

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)**

Принято

на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО «ВГАФК»

«31» августа 2021г.

Протокол № 01

Утверждаю

Ректор ФГБОУ ВО «ВГАФК»,

В.С. Якимович

«31» августа 2021 г.



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Психология и социальная педагогика»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Содержание:

1. Требования к результатам освоения производственной практики (научно-исследовательская работа).....	3
2. Место производственной практики (научно-исследовательская работа) в структуре основной образовательной программы	7
3. Содержание производственной практики (научно-исследовательская работа).....	8
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	10
4.1. Контрольные задания.....	19
4.2. Методические рекомендации.....	19
5. Перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	25
5.1. Основная литература.....	25
5.2. Дополнительная литература.....	25
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем.....	26
6. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательская работа).....	26

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Проведение производственной практики (научно-исследовательская работа) направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-5 Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3	ПС 01.002 Педагог-психолог <i>А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;</i> В/02.7 <i>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</i>	Знания: – методологии психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; – основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основ их психодиагностики; - приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития и индивидуальными психофизиологическими возможностями; - психологических особенностей группы и приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Умения: – проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношениям с родителями и сверстниками; – разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности; – проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта; – создавать и поддерживать в образовательной

	<p>ПС 01.005 Специалист в области воспитания <i>С В/02.6</i> <i>Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений.</i></p>	<p>организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.</p> <p>Навыки и (или) опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей; – проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта; – освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; – формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
<p>ОПК-6</p>	<p>ПС 01.001 Педагог <i>А/01.6 Обучение;</i> <i>А/02.6</i> <i>Воспитательная деятельность;</i> <i>А/03.6 Развивающая деятельность.</i></p> <p>ПС 01.002 Педагог-психолог <i>А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</i></p> <p>ПС 01.005 Специалист в области воспитания</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; – приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами развития и с учетом их индивидуально-психологических особенностей; – методов педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; – методов, приемов организации игровой, творческой деятельности обучающихся с ОВЗ разного возраста. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии,

	<p><i>F/01.6 Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</i></p>	<p>основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной социально-культурной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся; – анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизиологическими особенностями; – применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся; <p>Навыки и (или) опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки (освоения) и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения; – реализации современных (в том числе интерактивных) форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; – освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения).
<p>ПК-5</p>	<p>ПС 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере <i>A/01.6 Социальная реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц</i></p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательства по вопросам образования, опеки и попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другой нормативной правовой документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательства в области защиты персональных данных; - назначения, критериев отбора и способов использования психодиагностических методик, необходимых для обследований, показания и противопоказания к их использованию в соответствии с состоянием здоровья, возрастом, уровнем потенциального и актуального развития, образования, культуры несовершеннолетнего; - процедуры психодиагностики, организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации, мониторинга и оценки результатов

		<p>социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методов и технологий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних; - основ практикосоциокультурной, психологической, медицинской реабилитации; - методов мобилизацииличностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсовзначимого для него окружения. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать причины, ставшие основанием для направления несовершеннолетнего на реабилитацию; - определять оптимальныйперечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации иочередность их выполнения; - прогнозировать результатыреабилитации на основании оценкипотребностей, личностныхресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; - подбирать эффективные методысоциально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальнымсостоянием, уровнем развития,возрастом, образованием, социальным статусом; - применять методы и технологии психосоциального тренинга,ведения групп психологическойподдержки, консультирования, сопровождения и другие технологии и методы социально-психологической и социально-педагогической помощинесовершеннолетним с учетом ихментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей; - протоколировать ход обследования, оформлять заключения по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; - проявлять позитивное отношение, терпимость, выражать эмоциональную поддержку реабилитанту, его законным представителям. <p>Навыки и (или) опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностики и оценки психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего; - выявления и оценки ресурсов семьи, значимого для реабилитанта окружения; - составления прогноза социально- психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего, согласование его со специалистами реабилитационной команды, при необходимости - корректировкапрогноза ; - разработки социально-психологического раздела индивидуального маршрута реабилитации и согласование его сруководителем подразделения (организатором реабилитационного случая), членами
--	--	--

		<p>реабилитационной команды, реабилитантом и его законными представителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора программы социокультурной реабилитации, реабилитационного досуга и обеспечение реабилитанту доступа к этим программам; - мониторинга и оценки результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации; - оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработка рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации; - отслеживания динамики психосоциального статуса реабилитанта.
--	--	--

2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к Блоку 2 «Практика» обязательной части образовательной программы.

Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 часов).

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

В соответствии с учебным планом производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в течение 2 недель:

- очная форма обучения – на 4 курсе (8 семестр),
- заочная форма обучения – на 5 курсе (10 семестр).

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Место проведения практики:

Базой проведения практики являются:

- общеобразовательные организации;
- учреждения социальной защиты населения (специализированные центры по социальному обслуживанию и консультированию населения;
- социальные и реабилитационные центры для несовершеннолетних;
- социальные приюты для подростков и несовершеннолетних детей;
- реабилитационные учреждения для восстановления подростков и несовершеннолетних детей на физическом и психологическом уровне;
- реабилитационные центры для людей с ограниченными способностями; государственные центры социальной помощи женщинам, семьям и несовершеннолетним детям и т.п.).

