

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)**

Принято

на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО «ВГАФК»

« 01 » июня 2021 г.
Протокол № 19

Утверждаю

Ректор ФГБОУ ВО «ВГАФК»,

В.С. Якимович

« 01 » июня 2021 г.



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ) ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура**

**Профиль подготовки
«Физкультурное образование»**

**Уровень высшего образования
Бакалавриат**

**Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр**

Содержание:

1.	Требования к результатам освоения производственной практики.....	3
2.	Место производственной практики в структуре основной образовательной программы.....	24
3.	Содержание производственной практики	24
4.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	28
	4.1. Контрольные задания	67
	4.2. Методические рекомендации.....	67
5.	Перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	79
	5.1. Основная литература.....	79
	5.2. Дополнительная литература.....	79
	5.3. Современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем.....	80
6.	Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	81

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ)

Проведение производственной практики (профессионально-ориентированной) направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.

ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.

ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.

ПК-1 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.

ПК-2 Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.

ПК-3 Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.

ПК-9 Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ) ПРАКТИКИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3
ОПК-1	<p>05.003 Тренер А/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p> <p>С/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки</p> <p>05.005 Инструктор-методист В/03.5 Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися</p> <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании,

	<p>подвижных и спортивных играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания;</p> <ul style="list-style-type: none">- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию;- определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС;- подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС;- подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;- раскрывать и интерпретировать методiku обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;- планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. <p><i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;- проведения анатомического анализа физических упражнений;- биомеханического анализа статических положений и движений человека;- планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию;- планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания;- планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС;- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;- планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;- планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОПК-3</p>	<p>05.005 Инструктор-методист В/01.5 Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся В/03.5 Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися С/01.5 Организация проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 Организация деятельности учащихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр; - средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>спортивных и подвижных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх; - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.)
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания;- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания;- оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх и определять ошибки в технике;- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, подбирать приемы и средства для их устранения;- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;- использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм;- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;- осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;- анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;- анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;- формировать основы физкультурных знаний;- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся. <p><i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
ОПК-4	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - цель, задачи и содержание курса ИВС;

		<ul style="list-style-type: none"> - технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий ИВС; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; - специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию ИВС; - распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; - рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС; - показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС; - контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>занимающихся на занятиях по ИВС.</p> <p><i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС; - владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС; - проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.
<p>ОПК-6</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p>05.005 Инструктор-методист В/02.5 Организация работы кружков и спортивных секций, спортивного актива В/04.5 Методическая и консультационная помощь работникам образовательной организации, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся В/05.5 Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-

	<p>сооружении и на его территории С/02.5 Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации С/05.5 Организационно-методическое руководство деятельностью волонтеров в области физической культуры и спорта D/03.6 Методическое сопровождение деятельности специалистов образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта E/02.6 Руководство процессом набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации E/03.6 Организация и руководство проведением мероприятий по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации для занятия физической культурой и спортом 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/01.6 Организация деятельности учащихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения</p>	<p>гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. <p><i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	услуг дополнительного образования детей и взрослых	населения к занятиям физической культурой и спортом.
ОПК-14	<p>05.005 Инструктор-методист D/01.6 Методическое обеспечение отборочного, тренировочного и образовательного процессов D/02.6 Контроль тренировочного и образовательного процессов F/01.6 Руководство методическим обеспечением отборочного, тренировочного и образовательного процессов F/02.6 Руководство процессом контроля тренировочного и образовательного процессов</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы B/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг ДОД детей и взрослых B/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования C/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; - систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту; - систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта; - содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии; - основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации; - показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе

		<p>полученные результаты для коррекции собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. <p><i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, ИВС; - разработки методического обеспечения тренировочного процесса; - планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.
ПК-1	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы) В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методику вида спорта; - нормативные требования к планированию спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин); - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - современные формы и методы методического обеспечения; - методы реализации компетентностного подхода представления материалов; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - рабочую программу и методику обучения по данному предмету; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; - методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и(или) профессионального обучения; - локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по

	педагогов дополнительного образования	<p>соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции);</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, методические основы его разработки; - требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам; - особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - методику разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированным на оценку квалификации; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по учебно-образовательному процессу. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; - разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; - анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП с учетом порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС СПО и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том
--	---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>числе стадии профессионального развития; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения и(или) ДПП; - анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации образовательных программ СПО и(или) ДПП и(или) программ профессионального обучения, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования; - определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей; - оценивать качество разработанных материалов на соответствие порядку организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам; современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации соответствующих образовательных программ; требованиям работодателей; образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания; требованиям охраны труда; - готовить программно-методическую документацию для проведения внешней экспертизы и анализировать ее результаты; - готовить методическое сопровождение отборочного, тренировочного и образовательного процессов; - выявлять необходимость проведения корректировки методик по сопровождению отборочного, тренировочного и образовательного процессов. <p><i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки методических и учебных материалов для внедрения новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта; - разработки методических и учебных материалов по совершенствованию спортивной
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>подготовки в форме электронных документов, презентаций, видеороликов, интерактивных курсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и издания информационных антидопинговых программ для разных целевых аудиторий (молодежь, родители, взрослые спортсмены, организаторы спортивных мероприятий, тренеры, инструкторы-методисты, медицинский персонал); - разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - разработки и обновления учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения; - ведения документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП; - организации разработки и обновления образовательной программы профессионального обучения и(или) СПО и (или) ДПП; - контроля и оценки качества разрабатываемых материалов; - организации внешней экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - разработки методической документации по проведению тренировочного процесса в виде профессиональных образовательных программ по видам спорта, культивируемым в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - разработки методической документации по проведению образовательного процесса в виде методических пособий по направлениям деятельности в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.
ПК-2	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексы упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, специальной подготовки; - современные средства, методы и особенности физической, технической, тактической, психологической, теоретической, интегральной подготовки в виде спорта (группе спортивных дисциплин) на тренировочном этапе; - оптимальное соотношение тренировочной и соревновательной нагрузки занимающихся для этапа совершенствования спортивного мастерства (группе спортивных дисциплин); - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного

