

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградская государственная академия физической культуры»

**Принято**

на заседании Ученого совета  
ФГБОУ ВО «ВГАФК»

«01» июня 2021 г.

Протокол № 19

**Утверждаю**

Ректор ФГБОУ ВО «ВГАФК»,

В.С. Якимович

«01» июня 2021 г.



**ПРОГРАММА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по основной профессиональной образовательной программе  
направления подготовки  
49.03.01 Физическая культура  
(профиль «Физкультурное образование»)

Квалификация (степень) выпускника: «БАКАЛАВР»

## 1. Общие положения

### 1.1. Задачи государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме успешно завершившие освоение ОПОП по данному направлению подготовки.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, студенту-выпускнику решением государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация (степень) «Бакалавр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установление уровня подготовленности обучающегося ФГБОУ ВО «ВГАФК», освоившего образовательную программу 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование»), к выполнению профессиональных задач;

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 49.03.01 Физическая культура (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940).

### 1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП

В структуре ОПОП государственная итоговая аттестация является третьим заключительным блоком, проводится после освоения обучающимися всех разделов (блоков) ОПОП:

- очная форма обучения - на 4 курсе,
- заочная форма обучения - на 5 курсе.

Общая трудоемкость государственной итоговой составляет 9 з.е. (324 час.).

## 2. Содержание государственной итоговой аттестации

### 2.1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование»)

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование»), могут осуществлять профессиональную деятельность:

- Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

- Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта).

Выпускники готовы к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- **рекреационные** (разработка и реализация программ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, программ в сфере физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг);

- **педагогические** (разработка и реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения,

среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых в области физической культуры и спорта);

- **организационно-методические** (разработка и реализация мероприятий по организационно-методическому обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой подготовки на базе ФСО, центров спортивной подготовки, а также ОО, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта; разработка и реализация плановых мероприятий, направленных на осуществление проектов по борьбе с допингом в спорте; разработка и реализация мероприятий по обеспечению соблюдения правил вида спорта и положения (регламента) о спортивном соревновании при проведении спортивного соревнования);

- **научно-исследовательские** (планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера с целью определения методик повышения эффективности деятельности в физической культуре и спорте).

Объектами профессиональной деятельности (или областями знания) выпускников являются:

- проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- оказание физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта;
- подготовка и проведение профилактической работы, направленной на предотвращение антидопинговых нарушений;
- судейство спортивного соревнования;
- педагогическая деятельность;
- проведение научно-исследовательских работ.

## **2.2. Основное содержание итоговых аттестационных испытаний**

Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников, завершивших освоение всех разделов ОПОП направления подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование») включает в себя два вида итоговых аттестационных испытаний, позволяющих определить уровень сформированности компетенций выпускников, их готовность к профессиональной деятельности в сфере в области физической культуры и спорта (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки) и образования и науки (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований):

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, проводимого в устной форме и включающего в себя вопросы теоретических разделов ОПОП и практико-ориентированное (ситуационное) задание;
- подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

## **3. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП**

В ходе государственной итоговой аттестации студентов-выпускников, завершивших освоение ОПОП ВО направления подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование»), определяется уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p><b>УК-1.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и классификация систем;</li> <li>- структуру и закономерности функционирования систем;</li> <li>- особенности системного подхода в научном познании;</li> <li>- понятие о системе физической культуры, ее целях, задачах и общих принципах;</li> <li>- основные технологии поиска и сбора информации;</li> <li>- форматы представления информации в компьютере;</li> <li>- правила использования ИКТ и средств связи;</li> <li>- информационно-поисковые системы и базы данных;</li> <li>- технологию осуществления поиска информации;</li> <li>- технологию систематизации полученной информации;</li> <li>- способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;</li> <li>- основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</li> <li>- виды и формы работы с педагогической и научной литературой;</li> <li>- требования к оформлению библиографии (списка литературы).</li> </ul> <p><b>УК-1.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, представленной в различной форме;</li> <li>- обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;</li> <li>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</li> <li>- использовать контент электронной информационно-образовательной среды;</li> <li>- анализировать информационные ресурсы;</li> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;</li> <li>- обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;</li> <li>- обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода.</li> </ul>

		<p><b>УК-1.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</li> <li>- использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);</li> <li>- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><b>УК-2.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции и средства общения;</li> <li>- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);</li> <li>- источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции;</li> <li>- сущностные характеристики и типологию лидерства;</li> <li>- факторы эффективного лидерства.</li> </ul> <p><b>УК-2.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</li> <li>- планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>- составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять технологии развития лидерских качеств и умений;</li> <li>- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</li> </ul> <p><b>УК-2.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</li> </ul>
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p><b>УК-3.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>УК-3.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</li> </ul> <p><b>УК-3.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях</li> </ul>

		<p>современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>
Коммуникация	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).</p>	<p><b>УК-4.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;</li> <li>- основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры;</li> <li>- особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса;</li> <li>- механизмы социализации личности в спорте;</li> <li>- закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем;</li> <li>- основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции;</li> <li>- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</li> <li>- основные этапы и важнейшие события истории России;</li> <li>- роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории;</li> <li>- геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике;</li> <li>- роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе;</li> <li>- периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры,</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры.</li> </ul> <p><b>УК-4.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указывать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов;</li> <li>- анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности;</li> <li>- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой;</li> <li>- правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья зани-</li> </ul>

		<p>мающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять стержень исторических связей;</li> <li>- раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы;</li> <li>- давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности;</li> <li>- понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>УК-4.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;</li> <li>- социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте;</li> <li>- аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.</li> </ul>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	<p><b>УК-5.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущностные противоречия в многообразном идейном, практическом и теоретическом опыте человечества, а также роль этих противоречий в общественном и научном прогрессе, в процессе развития личности, личной мировоззренческой, гражданской и патриотической позиции;</li> <li>- объективные закономерности общеисторического развития философских идей, основы общественно-политических и теоретико-методологических учений, а также особенности эволюции фило-</li> </ul>

	контекстах.	<p>софско-педагогических подходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы познания, основы общенаучной методологии, принципы научного познания и доказательства, принципов построения логико-понятийного и категориального аппарата, общие законы развития природы, общества и человеческого сознания;</li> <li>- основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры;</li> <li>- особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса;</li> <li>- механизмы социализации личности в спорте;</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры.</li> </ul> <p><b>УК-5.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологически обоснованно анализировать и сравнивать философские учения прошлого и настоящего, а также основные идейные, общенаучные и педагогические положения, используя при этом соответствующий теме научный логико-понятийный аппарат и достоверные данные гражданской истории и истории философии;</li> <li>- применять знания философских методов, основ методологии и принципов научного познания, полученных в ходе изучения дисциплины, в собственной учебной, научно-проектной, педагогической и тренерско-педагогической деятельности и для подготовки публикаций и сообщений о результатах исследования на студенческих научных конференциях и форумах разного уровня;</li> <li>- анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности;</li> <li>- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой;</li> <li>- правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся;</li> <li>- понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества.</li> </ul> <p><b>УК-5.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее раз-</li> </ul>
--	-------------	--

		<p>вития в социально-культурном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- самостоятельно осуществлять библиографическую поисковую деятельность по выявлению новейших дополнительных литературных источников и электронных ресурсов, определять тематическое и содержательное соответствие информации предложенному учебному материалу, оценивать научное и дидактическое качество этой информации и составлять краткий аналитико-тематический обзор выявленных и изученных источников;</li> <li>- составлять развернутый, сложноструктурированный, нелинейный рукописный и/или электронный конспект лекций, семинарских занятий и предложенных для изучения литературных источников, активно использовать конспект во время аудиторных и самостоятельных занятий, открыто и объективно оценивать достоинства и недостатки данного конспекта, целесообразность и степень удобства его структуры, эффективность использования, оформления и порядка ведения;</li> <li>- принимать деятельное участие в аудиторных занятиях с использованием различных форм интерактивного обучения, актуализировать в ходе данной учебной работы научный логико-понятийный аппарат, актуальные общенаучные теоретические положения и достоверный фактографический материал, а также осознанно и корректно применять соответствующие задачам методы философии, методологические принципы, открыто и объективно оценивать собственный вклад в данный вид учебной работы, последовательно и обоснованно анализировать использованные как лично, так и другими участниками занятия, способы, методы и приемы решения поставленных учебных задач.</li> </ul>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><b>УК-6.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;</li> <li>- основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта;</li> <li>- принципы образования в течение всей жизни.</li> </ul> <p><b>УК-6.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы;</li> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, ос-</li> </ul>

		<p>нованные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p><b>УК-6.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда;</li> <li>- выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов.</li> </ul>
	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p><b>УК-7.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни;</li> <li>- основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников;</li> <li>- правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту;</li> <li>- методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС;</li> <li>- основы планирования и проведения занятий по физической культуре;</li> <li>- основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования.</li> <li>- правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</li> </ul> <p><b>УК-7.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</li> <li>- планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить занятия по общей физической подготовке;</li> <li>- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</li> </ul>

