

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)**

**Принято**

на заседании Ученого совета  
ФГБОУ ВО «ВГАФК»

«31» августа 2021 г.

Протокол № 01

**Утверждаю**

Ректор ФГБОУ ВО «ВГАФК»,

В.С. Якимович

«31» августа 2021 г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ))**

**Направление подготовки**

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

**Профиль подготовки**

*«Психология и социальная педагогика»*

**Уровень высшего образования**

*Бакалавриат*

**Квалификация (степень) выпускника**

*Бакалавр*

**Содержание:**

1.	Требования к результатам освоения учебной практики .....	3
2.	Место учебной практики в структуре основной образовательной программы ...	5
3.	Содержание учебной практики .....	6
4.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	8
	4.1. Контрольные задания .....	15
	4.2. Методические рекомендации.....	15
5.	Перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	18
	5.1. Основная литература.....	18
	5.2. Дополнительная литература.....	19
	5.3. Современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем.....	19
6.	Материально-техническое обеспечение учебной практики.....	20

## 1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ))

Проведение практики направлено на формирование следующих компетенций:

**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

### *РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ*

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенции
<b>УК-3</b>	<b>ПС 01.005 Специалист в области воспитания</b> А/03.6 Развивающая деятельность В/03.6 Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</li> <li>- особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования</li> <li>- нормативные правовые основы организации социального партнерства институтов социализации</li> <li>- особенности социально-педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал.</li> </ul> <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;</li> <li>- реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся;</li> <li>- изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества.</li> </ul> <p><i>Навыки и опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно взаимодействия в команде;</li> <li>- организационно-методического сопровождения совместной деятельности с институтами социализации по социально- педагогической поддержке обучающихся;</li> <li>- организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.</li> </ul>

<p><b>УК-6</b></p>	<p><b>ПС 01.001 Педагог</b>          А/01.6 Обучение          А/02.6 Воспитательная функция          А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные перспективы своей профессиональной карьеры;</li> <li>- важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</li> </ul> <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения порученной работы;</li> <li>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;</li> </ul> <p><i>Навыки и опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> <li>- демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</li> </ul>
<p><b>ОПК-3</b></p>	<p><b>ПС 01.005</b>  <b>Специалист в области воспитания</b>          С/02.6 Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности</p>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития и индивидуальными психофизиологическими возможностями;</li> <li>-методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся;</li> <li>-механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий.</li> </ul> <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>- применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности;</li> <li>-организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах;</li> <li>- осуществлять разработку программ деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания;</li> <li>- оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании их творческих, общественных объединений, органов самоуправления.</li> </ul> <p><i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых</li> </ul>

		<p>для адресной работы с различными контингентами учащихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью);</p> <p>-педагогического стимулирования детских социальных инициатив;</p> <p>-педагогическая поддержка обучающихся в реализации ими программ деятельности их общественных объединений;</p> <p>-проведение коллективных творческих, массовых мероприятий.</p>
--	--	--

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) относится к Блоку 2 «Практики» обязательной части образовательной программы. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. (216 час.).

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая).

В соответствии с учебным планом учебная практика проводится в течение 4 недель:

- очная форма обучения – на 2 курсе (3 семестр),
- заочная форма обучения – на 3 курсе (5 семестр).

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Организация проведения учебной практики (технологическая (проектно-технологическая)) осуществляется академией на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) осуществляется на базе общеобразовательных (независимо от их организационно-правовых форм) и (или) структурных подразделений организаций, в которых оказывается социально-педагогическая помощь детям (а именно, учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и др.; специальные профилактические учреждения (детские приемники и распределители, воспитательные колонии и др.); социальные службы (медико-психолого-педагогические, реабилитационные и др.); центры досуга и творчества детей, физкультурно-оздоровительные и спортивные учреждения), расположенные на территории г. Волгограда, Волгоградской области. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику, по индивидуальной заявке по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию учебной практики (технологическая (проектно-технологическая)).

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ))

№ п/п	Содержание	Формируемые компетенции	Всего часов	В т.ч. контактная работа с преподавателем	В т.ч. практическая подготовка	Оценочные средства
<b>1</b>	<b>Организационно-методический раздел</b>	<b>УК-6</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
1.1.	Участие в установочной конференции.		2	1		Контроль посещаемости
1.2.	Ознакомление с содержанием программы практики.		2	0,5	1	Собеседование
1.3.	Согласование календарного плана-графика работы практиканта. Составление индивидуального плана работы на период практики.		2	0,5	1	Календарный план-график. Индивидуальный план работы на период практики.
1.4.	Проведение самооценки готовности к прохождению практики		2			Оценочная карта сформированности и компетенций по результатам самооценки
1.5.	Ознакомление с базой практики: правилами внутреннего распорядка, содержанием деятельности объекта практики (в том числе производственный инструктаж и инструктаж по технике безопасности); правовой и нормативно-справочной документацией базы практики.		2	1	2	Информационно – аналитическая справка о деятельности базы практики. Представление на проверку, обсуждение, анализ
<b>2</b>	<b>Учебно-методический раздел</b>	<b>УК-3 УК-6 ОПК-3</b>	<b>194</b>	<b>7</b>	<b>184</b>	
2.1.	Разработка опросника для диагностики социально-педагогических особенностей детей в условиях образовательной/уличной среды, с целью оценки уровня сформированности социально-значимых качеств. Диагностика . Характеристика социально-педагогических и индивидуальных особенностей детей, определяющих уровень		34	2	30	Опросник. Характеристика социально-педагогических и индивидуальных особенностей детей Представление на проверку, обсуждение, анализ