	<p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>05.005 Инструктор-методист</p> <p>А/01.4 Планирование, организация и проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утвержденным программам</p>	<p>подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии). <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства и методы тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся; - использовать эффективные для вида спорта (группы спортивных дисциплин) методики спортивной подготовки, задействовать упражнения узкоспециализированной направленности; - подбирать средства и методы тренировки в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами занимающихся; - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей), стадии профессионального развития, возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. <p><i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора оптимальных форм и видов тренировочных занятий, типов нагрузок (силовой, локальной, динамической, статической); - проведения теоретических занятий в форме лекций, семинаров, а также совместного
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, обучающих и научно-популярных фильмов с занимающимися с целью изучения системы движений, соответствующей особенностям вида спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбора методик тренировочных занятий с использованием в совокупности средств (общеразвивающие упражнения, специальные подготовительные упражнения, теоретические знания, соревновательные упражнения в необычных условиях) и методов тренировки, в том числе с использованием неспецифических средств, стимулирующих работоспособность и эффективность выполнения двигательных действий; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.
ПК-3	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6Общепедагогическая функция. Обучение В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора, систематизации и обработки результатов тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся видом спорта; - содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся, способы их учета в спортивной подготовке; - методы оценки и учета параметров уровня физической, технической и теоретической подготовленности занимающихся; - упражнения (тесты) для оценки разносторонней физической подготовленности (общей выносливости, быстроты, скоростно-силовых способностей); - методики контроля и оценки физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности занимающихся; - содержание и техники контроля прироста специальной физической и технико-тактической подготовленности; - систему показателей контроля и оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - содержание и техники комплексного контроля и учета в спортивной подготовке; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать физическое состояние занимающихся во время проведения занятия по общей и специальной подготовке; - использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;

		<ul style="list-style-type: none">- интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося и анализа фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений;- использовать техники оценки подготовленности занимающихся, соответствующие федеральным стандартам спортивной подготовки;- использовать критерии оценки интегральной подготовленности спортсмена спортивной команды для контроля тренировочного процесса;- пользоваться контрольно-измерительными приборами;- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки;- анализировать данные о выполнении нормативов и результатов, достигнутых занимающимися в секциях (группах);- проводить оценку содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях (группах);- составлять планы контроля тренировочного и образовательного процессов. <p><i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- контроля готовности занимающихся к тренировочному занятию по общей физической и специальной подготовке;- контроля выполнения занимающимися упражнений, включенных в план тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке;- фиксации контрольных показателей по окончании тренировочного занятия по общефизической и специальной подготовке;- подбора показателей и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;- регистрации и фиксации контрольных показателей физической и функциональной подготовленности занимающегося;- фиксации результатов сдачи контрольных испытаний (тестов) на оценку уровня технической и физической подготовленности занимающихся;- оценки прироста индивидуальных показателей физической подготовки занимающихся,
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>уровня освоения основ техники в виде спорта, внесение корректив в дальнейшую подготовку занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля выполнения занимающимися комплекса специальных упражнений для формирования широкого спектра двигательных умений и навыков, корректировка двигательных действий занимающихся с целью овладения занимающимися основ техники целостного упражнения; - контроля выполнения занимающимися теоретических и практических заданий во время тренировочных занятий и выступлений на соревнованиях; - определения уровня физической подготовленности занимающихся, прироста специальной физической и технико-тактической подготовленности, степени освоения объемов тренировочных нагрузок, предусмотренных программой спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин); - педагогического контроля занимающихся во время теоретических и тренировочных занятий, выступлений на соревнованиях; - систематического контроля состояния наилучшей индивидуальной и командной готовности (физической, технической, тактической и психической) спортсменов спортивной команды к спортивным достижениям; - систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии); - проведения периодического и текущего контроля содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях (группах) по установленной форме; - мониторинга выполнения нормативов и результатов, достигнутых занимающимися в секциях (группах); - анализа результатов периодического и текущего контроля содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях (группах), выявление проблем.
ПК-9	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А\02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы С\01.6 Организация и проведение массовых</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методику физического воспитания; - методику проведения спортивно-оздоровительных мероприятий; - основы спортивной медицины и гигиены; - порядок проведения врачебного контроля и способы оказания доврачебной медицинской помощи. <p><i>Умеет:</i></p>

	<p>досуговых мероприятий 05.005 Инструктор-методист А\02.4 Проведение спортивно-оздоровительной работы</p>	<ul style="list-style-type: none">- разрабатывать программу применения общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий;- проводить общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья. <p><i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- организации общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий;- проведения общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий;- привлечения населения к оздоровительным мероприятиям.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная (профессионально-ориентированная) практика относится к Блоку 2 «Практика» обязательной части образовательной программы.

Общая трудоемкость практики составляет 12 з.е. (432 час.).

Вид практики: производственная.

Тип практики: профессионально-ориентированная.

В соответствии с учебным планом производственная (профессионально-ориентированная) практика проводится в течение 8 недель:

- очная форма обучения - на 4 курсе (8 семестр),
- заочная форма обучения - на 5 курсе (10 семестр).

