

Министерство спорта Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградская государственная академия физической культуры»

**Принято**

на заседании Ученого совета  
ФГБОУ ВО «ВГАФК»

«31» августа 2021 г.

Протокол № 01

**Утверждаю**

Ректор ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
профессор

В.С. Якимович  
«31» августа 2021 г.



**ДОРОЖНАЯ КАРТА**  
цифровой трансформации Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Волгоградская государственная академия физической культуры»

(является неотъемлемой частью СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Волгоградская государственная академия физической культуры»  
на период с 2021 по 2025 годы, утв. Решением Учёного совета  
от 04.03.2021, протокол № 11)

Волгоград, 2021

## **ВВЕДЕНИЕ**

Целью «Дорожной карты цифровой трансформации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее соответственно – Дорожная карта, Академия) является решение одной из основных стратегических задач, сформулированных в Стратегии развития Академии на период с 2021 по 2025 годы.

К числу мероприятий, запланированных для решения данной задачи, отнесены:

– совершенствование процессов принятия и информационной поддержки управленческих решений в Академии за счет развития инструментов и технологий сбора, обработки и анализа данных статистической отчетности, данных о достижении целевых показателей Стратегии, внедрения электронного документооборота (разработка, приобретение и внедрение необходимого программного обеспечения);

– внедрение цифровых технологий в Академии, включая автоматизацию управления образовательным процессом, организацию онлайн-курсов для специалистов в области физической культуры и спорта, а также создание единого методического информационного ресурса в области физической культуры, спорта и спортивной медицины на основе существующих цифровых платформ;

– внедрение цифровых технологий в управление спортивной инфраструктурой, в том числе при создании новых объектов спорта, обеспечивающих комплексные подходы к безопасности, энергоэффективности и управлению объектами и сервисами для населения на основе современных технологий;

– развитие корпоративной информационной системы и сетевой инфраструктуры.

В связи с этим приоритетными направлениями цифровой трансформации Академии (по видам деятельности и ключевым технологиям) являются:

- обеспечение безопасности в цифровой образовательной среде;
- инструменты и критерии измерения процессов цифровой трансформации;
- цифровая трансформация образовательной деятельности;
- цифровая трансформация научно-исследовательской деятельности;
- цифровая трансформация управленческой деятельности;

- формирование у обучающихся компетенций, востребованных для успешной работы в условиях цифровой экономики, обеспечение конкурентоспособности выпускников на современном рынке труда;
- повышение качества и доступности высшего образования на основе цифровизации образовательного процесса;
- обеспечение непрерывности образования профессорско-преподавательского состава и выпускников Академии на основе использования цифровых образовательных технологий;
- расширение образовательных возможностей, предлагаемых обучающимся на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий.

### **1. Цель и задачи цифровой трансформации базовых процессов ФГБОУ ВО «ВГАФК»**

Целью цифровой трансформации базовых процессов ФГБОУ ВО «ВГАФК» является повышение эффективности образовательной, научно-исследовательской и управленческой деятельности, интеграция образовательного процесса с современными цифровыми технологиями.

Задачами цифровой трансформации базовых процессов ФГБОУ ВО «ВГАФК» являются:

- автоматизация всех видов деятельности вуза (образовательной, научно-исследовательской, системы управления Академией и т.д.);
- создание единого информационно-образовательного пространства;
- совершенствование электронной информационно-образовательной среды Академии;
- интеграция в федеральные проекты и платформы в области цифровизации высшего образования;
- организация электронного документооборота;
- создание инструментов для оперативного управления.

Для решения данных задач необходимо:

- совершенствование уровня оснащенности Академии компьютерами, специализированным программным обеспечением, лабораториями, создание центра коллективного пользования;
- совершенствование уровня цифровых компетенций профессорско-преподавательского состава Академии для цифровизации образовательного процесса, готовность к изменениям традиционной модели образования;
- формирование цифровой образовательной среды ФГБОУ ВО «ВГАФК» (оснащение средствами информационно-коммуникационных технологий, обеспечение постоянного доступа сотрудников и обучающихся к

широкополосному Интернету, расширение зон беспроводного доступа к глобальной сети, формирование навыков использования современных цифровых инструментов всеми участниками образовательного процесса);

- обновление содержания, методов и организационных форм учебной работы, разработка и внедрение в практику результативных цифровых учебно-методических материалов и переход к персонализированной и ориентированной на результат организации образовательного процесса.