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, студенты заочной формы обучения вправе проходить производственную практику (НИР) по индивидуальным заявкам по месту трудовой деятельности, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует профилю осваиваемой ОПОП ВО.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

№ п/п	Содержание	Формируемые компетенции	Всего часов	В т.ч. контактная работа с преподавателем	В т.ч. практическая подготовка	Оценочные средства
1	Организационно-методический раздел		8	2	0	
1.1.	Участие в установочной конференции.	ОПК-6	2	1		Индивидуальное задание на период практики.
1.2.	Ознакомление с содержанием программы практики	ОПК-6	2	0,5		Собеседование
1.3.	Согласование календарного плана-графика работы практиканта. Составление индивидуального плана работы на период практики.	ОПК-6	2	0,5		Календарный план-график. Индивидуальный план работы на период практики
1.4.	Проведение самооценки готовности к прохождению практики.	ОПК-6	2			Оценочная карта сформированности компетенций по результатам самооценки
2	Научно-методический раздел		90	6	90	
2.1.	Знакомство с организацией – базой практики, правилами внутреннего распорядка, содержанием деятельности (в том числе производственный инструктаж и инструктаж по технике безопасности), правовой и нормативно-справочной документацией базы практики (цель, миссия, организационно-правовая форма учреждения, назначение услуг, характеристика контингента обучающихся), подготовка информационно-аналитической справки.	ОПК-3 ОПК-6	5	1	5	Информационно-аналитическая справка. Представление на проверку.

2.2.	Обзор научной литературы, отражающей состояние проблемы по избранной теме исследования. Составление аннотированного библиографического списка по теме исследования.	ОПК-3 ОПК-6 ПК-5	10	1	10	Библиографический список по избранной теме исследования. Представление на проверку, обсуждение, анализ.
2.3.	Формулировка методологического аппарата научно-исследовательской работы (формулировка проблемы и гипотезы исследования, объекта и предмета исследования и т.д.).	ОПК-3 ОПК-6 ПК-5	10	1	10	Проект введения. Представление на проверку, обсуждение, анализ.
2.4.	Оформление текста введения и теоретического раздела содержательной части исследования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к написанию и оформлению данного вида работ.	ОПК-3 ОПК-6 ПК-5	20	1	20	Введение, теоретический раздел содержательной части исследования
2.5.	Описание программы экспериментального исследования на основе анализа теоретических источников и систематизации научных данных, обоснование выбора диагностического инструментария для достижения цели исследования.	ОПК-3 ОПК-6 ПК-5	15	1	15	Описание программы экспериментального исследования
2.6.	Сбор эмпирических данных (проведение экспериментального исследования и обработка полученных данных).	ОПК-3 ОПК-6 ПК-5	30	1	30	Представление полученных данных на проверку, обсуждение, анализ.
3	Контрольно-аналитический раздел		10	2	4	
3.1.	Проведение самооценки сформированности компетенций по итогам практики.	ОПК-3 ОПК-6 ПК-5	2			Оценочная карта сформированности компетенций по результатам самооценки. Самоанализ деятельности в период практики.
3.2.	Составление отчета по итогам практики.	ОПК-3 ОПК-6 ПК-5	6		2	Отчет о прохождении практики

3.3.	Защита результатов практики – участие в итоговой конференции	ОПК-3 ОПК-6 ПК-5	2	2	2	Доклад, презентация.
	Всего часов / з.е		108/3	10	94	

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты текущей аттестации практиканта, складывающиеся из оценки практических заданий по разделам практики, позволяют в ходе промежуточной аттестации оценить уровень его знаний, умений и наличия навыков и (или) опыта деятельности, установить уровень сформированных компетенций и степень общей готовности к профессиональной деятельности.

Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций по итогам промежуточной аттестации

<i>Шкала оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций при промежуточной аттестации (диф.зачет)</i>		
Балльно - рейтинговая система	Традиционная 4-уровневая шкала	Уровни сформированности компетенций
90 – 100	отлично	высокий
76 – 89	хорошо	средний
61 – 75	удовлетворительно	пороговый
менее 61	неудовлетворительно	ниже порогового

Критерии оценивания при промежуточной аттестации (диф.зачет):

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если отчетная документация сдана вовремя, без замечаний и не требует доработки; соответствует требованиям, предъявляемым к написанию и оформлению данного вида работ и отражает его в полном объеме; список литературных источников отражает тщательную проработку темы НИР в психолого-педагогической науке. Результаты научно-исследовательской работы представлены с учетом специфики исследования; сформулированные выводы и рекомендации содержательны, конкретны и представляют определенный интерес для педагогов-исследователей и практиков; студент владеет способами отбора материала для завершения исследования; навыками подготовки выступления по итогам научного исследования; на вопросы отвечает уверенно и обосновывает ответы, опираясь на теоретические знания.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если отчетная документация сдана вовремя, но требует незначительной доработки; содержание научного доклада соответствует выбранной теме научно-исследовательской работы, но не в полном объеме ее раскрывает, сформулированные выводы и рекомендации не достаточно содержательны и (или) не конкретны; есть незначительные замечания к оформлению данного вида работ; при ответе на вопросы испытывал некоторые затруднения;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если отчетная документация сдана вовремя, но требует доработки; содержание научного доклада соответствует выбранной теме научно-исследовательской работы, но раскрывает ее не полностью, есть замечания к отдельным содержательным единицам, требуется значительная доработка текста, сформулированные выводы и рекомендации недостаточно содержательны и (или) не конкретны. Список литературных источников отражает поверхностную проработку темы НИР в психолого-педагогической науке, есть серьезные замечания к оформлению данного вида работ. Студент затрудняется в ответах на вопросы по теме проведенного исследования;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если отчетная документация не сдана совсем или сдана не вовремя и требует значительной доработки; содержание научно-

исследовательской работы не соответствует выбранной теме научно-исследовательской работы; содержание научного доклада не совсем соответствует выбранной теме научно-исследовательской работы и(или) раскрывает только один из ее аспектов; есть существенные замечания к содержательным единицам доклада и сформулированным выводам, к результатам научного исследования; студент не может ответить на большинство вопросов по теме проведенного исследования.

