

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Волгоградская государственная академия физической культуры»

Принято на заседании

Ученого совета ФГБОУ ВПО «ВГАФК»

Протокол № 12

«16» июня 2015 г.



Утверждаю

И.о. ректора ФГБОУ ВПО «ВГАФК»

Вершинин М.А.

«16» июня 2015 г.

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по основной профессиональной образовательной программе
направления подготовки

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(профиль «Адаптивное физическое воспитание»)**

Квалификация (степень) выпускника: «БАКАЛАВР»

Нормативный срок обучения: очная форма обучения – 4 года
заочная форма обучения – 5 лет

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) для студентов-выпускников направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Адаптивное физическое воспитание») составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) данного направления подготовки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № 203; основной профессиональной образовательной программой вуза (далее – ОПОП) данного направления подготовки (утверждена Ученым советом, протокол № 4 от 27.10.2014 г.), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (утвержден Ученым советом, протокол № 5 от 29.10.2015 г.).

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач и требованиям ФГОС ВО ОПОП направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Адаптивное физическое воспитание»).

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение ОПОП по данному направлению подготовки.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, студенту-выпускнику решением государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация (степень) «бакалавр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

2. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части ОПОП. Общая трудоемкость ГИА составляет 9 з.е. (324 час.). В соответствии с учебным планом ГИА проводится: очная форма обучения - на IV курсе, заочная форма обучения - на V курсе.

Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников, завершивших освоение всех разделов ОПОП направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Адаптивное физическое воспитание») включает в себя два вида итоговых аттестационных испытаний, позволяющих определить уровень сформированности компетенций выпускников, их готовность к педагогической, научно-исследовательской, культурно-просветительской и рекреационной деятельности в сфере физической культуры:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, проводимого в устной форме и включающего в себя вопросы теоретических разделов ОПОП и ситуационное задание;

- публичную защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИЙ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ

Содержание итоговых аттестационных испытаний базируется на компетенциях, определяемых ФГОС ВО, как совокупном ожидаемом результате образования по данной ОПОП, и позволяет оценить уровень их сформированности и соответствия подготовки студентов-выпускников требованиям ФГОС ВО.

В ходе государственной итоговой аттестации студентов-выпускников, завершивших освоение ОПОП ВО направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Адаптивное физическое воспитание»), определяется уровень сформированности следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);

способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-11);

готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-12);

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-13);

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-14);

использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-15);

способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-16);

владением навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-17);

общефессиональные компетенции:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ОПК-2);

знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ОПК-3);

знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ОПК-4);

умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5);

готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ОПК-6);

умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-7);

знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств (ОПК-8);

умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ОПК-9);

знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-10);

знанием основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых) (ОПК-11);

знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ОПК-12);

знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-13).

профессиональные компетенции:

педагогическая деятельность:

умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-1);

умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2);

умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-3);

умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4);

воспитательная деятельность:

знанием основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям (ПК-5);

умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-6);

умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-7);

развивающая деятельность:

знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ПК-8);

умением способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний (ПК-9);

умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека (ПК-10);

научно-исследовательская деятельность:

знанием актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры (ПК-24);

способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ПК-25);

способностью проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-26);

способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-27).

3.1. Содержание государственного экзамена и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

В содержание государственного экзамена включены разделы учебных дисциплин и ситуационные задания, позволяющие определить уровень сформированности следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);

способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-11);

готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-12);

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-13);

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-14);

использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-15);

способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-16);

владением навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-17);

общепрофессиональные компетенции:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ОПК-2);

знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ОПК-3);

знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ОПК-4);

умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм

заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5);

готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ОПК-6);

умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-7);

знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств (ОПК-8);

умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ОПК-9);

знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-10);

знанием основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых) (ОПК-11);

знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ОПК-12);

знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-13).

профессиональные компетенции:

педагогическая деятельность:

умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-1);

умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2);

умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-3);

умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4);

воспитательная деятельность:

знанием основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям (ПК-5);

умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-6);

умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-7);

развивающая деятельность:

знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ПК-8);

умением способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний (ПК-9);

умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека (ПК-10);

научно-исследовательская деятельность:

знанием актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры (ПК-24);

способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ПК-25);

способностью проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-26);

способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-27).

Примерный перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену

Раздел I. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

1. Образование лиц с нарушениями умственного развития. Возможности коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением умственного развития. Система школьного образования людей с нарушениями умственного развития.

Аннотация. Определение умственной отсталости, особенности психического развития детей и подростков с умственной отсталостью. Понятие олигофрения и деменция, характеристика степеней умственной отсталости. Система оказания ранней педагогической помощи детям с отклонениями в умственном развитии и ее функциональные области: общая моторика; мелкая (тонкая) моторика; самообслуживание и социальные навыки; развитие речи (речевосприятие и речепроизводство); развитие восприятия и мышления. Специфические задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида: коррекционно-развивающая; адаптационная; обучение доступному профессиональному труду.

2. Педагогическая помощь детям с задержкой психического развития. Особенности психического развития детей и подростков с задержкой психического развития. Система специальной педагогической помощи детям с задержкой психического развития.

Аннотация. Определение понятия «задержка психического развития». Характеристика видов ЗПР: детей с ЗПР конституционального происхождения; дети с ЗПР соматогенного происхождения; ЗПР психогенного происхождения; дети с ЗПР церебрально-органического генеза.

3. Педагогическая помощь детям с нарушением речи. Современные педагогические системы в логопедии. Принципы, определяющие стратегию коррекционно-логопедического воздействия.

Аннотация. Характеристики авторских школ логопедии Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, С.Н. Шаховской; Т.В. Тумановой, Р.Е. Левиной. Принципы, определяющие стратегию коррекционно-логопедического воздействия: этиопатогенетический принцип, системно-структурный принцип, принцип

комплексности, принцип дифференцированного подхода, принцип обходного пути, онтогенетический принцип, принцип учета ведущей деятельности, принцип развития.

4. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха. Системы специального образования детей с нарушениями слуха. Билингвистический подход и верботональный метод обучения и реабилитации детей с нарушенным слухом.

Аннотация. Обоснование педагогических систем специального образования детей с нарушениями слуха:

I. Реабилитационные: для глухих (дифференцированное обучение (коммуникативно-деятельностная основа)), интегрированное обучение (метод материнской школы, верботональный метод, кохлеарная имплантация); для слабослышащих (дифференцированное обучение (специальное обучение)), интегрированное обучение (метод материнской школы, верботональный метод)).

II. Социокультурные: для глухих (билингвистический подход), характеристика билингвистического подхода и верботонального метода обучения и реабилитации детей с нарушенным слухом.

5. Специальное образование лиц с нарушением зрения. Педагогические системы образования людей с нарушениями зрения. Адаптационная дошкольная и школьная педагогические системы образования.

Аннотация. Обоснование систем образования в тифлопедагогике. Основные направления функционирования этих педагогических систем: всестороннее формирование человека, поставленного в условия зрительной депривации; достижение им возможного уровня развития личностного потенциала; преодоление или максимальное снижение негативного влияния имеющихся нарушений и их последствий, что содействует созданию благоприятных условий для его интеграции в широкий социум. Основополагающие направления адаптационной программы. Характеристика системы специального школьного образования. Содержание образования трех ступеней образования в специальных школах 3 и 4 вида.

6. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Клинико-психолого-педагогическая характеристика расстройств аутистического спектра. Современные подходы в коррекционно-педагогической помощи при аутистических расстройствах.

Аннотация. Понятие аутизм. Характеристика триады симптомов: 1) аутизм с аутистическими переживаниями; 2) стереотипное, однообразное поведение с элементами одержимости; 3) своеобразные нарушения речевого развития.

Современные подходы коррекционно-педагогической помощи при аутистических расстройствах: Прикладной поведенческий анализ. ТЕАССН-программа. Холдинг-терапия. Терапия «ежедневной жизнью». Терапия «оптимальными условиями».

7. Специальное образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Система коррекционно-педагогической работы в образовательной ситуации детей с ДЦП в России. Организация лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом за рубежом.

Аннотация. Характеристика системы коррекционно-педагогической работы в образовательной ситуации детей с ДЦП в России: Коррекционно-педагогическая работа в младенческом возрасте. Коррекционно-педагогическая работа в раннем возрасте. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольном возрасте. Коррекционно-педагогическая работа в школьном возрасте. Характеристика работы сети специализированных учреждений Министерства здравоохранения, образования и социальной защиты: поликлиники, неврологические отделения и психоневрологические больницы, специализированные санатории, ясли-сады, школы-интернаты для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дома ребенка, интернаты Министерства труда и социальной защиты и различные реабилитационные центры. Организация лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом за рубежом, на примере одной из известных вам школ (кондуктивная педагогика).

8. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития. Современное понимание сущности комплексного нарушения. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями.