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Место проведения практики:

- общеобразовательные организации;
- профессиональные образовательные организации;
- образовательные организации высшего образования;
- спортивные школы;
- детско-юношеские спортивные школы;
- организации дополнительного образования и дополнительного профессионального образования;
- юридические лица, в составе которых имеются структурные подразделения, сферой деятельности которых является физическое воспитание, физическая культура и массовый спорт.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ) ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание	Формируемые компетенции	Всего часов	В т.ч. контактная работа с преподавателем	В т.ч. практическая подготовка	Оценочные средства
1	Организационно-методический раздел	ОПК-1 ОПК-14 ПК-1	32	6	4	
1.1.	Участие во вводной конференции по производственной практике.		2	2	2	Контроль посещаемости
1.2.	Ознакомление с программой практики и методическими рекомендациями по выполнению заданий, составляющих содержание практики		2			Обсуждение, анализ
1.3.	Ознакомление с базой практики: изучение нормативных документов их анализ и составление справки - анализа о состоянии базы практики		4			Справка - анализ о состоянии базы практики

1.4.	Инструктаж по охране труда, внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности и пр.		2			Отметка о выполнении в инд. плане работы.
1.5.	Участие в беседах с администрацией, тренерско-преподавательским составом, медицинским персоналом.		4			Отметка о выполнении в инд. плане работы.
1.6.	Ознакомление с планами работы базы практики, учебной документацией тренера, инструктора по физической культуре.		6		2	Обсуждение, анализ.
1.7.	Ознакомление с организацией спортивных и физкультурно-массовых мероприятий. Составление справки о состоянии физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе в учреждении		2			Обсуждение, анализ. Справка о состоянии учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию в учреждении
1.8.	Составление индивидуального плана работы на период практики, согласование календарного плана-графика работы практиканта		2			Согласованный календарный план-график. Утверждение индивидуального плана
1.9	Участие в методических совещаниях бригады.		8	4		Учет посещаемости, мини-отчеты о проделанной работе
2	Учебно-методический раздел	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-14 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-9	260	12	260	
2.1.	Просмотр и анализ занятий, проводимых специалистами базы практики.		40	1	40	Обсуждение, анализ
2.2.	Составление документов планирования (ФСО: план спортивно-массовой и оздоровительной работы; ОО: план физкультурно-оздоровительных и спортивно массовых мероприятий)		20	1	20	

2.3.	Разработка 10 конспектов учебно-тренировочных занятий, уроков (занятий) по физической культуре		40	1	40	Представление на проверку конспектов. Обсуждение, анализ
2.4.	Разработка 10 конспектов проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий,		40	1	40	Представление на проверку конспектов. Обсуждение, анализ
2.5.	Самостоятельное проведение 10 учебно-тренировочных занятий, уроков (занятий) по физической культуре.		60	6	60	Обсуждение, анализ, оценка
2.6.	Самостоятельное проведение 10 физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня образовательной организации.		40	1	40	Обсуждение, анализ, оценка. Отчеты о проведенных мероприятиях
2.7	Разработка и проведение мониторинга физического развития, физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом; анализ полученных данных		20	1	20	Программа мониторинга, протоколы тестирования, анализ физического развития и физической подготовленности.
3	Раздел спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-14 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-9	66	2	66	
3.1.	Разработка положения о спортивных соревнованиях / сценария (программы) спортивно-массового мероприятия.		10	1	10	Положение, сценарий (программа)
3.2.	Участие в подготовке, проведении и судействе спортивных соревнований / в проведении физкультурных праздников и спортивно-массовых мероприятий (в соответствии с условиями базы практики).		50	0,5	50	Протоколы, отчеты о проведенных мероприятиях

3.3.	Подготовка отчетов о проведенных соревнованиях / физкультурно-спортивных мероприятиях.		6	0,5	6	Отчеты о проведении соревнования
4	Раздел воспитательной и профориентационной работы	ОПК-6 ПК-9	60	1	60	
4.1.	Проведение профилактической антинаркотической и антидопинговой работы с занимающимися (анкетирование, беседы).		20		20	Тематика бесед, мероприятий, отчет о проведении.
4.2.	Организация профориентационной работы с занимающимися.		10	0,5	10	Отчет о проведении
4.3.	Подготовка и проведение воспитательных мероприятий, профилактических бесед, анализ их проведения.		30	0,5	30	Отчет о проведении
5	Контрольно-аналитический раздел	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-14 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-9	14	5	10	
5.1.	Подготовка и оформление отчетной документации.		10	2	6	Отчет о прохождении практики на проверку.
5.2.	Защита результатов производственной практики на заключительном совещании бригады с участием тренеров, администрации базы практики и представителей академии.		2	2	2	Отчет практиканта на заседании комиссии отзыв, рекомендуемая итоговая оценка.
5.3.	Участие в итоговой конференции вуза.		2	2	2	Выступление от бригады, презентация. Отчет о прохождении практики (демонстрационный материал), собеседование.
	Итого:		432	26	400	

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты текущей аттестации практиканта, складывающиеся из оценки практических заданий по разделам практики, позволяют в ходе промежуточной аттестации оценить уровень его знаний, умений и наличия навыков и (или) опыта деятельности, установить уровень сформированных компетенций и степень общей готовности к профессиональной деятельности.

Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций по итогам промежуточной аттестации

<i>Шкала оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций при промежуточной аттестации (диф.зачет)</i>		
Балльно - рейтинговая система	Традиционная 4-уровневая шкала	Уровни сформированности компетенций
90 – 100	отлично	высокий
76 – 89	хорошо	средний
61 – 75	удовлетворительно	пороговый
менее 61	неудовлетворительно	ниже порогового

Критерии оценивания при промежуточной аттестации (диф. зачет):

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал высокий уровень сформированности компетенций, теоретической, методической и профессиональной подготовленности, сочетающиеся с умением реализовывать его в условиях практики. Студент выполнил задания по практике в установленные сроки в полном объеме, оформил отчетную документацию без ошибок, на высоком качественном уровне, в установленные сроки. Проявил творческий подход, ответственно и с интересом относился к своей работе.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он продемонстрировал средний уровень сформированности компетенций, теоретической, методической и профессиональной подготовленности, в сочетании с умением реализовывать его в условиях практики; Отдельные задания вызвали у студента некоторые затруднения, тем не менее, программа практики выполнена в установленные сроки в полном объеме. Документы оформлены и сданы в установленные сроки и могут содержать замечания или неточности непринципиального характера

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он продемонстрировал пороговый уровень сформированности компетенций, теоретической, методической и профессиональной подготовленности, проявляющийся в трудностях или допущении грубых ошибок в решении профессиональных задач. Программа практики выполнена с затруднениями. В процессе практики не проявил интереса, самостоятельности и инициативы в решении задач. Документы оформлены и сданы в срок, однако содержат существенное количество замечаний и ошибок.

- **оценка «неудовлетворительно»** студенту, если компетенции сформированы ниже порогового уровня, полученные фрагментарные знания студент не смог реализовать в условиях практической деятельности. Практика не выполнена в полном объеме, наличие и оформление документов не соответствует требованиям.

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций:

Показатели	Критерии оценивания			Средства оценивания
	Уровень освоения			
	<i>Пороговый</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>	
ОПК- 1	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; 	<p><i>Текущий контроль:</i> проверка и оценивание отчетной документации.</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> диф.зачет.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; 	<ul style="list-style-type: none"> - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС. 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;</p> <p>- терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</p> <p>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</p> <p>- содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр;</p> <p>- правила и</p>	<p>- содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр;</p> <p>- правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</p> <p>- способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</p> <p>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</p> <p>- средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС;</p> <p>- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</p> <p>- способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС;</p> <p>- виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС.</p>	<p><i>Умеет:</i></p> <p>- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</p> <p>- описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;</p> <p>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</p> <p>- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;</p> <p>- поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;</p> <p>- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;</p> <p>- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</p> <p>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</p> <p>- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию;</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</p> <p>- способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</p> <p>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</p> <p>- средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС;</p> <p>- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</p> <p>- способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС;</p> <p>- виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного</p>	<p><i>Умеет:</i></p> <p>- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</p> <p>- описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;</p> <p>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</p> <p>- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;</p> <p>- поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;</p> <p>- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;</p> <p>- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной</p>	<p>- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</p> <p>- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию в зависимости от поставленных задач;</p> <p>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания;</p> <p>- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию;</p> <p>- определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС;</p> <p>- подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС;</p> <p>- подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;</p> <p>- раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</p> <p>- планировать содержание учебно-</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>процесса в ИВС.</p>	<p>.</p>	<p>программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и 	<p>тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p> <p><i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и 	
------------------------	----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня 	<p>вне учебного времени образовательной организации.</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	--

		подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.		
ОПК- 3	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр; - средства гимнастики и возможностей их 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр; - средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр; - средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; 	<p><i>Текущий контроль:</i> проверка и оценивание отчетной документации.</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> диф.зачет.</p>

	<p>применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы обучения гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; 	<ul style="list-style-type: none"> - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; 	<ul style="list-style-type: none"> - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно- 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; 	<ul style="list-style-type: none"> - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; 	<p>спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр; - распределять на протяжении занятия средства 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания;</p> <p>- средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</p> <p>- основы обучения спортивным и подвижным играм;</p> <p>- терминологию спортивных и подвижных игр;</p> <p>- способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр;</p> <p>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника,</p>	<p>- организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;</p> <p>- способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;</p> <p>- способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;</p> <p>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным</p>	<p>гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр с учетом их влияния на организм занимающихся;</p> <p>- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</p> <p>- использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС);</p> <p>- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики,</p> <p>плавания, подвижных и спортивных игр;</p> <p>- организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;</p> <p>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания;</p> <p>- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания;</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические 	<p>играм в зависимости от поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх; - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>приемы активации познавательной активности занимающихся.</p>	<p>гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся. <p><i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; 	
--	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, подбирать приемы и средства для их устранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень 	<ul style="list-style-type: none"> - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. 	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>сформированности физической культуры обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся. 		
ОПК- 4	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - цель, задачи и содержание курса 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - цель, задачи и содержание курса ИВС; - технику спортивных 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - цель, задачи и содержание курса ИВС; - технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; 	<p><i>Текущий контроль:</i> проверка и оценивание отчетной документации.</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> диф.зачет.</p>

	<p>ИВС; - технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий ИВС; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; - специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и</p>	<p>дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий ИВС; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; - специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта. <i>Умеет:</i> - применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости</p>	<p>- средства и методы физической подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий ИВС; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; - специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта. <i>Умеет:</i> - применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию ИВС; - распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; - рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС; - показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС;</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>спорта.</p>	<p>от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию ИВС; - распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; - рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС; - показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС; - контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в</p>	<p>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС; - контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС. <i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i> - выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС; - владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС; - проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.</p>	
--	----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС. 		
ОПК- 6	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; 	<p><i>Текущий контроль:</i> проверка и оценивание отчетной документации.</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> диф.зачет.</p>

