

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградская государственная академия физической культуры»

Принято
на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО «ВГАФК»
«08» июня 2021 г.
Протокол № 19

Утверждаю
Ректор ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
_____ В.С. Якимович
«08» июня 2021 г.



ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по основной образовательной программе
направления подготовки
49.04.03 Спорт
(профиль «Спорт высших достижений и система
подготовки спортсменов»)

Квалификация (степень) выпускника: «МАГИСТР»

1. Общие положения

1.1. Задачи государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме успешно завершившие освоение ООП ВО по направлению подготовки 49.04.03 Спорт (профиль «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов»).

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, студенту-выпускнику решением государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация (степень) «Магистр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установление уровня подготовленности обучающегося ФГБОУ ВО «ВГАФК», освоившего образовательную программу 49.04.03 Спорт (профиль «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов»), к выполнению профессиональных задач;
- определение соответствия подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 49.04.03 Спорт (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 947).

1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

В структуре ООП ВО государственная итоговая аттестация является третьим заключительным блоком, проводится после освоения обучающимися всех разделов (блоков)

ООП ВО: очная форма обучения - на 2 курсе,
заочная форма обучения – на 3 курсе.

Общая трудоемкость государственной итоговой составляет 9 з.е. (324 час.).

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Характеристика профессиональной деятельности магистра по направлению подготовки 49.04.03 Спорт (профиль «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов»)

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 49.04.03 Спорт (профиль «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов»), могут осуществлять профессиональную деятельность:

- Образование и наука (в сфере научных исследований);
- Физическая культура и спорт (в сфере подготовки спортивного резерва, региональных и национальных спортивных сборных команд).

Выпускники готовы к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- **тренерский** (организация и проведение учебно-тренировочных занятий в сфере физической культуры и спорта; использование современных технологий, средств и методов подготовки спортсменов и оценка эффективности их применения; осуществление спортивного отбора на этапе спортивного совершенствования; разработка и реализация программ спортивной подготовки по избранному виду спорта; разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ спортивной подготовки по избранному виду спорта);

- **организационно-управленческий** (управление деятельностью и развитием организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; планирование и реализация мероприятий по обеспечению эффективности и соответствия уставным целям деятельности физкультурно-спортивной организации; анализ деятельности физкультурно-спортивных организаций и внесение в нее соответствующих корректив);

- **научно-исследовательский** (выявление и формулировка актуальных проблем в сфере физической культуры и спорта; планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера с целью определения методик повышения эффективности деятельности в физической культуре и спорте; использование инновационных и современных информационных технологий в практике научных исследований в области физической культуры и спорта).

Объектами профессиональной деятельности (или областями знания) выпускников являются:

- процесс подготовки спортсменов;
- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, в т.ч. научно-исследовательскую и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на спортивное совершенствование индивида, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, воспитания физических качеств и базирующихся на них способностей;
- учебно-методическая, научно-методическая и нормативная документация в сфере физической культуры и спорта;
- процессы организации и управления в сфере физической культуры и спорта;
- объекты сферы физической культуры и спорта.

2.2. Основное содержание итоговых аттестационных испытаний

Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников, завершивших освоение всех разделов ООП ВО направления подготовки 49.04.03 Спорт (профиль «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов»), включает в себя два вида итоговых аттестационных испытаний, позволяющих определить уровень сформированности компетенций выпускников, их готовность к профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта (в сфере подготовки спортивного резерва, региональных и национальных спортивных сборных команд) и образования и науки (в сфере научных исследований):

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, проводимого в устной форме и включающего в себя вопросы теоретических разделов ООП и практико-ориентированное (ситуационное) задание;
- подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

3. Требования к планируемым результатам освоения ООП

В ходе государственной итоговой аттестации студентов-выпускников, завершивших освоение ООП ВО направления подготовки 49.04.03 Спорт (профиль «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов»), определяется уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, формы и методы научного познания; - современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений; - системы научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта; - базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры; - взаимосвязь идей П.Ф. Лесгафта, используемых им при разработке теории физического образования, с современными концепциями теории физической культуры; - правила утверждения направлений научных, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; - основополагающие социокультурные аспекты физической культуры; - стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта; - направления экспериментальной и инновационной деятельности в области подготовки спортивного резерва;

		<ul style="list-style-type: none"> - системы факторов, обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва; - системы медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - ресурсный подход в повышении конкурентоспособности спортсмена спортивной сборной команды; - передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов.
		<p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; - интегрировать частные, дифференцированные аспекты научного знания в сфере физкультурного образования в целостные концепции с использованием системного подхода в совокупности его аспектов; - проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений на местном и региональном уровне; - анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - отбирать наиболее эффективные методики спортивной подготовки, соответствующие стратегии подготовки. - критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучении закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности; - соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики; - интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического).

		<p>УК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий; - сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях её функционирования, подготовки рекомендаций по достижению качественной спортивной подготовки; - проведения критического анализа научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - разработки программ научного исследования в сфере спорта
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта, Концепцию подготовки спортивного резерва в Российской Федерации; - направления и механизмы модернизации системы подготовки спортивного резерва; - порядок и особенности взаимодействия со СМИ. <p>УК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять состав, функции и порядок взаимодействия лиц, участвующих в подготовке спортивной сборной команды; - планировать обеспечение безопасности спортсменов; - планировать ресурсное обеспечение подготовки спортивной сборной команды. <p>УК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления комплексной программы подготовки спортивной сборной команды.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения	<p>УК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и способы управления персоналом, спортивной организации; - организацию работы спортивной сборной команды; - традиционные и инновационные средства и методы физической подготовки на разных этапах годичного цикла и индивидуализация подготовки спортсменов различных игровых позиций.

	поставленной цели	<p>УК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи спортивной сборной команды исходя из стратегии подготовки спортивной сборной команды; - определять задачи тренерского состава спортивной сборной команды; - использовать систему стимулирования спортсменов, тренеров, специалистов; - использовать групповые формы принятия решения;- планировать, координировать и контролировать работу работников, спортивных организаций; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования; - рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов; - систематизировать и применять лучшие практики подготовки спортивных сборных команд. <p>УК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки методик эффективного управления персоналом спортивной сборной команды; - разработка генеральной стратегии и методики подготовки спортивной сборной команды.
Коммуникация	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности; - современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией; - варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на

		<p>различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке. <p>УК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов; - использовать основные типы программного обеспечения для сопровождения принятия решений, организации сопровождения доклада в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке; - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке. <p>УК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управления аппаратным и программным обеспечением для академического и профессионального взаимодействия; - защиты информации на вычислительном устройстве и в сети Интернет;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; - критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке; - поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> - принципы здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; - правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия.
		УК-5.2. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности.

		УК-5.3. Имеет опыт: <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> - уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда; - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; - возможные сферы и направления профессиональной самореализации.
		УК-6.2. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; - формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей; - анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства.
		УК-6.3. Имеет опыт: <ul style="list-style-type: none"> - разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения; - формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Планирование	ОПК-1 Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных	ОПК-1.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> - систему управления спортом в Российской Федерации; - стратегический менеджмент в физической культуре и спорте; - проектную деятельность в физической культуре и спорте; - бюджетирование и порядок финансирования деятельности по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд, нормативные документы в области регулирования финансов и

