

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградская государственная академия физической культуры»

Принято

на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО «ВГАФК»

«20» января 2016 г.
Протокол № 10

Утверждаю

И.о. ректора ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
доцент

«20» января 2016 г. В.Н. Сергеев



ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по основной профессиональной образовательной программе
направления подготовки
49.03.01 Физическая культура
(профиль «Физкультурное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: «БАКАЛАВР»

Нормативный срок обучения: очная форма обучения – 4 года
заочная форма обучения – 5 года

Волгоград – 2016

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) для студентов-выпускников направления подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта») составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) данного направления подготовки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08. 2014 г. № 935; основной профессиональной образовательной программой (далее – ОПОП) данного направления подготовки (утверждена Ученым советом, протокол № 4 от 27.10.2014 г.), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (утвержден Ученым советом, протокол № 5 от 29.10.2015 г.).

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач и требованиям ФГОС ВО ОПОП направления подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»).

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение ОПОП по данному направлению подготовки.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, студенту-выпускнику решением государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация (степень) «бакалавр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

2. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части ОПОП. Общая трудоемкость ГИА составляет 9 з.е. (324 час.). В соответствии с учебным планом ГИА проводится: очная форма обучения - на IV курсе,
заочная форма обучения - на V курсе.

Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников, завершивших освоение всех разделов ОПОП направления подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Спортивная тренировка в избранном виде

спорта») включает в себя два вида итоговых аттестационных испытаний, позволяющих определить уровень сформированности компетенций выпускников, их готовность к педагогической, научно-исследовательской, культурно-просветительской и рекреационной деятельности в сфере физической культуры:

- подготовку и сдачу государственного экзамена, проводимого в устной форме и включающего в себя вопросы теоретических разделов ОПОП и ситуационное задание;

- публичную защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИЙ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ

Содержание итоговых комплексных испытаний базируется на компетенциях, определяемых ФГОС ВО, как совокупном ожидаемом результате образования по данной ОПОП, и позволяет оценить уровень их сформированности и соответствия подготовки студентов-выпускников требованиям ФГОС ВО.

В ходе государственной итоговой аттестации студентов-выпускников, завершивших освоение ОПОП ВО направления подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»), определяется уровень сформированности следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в

условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общефессиональные компетенции:

– способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);

– способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2);

– способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3);

– способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность (ОПК-4);

– способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);

– способностью использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (ОПК-6);

– способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7);

– способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (ОПК-8);

– способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов (ОПК-9);

– способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ОПК-10);

– способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11);

– способностью использовать накопленные в области физической

культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой (ОПК-12);

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

профессиональные компетенции:

– способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3);

– способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);

– способностью организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала (ПК-25);

– способностью планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем (ПК-26);

тренерская деятельность:

– способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);

– способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);

– способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10);

– способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта (ПК-11);

– способностью использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа (ПК-12);

– способностью использовать актуальные для избранного вида спорта

технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию (ПК-13);

- способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14);

- способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму (ПК-15);

рекреационная деятельность:

- способностью формировать и поддерживать мотивацию у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности (ПК-16);

- способностью организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов (ПК-17);

- способностью выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности (ПК-18);

- способностью реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния (ПК-19);

- способностью организовывать и проводить туристско-экологические, туристско-спортивные и туристско-оздоровительные мероприятия для различных групп населения (ПК-20);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-28);

- способностью применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-29);

- способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-30);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью (ПК-31);

- способностью использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом (ПК-32);

- способностью формировать через средства массовой информации,

информационные и рекламные агентства общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья (ПК-33).

3.1. Содержание государственного экзамена и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

В содержание государственного экзамена включены разделы учебных дисциплин и ситуационные задания, позволяющие определить уровень сформированности следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональные компетенции:

– способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);

– способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2);

– способность осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидак-

тики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3);

- способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность (ОПК-4);

- способность оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);

- способность использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (ОПК-6);

- способность обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7);

- способность организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (ОПК-8);

- способность осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов (ОПК-9);

- способность формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ОПК-10);

- способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11);

- способность использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой (ОПК-12);

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

профессиональные компетенции:

- способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3);

- способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образователь-

ных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);

- способностью организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала (ПК-25);

- способностью планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем (ПК-26);

тренерская деятельность:

- способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);

- способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);

- способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10);

- способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта (ПК-11);

- способностью использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа (ПК-12);

- способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию (ПК-13);

- способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14);

- способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму (ПК-15);

рекреационная деятельность:

- способностью формировать и поддерживать мотивацию у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности (ПК-16);

- способностью организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов (ПК-17);

- способностью выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности (ПК-18);

- способностью реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния (ПК-19);

- способностью организовывать и проводить туристско-экологические, туристско-спортивные и туристско-оздоровительные мероприятия для различных групп населения (ПК-20);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-28);

- способностью применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-29);

- способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-30);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью (ПК-31);

- способностью использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом (ПК-32);

- способностью формировать через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья (ПК-33).

**Примерный перечень вопросов для подготовки
к государственному экзамену**

**Раздел I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦИКЛ
Педагогика и психология физической культуры**

1. Сущность педагогической деятельности специалиста в сфере физической культуры. Конструктивный, организаторский и коммуникативный ви-

ды деятельности. Условия выбора средств и методов в педагогическом процессе.