	сформированности социально-значимых качеств.					
2.2.	Разработка социально-педагогического проекта, направленного на формирование социально-значимого качества, в соответствии с Паспортом социально-педагогического проекта		90	3	90	Паспорт социально – педагогического проекта Представление на проверку, обсуждение, анализ
2.3	Реализация социально-педагогического проекта, направленного на формирование социально-значимого качества.		40	1	40	Отчет о реализации социально – педагогического проекта
2.4	Контрольная диагностика социально-педагогических, индивидуальных особенностей детей в условиях образовательной / уличной среды с целью выявления положительной динамики сформированности социально-значимых качеств и оценки эффективности мероприятий в рамках социально-педагогического проекта.		30	1	24	Характеристика социально-педагогических и индивидуальных особенностей детей в результате повторной диагностики. Представление на проверку, обсуждение, анализ.
<b>3</b>	<b>Контрольно-аналитический раздел</b>	<b>УК-3 УК-6</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
3.1.	Обобщение и систематизация экспериментальных и теоретических данных. Составление отчета по итогам практики. Подготовка доклада и презентации для итоговой конференции по практике.		10		2	Отчет о прохождении практики
3.2.	Защита результатов практики - участие в итоговой конференции.		2	2	2	Доклад. Презентация.
	<b>Всего часов / з.е.</b>		<b>216 / 6</b>	<b>12</b>	<b>192</b>	

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты текущей аттестации практиканта, складывающиеся из оценки практических заданий по разделам практики, позволяют в ходе промежуточной аттестации оценить уровень его знаний, умений и наличия навыков и (или) опыта деятельности, установить уровень сформированных компетенций и степень общей готовности к профессиональной деятельности.

##### *Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций по итогам промежуточной аттестации*

<i>Шкала оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций при промежуточной аттестации (диф. зачет)</i>		
<i>Балльно-рейтинговая система</i>	<i>Традиционная 4-уровневая шкала</i>	<i>Уровни сформированности компетенций</i>
90 – 100	отлично	высокий
76 – 89	хорошо	средний
61 – 75	удовлетворительно	пороговый
менее 61	неудовлетворительно	ниже порогового

##### *Критерии оценивания при промежуточной аттестации (диф. зачет):*

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он выполнил программу практики в полном объеме, проявив при этом творческий подход и самостоятельность; отчетная документация о прохождении практики представлена в срок, замечаний по ее оформлению и содержанию нет; отчетные материалы показывают понимание студентом основ социально-педагогического проектирования, направленного на формирование социально-значимых качеств личности школьника; социально – педагогический проект реализован в полной мере, экспериментальные и теоретические данные обобщены и систематизированы; оценочная карта сформированных компетенций отражает способность к саморефлексии и саморегуляции профессиональной деятельности; положительный отзыв базы практики; уровень освоения компетенций «высокий».

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент выполнил программу практики в полном объеме, отчетная документация о прохождении практики представлена в срок, замечаний по ее оформлению и содержанию нет; отчетные материалы показывают понимание студентом основ социально-педагогического проектирования, направленного на формирование социально-значимых качеств личности школьника; социально – педагогический проект реализован в полной мере, экспериментальные и теоретические данные обобщены и систематизированы; оценочная карта сформированных компетенций отражает способность к саморефлексии и саморегуляции профессиональной деятельности; положительный отзыв базы практики; уровень освоения компетенций «средний»;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент выполнил программу практики не в полном объеме, отчетная документация о прохождении практики представлена с задержкой, есть отдельные замечания по ее оформлению и содержанию; в документации по оценке уровня сформированности социально-значимых качеств личности школьника отсутствует заключение; содержание паспорта социально-педагогического проекта представлено сжатой форме, отсутствуют выводы; при заполнении оценочной карты сформированных компетенций студент испытывает затруднения в осуществлении саморефлексии и саморегуляции профессиональной деятельности; в отзыве базы практики отмечены замечания в работе студента; уровень освоения компетенций «пороговый»;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не приступил к прохождению практики, соответственно не выполнил программу практики, или



приступил к прохождению практики с опозданием без уважительных причин, при этом выполнил программу практики лишь частично и продемонстрировал низкий уровень сформированных в ходе практики навыков профессиональной деятельности. На промежуточную аттестацию по итогам практики не явился, отчетную документацию в дополнительно установленные сроки не представил.

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют методисты кафедры. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Студенты допускаются к защите отчета по итогам практики при условии полного выполнения программы практики и наличия отчетной документации, оформленной в соответствии с требованиями программы практики, проверенной и оцененной методистом вуза.

Итоговую дифференцированную оценку (дифференцированный зачет) студент получает по результатам защиты представленной отчетной документации.

**Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций**

Показатели	Критерии оценивания			Средства оценивания
	Уровень освоения			
	<i>Пороговый</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>	
<b>УК-3</b>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</li> <li>- особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования</li> <li>- нормативные правовые основы организации социального партнерства институтов социализации</li> <li>- особенности социально-педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал.</li> </ul> <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;</li> <li>- реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся;</li> <li>- изучать воспитательный</li> </ul>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</li> <li>- особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования</li> <li>- нормативные правовые основы организации социального партнерства институтов социализации</li> <li>- особенности социально-педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал.</li> </ul> <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;</li> <li>- реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся;</li> </ul>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</li> <li>- особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования</li> <li>- нормативные правовые основы организации социального партнерства институтов социализации</li> <li>- особенности социально-педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал.</li> </ul> <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;</li> <li>- реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся;</li> <li>- изучать воспитательный потенциал</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Собеседование, проверка документов разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> диф.зачет.</p>

	<p>потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества.</p>	<p>изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества.</p>	<p>институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества.</p> <p><i>Навыки и опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно взаимодействия в команде;</li> <li>- организационно-методического сопровождения совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся;</li> </ul> <p>организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p>	
<p><b>УК-6</b></p>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные перспективы своей профессиональной карьеры;</li> <li>- важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</li> </ul>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные перспективы своей профессиональной карьеры;</li> <li>- важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</li> </ul> <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения порученной работы;</li> <li>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а</li> </ul>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные перспективы своей профессиональной карьеры;</li> <li>- важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</li> </ul> <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения порученной работы;</li> <li>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль:</i> Собеседование, проверка документов разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> диф.зачет.</p>

