

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)

Принято
на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО «ВГАФК»
«01» марта 2021 г.
Протокол № 19

Утверждаю
Ректор ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
В.С. Якимович
«01» марта 2021 г.



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (профессионально-ориентированной)

Направление подготовки

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки

«Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

Уровень высшего образования

Магистратура

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Содержание:

1.	Требования к результатам освоения производственной практики	3
2.	Место производственной практики в структуре основной образовательной программы.....	7
3.	Содержание производственной практики	8
4.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	9
	4.1. Контрольные задания	21
	4.2. Методические рекомендации.....	21
5.	Перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	24
	5.1. Основная литература.....	24
	5.2. Дополнительная литература.....	24
	5.3. Современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем.....	25
6.	Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	25

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ) ПРАКТИКИ

Проведение практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ОПК-5 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения;

ОПК-7 Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;

ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей;

ПК-3 Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры;

ПК-4 Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенции
УК -3	ПС 03. 007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП; - методы и способы управления персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов; - разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации.

ОПК - 5	<p>ПС 03. 007 «Специ- лист по реабилитационной работе в социальной сфере»</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; - закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - сенситивные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - идеи развивающего обучения; - особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; - методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - виды и методику разработки оценочных средств в образовании; - современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять индивидуальные особенности психо-физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; - разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; - решения нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности.
ОПК -7	<p>ПС 03. 007 «Специ- лист по реабилитационной работе в социальной сфере»</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальное, эмоциональное, психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность; - особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы; - содержание и направленность традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; - современные научные тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций орга-

		<p>низма человека с целью разработки новых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; - применения традиционных и (или) инновационных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в различных видах адаптивной физической культуры; - разработки или коррекции содержания технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточными результатами по ее внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной физической культуры.
ПК - 1	<p>ПС 03. 007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и

		<p>моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.
ПК - 3	<p>ПС 03. 007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; - основы планирования образовательного процесса и профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры; - техники эффективной коммуникации с обучающимися, занимающимися, реабилитантами с особыми потребностями здоровья; - способы мотивации обучающихся, занимающихся, реабилитантов с особыми потребностями здоровья на взаимодействие со специалистами и ведение здорового образа жизни. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; - получать информацию об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; - строить профессиональное общение с соблюдением норм делового этикета. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; - сбора информации об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; - эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, возраста с соблюдением этических норм.
ПК - 4	<p>ПС 03. 007 «Специалист по реабилитационной работе в</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы современного образования; - основы законодательства Российской Федерации об образовании; - актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; - современные образовательные технологии в области адаптивной

	социальной сфере»	<p>физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры; - технологии организации научно-исследовательской работы и требования к оформлению проектных и исследовательских работ; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания; - разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, проектных и научных работ; - проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингент. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; - обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; - анализа научно-методических материалов; - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.
--	--------------------------	---

2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная (профессионально-ориентированная) практика относится к Блоку 2 «Практика» обязательной части образовательной программы.

Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е. (324 час.).

Вид практики: производственная.

Тип практики: профессионально-ориентированная.

В соответствии с учебным планом производственная (профессионально-ориентированная) практика проводится в течение 6 недель:

- очная форма обучения - на 2 курсе (4 семестр),
- заочная форма обучения - на 3 курсе (5 семестр).

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Место проведения практики:

- дошкольные образовательные организации;
- общеобразовательные организации;
- профессиональные образовательные организации;
- образовательные организации высшего образования;
- школы-интернаты I-VII видов;
- организации и учреждения социального обслуживания населения;
- центры медицинской реабилитации.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ) ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание	Формируемые компетенции	Всего часов	В т.ч. конт. раб. с препод.	В т.ч. практ. подготовка	Оценочные средства
1.	Организационно-методический раздел		10	4	6	
1.1.	Участие в установочной конференции.	УК-3 ОПК-5,7 ПК-1,3,4	2	1	1	Контроль посещаемости
1.2.	Ознакомление с содержанием программы практики	УК-3 ОПК-5,7 ПК-1,3,4	2	1	1	Собеседование
1.3.	Согласование календарного плана-графика практики		2	1	1	Согласованный календарный план-график
1.4.	Ознакомление с базой практики: изучение нормативных документов их анализ и составление справки - анализа о состоянии базы практики	УК-3 ОПК-5,7 ПК-1,3,4	4	1	3	Обсуждение, анализ
2.	Учебно-методический раздел		180	8	170	
2.1	Подготовка справки о количестве занимающихся в образовательном учреждении и их диагнозах.	УК-3 ОПК-5,7 ПК-1,3,4	10	1	10	Представление на проверку, обсуждение, анализ
2.2.	Разработка 10 конспектов занятий по АФК для детей с ОВЗ.	УК-3 ОПК-5,7 ПК-1,3,4	100	4	90	Представление на проверку, обсуждение, анализ
2.3	Самостоятельное проведение практических занятий по АФК для лиц с ОВЗ (не менее 10 занятий)	УК-3 ОПК-5,7 ПК-1,3,4	40		40	Обсуждение, анализ
2.4	Разработка комплексов корригирующих упражнений для лиц с ОВЗ (2 комплекса)	УК-3 ОПК-5,7 ПК-1,3,4	20	2	20	Представление на проверку, обсуждение, анализ
2.5	Разработка рекомендаций по совершенствованию занятий по АФВ для детей с ОВЗ.	УК-3 ОПК-5,7 ПК-1,3,4	10	1	10	Представление на проверку, обсуждение, анализ
3.	Научно-исследовательский раздел		50	5	50	
3.1.	Провести тестирование	УК-3	40	2	40	Представление