2. Целеполагание в деятельности специалиста в сфере физической культуры. Требования к постановке задач, иерархия задач воспитания.

3. Дисциплинированность. Причины недисциплинированности. Воспитание дисциплинированности в деятельности специалиста в сфере физической культуры: формы, методы.

4. Роль физической культуры в формировании личности. Роль учителя физической культуры в достижении личностного результата учащихся.

5. Педагогические инновации в учебно-воспитательном процессе.

6. Психолого-педагогический аспект оценки учебной деятельности в работе учителя физической культуры. Опосредованные, отрицательные, положительные оценки деятельности и их влияние на личность ребенка.

7. Педагогические технологии: понятие, виды, характеристика видов.

8. Управление педагогическим процессом. Понятие «управление» в педагогическом процессе. Основные механизмы управленческого процесса. Условия выбора средств и методов управления педагогическим процессом.

9. Процесс формирования школьного коллектива. Принципы формирования. Этапы формирования.

10. Роль специалиста в сфере физической культуры на каждом этапе формирования коллектива.

11. Педагогические способности: коммуникативные, организаторские, мажорные, проектировочные, конструктивные в деятельности учителя физической культуры.

12. Педагогическое общение. Речевые намерения учителя физической культуры. Ошибки в педагогическом общении и пути устранения. Этическая защита учителя физической культуры.

13. Воспитание как целенаправленный процесс социализации. Направления воспитательной работы.

14. Специфика организации воспитательной деятельности в сфере физической культуры.

15. Классификация методов воспитания: методы формирования мировоззрения, сознания, собственной позиции; формирования социального опыта, коррекции поведения и стимулирования положительного поведения.

16. Психолого-педагогические особенности работы учителя физической культуры и тренера с детьми дошкольного, младшего школьного возрастов.

17. Психолого-педагогические особенности работы учителя физической культуры и тренера с детьми подросткового, старшего школьного возрастов.

18. Психологическая характеристика объективных и субъективных трудностей в учебно-тренировочной деятельности, пути их преодоления.

19. Мотивация учебной, учебно-тренировочной деятельности, средства и методы мотивации учения и тренировки.
20. Характеристика психологического аспекта технической подготовки спортсмена.
21. Интерес как фактор повышения активности учащихся на уроке физической культуры.
22. Психологическая характеристика тактической подготовки спортсмена.
23. Антиципация в тактике. Виды антиципации, их использование в различных видах спорта.
24. Сущность идеомоторной подготовки, факторы её обеспечивающие.
25. Психологическая структура тактического действия. Особенности тактического мышления в тактических действиях.
26. Характеристика предстартовых психических состояний. Пути преодоления неблагоприятных предстартовых состояний.
27. Психологический отбор в спорте. Характеристика этапов психологического отбора в спорте.
28. Спортивная команда, психологический климат, психологическая сплочённость, сыгранность в спортивной команде.
29. Особенности взаимоотношений в системе «тренер-спортсмен», «спортсмен-спортсмен».

Раздел II. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

Физиология человека, Спортивная медицина

1. Торможение и координация в ЦНС как физиологическая основа организации и координации движений человека, их роль в спортивной практике. Виды координации (конвергенция, иррадиация, реципрокность, принцип общего конечного пути, доминанта).
2. Сократительная работа мышц как физиологическая основа двигательной деятельности. Свойства скелетных мышц, виды и функции двигательных единиц. Тонус мышц как физиологическая основа поз в спорте. Роль композиции мышц в проявлении двигательных качеств.
3. Общая характеристика функции сенсорных систем. Двигательная, вестибулярная и зрительная сенсорные системы. Методы исследования. Роль сенсорных систем при мышечной деятельности в спорте.
4. Функции желез внутренней секреции. Значение их гормонов для роста, развития организма и адаптации к физическим нагрузкам.
5. Обмен веществ у спортсменов, его особенности. Изменения основного обмена спортсменов, из причины. Методы измерения энерготрат. Кислородный запрос, кислородный долг и максимальное потребление кислорода (МПК) при различных видах спортивной деятельности. Динамика МПК в процессе многолетней мышечной тренировки.

6. Роль дыхательной системы в обеспечении спортивной деятельности. Функции дыхания и его этапы. Показатели внешнего дыхания (ЧД, ДО, ЖЕЛ, МВЛ, МОД) и их изменения в процессе тренировок. Обмен и транспорт газов в легких и тканях. Регуляция дыхания при мышечной работе.

7. Физиологические квалификации физических упражнений (аналитические и синтетические). Характеристика избранного вида спорта.

8. Двигательный навык и фазы его формирования. Теория функциональных систем и ее значение в представлении об организации движений.

9. Выносливость, ее виды и методы определения. Аэробные и анаэробные механизмы энергообеспечения мышечной деятельности.

10. Физиологическая характеристика и механизмы предстартовых состояний. «Устойчивое» состояние по потреблению кислорода. Возрастные особенности этих состояний. Физиологическое обоснование оптимизации протекания этих состояний.

11. Основные закономерности и механизмы утомления и восстановления при мышечной деятельности. Диагностика степени утомления и средства активизации восстановительных процессов.

12. Адаптация, её стадии, общие физиологические механизмы. Долговременная адаптация к мышечной деятельности и её проявления при исследовании в состоянии покоя, при стандартных и предельных нагрузках.

13. Мышечная сила, быстрота и скоростно-силовые качества. Возрастная динамика, методы измерения. Физиологическое обоснование методов тренировок.

14. Классификация возрастных периодов. Индивидуальные особенности физического развития и полового созревания; методы их определения и учет в физическом воспитании. Физиологические основы спортивного отбора.