команд в избранном виде спорта	<p>отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной организации (ФСО), договорной и закупочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте, маркетинг отношений с общественными и государственными органами; - общие положения технологии планирования подготовительной и соревновательной деятельности спортсменов; - основные технологические процедуры, обеспечивающие управление системой подготовки спортсмена; - положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по видам спорта; - основные закономерности и принципы построения спортивной тренировки; - организацию и структуру подготовки спортсменов; - технологии управления развитием спортивной формы в больших (олимпийских) циклах подготовки; - систему факторов, обеспечивающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадровое, информационное, научно-методическое, медико-биологическое, материально-техническое, финансовое обеспечение, управление и организация процесса) - типовые (модельные) и авторские методики и технологии тренировочной работы со спортивными командами, профессиональными спортивными командами ; - структура и особенности планирования годичного цикла подготовки спортсменов в ИВС. <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели, выбирать конкретные средства, методы, приемы в отношении поставленных задач спортивной подготовки; - выбирать эффективные средства, методы и условия, позволяющие направленно воздействовать на развитие спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям; - проводить целеполагание и разрабатывать стратегию подготовки к соревнованиям; - определять на каждом этапе подготовки цели и задачи спортивных сборных команд; - определять цели и задачи тренерской работы исходя из целей и задач спортивной сборной команды; - разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования; - разрабатывать проекты в области спорта и науки,
--------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и определять задачи ФСО в области спортивной подготовки на основе анализа внутренней и внешней среды; - разрабатывать функциональные стратегии ФСО в области спортивной подготовки; - разрабатывать системы ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - обеспечивать соблюдение в планах требований по достижению целевых показателей деятельности, санитарно-гигиенических правил, соответствия уставным целями и задачам ФСО; - определять объем и достаточность персонала и материальных ресурсов для проведения тренировочных мероприятий и соревнований, распределять обязанности между сотрудниками; - ставить цели и задачи научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области спорта; - выбирать наиболее эффективные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний; - разрабатывать новые технологии решения задач, в том числе инновационные; - анализировать планы спортивной подготовки планы, программы мероприятий и их сметы на предмет реалистичности, соответствия нормативным требованиям, требованиям достижения целевых показателей, современному уровню теоретических представлений в области физической культуры и спорта; - выполнять анализ планов проведения научных исследований с целью определения их реалистичности, соответствия современному состоянию наук о ФКиС, целям и задачам; - планировать содержание тренировочного процесса на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки с учетом комплекса индивидуальных характеристик и адаптационных возможностей занимающегося. <p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов подготовки и календаря соревнований квалифицированных спортсменов; - планирования тренировочных нагрузок при построении олимпийских макроциклов; - подготовки рекомендаций по координации деятельности физкультурно-спортивных организаций, тренеров и специалистов, принимающих участие в подготовке резерва спортивных команд; - разработки тренировочных планов спортивной подготовки занимающихся, формирования структуры многолетнего цикла и сроков его макроциклов в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, программой спортивной подготовки по виду спорта для этапа
--	---

Спортивный отбор	<p>ОПК-2 Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв</p>	<p>совершенствования спортивного мастерства, этапа высшего спортивного мастерства.</p> <p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности; - теоретические основы спортивного отбора и прогнозирования; - медицинские, возрастные и психофизиологические требования к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации; - модельные характеристики подготовленности и индивидуальные характеристики выдающихся спортсменов; - актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности, достигнутых профессиональными спортсменами; - методы выявления задатков и способностей, оценки сильных и слабых сторон технико-тактического мастерства, функциональной подготовленности, уровня развития двигательных качеств, психических особенностей занимающихся с учетом спортивной ориентации; - механизмы отбора перспективных спортсменов в состав спортивной сборной команды по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - критерии формирования основного и резервного составов спортивной сборной команды. <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать спортивные возможности индивидуума, оценивать перспективы достижения спортсменом результатов международного класса; - проводить методически обоснованный отбор в резерв спортивной сборной команды; - выявлять уровень подготовленности, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды; - определять требования к спортсменам, перспективным для зачисления в спортивную сборную команду; - планировать, координировать и контролировать работу по обеспечению централизованного отбора в спортивный резерв; - анализировать процесс централизованного отбора в спортивный резерв, в том числе применять методы оценки уровня и качества работы ответственных лиц по отбору в спортивный резерв. - выявлять способности занимающихся к достижению высоких спортивных результатов, к перенесению высоких тренировочных и
------------------	---	---

		<p>соревновательных нагрузок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать и агрегировать информацию по составу и пополнению резерва спортивной сборной команды; - использовать критерии оценки подготовленности спортсмена - кандидата в спортивные сборные команды для контроля процесса отбора. <p>ОПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа выступления спортсменов, входящих в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта, на основе посещения региональных тренировочных сборов, спортивных соревнований, отдельных физкультурно-спортивных мероприятий для подтверждения кандидатами на зачисление в состав спортивной сборной команды физкультурно-спортивного объединения/ общества, муниципального образования, субъекта Российской Федерации по ИВС контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке; - оценки на основании собранной информации личностно-психических качеств, способностей занимающихся к достижению высших спортивных результатов в виде спорта, к перенесению высоких тренировочных и соревновательных нагрузок, определения степени закрепления техники выполнения наиболее неустойчивых элементов при выполнении упражнения в экстремальных условиях, технической готовности и устойчивости занимающегося к сбивающим факторам; - аналитической обработки данных и предоставление информации о спортсменах, включенных в резерв, главному тренеру спортивной сборной команды для принятия решения о переводе в основной состав спортивной сборной команды; - организации и контроля процесса отбора в основной и резервный составы спортивной сборной команды.
Обучение и развитие	<p>ОПК-3 Способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами,</p>	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - градации и ведущую классификацию упражнений как средств подготовки спортсмена; - оправданные величины тренировочных и соревновательных нагрузок, достигнутые в спорте на различных стадиях и этапах многолетней тренировки, в том числе предельные тренировочные нагрузки; - концепцию структуры спортивно-тренировочного процесса; - специфику средств и методов подготовки, обусловленную возрастными, гендерными и иными индивидуальными особенностями спортсменов;

соответствующие специфике соревновательной деятельности

- современные методики спортивной тренировки;
- методики обеспечения роста технического и тактического мастерства, функциональной и психологической подготовленности в спорте высших достижений;
- методики обеспечения роста интеллектуальной подготовленности в области теории и методики спорта;
- технологии принятия решений о состоянии спортсмена;
- особенности построения тренировочной и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды;
- современные методики мотивации и премирования сотрудников в междисциплинарной команде;
- типовые (модельные) и авторские методики и технологии тренировки на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства.

ОПК-3.2. Умеет:

- использовать групповые формы принятия решений;
- анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;
- выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных;
- проводить тренировки в рамках структуры годичного цикла на основе комплексной программы подготовки;
- моделировать соревновательную деятельность спортсмена с учетом технической, тактической, функциональной и психической подготовленности;
- обучать спортсменов приемам и методам тренировок для достижения спортивного результата;
- объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области спорта высших достижений устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;
- координировать работу персонала в междисциплинарной команде по реализации средних и долгосрочных комплексных программ подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;
- определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;
- определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов;
- использовать рациональную структуру, средства и методы годичных циклов спортивной

подготовки для выполнения занимающимися нормативов кандидата мастера спорта, мастера спорта России, мастера спорта международного класса.

ОПК-3.3. Имеет опыт:

- проведения различных видов тренировочных занятий (фрагментов) по ИВС с квалифицированными спортсменами.
- проведение тренировочных занятий с занимающимися, совершенствование разносторонней технико-тактической подготовленности и индивидуального стиля в виде спорта (группе спортивных дисциплин), стимулирование адаптационных процессов, интегральное совершенствование различных сторон подготовленности занимающегося.

Воспитание

ОПК-4

Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва

ОПК-4.1. Знает:

- нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте;
- социокультурный потенциал физической культуры и спорта;
- современные социокультурные проблемы наук о ФКиС, социальные и этические проблемы ФКиС;
- передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания;
- ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности с участниками спортивных сборных команд;
- современные технологии, средства и методы командной и индивидуальной подготовки спортсменов высокого класса, организации взаимодействия в спортивной команде и критерии оценки эффективности подготовки спортивной команды.

ОПК-4.2. Умеет:

- определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы с участниками спортивных сборных команд;
- оценивать воспитательный потенциал мероприятий спортивной направленности;
- создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности тренеров и родителей несовершеннолетних спортсменов;
- проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива;
- разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды;
- оценивать состояние морально-психологического климата в спортивной команде, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать досуг и отдых спортсменов спортивной команды;

	<p>- соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации.</p> <p>ОПК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки концепции воспитательной работы спортивной команды; - проведения различных видов тренировочных занятий (фрагментов) по ИВС с квалифицированными спортсменами; - проведение воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов спортивной сборной команды.
<p>ОПК-5 Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</p>	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта в отечественной и мировой практике; - особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - концепцию современного олимпизма и олимпийского образования, нормативные документы, регулирующие международное олимпийское движение, включая Олимпийскую хартию Международного олимпийского комитета; - сущность спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире; - основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности; - история и актуальные вопросы развития вида спорта (группы спортивных дисциплин), группы видов спорта. <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; - анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - оценивать роль и значение спорта в системе воспитания и других социальных сферах; - объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;

	<p>- определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития спорта на региональном (межрегиональном) уровне;</p> <p>- систематизировать и агрегировать информацию из различных источников, в том числе из интервью, специальной литературы, статистических сборников, отчетных данных спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта.</p>
	<p>ОПК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методов и технологий в области пропаганды физической культуры и спорта; - анализа особенностей обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных связей; - проведения теоретических занятий по олимпийскому образованию, обеспечению соблюдения антидопинговых правил, выполнению предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль; - подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о нравственных ценностях спорта; - систематизации информации из различных источников, с целью использования ее для просветительской, образовательной и агитационной работы.
Контроль и анализ	<p>ОПК-6 Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p> <p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблематику основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической и др.) в процессе спортивной тренировки; - показатели эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд; - возможности использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена; - целевые показатели развития системы подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в Российской Федерации, вида спорта; - показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС и науки; - показатели результативности научно-исследовательской работы;