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания			Оценочные средства
	Уровень освоения			
	<i>Пороговый</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>	
ОПК-3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития и индивидуальными психофизиологическими возможностями; - психологические особенности группы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить индивидуальные и 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития и индивидуальными психофизиологическими возможностями; - психологические особенности группы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношениям с родителями и сверстниками; – разрабатывать программы формирования у 	<p>Текущий контроль: Выполнение индивидуального задания по НИР, собеседование</p> <p>Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет</p>

	<p>развития и индивидуальными психофизиологическими возможностями;</p> <p>- психологические особенности группы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	<p>групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношениям с родителями и сверстниками;</p> <p>– разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности;</p> <p>– проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта;</p> <p>– создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.</p>	<p>обучающихся социальной компетентности;</p> <p>– проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта;</p> <p>– создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>– выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;</p> <p>– проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</p> <p>– освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными</p>	
--	--	--	--	--

			<p>потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>– формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.</p>	
ОПК-6	<p>Знает:</p> <p>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>– методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;</p> <p>– приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в</p>	<p>Знает:</p> <p>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>– методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;</p> <p>– приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами развития и с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</p> <p>– методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся;</p> <p>– методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся с</p>	<p>Знает:</p> <p>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>– методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;</p> <p>– приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами развития и с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</p> <p>– методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся;</p> <p>– методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся с ОВЗ разного возраста.</p> <p>Умеет:</p> <p>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной социально-культурной среде;</p>	<p>Текущий контроль: Выполнение индивидуального задания по НИР, собеседование</p> <p>Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет</p>

	<p>соответствии с возрастными нормами развития и с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</p> <p>– методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся;</p> <p>– методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся с ОВЗ разного возраста.</p>	<p>ОВЗ разного возраста.</p> <p>Умеет:</p> <p>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной социально-культурной среде;</p> <p>– анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся;</p> <p>– анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизиологическими особенностями;</p> <p>– применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся.</p>	<p>– анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся;</p> <p>– анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизиологическими особенностями;</p> <p>– применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>– разработки (освоения) и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения;</p> <p>– реализации современных (в том числе интерактивных) форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</p> <p>– освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения).</p> <p>–</p>	
--	--	---	---	--

<p>ПК-5</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство по вопросам образования, опеки и попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативная правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; - назначение, критерии отбора и способы использования психодиагностических методик, необходимых для обследований, показания и 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство по вопросам образования, опеки и попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативная правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; - назначение, критерии отбора и способы использования психодиагностических методик, необходимых для обследований, показания и противопоказания к их использованию в соответствии с состоянием здоровья, возрастом, уровнем потенциального и актуального развития, образования, культуры несовершеннолетнего; - процедуру психодиагностики, организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации, мониторинг и оценка результатов социально- 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство по вопросам образования, опеки и попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативная правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; - назначение, критерии отбора и способы использования психодиагностических методик, необходимых для обследований, показания и противопоказания к их использованию в соответствии с состоянием здоровья, возрастом, уровнем потенциального и актуального развития, образования, культуры несовершеннолетнего; - процедуру психодиагностики, организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации, мониторинг и оценка результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних; - основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации; - методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсы значимого для него окружения. <p>Умеет:</p>	<p>Текущий контроль: Выполнение индивидуального задания по НИР, собеседование</p> <p>Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет</p>
--------------------	---	---	---	---

	<p>противопоказания к их использованию в соответствии с состоянием здоровья, возрастом, уровнем потенциального и актуального развития, образования, культуры несовершеннолетнего;</p> <p>- процедуру психодиагностики, организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации, мониторинг и оценка результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних;</p> <p>- методы и технологии социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних;</p> <p>- основы практики социокультурной, психологической, медицинской</p>	<p>психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних;</p> <p>- методы и технологии социально- психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних;</p> <p>- основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации;</p> <p>- методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсы значимого для него окружения.</p> <p>Умеет:</p> <p>- анализировать причины, ставшие основанием для направления несовершеннолетнего на реабилитацию;</p> <p>- определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения;</p> <p>- прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации;</p> <p>- подбирать эффективные</p>	<p>- анализировать причины, ставшие основанием для направления несовершеннолетнего на реабилитацию;</p> <p>- определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения;</p> <p>- прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации;</p> <p>- подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом;</p> <p>- применять методы и технологии психосоциального тренинга, ведения групп психологической поддержки, консультирования, сопровождения и другие технологии и методы социально-психологической и социально-педагогической помощи несовершеннолетним с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей;</p> <p>- протоколировать ход обследования, оформлять заключения по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию;</p> <p>- проявлять позитивное отношение, терпимость, выражать эмоциональную поддержку реабилитанту, его законным представителям.</p>	
--	---	---	--	--

	<p>реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсозначимого для него окружения. 	<p>методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и технологии психосоциального тренинга, ведения групп психологической поддержки, консультирования, сопровождения и другие технологии и методы социально-психологической и социально-педагогической помощи несовершеннолетним с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей; - протоколировать ход обследования, оформлять заключения по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; - проявлять позитивное отношение, терпимость, выражать эмоциональную поддержку реабилитанту, его законным представителям. 	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностики и оценки психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего; - выявления и оценки ресурсов семьи, значимого для реабилитанта окружения; - составления прогноза социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего, согласование его со специалистами реабилитационной команды, при необходимости - корректировка прогноза ; - разработки социально-психологического раздела индивидуального маршрута реабилитации и согласование его с руководителем подразделения (организатором реабилитационного случая), членами реабилитационной команды, реабилитантом и его законными представителями; - выбора программы социокультурной реабилитации, реабилитационного досуга и обеспечение реабилитанту доступа к этим программам; - мониторинга и оценки результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации; - оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработка рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации; - отслеживания динамики психосоциального статуса реабилитанта. 	
--	---	--	--	--

4.1. Контрольные задания

Перечень отчетных документов, представляемых студентами по окончании производственной практики (научно-исследовательская работа)

1. Индивидуальное задание производственной практики (научно-исследовательская работа).
2. Календарный план-график производственной практики (научно-исследовательская работа).
3. Индивидуальный план работы студента-практиканта на период практики (составить на основе календарного плана-графика, индивидуального задания).
4. Лист самооценки готовности к прохождению практики/сформированности компетенций по итогам практики. Самоанализ деятельности в период практики.
5. Характеристика организации – базы практики (общие сведения об учреждении: цель, миссия, организационно-правовая форма учреждения, назначение услуг, характеристика контингента обучающихся, состав специалистов; структура, основные направления деятельности).
6. Библиографический список по избранной теме исследования, оформленный в соответствии с ГОСТом.
7. Обоснование темы научно-исследовательской работы (формулировка проблемы и гипотезы исследования, объекта и предмета исследования и т.д.).
8. Текст введения, теоретического раздел содержательной части научно-исследовательской работы, оформленные в соответствии с требованиями, предъявляемыми к написанию и оформлению данного вида работ.
9. Программа эмпирического исследования по избранной теме: описание процедуры, диагностического инструментария и его обоснование.
10. Эмпирические данные, полученные в ходе проведения экспериментального исследования и их обработка.
11. Отзыв руководителя базы практики.
12. Доклад и презентация по итогам производственной практики в рамках итоговой конференции по практике/заседании кафедры.