		<p><b>УК-7.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</li> <li>- планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта;</li> <li>- планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности;</li> <li>- владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</li> </ul>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p><b>УК-8.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей;</li> <li>- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий;</li> <li>- технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</li> </ul> <p><b>УК-8.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера;</li> <li>- организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.</li> </ul> <p><b>УК-8.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан;</li> <li>- планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>- организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</li> </ul>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>УК-9.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, транзакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др.</li> <li>– основные технологии принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности</li> <li>– основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения;</li> </ul> <p><b>УК-9.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений;</li> <li>– критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей;</li> <li>– решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла;</li> </ul>

		<p><b>УК-9.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обладает навыками применения экономических инструментов;</li> <li>– применения необходимых экономических решений;</li> <li>– принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</li> </ul>
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p><b>УК-10.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы российского законодательства в области противодействия коррупционному поведению в сфере социальной защиты инвалидов;</li> <li>– приоритетные направления государственной антикоррупционной политики в Российской Федерации;</li> <li>– виды юридической ответственности за совершение коррупционных правонарушений.</li> </ul> <p><b>УК-10.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать нормативно-правовые акты в области противодействия коррупционному поведению;</li> <li>– изучать и систематизировать информацию по организации и проведению антикоррупционных программ.</li> </ul> <p><b>УК-10.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперативно реагировать на коррупционное поведение и применять правовые действия для его пресечения или устранения.</li> </ul>

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Планирование	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характери-	<p><b>ОПК-1.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</li> <li>- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;</li> <li>- биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;</li> </ul>

	<p>стики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- биомеханику статических положений и различных видов движений человека;</li> <li>- биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</li> <li>- химический состав организма человека;</li> <li>- возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп;</li> <li>- физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;</li> <li>- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;</li> <li>- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе;</li> <li>- физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</li> <li>- анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;</li> <li>- психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;</li> <li>- основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</li> <li>- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</li> <li>- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</li> <li>- целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;</li> <li>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</li> <li>- основные и дополнительные формы занятий;</li> <li>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</li> <li>- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</li> <li>- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразо-</li> </ul>
--	---	---

		<p>вательной программы по физической культуре и спорту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</li> <li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</li> <li>- содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр;</li> <li>- правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</li> <li>- способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</li> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС;</li> <li>- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС;</li> <li>- виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС.</li> </ul> <p><b>ОПК-1.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</li> <li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>- применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</li> <li>- выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;</li> <li>- описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;</li> <li>- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</li> <li>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</li> <li>- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию;</li> <li>- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</li> <li>- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания;</li> <li>- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию;</li> <li>- определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС;</li> <li>- подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС;</li> <li>- подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;</li> <li>- раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</li> </ul> <p><b>ОПК-1.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения анатомического анализа физических упражнений;</li> <li>- биомеханического анализа статических положений и движений человека;</li> <li>- планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию;</li> <li>- планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания;</li> <li>- планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС;</li> <li>- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;</li> <li>- планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>- планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>
Спортивный отбор	ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий.	<p><b>ОПК-2.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»;</li> <li>- критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы);</li> <li>- особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности;</li> <li>- особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса;</li> <li>- особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;</li> <li>- механические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- биомеханику статических положений и различных видов движений человека;</li> <li>- научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС;</li> <li>- особенности детей , одаренных в ИВС;</li> <li>- методики массового и индивидуального отбора в ИВС.</li> </ul> <p><b>ОПК-2.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации;</li> <li>- проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов;</li> <li>- определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека;</li> <li>- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>- использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- определять показатели и критерии начального отбора в ИВС;</li> <li>- интерпретировать результаты тестирования в ИВС;</li> <li>- использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию;</li> <li>- использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС.</li> </ul> <p><b>ОПК-2.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения антропометрических измерений для оценки физического развития;</li> <li>- проведения оценки функционального состояния человека;</li> <li>- биомеханического анализа статических положений и движений человека;</li> <li>-применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС;</li> <li>- выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования;</li> <li>- проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.</li> </ul>
Обучение и развитие	<p>ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p>	<p><b>ОПК-3.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании;</li> <li>- значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания как базовых видов спорта;</li> <li>- воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми;</li> <li>- терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр;</li> <li>- средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</li> <li>- основы обучения гимнастическим упражнениям;</li> <li>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений;</li> <li>- основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты));</li> <li>- методики обучения технике легкоатлетических упражнений;</li> <li>- методики развития физических качеств средствами легкой атлетики;</li> <li>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой;</li> <li>- правила и организацию соревнований в легкой атлетике;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики;</li> <li>- основы техники способов плавания и прикладного плавания;</li> <li>- методики обучения способам плавания;</li> <li>- методики развития физических качеств средствами плавания;</li> <li>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на за-</li> </ul>

		<p>           нятиях плаванием;            - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания;            - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;            - основы обучения спортивным и подвижным играм;            - терминологию спортивных и подвижных игр;            - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр;            - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр;            - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;            - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;            - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;            - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;            - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.         </p> <p><b>ОПК-3.2. Умеет:</b></p> <p>           - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;            - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм в зависимости от поставленных задач;            - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр;            - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр с учетом их влияния на организм занимающихся;            - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;            - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр         </p>
--	--	--

		<p>для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр;</li> <li>- организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;</li> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания;</li> <li>- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания;</li> <li>- оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх и определять ошибки в технике;</li> <li>- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, подбирать приемы и средства для их устранения;</li> <li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</li> <li>- использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм;</li> <li>- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;</li> <li>- анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;</li> <li>- формировать основы физкультурных знаний;</li> <li>- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.</li> </ul> <p><b>ОПК-3.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</li> <li>- владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений;</li> <li>- владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры;</li> <li>- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики;</li> <li>- проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;</li> <li>- составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;</li> <li>- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр;</li> <li>- участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию;</li> <li>- проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;</li> <li>- проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>- проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>
--	--	---

	<p>ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорт.</p>	<p><b>ОПК-4.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании;</li> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- цель, задачи и содержание курса ИВС;</li> <li>- технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС;</li> <li>- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- средства и методы физической подготовки в ИВС;</li> <li>- воспитательные возможности занятий ИВС;</li> <li>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;</li> <li>- специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>ОПК-4.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся;</li> <li>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать в своей деятельности терминологию ИВС;</li> <li>- распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся;</li> <li>- рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС;</li> <li>- показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения;</li> <li>- объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС;</li> <li>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС;</li> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС;</li> <li>- контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и</li> </ul>
--	---	---

		<p>корректировать процесс обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике;</li> <li>- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения;</li> <li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС.</li> </ul> <p><b>ОПК-4.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС;</li> <li>- владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС;</li> <li>- проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.</li> </ul>
Воспитание	<p>ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.</p>	<p><b>ОПК-5.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;</li> <li>- сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;</li> <li>- принципы воспитания;</li> <li>- методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;</li> <li>- формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе;</li> <li>- характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;</li> <li>- технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;</li> <li>- организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;</li> <li>- виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;</li> <li>- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</li> </ul> <p><b>ОПК-5.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</li> <li>- общаться с детьми различных возрастных категорий;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;</li> <li>- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;</li> <li>- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</li> </ul> <p><b>ОПК-5.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;</li> <li>- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</li> </ul>
	<p>ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.</p>	<p><b>ОПК-6.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;</li> <li>- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</li> <li>- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> <li>- составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраст-</li> </ul>

		<p>та детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации;</li> <li>санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- гигиенические средства восстановления;</li> <li>- гигиенические принципы закаливания;</li> <li>- методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;</li> <li>- значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- понятие «пищевой статус».</li> </ul> <p><b>ОПК-6.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</li> <li>-определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</li> <li>- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</li> <li>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</li> <li>- устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;</li> <li>- составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания;</li> <li>- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;</li> <li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</li> <li>- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</li> </ul> <p><b>ОПК-6.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- применения методик оценки физического развития детей и подростков;</li> <li>- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;</li> <li>- владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки;</li> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</li> <li>- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;</li> <li>- организации встреч обучающихся с известными спортсменами;</li> <li>- использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</li> </ul>
Обеспечение безопасности	ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	<p><b>ОПК-7.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены;</li> <li>- основные разделы гигиенической науки и их содержания;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде;</li> <li>- нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.)</li><li>- санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором;</li><li>- основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви;</li><li>- основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах;</li><li>- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;</li><li>- гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;</li><li>- этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;</li><li>- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;</li><li>- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;</li><li>- этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;</li><li>- внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;</li><li>- правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li><li>- санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;</li><li>- факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми;</li><li>- приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр;</li><li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм.</li><li>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</li><li>- особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми с учащимися различных медицинских групп;</li><li>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в</li></ul>
--	--	---