15. Физиологическая характеристика и механизмы разминки, роль изменений возбудимости. Фазовые изменения возбудимости. Реобазы, хронаксия и лабильность как мера возбудимости. Возрастные особенности изменений возбудимости, их учет при построении разминки.

16. Медицинское обеспечение занятий физической культурой и спортом в школах, ПТУ, ВУЗах, ДЮСШ. Деление школьников на медицинские группы.

17. Количественная оценка здоровья у физкультурников и спортсменов. Основные факторы здоровья, их количественный вклад в это состояние.

18. Современные методы определения и оценки физического развития спортсменов. Особенности физического развития у представителей различных видов спорта (на примере избранного вида спорта).

19. критерии профессионального отбора в избранном виде спорта.

20. Функциональные пробы в оценке функционального состояния спортсмена и адекватности тренировочных нагрузок.

21. Врачебно-педагогические наблюдения, их роль в оптимизации тренировочного процесса.

22. Самоконтроль спортсменов, его цели и задачи, оценка результатов. Роль тренера в проведении самоконтроля спортсменов.

23. Особенности построения и медицинского обеспечения тренировочного процесса в условиях среднегорья.

24. Особенности построения и медицинского обеспечения тренировочного процесса в условиях высоких и низких температур.

25. Медицинские средства восстановления, классификация. Принципы применения медицинских средств восстановления в различные периоды подготовки спортсменов.

26. Основные (гигиенические) средства восстановления их характеристика, принципы применения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и периода подготовки.

27. Виды перенапряжения у спортсменов, характеристика, причины возникновения, методы профилактики и реабилитации при перенапряжении ведущих органов и систем.

28. Перетренированность первого и второго типа. Роль тренера в профилактике перетренированности.

29. Спортивный травматизм, анализ причин спортивных травм. Понятие об экзогенном и эндогенном травматизме. Роль тренера в профилактике спортивного травматизма.

30. Острые патологические состояния в спорте, неотложная помощь при острых патологических состояниях.

Раздел III. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА (Профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»)

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Характеристика культуры общества и место в ней физической культуры.
2. Общественные функции и формы физической культуры. Физическое воспитание и образование как система.
3. Принцип как основное исходное положение теории физического воспитания. Сущность наиболее общих принципов российской системы физического воспитания,
4. Сущность дидактических принципов; специфика их проявления в процессе физического воспитания.
5. Физические упражнения: сущность, содержание и форма, классификации, роль в физическом воспитании.
6. Роль оздоровительных природных и гигиенических факторов в физическом воспитании человека.
7. Нагрузка и отдых как структурные компоненты методов физического воспитания.
8. Характеристика методов строго регламентированного упражнения.

9. Двигательные умения и навыки как результат обучения двигательным действиям (их сущность и отличительные особенности). Современные теории обучения двигательным действиям.

10. Методика развития силовых способностей человека.

11. Методика развития общей выносливости.

12. Методика развития гибкости.

13. Формы организации занятий в физическом воспитании. Структура урока: его части, их назначение и содержание.

14. Технология планирования в процессе физического воспитания.

15. Научно-методические основы физического воспитания дошкольников.

16. Научно-методические основы физического воспитания учащихся школьного возраста.

17. Организация и методика занятий физической культурой со взрослым населением.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА

1. Исторические этапы развития изучаемого вида спорта. Возникновение и развитие в России и на международной арене. Современный этап и перспективы развития вида спорта.

2. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта. Судейство соревнований, судьи и их обязанности. Способы проведения соревнований.

3. Правила соревнований по избранному виду спорта и положение о проведении соревнований. Изменения и нововведения, вносимые в правила в контексте развития вида спорта.

4. Биомеханические основы техники выполнения двигательных действий в избранном виде спорта.

5. Анализ техники выполнения упражнений в избранном виде спорта. Классификация упражнений (видов).

6. Методика обучения технике выполнения движений в избранном виде спорта.

7. Тактика и тактическая подготовка в избранном виде спорта (понятие, значение, виды).

8. Основы спортивной тренировки в избранном виде спорта и ее составляющие.

9. Характеристика основных средств и методов спортивной тренировки. Особенности их применения в процессе многолетней подготовки спортсменов в избранном виде спорта

10. Гибкость (понятие, значение, виды) и методы ее развития в процессе подготовки спортсменов в избранном виде спорта. Контроль уровня развития гибкости.

11. Выносливость (понятие, значение, виды) и методы ее развития в процессе подготовки спортсменов в избранном виде спорта. Контроль уровня развития выносливости.

12. Сила (понятие, значение, виды) и методы ее развития в процессе подготовки спортсменов в избранном виде спорта. Контроль уровня развития силы.

13. Скоростные способности (понятие, значение, виды) и методы их развития в процессе подготовки спортсменов в избранном виде спорта. Контроль уровня развития скоростных способностей.

14. Координация (понятие, значение, виды) и методы ее развития в процессе подготовки спортсменов в избранном виде спорта. Контроль уровня развития координации.

15. Характеристика общей и специальной физической подготовки в избранном виде спорта. Средства, роль и значение ОФП и СФП на различных этапах подготовки спортсменов.

16. Психологическая подготовка (понятие, значение, виды) в избранном виде спорта.

17. Прогнозирование и моделирование результатов спортивных достижений в избранном виде спорта.

18. Спортивный отбор и ориентация в процессе подготовки спортсменов (этапы отбора, задачи, критерии, связь с этапами многолетней подготовки).