Аннотация. Обоснование современного понимания сущности комплексного нарушения. Характеристика основных группы детей с комплексными нарушениями развития: Дети со сложным дефектом, включающим нарушения двух сенсорных систем — зрения и слуха. Дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом. Дети с нарушениями зрения и интеллекта. Дети с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта. Дети, сочетающие сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства. Речевые нарушения первичного характера у детей с расстройствами слуха. Дети с недостатками слуха и нарушениями опорно-двигательной системы. Система

коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями. Основные принципы функционирования данной системы.

9. Воспитание в системе специального образования. Общие и специальные принципы воспитания детей с ограниченными возможностями. Задачи воспитания в условиях интеграционных процессов.

Аннотация. Обоснование понятия «воспитания» и особенностей воспитания в системе специального образования. Основные направления индивидуальной познавательно-развивающей программы каждого воспитанника: осознание и оценка себя как активного субъекта, взаимодействующего с окружающим миром. Усвоение социокультурных норм и ценностей, правил и установок. Формирование умений и навыков социокультурной жизнедеятельности, социального обихода. Ориентация в окружающем природном и технологическом мире и в социальной жизни.

10. Обучение в системе специального образования. Дидактические принципы специального обучения. Технологии и методы специального обучения.

Аннотация. Обоснование понятия «обучение» и особенностей обучения в системе специального образования. Приведите примеры реализации на практике дидактических принципов специального обучения. Технологии и методы специального обучения: перцептивные методы — наглядные, практические (словесная передача и слуховое и/или зрительное восприятие учебного материала и информации по организации и способу его усвоения); логические методы — индуктивный и дедуктивный; гностические методы — репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские.

11. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии; общие закономерности отклоняющегося развития.

Аннотация. Определение понятий «степень «нормы» и «отклоняющееся развитие», их междисциплинарность. Основные критерии, при соблюдении которых ребенка можно считать нормальным, а также условия нормального развития ребенка. Общие закономерности отклоняющегося развития, выделенные в специальной психологии.

12. Понятие о первичном и вторичном дефектах (концепция Л.С. Выготского). Учение о компенсации психических функций.

Аннотация. Понятие первичного и вторичного дефектов, причины их возникновения. Понятие «компенсация дефекта», его механизм.

13. Характеристика видов психического дизонтогенеза: ретардация, дисфункция созревания, повреждённое развитие, дефицитарное развитие; их учёт в практической деятельности.

Аннотация. Определение термина «дизонтогенез», Современная классификация видов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому): ретардация, дисфункция созревания, поврежденное развитие и асинхрония. Их характеристика. Взаимодействие специалиста АФК с детьми, имеющими психический дизонтогенез.

14. Психологическая характеристика умственно отсталых детей (дебильность, имбецильность, идиотия). Отличие деменции от умственной отсталости.

Аннотация. Причины умственной отсталости (или экзогенные и эндогенные), степень выраженности данного дефекта (дебильность, имбецильность, идиотия). Особенности психического развития детей с умственной отсталостью и организации их обучения в зависимости от степени осложненности данного дефекта.

15. Характеристика психического развития ребёнка при дизонтогенезах дефицитарного типа: нарушения слуха, зрения, речи.

Аннотация. Понятие дизонтогенеза дефицитарного типа. Причины и классификация нарушений слуха, особенности развития ребенка с нарушениями слуха; причины и классификация нарушений зрения, особенности развития ребенка с нарушениями зрения; причины и классификация нарушений речи, особенности развития ребенка с нарушениями речевой сферы. Особенности социализации и профессиональной адаптации лиц при нарушенном слухе, зрении и речи.

16. Психическое развитие по типу ретардации. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер при ЗПР.

Аннотация. Определение понятия «ЗПР» (задержка психического развития), причины, приводящие к данному типу развития, отличительные особенности детей с ЗПР (особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер). Типы ЗПР и их характеристика: ЗПР конституционального происхождения, ЗПР соматогенного происхождения, ЗПР психогенного происхождения, ЗПР церебрального (церебрально-органического) происхождения. Особенности обучения и воспитания детей с ЗПР.

17. Искажённое психическое развитие. Причины и механизмы раннего детского аутизма.

Аннотация. Определение понятия «ранний детский аутизм (РДА)», основные признаки РДА и причины, его вызывающие. Проявление раннего детского

аутизма, их изменения в ходе онтогенеза, особенности развития аутичного ребенка.

18. Дети с дисгармоничным складом личности; причины дисгармонического развития.

Аннотация. Определение дисгармонического развития как одного из видов психического дизонтогенеза. Определение понятия «психопатия», причины его возникновения, систематика психопатий, характеристика ребенка с дисгармоничным складом личности.

19. Психологическая диагностика и коррекция при РДА (раннем детском аутизме).

Аннотация. Возможности использования психологических экспериментальных методик в связи с избирательностью в общении детей с РДА. Диагностика и анализа анамнестических данных, полученных с помощью опроса родителей об особенностях развития ребенка. Коррекционная работа, возможности игровой терапии с детьми с РДА и место физических упражнений в снятии патологического напряжения.

20. Психологическая диагностика и коррекционная работа с детьми при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

Аннотация. Возможности использования основных методов психологического исследования при организации обследования ребенка с ДЦП с учетом структуры дефекта. Классификация и характеристика методов психологического исследования при организации обследования ребенка с ДЦП (анамнестический метод, метод беседы и др.). Суть психолого-педагогической коррекции с детьми при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

21. Физическая культура: история развития, цель, задачи, основные понятия.

Аннотация. Культура как форма общественной жизни, способы деятельности людей. Физическая культура как особая и самостоятельная область культуры. Здоровье, физическая сила, выносливость, активная двигательная деятельность, развитие двигательных навыков и умений, физиологических и психологических функций организма.

Физическое воспитание, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое развитие, спорт. Основные задачи физического воспитания: развитие физических качеств, совершенствование телосложения, формирование навыка здорового образа жизни.

22. Цель, задачи и формы организации общей и специальной физической подготовки.

Аннотация. Физическая подготовка как процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными двигательными навыками. Общая (ОФП) и специальная (СФП) физическая подготовка.

23. Особенности методики занятий по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях.

Аннотация. Развитие морфофункциональных систем организма дошкольников, задачи и содержание физического воспитания детей и дошкольного возраста; возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста; методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

24. Особенности методики и формы занятий по физическому воспитанию людей пожилого и старшего возраста.

Аннотация. Организация занятий с людьми пожилого и старшего возраста, дается понятие «оздоровительная физическая культура» и объясняется необходимость занятий физическими упражнениями с данной возрастной категории с целью профилактики заболеваемости и продления активной трудовой деятельности. Дается понятие о современных двигательных системах, их разновидностях и особенностях организации занятий с людьми пожилого и старшего возраста.

25. Нагрузка и отдых как основные компоненты методов физического воспитания.

Аннотация. Содержание нагрузки, состав упражнений, включенных в нее, основные группы упражнений: специальные и общеподготовительные. Характеристика объема и интенсивности нагрузки, интервалы отдыха как условия восстановления.

26. Особенности методики и формы организации занятий по программам современных двигательных оздоровительных систем.

Аннотация. «Современные оздоровительные двигательные системы», программы СДС, особенности методики занятий с людьми разновозрастных групп и рассказываются формы организации занятий по каждой из них.

27. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями и профилактика травматизма.

Аннотация. Формы контроля, условия для профилактики травматизма.

28. Физические упражнения: сущность, содержание и форма, классификации, роль в физическом воспитании.

Аннотация. Содержание и формы физических упражнений, факторы, определяющие меру воздействия физических упражнений на организм человека, направленность воздействия физических упражнений на человека и классификация физических упражнений по историческому признаку, направленности движений, развитию двигательных способностей.

29. Двигательные умения и навыки как результат обучения двигательным действиям (их сущность и отличительные особенности). Современные теории обучения двигательным действиям.

Аннотация. Этапы обучения двигательным действиям. Характеристики и цели этапов начального разучивания; углубленного разучивания; закрепления и дальнейшего совершенствования. Законы формирования двигательного навыка: закон изменения скорости в развитии навыка; закон «плато» (задержки) в развитии навыка; закон отсутствия предела в развитии навыка; закон угасания; закон переноса навыка и др.

30. Формы организации занятий в физическом воспитании. Структура урока: его части, их назначение и содержание.

Аннотация. Основная форма организации работы в школе – урок физической культуры, его структура, содержание подготовительной, основной и заключительной частях и распределение учебного материала в них; особенности организации урока в основной, подготовительной и специальной медицинских группах; занятия физическими упражнениями в группах продленного дня; самостоятельные занятия в режиме дня школьника.

Раздел II. ДИСЦИПЛИНЫ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА

1. Физиологические свойства возбудимых тканей. Теория возникновения биопотенциалов (мембранный потенциал покоя, потенциал действия) Возбудимость и ее измерение (порог раздражения, реобаза, хронаксия), значение для диагностики функционального состояния нервно-мышечной системы.

Аннотация. При ответе на данный вопрос необходимо изучить общие закономерности реагирования. Возбудимость как высокодифференцированная специализированная форма раздражимости. Классификация раздражителей. Адекватные и неадекватные раздражители, местное и распространяющееся возбуждение. Электрические явления в возбудимых тканях. Местный мембранный потенциал. Процесс деполяризации мембран при раздражении. Критический уровень деполяризации. Фазы потенциала действия. Следовая деполяризация и гиперполяризация. Особенности местного и распространяющегося возбуждения. Соотношение фаз возбудимости с фазами одиночного цикла возбуждения. Взаимосвязь химических и электрических процессов.