		<p>условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС.</li> </ul> <p><b>ОПК-7.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</li> <li>- оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;</li> <li>-проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>- распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;</li> <li>- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях;</li> <li>- распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;</li> <li>- осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;</li> <li>- вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий;</li> <li>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</li> <li>- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</li> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС;</li> <li>- выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</li> </ul> <p><b>ОПК-7.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях;</li> <li>- использования специальной аппаратуры и инвентаря;</li> <li>- оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;</li> <li>- проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;</li> <li>- проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом</li> <li>- составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний;</li> <li>- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</li> <li>- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС;</li> <li>- обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;</li> <li>- ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul>
Профилактика допинга	ОПК-8 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга.	<p><b>ОПК-8.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- международные антидопинговые правила и стандарты;</li> <li>- антидопинговое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории;</li> <li>- содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий;</li> <li>- международные этические нормы в области противодействия применению допинга;</li> <li>- планы антидопинговых мероприятий.</li> </ul> <p><b>ОПК-8.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ;</li> <li>- осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории;</li> <li>- планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению;</li> <li>- выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте;</li> <li>- выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам;</li> <li>- представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам;</li> <li>- изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ;</li> <li>- оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга;</li> <li>- изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ;</li> <li>- разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</li> </ul> <p><b>ОПК-8.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия;</li> <li>- проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц;</li> <li>- изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте;</li> <li>- внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ;</li> <li>- анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам;</li> <li>- разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций;</li> <li>- осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.</li> </ul>
Контроль и анализ	<p>ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.</p>	<p><b>ОПК-9.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;</li> <li>- механические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;</li> <li>- влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;</li> <li>- закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;</li> <li>- методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;</li> <li>- механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности;</li> <li>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</li> <li>- роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем;</li> <li>- основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;</li> <li>- нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре;</li> <li>- методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС;</li> <li>- особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</li> </ul> <p><b>ОПК-9.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;</li> <li>- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>- с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов;</li> <li>- проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки;</li> <li>- оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи;</li> <li>- использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</li> <li>- моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов;</li> <li>- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li> <li>- использовать методы оценки волевых качеств спортсмена;</li> <li>- подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся;</li> <li>- планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования;</li> <li>- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;</li> <li>- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности;</li> <li>методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);</li> <li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС;</li> <li>- интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС.</li> </ul> <p><b>ОПК-9.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения антропометрических измерений;</li> <li>- применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека;</li> <li>- анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе;</li> <li>- владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера;</li> <li>- применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</li> <li>- контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;</li> <li>- применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС;</li> <li>- анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.</li> </ul>
<p>Профессиональное взаимодействие</p>	<p>ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.</p>	<p><b>ОПК-10.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы менеджмента, управления персоналом;</li> <li>- основы эффективных коммуникаций;</li> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе;</li> <li>- методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов;</li> <li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</li> <li>- методы оценки качества и результативности работы подчиненных;</li> <li>- типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</li> <li>- психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией;</li> <li>- основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе;</li> <li>- методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>ОПК-10.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения;</li> <li>- устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами;</li> <li>- поддерживать учебную дисциплину во время занятий;</li> <li>- предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях;</li> <li>- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы;</li> <li>- вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся;</li> <li>- определять цели и задачи деятельности спортивного актива;</li> <li>- контролировать и направлять работу спортивного актива;</li> <li>- определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> <li>- оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>ОПК-10.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;</li> <li>- составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>- распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды);</li> <li>- руководства работой спортивного актива;</li> <li>- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> <li>- применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом;</li> <li>- анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</li> </ul>
Научные исследования	ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	<p><b>ОПК-11.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;</li> <li>- направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта;</li> <li>- тенденции развития физической культуры и спорта;</li> <li>- направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта;</li> <li>- методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-</li> </ul>

		<p>методологические установки) в исследовании физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;</li> <li>- основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта.</li> <li>- научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</li> <li>- теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности;</li> <li>- назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте;</li> <li>- алгоритм построения педагогического эксперимента;</li> <li>- способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных;</li> <li>- требования к написанию и оформлению квалификационной работы;</li> <li>- способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования;</li> <li>- правила применения корректных заимствований в текстах;</li> <li>- правила библиографического описания и библиографической ссылки.</li> </ul> <p><b>ОПК-11.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- использовать научную терминологию;</li> <li>- классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования;</li> <li>- анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП)</li> <li>- определять задачи научного исследования;</li> <li>- анализировать инновационные методики;</li> <li>- определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу;</li> <li>- подбирать и использовать методы исследования в ИВС;</li> </ul>
--	--	---

		<p>- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности;</p> <p>методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);</p> <p>- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;</p> <p>- использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента;</p> <p>- использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ);</p> <p>- анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС;</p> <p>- интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС;</p> <p>- анализировать и интерпретировать полученные результаты;</p> <p>- формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;</p> <p>- составлять и оформлять список литературы;</p> <p>- представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;</p> <p>- формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ;</p> <p>- использовать технические и программные средства публичных выступлений.</p> <p><b>ОПК-11.3. Имеет опыт:</b></p> <p>- использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>- выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых</p>
--	--	--

		<p>средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публичной защиты результатов собственных научных исследований.</li> </ul>
<p>Правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p>	<p><b>ОПК-12.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия и признаков правовых отношений;</li> <li>- трудовое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в образовании;</li> <li>- нормативные документы в области физической культуры и спорта;</li> <li>- требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг;</li> <li>- нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией;</li> <li>- требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;</li> <li>- требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта;</li> <li>- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся;</li> <li>- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка;</li> <li>- судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта;</li> <li>- положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства;</li> <li>- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;</li> <li>- источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта;</li> <li>- этические нормы в области спорта и образования.</li> </ul> <p><b>ОПК-12.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;</li> <li>- ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта;</li> <li>- анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и</li> </ul>

		<p>спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.</li> </ul> <p><b>ОПК-12.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;</li> <li>- разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;</li> <li>- разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности;</li> <li>- составления документов по проведению соревнований;</li> <li>- составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.</li> </ul>
<p>Организационно-методическое обеспечение</p>	<p>ОПК-13 Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.</p>	<p><b>ОПК-13.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;</li> <li>- положение или регламент и расписание спортивных соревнований;</li> <li>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>- способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;</li> <li>- федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта,</li> <li>- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;</li> <li>- антидопинговое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения;</li> <li>- виды и организацию соревнований в ИВС;</li> <li>- состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей.</li> </ul> <p><b>ОПК-13.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного со-</li> </ul>

		<p>ревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий;</li> <li>- составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу;</li> <li>- организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС;</li> <li>- определять справедливость судейства;</li> <li>- применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;</li> <li>- использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов.</li> </ul> <p><b>ОПК-13.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки положения о соревновании;</li> <li>- определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников;</li> <li>- составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;</li> <li>- участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия;</li> <li>- участия в судействе спортивных соревнований по ИВС.</li> </ul>
	<p>ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.</p>	<p><b>ОПК-14.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту;</li> <li>- систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту;</li> <li>- систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;</li> <li>- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;</li> <li>- федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине);</li> <li>- федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в облас-</li> </ul>

		<p>ти физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС;</li> <li>- особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</li> </ul> <p><b>ОПК-14.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта;</li> <li>- определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;</li> <li>- анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.</li> </ul> <p><b>ОПК-14.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетки, подвижных и спортивных игр, плавания, ИВС;</li> <li>- разработки методического обеспечения тренировочного процесса;</li> <li>- планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</li> </ul>
Материально-техническое обеспечение	ОПК-15 Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.	<p><b>ОПК-15.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю строительства спортивных сооружений;</li> <li>- классификацию спортивных сооружений;</li> <li>- особенности спортивных сооружений для различных видов спорта;</li> <li>- состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность;</li> <li>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- параметры и оборудование различных спортивных объектов;</li> <li>- расположение зрительских мест на трибунах;</li> <li>- расположение помещений и устройства для судей и прессы;</li> <li>- устройство и классификации сооружений для лёгкой атлетики;</li> <li>- устройство и классификации плавательных бассейнов;</li> <li>- устройство сооружений для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания, шорт-трека;</li> <li>- устройство и классификацию сооружений для игровых видов спорта;</li> <li>- устройство сооружений для гребного, парусного, конного спорта, велотреков;</li> <li>- устройство тира, стенда, стрельбища;</li> <li>- устройство спортсооружений для инвалидов;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС;</li> <li>- способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования.</li> </ul> <p><b>ОПК-15.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории;</li> <li>- разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование;</li> <li>- использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС;</li> <li>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</li> <li>- использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам.</li> </ul> <p><b>ОПК-15.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по ИВС с использованием инвентаря и оборудования;</li> <li>- участия в судействе соревнований по ИВС;</li> <li>- составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам по ведению на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря.</li> </ul>
Информационно-коммуникационные	ОПК-16. Способен понимать принцип рабо-	<p><b>ОПК-16.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные достижения и тенденции развития в области использования информационных техно-</li> </ul>

технологии для профессиональной деятельности	ты современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>логий в сфере физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы информационных систем в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>– основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки спортивно-тренировочной информации.</li> </ul> <p><b>ОПК-16.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные приемы и методы информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– обосновать значимость современных информационных технологий в системе профессиональной деятельности;</li> <li>– применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки спортивно-тренировочной информации;</li> <li>– использовать информационные технологии при проведении анализа результатов исследований.</li> </ul> <p><b>ОПК-16.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использования современных средств информационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– владения основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;</li> <li>– владения методами и средствами сбора, хранения, переработки спортивно-тренировочной информации;</li> </ul> <p>комплексного использования современных информационных технических средств в исследованиях в сфере физической культуры и спорта.</p>
--	--	---