19. Структура и содержание процесса многолетней подготовки спортсменов в избранном виде спорта. Этапы многолетней подготовки и их характеристика.

20. Подготовка юных спортсменов на этапе начального обучения (предварительная подготовка). Задачи, средства и организация учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта.

21. Подготовка юных спортсменов в учебно-тренировочных группах (начальная специализация и углубленная тренировка). Задачи, средства и организация учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта.

22. Подготовка спортсменов на этапе спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства. Задачи, средства и организация учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта.

23. Управление и контроль в тренировке спортсменов (виды управления, контроль тренировочных нагрузок и состояния спортсмена).

24. Материально-техническое обеспечение организации и проведения занятий по избранному виду спорта. Нестандартное оборудование, тренажеры и вспомогательные средства.

25. Меры обеспечения техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях избранным видом спорта.

26. Медико-биологическое и научное обеспечение подготовки спортсменов в избранном виде спорта.

27. Документы планирования спортивной тренировки в избранном виде спорта: виды планирования, цели и основные задачи.

28. Периодизация круглогодичной тренировки в избранном виде спорта (характеристика периодов, основные задачи, средства, методы).

29. Урок физической культуры, как основная форма организации учебного занятия в общеобразовательной школе. Особенности его структуры. Документы планирования.

30. Особенности организации и проведения занятий оздоровительной направленности с использованием средств избранного вида спорта с людьми различных возрастных групп.

Примерные варианты ситуационных заданий для подготовки к государственному экзамену

Ситуационная задача № 1.

При подготовке группы юных спортсменов к ответственным выступлениям на финальных этапах Спартакиады школьников тренер сделал акцент на углубленное совершенствование в тех видах, в которых спортсмены будут выступать на соревнованиях. Формирование спортивного мастерства строилось на основе опережающих и стабилизирующих тенденций. Для усиления тренирующего воздействия была использована методика концентрированного, однонаправленного развития отстающих двигательных возможностей и скачкообразное увеличение нагрузки.

Определите, какие специфические принципы построения спортивной тренировки были нарушены в процессе подготовки и укажите возможные пути решения данной проблемы. Дайте обоснование правильности вашего решения.

Ситуационная задача № 2.

Тренер сделал набор детей в группу начальной подготовки. Все дети пришли из разных школ. Новый коллектив характеризуется недостаточной организованностью, разобщенностью, часто плохой дисциплиной, не все указания тренера воспринимаются с первого предъявления. Взаимоотношения в команде требуют корректировки, так как ряд спортсменов обижает других, насмехается над неправильно выполненным двигательным действием. Социально-психологический климат недостаточно хороший.

Что необходимо сделать для улучшения психолого-педагогического климата в команде? Какие следует поставить цели, задачи? Как добиться, чтобы цели, задачи по улучшению психолого-педагогического климата стали целями и задачами спортсменов. Аргументируйте свой ответ.

Ситуационная задача № 3.

Проходит первенство города по баскетболу среди старшеклассников. Команда школы №5 уверено обыгрывала своих сверстниц. Осталось сыграть финальные игры за 1-3 места. После игры одна из спортсменок команды подо-

шла к тренеру и сказала, что их капитан Валя Т. в раздевалке ударила Наташу И. за то, что она во время игры не дала ей пас. Игроки команды так же рассказали тренеру, что в последнее время Валя их ругает, обзывает различными обидными словами, не считается с мнением команды. На замечания подруг, она постоянно отвечала: «Я лучше Вас всех играю, что хочу, то и делаю. Попробуйте сыграть без меня, сразу проиграете».

Какие методы Вы рекомендуете использовать тренеру для предотвращения в дальнейшем подобных конфликтных ситуаций? Аргументируйте свой ответ.

3.2. Содержание выпускной квалификационной работы студента-выпускника вуза и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

Содержание выпускной квалификационной работы студента-выпускника должно соответствовать утвержденной теме и позволять оценить уровень сформированности следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

– способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

общепрофессиональные компетенции:

– способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);

– способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2);

– способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3);

– способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);

– способностью использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола

и возраста (ОПК-6);

- способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7);

- способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (ОПК-8);

- способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов (ОПК-9);

- способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ОПК-10);

- способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

профессиональные компетенции:

тренерская деятельность:

- способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);

- способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);

- способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10);

- способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта (ПК-11);

- способностью использовать в процессе спортивной подготовки сред-

ства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа (ПК-12);

– способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию (ПК-13);

рекреационная деятельность:

– способностью формировать и поддерживать мотивацию у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности (ПК-16);

– способностью организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов (ПК-17);

– способностью выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности (ПК-18);

– способностью реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния (ПК-19);

– способностью организовывать и проводить туристско-экологические, туристско-спортивные и туристско-оздоровительные мероприятия для различных групп населения (ПК-20);

– способностью организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала (ПК-25);

– способностью планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем (ПК-26);

научно-исследовательская деятельность:

– способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-28);

– способностью применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-29);

– способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-30);

культурно-просветительская деятельность:

– способностью применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью (ПК-31);

- способностью использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом (ПК-32);
- способностью формировать через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья (ПК-33).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

Раздел I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦИКЛ Педагогика и психология физической культуры

Основная литература:

1. Зайченко В.Н. Педагогика физической культуры и спорта в вопросах и ответах: учебно-методическая разработка: – Волгоград, ФГОУ ВПО «ВГАФК». – 2013.
2. Зайченко, В.Н. Воспитание в спортивной деятельности: учебное пособие для студентов факультетов физического воспитания направления 034300.62 "ФК", профилей: спортивная тренировка в избранном виде спорта, физкультурное образование, спортивный менеджмент / В.Н. Зайченко, Е. В. Тяглова. – Волгоград : ФГБОУ ВПО "ВГАФК", 2012. - 147 с. – С. 116-127.
3. Ильин, Е. П. Психология спорта / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. - 351 с.
4. Карпушин. Б. А Педагогика физической культуры и спорта / Учебник. – СПб.: Изд-во «Олимп-СПб», 2010. - 296 с.
5. Психология физической культуры и спорта : учебник / Г. Д. Горбунов ; Е. Н. Гогун. – М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 255 с.
6. Психология физической культуры и спорта: учебник / под ред. А. В. Родионова. – М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 366 с.