4.2. Методические рекомендации

Защита результатов практики (презентация научного доклада) осуществляется студентом на заседании выпускающей кафедры по завершению сроков ее прохождения с последующей дифференцированной оценкой. При этом учитывается степень владения студентом методологией научного исследования, современными информационными технологиями, методами получения, обработки и фиксации научной информации, организаторскими качествами и эрудицией.

Научно-исследовательская работа – работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов.

Направление научно-исследовательской работы определяется в соответствии с темой выпускной квалификационной работы бакалавра.

Цель научно-исследовательской работы - развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной, статистической, аналитической информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

На организационно-методическом этапе студент:

1. Принимает участие в установочной конференции по практике, знакомится с содержанием программы практики, *получает индивидуальное задание.*
2. На базе практики практикант согласовывает с администрацией организации, являющейся базой практики, *календарный план-график* с учетом содержания программы практики и условий деятельности учреждения.
3. Разрабатывает *индивидуальный план работы* на период практики в соответствии с перечнем индивидуальных заданий, в котором предусматривает весь объем предстоящей работы в соответствии с программой практики. Выполнение разделов индивидуального плана подтверждается методистом в графе «Отметка о выполнении».
4. Заполняет *оценочную карту* сформированных компетенций в два этапа: в начале практики для самооценки готовности к прохождению практики и в конце для сформированности компетенций по ее итогам с целью анализа собственной деятельности в период практики, рефлексии собственных достижений, определения цели и плана действий для дальнейшего профессионального роста.

На учебно-методическом этапе студент:

1. Знакомится с организацией – базой практики, изучает ее структуру, состав специалистов и контингент обучающихся, анализирует основные направления деятельности в данном учреждении и представляет характеристику базы практики в форме информационно-аналитической справки.

Характеристика базы практики должна включать:

- 1) *Общую характеристику учреждения* (полное наименование и юридический адрес; цель, миссия, организационно-правовая форма учреждения, назначение услуг, количество и контингент обучающихся, состав специалистов).
- 2) *Общую характеристику основных направлений работы* базы практики.

2. Проводит анализ научной литературы, отражающей состояние проблемы по избранной теме исследования. Составляет *аннотированный библиографический список* по теме исследования (15-20 источников), который оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа и должен содержать не менее 15-20 источников (из которых не менее 70 % сроком издания не старше 10-ти лет).

Образец оформления списка использованных источников и литературы

Описание книги одного автора

Дурович, А. П. Реклама в туризме : учебное пособие / А. П. Дурович. - 2-е изд., стер. - М. : Новое знание, 2005. - 253 с.

Описание книги двух (или трех) авторов

В начало записи выносится фамилия только первого автора, а за косой чертой перечисляются все авторы (и первый в т.ч.) с инициалами перед фамилией.

1. Копылов, Ю. А. Третий урок физической культуры в начальной школе : метод. рек. / Ю. А. Копылов, В. Н. Верхлин. - М. : Чистые пруды. 2005. - 32 с.
2. Давыдов, В. Ю. Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке : учебно-метод. пособие / В. Ю. Давыдов, А. И. Шамардин, Г. О. Краснова. - Волгоград : ВГЛФК, 2006. - 129 с.

Описание книги, изданной под заглавием с редактором

1. Мировая экономика : учебник / под ред. А. С. Булатова. - М. : Экономистъ, 2005. - 734 с.
2. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для студ. вузов / Л. С. Подымова [и

др.] ; под ред. В. А. Слостенина. - М. : Академия, 2005. - 223 с.

Законодательные материалы

1. Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и воинской службе : Федер. Закон : [принят Гос. Думой 6 марта 1998 г. : одобр. Советом Федерации 12 марта 1998 г.]. - М. : Ось-89, [20012]. 46 с.
2. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации : офиц. текст. — М. : Маркетинг. 2001. - 39 с.
3. Нормативные и законодательные акты об образовании и науке в Российской Федерации. Т. 24. - М., 2004. - 384 с.
4. Конституция Российской Федерации. - М. : Приор, [2001 ?] - 32 с.

Диссертации

Анисимова, А. Ю. Организация и планирование занятий физической культурой студентов на основе показателей срочного и отставленного тренировочного эффекта : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 : защищена 22.01.09 : утв. 15.07.09 / Анисимова Александра Юрьевна. - Волгоград, 2009. - 165 с.

Автореферат диссертации

Смоленцова, В. П. Формирование умений психорегуляции в процессе многолетней подготовки спортсменов: автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 13.00.04 / Смоленцова Валентина Николаевна. - СПб., 2006. - 52 с.

Электронные ресурсы

Анцыперов В. В., Филиппов М. В. Особенности проявления координационных способностей при проведении технико-тактических действий в дзюдо // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 5; URL: <http://www.science-education.ru/119-14606> (дата обращения: 24.09.2014).

3. Формулирует методологический аппарат научно-исследовательской работы и на его основе составляет текст введения ВКР.

Методические рекомендации обучающемуся по написанию введения выпускной квалификационной работы

Введение – вступительная часть работы объемом не более 3-5 страниц включает следующие элементы: актуальность исследуемой темы ВКР, объект, предмет, цель, задачи.