### 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогический	ПК-1 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспече-	<p><b>ПК-1.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и методику вида спорта;</li> <li>- нормативные требования к планированию спортивной подготовки по виду спорта (группе</li> </ul>

	<p>ние реализации образовательной программы</p>	<p>спортивных дисциплин);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы сбора, систематизации и аналитической обработки информации;</li> <li>- технологии профессионального спортивного совершенствования в виде спорта (группе спортивных дисциплин);</li> <li>- правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</li> <li>- содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий;</li> <li>- современные формы и методы методического обеспечения;</li> <li>- методы реализации компетентностного подхода представления материалов;</li> <li>- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</li> <li>- современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий;</li> <li>- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>- рабочую программу и методику обучения по данному предмету;</li> <li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;</li> <li>- методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и(или) профессионального обучения;</li> <li>- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;</li> <li>- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции);</li> <li>- требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, методические основы его разработки;</li> <li>- требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам;</li> </ul>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса;</li> <li>- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</li> <li>- методику разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированным на оценку квалификации;</li> <li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации по учебно-образовательному процессу.</li> </ul> <p><b>ПК-1.2. Умеет:</b></p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;</li> <li>- анализировать примерные ( типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП с учетом порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС СПО и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий;</li> <li>- взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими</li> </ul>
--	--	--

		<p>смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения и(или) ДПП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации образовательных программ СПО и(или) ДПП и(или) программ профессионального обучения, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования;</li> <li>- определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей;</li> <li>- оценивать качество разработанных материалов на соответствие порядку организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам; современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации соответствующих образовательных программ; требованиям работодателей; образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания; требованиям охраны труда;</li> <li>- готовить программно-методическую документацию для проведения внешней экспертизы и анализировать ее результаты;</li> <li>- готовить методическое сопровождение отборочного, тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- выявлять необходимость проведения корректировки методик по сопровождению отборочного, тренировочного и образовательного процессов.</li> </ul> <p><b>ПК-1.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки методических и учебных материалов для внедрения новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта;</li> <li>- разработки методических и учебных материалов по совершенствованию спортивной подготовки в форме электронных документов, презентаций, видеороликов, интерактивных курсов;</li> <li>- разработки и издания информационных антидопинговых программ для разных целевых аудиторий (молодежь, родители, взрослые спортсмены, организаторы спортивных мероприятий, тренеры, инструкторы-методисты, медицинский персонал);</li> <li>- разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- разработки и обновления учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе оце-</li> </ul>
--	--	--

		<p>ночных средств для проверки результатов их освоения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП;</li> <li>- организации разработки и обновления образовательной программы профессионального обучения и(или) СПО и (или) ДПП;</li> <li>- контроля и оценки качества разрабатываемых материалов;</li> <li>- организации внешней экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;</li> </ul> <p>Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки методической документации по проведению тренировочного процесса в виде профессиональных образовательных программ по видам спорта, культивируемым в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;</li> <li>- разработки методической документации по проведению образовательного процесса в виде методических пособий по направлениям деятельности в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.</li> </ul>
Педагогический	ПК-2 Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	<p><b>ПК-2.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексы упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, специальной подготовки;</li> <li>- современные средства, методы и особенности физической, технической, тактической, психологической, теоретической, интегральной подготовки в виде спорта (группе спортивных дисциплин) на тренировочном этапе;</li> <li>- оптимальное соотношение тренировочной и соревновательной нагрузки занимающихся для этапа совершенствования спортивного мастерства (группе спортивных дисциплин);</li> <li>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (техноло-</li> </ul>

		<p>гии).</p> <p><b>ПК-2.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать средства и методы тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся;</li> <li>- использовать эффективные для вида спорта (группы спортивных дисциплин) методики спортивной подготовки, задействовать упражнения узкоспециализированной направленности;</li> <li>- подбирать средства и методы тренировки в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами занимающихся;</li> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;</li> <li>- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей), стадии профессионального развития, возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.</li> </ul> <p><b>ПК-2.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора оптимальных форм и видов тренировочных занятий, типов нагрузок (силовой, локальной, динамической, статической);</li> <li>- проведения теоретических занятий в форме лекций, семинаров, а также совместного просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, обучающих и научно-популярных фильмов с занимающимися с целью изучения системы движений, соответствующей особенностям вида спорта;</li> <li>- подбора методик тренировочных занятий с использованием в совокупности средств (общеразвивающие упражнения, специальные подготовительные упражнения, теоретические знания, со-</li> </ul>
--	--	---

		<p>ревновательные упражнения в необычных условиях) и методов тренировки, в том числе с использованием неспецифических средств, стимулирующих работоспособность и эффективность выполнения двигательных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</li> </ul>
Педагогический	ПК-3 Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы	<p><b>ПК-3.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы сбора, систематизации и обработки результатов тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;</li> <li>- нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся видом спорта;</li> <li>- содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся, способы их учета в спортивной подготовке;</li> <li>- методы оценки и учета параметров уровня физической, технической и теоретической подготовленности занимающихся;</li> <li>- упражнения (тесты) для оценки разносторонней физической подготовленности (общей выносливости, быстроты, скоростно-силовых способностей);</li> <li>- методики контроля и оценки физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности занимающихся;</li> <li>- содержание и техники контроля прироста специальной физической и технико-тактической подготовленности;</li> <li>- систему показателей контроля и оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности;</li> <li>- содержание и техники комплексного контроля и учета в спортивной подготовке;</li> </ul> <p><b>ПК-3.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать физическое состояние занимающихся во время проведения занятия по общей и специальной подготовке;</li> <li>- использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;</li> <li>- интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося и анализа фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать техники оценки подготовленности занимающихся, соответствующие федеральным стандартам спортивной подготовки;</li> <li>- использовать критерии оценки интегральной подготовленности спортсмена спортивной команды для контроля тренировочного процесса;</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;</li> <li>- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;</li> <li>- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;</li> <li>- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;</li> <li>- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки;</li> <li>- анализировать данные о выполнении нормативов и результатов, достигнутых занимающимися в секциях (группах);</li> <li>- проводить оценку содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях (группах);</li> <li>- составлять планы контроля тренировочного и образовательного процессов.</li> </ul> <p><b>ПК-3.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроля готовности занимающихся к тренировочному занятию по <u>общей физической и специальной подготовке</u>;</li> <li>- контроля выполнения занимающимися упражнений, включенных в план тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке;</li> <li>- фиксации контрольных показателей по окончании тренировочного занятия по общефизической и специальной подготовке;</li> <li>- подбора показателей и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;</li> <li>- регистрации и фиксации контрольных показателей физической и функциональной подготовленности занимающегося;</li> <li>- фиксации результатов сдачи контрольных испытаний (тестов) на оценку уровня технической и физической подготовленности занимающихся;</li> <li>- оценки прироста индивидуальных показателей физической подготовки занимающихся, уровня</li> </ul>
--	--	---

		<p>освоения основ техники в виде спорта, внесение корректив в дальнейшую подготовку занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроля выполнения занимающимися комплекса специальных упражнений для формирования широкого спектра двигательных умений и навыков, корректировка двигательных действий занимающихся с целью овладения занимающимися основ техники целостного упражнения;</li> <li>- контроля выполнения занимающимися теоретических и практических заданий во время тренировочных занятий и выступлений на соревнованиях;</li> <li>- определения уровня физической подготовленности занимающихся, прироста специальной физической и технико-тактической подготовленности, степени освоения объемов тренировочных нагрузок, предусмотренных программой спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин);</li> <li>- педагогического контроля занимающихся во время теоретических и тренировочных занятий, выступлений на соревнованиях;</li> <li>- систематического контроля состояния наилучшей индивидуальной и командной готовности (физической, технической, тактической и психической) спортсменов спортивной команды к спортивным достижениям;</li> <li>- определения результата выступления участника соревнования, а также корректировки результата, исходя из технических действий участника спортивных соревнований, в соответствии с правилами вида спорта <b>G/02.5</b></li> <li>- систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии);</li> <li>- проведения периодического и текущего контроля содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях (группах) по установленной форме;</li> <li>- мониторинга выполнения нормативов и результатов, достигнутых занимающимися в секциях (группах);</li> <li>- анализа результатов периодического и текущего контроля содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях (группах), выявление проблем.</li> </ul>
<p>Организационно-методический</p>	<p>ПК-4 Способен осуществлять координацию тренировочного, образовательного и методического процессов</p>	<p><b>ПК-4.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему организации образовательного процесса в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;</li> <li>- методики овладения видом спорта согласно профилю спортивной школы и принципы методического обеспечения отборочного, тренировочного и образовательного процессов;</li> </ul>