	показателей функционального состояния и физической подготовленности детей с ОВЗ	ОПК-5,7 ПК-1,3,4				на проверку
3.2	Составить протокол результатов адаптированных тестов для детей с ОВЗ (5-7 обучающихся одной возрастной группы).	УК-3 ОПК-5,7 ПК-1,3,4	10	3	10	Представление на проверку протокол результатов
4	Раздел воспитательной работы		52	2	40	
4.1.	Решение воспитательных задач в процессе адаптивного физического воспитания обучающихся в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.	УК-3 ОПК-5,7 ПК-1,3,4	32	1	26	Собеседование
4.2	Оказание воспитательного воздействия на занимающихся со значительными отклонениями в состоянии здоровья в ходе проведения занятий и внешкольных мероприятий, личного общения.	УК-3 ОПК-5,7 ПК-1,3,4	20	1	14	Собеседование
5	Раздел физкультурно-оздоровительной работы		22	1	14	
5.1.	Участие в качестве волонтера в организации и проведении массово-оздоровительных или спортивных мероприятий, проводимых профильной организацией.	УК-3 ОПК-5,7 ПК-1,3,4	22	1	14	Отчет о проведении мероприятия (сценарий или протокол)
6	Контрольно-аналитический раздел		10	2	4	
6.1.	Составление отчета по результатам практики	УК-3 ОПК-5,7 ПК-1,3,4	8		2	Отчет о прохождении практики
6.2.	Защита результатов учебной практики – участие в итоговой конференции	УК-3 ОПК-5,7 ПК-1,3,4	2	2	2	Собеседование
Всего часов/з.е.			324/9	28	284	

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты текущей аттестации практиканта, складывающиеся из оценки практических заданий по разделам практики, позволяют в ходе промежуточной аттестации оценить уровень его знаний, умений и наличия навыков и (или) опыта деятельности, установить уровень сформированных компетенций и степень общей готовности к профессиональной деятельности.

**Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций
по итогам промежуточной аттестации**

Шкала оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций при промежуточной аттестации (диф.зачет)		
Балльно - рейтинговая система	Традиционная 4-уровневая шкала	Уровни сформированности компетенций
90 – 100	отлично	высокий
76 – 89	хорошо	средний
61 – 75	удовлетворительно	пороговый
менее 61	неудовлетворительно	ниже порогового

Критерии оценивания при промежуточной аттестации (диф.зачет):

По итогам производственной (профессионально-ориентированной) практики аттестуются магистранты, полностью выполнившие программу практики и представившие индивидуальные отчеты по практике. Формой итогового контроля прохождения производственной (профессионально-ориентированной) практики является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). Зачет проводится в виде защиты письменных отчетов, составленных в соответствии с требованиями программы практики, на основании утвержденного задания на практику, с учетом содержания отчета о прохождении практики и отзыва руководителя практики.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- он принял участие в конференциях (установочной и итоговой);
- отчетная документация сдана в установленные сроки;
- в представленной отчетной документации по производственной (профессионально-ориентированной) практике выполнены все разделы индивидуального задания.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- он принял участие в конференциях (установочной и итоговой);
- отчетная документация сдана в установленные сроки;
- в представленной отчетной документации по производственной (профессионально-ориентированной) практике выполнены все разделы индивидуального задания, но имеются некоторые недочеты при выполнении заданий практики.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- он принял участие в конференциях (установочной и итоговой);
- отчетная документация сдана в более поздние сроки;
- в представленной отчетной документации по производственной (профессионально-ориентированной) практике выполнены практически все разделы индивидуального задания (имеются замечания к разработанным конспектам занятий, занятия проведены на среднем уровне, не в полном объеме выполнены задания разделов воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы).

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если

- он не принял участие в конференциях (установочной и итоговой);
- отчетная документация сдана в более поздние сроки;
- в представленной отчетной документации по производственной (профессионально-ориентированной) практике не выполнена большая часть индивидуального задания.