		<ul style="list-style-type: none"> - методы, методики и стандарты управления качеством; - эвристические и математические методы оценки эффективности деятельности; - система факторов, обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва; - методы организации и технология проведения мониторингов в системе подготовки спортивного резерва; - современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и критерии оценки эффективности подготовки.
		<p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять анализ тренировочной и соревновательной деятельности и выявлять причины её несовершенства; - применять методы оценки спортивных результатов, достигнутых спортсменом; - проводить статистический учет результатов тренировочного и соревновательного процессов; - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; - составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа тренировочного и соревновательного процессов; - обосновывать рекомендации по совершенствованию организации тренировочного и соревновательного процессов; - формулировать требования к качеству результатов работы; - применять методы оценки уровня и качества работы физкультурно-спортивных организаций по виду спорта, спортивной дисциплине; - проводить мониторинг показателей деятельности ФСО по реализации программ спортивной подготовки с использованием электронных форм; - определять проблемы в организации спортивной деятельности и разрабатывать мероприятия по её совершенствованию; - выявлять положительные и отрицательные тенденции в организации тренировочного, соревновательного процессов и разрабатывать на этой основе предложения по распространению опыта подготовки спортивного резерва; - анализировать эффективность спортивной подготовки спортсменов спортивной сборной команды
		<p>ОПК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения сравнительного анализа результативности выступления отдельных спортсменов в

		<p>спортивных соревнованиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений данных показателей для конкретного спортсмена; - проведения мониторинга показателей деятельности ФСО по реализации программ спортивной подготовки; - формирование базы результатов мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), принятие решений по результатам мониторинга в системе подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), выявление негативных тенденций в области подготовки спортивного резерва; - анализ планов подготовки спортсменов спортивной сборной команды, выявление проблем и принятие решений по корректировке планов подготовки спортивной сборной команды и индивидуальных планов подготовки спортсменов.
Профессиональное взаимодействие	ОПК-7 Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии эффективного делового общения; - современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией; - методики изучения внешней среды проекта; - технологии работы по привлечению спонсоров; - технологию обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности в подготовке спортивной команды; - особенности обеспечения условий для развития внутри- и межрегиональных спортивных связей. <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать внешнюю среду организации /программы в области ФКиС; - определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации проекта или программы в области развития вида спорта/вида НМО; - выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон; - организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы; - разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата; - проводить рабочие встречи, совещания, круглые столы с представителями «заказчика», организатора мероприятий, заинтересованных сторон;

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать процессы внутрирегионального и межрегионального взаимодействия; - использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов. <p>ОПК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследования заинтересованных сторон для реализации программы развития вида спорта/вида НМО и разработки плана мероприятий по взаимодействию; - определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное).
<p>Научные исследования</p> <p>ОПК-8 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений</p>	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - методы критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; - спектр методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений; - основные принципы и подходы к классификации информации по обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; - процессы интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки; - особенности проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации; - актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин); - история и актуальные вопросы развития вида спорта (спортивной дисциплины), группы видов спорта. <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии; - изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке; - обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта; - разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта; - разрабатывать прогнозы потребности в спортсменах, прогнозы спортивных достижений;

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся к изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости; - формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях; - выбирать наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения, консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; - отбирать рациональные методики управления тренировочным процессом, оценивать возможность и прогнозировать перспективы их внедрения при подготовке занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта; - использовать оптимальные критерии и методы оценки эффективности спортивной подготовки. <p>ОПК-8.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного решения задач конкретного исследования в области спорта; - выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения; - анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости; - изучение передового опыта руководства тренировочным процессом, соревновательной деятельностью с занимающимися, спортсменами по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта; - аудит тренировочного процесса в физкультурно-спортивной организации, выявление ключевых факторов результативности тренировочного процесса занимающихся, спортсменов.
<p>ОПК-9 Способен проводить научные исследования по разрешению</p>	<p>ОПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;

проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	<ul style="list-style-type: none"> - систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; - основной круг проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; - технологии проектирования научно-исследовательской деятельности; - методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений; - разновидности экспериментов по целевой установке; - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта; - порядок составления и оформления научной работы, научной статьи; - особенности научно и научно-публицистического стиля; - правила цитирования; - требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам; - алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.
	<p>ОПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - выявлять в науках о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; - определять наиболее эффективные способы осуществления исследовательской помощи в области спорта, выполнения исследовательских проектов; - обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования системы подготовки квалифицированных спортсменов с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - обосновывать научное предположение и защищаемые положения; - разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач

	<p>(анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятий в многолетнем аспекте с использованием методов смежных наук, включающих пульсометрию, спирометрию, электрокардиографию, электромиографию, электроэнцефалографию, вискоэластометрию, фонотриометрию, спирографию, видеоанализаторные системы "захвата" движений, психофизиологическую диагностику, психологическую диагностику психических процессов, состояний и свойств для оценки уровня готовности занимающихся; - проявлять оригинальность в выдвижении идей, получать новые знания прикладного характера, разрабатывать новые технологии; - выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных; - формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта; - оформлять список источников информации (в соответствии с тремя способами - хронологическим, систематическим, алфавитным) и ссылок на них, цитирование; - оформлять результаты научного исследования для представления в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях. <p>ОПК-9.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в научной дискуссии; - сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного решения задач конкретного исследования в области спорта; - представления результатов научного исследования, в том числе их прикладного аспекта, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях; - выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере спорта в соответствии с направленностью образовательной программы. - публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии.
Организационно-методическое	<p>ОПК-10 Способен осуществлять</p> <p>ОПК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию соревновательной деятельности и системы спортивных соревнований;

обеспечение	организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов	<ul style="list-style-type: none"> - формальные процедуры, необходимые для обеспечения участия спортивной сборной команды в официальных спортивных соревнованиях национального, регионального и местного уровня; - ключевые факторы результата спортсмена в спортивных соревнованиях и методы управления результатом; - методы психорегуляции для снижения уровня тревожности; - способы объективизации спортивного результата в конкретном соревновании; - методика психологической и интеллектуальной подготовки спортсменов спортивной сборной команды.
		<p>ОПК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рациональные варианты системы соревнований в различных условиях спортивной практики; - определять влияние изменения правил соревнований на подготовку спортсменов; - определять общую стратегию подготовки к соревнованиям (средства, методы тренировки, параметры тренировочных нагрузок, использование внутренировочных факторов); - осуществлять соответствующий целям обоснованный выбор тактического варианта выступления на соревновании, адекватного цели выступления и возможностям предполагаемых соперников; - разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной сборной команды; - формировать фазовую структуру соревновательной деятельности спортсмена (предстартовая, собственно состязание, фаза последствий) и действий спортсмена, координировать действия команды; - проводить мониторинг уровня готовности спортсмена/спортивной команды к соревнованию; - использовать методы психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований. <p>ОПК-10.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разбор результатов выступлений спортсмена сборной команды субъекта Российской Федерации в спортивных соревнованиях; - выполнения со спортсменами анализа собственной соревновательной практики, изучения кино- и видеоматериалов, специальной литературы, в том числе иностранной; - разработки предложений по психолого-педагогическому сопровождению соревновательной деятельности квалифицированного спортсмена.
	ОПК-11 Способен осуществлять	ОПК-11.1. Знает:
		- требования ФС СП, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в

методическое сопровождение спорта высших достижений	<p>области ФКиС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области ФКиС; - технологию переработки практического и теоретического материала в методический; - виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентного подхода и оценки квалификации; - основные объективные противоречия, существующие в различных направлениях и разделах спортивной практики, в том числе в общедоступном, профессиональном супердостиженческом и профессионально-коммерческом спорте; - методы сбора, систематизации и аналитической обработки информации.
	<p>ОПК-11.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки квалифицированных спортсменов; - разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях; - разрабатывать методические и учебные материалы в форме электронных документов, презентаций, видеороликов, интерактивных курсов; - оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ спортивной подготовки; - составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области спорта; - определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям и тренерам; - проводить аудит тренерской деятельности в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; - разрабатывать техническое задание или программы консультационной поддержки ФСО и тренеров; - определять наиболее рациональный способ оказания консультационной поддержки в режиме дистанционной работы; - проводить индивидуальные или групповые консультации, лекции и семинары с использованием видеосвязи или специализированных информационно-коммуникационных технологий для

	<p>осуществления видеотрансляций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать базу новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта. <p>ОПК-11.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки практических рекомендаций по совершенствованию подготовки квалифицированных спортсменов по результатам собственных исследований; - проведения теоретических занятий по вопросам внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса, в том числе дистанционно; - разработка методических и учебных материалов для внедрения новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта.
--	---