		<p>- методическое обеспечение тренировочного и образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии.</p> <p><b>ПК-4.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать тренировочную и образовательную деятельность в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;</li> <li>- координировать отборочную, тренировочную и образовательную деятельность в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>ПК-4.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки стратегии тренировочного и образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;</li> <li>- координации тренировочного и образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.</li> </ul>
<p>Организационно-методический</p>	<p>ПК-5 Способен проводить анализ организации тренировочного и образовательного процессов и делать обоснованные предложения по ее совершенствованию</p>	<p><b>ПК-5.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему организации образовательного процесса в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;</li> <li>- методики овладения видом спорта согласно профилю спортивной школы и принципы методического обеспечения отборочного, тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- методическое обеспечение тренировочного и образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии;</li> <li>- современные формы и методы методического обеспечения.</li> </ul> <p><b>ПК-5.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать достигнутые результаты спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта, определять факторы повышения эффективности тренировочного процесса, достижения высоких спортивных результатов;</li> <li>- составлять планы контроля тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- проводить оценку содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях (группах);</li> <li>- выявлять проблемы организации тренировочного и образовательного процессов в отделениях образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта на этапах спортивной подготовки, и разрабатывать предложения по совершенствованию</li> </ul>

		<p>данных процессов.</p> <p><b>ПК-5.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения передового опыта организации тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся в ИВС;</li> <li>- подготовка обоснованных предложений по совершенствованию организации тренировочного и образовательного процессов в отделениях образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта на этапах спортивной подготовки.</li> </ul>
<p>Организационно-методический</p>	<p>ПК-6 Способен организовать методическое сопровождение деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</p>	<p><b>ПК-6.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий;</li> <li>- методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории;</li> <li>- порядок составления отчетной документации по подготовке тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся;</li> <li>- нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части регулирования спортивной подготовки и развития вида спорта;</li> <li>- методы консультирования, в том числе проведения мастер-классов, круглых столов, семинаров;</li> <li>- способы оформления и представления методических материалов.</li> </ul> <p><b>ПК-6.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ;</li> <li>- оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга;</li> <li>- вести отчетную документацию по разработке программ и планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся;</li> <li>- проводить систематизацию методических и информационных материалов;</li> <li>- проводить мастер-классы, круглые столы, семинары, консультации.</li> </ul> <p><b>ПК-6.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки методических и учебных материалов по совершенствованию спортивной подготовки в форме электронных документов, презентаций, видеороликов, интерактивных курсов;</li> <li>- проведения мастер-классов, круглых столов, семинаров с целью информирования специалистов образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, о новых направлениях в развитии спорта и образования;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирования педагогических работников о современной педагогической, психологической, методической литературе, об опыте инновационной деятельности образовательных организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта.</li> </ul>
<p>Научно-исследовательский</p>	<p>ПК-7 Способен выявлять актуальные вопросы, проводить научный анализ результатов исследования и использовать их в практической деятельности сферы физической культуры и спорта</p>	<p><b>ПК-7.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</li> <li>- методы сбора и обработки информации;</li> <li>- основы научно-методического обеспечения спортивной подготовки;</li> <li>- методики медико-биологического и психологического тестирования;</li> <li>- методы сбора и (первичной) обработки (и анализа) информации;</li> <li>- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>- научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся;</li> <li>- научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся;</li> <li>- требования к оформлению проектных и исследовательских работ;</li> <li>- методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;</li> </ul> <p><b>ПК-7.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, графическими редакторами;</li> <li>- планировать и организовывать участие занимающихся в исследовательских и образовательных программах медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки;</li> <li>- собирать и анализировать информацию в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;</li> <li>- проводить учет и обработку первичной информации;</li> <li>- осуществлять руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена);</li> <li>- составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы (для преподавания по программам СПО и ДПП);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования;</li> <li>- организовывать апробацию разработанного инструментария;</li> <li>- проводить первичную обработку результатов исследования и консультировать специалистов по ее проведению.</li> </ul> <p><b>ПК-7.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования текстовых редакторов, электронных таблиц, электронной почты и браузеров, графических редакторов;</li> <li>- организации участия занимающихся в исследовательских и образовательных программах медико-биологического и научно-методического обеспечения спортивной подготовки;</li> <li>- сбора и анализа информации в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;</li> <li>- учета и обработки первичной информации;</li> <li>- руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена);</li> <li>- составления отзыва на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы (для преподавания по программам СПО и ДПП);</li> <li>- формирования плана выборки, разработки самостоятельно или с участием специалистов инструментария исследования;</li> <li>- организации апробации разработанного инструментария;</li> <li>- проведения первичной обработки результатов исследования и консультирования специалистов по ее проведению.</li> </ul>
Рекреационный	ПК-8 Способен планировать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, организовывать досуговую деятельность и активный отдых в организациях различного	<p><b>ПК-8.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой, досуговой деятельности, особенности организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, досуговых мероприятий;</li> <li>- методы, формы организации деятельности и общения;</li> <li>- основы техники безопасности при проведении физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и досуговых мероприятий;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий спортивно-массового характера;</li> </ul>

	<p>типа</p>	<p>- необходимое документальное сопровождение досуговых мероприятий.</p> <p><b>ПК-8.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать мотивы поведения, интересы обучающихся;</li> <li>- использовать при проведении физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и досуговых мероприятий педагогически обоснованные средства и методы организации деятельности и общения;</li> <li>- разрабатывать необходимую документацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> </ul> <p>использовать существующие методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.</p> <p><b>ПК-8.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования подготовки физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и досуговых мероприятий;</li> <li>- организации подготовки физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и досуговых мероприятий;</li> <li>- проведения физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и досуговых мероприятий.</li> </ul>
<p>Рекреационный</p>	<p>ПК-9 Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание</p>	<p><b>ПК-9.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и методику физического воспитания;</li> <li>- методику проведения спортивно-оздоровительных мероприятий;</li> <li>- основы спортивной медицины и гигиены;</li> <li>- порядок проведения врачебного контроля и способы оказания доврачебной медицинской помощи.</li> </ul> <p><b>ПК-9.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программу применения общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий;</li> <li>- проводить общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья.</li> </ul> <p><b>ПК-9.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий;</li> <li>- проведения общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий;</li> <li>- привлечения населения к оздоровительным мероприятиям.</li> </ul>

## 4. Требования к государственному экзамену

В содержание государственного экзамена включены разделы учебных дисциплин и ситуационные задания, позволяющие определить уровень сформированности компетенций.

В билеты государственного экзамена включаются теоретические вопросы и практико-ориентированное (ситуационное) задание.

### 4.1. Примерные вопросы для формирования билетов к государственному экзамену

#### *Теоретические вопросы:*

#### **Педагогика и психология физической культуры**

1. Сущность педагогической деятельности специалиста в сфере физической культуры. Конструктивный, организаторский и коммуникативный виды деятельности. Условия выбора средств и методов в педагогическом процессе.

2. Целеполагание в деятельности специалиста в сфере физической культуры. Требования к постановке задач, иерархия задач воспитания.

3. Дисциплинированность. Причины недисциплинированности. Воспитание дисциплинированности в деятельности специалиста в сфере физической культуры: формы, методы.

4. Роль физической культуры в формировании личности. Роль учителя физической культуры в достижении личностного результата учащихся.

5. Педагогические инновации в учебно-воспитательном процессе.

6. Психолого-педагогический аспект оценки учебной деятельности в работе учителя физической культуры. Опосредованные, отрицательные, положительные оценки деятельности и их влияние на личность ребенка.

7. Педагогические технологии: понятие, виды, характеристика видов.

8. Управление педагогическим процессом. Понятие «управление» в педагогическом процессе. Основные механизмы управленческого процесса. Условия выбора средств и методов управления педагогическим процессом.

9. Процесс формирования школьного коллектива. Принципы формирования. Этапы формирования.

10. Роль специалиста в сфере физической культуры на каждом этапе формирования коллектива.

11. Педагогические способности: коммуникативные, организаторские, мажорные, проектировочные, конструктивные в деятельности учителя физической культуры.

12. Педагогическое общение. Речевые намерения учителя физической культуры. Ошибки в педагогическом общении и пути устранения. Этическая защита учителя физической культуры.

13. Воспитание как целенаправленный процесс социализации. Направления воспитательной работы.

14. Специфика организации воспитательной деятельности в сфере физической культуры.

15. Классификация методов воспитания: методы формирования мировоззрения, сознания, собственной позиции; формирования социального опыта, коррекции поведения и стимулирования положительного поведения.

16. Психолого-педагогические особенности работы учителя физической культуры и тренера с детьми дошкольного, младшего школьного возрастов.

17. Психолого-педагогические особенности работы учителя физической культуры и тренера с детьми подросткового, старшего школьного возрастов.

18. Психологическая характеристика объективных и субъективных трудностей в учебно-тренировочной деятельности, пути их преодоления.

19. Мотивация учебной, учебно-тренировочной деятельности, средства и методы мотивации учения и тренировки.

20. Характеристика психологического аспекта технической подготовки спортсмена.

21. Интерес как фактор повышения активности учащихся на уроке физической культуры.
22. Психологическая характеристика тактической подготовки спортсмена.
23. Антиципация в тактике. Виды антиципации, их использование в различных видах спорта.
24. Сущность идеомоторной подготовки, факторы её обеспечивающие.
25. Психологическая структура тактического действия. Особенности тактического мышления в тактических действиях.
26. Характеристика предстартовых психических состояний. Пути преодоления неблагоприятных предстартовых состояний.
27. Психологический отбор в спорте. Характеристика этапов психологического отбора в спорте.
28. Спортивная команда, психологический климат, психологическая сплочённость, сыгранность в спортивной команде.
29. Особенности взаимоотношений в системе «тренер-спортсмен», «спортсмен-спортсмен».