2. Понятие о двигательных (нейромоторных) единицах, их виды. Характеристика типов мышечных волокон. Композиция мышцы. Сила мышц и факторы ее определяющие. Виды силы и ее измерение.

Аннотация. Понятие о нервно-мышечном аппарате. Физиологические свойства мышечной ткани. Мышечные волокна, их типы (медленные, быстрые). Понятие о нейромоторной (двигательной) единице. Виды и функции двигательных единиц. Нервно-мышечная синаптическая передача. Морфофункциональные основы мышечной силы (периферические и центральные факторы силы). Виды силы и методы ее измерения.

3. Функции центральной нервной системы (ЦНС). Определение понятия «рефлекс». Рефлекторная дуга и её элементы. Основные принципы рефлекторной теории, предложенной И.П. Павловым. Методы определения функционального состояния центральной нервной системы (РДО, ВДР, теппинг-тест).

Аннотация. Необходимо дать общую характеристику функциям ЦНС. Назвать, что является морфофункциональной единицей цнс. Перечислить разновидности нейронов. Сформулировать понятие «рефлекс». Далее представить схему рефлекторной дуги и перечислить основные элементы её образующие. Описать рефлекторный механизм деятельности ЦНС и дать разъяснения трем принципам рефлекторной теории по И.П. Павлову (причинности, структурности, анализа и синтеза). Раскрыть сущности методов определения функционального состояния цнс (реакция на движущийся объект, определение времени двигательной реакции, частота движения кисти в теппинг-тесте).

4. Характеристика безусловных и условных рефлексов, механизмы образования и правила выработки условных рефлексов. Учение И.П.Павлова о типах ВНД и их учет в практике физического воспитания. Теория функциональной системы (ФС) П.К. Анохина. Этапы формирования ФС.

Аннотация. Что понимается под высшей нервной деятельностью. Что изучает наука «физиология ВНД». Объективные методы изучения высшей нервной деятельности (И.П.Павлов). Наследственно закрепленные формы поведения (безусловные рефлексы и инстинкты) и их значение для приспособительной деятельности. Закономерности образования и появления условных рефлексов. Представления И.П.Павлова о механизмах формирования условного рефлекса. Временные связи и значение корково-стволовых образований в формировании условных рефлексов. Нейронные механизмы временной связи. Особенности высшей нервной деятельности человека и отличие ее от высшей нервной деятельности животных. Учение И.П.Павлова о первой и второй сигнальных системах. Влияние типов ВНД на способности в спорте и перенесение физических нагрузок. Определение понятия «функциональная система». Перечислить основные этапы формирования ФС: афферентный синтез (обстановочная афферентация, мотивация, память, пусковая афферентация), принятие решения, формирование программы действия, формирование акцептора результатов действия, действие и его результат, сличение параметров результата с их моделью в акцепторе результатов действия, осуществляемое с помощью обратной афферентации.

5. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Закономерности деятельности сенсорных систем. Строение и свойства анализаторов. Зрительный и слуховой анализаторы их строение и функции. Методы определения функционального состояния зрительного и слухового анализаторов.

Аннотация. Учение И.П.Павлова об анализаторах как новый этап в развитии физиологии органов чувств. Общие принципы структурной и функциональной организации анализаторов (строение, свойства и закономерности). Рецепторы зрительного и слухового анализаторов. Механизмы обработки, передачи и хранения информации. Представления о структурной и функциональной организации слухового, зрительного, анализаторов, их роль в спортивной практике.

6. Понятие о системе кровообращения. Автоматия сердечной мышцы и проводящая система сердца. Фазы сердечного цикла. ЭКГ и её анализ. Показатели производительности системы кровообращения и их количественные значения (ЧСС, СО, МОК, АДС, АДД, ПД, СрД), методы определения.

Аннотация. Назвать, что входит в понятие «система кровообращения». Перечислить физиологические свойства сердечной мышцы. Подробно остановиться на автоматии сердца и особенностях возникновения и распространения возбуждения в сердечной мышце. Дать характеристику сердечному циклу и методу регистрации биопотенциалов сердца

электрокардиографии. Принципы анализа ЭКГ. Дать определения показателей кровообращения (ЧСС, СО, МОК, АДС, АДД, ПД, СрД) и представить методы их определения. Назвать нормальные значения этих показателей и особенности влияния на них долговременной адаптации к физическим нагрузкам.

7. Дыхание и его функции. Этапы дыхания. Дыхательные мышцы и механизм дыхательных движений. Механизм обмена кислорода и углекислого газа в легких и тканях. Дыхательный центр. Показатели производительности дыхательной системы (ДО, РОвд, РОвыд, ОО, ЖЕЛ, ОЕЛ, МОД, МВЛ, ЧД) и методы определения, понятие о должных величинах.

Аннотация. Дыхание, его функции и основные этапы: внешнее дыхание, газообмен в легких и тканях, транспорт газов кровью, тканевое дыхание. Перечислить какие мышцы относятся к дыхательным и их роль в дыхательных движениях. Механизм вдоха. Механизм пассивного и активного выдоха. Транспорт кислорода. Кривая диссоциации оксигемоглобина, ее характеристика. Оксигемометрия. Зависимость диссоциации оксигемоглобина от разных условий среды (рН, напряжение CO_2 , температура). Кислородная емкость артериальной и венозной крови. Коэффициент утилизации O_2 в разных условиях. Транспорт CO_2 кровью. Формы транспорта CO_2 . Механизмы регуляции дыхания. Цель и способ регуляции дыхания. Дыхательный центр (М.А.Миславский). Современные представления о функциональной структуре дыхательного центра. Автоматия дыхательного центра. Легочные объемы: дыхательный объем, резервные объемы вдоха и выдоха, остаточный объем. Минутная вентиляция легких в разных условиях. Альвеолярная вентиляция. Значение «мертвого пространства». Методы определения показателей дыхания (спирометрия, пневмотахометрия, газоанализ). Должные величины ЖЕЛ, МВЛ.

8. Общая характеристика желез внутренней секреции. Общие свойства гормонов. Функции надпочечников и их роль в приспособлении к физическим нагрузкам. Понятие о стрессе. Гормоны щитовидной, поджелудочной желез и их значение для организма. Гипофиз и его роль в регуляции функций.

Аннотация. Понятие о железах внутренней секреции их особенности. Функции ЖВС. Классификация эндокринных желез. Характеристика гормонов, их общие свойства (дистантность действия, высокая специфичность, высокая биологическая активность, действие только на сложные структуры клетки, быстрая разрушаемость, характер регулируемого процесса). Надпочечники, их гормоны. Понятие о стрессе. Стадии стресс-реакции. Влияние гормонов щитовидной железы (тироксин, трийодтиронин, кальцитонин) на функциональное состояние организма. Процессы,

регулируемые гормонами поджелудочной железы (инсулин, глюкагон).
Строение гипофиза. Гормоны передней, задней и промежуточной долей.
Значение гипофиза в процессах роста и развития организма.

9. Понятие онтогенеза и закономерности его течения. Факторы, определяющие возрастное развитие. Теории механизмов онтогенеза. Классификация возрастных периодов. Показатели физического развития и полового созревания. Определение биологического возраста. Акселерация и ретардация ростовых процессов.

Аннотация. При ответе на данный вопрос необходимо, во-первых, дать понятие «онтогенеза», рассказать из каких процессов он складывается. Во-вторых, раскрыть основные закономерности онтогенеза, затем перейти к рассмотрению основных теорий механизмов онтогенеза (раскрыть механизмы онтогенеза с позиции теории И.А. Аршавского, концепции А.А. Маркосяна, П.К. Анохина). В-третьих, следует перейти к рассмотрению возрастной периодизации развития и комплекса признаков, на которых она основана (необходимо перечислить и охарактеризовать основные из них). При ответе на данный вопрос необходимо, охарактеризовать факторы, определяющие возрастное развитие. Дать определение понятию фенотип, указать сплавом каких признаков организма он является. Затем, рассмотреть влияние наследственности (генотип) и окружающей среды на развитие организма. Далее, необходимо отметить, что наряду с характерными особенностями физического и психического развития для большинства детей определенной возрастно-половой группы, встречаются разнообразные отклонения (акселерация и ретардация). Дать им определения. Рассмотреть виды акселерации (эпохальная и индивидуальная), привести примеры. И закончить свой ответ необходимо рассмотрением вопроса о биологическом и паспортном возрасте.

10. Адаптация и компенсация, их системные отношения. Компенсация на клеточном и организменном уровнях. Понятие о полной и частичной компенсации. Социальные аспекты компенсации нарушенных функций.

Аннотация. Дать понятие адаптации, перечислить ее виды и охарактеризовать их особенности. Рассмотреть четыре стадии адаптационного процесса и черты сформированного системного структурного следа. Дать определение компенсации. Раскрыть отличия адаптации и компенсации. Фазы компенсации на действие повреждающих факторов. Понятия о полной и частичной компенсации. Эффекты процессов компенсации. Социальные задачи обеспечения жизнедеятельности лиц с компенсацией нарушенных функций.