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания			Средства оценивания
	Уровень освоения			
	<i>Пороговый</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>	
Сформированы знания УК-3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП; - методы и способы управления персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры. 	<p>Текущий контроль: Собеседование, проверка документов разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием</p> <p>Промежуточный контроль: диф.зачет.</p>
Сформированы умения УК-3	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личные качества работников по результатам аттестации, собеседования. 	<p>Текущий контроль: Собеседование, проверка документов разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием</p> <p>Промежуточный контроль: диф.зачет</p>
Сформированы навыки УК-3	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных электронных 	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных элек- 	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных 	<p>Текущий контроль: Собеседование, документы разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием</p> <p>Промежуточный</p>

	образовательных и информационных ресурсов;	тронных образовательных и информационных ресурсов;	ресурсов; - разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации.	контроль: диф.зачет
Сформированы знания ОПК -5	Знает: - основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; - закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - чувствительные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	Знает: - основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; - закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - чувствительные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - идеи развивающего обучения; - особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; - методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	Знает: - основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; - закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - чувствительные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - идеи развивающего обучения; - особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; - методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - виды и методику разработки оценочных средств в образовании; - современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте.	Текущий контроль: Собеседование, проверка документов разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием Промежуточный контроль: диф.зачет

<p>Сформированы умения ОПК -5</p>	<p>Умеет: - формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p>	<p>Умеет: - формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять индивидуальные особенности психо-физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ;</p>	<p>Умеет: - формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять индивидуальные особенности психо-физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; - разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику.</p>	<p>Текущий контроль: Собеседование, проверка документов разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием Промежуточный контроль: диф.зачет</p>
<p>Сформированы навыки ОПК -5</p>	<p>Имеет опыт: - оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p>	<p>Имеет опыт: - оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности;</p>	<p>Имеет опыт: - оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; - решения нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности.</p>	<p>Текущий контроль: Собеседование, проверка документов разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием Промежуточный контроль: диф.зачет</p>
<p>Сформированы знания ОПК -7</p>	<p>Знает: - социальное, эмоциональное, психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий</p>	<p>Знает: - социальное, эмоциональное, психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, послед-</p>	<p>Знает: - социальное, эмоциональное, психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и</p>	<p>Текущий контроль: Собеседование, проверка документов разделов практики в</p>

	<p>ранней депривации и психологической травматизации на личность;</p> <p>- особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы;</p>	<p>ствий ранней депривации и психологической травматизации на личность;</p> <p>- особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы;</p> <p>- содержание и направленность традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;</p>	<p>психологической травматизации на личность;</p> <p>- особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы;</p> <p>- содержание и направленность традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;</p> <p>- современные научные тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека.</p>	<p>соответствии с индивидуальным заданием</p> <p>Промежуточный контроль:</p> <p>диф.зачет</p>
<p>Сформированы умения</p> <p>ОПК -7</p>	<p>Умеет:</p> <p>- обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых;</p>	<p>Умеет:</p> <p>- обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых;</p>	<p>Умеет:</p> <p>- обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых;</p> <p>- использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Собеседование, проверка документов разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием</p> <p>Промежуточный контроль:</p> <p>диф.зачет</p>
<p>Сформированы навыки</p> <p>ОПК -7</p>	<p>Имеет опыт:</p> <p>- владения современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болез-</p>	<p>Имеет опыт:</p> <p>- владения современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после</p>	<p>Имеет опыт:</p> <p>- владения современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функ-</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Собеседование, проверка документов разделов практики в</p>

	<p>ни или травмы функций организма человека;</p> <p>-</p>	<p>болезни или травмы функций организма человека;</p> <p>- применения традиционных и (или) инновационных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в различных видах адаптивной физической культуры;</p>	<p>ций организма человека;</p> <p>- применения традиционных и (или) инновационных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в различных видах адаптивной физической культуры;</p> <p>- разработки или коррекции содержания технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточными результатами по ее внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной физической культуры.</p>	<p>соответствии с индивидуальным заданием</p> <p>Промежуточный контроль:</p> <p>диф.зачет</p>
<p>Сформированы знания ПК -1</p>	<p>Знает:</p> <p>- методологию теории и методики адаптивной физической культуры;</p> <p>- основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения;</p> <p>- особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;</p>	<p>Знает:</p> <p>- методологию теории и методики адаптивной физической культуры;</p> <p>- основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения;</p> <p>- особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;</p> <p>- требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения;</p>	<p>Знает:</p> <p>- методологию теории и методики адаптивной физической культуры;</p> <p>- основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения;</p> <p>- особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;</p> <p>- требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения;</p> <p>- методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности ко-</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Собеседование, проверка документов разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием</p> <p>Промежуточный контроль:</p> <p>диф.зачет</p>