### **Физиология человека, Основы медицинских знаний, Возрастные особенности человека**

1. Периодизация возрастного развития. Основные закономерности онтогенеза (гетерохронность развития, явление опережающего созревания функциональных систем и т.д.). Критические периоды постнатального онтогенеза. Сенситивные периоды и их характеристика.
2. Факторы, определяющие возрастное развитие. Влияние наследственности и окружающей среды на развитие организма. Акселерация эпохальная и индивидуальная, биологический и паспортный возраст.
3. Физическое развитие, факторы его определяющие. Оценка физического развития и полового созревания. Методы определения компонентного состава тела и типов конституции.
4. Биологическая зрелость (соматическая, зубная, скелетная зрелость). Освоение методик определения темпов полового созревания.
5. Возрастные особенности внутренней секреции. Особенности онтогенеза развивающегося мозга в различные детские возрастные периоды.
6. Особенности ВНД, нервно-мышечного аппарата, вегетативных и двигательной функций в различные детские возрастные периоды.
7. Возрастные особенности развития физических качеств. Силовые способности, физиологические механизмы и обоснование методов тренировки.
8. Возрастные особенности развития выносливости. Виды выносливости и ее измерение. Физиологические механизмы развития выносливости. Энергетические механизмы развития выносливости. Факторы, определяющие аэробную производительность и методы ее измерения. Физиологические основы методов тренировки выносливости.
9. Физиологические особенности организма детей младшего и среднего школьного возраста (развитие центральной нервной системы, высшей нервной деятельности и сенсорных систем, опорно-двигательной системе, особенности крови, кровообращения и дыхания, пищеварения, обмена веществ и энергии, терморегуляции, выделения и деятельности желез внутренней секреции).
10. Физиологическое обоснование нормирования физических нагрузок для детей школьного возраста. Физиологические особенности урока физической культуры в школе. Изменение функций организма школьников на уроке физической культуры.

11. Влияние занятий физической культурой на физическое, функциональное развитие, работоспособность школьников и состояние их здоровья. Физиолого-педагогический контроль за занятиями физической культурой и физиологические критерии восстановления организма школьников.

12. Физиологические особенности организма детей старшего школьного возраста (развитие центральной нервной системы, высшей нервной деятельности и сенсорных систем, опорно-двигательной системе, особенности крови, кровообращения и дыхания, пищеварения, обмена веществ и энергии, терморегуляции, выделения и деятельности желез внутренней секреции).

13. Понятие о здоровье, диагностика здоровья. Физиологические основы здоровья. Самоконтроль здоровья в безнагрузочных и нагрузочных пробах.

14. Гипокинезия, ее влияние на функции организма (сердечно-сосудистую систему, дыхательную систему, опорно-двигательный аппарат). Механизмы влияния физических упражнений на здоровье и работоспособность. Особенности воздействия различных физических упражнений на организм человека.

15. Физиологические особенности организма людей зрелого и пожилого возраста (особенности опорно-двигательного аппарата, вегетативных и сенсорных систем, возрастные особенности регуляторных систем). Физиологические особенности адаптации людей пожилого возраста к физическим нагрузкам.

16. Вредные привычки (курение, алкогольные напитки, наркотики), их влияние на организм занимающегося физической культурой. Роль преподавателя физической культуры в профилактике и борьбе с вредными привычками.

17. Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви.

18. Закаливание в системе физического воспитания детей. Гигиенические основы закаливания. Виды закаливания.

19. Санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физической культурой в общеобразовательных учреждениях.

20. Пищевые рационы и режимы питания для управления массой тела.

21. Гигиенические требования к организации и проведению учебно-тренировочных занятий в бассейне.

22. Характеристика гигиенических средств постнагрузочного восстановления и повышения физической работоспособности.

23. Гигиеническое обеспечение занятий в условиях низких и высоких температур.

24. Травмы ОДА, классификация, причины травматизма в процессе занятий физической культурой, неотложная помощь.

25. Роль педагога в профилактике травматизма на занятиях физической культурой.

26. Мониторинг физического состояния занимающихся физической культурой.

27. Организация медицинского обеспечения занятий физической культурой и соревновательной деятельности.

28. Профилактика нарушений осанки в процессе физического воспитания школьников.

29. Место дыхательных упражнений в процессе физического воспитания. Виды дыхательных упражнений, механизмы их оздоровительного и профилактического воздействия.

30. Пульсометрия в оценке адекватности физических нагрузок при занятиях физической культурой.

### **Теория и методика физического воспитания**

1. Виды и формы контроля на академических занятиях по физическому воспитанию в средних специальных учебных заведениях. Документы учета и контроля на уроке физического воспитания в среднем специальном учебном заведении.
2. Методика воспитания силовых способностей на уроках физической культуры в школе.
3. Методика воспитания выносливости на уроках физической культуры в школе.
4. Методики воспитания ловкости на уроках физической культуры в школе.
5. Организация спортивной работы в средних специальных учебных заведениях.
6. Методика воспитания гибкости на уроках физической культуры в школе.
7. Методика воспитания скоростных способностей на уроках физической культуры в школе.
8. Содержание методической работы преподавателей кафедры физического воспитания среднего специального учебного заведения.
9. Оборудование спортивной базы школы. Современные тенденции в ее развитии.
10. Цели и задачи профессионально-прикладной физической подготовки в вузе, ССУЗе, ПТУ.
11. Структура урока физической культуры в школе и факторы ее определяющие.
12. Содержание работы преподавателя по физическому воспитанию в среднем специальном учебном заведении.
13. Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
14. Методика оценки уровня физической подготовленности учащихся общеобразовательной школы.
15. Характеристика основных форм массовой физкультурно-оздоровительной работы в средних учебных заведениях.
16. Организация и методика проведения подвижных игр на переменах в школе.
17. Организация и методика проведения физкультурных пауз на уроках в школе.
18. Методика оценки уровня развития двигательных способностей у детей дошкольного возраста.
19. Организация и методика проведения спортивных соревнований в школе.
20. Организация и проведение занятий в ССУЗе со студентами, отнесенными к специальной медицинской группе.
21. Организация и методика проведения физкультурных праздников в школе.
22. Планирование учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию в школе.
23. Методика обучения дошкольников прикладным упражнениям (ходьбе, бегу, прыжкам, метаниям, лазаниям).
24. Содержание работы учителя физической культуры школы.
25. Методика проведения агитационно-пропагандистской работы по физической культуре и спорту в общеобразовательных школах.
26. Основы методики закаливания детей дошкольного возраста.
27. Группировка профессий и содержание профессионально-прикладной физической подготовки на примере одной из рабочих профессий в вузе и ССУЗе.
28. Построение физкультурного занятия в детском саду.
29. Структура профессионально-педагогической деятельности преподавателя по физическому воспитанию в ССУЗе.
30. Виды массовых спортивно-оздоровительных мероприятий в ССУЗе, их организация и методика проведения.

### ***Практико-ориентированные задания:***

#### **Ситуационное задание № 1.**

В заключительной части занятия физической культурой в колледже педагог провел игру в регби. Разделение на команды было предоставлено ученикам. В конце игры между командами возник конфликт, обусловленный явным силовым преимуществом одной из них. Учитель его проигнорировал и закончил урок. На следующее занятие по физической культуре проигравшая команда не явилась.

- 1) Какие ошибки методического плана допустил педагог? Как нужно было поступить правильно?
- 2) Раскройте психологическую структуру конфликта. Какова должна быть позиция педагога во время конфликта? Каковы выходы их конфликта?

#### **Ситуационное задание № 2.**

Тестирование учащихся колледжа показало их низкий интерес к физической культуре и основам здорового образа жизни. Анализ педагогической ситуации показал, что для его формирования педагог использовал лишь литературные источники.

- 1) Какие средства не использовал педагог в своей работе? Раскройте их функциональные возможности. Какова процедура подготовки к беседе со студенческой молодежью?
- 2) Средства и методы формирования положительного отношения к занятиям по физической культуре.

#### **Ситуационное задание № 3.**

Учитель физической культуры, реализующий в практике интерактивный метод "кейс-задача", дает задание ученику самостоятельно разработать и провести комплекс общей разминки в подготовительной части урока.

- 1) Охарактеризуйте педагогическую суть интерактивного метода "кейс-задача" и приведите варианты реализации данного метода на уроках физической культуры.
- 2) Какова связь компетентности и метода проблемного обучения?

#### **4.2. Основная литература для подготовки к государственному экзамену:**

1. Зайченко, В.Н. Педагогика физической культуры и спорта в вопросах и ответах. - Волгоград: ВГАФК, 2013. – 80 с.
2. Ильин, Е. П. Психология спорта / Е. П. Ильин. - СПб.: Питер, 2009. - 351 с.
3. Карпушин, Б. А. Педагогика физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / Б. А. Карпушин. - М. : Советский спорт, 2013. - 300 с.  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=69829](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69829)
4. Психология физической культуры и спорта: учебник / под ред. А. В. Родионова. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 366 с.