		также относительно полученного результатаю.	<p><i>Навыки и опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> <li>- демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</li> </ul>	
<b>ОПК-3</b>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития и индивидуальными психофизиологическими возможностями;</li> <li>-методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся;</li> <li>-механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий.</li> </ul>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития и индивидуальными психофизиологическими возможностями;</li> <li>методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся;</li> <li>-механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий.</li> </ul> <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом</li> </ul>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития и индивидуальными психофизиологическими возможностями;</li> <li>-методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся;</li> <li>-механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий.</li> </ul> <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и</li> </ul>	<p><b><i>Текущий контроль:</i></b> Собеседование, проверка документов разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием</p> <p><b><i>Промежуточный контроль:</i></b> диф.зачет.</p>

		<p>возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности;</li> <li>-организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах;</li> <li>-осуществлять разработку программ деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания; - оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании их творческих, общественных объединений, органов самоуправления.</li> </ul>	<p>историко-культурного своеобразия региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности;</li> <li>-организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах;</li> <li>-осуществлять разработку программ деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания; - оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании их творческих, общественных объединений, органов самоуправления.</li> </ul> <p><i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью);</li> <li>-педагогического стимулирования</li> </ul>	
--	--	---	--	--

			детских социальных инициатив; -педагогическая поддержка обучающихся в реализации ими программ деятельности их общественных объединений; - проведение коллективных творческих, массовых мероприятий.	
--	--	--	---	--

#### 4.1. Контрольные задания

##### Перечень отчетных документов, представляемых студентами по окончании учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

1. Календарный план-график учебной практики (технологической (проектно-технологической)) (Приложение 1).
2. Индивидуальное задание учебной практики (технологической (проектно-технологической)) (Приложение 2).
3. Отчетная документация студента (Приложение 4):
  - Индивидуальный план работы студента-практиканта на период учебной практики (технологической (проектно-технологической)) (составить на основе календарного плана-графика, индивидуального задания (Приложение 3)
  - Информационно – аналитическая справка о деятельности базы практики (Приложение 5)
  - Опросник для диагностики социально-педагогических особенностей детей в условиях образовательной/уличной среды с целью оценки уровня сформированности социально-значимых качеств.
  - Характеристика социально-педагогических и индивидуальных особенностей детей, определяющих уровень сформированности социально-значимых качеств. *Оформляется в произвольной форме.*
  - Контрольная диагностика социально-педагогических, индивидуальных особенностей детей в условиях образовательной/уличной среды, с целью выявления положительной динамики сформированности социально-значимых качеств и оценки эффективности мероприятий в рамках социально-педагогического проекта.
  - Паспорт социально-педагогического проекта (Приложение 6,7,8).
  - Видео /фотоотчет.
  - Самоанализ выполнения заданий по практике. (Приложение 9).
  - Оценочная карта сформированных компетенций по результатам самооценки (Приложение 10).
4. Отзыв руководителя базы практики с места прохождения практики (Приложение 11).

#### 4.2. Методические рекомендации

Контрольные задания выполняются студентом в соответствии с индивидуальным заданием, согласованным календарным планом-графиком, разработанным на период учебной практики (см. Приложение 1, 2).

##### **Организационно-методический раздел**

**Задание 1.** На основе полученного индивидуального задания, календарного плана-графика учебной (технологической (проектно-технологической)) практики, разработать *индивидуальный план работы на период практики.*

**Задание 2.** Изучить структуру, направления деятельности базы практики и представить информационно-аналитическую справку с характеристикой базы практики.

##### **Учебно-методический раздел**

**Задание 3.** Познакомиться с классом, где будет осуществляться учебная практика. Разработать опросник для диагностики социально-педагогических особенностей детей в условиях образовательной/уличной среды.

**Задание 4.** Провести оценку уровня сформированности социально -значимых качеств личности школьника.

**Задание 5.** Дать характеристику социально-педагогических и индивидуальных особенностей детей, определяющих уровень сформированности социально-значимых качеств.

**Задание 6.** Руководствуясь результатами диагностики разработать и реализовать социально-педагогический проект.

Содержание Паспорта социально-педагогического проекта:

- *этапы реализации проекта;*
- *проблема (обоснование проблемы);*
- *тема проекта;*
- *вид проекта;*
- *тип проекта;*
- *объект и субъект проектирования;*
- *цели и задачи;*
- *ожидаемые результаты;*
- *перечень проводимых мероприятий;*
- *сроки проведения мероприятий;*
- *фотоотчет.*

**Задание 7.** Провести контрольную диагностику социально-педагогических, индивидуальных особенностей детей в условиях образовательной/уличной среды, с целью выявления динамики сформированности социально-значимых качеств и оценки эффективности мероприятий в рамках социально-педагогического проекта.

**Задание 8.** Заполнить оценочную карту сформированности компетенций в начале и в конце учебной практики.

### ***Контрольно-аналитический раздел***

**Задание 9.** Обобщение и систематизация экспериментальных и теоретических данных. Составление отчета по итогам практики. Подготовка доклада и презентации для отчетной конференции по итогам практике.

#### ***Требования к оформлению отчета по итогам учебной практики.***

Основной текст набирается шрифтом Times New Roman, размер 14.

Выравнивание абзаца по ширине, первая строка – отступ 1,25 см.

Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

Полуторный междустрочный интервал.

Нумерация начинается с первой (титульной) страницы, но номер на ней не проставляется. На всех последующих страницах вверху посередине должны быть проставлены номера страниц. От края до верхнего колонтитула – 1,25 см. **Названия** (содержание, список литературы) – шрифт Times New Roman - 14, полужирный, ПРОПИСНЫМИ буквами. Междустрочный интервал для заголовков одинарный, интервал перед и после – 12 пунктов.

**Названия разделов** – шрифт Times New Roman - 14, полужирный, прописными буквами.

Вторая страница – **ОГЛАВЛЕНИЕ**, в котором выводятся названия всех разделов и подразделов. В оглавлении должны быть указаны страницы, с которой начинается раздел (подраздел).

**Рисунки.** Рекомендуется выполнять в черно-белом варианте (возможно использование заливок в градациях серого цвета и штриховок – «узоров»).