11. Переживания больных и внутренняя картина болезни в условиях инвалидизации индивида. Факторы, определяющие болезненно-специфические переживания.

Аннотация. Понятие о внутренней картине болезни, стороны внутренней картины болезни, определяющие ее специфику, факторы, влияющие на внутреннюю картину болезни (характер болезни, обстоятельства, в которых протекает болезнь, особенности преморбидной личности, прошлое больного, его личный опыт), варианты внутренней картины болезни. Переживание болезни во времени. Типы психологического реагирования на болезнь и отношения к болезни.

12. Специфические изменения психики в условиях социально-психологической дезадаптации инвалидов.

Аннотация. Понятие об инвалидности. Факторы социальной дезадаптации инвалидов. Специфические изменения психики инвалидов. Особенности психики инвалидов в зависимости от степени инвалидизации, социального статуса и возраста, в котором произошла инвалидизация. Психологические особенности инвалидов с опорно-двигательным дефектом. Психологические особенности инвалидов с дефектом зрения. Психологические особенности инвалидов с дефектом слуха.

13. Лечебный массаж в системе АФВ для лиц с ДЦП. Виды массажа, применяемые при ДЦП, с учетом индивидуальных особенностей, локализации и характера двигательных нарушений.

Аннотация. Возможности лечебного массажа в системе реабилитации для детей с детским церебральным параличом. Клинические формы детского церебрального паралича. Содержание комплексного лечения при ДЦП. Задачи массажа в лечении и реабилитации при ДЦП. Методически сложившиеся виды массажа, применяемые в лечении и реабилитации при ДЦП. Основные методики (классического, сегментарного, точечного, аппаратного и др.) массажа в лечении и реабилитации при ДЦП.

14. Место массажа в АФВ учащихся с отклонениями в состоянии здоровья (организационные, методические и гигиенические основы).

Аннотация. Система оздоровительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Возможности массажа в общем оздоровлении, а также в восстановительном лечении и реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Понятие о профилактическом и медицинском массаже. Организация курса и процедуры массажа. Факторы, определяющие реакцию организма человека на массаж. Методически сложившиеся виды массажа, применяемые в профилактическом и медицинском массаже. Гигиенические требования к массажному кабинету, оснащению, оборудованию, массажисту

и массируемому. Абсолютные, временные и местные противопоказания к массажу.

15. Массаж в АФВ лиц с патологией органов дыхания, алгоритм выполнения массажа с учетом индивидуальных особенностей больного и особенностей заболевания.

Аннотация. Общая классификация заболеваний органов дыхания. Возможности лечебного массажа в восстановительном лечении и реабилитации у лиц с воспалительными и обструктивными заболеваниями органов дыхания. Задачи лечебного массажа у пульмонологических больных. Методика лечебного массажа при воспалительных заболеваниях органов дыхания. Методика лечебного массажа при обструктивных заболеваниях органов дыхания. Индивидуальные и возрастные особенности реагирования на массаж. Противопоказания к массажу.

16. Массаж в АФВ лиц с патологией сердечно-сосудистой системы, алгоритм выполнения массажа с учетом индивидуальных особенностей больного и особенностей заболевания.

Аннотация. Возможности лечебного массажа в комплексном лечении сердечно-сосудистых заболеваний. Цель и задачи лечебного массажа. Общая классификация заболеваний сердечно-сосудистой системы. Методика лечебного массажа при гипертонической болезни. Методика лечебного массажа при инфаркте миокарда. Методика лечебного массажа при хронической сердечно-сосудистой недостаточности. Методика лечебного массажа при заболеваниях периферических сосудов конечностей. Индивидуальные и возрастные особенности реагирования на массаж. Противопоказания к массажу.

17. Массаж в АФВ лиц с хроническим болевым синдромом в спине, алгоритм выполнения массажа с учетом индивидуальных особенностей больного и периода болезни.

Аннотация. Причины хронического болевого синдрома спины. Клинические формы хронического болевого синдрома спины. Возможности лечебного массажа в комплексном лечении хронического болевого синдрома спины. Индивидуальные и возрастные особенности реагирования на массаж. Алгоритм выполнения лечебного массажа при хроническом болевом синдроме спины. Противопоказания к массажу.

18. Массаж в АФВ лиц после травм ОДА, алгоритм выполнения массажа с учетом индивидуальных особенностей больного, а также характера и локализации травмы.

Аннотация. Возможности лечебного массажа при повреждениях опорно-двигательного аппарата. Задачи лечебного массажа при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Этапы выполнения лечебного массажа при повреждениях опорно-двигательного аппарата. Области применения лечебного массажа. Виды лечебного массажа. Индивидуальные и возрастные особенности реагирования на массаж. Противопоказания к массажу.

19. Место массажа в подготовке спортсменов в паралимпийских видах спорта. Организационно-методические особенности.

Аннотация. Организация медицинского обеспечения в адаптивном спорте. Возможности массажа при подготовке спортсменов в паралимпийских видах спорта. Понятие о спортивном и медицинском массаже. Организация курса и процедуры массажа. Факторы, определяющие реакцию организма человека на массаж. Методически сложившиеся виды массажа, применяемые в спортивном и медицинском массаже. Гигиенические требования к массажному кабинету, оснащению, оборудованию, массажисту и массируемому. Абсолютные, временные и местные противопоказания к массажу.

20. Предварительный массаж, его роль в профилактике спортивного травматизма в адаптивном спорте.

Аннотация. Понятие о спортивном массаже. Классификация спортивного массажа. Этапы спортивной подготовки в адаптивном спорте. Понятие о предварительном массаже. Виды предварительного массажа. Возможности предварительного массажа в профилактике травматизма, ускорении вработывания и коррекции предстартовых состояний в адаптивном спорте.

21. Тренировочный массаж в адаптивном спорте с учетом особенностей периода подготовки спортсмена.

Аннотация. Понятие о спортивном массаже. Классификация спортивного массажа. Этапы спортивной подготовки в адаптивном спорте. Понятие о тренировочном массаже. Виды тренировочного массажа. Возможности тренировочного массажа в подготовке спортсменов на различных этапах подготовки в адаптивном спорте.

22. Восстановительный массаж, его роль в профилактике перенапряжений у спортсменов с ограниченными возможностями.

Аннотация. Понятие о спортивном массаже. Классификация спортивного массажа. Этапы спортивной подготовки в адаптивном спорте. Понятие о

восстановительном массаже. Виды предварительного массажа. Возможности восстановительного массажа в подготовке спортсменов на различных этапах подготовки в адаптивном спорте.

23. Санитарно-гигиенические требования к проведению учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте.

Аннотация. Гигиенические требования планирования и проведения учебно-тренировочных занятий, использование естественных сил природы, личная гигиена спортсменов, суточный распорядок дня, рациональное питание, гигиенические средства восстановления спортивной работоспособности, требования к местам занятий физкультурой и спортом. Типы спортивных сооружений. Гигиенические требования к размещению, планировке, отоплению, вентиляции и освещению помещений спортивных сооружений. Нормативы микроклимата, освещения и вентиляции помещений.

24. Характеристика гигиенических средств постнагрузочного восстановления и повышения физической работоспособности в адаптивном спорте.

Аннотация. Классификация гигиенических средств восстановления и повышения работоспособности. Гигиеническая характеристика гидропроцедур, бань, продуктов повышенной пищевой, энергетической и биологической ценности. Восстановительные процедуры в рамках адаптивной физической культуры. Комплексное использование основных и дополнительных гигиенических средств восстановления.

25. Гигиенические основы рационального питания спортсменов с ограниченными возможностями.

Аннотация. Научно обоснованная концепция сбалансированного питания. Гигиенические требования к пище и питанию. Энергетическая ценность суточного пищевого рациона. Рекомендуемые соотношения в рационе основных пищевых веществ, их краткая гигиеническая характеристика. Сбалансированность питания спортсменов по витаминам и минеральным веществам. Питьевой режим спортсменов в условиях тренировок и восстановления.

26. Методы исследования силы, выносливости, амплитуды и координации движений у лиц с ограниченными возможностями, критерии оценки.

Аннотация. Понятие о физическом развитии. Взаимосвязь уровня двигательной активности с уровнем физического развития. Особенности

исследования физического развития у лиц с ограниченными возможностями. Методы исследования нервно-мышечной системы, особенности оценки результатов у лиц с ограниченными возможностями. Понятие о функциональном состоянии. Функциональные пробы в оценке сердечно-сосудистой системы и физической работоспособности. Классификация функциональных проб. Требования, предъявляемые к функциональным пробам. Простейшие функциональные пробы, особенности проведения у лиц с ограниченными возможностями, критерии оценки.

27. Показания, ограничения и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой и спортом.

Аннотация. Понятие об адаптивном физическом воспитании и адаптивном спорте. АФК, как составляющая комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями. Заболевания и патологические состояния, препятствующие допуску к занятиям адаптивным спортом.

28. Медицинское обеспечение занятий адаптивной физической культурой и спортом, деление занимающихся на медицинские группы.