			мандного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.	
Сформированы умения ПК -1	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний. 	<p>Текущий контроль: Собеседование, проверка документов разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием</p> <p>Промежуточный контроль: диф.зачет</p>
Сформированы навыки ПК -1	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и пато- 	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также 	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний; - планирования и проведения уроков, 	<p>Текущий контроль: Собеседование, проверка документов разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием</p> <p>Промежуточный контроль: диф.зачет</p>

	гене́за заболеваний;	этиологии и патогене́за заболеваний; - планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;	направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.	
Сформированы знания ПК -3	Знает: - законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; - основы планирования образовательного процесса и профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры;	Знает: - законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; - основы планирования образовательного процесса и профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры; - техники эффективной коммуникации с обучающимися, занимающимися, реабилитантами с особыми потребностями здоровья;	Знает: - законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; - основы планирования образовательного процесса и профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры; - техники эффективной коммуникации с обучающимися, занимающимися, реабилитантами с особыми потребностями здоровья; - способы мотивации обучающихся, занимающихся, реабилитантов с особыми потребностями здоровья на взаимодействие со специалистами и ведение здорового образа жизни.	Текущий контроль: Собеседование, проверка документов разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием Промежуточный контроль: диф.зачет
Сформированы умения ПК -3	Умеет: - планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с	Умеет: - планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной	Умеет: - планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией	Текущий контроль: Собеседование, проверка

	реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры;	с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; - получать информацию об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера;	образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; - получать информацию об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; - строить профессиональное общение с соблюдением норм делового этикета.	документов разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием Промежуточный контроль: диф.зачет
Сформированы навыки ПК -3	Имеет опыт: - разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры;	Имеет опыт: - разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; - сбора информации об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера;	Имеет опыт: - разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; - сбора информации об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; - эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, возраста с соблюдением этических норм.	Текущий контроль: Собеседование, проверка документов разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием Промежуточный контроль: диф.зачет
Сформирована	Знает:	Знает:	Знает:	Текущий контроль:

<p>ны знания ПК -4</p>	<p>Методологические основы современного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии в области адаптивной физической культуры; - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры. 	<p>Методологические основы современного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства Российской Федерации об образовании; - актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; - современные образовательные технологии в области адаптивной физической культуры; - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры. 	<p>Методологические основы современного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства Российской Федерации об образовании; - актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; - современные образовательные технологии в области адаптивной физической культуры; - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры; - технологии организации научно-исследовательской работы и требования к оформлению проектных и исследовательских работ. <p><i>Умеет:</i></p> <p>Изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, проектных и научных работ; - проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной 	<p>Собеседование, проверка документов разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием</p> <p>Промежуточный контроль: диф.зачет</p>
--	---	---	--	--

<p>Сформированы умения ПК -4</p>	<p>Умеет: Изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания.</p>	<p>Умеет: Изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания; - разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, проектных и научных работ</p>	<p>ситуации и особенностей контингента. Умеет: Изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания; - разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, проектных и научных работ; -проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента.</p>	<p>Текущий контроль: Собеседование, проверка документов разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием Промежуточный контроль: диф.зачет</p>
<p>Сформированы навыки ПК -4</p>	<p>Имеет опыт: - изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; - обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры</p>	<p>Имеет опыт: изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; - обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; - анализа научно-методических материалов.</p>	<p>Имеет опыт: изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; - обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; - анализа научно-методических материалов; - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.</p>	<p>Текущий контроль: Собеседование, проверка документов разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием Промежуточный контроль: диф.зачет</p>

4.1. Контрольные задания

Перечень документов и видов работ, которые обучающийся должен подготовить и выполнить в период практики:

1. Индивидуальный план работы на период практики.
2. Согласованный календарный план-график работы практиканта.
3. Справка-анализ базы практики.
4. Справка о количестве занимающихся в образовательном учреждении и их диагнозах.
5. Конспекты 10-ти занятий по адаптивной физической культуре для лиц с ОВЗ различных нозологических групп.
6. Конспект контрольного занятия по адаптивной физической культуре для детей с ОВЗ различных нозологических групп.
7. Оценочная ведомость проведения занятий по АФК с лицами с ОВЗ (поурочная запись).
8. Комплексы корригирующих упражнений для лиц с ОВЗ.
9. Протоколы педагогического анализа занятий по адаптивной физической культуре для лиц с ОВЗ различных нозологических групп (2 протокола).
10. Результаты адаптированных тестов для лиц с ОВЗ различных нозологических групп (5-7 обучающихся одной возрастной группы).
11. Рекомендации по совершенствованию занятий по АФК для лиц с ОВЗ различных нозологических групп.
12. Положение (или сценарий) и отчет проведение физкультурно-оздоровительного или спортивного мероприятия (для дошкольных учреждений - планы-конспекты занятий подвижными играми на прогулке).
13. Отчет по результатам практики.
14. Отзыв руководителя базы практики.