Нумеруются в порядке их появления в тексте – единая нумерация для всей работы (не допускается нумерация с включением номера главы – рис. 2.1, 3.2 и т.п.). Каждый рисунок предваряется ссылкой в тексте (например: на рис. 3 представлена динамика нагрузок). Каждый рисунок сопровождается подписью, располагаемой внизу, на той же странице.

#### ***Разработка индивидуального плана на период учебной практики***

В индивидуальном плане необходимо предусмотреть весь объем предстоящей работы



в соответствии с программой практики и специфики образовательного учреждения, в котором она проводится. Содержание работы следует планировать по разделам (этапам), в соответствии с программой практики. Отдельные пункты плана конкретизируются в соответствии с выполнением индивидуального задания (Приложение 3).

Индивидуальное задание, предусмотренное руководителем практики, зависит от специфики деятельности базы практики и наличия необходимых условий для его выполнения. Выполнение разделов индивидуального плана подтверждается методистом в графе «Отметка о выполнении» (см. Приложение 2).

Календарный план-график работы практиканта (группы практикантов) на период практики разрабатывается руководителем практики от академии и согласовывается с администрацией организации, являющейся базой практики, с учетом содержания программы практики и условий организации (Приложение 1).

### ***Оценочная карта сформированных компетенций по результатам самооценки***

Оценочная карта сформированных компетенций заполняется студентом в два этапа: в начале практики для самооценки готовности к прохождению учебной практики и в конце с целью определения личностных образовательных целей для дальнейшего профессионального развития (см. Приложение 10).

### ***Содержательная часть практики***

**Задание 1.** Ознакомиться с базой прохождения практики и оформить информационную справку, отразив следующие сведения:

- наименование общеобразовательной организации;
- тип;
- адрес;
- сайт;
- Ф.И.О. директора, телефон;
- лицензия Министерства образования;
- свидетельство о государственной аккредитации;
- комплектование классов;
- перечень реализуемых общеобразовательных программ в соответствии с лицензией;
- педагогический состав ОУ;
- схема взаимодействия с организациями социума;
- структура общеобразовательной организации.

**Задание 2.** Разработать опросник для диагностики социально-педагогических особенностей детей в условиях образовательной/уличной среды, с целью оценки уровня сформированности социально-значимых качеств, ориентируясь на стандартные методы социально-педагогической диагностики.

В систему методов социально-педагогической диагностики входят:

- *документальный метод* – метод, включающий изучение личного дела школьника;
- *метод экспертного опроса* – комплекс вопросов, ответы на которые отражают интересы, установки, эмоциональную адаптацию, социальные контакты ребенка;
- *индивидуальная беседа* – метод, направленный на изучение личности и поведения ребенка в определенной ситуации. Параллельно ведется работа с родителями или законными представителями ребенка, которая включает в себя выявление детско-родительских отношений, сбор информации о семье, выявление индивидуальных особенностей личности ребенка, изучение положения ребенка в семье/классе/среде неформального общения, определение сформированности социальных навыков и т.д.

**Задание 3.** Дать характеристику социально-педагогических и индивидуальных

особенностей детей, определяющих уровень сформированности социально-значимых качеств по результатам первичной диагностики в произвольной форме.

**Задание 4.** Разработать и реализовать социально-педагогический проект в соответствии с его паспортом:

- проблема (обосновать актуальность выбранной проблемы);
- тема проекта;
- вид проекта;
- тип проекта;
- объект и субъект проектирования;
- цель и задачи;
- ожидаемые результаты;
- перечень проводимых мероприятий;
- сроки проведения мероприятий

**Задание 5.** Оформить отчет о реализации социально-педагогического проекта (включая этапы реализации проекта и фотоотчет). В данном задании требуется описать все этапы реализации социально-педагогического проекта в соответствии с его паспортом, ориентируясь на план в задании 4.

**Задание 6.** Провести контрольную диагностику социально-педагогических, индивидуальных особенностей детей в условиях образовательной/уличной среды, с целью выявления динамики сформированности социально-значимых качеств и оценки эффективности мероприятий в рамках социально-педагогического проекта. Диагностика на данном этапе проводится при помощи опросника, составленного на этапе первичной диагностики (задание 2).

**Задание 7.** Провести самоанализ выполнения заданий по практике, ориентируясь на примерный план, предложенный в приложении 9.

**Задание 8.** Провести самооценку сформированности компетенций по окончании практики, определение личностных образовательных целей для дальнейшего профессионального развития).

**Задание 9.** Пройти защиту результатов практики (с презентацией) на итоговой конференции по практике. Итогом выполнения практических заданий является обобщение и оформление полученных на практике результатов в формате отчета по практике, подготовки публичного выступления и мультимедийной презентации к защите итогов практики и заключительной конференции. При подготовке отчета студент проявляет творческий, индивидуальный подход.

Требования к презентации. Презентация выполняется в программе Microsoft Office Power Point 2003, 2010 и др. Количество слайдов в презентации 8-10. На первом слайде необходимо отразить информацию с титульного листа отчетной документации по практике. На остальных слайдах необходимо представить краткую характеристику базы практики, результаты первичной оценки уровня сформированности социально-педагогических и индивидуальных особенностей ребенка, фотоотчет о реализации социально-педагогического проекта, результаты контрольной диагностики уровня сформированности социально-педагогических и индивидуальных особенностей ребенка, а также краткий самоанализ сформированных компетенций в ходе практики, положительные моменты и трудности.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **5.1. Основная литература**

1. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, диагностика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. В. Непрокина [и др.]. – Тольятти : Тольяттинский государственный университет, 2020. – 75 с. <https://e.lanbook.com/book/167146>

2. Вандышева, Л.В. Социальное проектирование: теория и практика: учебное пособие / Л.В. Вандышева. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 92 с. <https://reader.lanbook.com/book/189011>

3. Шмырева, Н. А. Педагогическое проектирование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Шмырева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2021. – 121 с. <https://e.lanbook.com/book/173541>