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тренерские	ПК-1 Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва.	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты в области подготовки спортивного резерва; - систему подготовки спортивного резерва; - направления и механизмы модернизации системы подготовки спортивного резерва по виду спорта; - общие принципы и критерии формирования списков кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации, субъекта Российской Федерации и порядок утверждения этих списков. <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать и агрегировать информацию по составу и пополнению резерва спортивной сборной команды; - использовать и модифицировать методики и средства спортивного отбора перспективных спортсменов по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - методически обосновывать новые технологии отбора перспективных спортсменов, критерии отбора спортсменов в спортивный резерв;

		<ul style="list-style-type: none"> - использовать критерии оценки подготовленности спортсмена кандидата в спортивные сборные команды для контроля процесса отбора; - комплексно оценивать спортивный потенциал, уровень психологической устойчивости, стабильность результатов выступлений в течение предшествующего спортивного сезона, способность к предельной мобилизации в соревновательной обстановке кандидатов в спортивную сборную команду и прогнозировать развитие спортивного потенциала кандидата. <p>ПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки направлений и контрольных показателей системы выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды на основе комплексной оценки эффективности спортивного отбора перспективных спортсменов; - анализа базы данных спортсменов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства либо составляющих резерв спортивной сборной команды.
Тренерские	ПК-2 Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы управления процессом спортивной тренировки в соревновательном периоде; - средства и методы контроля физических способностей и функционального состояния занимающихся с целью сохранения и поддержания спортивной формы в соревновательном периоде; - особенности спортивной подготовки с учетом возраста, пола и квалификации; - принципы и методы организации психолого-методической поддержки спортсменов спортивной команды в предсоревновательный и соревновательный периоды; - средства и методы совершенствования физической, технико-тактической, психологической, функциональной подготовки спортсменов спортивной сборной команды и методы контроля уровня разносторонней подготовки; - правила соревнований избранного вида спорта спортивной дисциплины; - технологии процесса подготовки к соревновательной деятельности; - минимальный и предельный объем соревновательной деятельности; - требования к количественному и качественному составу спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации; - содержание календаря спортивных соревнований, предусмотренных программой спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин); - алгоритм соревновательной деятельности спортивной сборной команды и методы его реализации. <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать программы предсоревновательной и соревновательной подготовки, а также

		<p>постсоревновательных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать средства и методы контроля физических способностей и функционального состояния занимающихся с целью сохранения и поддержания спортивной формы; - применять методы оценки спортивных результатов, достигнутых спортсменом; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - проводить методически обоснованный отбор спортсменов в спортивную команду; - определять справедливость судейства, применять апелляционные процедуры при не справедливом судействе; - использовать методы календарного планирования; - оценивать уровень спортивных достижений спортсменов спортивной команды, результативность выступления спортивной команды на спортивном соревновании; - разрабатывать и оперативно корректировать индивидуальные, командные и групповые тактические системы, схемы и варианты при участии в соревнованиях спортивной сборной команды; - разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности; - повышать спортивную мотивацию и волю к победе спортсмена – участника спортивных соревнований; - обеспечивать соблюдение формальных процедур для принятия участия спортивной сборной команды в соревнованиях; - использовать соревновательную практику, оптимально строить индивидуальную систему соревнований для подведения занимающегося к главным спортивным соревнованиям; - анализировать и систематизировать результаты соревновательной деятельности спортивных сборных команд. <p>ПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации программы предсоревновательной и соревновательной подготовки; - моделирование соревновательной деятельности (апробирования, прикидки, контрольные занятия); - осуществления тренировочного и соревновательного процессов на основе современных методов подготовки спортсменов; - выполнения со спортсменами анализа собственной соревновательной практики; - определения справедливости судейства, применения апелляционных процедур при не справедливом судействе; - обеспечения психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение безопасности спортсменов спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) в течение всего периода нахождения на спортивных соревнованиях; - анализа эффективности выступления спортивной команды на спортивных соревнованиях, разработка предложений по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности спортивной команды; - реализации алгоритма соревновательной деятельности; - обеспечения выступления спортивных сборных команд субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) в спортивных соревнованиях; - обеспечения соблюдения антидопинговых правил и методик подготовки спортсменов, выполнения предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль - анализ и разбор с занимающимися его соревновательной практики и соревновательной практики соперников, изучение кино- и видеоматериалов, специальной литературы, в том числе иностранной; - анализа и контроля выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов к соревнованиям различного уровня. <p>ПК-3 Способен корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена</p> <p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - параметры внешней и внутренней нагрузки, единицы измерения нагрузки, индексы нагрузки; - предельные тренировочные нагрузки; а также факторы их лимитирующие; - структуру годичного цикла (название и продолжительность периодов, этапов, мезоциклов); - особенности спортивной подготовки с учетом возраста, пола и квалификации; - содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства; - оптимальное соотношение тренировочной и соревновательной нагрузки занимающихся для этапа совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин); - предельный объем тренировочной нагрузки на этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), методы ударных микроциклов и «подводки». <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки; - определять величину нагрузок, адекватную возможностям спортсменов с установкой на достижение спортивного результата - управлять и корректировать тренировочные и соревновательные нагрузки на основе контроля
--	--	---

		<p>состояния спортсмена;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы оценки спортивных результатов, достигнутых спортсменом; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - обеспечивать выполнение индивидуальных и групповых планов тренировок - контролировать и определять уровень тренировочной нагрузки занимающегося; - рационально моделировать нагрузку для выхода на пик суперкомпенсации занимающегося в заданный промежуток времени, варьировать параметрами тренировочной программы (объем, интенсивность, частота тренировочных занятий). <p>ПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерения, анализа и корректировки тренировочных нагрузок в соответствии с уровнем подготовленности спортсменов; - осуществления тренировочного и соревновательного процессов на основе современных методов подготовки спортсменов; - оценки эффективности новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного процессов; - организации составления сводных перспективных, текущих и индивидуальных планов подготовки спортсменов; - анализа спортивных результатов достигнутых спортсменами, проходящими подготовку по программам этапа совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства - планирования тренировочных нагрузок при построении <u>макроциклов</u> на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин); - моделирование оптимальной тренировочной нагрузки контроль оптимального соотношения (соразмерности) различных сторон подготовленности занимающегося в процессе тренировки.
Тренерские	ПК-4 Способен осуществлять выбор и эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом	<p>ПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила эксплуатации спортивных сооружений, санитарно-гигиенические требования к условиям спортивной базы; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; - правила использования спортивного оборудования, тренажеров, техники и инвентаря; - материально-техническое обеспечение подготовки спортивной команды.

	индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности	<p>ПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современное спортивное тренировочное и соревновательное оборудование, технических устройств, тренажеров, вспомогательных приспособлений в процессе подготовки спортсменов; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, в том числе текстовыми редакторами, электронными таблицами, средствами подготовки презентаций; - использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности; - использовать современное спортивное оборудование, технику тренажеры для обеспечения спортивного результата; - выявлять и анализировать случаи травматизма спортсменов во время тренировок. <p>ПК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации мест занятий в соответствии с установленными санитарно-гигиеническими нормативами; - владения техническими устройствами, тренажерами, приспособлениями с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности - контроль безопасного выполнения занимающимися тренировочных упражнений, безопасного использования спортивной техники, оборудования и инвентаря; - планирование комплексной подготовки спортивной команды, с использованием специального оборудования и инвентаря.
Тренерские	ПК-5 Способен проводить комплексную оценку объективных показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач, использовать	<p>ПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы контроля и комплексной оценки функционального состояния спортсменов; - медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах на этапах совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства; - систему факторов, обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва. <p>ПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать систему нормативов и методики контроля функционального состояния спортсменов; - внесение корректив в дальнейшую подготовку спортсмена при необходимости; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, в том числе текстовыми редакторами, электронными таблицами, средствами подготовки презентаций; - выявлять уровень подготовки, потенциал психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации;

	эффективные средства восстановления и повышения спортивной работоспособности	<ul style="list-style-type: none"> - применять средства и методы оценки спортивных результатов, достигнутых спортсменом; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - выявлять положительные и отрицательные тенденции в организации тренировочного, соревновательного процессов и разрабатывать на этой основе предложения по распространению опыта подготовки спортивного резерва. <p>ПК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации прохождения спортсменами комплексного контроля оценки функционального состояния с учетом специфики избранного вида спорта; - систематический первичный учет результатов тренировочного и соревновательного процессов (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе с использованием электронных форм; - оценка эффективности подготовки спортсменов с использованием современных информационных технологий; - проведения мониторинга подготовки спортсменов в ИВС.
Тренерские	ПК-6 Способен проводить работу по антидопинговому обеспечению спортивной подготовки	<p>ПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - антидопинговые правила, основные виды нарушений антидопинговых правил и последствия их нарушения; - основы медико-биологического обеспечения спортивной подготовки. <p>ПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и систематизировать информацию об актуальных вопросах спортивной гигиены, диетологии, физиологии и фармакологии, разъяснять занимающимся прикладные аспекты по данным направлениям; - давать обоснованные рекомендации по содержанию спортивного и оздоровительного питания (диеты), соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью сохранения функционального состояния и спортивной формы; - контролировать номенклатуру принимаемых занимающимся, спортсменом фармакологических средств. <p>ПК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирования занимающихся о номенклатуре запрещенных препаратов и манипуляций, о психологических и имиджевых последствиях использования допинга, об организационных и процедурных аспектах допинг-контроля; - обучение занимающихся не допинговым методам повышения спортивной работоспособности; - консультирования занимающихся по выполнению антидопинговых правил, о правах и обязанностях.

