим проблемам личностного развития ребенка; - разрабатывать практические рекомендации родителям по профилактике личностных проблем опекаемых детей и предупреждению нежелательных форм поведения в результате возникновения трудных жизненных ситуаций по результатам их психологического обследования. 		
<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия с семьей ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в частности, с замещающей семьей), по профилактике личностных проблем детей и предупреждению нежелательных форм поведения. 		

Вывод по итогам количественных показателей самооценки на начало производственной практики.

Формулировка образовательной цели на период производственной практики «Моя личностно-профессиональная перспектива».

Вывод по итогам количественных показателей самооценки по итогам производственной практики.

Формулировка образовательной цели на дальнейший период обучения в академии «Моя личностно-профессиональная перспектива».

Индивидуальный план действий для дальнейшего успешного профессионального развития (Например: принимать участие в профессиональных тренингах и семинарах в пределах и за пределами вуза; принимать участие в научных конференциях, организуемых вузом; принимать участие в общественной жизни академии, оказывать помощь в проведении акций, общеобразовательных и развлекательных мероприятий; ограничить пользование интернет-ресурсами и др.).

Решение	Порядок значимости

Подпись обучающегося _____ / _____

Приложение 6

САМОАНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Анализ собственной деятельности в период практики составляется в произвольной форме

Примерные вопросы, которые необходимо отразить в отчёте:

1. Какие задания вызвали затруднения при выполнении, какие показались легкими? Проанализируйте причины, с которыми, на ваш взгляд, могли быть связаны ваши успехи и затруднения.
2. Какие, по вашему мнению, знания, умения, навыки необходимо проявить при выполнении заданий?
3. Какой опыт деятельности приобрели? Какие изменения произошли в вашем профессиональном становлении?
4. Какие рекомендации могли бы дать для выполнения студентам при планировании выполнения заданий практики?

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ БАЗЫ ПРАКТИКИ

Обучающийся _____ курса факультета физической культуры/ заочного обучения ФГБОУ ВО «ВГАФК» _____ (Ф.И.О. студента) в период с _____ (дата) по _____ (дата) прошел (ла) производственную практику (педагогическую) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» в _____ (полное наименование организации) под руководством _____ (должность, ФИО, контактный телефон).

Достижения (например, разработал и реализовал проект ..., принимал участие в ..., выполнил самостоятельно работу по ... и т.д.).

В процессе прохождения практики (Ф.И.О. студента) овладел следующими компетенциями

Компетенция		Оценка владения студентом данной компетенцией (обвести кружком)
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		2 3 4 5
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		2 3 4 5
ПК-3 Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.		2 3 4 5
ПК-3 Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.		2 3 4 5
Укажите, какими ещё компетенциями, не вошедшими в список, обладает обучающийся и оцените их (не обязательно)		
1		2 3 4 5
2		2 3 4 5
3		2 3 4 5
Укажите, какие ещё компетенции Вы хотели бы включить в список и оцените их в отношении данного обучающегося (не обязательно)		
1		2 3 4 5
2		2 3 4 5
3		2 3 4 5

*Уровни владения компетенциями: 2 - ниже порогового уровня; 3- пороговый уровень; 4- средний уровень; 5 - высокий уровень.

Необходимо обвести кружком только одну оценку от «2» (совершенно неважно или совершенно не удовлетворен) до «5» (очень важно или полностью удовлетворен).

Вывод о сформированности контролируемых компетенций (или её части):

Программа практики выполнена полностью. За время прохождения практики обучающийся показал _____ уровень теоретических знаний, практических умений и навыков, сформированности компетенций и подтвердил готовность к ведению самостоятельной научно-исследовательской работы.

Рекомендуемая оценка _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Руководитель
профильной организации _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Кафедра́льный руководи́тель _____
(подпись) (Ф.И.О.)



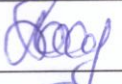

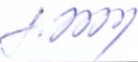
Программа производственной (технологической (проектно-технологической) практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, обсуждена на заседании Учебно-методического совета ФГБОУ ВО "ВГАФК" (Протокол № 09 от 30 июня 2021г.).

Разработчики:

Науменко Ю.В., д.п.н., доцент, зав.кафедрой педагогики и психологии;

Люсова О.В., к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии;

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность лица, с которым производится согласование	Ф.И.О.	Подпись, дата согласования
Начальник учебного отдела	Альбошкина С.А.	 31.08.21
Начальник службы качества образовательной деятельности	Леонтьев М.М.	 31.08.21
Декан факультета физической культуры	Бабашев А.Э.	 31.08.21
Декан факультета заочного обучения	Безнебеева А.М.	 31.08.21
Зав. библиотекой	Мамбетмуратова Н.О.	 31.08.21

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

_____/_____
«____»_____20__ г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений к программе производственной практики (технологической (проектно-технологической)) по основной образовательной программе направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика») на 20__-20__ уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений к программе производственной практики (технологической (проектно-технологической)) по основной образовательной программе направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика») на 20__-20__ уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

_____/_____
«____» _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений к программе производственной практики (технологической (проектно-технологической)) по основной образовательной программе направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика») на 20__-20__ уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

_____/_____
«____»_____20__ г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений к программе производственной практики (технологической (проектно-технологической)) по основной образовательной программе направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика») на 20__-20__ уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