## 5.2. Дополнительная литература

1. Гурье, Л.И. Проектирование педагогических систем: учеб. пособие. - Казань: Казан. гос. технол. ун-т, 2004. - 212с. <https://e.lanbook.com/book/112537>
2. Свиридов, А.Н. Социально-педагогическое проектирование : методические рекомендации / А.Н. Свиридов, Е.А. Шаталова. – Барнаул : АлтГПУ, 2025. – 33 с. <https://reader.lanbook.com/book/112224>
- 3.Самойлова, М.В. Педагогическое проектирование: учебное пособие / М.В. Самойлова. – Симферополь : ИП Хотеева Л.В., 2019. – 124 с. <https://e.lanbook.com/book/144135>
4. Султанова, Л.Ф. Педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие [Текст]: / Л.Ф. Султанова, Л.С. Скрыбина, Л.А. Митакович. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2015. – 95 с. <https://reader.lanbook.com/book/72548>
5. Нуриханова, Н.К. Основы педагогического проектирования [Текст]: учебно-методическое пособие: / Н.К. Нуриханова, Л.Ф. Султанова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2018. – 83 с. <https://e.lanbook.com/book/113115>

## 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем

Название	Краткое описание	URL-ссылка
eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	<a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>
ЭБС «ЛАНЬ»	Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
«Электронные копии» из библиотеки НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	<a href="http://library.vgafk.ru/">http://library.vgafk.ru/</a>
«Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК»	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	<a href="http://library.vgafk.ru/">http://library.vgafk.ru/</a>
Образовательный контент ВГАФК	Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК»	<a href="http://storage.vgafk.ru/">http://storage.vgafk.ru/</a>
Образовательный портал дистанционного обучения ВГАФК	Образовательный портал дистанционного обучения на базе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (Moodle) ФГБОУ ВО «ВГАФК»	<a href="http://moodle.vgafk.ru/">http://moodle.vgafk.ru/</a>
«Консультант Плюс»	Компьютерная справочная правовая система	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
АБИС «МАРК-SQL»	Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»	<a href="http://www.informsystema.ru/">http://www.informsystema.ru/</a>

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)) ПРАКТИКИ**

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика обеспечена материально-техническим состоянием профильных организаций, являющихся базами практики. Деятельность данных организаций должна соответствовать компетенциям, осваиваемым в рамках ООП ВО, соответствовать требованиям к организации образовательного процесса в соответствии с содержанием профильных дисциплин ООП ВО, в штате должны иметься высококвалифицированные специалисты, материально-техническое оснащение должно соответствовать требованиям правил безопасности и санитарно-гигиенических норм.

Аудитории для самостоятельной работы (92, читальный зал).

### **Программное обеспечение**

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader»;
- Антиплагиат.ВУЗ (<https://vgafk.antiplagiat.ru/>).

**Календарный план-график  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
(технологическая (проектно-технологическая))  
обучающегося \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ гр. \_\_\_\_\_  
(в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)  
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль «Психология и социальная педагогика»

Содержание работы	Сроки
Провести анализ структуры, направлений деятельности базы практики. Выявить и проанализировать содержание направлений социально-педагогической деятельности. Составить информационно-аналитическую справку.	
Провести диагностику социально-педагогических индивидуальных особенностей обучающихся	
Реализация социально-педагогического проекта, направленного на формирование социально-значимых качеств школьника	
...	
...	
...	

Согласовано:

Согласовано:

Руководитель практики от академии:

Руководитель профильной организации:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)**

Кафедра \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
на учебную практику  
(технологическую (проектно-технологическую))**

для \_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося полностью)

обучающегося \_\_\_\_\_ курса, учебная группа № \_\_\_\_\_ по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная  
педагогика»

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Задачи практики:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Содержание	Сроки выполнения
1. Ознакомление с содержанием программы практики. Разработка индивидуального плана работы на период практики.	
2. Согласование календарного плана-графика практики.	
3. Ознакомление с базой практики: изучение нормативных документов, их анализ и составление справки - анализа о состоянии базы практики.	
4. Составление индивидуального плана работы на период прохождения практики.	
5. Разработка опросника для диагностики социально-педагогических особенностей детей в условиях образовательной/уличной среды.	
6. Проведение оценки уровня сформированности социально -значимых качеств личности школьника.	
7. Составление характеристики социально-педагогических и	

<p>индивидуальных особенностей детей, определяющих уровень сформированности социально-значимых качеств.</p> <p>8. Разработка и реализации социально-педагогического проекта</p> <p>9. Оформление паспорта социально-педагогического проекта.</p> <p>10. Проведение контрольной диагностики социально-педагогических, индивидуальных особенностей детей в условиях образовательной/уличной среды, с целью выявления динамики сформированности социально-значимых качеств и оценки эффективности мероприятий в рамках социально-педагогического проекта.</p> <p>11. Заполнение оценочной карты сформированности компетенций в начале и в конце учебной практики.</p> <p>12. Составление отчета по результатам практики.</p> <p>13. Защита результатов учебной практики – участие в итоговой конференции.</p>	
--	--

Кафедральный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Задание принято к исполнению \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_  
(подпись обучающегося)

**Согласовано**

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Дата: \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**  
**на период учебной практики**  
**(технологическая (проектно-технологическая))**  
 направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
 (профиль «Психология и социальная педагогика»)  
 с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Кафедра** \_\_\_\_\_

Обучающемуся \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О)

№ п/п	Содержание разделов работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении и подпись методиста
<b>1</b>	<b>Организационно-методический раздел</b>		
1.1.	Участие в установочной конференции	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
1.2.	Ознакомление с программой учебной практики и требованиями к оформлению ее результатов.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
1.3.	Согласование календарного плана-графика работы практиканта. Составление индивидуального плана работы на период практики.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
1.4.	Проведение самооценки готовности к прохождению учебной практики. Заполнение оценочной карты сформированности компетенций по результатам самооценки.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
1.5.	Ознакомление с организацией, правилами внутреннего распорядка, содержанием деятельности объекта практики (в том числе производственный инструктаж и инструктаж по технике безопасности).	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
1.6.	Составление информационно-аналитической справки базы практики.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
<b>2</b>	<b>Учебно-методический раздел</b>		
2.1.	Разработка опросника для диагностики. социально-педагогических особенностей детей _____ (указать возраст) в условиях образовательной/уличной среды, с целью оценки уровня сформированности социально-значимых качеств.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
2.2.	Проведение диагностики социально-педагогических особенностей детей _____ (указать возраст) в условиях образовательной/уличной среды, с целью оценки уровня сформированности социально-значимых качеств.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
2.3.	Заполнение таблицы «Социально-профилактическое направление деятельности социального педагога / педагога-психолога базы	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	