		спортсмена при прохождении процедуры допинг-тестирования, о правилах оформления запросов и подачи протестов, апелляций.
Научно-исследовательские	ПК-7 Способен анализировать, обобщать и использовать существующий научно-методический и исследовательский опыт в тренировочном и соревновательном процессе.	<p>ПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии анализа и обобщения существующего научно-методического и исследовательского опыта в избранном виде профессиональной деятельности; - концептуальные и методологические аспекты научных проблем в сфере теории спорта; - методы и методологию ведения научно-исследовательской работы; - способы выявления актуальных вопросов и проблемных ситуаций в избранном виде спорта; - основные методы научного поиска в физкультурно-спортивной деятельности; - правила цитирования; - порядок составления и оформления научной работы; - основы владения научным стилем речи (устной и письменной); - основы ораторского искусства, требований к содержанию научных докладов. <p>ПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях знаний; - организовывать и проводить научные исследования в соответствии с разработанным планом, с последующей оценкой, анализом, обобщением и оформлением полученных результатов; - собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы (в том числе на иностранном языке), статистических сборников, иных отчетных данных. - подбирать научно-практические технологии для повышения эффективности профессиональной деятельности; - видеть проблемы в использовании в педагогической деятельности определенных средств, методов, технологий; - использовать основные методы научного поиска и обобщения существующего научно-методического и исследовательского опыта в избранном виде профессиональной деятельности; - доносить свои выводы и знания вместе с их ясным и недвусмысленным обоснованием до специалистов и неспециалистов; - аргументировано строить свою речь, вести диалог, дискуссию. <p>ПК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного подбора современных методов для решения проблем профессиональной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного анализа состояния и динамики объектов деятельности, выявления актуальных проблем и постановки конкретных задач; - анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности; - работы с современными компьютерными средствами в коммуникационном общении и современными средствами информатизации научной, образовательной и тренерской деятельности; - разработки методических и учебных материалов для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процессов; - владения научным стилем речи (устной и письменной); - использования методов убеждения, делового общения; - использования методов психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив для достижения поставленных профессиональных целей; - владения различными методиками позволяющими определить эффективность различных сторон физкультурно-спортивной деятельности; - организации и проведения научного исследования в сфере физической культуры и спорта.
--	--	--

Организационно-управленческие	ПК-8 Способен осуществлять руководство спортивной подготовкой.	ПК-8.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> - порядок составления и согласования планов деятельности по спортивной подготовке; - основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта.
		ПК-8.2. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание и сроки реализации проектов спортивной подготовки; - стратегически планировать деятельность по обеспечению и сопровождению подготовки спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва.
		ПК-8.3. Имеет опыт: <ul style="list-style-type: none"> - стратегического планирования, целеполагания и оценки эффективности спортивной подготовки; - выявления основных направлений и мероприятий по реализации стратегии спортивной подготовки.
Организационно-управленческие	ПК-9 Способен представлять интересы физкультурно-спортивной	ПК-9.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - нормативные документы, устанавливающие требования к организации спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях соответствующего вида.

	организации в государственных, общественных органах управления и средствах массовой информации	ПК-9.2. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных, в том числе инновационных методов деятельности физкультурно-спортивной организации; - доступно и увлекательно объяснять все существенные вопросы организации и внедрения новейших подходов в области физической культуры и спорта.
		ПК-9.3. Имеет опыт: <ul style="list-style-type: none"> - объяснения существенных вопросов организации и деятельности физкультурно-спортивных организаций; - представления и защиты интересов физкультурно-спортивной организации в государственных, общественных органах и средствах массовой информации.

4. Требования к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

В билеты государственного экзамена включаются теоретические вопросы и практико-ориентированное (ситуационное) задание.

4.1. Примерные вопросы для формирования билетов к государственному экзамену

Теоретические вопросы:

1. Роль логики в процессе познания. Использование логических методов для развития общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности. Отличие логических форм мышления от эмпирических форм познания.
2. Определение понятия методологии. Научное познание как предметная область формирования методологии. Методология проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий.
3. Характеристика феноменалистской и эссенциалистской методологических установок научного познания. Возможность и способы их реализации в теории и практике спорта.
4. Оценка современного состояния теоретических, программно-нормативных и организационных основ отечественной системы физического воспитания и спортивной подготовки, перспективы ее совершенствования.
5. Профессионально-педагогическая компетентность тренера. Виды профессиональной компетентности и их формирование в условиях компетентного подхода к подготовке специалиста в сфере физической культуры и спорта.
6. Педагогическое мышление. Структура и этапы развития педагогического мышления. Творческое решение нестандартных ситуаций в педагогической деятельности тренера.
7. Психолого-педагогическое взаимодействие в системе «тренер-спортсмен». Основные формы и методы педагогического взаимодействия и воздействия. Индивидуальный подход в обучении как мера педагогического воздействия.
8. Профессионализм тренера, этапы становления профессионализма. Факторы, влияющие на эффективность становления профессионализма. Творческая самоактуализация как высший уровень профессионализма.
9. Педагогическое мастерство тренера. Педагогические способности как основа педагогического мастерства. Факторы, влияющие на становление профессионально-педагогического мастерства. Зависимость стиля индивидуальной деятельности тренера от типа высшей нервной деятельности.
10. Познавательный интерес и спортивная активность обучающихся в процессе занятия спортом. Методы развития познавательного интереса и спортивной активности спортсменов с учетом их индивидуальности в деятельности тренера.
11. Современные педагогические технологии, используемые в учебно-воспитательном процессе. Средства формирования мотивации спортивной деятельности на разных этапах спортивной карьеры.
12. Современное состояние и логика формирования теории спорта как одной из обобщающих наук. Связь теории спорта с другими науками.
13. Статистические методы, используемые для выявления количественных характеристик качественных показателей педагогической деятельности. Обоснование

методов, используемых при статистической обработке фактического материала в магистерской диссертации.

14. Современные информационные и коммуникативные технологии, применяемые для получения новых знаний, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.

15. Обзорная характеристика актуальной проблематики научных исследований в области спорта. Виды научных работ и формы их представления.

16. Основные направления научно-исследовательской деятельности в области спорта, современные инновационные методы и технологии проведения научных исследований.

17. Технология формирования концепции научного исследования в области спорта. Формулировка научной проблемы и рабочей гипотезы.

18. Алгоритм поиска, обнаружения и овладения научной проблемой. Отличительные признаки научной проблемы и проблемной ситуации, пути и способы разрешения научных проблем и проблемных ситуаций в сфере спорта.

19. Основные этапы научного исследования. Преемственность единиц концепции научного исследования.

20. Методы и технологии научного исследования. Использование знаний из смежных областей, при проведении научных исследований в области спорта.

21. Современные организационные и методические подходы к подготовке кадров в системе высшего профессионального образования. Основные направления совершенствования отечественной системы подготовки физкультурно-спортивных кадров для вхождения в общеевропейское образовательное пространство.

22. Основные стили и методы педагогического взаимодействия между тренером и спортсменами. Зависимость стилей общения от типа высшей нервной деятельности.

23. Феномен спорта, как социокультурное явление современного общества. Ценностный потенциал спорта.

24. Современные проблемы организации спорта высших достижений.

25. Профилирующие направления и разделы социальной практики спорта.

26. Основные причины травматизма при занятиях физической культурой и спортом. Обеспечение необходимых условий травмобезопасности и основные меры профилактики спортивной травмы.

27. Эмоции и стресс, диагностика, регулирование и профилактика психоэмоционального напряжения в спортивной практике.

28. Адаптация и функциональные резервы организма спортсменов. Проблемы адаптации к большим физическим нагрузкам.

29. Аэробная тренировка. Факторы, лимитирующие аэробную производительность и резервы дыхательной системы спортсменов. Тренировка в условиях гипоксии.