Раздел II. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦИКЛ Физиология человека. Спортивная медицина

Основная литература:

1. Бакулин, В.С. Практикум по спортивной медицине: учебное пособие / Бакулин В.С., Грецкая И.Б., Куропаткина Н.А., Петрова В.В. – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2012. – 104 с.

2. Бакулин, В.С. Спортивная медицина: курс лекций / Бакулин В.С., Грецкая И.Б., Куропаткина Н.А., Петрова В.В. – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2012. – 104 с.
3. Солопов, И.Н. Диагностика и управление функциональным состоянием: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / И. Н. Солопов; Н. Н. Сентябрёв, Е. П. Горбанёва. - Волгоград: ВГАФК, 2008. - 110 с. - Библиогр.: с. 108-110.
4. Солопов, И.Н. Спортивная физиология (с мультимедийным сопровождением): учебное пособие. Допущено федеральным агентством по физической культуре и спорту / Солопов, И.Н., Сентябрев, Н.Н., Горбанева, Е.П., Камчатников, А.Г. - Волгоград: ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2008. – 146 с.
5. Солопов, И.Н. Физиология человека с мультимедийным сопровождением: учебник для вузов физической культуры и факультетов физического воспитания педагогических вузов / И.Н. Солопов, Н.Н. Сентябрёв, Е.П. Горбанёва. – Волгоград: ВГАФК, 2012. - 288 с.

**Раздел III. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА
(профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»)**

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Основная литература:

1. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник / В.Д. Фискалов. – М.: Советский спорт, 2010. – 392 с.
2. Теоретические основы и организация подготовки спортсменов: учебное пособие / В.Д. Фискалов. – Волгоград: ВГАФК, 2010. – 278 с.
3. Теория и методика физической культуры: учебник / Под ред. Ю.Ф. Курамшина. – 3-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА

Футбол

Основная литература:

1. Голомазов С. В. Теория и методика футбола. Т. 1 : Техника игры / С. В. Голомазов; Б. Г. Чирва. – М.: ТВТ Дивизион, 2008. - 474 с.
2. Кузнецов А.А. Настольная книга детского тренера / А. А. Кузнецов. – М. : Профиздат, 2011. - 407 с.

Легкая атлетика

Основная литература:

1. Легкая атлетика : учебник для студентов вузов / под общ. ред. Н. Н. Чеснокова, В. Г. Никитушкина. - М. : Физическая культура, 2010. - 440 с.
2. Основы техники и обучения легкоатлетическим движениям: учебное пособие / В.В. Чемов, И.К. Спирина, И.А. Фатьянов, А.Ю. Макаров. – Волгоград.: ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2009. – 169 с.
3. Спирина И.К. Методика преподавания дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика»: учебное пособие. – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2013. - 153 с.

Акробатика

Основная литература:

1. Гавердовский Ю.К. Теория и методика спортивной гимнастики: учебник в 2 томах/ Ю.К. Гавердовский. – М.: Советский спорт, 2014. - 368 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69824
2. Попов Ю.А. Управление подготовкой женских акробатических групп высокой квалификации: учебное пособие / Ю.А. Попов. – М.: Физическая культура, 2009. - 168 с.

Спортивная гимнастика

Основная литература:

1. Гавердовский Ю.К. Теория и методика спортивной гимнастики: учебник в 2 томах/ Ю.К. Гавердовский. – М.: Советский спорт, 2014. - 368 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69824
2. Баршай В.М. Гимнастика : учебник / В.М. Баршай; В.Н. Курысь, И. Б. Павлов. - 3-е изд., перераб. и доп. – М. : КНОРУС, 2013. - 312 с.

Художественная гимнастика

Основная литература:

1. Винер И.А., Медведева Е.Н., Крючек Е.С. Теория и методика художественной гимнастики: артистичность, пути ее формирования. – 2015. – 120 с.
2. Теория и методика физической подготовки в художественной и эстетической гимнастике: учебное пособие / под общей ред. Л.А. Карпенко, О.Г. Румба. – М.: Советский спорт. 2014. – 264 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51909

Гребля

Основная литература:

1. Гребной спорт: учебник для студентов высшего педагогического заведения / Г.В.Михайлова, Е.В.Долгова, И.С.Епишев; под ред. Г.В. Михайловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
2. Гребля на байдарках и каноэ: учебное пособие / под общ. ред. к. п. н., проф. А. К. Чупруна. – Волгоград: ФГОУ ВПО "ВГАФК", 2007. - 128 с.

Плавание

Основная литература:

1. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учебник для студ. учреждений высш. образования / А.А Литвинов, А.В. Козлов, Е.В. Ивченко и др.; под ред. А.А. Литвинова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
2. Платонов, В.Н. Спортивное плавание: путь к успеху: в 2 кн./ под. Общ. Ред. В.Н. Платонова. – М. : Советский спорт, 2012. Кн. 2. - 544 с.