	практики».		
2.4.	Составление характеристики социально-педагогических и индивидуальных особенностей детей _____ (указать возраст), определяющих уровень сформированности социально-значимых качеств личности школьника..	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
2.5.	Разработка и реализация социально – педагогического проекта направленного на формирование социально-значимых качеств школьника	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
2.6.	Проведение контрольной диагностики социально-педагогических, индивидуальных особенностей детей в условиях образовательной/уличной среды, с целью выявления положительной динамик сформированности социально-значимых качеств и оценки эффективности мероприятий в рамках социально-педагогического проекта.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
<b>3</b>	<b>Контрольно-аналитический раздел</b>		
3.1.	Составление отчета по итогам практики.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
3.2.	Защита результатов учебной практики – участие в итоговой конференции.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	

Индивидуальный план принят к исполнению:

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись обучающегося)

Кафедральный руководитель, методист \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)

*Образец оформления титульного листа отчета*

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ**  
**ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ ПРАКТИКАНТА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**  
**(ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ))**

---

(Ф.И.О. студена)

**Студента \_\_\_\_\_ курса очной (заочной) формы обучения**  
**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Психология и социальная педагогика»)**

Итоги учебной практики (технологической проектно-технологической)  
 студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ защищены на итоговом совещании кафедры

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ \_\_\_\_\_**

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Кафедраальный руководитель \_\_\_\_\_

**ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
БАЗЫ ПРАКТИКИ**

\_\_\_\_\_  
(полное название учреждения)

\_\_\_\_\_  
*Наименование образовательной организации*

\_\_\_\_\_  
*Тип:*

\_\_\_\_\_  
*Адрес:*

\_\_\_\_\_  
*Сайт:*

\_\_\_\_\_  
*Фамилия, имя, отчество директора, телефон:*

\_\_\_\_\_  
*Лицензия Министерства образования*

\_\_\_\_\_  
*Свидетельство о государственной аккредитации*

\_\_\_\_\_  
*Комплектование классов:*

Начальное ОО

Основное ОО

Среднее ОО

Всего

\_\_\_\_\_  
*Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:*

\_\_\_\_\_  
*Педагогический состав ОУ*

\_\_\_\_\_  
*Всего педагогических работников:*

\_\_\_\_\_  
*Социальный педагог:*

\_\_\_\_\_  
*Педагог – психолог:*

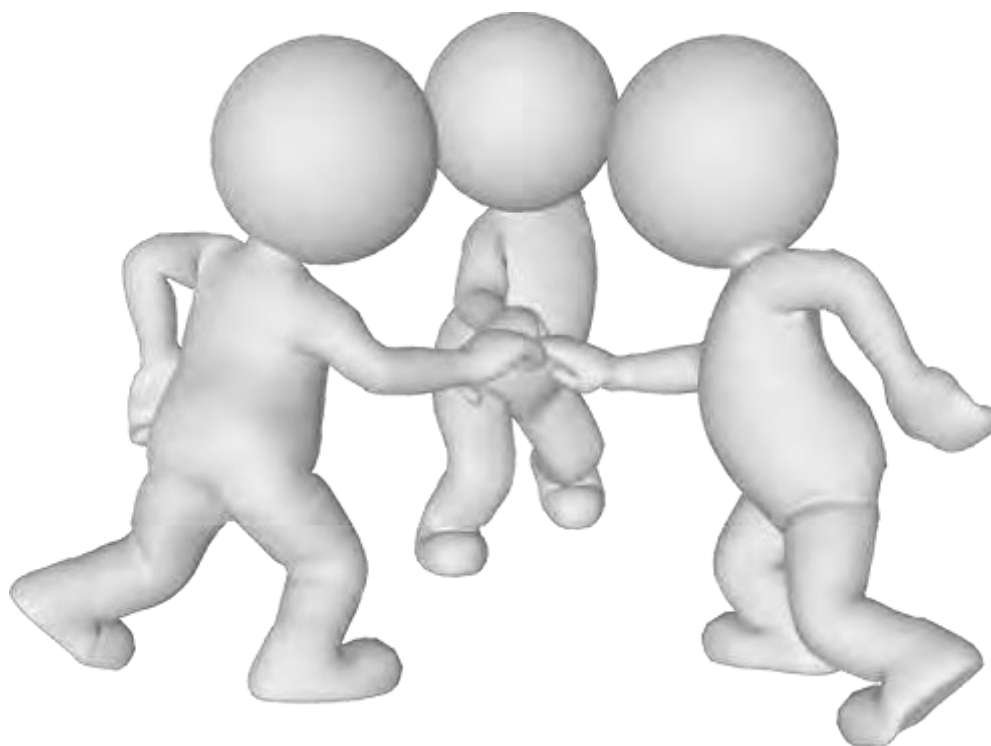
\_\_\_\_\_  
*Схема взаимодействия с организациями социума*



*Образец оформления титульного листа паспорта социально – педагогического проекта*

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ**  
**ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**Паспорт социально-педагогического проекта**



Разработчик:  
Студент \_\_ - \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_.

