

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградская государственная академия физической культуры»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

Балуева В.А.

«31» августа 2021 г.



Аннотация программ практик

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Волгоград, 2021

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

Очная форма обучения: курс I, семестр 2

Заочная форма обучения: курс I, семестр 2

Общая трудоемкость дисциплины – 6 зачетных единиц

Форма контроля – дифференцированный зачет

Результаты освоения дисциплины – усвоенные компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Краткое содержание программы практики:

Организационно-методический раздел

1. Участие в установочной конференции.
2. Ознакомление с содержанием программы практики
3. Согласование календарного плана-графика работы практиканта. Составление индивидуального плана работы на период практики.
4. Проведение самооценки готовности к прохождению учебной практики.
5. Ознакомление с базой практики: правилами внутреннего распорядка, содержанием деятельности объекта практики (в том числе производственный инструктаж и инструктаж по технике безопасности); правовой и нормативно-справочной документацией базы практики (цель, миссия, организационно-правовая форма учреждения, назначение услуг, характеристика контингента воспитанников/обучающихся, их социальный портрет и т.п.).
6. Ознакомление со структурой и содержанием основных направлений социально-педагогической деятельности базы практики.
7. Подготовка раздела отчета по итогам практики о структуре и содержании социально-педагогической деятельности базы практики.

Учебно-методический раздел

1. Изучение «Положения о социально-педагогической службе общеобразовательной организации». Общая характеристика социально-психологической службы базы практики. Ознакомление с трудовыми функциями и должностными обязанностями социального педагога / педагога -психолога базы практики, планом работы; основными нормативно-правовыми и законодательными актами, на которые опирается в своей работе социальный педагог/педагог -психолог.
2. Подготовка раздела отчета по итогам практики о деятельности соци-

- ально-психологической службы базы практики.
3. Заполнение социального паспорта класса.
 4. Знакомство с диагностикой социальной ситуации развития обучающегося 1-9-х классов базы практики, относящегося к «группе риска» (слабоуспевающие, склонные к девиантным формам поведения, дезадаптивные).
 5. Интервьюирование педагога совместно с социальным педагогом/педагогом- психологом с целью выявления обучающихся «группы риска» (заполнение социального паспорта семьи; карты обследования жизненного пространства ребенка; социальной карты обучающегося; матрицы определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка; социально- педагогической карты ребенка «группы риска»).
 6. Ознакомление с социально-профилактическим направлением деятельности социального педагога / педагога-психолога базы практики. Заполнение таблицы:
 - определение основных субъектов, осуществляющих социальный контроль за поведением ребёнка; - план профилактических мероприятий, содержание социально-педагогической профилактики в отношении детей, нуждающихся в социальной поддержке и помощи.
 7. Подготовка и проведение не менее двух профилактических (воспитательных) мероприятий.
 8. Подготовка раздела отчета по итогам практики о социально-профилактической деятельности социального педагога /педагога-психолога.
 9. Наблюдение за спецификой профессионально-этических взаимоотношений социального педагога /педагога-психолога с детьми, их родителями, коллегами на базе практики.
 10. Разработка варианта этического кодекса социального педагога/педагога-психолога.

Контрольно-аналитический раздел

1. Составление отчета по итогам практики.
2. Защита результатов учебной практики – участие в итоговой конференции.

**Аннотация программы
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ))**

Очная форма обучения: курс 1, семестр 2

Заочная форма обучения: курс 2, семестр 3

Общая трудоемкость дисциплины – 6 зачетных единиц

Форма контроля – дифференцированный зачет

Результаты освоения практики – сформированные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Краткое содержание:

Организационно-методический раздел

1. Участие в установочной конференции.
2. Ознакомление с содержанием программы практики
3. Согласование календарного плана-графика работы практиканта. Составление индивидуального плана работы на период практики.
4. Проведение самооценки готовности к прохождению учебной практики.