Спортивные танцы

Основная литература:

1. Терехова М.А. История танцевального спорта: / М.А. Терехова. – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2013. – 119 с.
2. Чикалова Г.А., Репникова Е.А., Чикалова Н.В. Организация и методика проведения спортивных праздников и соревнований: учебное пособие. Волгоград: ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2009. - 125 с.
3. Терехова М.А., Репникова Е.А. Физическая подготовка танцоров 10-11 лет на этапе начальной спортивной специализации: учебно-методическое пособие. – Волгоград: ВГАФК, 2010. - 96 с.

Фитнес, аэробика

Основная литература:

1. Пармузина Ю.В. Аквааэробика: учебное пособие / Ю.В. Пармузина. – Волгоград: ФГОУВПО «ВГАФК», 2007. – 27 с.

Бокс

Основная литература:

1. Градополов, К. В. Бокс : учебник / К. В. Градополов. – М. : ИНСАН, 2010. - 319 с.

2. Бокс: теория и методика : учебник / под общ. ред. Ю. А. Шулики, А. А. Лаврова. – М. : Советский спорт, 2009. - 766 с.
3. Теория и методика бокса: учебник / под. ред. Е.В. Калмыкова. – М.: Физическая культура, 2009. - 272 с.

Тяжелая атлетика

Основная литература:

1. Сулейманов, Н.Л. Перспективные направления совершенствования системы подготовки тяжелоатлетов /Н.Л. Сулейманов.- Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2015. – 114 с.
2. Мишустин, В. Н. Начальная тяжелоатлетическая подготовка : учебное пособие по учебным дисциплинам "ИВС: тяжелая атлетика" и "ИВФСД: тяжелая атлетика" / В. Н. Мишустин. – Волгоград : ФГБОУ ВПО "ВГАФК", 2012. - 281 с.
3. Мишустин, В.Н. Многоуровневая система спортивного совершенствования тяжелоатлетов: учебное пособие / В.Н. Мишустин. – Волгоград: ВГАФК, 2008. – 200 с.

Баскетбол

Основная литература:

1. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин и др.; Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.
2. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Издательский центр Академия: 2006. - 520 с.
3. Орлан, И.В. Баскетбол: основы обучения: учебное пособие. – Волгоград: ФГОУВПО «ВГАФК», 2011. - 136 с.

Волейбол

Основная литература:

1. Беляев, А.В. Савин, М.В. Волейбол. Уч. для АФК. – М. Физкультура, образование, наука. 2006. - 360 с.
2. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин и др.; Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.

3. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Издательский центр Академия: 2006. – 520 с.

Программное обеспечение:

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader».

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- АБИС «МАРК-SQL» Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»;
- Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК» <http://storage.vgafk.ru/>;
- Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки <https://e.lanbook.com/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВО НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург <http://library.vgafk.ru/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК» <http://library.vgafk.ru/>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Лекционные аудитории с мультимедиааппаратурой 114,118.
- Аудитории для самостоятельной работы (ауд. 14, 15, читальный зал, специализированная мебель, компьютеры с доступом к сети «Интернет»).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Комплект экзаменационных билетов	Вопросы из разделов освоенных учебных дисциплин, позволяющие определить уровень сформированности компетенций и готовность обучающихся к тренерской, рекреационной, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры	Перечень вопросов для формирования комплекта билетов
2	Комплект ситуационных заданий	Ситуационные задания, позволяющие определить уровень сформированности компетенций и готовность обучающихся к профессиональной деятельности в сфере физической культуры	Перечень ситуационных заданий
3	Текст выпускной квалификационной работы	Конечный продукт, получаемый в результате подготовки выпускной квалификационной работы. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Требования к содержанию и оформлению ВКР определяются Положением о порядке выполнения и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися по программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «ВГАФК»
4	Проверка на объем заимствований	Электронный текст ВКР проверяется на объем заимствований	Объем допустимых заимствований определяется Положением о порядке выполнения и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися по программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «ВГАФК»
5	Представление результатов выпускной квалификационной работы	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов исследования определенной темы, сопровождаемое мультимедийной презентацией	Представление содержания ВКР с использованием мультимедийных технологий

6.2. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам государственной итоговой аттестации

Для оценки уровня сформированности компетенций по основной профессиональной образовательной программе по результатам государственной итоговой аттестации используется следующая шкала:

Шкала оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций по итогам ГИА:		
Балльно-рейтинговая система	Традиционная 4-уровневая шкала	Уровни сформированности компетенций
90-100	<i>отлично</i>	<i>высокий</i>
76-89	<i>хорошо</i>	<i>средний</i>
61-75	<i>удовлетворительно</i>	<i>пороговый</i>
менее 61	<i>неудовлетворительно</i>	<i>ниже порогового</i>

Итоговая оценка по ГИА складывается из оценок за государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы:

$$\text{Итоговая оценка по ГИА} = \text{Оценка по ГЭ}^* + \text{Оценка за защиту ВКР}^*$$

2

*Оценка по ГЭ – количество баллов, полученных при ответе на вопросы экзаменационного билета на государственном экзамене.

*Оценка за защиту ВКР – количество баллов, полученных за подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (по балльно-рейтинговой системе).