- **Актуальность темы исследования** выражает значимость и важность заявленной в ВКР тематики и исследуемых вопросов на современном этапе. Поэтому для обоснования актуальности темы необходимо показать общественную и научную значимость темы работы для науки и практики, выделив при этом важность ее разработки. Начинается словами «**Актуальность работы заключается в ...**». Степень разработанности проблемы содержит краткий аналитический обзор литературы, который в итоге должен привести к выводу, что именно данная тема еще не раскрыта (раскрыта частично или в другом аспекте) и потому нуждается в дальнейшей разработке. В этом разделе обучающийся на основе внимательного изучения источников должен выделить и сгруппировать имеющиеся точки зрения таким образом, чтобы получились единые, но отличающиеся друг от друга методологией и методикой подходы. Подача материалов может осуществляться двумя способами: в хронологическом порядке, начиная с концепций, появившихся раньше других по времени, и заканчивая наиболее современными; либо в логическом порядке, обоснованные логикой развития научного исследования темы.

- **Объект исследования** – выбранные для изучения социальные явления или процессы во взаимосвязи с феноменами, порождающими проблемную ситуацию. В объекте определяются границы области, в которой проводится исследование, его выделение осуществляется на основе анализа социальной проблемы.

- **Предмет исследования** – это то, что находится в границах объекта и непосредственно **связано** с целью – явление или процесс, на которое направлено исследование, т.е. включает в себя те свойства и стороны объекта, которые подлежат

«прямому» изучению. Объект и предмет являются категориями научного процесса и соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание автора, т.к. предмет исследования определяет тему дипломной работы.

- **Цель научно-исследовательской работы** должна соответствовать теме исследования. Формулировка цели должна быть четкой, краткой и логически обоснованной.

- **Задачи научно-исследовательской работы** определяются в соответствии с поставленной целью («изучить..., проанализировать..., выявить..., рассмотреть, охарактеризовать... и т.п.).

Структура введения:

1. Актуальность темы исследования предполагает:

- описание проблемного поля как нерешенной проблемы в том или ином аспекте (научном или практическом, концептуальном или инструментальном, методическом и др.);
- оценку темы с точки зрения своевременности и социальной значимости (потребность общества, практики) ее исследования;
- подчёркивание связи рассматриваемой темы с важными научными и прикладными задачами педагогики и психологии.

2. Исходное состояние проблем рассматривается как авторская рефлексия состояния проблемы;

- кратко излагается история развития проблемы;
- в кратком изложении описываются группы подходов в изучении проблемы (с указанием авторов-исследователей).
- цитирование неуместно.

3. Объект исследования – принадлежность эмпирического знания:

- представляет собой стороны, особенности, характеристики и параметры процесса или явления, порождающие проблемную ситуацию и избранные автором для научного анализа;
- его определение обусловлено объемом области проблемного знания, особенностями выборки испытуемых, инструментарием, массивом уже имеющихся исследований и др.
- желательно представить несколько вариантов формулировки объекта.

4. Предмет исследования – то, что находится на границе объекта:

- определяется как новое научное знание, метод и инструмент получения этого научного знания об объекте исследования;
- формулируется в теоретическом познании, в методологических конструкциях и концепции автора:
- конструируется с целью установления закономерностей изменения объекта;
- связан с поиском закономерностей, зависимостей и корреляций, которые можно объяснить и предсказать на уровне теории.
- желательно представить несколько вариантов формулировки объекта.

5. Цель исследования - это то, что мы хотим получить при проведении исследования, некоторый образ будущего:

- в содержательном плане – соотносится с пониманием своего вклада в постановку новой проблемы, разработку или развитие теоретической концепции, в методическое решение проблемы, в совершенствование инструментария и средств исследования или практики;
- в формальном плане – должна быть соотнесена с названием работы и предметом исследования;
- в дальнейшем конкретизируется задачами исследования.

6. Гипотеза – научное предположение, вытекающее из теории, которое ещё не

подтверждено и не опровергнуто –

- должна быть соотнесена с целью работы;
- должна быть содержательна (строится на основе предшествующего анализа, что выступает ее обоснованием);
- должна быть операциональна, т.е. потенциально опровергаема;
- может отвергаться, но не может быть принятой окончательно,
- предполагает обращение к ней дважды – на этапе выдвижения и на этапе ее подтверждения;
- выдвижение гипотезы строится на основе логических средств индукции, аналогии и сравнения;
- может быть выдвинуто 2 – 3 гипотезы, но они строятся, как правило, вокруг основной.

7. Задачи исследования – шаги по проверке гипотезы и достижения цели исследования:

- различают методологические и теоретические задачи исследования объекта, эмпирические, экспериментальные и практические задачи;
- формулируется от 2 – 3 до 5 задач;
- формулировка задач соотносится с содержанием глав и параграфов (соотнести с их заголовками);
- решение задачи представляется в выводах по каждой главе;
- по формулировке задач идет в дальнейшем проверка текста работы;
- используются лексические единицы: *провести теоретический анализ, провести констатирующий и формирующий эксперимент, разработать и апробировать, обобщить, выделить, разработать практические рекомендации и др.*

8. Методологическая основа исследования:

- выбор методологии (исторический, генетико-моделирующий, структурный виды анализа, принцип развития, системности, единства теории и практики, единство диагностического и коррекционной работы и др.);
- обозначение подхода (например, культурно-исторический подход, экзистенциальный подход, интегративный теоретический подход и др.);
- определение рамок теории (теория деятельности, теория надситуативной активности личности, рамки трансактного анализа, и др.);
- выделение ключевых понятий (понятие «образа Я» У. Джемса, понятие рефлексии В.В. Давыдова и др.)

9. Методы исследования:

- теоретические методы (изучение и анализ литературы; моделирование; анализ экспериментального материала, обобщение);
- организационные методы;
- конкретизация эмпирических методов;
- конкретизация методов математико-статистического анализа данных;
- конкретизация интерпретационных методов.

10. Теоретическая значимость – эта та новая прибавка в понимании содержания предмета и метода его исследования (например, степень расширения, детализации, уточнение теоретического положения, понимания, и др.).