Учебно-методический раздел

1. Знакомство с организацией – базой практики, правилами внутреннего распорядка, содержанием деятельности (в том числе производственный инструктаж и инструктаж по технике безопасности), правовой и нормативно-справочной документацией базы практики (цель, миссия, организационно-правовая форма учреждения, назначение услуг, характеристика контингента обучающихся), с основными направлениями и организацией научно-исследовательской работы базы практики, процессом ее планирования и учета результатов. Подготовка информационно-аналитической справки.
2. Выбор и обоснование индивидуальной темы научно-исследовательской работы.
3. Подбор и анализ научной литературы, отражающей состояние проблемы по избранной теме исследования.

4. Составление аннотированного библиографического списка по теме исследования.
5. Конспектирование научных статей по избранной теме исследования (план, цитаты, конспект статьи (не менее трех статей по выбору студента)).
6. Составление тезисов по научной статье (не менее трех статей по выбору студента).
7. Составление тезауруса по избранной теме исследования (не менее 10 определений).
8. Подготовка тезисов статьи на основе проведенного анализа научной литературы по избранной теме исследования.
9. Подбор диагностического материала по теме исследования.
10. Овладение необходимыми методами исследования и технологией их проведения. Разработка процедуры эмпирического исследования по избранной теме исследования.

Контрольно-аналитический раздел

1. Проведение самооценки сформированности компетенций по итогам практики. Анализ показателей, выводы о достижениях и трудностях в период практики, формулирование цели и плана действий для дальнейшего профессионального развития.
2. Составление отчета по итогам практики.
3. Защита результатов учебной практики – участие в итоговой конференции

Аннотация программы УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ))

Очная форма обучения: курс 2, семестр 3

Заочная форма обучения: курс 3, семестр 5

Общая трудоемкость дисциплины - 6 зачетных единиц.

Форма контроля – дифференцированный зачет.

Результаты освоения практики – сформированные компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Организационно-методический раздел

1. Участие в установочной конференции.
2. Ознакомление с содержанием программы практики.
3. Согласование календарного плана-графика работы практиканта. Составление индивидуального плана работы на период практики.
4. Проведение самооценки готовности к прохождению практики
5. Ознакомление с базой практики: правилами внутреннего распорядка, содержанием деятельности объекта практики (в том числе производственный инструктаж и инструктаж по технике безопасности); правовой и нормативно-справочной документацией базы практики.

Учебно-методический раздел

1. Разработка опросника для диагностики социально-педагогических особенностей детей в условиях образовательной/уличной среды, с целью оценки уровня сформированности социально-значимых качеств. Диагностика. Характеристика социально-педагогических и индивидуальных особенностей детей, определяющих уровень сформированности социально-значимых качеств.
2. Разработка социально-педагогического проекта, направленного на формирование социально-значимого качества, в соответствии с Паспортом социально-педагогического проекта
3. Реализация социально-педагогического проекта, направленного на формирование социально-значимого качества.
4. Контрольная диагностика социально-педагогических, индивидуальных особенностей детей в условиях образовательной / уличной среды с целью выявления положительной динамики сформированности социально-значимых качеств и оценки эффективности мероприятий в рамках социально-педагогического проекта.

Контрольно-аналитический раздел

1. Обобщение и систематизация экспериментальных и теоретических данных. Составление отчета по итогам практики. Подготовка доклада и презентации для итоговой конференции по практике.
2. Защита результатов практики - участие в итоговой конференции.

**Аннотация программы
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ДЕТСКИХ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ)**

Очная форма обучения: курс 2, семестр 4

Заочная форма обучения: курс 3, семестр 6

Общая трудоемкость дисциплины - 6 зачетных единиц.

Форма контроля – дифференцированный зачет.