30. Основные достижения отечественной науки и передовой практики в области системы подготовки высококвалифицированных спортсменов. Вклад отечественных специалистов в формирование современной теории спорта.

31. Средства и методы спортивной тренировки, особенности их использования в многолетней подготовке. Современные технологии использования средств и методов в подготовке высококвалифицированных спортсменов (на примере избранного вида спорта).

32. Основы планирования тренировочных и соревновательных нагрузок в многолетних занятиях (на примере избранного вида спорта).

33. Воздействие на организм спортсмена занятий с различными по величине и направленности нагрузками. Желательные и нежелательные сочетания нагрузок в микроцикле и одном тренировочном занятии.

34. Специфические принципы построения спортивной тренировки, их роль и значение.

35. Технология управления совершенствованием спортивного мастерства. Смысловое содержание основных компонентов в системе управления.
36. Постановка цели и прогнозирование в системе управления совершенствованием спортивного мастерства.
37. Моделирование в системе спортивной подготовки. Основные категории моделей, используемых при организации спортивной подготовки.
38. Комплексный контроль, его роль и значение в системе спортивной подготовки.
39. Учет и использование естественных внешнесредовых факторов в подготовке спортсменов.
40. Основные направления использования элементов «искусственно управляемой среды» для повышения эффективности подготовки спортсменов.
41. Теоретические и методические подходы к организации системы многолетней подготовки спортсменов (этапы подготовки).
42. Теоретические и методические подходы решения проблемы спортивной ориентации и отбора в многолетней подготовке спортсменов.
43. Соревновательная деятельность в системе спортивной подготовки. Тенденция многолетней динамики соревновательной практики спортсмена.
44. Особенности организации системы подготовки спортсменов на соревновательном этапе (система соревновательной, предсоревновательные и постсоревновательные мероприятия на примере избранного вида спорта).
45. Спортивно-техническое мастерство и критерии его оценки. Основные закономерности формирования технического мастерства.
46. Тактическое мастерство. Факторы, влияющие на тактику соревновательной деятельности (на примере избранного вида спорта).
47. Особенности методики совершенствования физических способностей у высококвалифицированных спортсменов.
48. Основные направления совершенствования системы подготовки спортсменов в спорте высших достижений.
49. Основные концепции и технологии построения макроциклов подготовки спортсменов.
50. Основные технологические подходы к построению тренировочных микроциклов.
51. Основные технологические подходы индивидуализации тренировочного процесса.
52. Современное состояние спорта высших достижений. Основные проблемы в системе спортивной подготовки высококвалифицированных спортсменов и возможные пути их решения (на примере избранного вида спорта).
53. Организационная структура отечественного физкультурно-спортивного движения, современные подходы к организации системы управления физкультурно-спортивным движением.
54. Структура и функции государственных организаций, осуществляющих деятельность по управлению физкультурно-спортивным движением в Российской Федерации.
55. Структура и функции общественных организаций осуществляющих деятельность по управлению физкультурно-спортивным движением в Российской Федерации.
56. Современная система спортивных организаций, осуществляющих подготовку спортивного резерва. Организационные аспекты их деятельности.
57. Программно-методические документы, обеспечивающие систему спортивной подготовки. Организация учебно-тренировочного процесса в спортивных школах.
58. Критерии оценки качества работы тренеров, требования к образованию и опыту практической деятельности в соответствии с Профессиональным стандартом «Тренер».
59. Система аттестации и квалификации специалистов в области спорта.

60. Понятие интеллектуальной собственности и её виды. Основные принципы авторского и патентного права.

Практико-ориентированные задания:

Ситуационная задача № 1.

При подготовке группы юных спортсменов к ответственным выступлениям на финальных этапах Спартакиады школьников тренер сделал акцент на углубленное совершенствование в тех видах, в которых спортсмены будут выступать на соревнованиях. Формирование спортивного мастерства строилось на основе опережающих и стабилизирующих тенденций. Для усиления тренирующего воздействия была использована методика концентрированного, однонаправленного развития отстающих двигательных возможностей и скачкообразное увеличение нагрузки.

Определите, какие специфические принципы построения спортивной тренировки были нарушены в процессе подготовки и укажите возможные пути решения данной проблемы. Дайте обоснование правильности вашего решения.

Ситуационная задача № 2.

При планировании подготовки спортсмена на очередной год была поставлена цель - выполнение норматива мастера спорта и попадание в состав сборной команды России. Спортсмен четко придерживался разработанного тренером плана подготовки, однако динамика результатов не позволяла надеяться на достижение поставленной цели.

Какие объективные компоненты управления необходимо использовать для принятия решения по корректировке программы подготовки? Составьте схему управления совершенствованием спортивного мастерства, выделите приоритеты при реализации тех или иных компонентов управления (на примере избранного вида спорта).

Ситуационная задача № 3.

При разработке перспективного плана у тренера возникли затруднения в подборе количественных параметров динамики основных средств подготовки.

Обоснуйте основные методические положения оптимизации тренировки в процессе многолетнего совершенствования. Представьте динамику основных средств подготовки в процессе многолетнего совершенствования (на примере избранного вида спорта).

4.2. Основная литература для подготовки к государственному экзамену:

1. Виноградов, П. А. О состоянии и тенденциях развития физической культуры и массового спорта в Российской Федерации (по результатам социологических исследований) / П. А. Виноградов; Ю. В. Окуньков. - М.: Советский спорт, 2013. - 144 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51775

2. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] / В. И. Евдокимов; О. А. Чурганов. - 2-е изд. - М.: Советский спорт, 2010. - 246 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10836

3. Зайченко, В.Н. Основы педагогического мастерства тренера: Учебно-методическое пособие / В.Н. Зайченко. - Волгоград: ФГОУ ВПО «ВГАФК». – 2013. - 102 с.

4. Зайченко, В. Н. Воспитание в спортивной деятельности: учебное пособие для студентов факультетов физического воспитания / В. Н. Зайченко; Е. В. Тяглова; Мин-во спорта, туризма и молодежной политики РФ, ФГБОУ ВПО "ВГАФК", Каф. педагогики. - Волгоград: ФГБОУ ВПО "ВГАФК", 2012. - 147 с.

5. Москвичев, Ю.Н. История и методология научных исследований физической культуры и спорта: Учебное пособие / Ю.Н. Москвичев. - Волгоград: ВГАФК, 2016. – 274 с.

6. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта.- М.: Сов. спорт, 2013 2013. - 280 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10846

7. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П.К.Петров. - М.: Изд. центр "Академия", 2014. - 286 с.

8. Фискалов, В.Д. Научно-исследовательская работа магистрантов и подготовка магистерской диссертации: Учебное пособие / В.Д. Фискалов – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2018. – 156 с.

9. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: Учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. – М.: Издательство «Спорт», 2016. – 352 с.

10. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: Учебник / В.Д. Фискалов. – М.: Советский спорт, 2010. – 392 с.

Программное обеспечение

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader».

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Краткое описание	URL-ссылка
eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	https://www.elibrary.ru
ЭБС «ЛАНЬ»	Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки.	https://e.lanbook.com/
«Электронные копии» из библиотеки НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	http://library.vgafk.ru/
«Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК»	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	http://library.vgafk.ru/

«Антиплагиат.ВУЗ»	Система обнаружения текстовых заимствований	https://vgafk.antiplagiat.ru/
Образовательный контент ВГАФК	Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК»	http://storage.vgafk.ru/
Образовательный портал дистанционного обучения ВГАФК	Образовательный портал дистанционного обучения на базе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (Moodle) ФГБОУ ВО «ВГАФК»	http://moodle.vgafk.ru/
«Консультант Плюс»	Компьютерная справочная правовая система	—
АБИС «МАРК-SQL»	Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»	—
Федеральный портал «Российское образование»		https://edu.ru/
Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ		www.rsl.ru

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

- Лекционные аудитории с мультимедиааппаратурой 114,118.
- Аудитории для самостоятельной работы (ауд. 14, 15, читальный зал, специализированная мебель, компьютеры с доступом к сети «Интернет»).

5. Рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы

Тематика выпускных квалификационных работ формируется с учетом проблемных вопросов сферы профессиональной деятельности, к работе в которой готовятся обучающиеся, и предложений работодателей, должна соответствовать современному уровню развития науки и потребностям профессиональной практики.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать способности и умения, опираясь на полученные знания и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи в профессиональной области, грамотно излагать результаты собственных исследований и аргументировать свою точку зрения

В процессе подготовки выпускной квалификационной работы обучающийся ориентирован на один из предложенных видов исследований:

- **исследование прикладного характера** представляет собой разработку проекта в одной из прикладных областей знания по направлению (профилю) подготовки. Выполнение такой работы, как правило, завершается оформлением акта внедрения.