11. Практическая ценность определяется следующим:

- как могут быть использованы результаты (например, внедрены в форме рекомендаций автора, включены в диагностическую, коррекционную программу, возможно создание учебной программы, разработка ее новых разделов и др.);
- где могут быть использованы (в рамках школьной психологической службе, в

системы социальной работы, в работе с родителями, учителями, на уроках психологии, на факультативных занятиях, в вузовской практике и др.).

12. Экспериментальная база исследования:

- объем выборки;
- место и время проведения исследования;
- помощь практиков в организации условий работы (если была необходимость).

13. Апробация и внедрение работы:

- наличие актов о внедрении;
- апробация результатов на конференциях;
- использование в учебном процессе;
- участие в разработке федеральных, региональных, вузовских программ;
- наличие публикаций по теме исследования.

4. Разрабатывает содержание теоретического раздела содержательной части исследования и оформляет его в соответствии с требованиями, предъявляемыми к написанию и оформлению данного вида работ.

Методические рекомендации к содержательной части выпускной квалификационной работы

Основная часть ВКР может быть представлена теоретическим и практическим разделами, структурируется в зависимости от конкретных особенностей изучаемой темы, включает 2-3 главы, разделенные на отдельные параграфы. Заголовки глав не должны совпадать с общим названием работы, названия параграфов с названиями глав. В конце каждой главы приводятся основные выводы по материалу данного раздела ВКР.

Содержательная часть исследования заключена в главе 1.

В главе 1 приводится:

- анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой теме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию используемого материала на базе избранной студентом методики исследования;
- описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, методов исследований, методов расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ;
- обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ.

5. На основе анализа теоретических источников и систематизации научных данных составляет *программу экспериментального исследования*: описание процедуры, диагностического инструментария, обоснование его выбора для достижения цели исследования.

6. Представляет *эмпирические данные*, полученные в ходе проведения экспериментального исследования и результаты их обработки.

7. Проводит *самооценку сформированности компетенций по итогам практики*, заполняет оценочную карту с целью анализа собственной деятельности в период практики, рефлексии собственных достижений, определения цели и плана действий для дальнейшего профессионального роста.

На контрольно-аналитическом этапе студент готовит отчетную документацию по итогам практики, а также материалы (доклад и презентацию) для защиты результатов практики и участия в итоговой конференции.

Отчетная документация оформляется на русском языке, в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на странице должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц, схем и приложений. Текст оформляется шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14 пт, межстрочный интервал 1,5. Основной цвет шрифта - черный. Отступ красной строки – 1,25 см. Поля - слева 3 см, сверху и снизу - 2 см, справа - 1,5 см, выравнивание по ширине основного текста.

Защита результатов практики осуществляется студентом на заседании выпускающей кафедры по завершению сроков ее прохождения с последующей дифференцированной оценкой. При этом учитывается степень владения студентом методологией научного исследования, современными информационными технологиями, методами получения, обработки и фиксации научной информации, организаторскими качествами и эрудицией.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

5.1. Основная литература

1. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, А. В. Губанов ; Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство «Академический Проект», 2020. - 382 с. + 978-5-8291-2577-6. // ЭБС «Лань» [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132562>.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. И. Загвязинский ; Р. Атаханов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 207 с. - Библиогр.: с. 203-205 . - ISBN 5-7695-2146-5 : 147-31.
3. Методология и практика научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Н. Н. Колосова. - Персиановский : Донской государственный аграрный университет, 2020. - 41 с. // ЭБС «Лань» [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148548>.

5.2. Дополнительная литература

1. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 3-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 174 с. - Библиогр.: с. 171-172. - ISBN 978-5-7695-7053-7 : 187-22.
2. Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова ; А. И. Худяков. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-8064-2599-8. // ЭБС «Лань» [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122369>.
3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник / под ред. В. И. Загвязинского. - М. : Изд. центр "Академия", 2013. - 238 с. - ISBN 978-5-7695-8839-6 : 473-00.
4. Скаткин, М. Н. Методология и методика педагогических исследований / М. Н. Скаткин. - М. : Педагогика, 1986. - 152 с.

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем

Название	Краткое описание	URL-ссылка
eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	https://www.elibrary.ru
ЭБС «ЛАНЬ»	Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки.	https://e.lanbook.com/
«Электронные копии» из библиотеки НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	http://library.vgafk.ru/
«Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК»	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	http://library.vgafk.ru/
Образовательный контент ВГАФК	Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК»	http://storage.vgafk.ru/
Образовательный портал дистанционного обучения ВГАФК	Образовательный портал дистанционного обучения на базе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (Moodle) ФГБОУ ВО «ВГАФК»	http://moodle.vgafk.ru/
«Консультант Плюс»	Компьютерная справочная правовая система	–
АБИС «МАРК-SQL»	Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»	–

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Производственная практика (научно-исследовательская работа) обеспечена материально-техническим состоянием профильных организаций, являющихся базами практики. Деятельность данных организаций должна соответствовать компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, соответствовать требованиям к организации образовательного процесса в соответствии с содержанием профильных дисциплин ОПОП ВО, в штате должны иметься высококвалифицированные специалисты, материально-техническое оснащение должно соответствовать требованиям правил безопасности и санитарно-гигиенических норм.

Аудитории для самостоятельной работы (92, читальный зал).

Программное обеспечение

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader»;
- Антиплагиат.ВУЗ (<https://vgafk.antiplagiat.ru/>).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)**

Кафедра _____

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную практику (научно-исследовательская работа)**

для _____
(ФИО обучающегося полностью)

обучающегося _____ курса, учебная группа № _____ по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика»)

Место прохождения практики: _____

Срок прохождения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Задачи практики: формирование научно-исследовательских умений и навыков в организации и проведении психолого-педагогического исследования; развитие умения анализировать, обобщать и систематизировать теоретический материал из разных источников информации; формирование опыта сбора, обработки и анализа эмпирических данных, а также опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности.