Аннотация. Принципы организации медицинского обеспечения занятий АФК и соревнований. Контроль за санитарным состоянием мест соревнований, тренировок, размещения и питания участников. Характеристика медицинских групп, занимающихся АФК: основная, подготовительная специальная. Этапы медицинского обеспечения соревнований: предварительный, составление плана медицинского обслуживания, непосредственное обеспечение соревнований, медицинское обеспечение зрителей, составление отчета о проведенной работе. Особенности медицинского обеспечения адаптивного спорта.

29. Пульсометрия в оценке функциональных возможностей кардиореспираторной системы спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья.

Аннотация. Понятие о пульсометрии. Основные характеристики пульса: частота сердечных сокращений, ритмичность, наполнение. Динамика ЧСС при физических нагрузках: стационарные и переходные режимы работы сердца. Типы кривых, по которым идет регулирование ЧСС в восстановительном периоде: I тип - аperiодическая кривая с быстрым восстановлением, II тип - периодическая кривая с "отрицательной фазой" пульса (снижение ЧСС в восстановительном периоде ниже исходного уровня), III тип - периодическая кривая с затянутым восстановлением.

Количественные характеристики ЧСС в переходных процессах восстановления, критерии их оценки.

30. Врачебно-педагогические наблюдения в оптимизации учебно-тренировочных нагрузок в адаптивном спорте.

Аннотация. Содержание и задачи ВПН. Первичное и ежегодные углубленные медицинские обследования, принципы организации и допуска к занятиям спортом. Методы исследования при проведении ВПН. Этапный врачебно-педагогический контроль у лиц с ограниченными возможностями. Текущий и срочный врачебно-педагогический контроль. Врачебная оценка спортивной формы у лиц с ограниченными возможностями. Самоконтроль при занятиях адаптивной физической культурой и спортом. Медицинское обеспечение спортивных соревнований по адаптивному спорту.

Раздел III. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Инвалидность как социальная проблема. Понятие «инвалид» «инвалидность», категории, группы инвалидности.

Аннотация. Инвалидность – это проблема не одного человека, а всего общества в целом, причины неуклонного роста количества людей с отклонением в состоянии здоровья и инвалидов. Представление об особых потребностях инвалидов, различные аспекты проблем инвалидности.

2. Структура АФК. Задачи, формы и особенности содержания АФВ, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации.

Аннотация. Цель, задачи и содержание АФК, место и роль физической культуры и спорта в реабилитации инвалидов. Виды реабилитации и как они переплетаются между собой с целью восстановления или улучшения здоровья инвалидов и людей с отклонением в состоянии здоровья. Функции профилактической медицины в оздоровлении людей с отклонением в состоянии здоровья.

3. Средства, методы и методические приемы развития основных физических качеств: силы, быстроты, гибкости, выносливости, координации движений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Аннотация. Средства и методы общей и специальной физической подготовки инвалидов, формы проявления основных физических качеств. Какие выделяют группы упражнений при развитии силовых способностей. средства и методы развития быстроты и скоростно-силовых качеств, интенсивность и

режимы при развитии выносливости, типы выносливости. Развитие гибкости. Понятие о координационных способностях их структуре и многообразии решаемых коррекционно-развивающих задач.

4. Некоторые аспекты демографической ситуации умственно-отсталых людей в России. Умственная отсталость как проблема. Цель и задачи Специальной Олимпиады России.

Аннотация. Проблема, цели и задачи Специальной Олимпиады России, а именно, как занятия спортом предоставляют возможность лицам с умственной отсталостью адаптироваться к жизни в обществе, как привлечь во всех регионах России возможно большего числа людей с данным диагнозом. Численность и условия проживания, а также распределение специфической части населения на территории России.

5. Паралимпийское движение, адаптивный спорт. История, цели и задачи.

Аннотация. История движения, его истоки и развитие, задачи и цели. История развития и структура адаптивного спорта, два основных направления адаптивного спорта, лучшие мировые и отечественные достижения ведущих спортсменов. Функции Федерации по различным видам инвалидного спорта.

6. История развития адаптивной физической культуры в России и мире.

Аннотация. История становления и развития адаптивной физической культуры среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата за рубежом и в нашей стране, адаптивного физического воспитания для лиц с нарушением зрения, слуха, интеллекта. Место и роль в этом движении Людвиг Гутмана. История возникновения первых реабилитационных центров в том числе в Сток-Мендвиле, а так же три этапа развития реабилитационного спорта.

7. Функции адаптивного спорта.

Аннотация. Основные разновидности адаптивного спорта, их краткая характеристика. Адаптивный спорт развивается по двум основным направлениям. Дать характеристику этих направлений. Функции адаптивного спорта. Краткая характеристика педагогических и социальных функций адаптивного спорта.

8. Опорные концепции методологии АФК, их определяющее значение для людей с нарушениями в состоянии здоровья, а так же для формирования теории адаптивной физической культуры.

Аннотация. Причины недостаточного развития физической культуры инвалидов. Основные подходы к формированию теории и методики АФК, дать представление об основанных категориях общей патологии, отражающих объективные закономерности биологических процессов в организме человека. Интерпретация знаний общебиологических закономерностей функционирования организма как одного из главных теоретических подходов к методологии адаптивной физической культуры.

9. Методы и формы организации адаптивной физической культуры.

Аннотация. Определений понятий метод, методика, методическое направление педагогического процесса. Группы методов наиболее типичных для адаптивной физической культуры. Основная форма занятий во всех видах АФК. Направленность уроков в адаптивной физической культуре.

10. Система адаптивного физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: формы и коррекционно-развивающая направленность.

Аннотация. Организация процесса адаптивного физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. Содержание урочных и неурочных форм работы по адаптивному физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. Задачи, средства, методы и методические приемы обучения детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии, применяемые на занятиях адаптивным физическим воспитанием в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.

11. Содержание и методика занятий АФВ в специальном (коррекционном) дошкольном образовательном учреждении III-IV видов.

Аннотация. Задачи, средства, методы и методические приемы обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, с задержкой психического развития, применяемые на занятиях адаптивным физическим воспитанием. Содержание урочных и неурочных форм работы по адаптивному физическому воспитанию в дошкольном образовательном

учреждении III-IV видов. Содержание занятия адаптивным физическим воспитанием с детьми данной категории.

12. Содержание и методика занятий АФВ в специальном (коррекционном) дошкольном образовательном учреждении для детей с поражениями ОДА.

Аннотация. Задачи, средства, методы и методические приемы обучения детей дошкольного возраста с поражениями ОДА, применяемые на занятиях адаптивным физическим воспитанием. Содержание урочных и неурочных форм работы по адаптивному физическому воспитанию в дошкольном образовательном компенсирующего вида. Содержание занятия адаптивным физическим воспитанием с детьми данной категории.

13. Особенности организации и методов проведения занятий с лицами среднего и пожилого возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Аннотация. Цель, задачи, средства, методы и методические приемы проведения занятий с лицами среднего и пожилого возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Формы организации и содержание занятий физическими упражнениями с лицами среднего и пожилого возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

14. Особенности организации и методов проведения занятий с лицами среднего и пожилого возраста, имеющих заболевания сердечно-сосудистой системы.

Аннотация. Цель, задачи, средства, методы и методические приемы проведения занятий с лицами среднего и пожилого возраста, имеющих заболевания сердечно-сосудистой системы. Формы организации и содержание занятий физическими упражнениями с лицами среднего и пожилого возраста, имеющих заболевания сердечно-сосудистой системы.

15. Цель и задачи адаптивного физического воспитания студентов по состоянию здоровья отнесенных к СМГ.

Аннотация. Цель адаптивного физического воспитания студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Общие (педагогические) и специальные (коррекционные) задачи физического воспитания студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

16. Средства и методы АФВ студентов с отклонениями в состоянии здоровья.

Аннотация. Средства физического воспитания студентов: физические упражнения, гигиенические факторы и естественно-средовые факторы. Средства развития, оздоровления, профилактики, коррекции, компенсации. Методы и методические приемы, используемые в процессе организации и проведения занятий со студентами СМГ. Особенности специальных методов коррекции.

17. Особенности организации и проведения занятий по АФВ со школьниками СМГ различных нозологических групп.

Аннотация. Особенности двигательных возможностей школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Основные показания и противопоказания к использованию средств АФК школьников, различных нозологических групп. Особенности подбора методов и методических приемов проведения занятий школьников, имеющих различные заболевания. Объем, интенсивность, дозировка, исходные положения при выполнении физических упражнений школьников различных нозологических групп.

18. Содержание программного материала по физическому воспитанию в специальных медицинских группах.

Аннотация. Теоретический раздел программы: основные вопросы физической культуры. Методико-практический раздел программы: виды деятельности, направленные на разработку индивидуальных программ занятий и оценки физического, развития, функционального состояния. Учебно-тренировочный раздел: практические занятия по АФВ, развивающей, оздоровительной и коррекционной направленности. Контрольный раздел: тесты и тестовые задания.

19. Структура и содержание занятия низкоударной аэробики для лиц с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

Аннотация. Этиология и патогенез заболеваний сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания здоровью при занятиях низкоударной аэробикой. Методические особенности проведения занятий низкоударной аэробикой с лицами, имеющими заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Структура и содержание занятия низкоударной аэробикой.

20. Упражнения основной части занятия калланетикой: техника выполнения и дозировка.