- **исследование научного характера** содержит анализ и систематизацию научных источников, фактического материала, аргументированные обобщения и выводы по избранной теме. В выпускной квалификационной работе должно проявиться знание автором основных методов исследования, умение их применять, владение научным стилем

изложения результатов работы. Выпускная квалификационная работа данного вида исследования является заявкой на продолжение научного исследования в аспирантуре;

– **исследование научно-практического характера**, которое содержит анализ и систематизацию научных источников, фактического материала, аргументированные обобщения и выводы по избранной теме, а также разработку или составление коррекционно-развивающих программ, ориентированных на практическую деятельность выпускника.

Выбор обучающимся темы выпускной квалификационной работы, порядок подготовки, оформления, предварительной защиты и представления к защите определяется локальным актом Академии.

5.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ на основе соотнесенных профессиональных стандартов

Избранный вид спорта: спортивные единоборства, тяжелая атлетика

1. Методика совершенствования технико-тактических действий боксеров с учетом современных особенностей соревновательной деятельности.
2. Дифференцированная физическая подготовка боксеров с учетом современных особенностей соревновательной деятельности.
3. Планирование соревновательной и тренировочной деятельности боксеров на современном этапе подготовки.
4. Система контроля уровня подготовленности боксеров в современном соревновательном периоде.
5. Особенности методики подготовки в женском боксе.
6. Сравнение уровня развития специальной выносливости у тяжелоатлетов различной квалификации.
7. Методика развития специальной выносливости тяжелоатлетов.
8. Функциональная подготовка тяжелоатлетов с использованием специальных тренажерных устройств.
9. Методика технико-тактической подготовки боксеров на этапе начальной подготовки.
10. Методика развития скоростной силы квалифицированных пауэрлифтеров.
11. Особенности влияния упражнений статодинамического характера на специальную подготовленность тяжелоатлетов.

Избранный вид спорта: футбол

1. Методика применения средств футбола для развития быстроты у юных футболистов на этапе специализации.
2. Планирование традиционных и нетрадиционных нагрузок квалифицированных футболистов в подготовительном периоде.
3. Методика повышения функциональной подготовленности футболистов на этапе спортивного мастерства путем направленных воздействий на дыхательную систему.
4. Влияние физической подготовленности юных футболистов на умственную работоспособность. Влияние физической работоспособности квалифицированных футболистов на их технико-тактические характеристики.
5. Управление психологической подготовкой юных футболистов на этапе спортивного совершенствования.
6. Методика повышения гипоксической устойчивости юных футболистов на этапе специализации.

7. Влияние уровней развития координационных способностей на соревновательную деятельность квалифицированных футболистов.

8. Методика коррекции психофункциональных состояний юных футболистов на этапе специализации.

9. Комплексная методика развития скоростных способностей футболистов на этапе спортивного совершенствования.

10. Методика подготовки юных футболистов на этапе спортивного совершенствования.

Избранный вид спорта: легкая атлетика

1. Методика специальной силовой подготовки у бегунов на выносливость.

2. Формирование оптимального ритма бега в технической подготовке бегунов-барьеристов.

3. Специальная физическая подготовка прыгунов тройным на основе использования дополнительных средств силового воздействия.

4. Методика воспитания выносливости на основе дополнительных средств, повышающих работоспособность.

5. Скоростно-силовая подготовка бегунов на короткие дистанции.

6. Методика развития скоростной выносливости на основе использования дополнительных комплексов силового воздействия.

7. Индивидуализация разносторонней физической подготовки легкоатлетов 12-14 лет.

8. Использование гипоксических воздействий для оптимизации восстановительных процессов легкоатлетов.

Избранный вид спорта: волейбол, баскетбол, гандбол

1. Повышение интереса к занятиям физической культурой у младших школьников под влиянием подвижных игр.

2. Направленное воздействие подвижных игр на развитие коммуникативных способностей учащихся 8-10 лет.

3. Определение спортивной пригодности юных баскетболистов на этапе начальной спортивной специализации.

4. Методика применения средств рекреативного волейбола в физическом воспитании детей с девиантным поведением.

5. Развитие прыгучести у волейболисток 18-21 лет на основе использования комплекса упражнений скоростно-силовой направленности.

6. Совершенствования нападающего удара в волейболе с использованием тренажеров и вспомогательных устройств.

7. Индивидуализация тренировочных нагрузок скоростно-силовой направленности баскетболистов различных игровых амплуа в годичном цикле подготовки.

8. Исследование влияния взаимосвязи технико-тактической подготовленности волейболистов на результаты игровой и соревновательной деятельности.

9. Влияние стартовой скорости на результативность игровых действий баскетболистов.

10. Комплектование сборных команд по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, гандбол) на основе учета особенностей психологических характеристик личности спортсмена.

11. Формирование у студентов физкультурного вуза профессиональных качеств баскетбольных судей.

Избранный вид спорта: плавание, гребля на байдарках и каноэ

1. Методика повышения физической работоспособности пловцов на этапе спортивного совершенствования.

Использование мультимедийных технологий в процессе совершенствования технической подготовленности спортсменов (на примере избранного вида спорта).

2. Психологическая подготовка пловцов (гребцов) различного темперамента на предсоревновательном этапе подготовки.

Методические основы планирования самостоятельных тренировочных занятий спортсменов высокой квалификации после завершения спортивной карьеры (на примере избранного вида спорта).

3. Методические особенности развития специфических координационных способностей пловцов различной квалификации.

4. Индивидуально-дифференцированная методика развития силовых способностей квалифицированных пловцов.

5. Информационные технологии как средство повышения эффективности силовой (технической, тактической) подготовленности пловцов высокой квалификации.

6. Организационно-методические особенности проведения занятий синхронным плаванием в условиях нестандартных бассейнов.

7. Построение учебно-тренировочного процесса синхронисток средней возрастной группы с учетом функциональных (технических, общефизических, силовых...) показателей.

8. Совершенствование методики стартовых действий в гребле на байдарках и каноэ (плавание) квалифицированных спортсменов.

9. Научно-методические особенности совершенствования техники выполнения поворотов в спортивных способах плавания.

Избранный вид спорта: танцевальный спорт, аэробика

1. Методика развития выносливости у спортсменок, занимающихся спортивной аэробикой на этапе начальной специализации.

2. Методика технической подготовки спортсменок фитнес-аэробики на этапе спортивного совершенствования.

3. Развитие скоростно-силовых способностей у спортсменов фитнес-аэробики на этапе начальной специализации.

4. Методика повышения уровня выносливости у девушек 18-20 лет, занимающихся фитнес-аэробикой.

5. Развитие музыкально-ритмических качеств у танцоров на этапе начальной спортивной специализации.

6. Развитие гибкости у спортсменов-танцоров на этапе начальной специализации.

7. Методика совершенствования гибкости у спортсменок фитнес-аэробики посредством миофасциального расслабления.

8. Совершенствование уровня физической подготовленности спортсменов-танцоров средствами оздоровительной аэробики.

9. Музыкально-двигательная подготовка детей 7-9 лет на этапе начальной специализации в танцевальном спорте.

**Избранный вид спорта: спортивная гимнастика, художественная гимнастика,
спортивная акробатика**

1. Совершенствование методики составления произвольных композиций на основе развития музыкально-ритмических способностей гимнасток.
2. Инновационные технологии развития гибкости юных гимнасток.
3. Совершенствование техники владения предметами в художественной гимнастике на этапе углубленной спортивной специализации.
4. Содержание подготовки высококвалифицированных гимнасток к сохранению равновесия в упражнениях на бревне.
5. Совершенствование техники балансовых упражнений в женской парной акробатике на этапе углубленной специализации.
6. Методики совершенствования устойчивости в художественной гимнастике.
7. Методика управления адаптацией гимнасток к групповой спортивной деятельности в эстетической гимнастике.
8. Совершенствование артистизма высококвалифицированных акробатов

**6. Критерии оценки уровня сформированности компетенций
по результатам государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств**

Для оценки уровня сформированности компетенций по основной образовательной программе по результатам государственной итоговой аттестации используется следующая шкала:

Шкала оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций по итогам ГИА:		
Балльно-рейтинговая система	Традиционная 4-уровневая шкала	Уровни сформированности компетенций
90-100	<i>отлично</i>	<i>высокий</i>
76-89	<i>хорошо</i>	<i>средний</i>
61-75	<i>удовлетворительно</i>	<i>пороговый</i>
менее 61	<i>неудовлетворительно</i>	<i>ниже порогового</i>