Методист базы практики:  
Ф.И.О \_\_\_\_\_ (подпись)

**Схема оформления социально – педагогического проекта**

<b>Тип проекта</b>	<i>(пример: организация досуга, информационно-просветительный, физкультурно-оздоровительные, социальная реабилитация, организационный, информационный и т.д.)</i>
<b>Название проекта</b>	
<b>Разработчик проекта</b>	<i>Ф.И.О. студента</i>
<b>Участники проекта</b>	<i>(пример: заинтересованные граждане, проживающие рядом с одинокими пенсионерами, Организация «Движение-это жизнь», волонтеры, спортсмены из ДЮСШ, Обучающиеся 5 класса МОУ СШ №6, и т.д.)</i>
<b>Вид проекта</b>	<i>(пример: проблемно-ориентированный, инновационный и т.д.)</i>
<b>Форма работы</b>	<i>(пример: внеурочная)</i>
<b>Сроки реализации</b>	<i>Краткосрочный (сроки практики)</i>
<b>Актуальность</b>	<p><i>Актуальность социального проекта определяется значимостью проблемы, решению которой призван способствовать ваш проект. Социальной проблемой можно назвать обнаруживаемое в жизни общества противоречие между существующим и желаемым состоянием, которое вызывает в обществе, сообществе напряженность и которое оно [общество] намеревается преодолеть.</i></p> <p><i>На этом этапе необходимо охарактеризовать существующую ситуацию и описать проблему, которую Вы собираетесь решать. При постановке и конкретизации проблемы следует руководствоваться следующими вводными:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• проблема должна быть значимой для участников , в целом для общества, но масштабы проекта — разумны.</i></li> <li><i>• проблема должна быть сформулирована с точки зрения того, чьим нуждам служит проект.</i></li> <li><i>• при формулировании проблемы погрузитесь в обстоятельства, которые побудили вас написать конкретный проект.</i></li> </ul>
<b>Цель проекта</b>	<i>Цель — это осознанное представление общего результата деятельности по проекту, высшая точка достижений, к которой вы стремитесь в ходе реализации проекта. Фактически цель — это уникальное решение проблемы. Формулировка цели должна быть увязана с выявленной проблемой и по возможности решать ее, указывая путь от реального состояния дел до идеального или предполагаемого после реализации данного проекта.</i>
<b>Задачи проекта</b>	<i>Формировать... Организовать... Способствовать... Воспитать...</i>
<b>Ожидаемый результат проекта</b>	<i>То, чего предполагаем достичь, воплотив проект в жизнь. По объему этот раздел должен быть лаконичным, так как по существу результатом каждого грамотного, обоснованного проекта являются его цели и задачи.</i>

**Образец оформления отчета о результатах реализации  
социально – педагогического проекта**

**ОТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ  
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА**

В период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ учащиеся \_\_\_\_\_ класса образовательного учреждения \_\_\_\_\_ принимали участие в реализации социально-педагогического проекта (название проекта).

Работа проводилась во внеурочное время, в часы проведения кружковой работы./Работа проводилась в рамках урока обществознание /физическая культура и т.п.

В ходе реализации проекта были проведены следующие мероприятия (Этапы реализации проекта)

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОЕКТА.**

В рамках данного проекта были проведены все запланированные мероприятия. *На организационно-подготовительном этапе :*

-... -...

-... и т.д.

*На этапе экспериментальной работы и проектной деятельности в учреждении: -...*

-...

-... и т.д.

*На заключительном этапе* проведено обобщение и подведение итогов проделанной работы. Реализация социально-педагогического проекта «*Тема проекта*» позволила нам добиться положительных изменений в ...

Результаты деятельности таковы: улучшилось/уменьшилось... Был проведен анализ динамики изменений ...

По завершении каждого очередного этапа реализации проекта был представлен отчет и информация о достигнутых результатах всех заинтересованных групп.

По завершении действия проекта была представлена публичная презентация полученных результатов.

**ВЫВОДЫ.**

Привлечение детей/ заинтересованных граждан/ волонтеров к ... помогло образовать в школе совершенно иную атмосферу: дети стали более ..., уменьшилось/улучшилось ...

Цель проекта, которая заключалась в ....., достигнута.

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_







## ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООЦЕНКИ

Оцените свою готовность к учебной практике в начале ее прохождения и проведите самооценку сформированности компетенций на конец практики, используя следующую 10-балльную шкалу оценки:

- |                         |                       |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. очень низкий уровень | 6. чуть выше среднего |
| 2. низкий               | 7. выше среднего      |
| 3. ниже среднего        | 8. высокий уровень    |
| 4. чуть ниже среднего   | 9. очень высокий      |
| 5. средний уровень      | 10. Наивысший         |

Компетенция и ее составляющие элементы	Оценка	
	До практики	После окончания практики
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.		
<p><i>Знаю</i> понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования</p> <p>нормативные правовые основы организации социального партнерства институтов социализации</p> <p>особенности социально-педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал.</p>		
<p><i>Умею</i> предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся; изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества.</p>		
<p><i>Имею опыт</i> эффективно взаимодействия в команде;</p> <p>организационно-методического сопровождения совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся; организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p>		
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.		
<p><i>Знаю</i>, возможные перспективы своей профессиональной карьеры; важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>		

<p><i>Умею</i> выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>		
<p><i>Имею опыт</i> реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>		
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>		
<p><i>Знаю</i> приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития и индивидуальными психофизиологическими возможностями; методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся; - механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий.</p>		
<p><i>Умею</i> организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности; - организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах; - осуществлять разработку программ деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания; - оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании их творческих, общественных объединений, органов самоуправления.</p>		
<p><i>Имею опыт</i> освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью); педагогического стимулирования детских социальных инициатив; педагогическая поддержка обучающихся в реализации ими программ деятельности их общественных объединений; проведение коллективных творческих, массовых мероприятий.</p>		

Вывод по итогам количественных показателей самооценки на начало учебной практики:

Формулировка образовательной цели на период учебной практики «Моя лично-  
 профессиональная перспектива»

Вывод по итогам количественных показателей самооценки по итогам практики:

Формулировка образовательной цели на дальнейший период обучения в академии «Моя  
 лично-профессиональная перспектива»:

Индивидуальный план действий для дальнейшего успешного профессионального  
 развития (Например: принимать участие в профессиональных тренингах и семинарах в  
 пределах и за пределами вуза; принимать участие в научных конференциях, организуемых  
 вузом; принимать участие в общественной жизни академии, оказывать помощь в  
 проведении акций, общеобразовательных и развлекательных мероприятий; ограничить  
 пользование интернет-ресурсами и др.).

Решение	Порядок значимости

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_

**ОТЗЫВ**  
**РУКОВОДИТЕЛЯ БАЗЫ ПРАКТИКИ**  
**о результатах прохождения учебной практики**  
**(технологической (проектно-технологической))**  
**по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Психология и социальная педагогика») обучающегося \_\_\_\_ курса**  
**группы \_\_\_\_ П факультета ..... ФГБОУ ВО «ВГАФК»**  
**в период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

В период практики обучающийся .... (дается характеристика работы практиканта).