	<p>- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</p> <p>- составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;</p> <p>- основы организации здорового образа жизни;</p> <p>- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</p> <p>- влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;</p> <p>- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации;</p>	<p>интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</p> <p>- составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;</p> <p>- основы организации здорового образа жизни;</p> <p>- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</p> <p>- влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;</p> <p>- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- гигиенические средства восстановления;</p> <p>- гигиенические принципы закаливания;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения</p>	<p>- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</p> <p>- влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;</p> <p>- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- гигиенические средства восстановления;</p> <p>- гигиенические принципы закаливания;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</p> <p>- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</p> <p>- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</p> <p>- использовать освоенные методики для</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; 	<p>личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких 	<p>реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. <p><i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>спортивных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. 	<p>тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом. 	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>ОПК- 14</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; - систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту; - систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; - систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту; - систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; - систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту; - систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта; - содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии; - основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации; 	<p><i>Текущий контроль:</i> проверка и оценивание отчетной документации.</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> диф.зачет.</p>
-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта; - содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии; - основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации; - показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; 	<p>культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии; - основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации; - показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; 	<ul style="list-style-type: none"> - показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; - анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. <p><i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации;</p> <p>- показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС;</p> <p>- особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</p>	<p>- анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;</p> <p>- анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.</p>	<p>плавания, ИВС;</p> <p>- разработки методического обеспечения тренировочного процесса;</p> <p>- планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</p>	
ПК- 1	<p><i>Знает:</i></p> <p>- теорию и методику вида спорта;</p> <p>- нормативные требования к планированию спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин);</p> <p>- содержание учебных</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>- теорию и методику вида спорта;</p> <p>- нормативные требования к планированию спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин);</p> <p>- содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий;</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>- теорию и методику вида спорта;</p> <p>- нормативные требования к планированию спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин);</p> <p>- содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий;</p> <p>- современные формы и методы методического обеспечения;</p> <p>- методы реализации компетентностного подхода представления материалов;</p> <p>- современные методики составления</p>	<p>Текущий контроль: проверка и оценивание отчетной документации.</p> <p>Промежуточный контроль: диф.зачет.</p>

	<p>программ и принципы организации антидопинговых мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные формы и методы методического обеспечения; - методы реализации компетентностного подхода представления материалов; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - рабочую программу и методику обучения по данному предмету; - нормативные 	<ul style="list-style-type: none"> - современные формы и методы методического обеспечения; - методы реализации компетентностного подхода представления материалов; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - рабочую программу и методику обучения по данному предмету; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; - методологические и методические основы современного профессионального 	<p>просветительских программ и информационных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - рабочую программу и методику обучения по данному предмету; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; - методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и(или) профессионального обучения; - локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции); - требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; - методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и(или) профессионального обучения; - локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; 	<p>образования, ДПО и(или) профессионального обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции); - требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, методические основы его разработки; - требования к современным учебникам, учебным и учебно- 	<p>профессионального обучения и(или) ДПП, методические основы его разработки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам; - особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - методику разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированным на оценку квалификации; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по учебно-образовательному процессу. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; - разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; - анализировать примерные (типовые) 	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции);</p> <p>- требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, методические основы его разработки;</p> <p>- требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным</p>	<p>методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам;</p> <p>- особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса;</p> <p>- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</p> <p>- методику разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированным на оценку квалификации;</p> <p>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации по учебно-образовательному процессу.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу</p>	<p>программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП с учетом порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС СПО и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий;</p> <p>- взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>методическим материалам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - методику разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированным на оценку квалификации; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по учебно-образовательному процессу. 	<p>на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; - анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП с учетом порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС СПО и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов 	<p>смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения и(или) ДПП;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации образовательных программ СПО и(или) ДПП и(или) программ профессионального обучения, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования; - определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей; - оценивать качество разработанных материалов на соответствие порядку организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам; современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации соответствующих образовательных программ; требованиям работодателей; образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания; требованиям охраны труда; - готовить программно-методическую документацию для проведения внешней экспертизы и анализировать ее результаты; - готовить методическое сопровождение отборочного, тренировочного и образовательного процессов; - выявлять необходимость проведения корректировки методик по сопровождению 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>работодателей; развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий;</p> <p>- взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные</p>	<p>отборочного, тренировочного и образовательного процессов.</p> <p><i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки методических и учебных материалов для внедрения новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта; - разработки методических и учебных материалов по совершенствованию спортивной подготовки в форме электронных документов, презентаций, видеороликов, интерактивных курсов; - разработки и издания информационных антидопинговых программ для разных целевых аудиторий (молодежь, родители, взрослые спортсмены, организаторы спортивных мероприятий, тренеры, инструкторы-методисты, медицинский персонал); - разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - разработки и обновления учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения; - ведения документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП; - организации разработки и обновления образовательной программы профессионального 	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения и(или) ДПП;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации образовательных программ СПО и(или) ДПП и(или) программ профессионального обучения, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования; - определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей; - оценивать качество разработанных материалов на соответствие порядку организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам; современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации соответствующих образовательных программ; требованиям работодателей; 	<p>обучения и(или) СПО и (или) ДПП;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля и оценки качества разрабатываемых материалов; - организации внешней экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - разработки методической документации по проведению тренировочного процесса в виде профессиональных образовательных программ по видам спорта, культивируемым в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - разработки методической документации по проведению образовательного процесса в виде методических пособий по направлениям деятельности в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта. 	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания; требованиям охраны труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить программно-методическую документацию для проведения внешней экспертизы и анализировать ее результаты; - готовить методическое сопровождение отборочного, тренировочного и образовательного процессов; - выявлять необходимость проведения корректировки методик по сопровождению отборочного, тренировочного и образовательного процессов. 		
ПК- 2	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексы упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, специальной подготовки; - современные средства, методы и особенности физической, технической, 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексы упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, специальной подготовки; - современные средства, методы и особенности физической, технической, тактической, психологической, теоретической, интегральной подготовки в виде спорта (группе спортивных дисциплин) на тренировочном 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексы упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, специальной подготовки; - современные средства, методы и особенности физической, технической, тактической, психологической, теоретической, интегральной подготовки в виде спорта (группе спортивных дисциплин) на тренировочном этапе; - оптимальное соотношение тренировочной и соревновательной нагрузки занимающихся для этапа совершенствования спортивного мастерства (группе спортивных дисциплин); 	<p><i>Текущий контроль:</i> проверка и оценивание отчетной документации.</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> диф.зачет.</p>