Аннотация. Группы мышц, подвергающихся воздействию во время выполнения основной части занятия. Последовательность выполнения

упражнений, задействующих определённые группы мышц. Исходные положения для выполнения упражнений. Согласование движений рук, ног, туловища, головы, сочетание дыхания с движениями при выполнении упражнений; количество подходов и повторений.

21. Воздействие упражнений системы Пилатес на организм человека.

Аннотация. Воздействие статодинамических упражнений на организм человека (на состояние сердечно-сосудистой, дыхательной систем, опорно-двигательного и нервно-мышечного аппарата). Физические качества и способности, развиваемые на занятиях по системе Пилатес.

22. Использование средств и методов стретчинга в адаптивной физической культуре.

Аннотация. Упражнения системы стретчинг и способы выполнения данных упражнений. Применение упражнений и методов стретчинга в различных видах адаптивной физической культуры (адаптивном физическом воспитании, физической реабилитации, адаптивном спорте).

23. Техника выполнения базовых дыхательных упражнений йоги.

Аннотация. Характеристика техники выполнения полного, попеременного дыхания, уджайи пранаямы, дыхания Капалабхати (последовательность напряжения и расслабления мышечных групп, особенности выполнения вдохов и выдохов, продолжительность вдохов и выдохов, сочетание дыхания с движениями).

24. Психофизические и двигательные особенности характерные для слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста. Методы и методические приемы организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха.

Аннотация. Необходимо знать причины стойких нарушений слуха у детей, патологические процессы в слуховой системе. Определять взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов, а также влияние нарушений на двигательную и психическую сферу детей. Знать и решать задачи коррекции нарушенных функций в процессе занятия.

25. Особенности организации и проведения занятий со школьниками, имеющими нарушения зрительной патологии.

Аннотация. Основные заболевания зрительного анализатора у школьников. Показания и противопоказания к использованию средств физического воспитания. Методика коррекции и профилактики зрительного анализатора.

Методы обучения двигательным умениям и навыкам школьников, имеющих зрительную патологию.

26. Нетрадиционные оздоровительные методики реабилитации ОДА.

Аннотация. Мяч по своим свойствам многофункционален и поэтому может использоваться в комплексах упражнений фитбол-гимнастики как предмет, снаряд или опора. Комплексы упражнений на мячах в зависимости от поставленных частных задач и подбора средств могут иметь различную направленность. В целях безопасности, охраны жизни и здоровья детей, рекомендуется соблюдать основные правила на фитболах.

27. Методические указания к реабилитации и функциональному совершенствованию нижних конечностей. Мышцы, участвующие в движении нижних конечностей.

Аннотация. Методические указания к функциональному совершенствованию нижних конечностей с помощью многофункционального реабилитационного комплекса Реабилитация тазобедренного сустава. Исходные положения пациента. Расположение манжет и блоков. Определение уровня кушетки. Методические указания. Мышцы, участвующие в сгибании бедра. Разгибание в тазобедренном суставе. Амплитуда движения. Мышцы, участвующие в разгибании бедра. Отведение в тазобедренном суставе. Исходные положения и методические указания при отведении бедра. Приведение в тазобедренном суставе. Наружная и внутренняя ротация бедра. Реабилитация коленного сустава. Правильность выполнения сгибания и разгибания в коленном суставе. Мышцы, участвующие в сгибании и разгибании голени. Реабилитация голеностопного сустава. Мышцы, участвующие в сгибании, разгибании, пронации и супинации в голеностопном суставе.

28. Организация занятий лиц с нарушениями ОДА.

Аннотация. Последовательность работы с занимающимися с контрактурой в плечевом суставе средства и методы. Контрактура в локтевом суставе при сгибании и разгибании. Средства физиотерапии. Постизометрическая релаксация, укладки и тренировка мышц для увеличения и закрепления разработанной подвижности в локтевом суставе. Последовательность устранения контрактуры в лучезапястном суставе.

29. Причины нарушений зрительного анализатора. Средства и методы для сохранения и улучшения зрения.

Аннотация. Мышечный аппарат глаза. Зрительное восприятие. Влияние осанки, гиподинамии и освещенности рабочего места на возникновение нарушений зрительного анализатора. Методика тренировки мышц и улучшение зрения. Рекомендации для сохранения остроты зрения. Упражнения для глаз. Упражнения для утомленных глаз. Методика соляризации глаз. Методика проведения пальминга. Рекомендации при чтении. Практические рекомендации по повышению эффективности ночного зрения человека.

30. Использование МРК в целях декомпрессии позвоночного столба. Последовательность действий реабилитолога.

Аннотация. МРК (многофункциональный реабилитационный комплекс) используется для диагностики, лечения и как спортивный тренажер. Из чего состоит многофункциональный реабилитационный комплекс. Применение многофункционального реабилитационного комплекса в спортивной медицине, восстановительной медицине и в спорте. Применение многофункционального реабилитационного стола, блоков, специальных грузов, различной длины фиксаторов и манжет. Диагностика и терапия при помощи многофункционального реабилитационного комплекса. Показания и противопоказания к применению. Укрепление мышечных групп, развитие мышечной силы и силовой выносливости. Выработка навыков сохранения вертикального положения тела и навыков ходьбы у пациентов с последствиями спинальной травмы и церебральными параличами. Принцип действия. Порядок работы на устройстве.

Примерные варианты ситуационных заданий для подготовки к государственному экзамену

Ситуационная задача № 1.

В начале учебного года для проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию студентов 1-4 курсов, имеющих отклонения в состоянии здоровья зачислили в специальное медицинское отделение. При этом студенты, имеющие освобождения временного и постоянного характера были объединены в одни и те же группы.

Вопрос 1. По каким основным критериям происходит распределение студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья в основное и специальное медицинское отделение?

Вопрос 2. На основании каких показателей формируются специальные медицинские группы для занятий по адаптивному физическому воспитанию и имеются ли абсолютные противопоказания к занятиям физическими упражнениями?

Ситуационная задача № 2.

Для развития физических способностей в АФК необходимо четко представлять направленность и содержание общей и специальной физической подготовки.

Вопрос 1. Какие задачи и средства ставит перед собой общая физическая подготовка?

Вопрос 2. На развитие каких качеств направлена специальная физическая подготовка?

Ситуационная задача № 3.

Бакалавр по АФК поступает на работу инструктором АФК в ДОУ компенсирующего вида. Процесс адаптивного физического воспитания в ДОУ компенсирующего вида решает определенные задачи и должен осуществляться в определенной форме.

Вопрос 1. Раскройте формы организации занятий АФВ детей дошкольного возраста с различными заболеваниями в ДОУ?

Вопрос 2. Какие основные педагогические задачи решаются в процессе занятий АФВ дошкольников с отклонениями в состоянии здоровья?

При решении ситуационной задачи студент должен ответить на поставленные вопросы с точки зрения психолого-педагогической, медико-биологической и профессиональной направленности.

3.2. Содержание выпускной квалификационной работы студента-выпускника вуза и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

Содержание выпускной квалификационной работы студента-выпускника должно соответствовать утвержденной теме и позволять оценить уровень сформированности следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-11);

готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-12);

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-13);

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-14);

использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-15);

способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-16);

владением навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-17);

общефессиональные компетенции:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ОПК-2);

знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ОПК-3);

знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ОПК-4);

умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5);

готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ОПК-6);

умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-7);

знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств (ОПК-8);

умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле (ОПК-9);

знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-10);

знанием основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых) (ОПК-11);

знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ОПК-12);

знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-13).

профессиональные компетенции:

педагогическая деятельность:

умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-1);

умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2);

умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-3);
умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий (ПК-4);

воспитательная деятельность:

знанием основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям (ПК-5);

умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-6);

умением формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ПК-7);

развивающая деятельность:

знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ПК-8);

умением способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза заболеваний (ПК-9);

умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека (ПК-10);

научно-исследовательская деятельность:

знанием актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры (ПК-24);

способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ПК-25);

способностью проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-26); способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-27).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Раздел I. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Основная литература:

1. Фискалов В.Д. Социальные проблемы практики спорта: учебное пособие. - Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2014. – 143 с.
2. Специальная педагогика: в 3 т.: учебное пособие. Т. 1: История специальной педагогики / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин / под ред. Н. М. Назаровой. - М.: Изд. центр "Академия", 2007. - 352 с.
3. Специальная педагогика: в 3 т.: учебное пособие. Т. 2: Общие основы специальной педагогики / под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 348 с.
4. Специальная педагогика: в 3 т.: учебное пособие. Т. 3: Педагогические системы специального образования / под ред. Н. М. Назаровой. - М.: Изд. центр "Академия", 2008. - 398 с.
5. Назарова Н.М. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 400 с.
6. Специальная психология : учебное пособие / под ред В. И. Лубовского. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 461 с.

Дополнительная литература:

1. Тяглова, Е. В. Педагогические технологии специального образования : учебное пособие для студентов вузов ФК и факультетов ФВ пед. вузов по спец-ти ЛФК и АФК / Е. В. Тяглова; Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ, ФГОУВПО "ВГАФК", Кафедра педагогики и психологии. - Волгоград : ФГОУВПО "ВГАФК", 2010. - 116 с. - Библиогр.: с. 114-116.
2. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие / В. В. Лебединский. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 142 с.