Под цифровой образовательной средой ФГБОУ ВО «ВГАФК» (далее - ЦОС) понимается совокупность информационных систем, цифровых устройств, источников, инструментов и сервисов, которые позволят обеспечить работу Академии и решение задач, возникающих в ходе организации и осуществления образовательного процесса.

Основными задачами ЦОС являются:

- поддержка систематической совместной работы обучающихся и преподавателей;

- обеспечение доступа к необходимым (обязательным и дополнительным) учебным и контрольным материалам всем участникам образовательного процесса;

- помощь в формировании и обновлении профиля каждого обучающегося, их индивидуальных учебных планов, а также контроль их выполнения и корректировки при необходимости;

- помощь всем заинтересованным лицам (родителям, администрации Академии, привлекаемым экспертам, проверяющим и др.) в отслеживании хода образовательного процесса;

- содействие непрерывному профессиональному развитию профессорско-преподавательского состава Академии и его постоянному взаимодействию.

## 2. Структура цифровой экосистемы Академии

### 2.1. Цифровая трансформация образовательного процесса

Цифровая экосистема Академии в области образовательной деятельности включает в себя следующие компоненты:

Электронная информационно-образовательная среда Академии	→	открытая цифровая образовательная среда (информационные образовательные технологии)
Цифровой профиль обучающегося	→	цифровые следы каждого обучающегося (технологии искусственного интеллекта)
Открытые онлайн-курсы (МООС) по учебным дисциплинам, результатом освоения которых является формирование универсальных компетенций		

Цифровые инструменты учебной работы (общепользовательские (офисные инструменты, средства работы с Интернетом, общедоступные средства поиска информации, базы данных и т.п.); учебные компьютерные симуляторы и тренажеры; виртуальные лаборатории; цифровые образовательные комплексы, обучающие игры на основе технологий искусственного интеллекта

В рамках цифровой трансформации образовательного процесса в Академии предполагается:

- создание материально-технических и организационных условий для внедрения информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в учебный процесс;

- применение широкого спектра новых технологий для оценки компетенций и личных качеств обучающихся, что повысит вероятность успешного достижения каждым обучающимся образовательных целей;

- внедрение цифровых продуктов через использование систем сопровождения внутренних процессов Академии: прием документов на поступление в Академию, учет успеваемости, учет документов об образовании, электронный документооборот, движение и учет контингента обучающихся и т.п.;

- целенаправленное формирование банка цифровых образовательных ресурсов, среди которых особое место должны занимать ресурсы собственного производства;

- формирование цифрового профиля обучающихся, их личных достижений и компетенций (цифровой диплом, описывающий набор приобретенных компетенций) наряду с классическим дипломом об образовании;

- производство конкурентоспособного образовательного контента для размещения на ведущих платформах электронного обучения, в т.ч. создание массовых образовательных онлайн курсов (МООК) и размещение их на электронных платформах позволит Академии обеспечить продвижение своих образовательных услуг.

- организация широкого доступа студентов и преподавателей к компьютерной технике, корпоративной информационно-образовательной среде, обеспечение выхода в глобальную информационную сеть Интернет;

- создание условий для систематического общения участников образовательного процесса (в том числе с использованием его сетевых форм) с целью обмена опытом работы в области применения ИКТ в образовательном процессе;

– формирование цифровой культуры профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала Академии, как ключевой, надпрофессиональной компетенции (набора принципов и компетенций, характеризующих преимущественное использование информационно-коммуникационных цифровых технологий для взаимодействия с научно-педагогическим обществом и решения задач в профессиональной вузовской деятельности);

– повышение квалификации профессорско-преподавательского состава и сотрудников (приобретение цифровых навыков посредничества при оказании цифровой образовательной услуги, овладение цифровыми методами взаимодействия со всеми субъектами образования и другими участниками цифровой образовательной среды).