Например: Обучающийся \_\_\_\_ курса факультета физической культуры/ заочного обучения ФГБОУ ВО «ВГАФК» \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О. студента) в период с \_\_\_\_ (дата) по \_\_\_\_ (дата) прошел (ла) учебную практику  
 (технологическую (проектно-технологическую)) по направлению подготовки 44.03.02  
 «Психолого-педагогическое образование» \_\_\_\_\_ в  
 \_\_\_\_\_ (полное наименование организации) под  
 руководством \_\_\_\_\_ (должность, ФИО, контактный  
 телефон).

Достижения

(например, разработал и реализовал проект ..., принимал участие в ..., выполнил самостоятельно работу по ... и т.д.).

В процессе прохождения практики \_\_\_\_\_ овладел  
 следующими компетенциями. (Ф.И.О. студента)

Компетенция		Оценка владения студентом данной компетенцией (обвести кружком)			
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	2	3	4	5
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	2	3	4	5
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	2	3	4	5
Укажите, какими ещё компетенциями, не вошедшими в список, обладает обучающийся и оцените их (не обязательно)					
		2	3	4	5
		2	3	4	5

Укажите, какие ещё компетенции Вы хотели бы включить в список и оцените их в отношении данного обучающегося (не обязательно)				
	2	3	4	5
	2	3	4	5

\*Уровни владения компетенциями: 2 - ниже порогового уровня; 3- пороговый уровень;  
4- средний уровень; 5 - высокий уровень.

Необходимо обвести кружком только одну оценку от «2» (совершенно неважно или совершенно не удовлетворен) до «5» (очень важно или полностью удовлетворен).

### Вывод о сформированности контролируемых компетенций (или её части):

Программа практики выполнена полностью. За время прохождения практики обучающийся показал \_\_\_\_\_ уровень теоретических знаний, практических умений и навыков, общепрофессиональных компетенций и подтвердил готовность к будущей профессиональной деятельности.

Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_  
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Руководитель  
профильной организации \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Кафедраальный руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

1. Обучающийся \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

2. База практики \_\_\_\_\_  
(полное наименование образовательного учреждения с указанием адреса и контактов)

3. График посещения консультаций методиста практики

Дата	Подпись студента	Подпись методиста

№ п/п	Содержание учебной программы и выполнения учебных заданий по этапам и видам деятельности практиканта	Баллы
<b>1</b>	<b>Организационно-методический раздел</b>	
1.1.	Участие в установочной конференции	
1.2.	Ознакомление с программой учебной практики и требованиями к оформлению ее результатов.	
1.3.	Разработка и утверждение индивидуального плана работы на период практики.	
1.4.	Ознакомление с организацией, правилами внутреннего распорядка, содержанием деятельности объекта практики (в том числе производственный инструктаж и инструктаж по технике безопасности).	
1.5.	Составление информационно-аналитической справки базы практики.	
<b>2</b>	<b>Учебно-методический раздел</b>	
2.1.	Разработка опросника для диагностики социально-педагогических особенностей детей, с указанием возраста, в условиях образовательной/уличной среды, с целью оценки уровня сформированности социально-значимых качеств.	
2.2.	Проведение диагностики социально-педагогических особенностей детей, с указанием возраста, в условиях образовательной/уличной среды, с целью оценки уровня сформированности социально-значимых качеств.	
2.3.	Заполнение таблицы «Социально-профилактическое направление деятельности социального педагога / педагога-психолога базы практики».	

2.4.	Составление характеристики социально-педагогических и индивидуальных особенностей детей, с указанием возраста, определяющих уровень сформированности социально-значимых качеств личности школьника..	
2.5.	Разработка и реализация социально – педагогического проекта направленного на формирование социально-значимых качеств школьника	
2.6.	Проведение контрольной диагностики социально-педагогических, индивидуальных особенностей детей в условиях образовательной/уличной среды, с целью выявления положительной динамик сформированности социально-значимых качеств и оценки эффективности мероприятий в рамках социально-педагогического проекта.	
<b>3</b>	<b><i>Контрольно-аналитический раздел</i></b>	
3.1.	Оформление отчетной документации по практике, анализ проделанной работы и подведение её итогов.	
3.2.	Участие в итоговой конференции по практике (выступление, подготовка сообщения, мультимедийной презентации).	
		<b>Посещаемость</b>
		<b>ИТОГО</b>

Методист практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Кафедраальный руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_








Программа учебной (технологической (проектно-технологической) практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, обсуждена на заседании Учебно-методического совета ФГБОУ ВО "ВГАФК" (Протокол № 09 от 30 июня 2021г.).

**Разработчики:**

Барыкина М.А., преподаватель кафедры педагогики и психологии;

Мельникова М.Ф., преподаватель кафедры педагогики и психологии.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность лица, с которым производится согласование	Ф.И.О.	Подпись, дата согласования
Начальник учебного отдела	Альбошкина С.А.	 31.08.21
Начальник службы качества образовательной деятельности	Леонтьев М.М.	 31.08.21
Декан факультета физической культуры	Бабашев А.Э.	 31.08.21
Декан факультета заочного обучения	Безнебеева А.М.	 31.08.21
Зав. библиотекой	Мамбетмуратова Н.О.	 31.08.21

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического  
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОТОКОЛ**

**изменений и дополнений к программе учебной практики ((технологической (проектно-технологической)) основной образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика»)) на 20\_\_-20\_\_ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического  
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОТОКОЛ**

**изменений и дополнений к программе учебной практики ((технологической (проектно-технологической)) основной образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика»)) на 20\_\_-20\_\_ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического  
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОТОКОЛ**

**изменений и дополнений к программе учебной практики ((технологической (проектно-технологической)) основной образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика»)) на 20\_\_-20\_\_ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического  
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОТОКОЛ**

**изменений и дополнений к программе учебной практики ((технологической (проектно-технологической)) основной образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика»)) на 20\_\_-20\_\_ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