Результаты освоения практики – сформированные компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Организационно-методический раздел

1. Участие в установочной конференции.
2. Ознакомление с содержанием программы практики
3. Согласование календарного плана-графика работы практиканта. Составление индивидуального плана работы на период практики.
4. Проведение самооценки готовности к прохождению практики.
5. Ознакомление с базой практики: правилами внутреннего распорядка, содержанием деятельности объекта практики (в том числе производственный инструктаж и инструктаж по технике безопасности); правовой и нормативно-справочной документацией базы практики (цель, миссия, организационно-правовая форма учреждения, назначение услуг, характеристика контингента воспитанников/обучающихся и т.п.).
6. Ознакомление со структурой и содержанием основных направлений

социально-педагогической деятельности базы практики.

7. Подготовка раздела отчета по итогам практики о структуре и содержании социально-педагогической деятельности базы практики.

Учебно-методический раздел

1. Знакомство с детьми и педагогами своего отряда, изучение состава отряда, оформление списка детей.
2. Планирование оздоровительной и воспитательной работы в отряде на лагерную смену, (Составление плана-сетки).
3. Разработка отрядного уголка.
4. Составление сценария воспитательного мероприятия, направленного на формирование ЗОЖ.
5. Выполнение самоанализа проведенного воспитательного мероприятия.
6. Организация и проведение коллективно творческого дела, формирующее у воспитанников сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности других. Выполнение самоанализа коллективно творческого дела.
7. Анализ собственной деятельности вожатого за смену.

Контрольно-аналитический раздел

1. Составление отчета по итогам практики.
2. Защита результатов практики – участие в итоговой конференции.

**Аннотация программы
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)**

Очная форма обучения: курс 3, семестр 5

Заочная форма обучения: курс 4, семестр 7

Общая трудоемкость дисциплины - 12 зачетных единиц.

Форма контроля – дифференцированный зачет.

Результаты освоения практики – сформированные компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-1 Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся.

ПК-2 Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций.

Краткое содержание практики:

Организационно-методический раздел

1. Участие в установочной конференции.
2. Ознакомление с содержанием программы практики.
3. Согласование календарного плана-графика работы практиканта. Составление индивидуального плана работы на период практики.
4. Проведение самооценки готовности к прохождению производственной практики
5. Ознакомление с базой практики: правилами внутреннего распорядка, содержанием деятельности объекта практики (в том числе производственный инструктаж и инструктаж по технике безопасности); правовой и нормативно-справочной документацией базы практики;
6. изучение особенностей социокультурной среды базы практики. Характеристика контингента воспитанников/обучающихся, их социальный портрет и т.п.).
7. Изучение планов работы социального педагога, психолога.

Раздел экспериментальной работы и проектной деятельности

1. Изучение специфики работы социально-психологической службы, межведомственного взаимодействия (КПДНиЗП, совет профилактики, учреждения здравоохранения, органы правопорядка, социальные центры помощи семье и детям и др.) в отношении различных категорий семей с детьми.
2. Изучение отчётных документов социально-психологической службы за прошедший год и плана работы на предстоящий учебный год по на-

- правлению работы с семьями с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
3. Построение модели межведомственного взаимодействия по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи и поддержки различным категориям семей, находящимся в трудной жизненной ситуации (в обучении, воспитании, развитии и социальной адаптации).
 4. Социально-психологическая диагностика.
 5. Разработка и апробация системы диагностических методик, направленных на изучение воспитательного потенциала семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, определение типа семейного воспитания, выявление рисков семейного неблагополучия, особенностей детско-родительских отношений, особенностей социального развития детей.
 6. Написание заключения по результатам обследования.
 7. Составление краткосрочной программы оказания социально-психологической помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в различных типах семей. (В содержание программы должны быть включены направления работы с детьми, родителями, совместная деятельность родителей и детей, действия специалистов различных ведомств; индивидуальные беседы (профилактические, коррекционные), коррекционно-развивающие занятия с детьми, беседы (просветительские, профилактические) с родителями (индивидуальные или групповые), совместные формы работы родителей с детьми (праздники, мастер-классы), родительское собрание (конференция)).
 8. Изготовление наглядности по проблемам семейного воспитания (стенд, буклет, брошюра).
 9. Разработка и проведение совместно со специалистами учреждения системы профилактических мероприятий, направленных на социальную поддержку, защиту семей с детьми, склонных к девиантным формам поведения.(не менее 2-ух конспектов мероприятий).