	<p>тактической, психологической, теоретической, интегральной подготовки в виде спорта (группе спортивных дисциплин) на тренировочном этапе;</p> <p>- оптимальное соотношение тренировочной и соревновательной нагрузки занимающихся для этапа совершенствования спортивного мастерства (группе спортивных дисциплин);</p> <p>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и</p>	<p>этапе;</p> <p>- оптимальное соотношение тренировочной и соревновательной нагрузки занимающихся для этапа совершенствования спортивного мастерства (группе спортивных дисциплин);</p> <p>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>- преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии).</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- подбирать средства и методы тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся;</p>	<p>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>- преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии).</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- подбирать средства и методы тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся;</p> <p>- использовать эффективные для вида спорта (группы спортивных дисциплин) методики спортивной подготовки, задействовать упражнения узкоспециализированной направленности;</p> <p>- подбирать средства и методы тренировки в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами занимающихся;</p> <p>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>приемы современных педагогических технологий;</p> <p>- преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии).</p>	<p>индивидуальными особенностями занимающихся;</p> <p>- использовать эффективные для вида спорта (группы спортивных дисциплин) методики спортивной подготовки, задействовать упражнения узкоспециализированной направленности;</p> <p>- подбирать средства и методы тренировки в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами занимающихся;</p> <p>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;</p> <p>- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости</p>	<p>образования и среднего общего образования;</p> <p>- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей), стадии профессионального развития, возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.</p> <p><i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <p>- выбора оптимальных форм и видов тренировочных занятий, типов нагрузок (силовой, локальной, динамической, статической);</p> <p>- проведения теоретических занятий в форме лекций, семинаров, а также совместного просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, обучающих и научно-</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей), стадии профессионального развития, возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.</p>	<p>популярных фильмов с занимающимися с целью изучения системы движений, соответствующей особенностям вида спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбора методик тренировочных занятий с использованием в совокупности средств (общеразвивающие упражнения, специальные подготовительные упражнения, теоретические знания, соревновательные упражнения в необычных условиях) и методов тренировки, в том числе с использованием неспецифических средств, стимулирующих работоспособность и эффективность выполнения двигательных действий; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы. 	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>ПК- 3</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора, систематизации и обработки результатов тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся видом спорта; - содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся, способы их учета в спортивной подготовке; - методы оценки и учета параметров уровня физической, технической и теоретической подготовленности занимающихся; - упражнения (тесты) для оценки разносторонней физической 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора, систематизации и обработки результатов тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся видом спорта; - содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся, способы их учета в спортивной подготовке; - методы оценки и учета параметров уровня физической, технической и теоретической подготовленности занимающихся; - упражнения (тесты) для оценки разносторонней физической подготовленности (общей выносливости, быстроты, скоростно-силовых способностей); - методики контроля и оценки физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности занимающихся; - содержание и техники 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора, систематизации и обработки результатов тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся видом спорта; - содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся, способы их учета в спортивной подготовке; - методы оценки и учета параметров уровня физической, технической и теоретической подготовленности занимающихся; - упражнения (тесты) для оценки разносторонней физической подготовленности (общей выносливости, быстроты, скоростно-силовых способностей); - методики контроля и оценки физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности занимающихся; - содержание и техники контроля прироста специальной физической и технико-тактической подготовленности; - систему показателей контроля и оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - содержание и техники комплексного контроля и учета в спортивной подготовке; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать физическое состояние занимающихся во время проведения занятия по общей и специальной подготовке; - использовать систему тестов для контроля и 	<p><i>Текущий контроль:</i> проверка и оценивание отчетной документации.</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> диф.зачет.</p>
---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>подготовленности (общей выносливости, быстроты, скоростно-силовых способностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики контроля и оценки физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности занимающихся; - содержание и техники контроля прироста специальной физической и технико-тактической подготовленности; - систему показателей контроля и оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - содержание и техники комплексного контроля и учета в спортивной подготовке. 	<p>контроля прироста специальной физической и технико-тактической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему показателей контроля и оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - содержание и техники комплексного контроля и учета в спортивной подготовке; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать физическое состояние занимающихся во время проведения занятия по общей и специальной подготовке; - использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося и анализа фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений; - использовать техники оценки подготовленности занимающихся, соответствующие федеральным стандартам спортивной 	<p>оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося и анализа фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений; - использовать техники оценки подготовленности занимающихся, соответствующие федеральным стандартам спортивной подготовки; - использовать критерии оценки интегральной подготовленности спортсмена спортивной команды для контроля тренировочного процесса; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки; - анализировать данные о выполнении нормативов и результатов, достигнутых занимающимися в секциях (группах); 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать критерии оценки интегральной подготовленности спортсмена спортивной команды для контроля тренировочного процесса; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки; - анализировать данные о выполнении нормативов и 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях (группах); - составлять планы контроля тренировочного и образовательного процессов. <p><i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля готовности занимающихся к тренировочному занятию по общей физической и специальной подготовке; - контроля выполнения занимающимися упражнений, включенных в план тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке; - фиксации контрольных показателей по окончании тренировочного занятия по общефизической и специальной подготовке; - подбора показателей и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - регистрации и фиксации контрольных показателей физической и функциональной подготовленности занимающегося; - фиксации результатов сдачи контрольных испытаний (тестов) на оценку уровня технической и физической подготовленности занимающихся; - оценки прироста индивидуальных показателей физической подготовки занимающихся, уровня освоения основ техники в виде спорта, внесение корректив в дальнейшую подготовку занимающихся; - контроля выполнения занимающимися комплекса специальных упражнений для формирования широкого спектра двигательных 	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>результатов, достигнутых занимающимися в секциях (группах);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях (группах); - составлять планы контроля тренировочного и образовательного процессов. 	<p>умений и навыков, корректировка двигательных действий занимающихся с целью овладения занимающимися основ техники целостного упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля выполнения занимающимися теоретических и практических заданий во время тренировочных занятий и выступлений на соревнованиях; - определения уровня физической подготовленности занимающихся, прироста специальной физической и технико-тактической подготовленности, степени освоения объемов тренировочных нагрузок, предусмотренных программой спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин); - педагогического контроля занимающихся во время теоретических и тренировочных занятий, выступлений на соревнованиях; - систематического контроля состояния наилучшей индивидуальной и командной готовности (физической, технической, тактической и психической) спортсменов спортивной команды к спортивным достижениям; - систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии); - проведения периодического и текущего контроля содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях (группах) по установленной форме; - мониторинга выполнения нормативов и 	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>результатов, достигнутых занимающимися в секциях (группах);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа результатов периодического и текущего контроля содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях (группах), выявление проблем. 	
ПК- 9	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методику физического воспитания; - методику проведения спортивно-оздоровительных мероприятий; - основы спортивной медицины и гигиены; - порядок проведения врачебного контроля и способы оказания доврачебной медицинской помощи. 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методику физического воспитания; - методику проведения спортивно-оздоровительных мероприятий; - основы спортивной медицины и гигиены; - порядок проведения врачебного контроля и способы оказания доврачебной медицинской помощи. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу применения общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий; - проводить общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья. 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методику физического воспитания; - методику проведения спортивно-оздоровительных мероприятий; - основы спортивной медицины и гигиены; - порядок проведения врачебного контроля и способы оказания доврачебной медицинской помощи. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу применения общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий; - проводить общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья. <p><i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организации общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий; - проведения общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий; - привлечения населения к оздоровительным мероприятиям. 	<p><i>Текущий контроль:</i> проверка и оценивание отчетной документации.</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> диф.зачет.</p>