4.2. Методические рекомендации

Участие в установочной конференции

Установочная конференция (организационное совещание) по производственной (профессионально-ориентированной) практике проводится в первый день практики. Время и место проведения совещания доводится до обучающихся кафедральным руководителем. Магистранты получают от кафедрального руководителя практики индивидуальное задание на организацию самостоятельной работы на период практики. При получении задания уточняются основные вопросы, подлежащие проработке. Индивидуальное задание согласовывается подписями заведующего кафедрой, кафедрального руководителя и магистранта.

В период практики магистранты регулярно посещают совещания бригады проводимые методистом. Совещания проводятся не реже одного раза в неделю.

Составление индивидуального плана работы на период практики

На основе полученного индивидуального задания составляется индивидуальный план работы, который уточняется и утверждается методистом. План устанавливает логическую последовательность, очередность и сроки выполнения отдельных этапов работы магистранта в период практики.

Ознакомление с базой практики

Из беседы с руководством организации, в которой проводится практика, выявляется: кадровый состав (административно-хозяйственный и педагогический), контингент занимающихся, структура организационного управления учреждением, система финансирования, режим работы и отдыха, система врачебного контроля и т.п. Наряду с этим уточняются: количество и размеры спортивных площадок, залов, арендуемых помещений и спортивных сооружений, подсобных помещений, имеющийся инвентарь и оборудование, тренажеры. Практиканты знакомятся с педагогическим коллективом базы практики и занимающимися.

Необходимо ознакомиться с информацией представленной на официальном сайте учреждения, являющегося базой практики,

В период практики магистранту необходимо познакомиться и проанализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения являющегося базой практики.

Организационно-методическая работа

Включает в себя знакомство и построение взаимодействия на предмет совместной деятельности в составе междисциплинарной команды специалистов в лице администрации и педагогического коллектива учителей, воспитателей, медицинских, социальных работников, логопедов и др. работников базы практики, знакомство с планами работы учреждения, материально-технической базой, а также просмотр занятий. Среди организационных заданий – разработка индивидуального плана работы магистранта на период практики, формирование справки-анализа базы практики. Индивидуальный план магистрант начинает разрабатывать после ознакомления с базой практики. В индивидуальном плане необходимо предусмотреть весь объем предстоящей работы в соответствии с программой практики. Содержание работы следует планировать по разделам. В нем должны быть отражены организационно-управленческий, учебно-методический, воспитательный, физкультурно-оздоровительный и др. разделы работы. Каждый пункт плана должен быть конкретизирован и четко сформулирован, при этом указываются даты выполнения каждого мероприятия. После завершения намеченной работы, в графе «Отметка о выполнении» записывается «выполнено» или «не выполнено» с указанием причины невыполнения и ставится подпись методиста. План утверждается руководителем практики. Важным организационным мероприятием для магистров в период практики является установочная конференция, на которой студент-магистрант получает индивидуальное задание, календарный план-график работы практиканта.

Учебно-методический раздел

Магистрант работает в качестве ассистента (помощника преподавателя) по преподаваемой учебной дисциплине. Проводит самостоятельно учебно-методические занятия и предоставляет планы-конспекты. Составляет два протокола педагогического анализа занятий, которые посетил в период практики. Осуществляет разработку учебно-методической документации и проведение практических и методических занятий в роли ассистента преподавателя и самостоятельно. За период практики магистрант должен посещать все проводимые в организации производственные совещания, а также методические конференции и принимать активное участие в обсуждение решаемых на них вопросах.

Конспект занятия должен представлять подробный план его проведения. В нем должны быть отражены:

- формируемые компетенции;
- ход проведения с описанием форм и методов стимулирования активности обучающихся, контроля их поведения, использования дополнительных интерактивных методов, дополнительных средств педагогического воздействия, подведения итогов.

Схема анализа практического занятия

Общие сведения – тип занятия, контингент, место занятий, преподаватель.

Рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.

Наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности.

Использование на занятиях активных методов обучения, технологий развития личности студента.

Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.

Система получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.).

Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала.

Общие выводы об эффективности занятия.