3. Специальная психология : учебное пособие / под ред В. И. Лубовского. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 461 с.
4. Ульенков И.В. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. /Под ред.Ульенкова И.В.- СПб: Питер, 2006.

Раздел II. ДИСЦИПЛИНЫ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Основная литература:

1. Бакулин, В. С. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / В.С. Бакулин ; И.Б. Грецкая, В. В. Петрова; - Волгоград : ФГОУВПО "ВГАФК", 2010. - 135 с.
2. Бирюков, А. А. Спортивный массаж.- М.: Академия, 2013;
3. Бирюков А. А. Лечебный массаж.- М.: Академия, 2013.
4. Солопов, И.Н. Физиология человека с мультимедийным сопровождением: учебник для вузов физической культуры и факультетов физического воспитания педагогических вузов / И.Н. Солопов, Н.Н. Сентябрёв, Е.П. Горбанёва. – Волгоград: ВГАФК, 2012. - 288 с.
5. Общая физиология с мультимедийным сопровождением: учебно-методическое пособие / И. Н. Солопов [и др.]. - Волгоград: ВГАФК, 2007. - 249 с. + 1 электрон. опт. Диск.

Дополнительная литература:

1. Захарьева, Н.Н. Современные представления об онтогенетических особенностях центральной нервной системы и высшей нервной деятельности у детей и подростков: учебное пособие / Н. Н. Захарьева. - Волгоград, 2006. - 56 с.
2. Сентябрёв, Н. Н. Физиология центральной нервной системы: учебное пособие / Н. Н. Сентябрёв. - Волгоград: ВГАФК, 2004. - 32 с.
3. Камчатников, А. Г. Физиология сенсорных систем: учебно-методическое пособие / А. Г. Камчатников. - Волгоград : ВГАФК, 2005. - 33 с.
4. Горбанёва, Е. П. Основы общей и спортивной физиологии. Компенсация нарушенных функций : учебное пособие / Е. П. Горбанёва ; И. В. Суслина. - Волгоград: ФГОУВПО "ВГАФК", 2009. - 159 с. - Библиогр.: с. 157-159.
5. Смирнов, В. М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учебное пособие для вузов / В. М. Смирнов. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2004. - 400 с.
6. Нормальная физиология человека учебник / под ред. Б.И. Ткаченко; [авт. кол.: В.Б. Брин, А.В. Завьялов, Ю.М. Захаров и др.]. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Медицина, 2005. - 928 с.

7.Полиевский, С.А. Общая и специальная гигиена: Учебник /С.А. Полиевский, А.Н. Шафранская .- Изд. центр «Академия» .-2009 .-298 с.;

Раздел III. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Основная литература:

1. Дробышева С.А. Теоретические основы преподавания дисциплины «Адаптивное физическое воспитание»: учебное пособие - Волгоград: ФГОУВПО «ВГАФК», 2009. – 152 с.
2. Дробышева С.А. Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья //С.А. Дробышева, И.А. Коровина, В.В. Вербина: Учебное пособие. – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2012. – 196 с.
3. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. / Под общей ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2007.
4. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебник. / Под ред. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007.

Дополнительная литература:

1. Дробышева С.А. Развитие физических способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов: Учебно-методическое пособие / С.А. Дробышева. - Волгоград: ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2011. – 115с.
2. Иванов И.Н. Инвалидность как социальная проблема. Роль адаптивной физической культуры в решении проблем инвалидности: Учебно-методическое пособие. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – 100с.
3. Иванов И.Н. История развития паралимпийского движения в мировой практике и в Российской Федерации: учебно-методическое пособие. - Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2012. - 133с.
4. Иванов И.Н. Особенности физического воспитания инвалидов различных нозологических групп: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: ВГАФК, 2013. – 60 с.

Программное обеспечение:

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;

- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader».

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- АБИС «МАРК-SQL» Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»;
- Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК» <http://storage.vgafk.ru/>;
- Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки <https://e.lanbook.com/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВО НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург <http://library.vgafk.ru/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК» <http://library.vgafk.ru/>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Лекционные аудитории с мультимедиааппаратурой 114,118.
- Аудитории для самостоятельной работы (ауд. 14, 15, читальный зал, специализированная мебель, компьютеры с доступом к сети «Интернет»).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Комплект экзаменационных билетов	Вопросы из разделов освоенных учебных дисциплин, позволяющие определить уровень сформированности компетенций и готовность обучающихся к педагогической, воспитательной,	Перечень вопросов для формирования комплекта билетов

		развивающей и научно-исследовательской деятельности в сфере адаптивной физической культуры	
2	Комплект ситуационных заданий	Ситуационные задания, позволяющие определить уровень сформированности компетенций и готовность обучающихся к профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры	Перечень ситуационных заданий
3	Текст выпускной квалификационной работы	Конечный продукт, получаемый в результате подготовки выпускной квалификационной работы. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Требования к содержанию и оформлению ВКР определяются Положением о порядке выполнения и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися по программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «ВГАФК»
4	Проверка на объем заимствований	Электронный текст ВКР проверяется на объем заимствований	Объем допустимых заимствований определяется Положением о порядке выполнения и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися по программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «ВГАФК»
5	Представление результатов выпускной квалификационной работы	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов исследования определенной темы, сопровождаемое мультимедийной презентацией	Представление содержания ВКР с использованием мультимедийных технологий

6.2. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам государственной итоговой аттестации

Для оценки уровня сформированности компетенций по основной профессиональной образовательной программе по результатам государственной итоговой аттестации используется следующая шкала:

Шкала оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций по итогам ГИА:		
Балльно-рейтинговая система	Традиционная 4-уровневая шкала	Уровни сформированности компетенций
90-100	<i>отлично</i>	<i>высокий</i>
76-89	<i>хорошо</i>	<i>средний</i>
61-75	<i>удовлетворительно</i>	<i>пороговый</i>
менее 61	<i>неудовлетворительно</i>	<i>ниже порогового</i>

Итоговая оценка по ГИА складывается из оценок за государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы:

$$\text{Итоговая оценка по ГИА} = \underline{\text{Оценка по ГЭ}^* + \text{Оценка за защиту ВКР}^*}$$

2

*Оценка по ГЭ – количество баллов, полученных при ответе на вопросы экзаменационного билета на государственном экзамене.

*Оценка за защиту ВКР – количество баллов, полученных за подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (по балльно-рейтинговой системе).

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ**

№ п/п	Уровень освоения компетенций	Количество баллов	Характеристика оцениваемого ответа студента
1.	высокий	90-100 баллов	<p>Студент показывает глубокие, прочные знания, использует категориальный аппарат учебной дисциплины, умеет оценивать и сопоставлять факты, представлять связь теории с практикой, способен рассуждать, аргументировать высказываемую точку зрения, обосновывать выводы, разъяснять их в логической последовательности без наводящих вопросов с учетом междисциплинарных связей смежных учебных дисциплин.</p> <p>Решение ситуационной задачи профессиональной направленности представлено с позиций связи теории с практикой и знания смежных дисциплин. Предлагаемое решение является наиболее соответствующим поставленным вопросам и демонстрирует сформированные в ходе обучения навыки профессиональной деятельности.</p>
2.	средний	76-89 баллов	<p>Студент показывает хорошие знания, отвечает четко, стремится аргументировать высказываемую точку зрения, обосновывать выводы, разъяснять их в логической последовательности, но не всегда учитывает междисциплинарные связи смежных учебных дисциплин, не в полной мере владеет категориальным аппаратом учебной дисциплины, допускает ошибки в толковании ряда теорий, концепций и т.п.</p> <p>Решение ситуационной задачи профессиональной направленности соответствует сформулированным вопросам, представлено с позиций связи теории с практикой и знания смежных дисциплин, однако, имеются трудности в его теоретическом обосновании. Предлагаемое решение позволяет ответить на поставленные вопросы и демонстрирует средний уровень сформированных в ходе обучения навыков профессиональной деятельности.</p>
3.	пороговый	61-75 баллов	<p>Студент показывает удовлетворительные знания, но не может аргументировать свой ответ, демонстрирует низкий уровень владения категориальным аппаратом учебной дисциплины, затрудняется в оценке и сопоставлении фактов, не всегда учитывает междисциплинарные связи смежных учебных дисциплин, допускает ошибки в толковании теорий, концепций и т.п.</p> <p>Решение ситуационной задачи профессиональной направленности в целом соответствует сформулированным вопросам, однако, не имеет теоретического обоснования, и демонстрирует низкий уровень сформированных в ходе обучения навыков профессиональной деятельности.</p>

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НА ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