5. Психология физической культуры и спорта: учебник / Г. Д. Горбунов ; Е. Н. Гогунюв. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 255 с.
6. Хозяинов, Г. И. Акмеология физической культуры и спорта : учебное пособие для студентов вузов / Г. И. Хозяинов ; Н. В. Кузьмина, Л. Е. Варфоломеева. - М. : Академия, 2005. - 208 с.
7. Лечебная физическая культура. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования./Под ред. С.Н. Попова.-10-е издание, испр. – М: Издательский центр «Академия», 2014. - 416с.
8. Общая физиология с мультимедийным сопровождением: учебно-методическое пособие / И. Н. Солопов [и др.]. - Волгоград: ВГАФК, 2007. - 249 с.
9. Солопов, И.Н. Физиология человека с мультимедийным сопровождением: учебник для вузов физической культуры и факультетов физического воспитания педагогических вузов / И.Н. Солопов, Н.Н. Сентябрёв, Е.П. Горбанёва. – Волгоград: ВГАФК, 2012. - 288 с.
10. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А. С. Солодков ; Е. В. Сологуб. - 2-е изд. - М. : Олимпия Пресс, 2005. - 528 с.
11. Трегубова И.А., Куропаткина Н.А. Лечебная физическая культура: учебное пособие. – Волгоград: ФГОУВПО «ВГАФК», 2010. - 134с.
12. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2009. – 480 с.
13. Макеева, В. С. Теория и методика физической рекреации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. С. Макеева ; В. В. Бойко. - М. : Советский спорт, 2014. – 15 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51916](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51916)
14. Калинина, Л.В. Организационно-методические основы физического воспитания в школе: учебное пособие / Л.В. Калинина Л.В., И.В. Прохорова – Волгоград, ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2013. – 200 с.
15. Ланда, Б. Х. Туристский поход с проверкой приобретённых навыков во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО): организация, подготовка и проведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Х. Ланда. - М. : Советский спорт, 2015. - 42 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=69849](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69849)
16. Фискалов, В. Д. Теоретические основы и организация подготовки спортсменов: учебное пособие / В. Д. Фискалов ; Мин-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, ФГОУВПО "ВГАФК". - Волгоград : ФГОУВПО "ВГАФК", 2010. - 278 с.

#### Программное обеспечение

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader».

#### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Краткое описание	URL-ссылка
eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	<a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>

ЭБС «ЛАНЬ»	Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
«Электронные копии» из библиотеки НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	<a href="http://library.vgafk.ru/">http://library.vgafk.ru/</a>
«Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК»	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	<a href="http://library.vgafk.ru/">http://library.vgafk.ru/</a>
«Антиплагиат.ВУЗ»	Система обнаружения текстовых заимствований	<a href="https://vgafk.antiplagiat.ru/">https://vgafk.antiplagiat.ru/</a>
Образовательный контент ВГАФК	Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК»	<a href="http://storage.vgafk.ru/">http://storage.vgafk.ru/</a>
Образовательный портал дистанционного обучения ВГАФК	Образовательный портал дистанционного обучения на базе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (Moodle) ФГБОУ ВО «ВГАФК»	<a href="http://moodle.vgafk.ru/">http://moodle.vgafk.ru/</a>
«Консультант Плюс»	Компьютерная справочная правовая система	–
АБИС «МАРК-SQL»	Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»	–
Федеральный портал «Российское образование»		<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ		<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>

### **Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации**

- Лекционные аудитории с мультимедиааппаратурой 114,118.
- Аудитории для самостоятельной работы (ауд. 14, 15, читальный зал, специализированная мебель, компьютеры с доступом к сети «Интернет»).

### **5. Рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы**

Содержание выпускной квалификационной работы студента-выпускника должно соответствовать утвержденной теме и позволять оценить уровень сформированности компетенций.

Тематика выпускных квалификационных работ формируется с учетом проблемных вопросов сферы профессиональной деятельности, к работе в которой готовится

обучающийся, и предложений работодателей, должна соответствовать современному уровню развития науки и потребностям профессиональной практики.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать способности и умения, опираясь на полученные знания и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи в профессиональной области, грамотно излагать результаты собственных исследований и аргументировать свою точку зрения

В процессе подготовки выпускной квалификационной работы обучающийся ориентирован на один из предложенных видов исследований:

– **исследование прикладного характера** представляет собой разработку проекта в одной из прикладных областей знания по направлению (профилю) подготовки. Выполнение такой работы, как правило, завершается оформлением акта внедрения.

– **исследование научного характера** содержит анализ и систематизацию научных источников, фактического материала, аргументированные обобщения и выводы по избранной теме. В выпускной квалификационной работе должно проявиться знание автором основных методов исследования, умение их применять, владение научным стилем изложения результатов работы. Выпускная квалификационная работа данного вида исследования является заявкой на продолжение научного исследования в аспирантуре;

– **исследование научно-практического характера**, которое содержит анализ и систематизацию научных источников, фактического материала, аргументированные обобщения и выводы по избранной теме, а также разработку или составление коррекционно-развивающих программ, ориентированных на практическую деятельность выпускника.

Выбор обучающимся темы выпускной квалификационной работы, порядок подготовки, оформления, предварительной защиты и представления к защите определяется локальным актом Академии.

### **5.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ на основе соотнесенных профессиональных стандартов**

1. Методика коррекции и профилактики дефектов осанки у детей различного возраста.
2. Методика профилактики ОРЗ средствами ФК.
3. Влияние занятий различными формами физической культуры на физическое состояние женщин.
4. Методика развития координации движений у детей дошкольного возраста.
5. Методика педагогического контроля в процессе физического воспитания учащихся образовательной школы.
6. Особенности формирования морфофункциональных возможностей организма детей 3-6 лет, средствами акробатики.
7. Развитие силовых и скоростно-силовых качеств у детей 3-6 лет в процессе занятий акробатикой.
8. Развитие способности к удержанию равновесия у детей 3-6 лет средствами акробатики.
9. Оценка физической подготовленности детей 3-6 лет, занимающихся акробатикой.

10. Оценка дополнительного физкультурного образования на основе акробатики в развитии координации движений у детей 3-7 лет.
11. Оценка эффективности различных видов дополнительного физкультурного образования детей 6-7 лет.
12. Оценка эффективности различных вариантов физкультурного образования детей 5-6 лет.
13. Развитие скоростно-силовых качеств у детей 14-15 лет, средствами тхэквондо.
14. Методика развития способности дифференцировать время, пространство и степень мышечных напряжений у детей разного возраста.
15. Оздоровительная аэробика. Методика занятий с людьми разного возраста. Эффективность различных программ.
16. Методика коррекции и профилактики дефектов осанки у детей различного возраста.
17. Методика ритмической гимнастики коррекционной направленности для детей дошкольного возраста.
18. Методика ФВ детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью. Методика формирование основных движений у младших школьников с задержкой психического развития.
19. Формирование знаний по оздоровительной физической культуре у школьников с ослабленным здоровьем.
20. Методика педагогического контроля в процессе физического воспитания учащихся образовательной школы.
21. Методика воспитания силовых способностей школьников.
22. Структура и содержание профессионально-педагогической подготовки студентов различных вузов.
23. Педагогические функции восточных единоборств в системе физического воспитания молодежи.
24. Влияние танцевальных видов аэробики на развитие координации движений девушек старших классов.
25. Педагогические условия воспитания ответственности у старших подростков на уроках ФК.
26. Управление физической подготовкой школьников на основе применения компьютерных технологий.
27. Методика профилактики ОРЗ средствами ФК.
28. Методика профилактики нарушений и укрепления сводов стоп у детей школьного возраста.
29. Использование круговой тренировки на занятиях с детьми дошкольного возраста.
30. Особенности физического развития школьников различных районов г. Волгограда и области.
31. Особенности физической подготовленности школьников различных районов г. Волгограда и области.
32. Методика использования нестандартного оборудования в процессе ФВ с людьми разного возраста.
33. Методика развития скорости двигательной реакции у людей различного возраста.
34. Методика совершенствования общей выносливости на занятиях ФК.
35. Методика воспитания осанки у дошкольников.
36. Методика олимпийского образования детей старшего дошкольного возраста.
37. Методика олимпийского образования детей младшего школьного возраста.
38. Антинаркотическая профилактическая работа в физическом воспитании учащихся старшего школьного возраста.