## 2.2. Цифровая трансформация научно-исследовательской деятельности

Цифровая экосистема Академии в области научно-исследовательской деятельности включает в себя следующие компоненты:

Единая цифровая платформа Академии для совместных исследований и сетевого взаимодействия	
Учет документации по научно-исследовательской работе	→ цифровое сопровождение проектов, программ и т.п.
Учет использования оборудования, обновление оборудования	→ Центр коллективного пользования

К основным направлениям цифровизации научно-исследовательской деятельности в Академии относятся:

– создание базы данных о результатах научно-исследовательской деятельности Академии;

– учет и анализ публикационной активности профессорско-преподавательского состава вуза;

– управление и документальное сопровождение разработки, коммерциализации и трансфера результатов научно-исследовательской работы;

– создание базы данных по разработанным в Академии инновациям в виде патентов, полезных моделей, технологий;

– учет, анализ и сопровождение научно-исследовательской работы студентов;

- учет, анализ и информационная поддержка организации и проведения научных и научно-практических, в том числе международных, мероприятий (конференций, семинаров, симпозиумов);
- сопровождение и подготовка отчетной документации по темам НИР Академии;
- информационная поддержка всех этапов выполнения научных исследований и разработок в рамках заявочной и грантовой деятельности различного уровня;
- информационная поддержка представления научно-технических и технологических разработок Академии на конкурсах, форумах и выставках;
- автоматизация учета и подготовки отчетов по результатам НИОКР всех субъектов процесса и др.

### 2.3. Цифровая трансформация системы управления

Цифровая экосистема Академии в области системы управления включает в себя следующие компоненты:

Административные и образовательные процессы	→	электронный документооборот
Личный кабинет административно-управленческого персонала	→	управление на основе данных (BI-системы, технологии искусственного интеллекта)
Система учета и анализа всех видов ресурсов, управления и контроля эффективности их использования		

К основным направлениям цифровизации системы управления в Академии относятся:

- внедрение системы электронного документооборота;
- создание информационной системы управления Академии для принятия управленческих решений и цифровой интеграции с внешней средой;
- автоматизация рабочих мест и обеспечения сотрудников Академии необходимыми информационными ресурсами и программами для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие цифровых компетенций и формирование цифровой культуры работников административно-управленческого персонала Академии;
- применение цифровых технологий для анализа и планирования финансово-экономической деятельности Академии;
- реализации цифровых сервисов для интеллектуальной поддержки принятия решений в сферах финансов, закупок и управления экономической деятельностью;

– интеграции внутренней цифровой среды Академии с внешней средой (информационными системами Минспорта России, Минобрнауки России).

### 3. Индикативные показатели цифровой трансформации ФГБОУ ВО «ВГАФК»

– доля автоматизированных систем управления в структуре управления образовательным процессом, %;

– доля управленческих процессов Академии, обеспеченных нормативно-правовой документацией, %;

– доля учебных дисциплин, обеспеченных цифровым образовательным контентом в ИЭОС Академии, %;

– доля обучающихся, имеющих цифровое портфолио, %;

– доля НПР, обладающих цифровой грамотностью и цифровыми компетенциями, %;

– доля сотрудников АУП, обладающих цифровой грамотностью и цифровыми компетенциями, %.

№ п/п	Индикативные показатели	Единицы измерения	Базовое значение (2020 год)	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1.	Доля автоматизированных систем управления в структуре управления образовательным процессом	%	15	20	30	40	50	60
2.	Доля управленческих процессов Академии, обеспеченных нормативно-правовой документацией	%	90	92	94	96	98	100
3.	Доля учебных дисциплин, обеспеченных цифровым образовательным контентом в ИЭОС Академии	%	10	10	10	20	30	40
4.	Доля обучающихся, имеющих цифровое портфолио	%	0	0	10	20	30	40



5.	Доля НПР, обладающих цифровой грамотностью и цифровыми компетенциями	%	20	30	40	50	60	70
6.	Доля сотрудников АУП, обладающих цифровой грамотностью и цифровыми компетенциями,	%	10	20	30	40	50	60