№ п/п	Уровень освоения компетенций	Количество баллов	Характеристика оцениваемой защиты ВКР
1	2	3	4
1.	высокий	90-100 баллов	<p>Тема ВКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. В отзыве научного руководителя дана высокая оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, степени самостоятельности при выполнении ВКР, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР.</p> <p>Рецензент отмечает высокий уровень анализа теоретических источников, умения обучающегося анализировать различные точки зрения по исследуемой проблеме, наличие практических рекомендаций и грамотность выполнения ВКР, соответствие оформления списка литературы библиографическим требованиям; рекомендует к защите ВКР без значительных замечаний.</p> <p>Защита ВКР (доклад) представлена обучающимся четко, на высоком научно-методологическом уровне, представляемые результаты собственного исследования сопровождаются мультимедиа-презентацией, подготовленной на высоком качественном уровне с учетом информативности и иллюстративности (слайды хорошо читаемы (цвет, четкость), представленные схемы, таблицы и рисунки отражают содержание ВКР, демонстрируя результаты выполненной работы).</p> <p>Формулировка объекта, предмета, целей и задач ВКР соответствуют современным требованиям, предъявляемым к научно-исследовательской работе. Гипотеза сформулирована в соответствии с поставленной целью и задачами. В ходе защиты ВКР обучающийся четко представляет решение каждой задачи исследования. В работе представлено заключение и практические рекомендации. Обучающийся владеет научным стилем изложения, орфографической и пунктуационной грамотностью.</p> <p>На вопросы, заданные членами ГЭК, даются четкие и грамотные ответы, подкрепляемые теоретическими положениями, доказательствами. Обучающийся владеет материалом, может безошибочно четко, аргументировано обосновывать выводы.</p>

1	2	3	4
2.	средний	76-89 баллов	<p>Тема ВКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. В отзыве научного руководителя дана хорошая оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР. Однако обучающийся не всегда успешно справлялся с анализом теоретических источников, испытывал некоторые затруднения в обработке исследовательского материала, демонстрировал среднюю степень самостоятельности при выполнении ВКР.</p> <p>Рецензент отмечает достаточно высокий уровень анализа теоретических источников, умения обучающегося анализировать различные точки зрения по проблеме, наличие практических рекомендаций и грамотность выполнения ВКР, однако, рекомендует ВКР к официальной защите с устранением указанных замечаний.</p> <p>Защита ВКР (доклад) представлена обучающимся четко, на хорошем научно-методологическом уровне, представляемые результаты собственного исследования сопровождаются мультимедиа-презентацией, подготовленной на хорошем качественном уровне с учетом информативности и иллюстративности (слайды хорошо читаемы (цвет, четкость), представленные схемы, таблицы и рисунки отражают содержание ВКР, демонстрируя результаты выполненной работы). Обучающийся показывает хороший уровень знаний по теме исследования, на задаваемые вопросы отвечает четко, стремится к аргументированной оценке фактов, но не в полной мере владеет категориальным аппаратом проблемы исследования, допускает ошибки в толковании ряда проблем в исследуемой теме ВКР.</p> <p>На вопросы, заданные членами ГЭК, даются четкие и грамотные ответы, но имеются определенные затруднения в подкреплении их теоретическими положениями, доказательствами.</p>

1	2	3	4
3.	пороговый	61-75 баллов	<p>Тема ВКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. В отзыве научного руководителя дана удовлетворительная оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР. Вместе с тем, отмечается, что обучающийся не всегда успешно справлялся с анализом теоретических источников, испытывал затруднения в обработке исследовательского материала, демонстрировал низкую степень самостоятельности при выполнении ВКР, его дисциплинированность при выполнении графика работы над ВКР/ магистерской диссертацией имела ряд замечаний.</p> <p>Рецензент отмечает, что анализ теоретических источников показывает низкий уровень сформированности у обучающегося умения представить в сравнении различные точки зрения по исследуемой проблеме. Объект, предмет, цель и задачи, прописаны не достаточно четко и грамотно. Схемы, таблицы выполнены удовлетворительно. Практические рекомендации отсутствуют, либо даны фрагментарно. ВКР рекомендуется к защите только после устранения замечаний, исправления ошибок. Защита ВКР (доклад) представлена обучающимся на удовлетворительном научно-методологическом уровне, представляет результаты собственного исследования, сопровождается мультимедиа-презентацией, подготовленной на среднем качественном уровне, слайды соответствуют содержанию ВКР, но не достаточно хорошо читаемы (цвет, четкость, грамотность представленных схем, таблиц и др.). Доклад изложен нечетко, монотонно. Обучающийся показывает фрагментарные знания по теме исследования, при этом, отвечает не на все задаваемые ему вопросы, затрудняется с аргументацией оценки фактов, не в полной мере владеет категориальным аппаратом проблемы исследования, допускает ошибки в толковании ряда проблем в исследуемой теме ВКР, испытывает трудности при формулировке ответов на вопросы, задаваемые членами ГЭК.</p>

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (профиль «Адаптивной физическое воспитание»), обсуждена на заседании Учебно-методического совета ФГБОУ ВО «ВГАФК» (Протокол № 2 от 21 января 2016 г.).

Разработчики:

Иванов И.Н., доцент, зав. кафедрой теории и методики адаптивного физического воспитания;

Зайченко В.Н., профессор, зав. кафедрой педагогики;

Бакулин В.С., доцент, зав. каф. спортивной медицины;

Горбанева Е.П., доцент, зав. кафедрой анатомии и физиологии.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

Т.А. Раицкая
«17» сентября 2017 г.

ПРОТОКОЛ
изменений и дополнений
к программе государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе
направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(профиль «Адаптивное физическое воспитание»)
на 2017-18 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу ГИА	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу ГИА	Решение по внесению изменений и дополнений в программу ГИА
<p><i>Внести изменения в перечень вопросов для подготовки к ГЭ</i></p> <p><i>Внести изменения в перечень вопросов и продемонстрировать лабораториям</i></p>	<p><i>Указать содержание вопросов № 19-23 (прилагается)</i></p> <p><i>Обратить внимание учащихся и преподавателей кафедры теории и методики адаптивной физической культуры на изменения в перечне вопросов лабораторий кафедры теории и методики адаптивной физической культуры (прилагается)</i></p>	<p>Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № <u>3</u> от «17» сентября 2017 г.</p>

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

Анна Романовна Вад
« 15 » *сентября* 2018 г.

ПРОТОКОЛ
изменений и дополнений
к программе государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе
направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(профиль «Адаптивное физическое воспитание»)
на 2018-19 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу ГИА	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу ГИА	Решение по внесению изменений и дополнений в программу ГИА
<p>1) Внести изменения в примерный перечень вопросов по теории к ГЭ</p> <p>2) Внести изменения в раздел III Теория и методы оценки физической культуры обучающихся с ограниченными возможностями</p>	<p>1) В пункте №30 раздела III. ГИА МРК внести в перечень документов: «История МРК в виде презентации с рисунками, таблицами, схемами - фото, видео, аудио, мультимедиа, подтверждающая реальность твоего мероприятия»</p> <p>2) Добавить учебно-методическое пособие в список литературы: Дробинский, С.А. Физическая культура инвалидов - методическое пособие в помощь педагогам. - М.: Физкультура и спорт, 2010. - 132с.</p>	<p>Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № <u>2</u> от « <u>15</u> » <u>10</u> 2018г.</p>

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

Тамара В.А.
«21» мая 2019 г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

**к программе государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе
направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(профиль «Адаптивное физическое воспитание»)
на 2019-20 уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу ГИА	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу ГИА	Решение по внесению изменений и дополнений в программу ГИА
Обновление фонда оценочных средств	Обновить ситуационные задания	Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № <u>3</u> от « <u>21</u> » <u>мая</u> 2019 г.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 31.08.2017 г. (протокол № 1) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2017-2018 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 12.04.2018 г. (протокол № 10) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2018-2019 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 18.06.2019 г. (протокол № 18) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2019-2020 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 26.03.2020 г. (протокол № 13) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2020-2021 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Программное обеспечение:

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader»;
- Редактор диаграмм и блок-схем «Microsoft Office Visio Профессиональный 2007»;
- Пакет автоматизации управления проектами «Microsoft Office Project Professional 2007»;
- «Антиплагиат.ВУЗ» Система обнаружения текстовых заимствований <https://vgafk.antiplagiat.ru/>;
- АБИС «МАРК-SQL» Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»;
- Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК» <http://storage.vgafk.ru/>;
- Образовательный портал дистанционного обучения на базе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (Moodle) ФГБОУ ВО «ВГАФК» <http://moodle.vgafk.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>;
- Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки <https://e.lanbook.com/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВО НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург <http://library.vgafk.ru/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК» <http://library.vgafk.ru/>
- Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования <https://www.elibrary.ru>.

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;
- Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>;
- Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

В.А.Овчинников

« 25 » ноября 2021 г.

ПРОТОКОЛ
изменений и дополнений
к программе государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе
направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)
(профиль «Адаптивное физическое воспитание»)
на 2021-2022 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу ГИА	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу ГИА	Решение по внесению изменений и дополнений в программу ГИА
Внести изменения в содержание вопросов для подготовки к государственному экзамену, в частности изменить содержание вопросов 11, 26, 27 раздела III «Теория и методика адаптивной физической культуры»	Изложить вопросы в следующей редакции: 11. Содержание и методика занятий АФВ в специальном (коррекционном) дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида для детей с отклонениями в интеллектуальном развитии, ЗПР. 26. Современные оздоровительные методики реабилитации лиц с поражениями ОДА. 27. Материально-техническое обеспечение занятий адаптивным спортом лиц с ОВЗ и инвалидов.	Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № <u>3</u> от « <u>16</u> » <u>ноября</u> 2021 г.