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ**

№ п/п	Уровень освоения компетенций	Количество баллов	Характеристика оцениваемого ответа студента
1.	высокий	90-100 баллов	<p>Студент показывает глубокие, прочные знания, использует категориальный аппарат учебной дисциплины, умеет оценивать и сопоставлять факты, представлять связь теории с практикой, способен рассуждать, аргументировать высказываемую точку зрения, обосновывать выводы, разъяснять их в логической последовательности без наводящих вопросов с учетом междисциплинарных связей смежных учебных дисциплин. Решение ситуационной задачи профессиональной направленности представлено с позиций связи теории с практикой и знания смежных дисциплин. Предлагаемое решение является наиболее соответствующим поставленным вопросам и демонстрирует сформированные в ходе обучения навыки профессиональной деятельности.</p>
2.	средний	76-89 баллов	<p>Студент показывает хорошие знания, отвечает четко, стремится аргументировать высказываемую точку зрения, обосновывать выводы, разъяснять их в логической последовательности, но не всегда учитывает междисциплинарные связи смежных учебных дисциплин, не в полной мере владеет категориальным аппаратом учебной дисциплины, допускает ошибки в толковании ряда теорий, концепций и т.п. Решение ситуационной задачи профессиональной направленности соответствует сформулированным вопросам, представлено с позиций связи теории с практикой и знания смежных дисциплин, однако, имеются трудности в его теоретическом обосновании. Предлагаемое решение позволяет ответить на поставленные вопросы и демонстрирует средний уровень сформированных в ходе обучения навыков профессиональной деятельности.</p>
3.	пороговый	61-75 баллов	<p>Студент показывает удовлетворительные знания, но не может аргументировать свой ответ, демонстрирует низкий уровень владения категориальным аппаратом учебной дисциплины, затрудняется в оценке и сопоставлении фактов, не всегда учитывает междисциплинарные связи смежных учебных дисциплин, допускает ошибки в толковании теорий, концепций и т.п. Решение ситуационной задачи профессиональной направленности в целом соответствует сформулированным вопросам, однако, не имеет теоретического обоснования, и демонстрирует низкий уровень сформированных в ходе обучения навыков профессиональной деятельности.</p>

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НА ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

№ п/п	Уровень освоения компетенций	Количество баллов	Характеристика оцениваемой защиты ВКР
1	2	3	4
1.	высокий	90-100 баллов	<p>Тема ВКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. В отзыве научного руководителя дана высокая оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, степени самостоятельности при выполнении ВКР, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР.</p> <p>Рецензент отмечает высокий уровень анализа теоретических источников, умения обучающегося анализировать различные точки зрения по исследуемой проблеме, наличие практических рекомендаций и грамотность выполнения ВКР, соответствие оформления списка литературы библиографическим требованиям; рекомендует к защите ВКР без значительных замечаний.</p> <p>Защита ВКР (доклад) представлена обучающимся четко, на высоком научно-методологическом уровне, представляемые результаты собственного исследования сопровождаются мультимедиа-презентацией, подготовленной на высоком качественном уровне с учетом информативности и иллюстративности (слайды хорошо читаемы (цвет, четкость), представленные схемы, таблицы и рисунки отражают содержание ВКР, демонстрируя результаты выполненной работы).</p> <p>Формулировка объекта, предмета, целей и задач ВКР соответствуют современным требованиям, предъявляемым к научно-исследовательской работе. Гипотеза сформулирована в соответствии с поставленной целью и задачами. В ходе защиты ВКР обучающийся четко представляет решение каждой задачи исследования. В работе представлено заключение и практические рекомендации. Обучающийся владеет научным стилем изложения, орфографической и пунктуационной грамотностью.</p> <p>На вопросы, заданные членами ГЭК, даются четкие и грамотные ответы, подкрепляемые теоретическими положениями, доказательствами. Обучающийся владеет материалом, может безошибочно четко, аргументировано обосновывать выводы.</p>

1	2	3	4
2.	средний	76-89 баллов	<p>Тема ВКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. В отзыве научного руководителя дана хорошая оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР. Однако обучающийся не всегда успешно справлялся с анализом теоретических источников, испытывал некоторые затруднения в обработке исследовательского материала, демонстрировал среднюю степень самостоятельности при выполнении ВКР.</p> <p>Рецензент отмечает достаточно высокий уровень анализа теоретических источников, умения обучающегося анализировать различные точки зрения по проблеме, наличие практических рекомендаций и грамотность выполнения ВКР, однако, рекомендует ВКР к официальной защите с устранением указанных замечаний.</p> <p>Защита ВКР (доклад) представлена обучающимся четко, на хорошем научно-методологическом уровне, представляемые результаты собственного исследования сопровождаются мультимедиа-презентацией, подготовленной на хорошем качественном уровне с учетом информативности и иллюстративности (слайды хорошо читаемы (цвет, четкость), представленные схемы, таблицы и рисунки отражают содержание ВКР, демонстрируя результаты выполненной работы). Обучающийся показывает хороший уровень знаний по теме исследования, на задаваемые вопросы отвечает четко, стремится к аргументированной оценке фактов, но не в полной мере владеет категориальным аппаратом проблемы исследования, допускает ошибки в толковании ряда проблем в исследуемой теме ВКР.</p> <p>На вопросы, заданные членами ГЭК, даются четкие и грамотные ответы, но имеются определенные затруднения в подкреплении их теоретическими положениями, доказательствами.</p>