4.1. Контрольные задания

Во время практики контроль прохождения практики студентом осуществляется методистом от академии. При этом оцениваются и анализируются результаты ежедневной деятельности практикантов – участие в просмотре и обсуждении уроков (занятий), самостоятельное проведение уроков (занятий) физической культуры, организация и проведение воспитательных, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий; качество и своевременность разработки учебно-методической документации.

Результаты текущей аттестации практиканта, складывающиеся из оценки практических заданий по разделам работы в период практики, позволяют в ходе промежуточной аттестации оценить уровень его знаний, умений и навыков, установить качество сформированных компетенций и степень общей готовности к профессиональной деятельности.

По окончании производственной практики для получения дифференцированного зачета практикант должен предоставить отчетные документы.

Перечень отчетных документов, представляемых студентами по окончании производственной практики (профессионально-ориентированной)

1. Индивидуальный план работы на период практики.
2. Согласованный календарный план-график работы практиканта в период практики.
3. Справка-анализ состояния организации, являющейся базой практики.
4. Документы планирования (ФСО: план спортивно-массовой и оздоровительной работы на год; ОО: план физкультурно-оздоровительных и спортивно массовых мероприятий на год).
5. Конспекты занятий (10) и развернутый конспект контрольного занятия, протокол его обсуждения.
6. Конспекты (10) проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня
7. Программа мониторинга физического развития, физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом, анализ полученных данных
8. Положение о соревновании, сценарий, программа и отчет спортивного / спортивно-массового мероприятия.
9. Отчет о подготовке и проведении мероприятия информационно-просветительной направленности с обучающимися по профилактической антинаркотической и антидопинговой работы с занимающимися (анкетирование, беседы).
10. Отчет о проведении профориентационной работы с занимающимися.
11. Отчет о подготовке и проведении воспитательных мероприятий, профилактических бесед.
12. Справка о состоянии физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в учреждении, где проводится практики
13. Отчет по итогам производственной практики.
14. Отзыв руководителя базы практики.

4.2. Методические рекомендации

Индивидуальное задание выполнения программы практики обучающимся разрабатывается руководителем практики от академии и согласовывается с обучающимся и руководителем практики от организации.

Индивидуальный план работы на период практики. Разработка индивидуального плана работы на период практики осуществляется студентом самостоятельно на основе полученного индивидуального задания, календарного плана-графика работы практиканта (группы практикантов) с учетом конкретных условий базы практики с целью получения полного представления о содержании работы и сроках ее выполнения. Все задания по разделам индивидуального плана должны быть четко сформулированы, и носить

конкретный характер. В соответствующих графах указывается предполагаемая дата выполнения задания и ставится отметка о его выполнении. На первой неделе практики индивидуальный план утверждается руководителем практики, далее контролируется своевременность его выполнения.