Контрольно-аналитический раздел

1. Составление отчета по итогам практики. Подготовка доклада и презентации для итоговой конференции по практике.
2. Защита результатов практики - участие в итоговой конференции.

**Аннотация программы
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)**

Очная форма обучения: курс 3, семестр 6

Заочная форма обучения: курс 4, семестр 8

Общая трудоемкость дисциплины - 6 зачетных единиц.

Форма контроля – дифференцированный зачет.

Результаты освоения практики – сформированные компетенции:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-2 Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций.

Краткое содержание практики:

Организационно-методический раздел

1. Участие в установочной конференции.
2. Ознакомление с содержанием программы практики.
3. Согласование календарного плана-графика работы практиканта. Составление индивидуального плана работы на период практики.
4. Проведение самооценки готовности к прохождению производственной практики
5. Ознакомление с базой практики: правилами внутреннего распорядка, содержанием деятельности объекта практики (в том числе производственный инструктаж и инструктаж по технике безопасности); правовой и нормативно-справочной документацией базы практики.

Раздел экспериментальной работы и проектной деятельности в учреждении

1. Изучение опыта работы учреждения по предупреждению и профилактике девиаций в поведении детей и подростков и созданию авторских моделей такой работы с безнадзорными детьми, трудными подростками и их семьями
2. Проведение оценки социальной и педагогической ситуации с целью выявления школьной и социальной дезадаптации. (Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних с целью выделения несовершеннолетних группы риска)
3. Разработка и реализация краткосрочной программы профилактики социальной девиации.

Контрольно-аналитический раздел

1. Обобщение и систематизация экспериментальных и теоретических данных. Составление отчета по итогам практики. Подготовка доклада и презентации для итоговой конференции по практике.
2. Защита результатов практики - участие в итоговой конференции.

Аннотация программы ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Очная форма обучения: курс 4, семестр 7

Заочная форма обучения: курс 5, семестр 9

Общая трудоемкость дисциплины - 6 зачетных единиц.

Форма контроля – дифференцированный зачет.

Результаты освоения практики – сформированные компетенции:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-2 Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций.

Краткое содержание практики:

Организационно-методический раздел

Участие в установочной конференции.

1. Ознакомление с содержанием программы практики.
2. Согласование календарного плана-графика работы практиканта. Составление индивидуального плана работы на период практики.
3. Проведение самооценки готовности к прохождению производственной практики
4. Ознакомление с базой практики: правилами внутреннего распорядка, содержанием деятельности объекта практики (в том числе производственный инструктаж и инструктаж по технике безопасности); правовой и нормативно-справочной документацией базы практики (цель, миссия, организационно-правовая форма учреждения, назначение услуг, характеристика контингента воспитанников/обучающихся, их социальный портрет и т.п.), в том числе изучение и практическое освоение трудовых функций и должностных обязанностей педагога-психолога в условиях данной организации; планов работы; основные нормативно-правовые и законодательные акты, на которые опирается в своей работе педагог-психолог.

Учебно-методический раздел

1. Исследование психологических, педагогических, социально-психологических, индивидуальных особенностей класса/группы детей разных возрастных групп, в условиях образовательной/уличной среды, с целью оценки факторов риска социальных девиаций
2. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации организаций и родителей (законных пред-

ставителей) в факторах девиантного, делинквентного или аддиктивного поведения обучающихся, фактов употребления психоактивных веществ, других форм отклоняющегося поведения.

3. Реализация плана педагогической и методической поддержки субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов) по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имеющими проявления девиантного поведения
4. Проведение коррекционно-развивающих занятий для класса/группы детей разных возрастных групп, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоления проблем в общении и поведении
5. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения девиантного, делинквентного или аддиктивного поведения.