**6. Критерии оценки уровня сформированности компетенций  
по результатам государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств**

Для оценки уровня сформированности компетенций по основной образовательной программе по результатам государственной итоговой аттестации используется следующая шкала:

<b>Шкала оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций по итогам ГИА:</b>		
<b>Балльно-рейтинговая система</b>	<b>Традиционная 4-уровневая шкала</b>	<b>Уровни сформированности компетенций</b>
<b>90-100</b>	<i><b>отлично</b></i>	<i><b>высокий</b></i>
<b>76-89</b>	<i><b>хорошо</b></i>	<i><b>средний</b></i>
<b>61-75</b>	<i><b>удовлетворительно</b></i>	<i><b>пороговый</b></i>
<b>менее 61</b>	<i><b>неудовлетворительно</b></i>	<i><b>ниже порогового</b></i>

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

№ п/п	Уровень освоения компетенций	Количество баллов	Характеристика оцениваемого ответа студента
1.	высокий	90-100 баллов	<p>Студент показывает глубокие, прочные знания, использует категориальный аппарат учебной дисциплины, умеет оценивать и сопоставлять факты, представлять связь теории с практикой, способен рассуждать, аргументировать высказываемую точку зрения, обосновывать выводы, разъяснять их в логической последовательности без наводящих вопросов с учетом междисциплинарных связей смежных учебных дисциплин.</p> <p>Решение ситуационной задачи профессиональной направленности представлено с позиций связи теории с практикой и знания смежных дисциплин. Предлагаемое решение является наиболее соответствующим поставленным вопросам и демонстрирует сформированные в ходе обучения навыки профессиональной деятельности.</p>
2.	средний	76-89 баллов	<p>Студент показывает хорошие знания, отвечает четко, стремится аргументировать высказываемую точку зрения, обосновывать выводы, разъяснять их в логической последовательности, но не всегда учитывает междисциплинарные связи смежных учебных дисциплин, не в полной мере владеет категориальным аппаратом учебной дисциплины, допускает ошибки в толковании ряда теорий, концепций и т.п.</p> <p>Решение ситуационной задачи профессиональной направленности соответствует сформулированным вопросам, представлено с позиций связи теории с практикой и знания смежных дисциплин, однако, имеются трудности в его теоретическом обосновании. Предлагаемое решение позволяет ответить на поставленные вопросы и демонстрирует средний уровень сформированных в ходе обучения навыков профессиональной деятельности.</p>
3.	пороговый	61-75 баллов	<p>Студент показывает удовлетворительные знания, но не может аргументировать свой ответ, демонстрирует низкий уровень владения категориальным аппаратом учебной дисциплины, затрудняется в оценке и сопоставлении фактов, не всегда учитывает междисциплинарные связи смежных учебных дисциплин, допускает ошибки в толковании теорий, концепций и т.п.</p> <p>Решение ситуационной задачи профессиональной направленности в целом соответствует сформулированным вопросам, однако, не имеет теоретического обоснования, и демонстрирует низкий уровень сформированных в ходе обучения навыков профессиональной деятельности.</p>

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НА ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Уровень освоения компетенций	Количество баллов	Характеристика оцениваемой защиты ВКР
1	2	3	4
1.	высокий	90-100 баллов	<p>Тема ВКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В отзыве научного руководителя дана высокая оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, степени самостоятельности при выполнении ВКР, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР.</p> <p>Рецензент отмечает высокий уровень анализа теоретических источников, умения обучающегося анализировать различные точки зрения по исследуемой проблеме, наличие практических рекомендаций и грамотность выполнения ВКР, соответствие оформления списка литературы библиографическим требованиям; рекомендует к защите ВКР без значительных замечаний.</p> <p>Защита ВКР (доклад) представлена обучающимся четко, на высоком научно-методологическом уровне, представляемые результаты собственного исследования сопровождаются мультимедиа-презентацией, подготовленной на высоком качественном уровне с учетом информативности и иллюстративности (слайды хорошо читаемы (цвет, четкость), представленные схемы, таблицы и рисунки отражают содержание ВКР, демонстрируя результаты выполненной работы).</p> <p>Формулировка объекта, предмета, целей и задач ВКР соответствуют современным требованиям, предъявляемым к научно-исследовательской работе. Гипотеза сформулирована в соответствии с поставленной целью и задачами. В ходе защиты ВКР обучающийся четко представляет решение каждой задачи исследования. В работе представлено заключение и практические рекомендации. Обучающийся владеет научным стилем изложения, орфографической и пунктуационной грамотностью.</p> <p>На вопросы, заданные членами ГЭК, даются четкие и грамотные ответы, подкрепляемые теоретическими положениями, доказательствами. Обучающийся владеет материалом, может безошибочно четко, аргументировано обосновывать выводы.</p>

1	2	3	4
2.	средний	76-89 баллов	<p>Тема ВКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В отзыве научного руководителя дана хорошая оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР. Однако обучающийся не всегда успешно справлялся с анализом теоретических источников, испытывал некоторые затруднения в обработке исследовательского материала, демонстрировал среднюю степень самостоятельности при выполнении ВКР.</p> <p>Рецензент отмечает достаточно высокий уровень анализа теоретических источников, умения обучающегося анализировать различные точки зрения по проблеме, наличие практических рекомендаций и грамотность выполнения ВКР, однако, рекомендует ВКР к официальной защите с устранением указанных замечаний.</p> <p>Защита ВКР (доклад) представлена обучающимся четко, на хорошем научно-методологическом уровне, представляемые результаты собственного исследования сопровождаются мультимедиа-презентацией, подготовленной на хорошем качественном уровне с учетом информативности и иллюстративности (слайды хорошо читаемы (цвет, четкость), представленные схемы, таблицы и рисунки отражают содержание ВКР, демонстрируя результаты выполненной работы). Обучающийся показывает хороший уровень знаний по теме исследования, на задаваемые вопросы отвечает четко, стремится к аргументированной оценке фактов, но не в полной мере владеет категориальным аппаратом проблемы исследования, допускает ошибки в толковании ряда проблем в исследуемой теме ВКР.</p> <p>На вопросы, заданные членами ГЭК, даются четкие и грамотные ответы, но имеются определенные затруднения в подкреплении их теоретическими положениями, доказательствами.</p>

1	2	3	4
3.	пороговый	61-75 баллов	<p>Тема ВКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В отзыве научного руководителя дана удовлетворительная оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР. Вместе с тем, отмечается, что обучающийся не всегда успешно справлялся с анализом теоретических источников, испытывал затруднения в обработке исследовательского материала, демонстрировал низкую степень самостоятельности при выполнении ВКР, его дисциплинированность при выполнении графика работы над ВКР имела ряд замечаний.</p> <p>Рецензент отмечает, что анализ теоретических источников показывает низкий уровень сформированности у обучающегося умения представить в сравнении различные точки зрения по исследуемой проблеме. Объект, предмет, цель и задачи, прописаны не достаточно четко и грамотно. Схемы, таблицы выполнены удовлетворительно. Практические рекомендации отсутствуют, либо даны фрагментарно. ВКР рекомендуется к защите только после устранения замечаний, исправления ошибок.</p> <p>Защита ВКР (доклад) представлена обучающимся на удовлетворительном научно-методологическом уровне, представляет результаты собственного исследования, сопровождается мультимедиа-презентацией, подготовленной на среднем качественном уровне, слайды соответствуют содержанию ВКР, но не достаточно хорошо читаемы (цвет, четкость, грамотность представленных схем, таблиц и др.). Доклад изложен нечетко, монотонно. Обучающийся показывает фрагментарные знания по теме исследования, при этом, отвечает не на все задаваемые ему вопросы, затрудняется с аргументацией оценки фактов, не в полной мере владеет категориальным аппаратом проблемы исследования, допускает ошибки в толковании ряда проблем в исследуемой теме ВКР, испытывает трудности при формулировке ответов на вопросы, задаваемые членами ГЭК.</p>

**Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Комплект экзаменационных билетов	Вопросы из разделов освоенных учебных дисциплин, позволяющие определить уровень сформированности компетенций и готовность обучающихся к рекреационной, педагогической, организационно-методической, научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры	Перечень вопросов для формирования комплекта билетов
2	Комплект ситуационных заданий	Ситуационные задания, позволяющие определить уровень сформированности компетенций и готовность обучающихся к профессиональной деятельности в сфере физической культуры	Перечень ситуационных заданий
3	Текст выпускной квалификационной работы	Конечный продукт, получаемый в результате подготовки выпускной квалификационной работы. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Требования к содержанию и оформлению ВКР определяются Положением о порядке выполнения и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися по программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «ВГАФК»
4	Проверка на объем заимствований	Электронный текст ВКР проверяется на объем заимствований	Объем допустимых заимствований определяется Положением о порядке выполнения и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися по программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «ВГАФК»
5	Представление результатов выпускной квалификационной работы	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов исследования определенной темы, сопровождаемое мультимедийной презентацией	Представление содержания ВКР с использованием мультимедийных технологий

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, обсуждена на заседании Учебно-методического совета ФГБОУ ВО «ВГАФК» (Протокол № 9 от 30 июня 2021 г.).

**Разработчики:**

Балуева В.А., к.б.н., доцент, проректор по учебной работе;

Финогенова Н.В., к.п.н., доцент, зав.кафедрой теории и методики физического воспитания.

Вершинин М.А., д.п.н., профессор, зав.кафедрой теории и методики физического воспитания.

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического  
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**ПРОТОКОЛ**

**изменений и дополнений**

**к программе государственной итоговой аттестации**

**по основной профессиональной образовательной программе**

**49.03.01 Физическая культура**

**(профиль «Физкультурное образование»)**

**на 202\_\_-202\_\_ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу ГИА	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу ГИА	Решение по внесению изменений и дополнений в программу ГИА
		<p>Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от « ____ » _____ 202__ г.</p>

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического  
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**ПРОТОКОЛ**

**изменений и дополнений**

**к программе государственной итоговой аттестации**

**по основной профессиональной образовательной программе**

**49.03.01 Физическая культура**

**(профиль «Физкультурное образование»)**

**на 202\_\_ -202\_\_ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу ГИА	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу ГИА	Решение по внесению изменений и дополнений в программу ГИА
		<p>Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от « ____ » _____ 202__ г.</p>