Схема педагогического анализа занятий:

I. *Общие сведения:* тип урока, место проведения, контингент занимающихся, Ф.И.О. проводящего, задачи занятия.

II. *Организованность урока:*

1. Подготовленность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, обеспечение ТСО и наглядными пособиями.
2. Внешний вид, манера поведения, активность преподавателя.
3. Отношение к внешнему виду учащихся.
4. Структура урока, четкость организации.
5. Пунктуальность начала и конца урока.
6. Правильность выбора места преподавателя для объяснения и проведения урока.
7. Дисциплинированность и аккуратность занимающихся.
8. Общая и моторная плотность занятия, объем и интенсивность физической нагрузки.
9. Обеспечение техники безопасности.

III. *Методический аспект:*

1. Комплексный подход к постановке и решению задач (обучающие, развивающие и воспитывающие).
2. Методы и методические приемы проведения занятий:
 - подбор средств и методов в соответствии с задачами занятия;
 - взаимосвязь содержания занятия со смежными занятиями;
 - использование разнообразных форм организации учебной деятельности (поточный, групповой, фронтальный и т.д.);
 - использование дифференцированного подхода к обучению;
 - своевременность исправления ошибок учащихся на уроке;
 - целесообразность внесения корректив по ходу урока;
 - текущий контроль (формы, объективность, аргументированность).
3. Способность преподавателя-практиканта играть ведущую роль на занятии, четко следовать намеченному плану работы, не подавляя инициативы занимающихся.
4. Подведение итогов занятия, общая оценка работы занимающихся.

IV. *Психолого-педагогический аспект:*

1. Охарактеризовать средства мотивации творческого отношения учащихся к занятиям.
2. Определить наиболее эффективные методы оценки учебной деятельности учащихся для развития личностных качеств (ответственности, исполнительности, точности, дисциплинированности, решительности, смелости и т.п.).
3. Зафиксировать и охарактеризовать приемы взаимоотношений преподавателя и учащихся.

V. *Выводы по уроку:*

1. Отразить подготовку к учебному занятию.
2. Отразить соответствие содержания плана-конспекта занятия рабочей программе дисциплины.
3. Отразить эффективность решения запланированных задач.
4. Указать на трудности в их решении и наметить пути их преодоления на последующем занятии или в системе занятий.
5. Указать положительные моменты в работе преподавателя (организационно-методического характера).
6. Выявить недостатки и ошибки в организации учебной деятельности занимающихся.

VI. *Предложения и рекомендации преподавателю:*

- по совершенствованию организации урока;
- разнообразию применения средств и методов обучения;
- улучшению техники ведения урока (объяснение, показ и т. д.).

Научно-исследовательский раздел

По материалам проведенного исследования магистрант готовит тесты для определения уровня физической подготовленности и функциональных возможностей для лиц с ОВЗ, проводит тестирование показателей функционального состояния и физической подготовленности детей с ОВЗ и составляет протокол результатов адаптированных тестов для детей с ОВЗ (5-7 обучающихся одной возрастной группы).

Воспитательная работа

Включает в себя получение опыта решения воспитательных задач в процессе адаптивного физического воспитания обучающихся в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, умения оказывать воспитательное воздействие на занимающихся со значительными отклонениями в состоянии здоровья в ходе проведения занятий и внешкольных мероприятий, личного общения.

Физкультурно-оздоровительный раздел

Спортивно-оздоровительные мероприятия и соревнования с обучающимися магистранты выполняют в качестве помощника преподавателя, ответственного за спортивно-массовую работу. По результатам проведенной работы магистранты представляют необходимые методические материалы: положение о соревновании, сценарий, отчет о проведении.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

5.1. Основная литература

1. Евсеев, С.П. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: учебное пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло с соавт.; Под ред. д.п.н., проф. С.П. Евсеева, д.м.н., С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2010. - 488 с.
2. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., Мишин Б.И. Коррекция состояния здоровья школьников средствами физической культуры. Методическое пособие. - М.: УЦ «Перспектива», 2012.- 176с.
3. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст]: учебник. / Под общей ред. С. П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2016. - 744 с.: ил.
4. Частные методики адаптивной физической культуры. [Текст]: учебник / под общей ред. Л. В. Шапковой. - М.: Советский спорт, 2007. - 608 с.: ил.

5.2. Дополнительная литература

1. Дробышева С.А. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса в специальном медицинском отделении детей школьного возраста (по специальности 032102 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура): Учебно-методическое пособие. - Волгоград: ВГАФК, 2010. - 132 с.
2. Евсеев, С.П. Справочник по материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры. / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2008. - 256 с.: ил.
3. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре / С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г.В. Герасимова. //Под ред. д.м.н., проф. С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2003. - 184 с.
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
5. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: учебное пособие. / Л.Н. Ростомашвили. - М.: Советский спорт, 2009. - 224 с.
6. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебное пособие / Авторы-составители О.Э. Аксенова, С.П. Евсеев. Под ред. С.П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2004. - 296 с.