Контрольно-аналитический раздел

1. Обобщение и систематизация экспериментальных и теоретических данных. Составление отчета по итогам практики. Подготовка доклада и презентации для итоговой конференции по практике.
2. Защита результатов практики - участие в итоговой конференции.

**Аннотация программы
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)**

Очная форма обучения: курс 4, семестр 7

Заочная форма обучения: курс 5, семестр 9

Общая трудоемкость дисциплины - 6 зачетных единиц.

Форма контроля – дифференцированный зачет.

Результаты освоения практики – сформированные компетенции:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-3 Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

ПК-4 Способен осуществлять сопровождение замещающих семей.

Краткое содержание практики:

Организационно-методический раздел

1. Участие в установочной конференции.
2. Ознакомление с содержанием программы практики.
3. Согласование календарного плана-графика работы практиканта. Составление индивидуального плана работы на период практики.
4. Проведение самооценки готовности к прохождению производственной практики
5. Ознакомление с базой практики с целью выявления организационных и технологических особенностей профессиональной деятельности педагога-психолога (социального педагога) по психолого-педагогической поддержке детей в трудной жизненной ситуации (в том числе детей с ОВЗ и опекаемых детей), а также по психолого-педагогическому сопровождению семей детей в трудной жизненной ситуации (в том числе детей с ОВЗ и замещающих семей).

Раздел проектной (проектно-технологической) деятельности в учреждении

1. Психолого-педагогическое обследование ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка).
2. Психолого-педагогическое обследование семьи ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе семьи ребенка с ОВЗ и замещающей семьи).
3. Совместно с психолого-педагогической службой учреждения разработать проекты программы психолого-педагогической коррекции личностных проблем конкретного ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка) и программы психолого-

педагогической поддержки семьи ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе семьи ребенка с ОВЗ и замещающей семьи).

4. Осуществить или включиться в осуществление совместно с другими специалистами психолого-педагогической службы базы практики в реализацию разработанных проектов программы психолого-педагогической коррекции личностных проблем конкретного ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка) и программы психолого-педагогической поддержки семьи ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе семьи ребенка с ОВЗ и замещающей семьи).

5. Провести по возможности максимальное количество запланированных мероприятий, предусмотренных разработанными программами.

6. Проанализировать результаты своей самостоятельной психолого-педагогической деятельности, оценить их. Зафиксировать в дневнике ход работы по реализации разработанных программ.

7. Провести на оценку зачетные мероприятия (не менее двух по каждой программе), осуществленных при реализации разработанных проектов программы психолого-педагогической коррекции личностных проблем конкретного ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе ребенка с ОВЗ и опекаемого ребенка) и программы психолого-педагогической поддержки семьи ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (в том числе семьи ребенка с ОВЗ и замещающей семьи).

8. Подготовиться и принять участие (не менее 2-х мероприятий) в консультировании семей с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (в том числе семей детей с ОВЗ и замещающих семей) в качестве ассистента педагога-психолога или социального педагога.

9. Участвовать в организации и проведении родительских собраний в 5-х-9-х классах по профилактике личностных проблем детей (в том числе детей с ОВЗ и опекаемых детей) и предупреждению у них нежелательных форм поведения в результате возникновения трудных жизненных ситуаций.

10. Совместно со специалистом психолого-педагогической службы учреждения проанализировать и обобщить существующие проблемы в личностном развитии детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (в том числе детей с ОВЗ и опекаемых детей) в одной из возрастных групп (5-е-6-е классы, 7-е-8-е классы, 9-е классы) и разработать практические рекомендации педагогам и/или родителям по профилактике личностных проблем и предупреждению нежелательных форм поведения у детей в результате возникновения трудных жизненных ситуаций.

Контрольно-аналитический раздел

1. Обобщение и систематизация экспериментальных и теоретических данных. Составление отчета по итогам практики. Подготовка доклада и презентации для итоговой конференции по практике.