Содержание	Сроки выполнения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с содержанием программы практики. Разработка индивидуального плана работы на период практики. 2. Согласование календарного плана-графика практики. 3. Проведение самооценки готовности к прохождению практики. 4. Ознакомление с базой практики. Подготовка характеристики базы практики. 5. Анализ научной литературы, отражающей состояние проблемы по избранной теме исследования. Составление аннотированного библиографического списка по теме исследования. 6. Формулирование методологического аппарата научно-исследовательской работы и составление текста введения. 7. Написание теоретического раздела содержательной части исследования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к написанию и оформлению данного вида работ. 8. Описание программы экспериментального исследования и обоснование выбора диагностического инструментария. 9. Сбор эмпирических данных (проведение экспериментального исследования и обработка полученных данных). 10. Проведение самооценки сформированности компетенций по итогам практики, анализа собственной деятельности и определение плана действий для дальнейшего профессионального развития. 11. Составление отчета по результатам практики. 12. Защита результатов практики – участие в итоговой конференции. 	

Кафедра́льный руководи́тель _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Задание принято к исполнению _____ Дата: _____
(подпись обучающегося)

Согласовано

Зав. кафедрой _____ / _____ / Дата: _____
(подпись) (Ф.И.О.)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
на период производственной практики (научно-исследовательская работа)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и социальная педагогика»)
 обучающегося __ курса ____ П группы _____
 (Ф.И.О.)

№ п/п	Содержание разделов работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении и подпись методиста
1	Организационно-методический раздел		
1.1.	Участие в установочной конференции.		
1.2.	Ознакомление с содержанием программы практики		
1.3.	Согласование календарного плана-графика практики		
1.4.	Проведение самооценки готовности к прохождению практики		
2	Учебно-методический раздел		
2.1.	Знакомство с организацией – базой практики, правилами внутреннего распорядка, содержанием деятельности. Подготовка информационно-аналитической справки.		
2.2.	Анализ проблемы научного исследования на тему _____ (указать) в психолого-педагогической литературе. Составление аннотированного библиографического списка по теме исследования.		
2.3.	Формулировка методологического аппарата научно-исследовательской работы (формулировка проблемы и гипотезы исследования, объекта и предмета исследования и т.д.). Текст введения в соответствии с рекомендованной структурой.		
2.4.	Подготовка текста теоретического раздела содержательной части исследования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к написанию и оформлению данного вида работ.		
2.5.	Описание программы экспериментального исследования _____ (указать) на основе анализа теоретических источников и систематизации научных данных, обоснование выбора диагностического инструментария для достижения цели исследования.		
2.6.	Сбор эмпирических данных (проведение экспериментального исследования и обработка полученных данных).		

3	Контрольно-аналитический раздел		
3.1.	Проведение самооценки сформированности компетенций по ее итогам, анализа собственной деятельности и определение плана действий для дальнейшего профессионального развития.		
3.2.	Составление отчета по результатам практики.		
3.3.	Защита результатов производственной практики – участие в итоговой конференции.		

Индивидуальный план принят к исполнению: _____

«___» _____ 20__ г.

(подпись обучающегося)

Кафедральный руководитель, методист _____ / _____ /

(подпись)

(Ф.И.О.)

Образец оформления календарного плана-графика

**Календарный план-график
производственной практики (научно-исследовательская работа)
обучающегося __ курса ____ гр.
(в период с ____ по _____ 20__ г.)
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль «Психология и социальная педагогика»**

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Подготовка индивидуального плана работы на период практики.	
2.	Знакомство с организацией – базой практики, правилами внутреннего распорядка, содержанием деятельности. Подготовка информационно-аналитической справки.	
3.	Подбор и анализ научной литературы, отражающей состояние проблемы по избранной теме исследования. Составление аннотированного библиографического списка по теме исследования.	
4.	Формулировка методологического аппарата научно-исследовательской работы. Написание и оформление текста введения в соответствии с требованиями.	
5.	Подготовка текста теоретического раздела содержательной части исследования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к написанию и оформлению данного вида работ. оставить программу экспериментального исследования, подобрать диагностические методики для достижения цели исследования и обосновать их выбор.	
6.	Разработка и описание программы экспериментального исследования, обоснование выбора диагностического инструментария для достижения цели исследования.	
7.	Проведение самооценки сформированности компетенций по ее итогам.	
8.	Составление отчета по результатам практики.	
9.	Защита результатов практики – участие в итоговой конференции.	

Согласовано:

Согласовано:

Руководитель практики от академии:

Руководитель профильной организации:

_____ / _____

_____ / _____

Образец оформления титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра _____

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО

Студента __ курса очной (заочной) формы обучения
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и социальная педагогика»)

Итоги производственной практики (научно-исследовательская работа) студента
__ курса **Сидорова В.А.** защищены на итоговом совещании кафедры

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ _____

Зав. кафедрой _____

Кафедральный руководитель _____

Волгоград, 20 __

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООЦЕНКИ

Оцените свою готовность к производственной практике (научно-исследовательская работа) в начале прохождения и проведите самооценку сформированности с компетенции на конец практики, используя следующую 10-ти бальную шкалу оценки:

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. очень низкий уровень | 6. чуть выше среднего |
| 2. низкий | 7. выше среднего |
| 3. ниже среднего | 8. высокий уровень |
| 4. чуть ниже среднего | 9. очень высокий уровень |
| 5. средний уровень | 10. наивысший уровень |

Компетенция и ее составляющие элементы	Оценка	
	До практ ики	После практ ики
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>		
<p><i>Знаю:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития и индивидуальными психофизиологическими возможностями; - психологические особенности группы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. 		
<p><i>Умею:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношениям с родителями и сверстниками; – разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности; – проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта; – создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. 		