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Краткое описание	URL-ссылка
eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	https://www.elibrary.ru
ЭБС «ЛАНЬ»	Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки.	https://e.lanbook.com/
«Электронные копии» из библиотеки НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	http://library.vgafk.ru/
«Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК»	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	http://library.vgafk.ru/
Образовательный контент ВГАФК	Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК»	http://storage.vgafk.ru/
Образовательный портал дистанционного обучения ВГАФК	Образовательный портал дистанционного обучения на базе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (Moodle) ФГБОУ ВО «ВГАФК»	http://moodle.vgafk.ru/
«Консультант Плюс»	Компьютерная справочная правовая система	–
АБИС «МАРК-SQL»	Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»	–

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ) ПРАКТИКИ

- Аудитории для самостоятельной работы (14, 15, читальный зал).

Программное обеспечение

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader»;
- Антиплагиат.ВУЗ (<https://vgafk.antiplagiat.ru/>).

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ)**

ИВАНОВА ВАЛЕРИЯ ПЕТРОВИЧА

**магистранта 2 курса очной (заочной) формы обучения
факультета научно-педагогического образования**

Направление подготовки

**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профиль подготовки

**«Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**

Кафедральный руководитель: _____

Итоги производственной практики (профессионально-ориентированной) магистранта
_____ курса **Иванова В.П.** защищены на итоговом совещании бригады
«___» _____ 20__ г.

ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ _____

Зав. кафедрой _____

Методист, кафедральный руководитель _____

СОДЕРЖАНИЕ

1	Индивидуальный план работы на период практики.....	3
2	Согласованный календарный план-график работы практиканта.....	5
3	Справка-анализ базы практики.....	9
4	Справка о количестве занимающихся в образовательном учреждении и их диагнозах.....	11
5	Конспекты 10-ти занятий по адаптивной физической культуре для лиц с ОВЗ различных нозологических групп.....	13
6	Конспект контрольного занятия по адаптивной физической культуре для детей с ОВЗ различных нозологических групп.....	14
7	Оценочная ведомость проведения занятий по АФК с лицами с ОВЗ (поурочная запись).....	35
8	Комплексы корригирующих упражнений для лиц с ОВЗ.	36
9	Протоколы педагогического анализа занятий по адаптивной физической культуре для лиц с ОВЗ различных нозологических групп (2 протокола).	44
10	Результаты адаптированных тестов для лиц с ОВЗ различных нозологических групп (5-7 обучающихся одной возрастной группы).....	52
11	Рекомендации по совершенствованию занятий по АФК для лиц с ОВЗ различных нозологических групп.....	60
12	Положение (или сценарий) и отчет проведение физкультурно-оздоровительного или спортивного мероприятия (для дошкольных учреждений - планы-конспекты занятий подвижными играми на прогулке).	65
13	Отчет по результатам практики.....	68
14	Отзыв руководителя базы практики	70

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)**

Кафедра теории и методике адаптивной физической культуры

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную практику (профессионально-ориентированную)**

для _____
(ФИО обучающегося полностью)

обучающегося _____ курса, учебная группа № _____ по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

Место прохождения практики: _____

Срок прохождения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Цель прохождения практики: получить знания, умения и опыт научно-педагогической деятельности, навыки проведения отдельных видов учебных занятий по адаптивному физическому воспитанию.

№ п/п	Содержание	Сроки выполнения
1.	Участие в организационном собрании, проводимом кафедральным руководителем	
2.	Участие в совещаниях бригады, проводимых кафедральным руководителем	
3.	Ознакомление с программой практики и методическими рекомендациями по выполнению заданий, составляющих содержание практики	
4.	Согласование индивидуального плана работы на период практики	
5.	Ознакомление с базой практики.	
6.	Разработка индивидуального плана работы магистранта на период практики.	
7.	Подготовка справки о количестве занимающихся в образовательном учреждении и их диагнозах.	
8.	Разработка 10 конспектов занятий по АФК для детей с ОВЗ.	
9.	Самостоятельное проведение практических занятий по АФК для лиц с ОВЗ (10 занятий)	
10.	Разработка комплексов корригирующих упражнений для лиц с ОВЗ (2 комплекса)	
11.	Разработка рекомендаций по совершенствованию занятий по АФВ для детей с ОВЗ.	
12.	Провести тестирование показателей функционального состояния и физической подготовленности детей с ОВЗ	
13.	Составить протокол результатов адаптированных тестов для детей с ОВЗ (5-7 обучающихся одной возрастной группы).	
14.	Решение воспитательных задач в процессе адаптивного физического воспитания обучающихся в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.	
15.	Оказание воспитательного воздействия на занимающихся со значительными отклонениями в состоянии здоровья в ходе проведения занятий и внешкольных мероприятий, личного общения.	
16.	Участие в качестве волонтеров в организации и проведении массово-оздоровительных или спортивных мероприятий, проводимых профильной организацией.	
17.	Подготовка и представление кафедральному руководителю отчета о выполнении программы практики	
18.	Подготовка и оформление отчетной документации и защита итогов практики на итоговой конференции (совещании бригады по подведению итогов практики)	

Кафедральный руководитель,
методист

_____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Задание принято к исполнению

_____ Дата: _____
(подпись обучающегося)

Согласовано:

Руководитель практики от профильной
организации

_____ _____
подпись Фамилия И.О.

МП

Дата:

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

**на период производственной практики (профессионально-ориентированной)
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)**

обучающегося __ курса группы __ АФК(м) _____

(Ф.И.О.)