2. Защита результатов практики - участие в итоговой конференции.

**Аннотация программы
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Очная форма обучения: курс 4, семестр 8

Заочная форма обучения: курс 5, семестр 10

Общая трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы.

Форма контроля – дифференцированный зачет.

Результаты освоения практики – сформированные компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-5 Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних.

Краткое содержание практики:

Организационно-методический раздел

1. Участие в установочной конференции.
2. Ознакомление с содержанием программы практики
3. Согласование календарного плана-графика работы практиканта. Составление индивидуального плана работы на период практики.
4. Проведение самооценки готовности к прохождению практики.

Научно-методический раздел

1. Знакомство с организацией – базой практики, правилами внутреннего распорядка, содержанием деятельности (в том числе производственный инструктаж и инструктаж по технике безопасности), правовой и нормативно-справочной документацией базы практики (цель, миссия, организационно-правовая форма учреждения, назначение услуг, характеристика контингента обучающихся), подготовка информационно-аналитической справки.
2. Обзор научной литературы, отражающей состояние проблемы по избранной теме исследования. Составление аннотированного библиографического списка по теме исследования.
3. Формулировка методологического аппарата научно-исследовательской работы (формулировка проблемы и гипотезы исследования, объекта и предмета исследования и т.д.).
4. Оформление текста введения и теоретического раздела содержательной части исследования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к написанию и оформлению данного вида работ.
5. Описание программы экспериментального исследования на основе анализа теоретических источников и систематизации научных данных, обоснование выбора диагностического инструментария для достижения цели исследования.
6. Сбор эмпирических данных (проведение экспериментального исследования и обработка полученных данных).

Контрольно-аналитический раздел

1. Проведение самооценки сформированности компетенций по итогам практики.
2. Составление отчета по итогам практики.
3. Защита результатов практики – участие в итоговой конференции

**Аннотация программы
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ**

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки – «Психология и социальная педагогика»

Очная форма обучения: курс IV, семестр 8

Заочная форма обучения: курс V, семестр 10

Общая трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы.

Форма контроля - дифференцированный зачет

Результаты освоения практики – сформированные компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-5 Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних.

Краткое содержание практики:

Организационно-методический раздел

1. Участие в установочной конференции.
2. Ознакомление с содержанием программы практики
3. Согласование календарного плана-графика работы практиканта. Составление индивидуального плана работы на период практики.
4. Проведение самооценки готовности к прохождению производственной практики.

Научно-методический раздел

1. Разработка программы мероприятия психологической, социально-психологической, социально-педагогической направленности (формирующей, коррекционно-развивающей, профилактической, воспитательной, реабилитационной работы), основанной на результатах исследования психологического / педагогического / социально-психологического / социально-педагогического явления в рамках констатирующего эксперимента.
2. Разработка содержания занятий (формирующей, коррекционно-развивающей, профилактической, воспитательной, реабилитационной направленности) с применением утвержденных стандартных методов и технологий, его подготовка и проведение

3. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования, их количественная и качественная обработка на этапе формирующего эксперимента.
4. Обобщение и систематизация экспериментальных и теоретических данных, подтверждение актуальности и практической значимости избранной темы исследования, выводы и заключения об эффективности проводимых мероприятий.

Учебно-методический раздел

1. Разработка практических рекомендаций по результатам опытно-экспериментального исследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.
2. Информирование субъектов образовательного процесса (при наличии запроса) о формах и результатах своей опытно-экспериментальной деятельности, о факторах, препятствующих развитию личности исследуемых, о мерах по оказанию им различного вида психолого-педагогической помощи.

Контрольно-аналитический раздел

1. Проведение самооценки сформированности компетенций по итогам практики. Анализ показателей, выводы о достижениях и трудностях в период практики, формулирование цели и плана действий для дальнейшего профессионального развития.
2. Составление отчета по итогам практики.
3. Защита результатов производственной практики – участие в итоговой конференции