<p><i>Имею опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей; – проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта; – освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; – формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. 		
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
<p><i>Знаю:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; – приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами развития и с учетом их индивидуально-психологических особенностей; – методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; – методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся с ОВЗ разного возраста. 		
<p><i>Умею:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной социально-культурной среде; – анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся; – анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизиологическими особенностями; – применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся. 		
<p><i>Имею опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки (освоения) и применения современных психолого- 		

<p>педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> –реализации современных (в том числе интерактивных) форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; –освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения). 		
ПК-5 Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних.		
<p><i>Знаю:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство по вопросам образования, опеки и попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативная правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; - назначение, критерии отбора и способы использования психодиагностических методик, необходимых для обследований, показания и противопоказания к их использованию в соответствии с состоянием здоровья, возрастом, уровнем потенциального и актуального развития, образования, культуры несовершеннолетнего; - процедуру психодиагностики, организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации, мониторинг и оценка результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних; - методы и технологии социально- психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних; - основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации; - методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсы значимого для него окружения. 		
<p><i>Умею:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать причины, ставшие основанием для направления несовершеннолетнего на реабилитацию; - определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения; - прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; - подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом; - применять методы и технологии психосоциального тренинга, ведения групп психологической поддержки, консультирования, сопровождения и другие технологии и методы социально-психологической и социально- педагогической помощи несовершеннолетним с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других 		

<p>особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - протоколировать ход обследования, оформлять заключения по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; - проявлять позитивное отношение, терпимость, выражать эмоциональную поддержку реабилитанту, его законным представителям. 		
<p><i>Имею опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностики и оценки психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего; - выявления и оценки ресурсов семьи, значимого для реабилитанта окружения; - составления прогноза социально- психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего, согласование его со специалистами реабилитационной команды, при необходимости - корректировка прогноза ; - разработки социально- психологического раздела индивидуального маршрута реабилитации и согласование его с руководителем подразделения (организатором реабилитационного случая), членами реабилитационной команды, реабилитантом и его законными представителями; - выбора программы социокультурной реабилитации, реабилитационного досуга и обеспечение реабилитанту доступа к этим программам; - мониторинга и оценки результатов социально- психологической и социально-педагогической реабилитации; - оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработка рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации; - отслеживания динамики психосоциального статуса реабилитанта. 		

Вывод по итогам количественных показателей самооценки на начало производственной практики.

Формулировка образовательной цели на период производственной практики (научно-исследовательская работа) «Моя личносно-профессиональная перспектива».

Вывод по итогам количественных показателей самооценки по итогам производственной практики.

Формулировка образовательной цели на дальнейший период обучения в академии «Моя личносно-профессиональная перспектива».

Индивидуальный план действий для дальнейшего успешного профессионального развития (Например: принимать участие в профессиональных тренингах и семинарах в пределах и за пределами вуза; принимать участие в научных конференциях, организуемых вузом и др.).

Решение: _____

Подпись обучающегося _____ \

ОТЗЫВ
РУКОВОДИТЕЛЯ БАЗЫ ПРАКТИКИ
о результатах прохождения производственной практики
(научно-исследовательская работа)
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и социальная педагогика») обучающегося __ курса
группы _____ П факультета ФГБОУ ВО «ВГАФК»
в период с «__» _____ 20__ г. «__» _____ 20__ г.

В период практики _____ (краткая характеристика выполненных работ, предусмотренных программой практики)

Оценка уровня владения обучающимся компетенциями, заявленными в программе производственной практики

Компетенция	Уровень владения компетенцией обучающимся (в баллах)*
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	2 3 4 5
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2 3 4 5
ПК-5 Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних.	2 3 4 5
Укажите, какими ещё компетенциями, не вошедшими в список, обладает обучающийся и оцените их <i>(не обязательно)</i>	
1	2 3 4 5
2	2 3 4 5
3	2 3 4 5
Укажите, какие ещё компетенции Вы хотели бы включить в список и оцените их в отношении данного обучающегося	
1	2 3 4 5

2		2	3	4	5
3		2	3	4	5

**Уровни владения компетенциями: 2 - ниже порогового уровня; 3- пороговый уровень;
4- средний уровень; 5 - высокий уровень.*

Необходимо обвести кружком только одну оценку от «1» (совершенно неважно или совершенно не удовлетворен) до «5» (очень важно или полностью удовлетворен).

Вывод о сформированности контролируемых компетенций (или её части):

Программа практики выполнена полностью. За время прохождения практики обучающийся показал _____ уровень теоретических знаний, практических умений и навыков, компетенций и подтвердил готовность к ведению самостоятельной научно-исследовательской работы.

Рекомендуемая оценка _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Руководитель
профильной организации _____
(подпись) (Ф.И.О.)



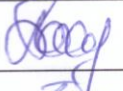


Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Кафедральный руководитель _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа производственной практики (научно-исследовательская работа) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, обсуждена на заседании Учебно-методического совета ФГБОУ ВО "ВГАФК" (Протокол № 09 от 30 июня 2021г.).

Разработчик: Марокова М.В., канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность лица, с которым производится согласование	Ф.И.О.	Подпись, дата согласования
Начальник учебного отдела	Альбошкина С.А.	 31.08.21
Начальник службы качества образовательной деятельности	Леонтьев М.М.	 31.08.21
Декан факультета физической культуры	Бабашев А.Э.	 31.08.21
Декан факультета заочного обучения	Безнебева А.М.	 31.08.21
Зав. библиотекой	Мамбетмуратова Н.О.	 31.08.21

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ**изменений и дополнений**

**к программе производственной практики (научно-исследовательская работа)
по основной образовательной программе**

**направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и социальная педагогика»)**

на 20__-20__ уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

_____/_____
«_____» _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

**к программе производственной практики (научно-исследовательская работа)
по основной образовательной программе**

**направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и социальная педагогика»)**

на 20__-20__ уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

_____/_____
«_____» _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

**к программе производственной практики (научно-исследовательская работа)
по основной образовательной программе**

**направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и социальная педагогика»)**

на 20__-20__ уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

_____/_____
«_____» _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

**к программе производственной практики (научно-исследовательская работа)
по основной образовательной программе**

**направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и социальная педагогика»)**

на 20__-20__ уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.