№ п/п	Содержание педагогической практики	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Организационно-методический раздел	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
1.1			
1.2			
1.3			
2.	----		
2.1			
2.2			
2.3			

Индивидуальный план принят к исполнению:

(подпись обучающегося)

«__» _____ 20__ г.

Кафедральный руководитель, методист _____ / _____ /

**Календарный план-график
производственной практики (профессионально-ориентированной)
обучающегося __ курса группы __ АФК(м)_____**

(Ф.И.О.)

с _____ по _____ 20__ года
*направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(профиль «Адаптивное физическое воспитание в системе образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)*

№ п/п	Содержание программных заданий	Сроки
1.	Знакомство обучающегося с содержанием программы практики; Прохождение обучающимся инструктажа по технике безопасности.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Согласовано:

Кафедраальный руководитель

Дата:

Согласовано:Руководитель практики от профильной
организации

Дата:

МП

Отчет
о прохождении производственной
(профессионально-ориентированной) практики
магистрантом 2 курса 201АФК(м) группы

(ФИО)

обучающийся по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

I. Общие сведения о базе практики: _____

II. Выполнение программы практики: _____

III. Анализ собственного уровня сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций во время прохождения производственной (профессионально-ориентированной) практики _____

IV. Общие выводы и предложения по дальнейшему совершенствованию организации производственной (профессионально-ориентированной) практики и подготовки магистранта к ее прохождению _____

« _____ » _____ 20__ г.

Магистрант _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

ОТЗЫВ
РУКОВОДИТЕЛЯ БАЗЫ ПРАКТИКИ
о результатах прохождения производственной практики (профессионально-ориентированной)
по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») обучающегося ___ курса группы _____ АФК(м) факультета научно-педагогического образования ФГБОУ ВО «ВГАФК» в период с «___» _____ 20__ г. «___» _____ 20__ г.

В период практики обучающийся (дается характеристика работы практиканта).

Оценка уровня владения компетенциями, заявленными в программе практики, обучающимся

Компетенция	Уровень владения компетенцией обучающимся (в баллах)*
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	2 3 4 5
ОПК-5 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	2 3 4 5
ОПК-7 Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	2 3 4 5
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей	2 3 4 5
ПК-3 Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры	2 3 4 5
ПК-4 Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации	2 3 4 5

*Уровни владения компетенциями: 2 - ниже порогового уровня; 3- пороговый уровень; 4- средний уровень; 5 - высокий уровень.

Вывод о сформированности контролируемых компетенций (или её части):

Программа практики выполнена полностью. За время прохождения практики обучающийся показал _____ уровень теоретических знаний, практических умений и навыков, профессиональных компетенций и подтвердил готовность к ведению самостоятельной научно-исследовательской работы.

Рекомендуемая оценка _____
 (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Руководитель
 профильной организации _____
 (подпись) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой _____
 (подпись) (Ф.И.О.)

Кафедральный руководитель _____
 (подпись) (Ф.И.О.)





Программа производственной (профессионально-ориентированной) практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и обсуждена на заседании Учебно-методического совета ФГБОУ ВО «ВГАФК» (Протокол № 9 от 30 июня 2021 г.).

Разработчики:

зав. кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
к.п.н., доцент Дробышева С.А.;

доцент кафедры теории и методики адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «ВГАФК»
к.п.н., доцент Бахнова Т.В.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность лица, с которым производится согласование	Ф.И.О.	Подпись, дата согласования
Начальник учебного отдела	Альбошкина С.А.	 29.06.2021
Начальник службы качества образовательной деятельности	Леонтьев М.М.	 29.06.21.
Декан факультета научно- педагогического образования	Фатьянов И.А.	 29.06.21
Зав. библиотекой	Мамбетмуратова Н.А.	 29.06.2021

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

« ____ » _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

**к программе производственной практики (профессионально-ориентированной)
по основной образовательной программе направления подготовки 49.04.02 Физическая
культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культу-
ра) (профиль «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»)**

на 20__ - 20__ уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

« ____ » _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

**к программе производственной практики (профессионально-ориентированной)
по основной образовательной программе направления подготовки 49.04.02 Физическая
культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культу-
ра) (профиль «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»)**

на 20__ - 20__ уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		<p>Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.</p>