1	2	3	4
3.	пороговый	61-75 баллов	<p>Тема ВКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. В отзыве научного руководителя дана удовлетворительная оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР. Вместе с тем, отмечается, что обучающийся не всегда успешно справлялся с анализом теоретических источников, испытывал затруднения в обработке исследовательского материала, демонстрировал низкую степень самостоятельности при выполнении ВКР, его дисциплинированность при выполнении графика работы над ВКР/ магистерской диссертацией имела ряд замечаний.</p> <p>Рецензент отмечает, что анализ теоретических источников показывает низкий уровень сформированности у обучающегося умения представить в сравнении различные точки зрения по исследуемой проблеме. Объект, предмет, цель и задачи, прописаны не достаточно четко и грамотно. Схемы, таблицы выполнены удовлетворительно. Практические рекомендации отсутствуют, либо даны фрагментарно. ВКР рекомендуется к защите только после устранения замечаний, исправления ошибок.</p> <p>Защита ВКР (доклад) представлена обучающимся на удовлетворительном научно-методологическом уровне, представляет результаты собственного исследования, сопровождается мультимедиа-презентацией, подготовленной на среднем качественном уровне, слайды соответствуют содержанию ВКР, но не достаточно хорошо читаемы (цвет, четкость, грамотность представленных схем, таблиц и др.). Доклад изложен нечетко, монотонно. Обучающийся показывает фрагментарные знания по теме исследования, при этом, отвечает не на все задаваемые ему вопросы, затрудняется с аргументацией оценки фактов, не в полной мере владеет категориальным аппаратом проблемы исследования, допускает ошибки в толковании ряда проблем в исследуемой теме ВКР, испытывает трудности при формулировке ответов на вопросы, задаваемые членами ГЭК.</p>

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, обсуждена на заседании Учебно-методического совета ФГБОУ ВО «ВГАФК» (Протокол № 2 от 21 января 2016 г.).

Разработчики:

Анцыперов В.В., профессор, зав. кафедрой теории и методики гимнастики;
Зайченко В.Н., профессор, зав. кафедрой педагогики;
Бакулин В.С., доцент, зав. каф. спортивной медицины;
Горбанева Е.П., доцент, зав. кафедрой анатомии и физиологии.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

И. М. Раутова В. Д.
«17» *сентября* 2017 г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений
к программе государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе
направления подготовки 49.03.01 Физическая культура
(профиль «Физкультурное образование»)
на 2017-18 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу ГИА	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу ГИА	Решение по внесению изменений и дополнений в программу ГИА
Обновить список основной и дополнительной литературы для подготовки к ГЭ.	Исключить из списка основной литературы п.2 и п.4, дополнить двумя основными и одним дополнительным источником (прилагается)	Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № 3 от «17» <i>сентября</i> 2017г.
Обновить ситуационные задания	Включить в перечень ситуационных заданий 2 дополнительных (прилагается)	

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

Смирнов В.А.
« 15 » *мая* 2018 г.

ПРОТОКОЛ
изменений и дополнений
к программе государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе
направления подготовки 49.03.01 Физическая культура
(профиль «Физкультурное образование»)
на 2018-19 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу ГИА	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу ГИА	Решение по внесению изменений и дополнений в программу ГИА
<i>Обновление фонда оценочных средств</i>	<i>Обновить ситуационные задачи</i>	Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № <i>2</i> от « <i>15</i> » <i>10</i> 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

Татьяна Александровна Гусева
«27» *ноября* 2019 г.

ПРОТОКОЛ
изменений и дополнений
к программе государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе
направления подготовки 49.03.01 Физическая культура
(профиль «Физкультурное образование»)
на 2019-20 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу ГИА	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу ГИА	Решение по внесению изменений и дополнений в программу ГИА
Обновление фонда оценочных средств	Обновить ситуационные задания	Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № <u>3</u> от « <u>27</u> » <u>ноября</u> 2019г.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 31.08.2017 г. (протокол № 1) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2017-2018 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 12.04.2018 г. (протокол № 10) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2018-2019 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 18.06.2019 г. (протокол № 18) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2019-2020 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 26.03.2020 г. (протокол № 13) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2020-2021 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Программное обеспечение:

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader»;
- Редактор диаграмм и блок-схем «Microsoft Office Visio Профессиональный 2007»;
- Пакет автоматизации управления проектами «Microsoft Office Project Professional 2007»;
- «Антиплагиат.ВУЗ» Система обнаружения текстовых заимствований <https://vgafk.antiplagiat.ru/>;
- АБИС «МАРК-SQL» Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»;
- Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК» <http://storage.vgafk.ru/>;
- Образовательный портал дистанционного обучения на базе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (Moodle) ФГБОУ ВО «ВГАФК» <http://moodle.vgafk.ru/>

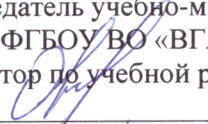
Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>;
- Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки <https://e.lanbook.com/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВО НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург <http://library.vgafk.ru/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК» <http://library.vgafk.ru/>
- Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования <https://www.elibrary.ru>.

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;
- Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>;
- Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе


В.А.Овчинников

« 25 » ноября 2021 г.

**ПРОТОКОЛ
изменений и дополнений
к программе государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе
направления подготовки 49.03.01 Физическая культура
(профиль «Физкультурное образование»)
на 2021-2022 уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу ГИА	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу ГИА	Решение по внесению изменений и дополнений в программу ГИА
Обновление вопросов для подготовки к государственному экзамену в разделе III «Теория и методика физического воспитания» и формирование комплекта экзаменационных билетов к государственному экзамену.	Вопросы к экзаменационным билетам для государственного экзамена в раздел III «Теория и методика физического воспитания» прилагаются.	Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № 3 от «16» ноября 2021г.