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ**

		Характеристика оцениваемого ответа студента	
№ п/п	Уровень освоения компетенций	Количество баллов	
1.	высокий	90-100 баллов	<p>Студент показывает глубокие, прочные знания, использует категориальный аппарат учебной дисциплины, умеет оценивать и сопоставлять факты, представлять связь теории с практикой, способен рассуждать, аргументировать высказываемую точку зрения, обосновывать выводы, разъяснять их в логической последовательности без наводящих вопросов с учетом междисциплинарных связей смежных учебных дисциплин.</p> <p>Решение ситуационной задачи профессиональной направленности представлено с позиций связи теории с практикой и знания смежных дисциплин. Предлагаемое решение является наиболее соответствующим поставленным вопросам и демонстрирует сформированные в ходе обучения навыки профессиональной деятельности.</p>
2.	средний	76-89 баллов	<p>Студент показывает хорошие знания, отвечает четко, стремится аргументировать высказываемую точку зрения, обосновывать выводы, разъяснять их в логической последовательности, но не всегда учитывает междисциплинарные связи смежных учебных дисциплин, не в полной мере владеет категориальным аппаратом учебной дисциплины, допускает ошибки в толковании ряда теорий, концепций и т.п.</p> <p>Решение ситуационной задачи профессиональной направленности соответствует сформулированным вопросам, представлено с позиций связи теории с практикой и знания смежных дисциплин, однако, имеются трудности в его теоретическом обосновании. Предлагаемое решение позволяет ответить на поставленные вопросы и демонстрирует средний уровень сформированных в ходе обучения навыков профессиональной деятельности.</p>
3.	пороговый	61-75 баллов	<p>Студент показывает удовлетворительные знания, но не может аргументировать свой ответ, демонстрирует низкий уровень владения категориальным аппаратом учебной дисциплины, затрудняется в оценке и сопоставлении фактов, не всегда учитывает междисциплинарные связи смежных учебных дисциплин, допускает ошибки в толковании теорий, концепций и т.п.</p> <p>Решение ситуационной задачи профессиональной направленности в целом соответствует сформулированным вопросам, однако, не имеет теоретического обоснования, и демонстрирует низкий уровень сформированных в ходе обучения навыков профессиональной деятельности.</p>

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НА ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

№ п/п	Уровень освоения компетенций	Количество баллов	Характеристика оцениваемой защиты ВКР
1	2	3	4
1.	высокий	90-100 баллов	<p>Тема ВКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В отзыве научного руководителя дана высокая оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, степени самостоятельности при выполнении ВКР, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР.</p> <p>Рецензент отмечает высокий уровень анализа теоретических источников, умения обучающегося анализировать различные точки зрения по исследуемой проблеме, наличие практических рекомендаций и грамотность выполнения ВКР, соответствие оформления списка литературы библиографическим требованиям; рекомендует к защите ВКР без значительных замечаний.</p> <p>Защита ВКР (доклад) представлена обучающимся четко, на высоком научно-методологическом уровне, представляемые результаты собственного исследования сопровождаются мультимедиа-презентацией, подготовленной на высоком качественном уровне с учетом информативности и иллюстративности (слайды хорошо читаемы (цвет, четкость), представленные схемы, таблицы и рисунки отражают содержание ВКР, демонстрируя результаты выполненной работы).</p> <p>Формулировка объекта, предмета, целей и задач ВКР соответствуют современным требованиям, представляемым к научно-исследовательской работе. Гипотеза сформулирована в соответствии с поставленной целью и задачами. В ходе защиты ВКР обучающийся четко представляет решение каждой задачи исследования. В работе представлено заключение и практические рекомендации. Обучающийся владеет научным стилем изложения, орфографической и пунктуационной грамотностью.</p> <p>На вопросы, заданные членами ГЭК, даны четкие и грамотные ответы, подкрепляемые теоретическими положениями, доказательствами. Обучающийся владеет материалом, может безошибочно четко, аргументировано обосновывать выводы.</p>

1	2	3	4
2.	средний	76-89 баллов	<p>Тема ВКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. В отзыве научного руководителя дана хорошая оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР. Однако обучающийся не всегда успешно справлялся с анализом теоретических источников, испытывал некоторые затруднения в обработке исследовательского материала, демонстрировал среднюю степень самостоятельности при выполнении ВКР.</p> <p>Рецензент отмечает достаточно высокий уровень анализа теоретических источников, умения обучающегося анализировать различные точки зрения по проблеме, наличие практических рекомендаций и грамотность выполнения ВКР, однако, рекомендует ВКР к официальной защите с устранением указанных замечаний.</p> <p>Защита ВКР (доклад) представлена обучающимся четко, на хорошем научно-методологическом уровне, представляемые результаты собственного исследования сопровождаются мультимедиа-презентацией, подготовленной на хорошем качественном уровне с учетом информативности и иллюстративности (слайды хорошо читаемы (цвет, четкость), представленные схемы, таблицы и рисунки отражают содержание ВКР, демонстрируя результаты выполненной работы). Обучающийся показывает хороший уровень знаний по теме исследования, на задаваемые вопросы отвечает четко, стремится к аргументированной оценке фактов, но не в полной мере владеет категориальным аппаратом проблемы исследования, допускает ошибки в толковании ряда проблем в исследуемой теме ВКР.</p> <p>На вопросы, заданные членами ГЭК, даются четкие и грамотные ответы, но имеются определенные затруднения в подкреплении их теоретическими положениями, доказательствами.</p>

4

1	2	3	4
3.	пороговый	61-75 баллов	<p>Тема ВКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. В отзыве научного руководителя дана удовлетворительная оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР. Вместе с тем, отмечается, что обучающийся не всегда успешно справлялся с анализом теоретических источников, испытывал затруднения в обработке исследовательского материала, демонстрировал низкую степень самостоятельности при выполнении ВКР, его дисциплинированность при выполнении графика работы над ВКР/ магистерской диссертацией имела ряд замечаний.</p> <p>Рецензент отмечает, что анализ теоретических источников показывает низкий уровень сформированности у обучающегося умения представить в сравнении различные точки зрения по исследуемой проблеме. Объект, предмет, цель и задачи, прописаны не достаточно четко и грамотно. Схемы, таблицы выполнены удовлетворительно. Практические рекомендации отсутствуют, либо даны фрагментарно. ВКР рекомендуется к защите только после устранения замечаний, исправления ошибок.</p> <p>Защита ВКР (доклад) представлена обучающимся на удовлетворительном научно-методологическом уровне, представляет результаты собственного исследования, сопровождается мультимедиа презентацией, подготовленной на среднем качественном уровне, слайды соответствуют содержанию ВКР, но не достаточно хорошо читаемы (цвет, четкость, грамотность представленных схем, таблиц и др.). Доклад изложен нечетко, монотонно. Обучающийся показывает фрагментарные знания по теме исследования, при этом, отвечает не на все задаваемые ему вопросы, затрудняется с аргументацией оценки фактов, не в полной мере владеет категориальным аппаратом проблемы исследования, допускает ошибки в толковании ряда проблем в исследуемой теме ВКР, испытывает трудности при формулировке ответов на вопросы, задаваемые членами ГЭК.</p>

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Комплект экзаменационных билетов	Вопросы из разделов освоенных учебных дисциплин, позволяющие определить уровень сформированности компетенций и готовность обучающихся к тренерской, организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта	Перечень вопросов для формирования комплекта билетов
2	Комплект ситуационных заданий	Ситуационные задания, позволяющие определить уровень сформированности компетенций и готовность обучающихся к профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта	Перечень ситуационных заданий
3	Текст выпускной квалификационной работы	Конечный продукт, получаемый в результате подготовки выпускной квалификационной работы. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Требования к содержанию и оформлению ВКР определяются Положением о порядке выполнения и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися по программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «ВГАФК»
4	Проверка на объем заимствований	Электронный текст ВКР проверяется на объем заимствований	Объем допустимых заимствований определяется Положением о порядке выполнения и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися по программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «ВГАФК»
5	Представление результатов выпускной квалификационной работы	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов исследования определенной темы, сопровождаемое мультимедийной презентацией	Представление содержания ВКР с использованием мультимедийных технологий

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 49.04.03 Спорт, обсуждена на заседании Учебно-методического совета ФГБОУ ВО «ВГАФК» (Протокол № 9 от 30 июня 2021 г.).

Разработчики:

Балуева В.А., к.б.н., доцент, проректор по учебной работе;
Сулейманов Н.Л., к.п.н., доцент, зав.кафедрой теории и методики спортивных единоборств и тяжелой атлетики;
Сазонова И.М., к.п.н., доцент, зав.кафедрой теории и методики водных видов спорта;
Лалаева Е.Ю., к.п.н., доцент, зав.кафедрой теории и методики гимнастики;
Прописнова Е.П., к.п.н., доцент, зав.кафедрой теории и методики танцевального спорта и аэробики;
Орлан И.В., к.п.н., доцент, зав.кафедрой теории и методики спортивных игр;
Ушакова О.Е., к.п.н., доцент, зав.кафедрой теории и методики легкой атлетики;
Таможников Д.В., к.п.н., доцент, зав.кафедрой теории и методики футбола.