Все виды самостоятельной деятельности студентов в период прохождения практики контролируются и сопровождаются своевременной психолого-педагогической поддержкой и консультативной помощью со стороны руководителей практики, тренеров базы практики, преподавателей выпускающей кафедры.

В индивидуальном плане должны быть предусмотрены следующие разделы:

1. Организационная работа: участие в конференциях, совещаниях бригады, беседы с заведующей, воспитателями, инструктором по физической культуре, врачом, ознакомление с работой базы практики, подготовка индивидуального плана, ознакомление с данными физического здоровья детей.

2. Учебно-методическая работа: составление документов планирования и текущей документации инструктора по физической культуре, просмотр и проведение физкультурных занятий, проведение педагогических наблюдений.

3. Физкультурно-оздоровительная работа: планирование и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, досугов и праздников.

4. Воспитательная работа: планирование работы, способствующей нравственному, умственному, эстетическому и трудовому воспитанию дошкольников. Формирование у детей дисциплинированности, ответственности, активности, заинтересованности в занятиях ФК и т.д.

5. Агитационно-пропагандистская работа: участие в проведении физкультурно-массовых мероприятий, проведение бесед с родителями и работниками базы практики о формировании основ здорового образа жизни, оформление стенда или уголка здоровья.

В период практики студент посещает и просматривает уроки, занятия по физической культуре и учебно-тренировочные занятия, проводимые педагогом / тренером-преподавателем базы практики, занятия (уроки) студентов-практикантов своей бригады, подготавливает конспекты, по которым проводит занятия в качестве помощника преподавателя / тренера а также самостоятельно.

Календарный план-график работы практиканта (группы практикантов) на период практики разрабатывается руководителем практики от академии и согласовывается с администрацией организации, являющейся базой практики, с учетом содержания программы практики и условий базы практики.

Примерные критерии анализа урока (занятия) физической культуры

При просмотре открытых уроков (занятий), проводимых специалистами базы практики и проведении их анализа необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

1. Организация урока (занятия).
2. Условия и характер деятельности занимающихся на уроке (занятии).
3. Характер деятельности педагога на уроке (занятии).
4. Дозировка упражнений и регулирование нагрузки на уроке (занятии).
5. Техника безопасности на уроке (занятии), страховка, оказание помощи.
6. Использование словесного метода.
7. Обеспечение наглядности в обучении.
8. Обеспечение сознательности и активности занимающихся.
9. Методы разучивания учебного материала.
10. Решение оздоровительных задач на уроке (занятии).
11. Методы развития двигательных качеств.
12. Учет текущей успеваемости занимающихся.

**Примерные критерии оценивания при проведении педагогического анализа
учебно-тренировочного занятия:**

При просмотре открытых учебно-тренировочных занятий, проводимых специалистами базы практики и проведении их анализа необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

1. Организация занятия.
2. Условия и характер деятельности занимающихся на занятии.
3. Характер деятельности тренера на занятии.
4. Дозировка упражнений и регулирование нагрузки на занятии.
5. Техника безопасности на занятии, страховка, оказание помощи.
6. Использование словесного метода.
7. Обеспечение наглядности в обучении.
8. Обеспечение сознательности и активности занимающихся.
9. Решение оздоровительных задач на занятии.
10. Методы развития двигательных качеств.

**Рекомендации к составлению документов планирования в ДОО
на период практики**

План спортивно-массовой и оздоровительной работы физкультурно-спортивной организации составляется сроком на 1 год по следующей форме:

№	Мероприятия	Сроки и место проведения	Ответственный

В плане-календаре спортивно-массовой и оздоровительной работы выделяют три основных раздела: комплексные мероприятия, оздоровительные мероприятия, соревнования по видам спорта.

К числу комплексных мероприятий принадлежат спартакиады (летняя, зимняя, отрасли, города и т.п.). К физкультурно-оздоровительным мероприятиям относятся разного рода мероприятия с выраженной оздоровительной направленностью: походы, соревнования, не преследующие ярко выраженные спортивные цели, физкультурные праздники.

План-календарь должен включать соревнования по видам спорта, которые культивируются в данной организации. Планируется и участие сборных команд коллектива во внешних соревнованиях. При составлении календаря следует учитывать ряд положений:

- наличие и качество спортивных сооружений;
- массовые отпуска людей, каникулы, праздничные и выходные дни;
- климатический фактор;
- рейтинг спортсменов и команд;
- участие сборных команд или отдельных команд (спортсменов) во внешних соревнованиях;
- комплексным соревнованиям должны предшествовать отборочные соревнования.

В разделе «Ответственный» более правомерно указывать должность, а не фамилию исполнителя.

**Рекомендации по составлению плана физкультурно-оздоровительных и
спортивно-массовых мероприятий**

Основными целями физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях: сохранение и укрепление здоровья обучающихся; дополнительное образование детей в области физической культуры и спорта; формирование навыков и развитие мотивации обучающихся к выбору здорового образа жизни.

Задачи:

- воспитательная – воспитание у обучающихся бережного отношения к своему здоровью;

- обучающая – обучение детей нормам здорового образа жизни, развитие задатков и склонностей к различным видам спорта, формирование и совершенствование двигательных навыков;

- развивающая – содействие физическому развитию школьников, укрепление здоровья, закаливание организма, профилактика наиболее распространенных заболеваний.

План включает в себя девять основных направлений развития спортивно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе.

№	МЕРОПРИЯТИЯ	Дата проведения	Ответственные за выполнение
1.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня:		
2.	Спортивная работа в классах и секциях:		
3.	Внеурочная работа в школе:		
4.	Участие в районных соревнованиях		
5.	Занятия физическими упражнениями в группах продленного дня		
6.	Агитация и пропаганда здорового образа жизни:		
7.	Организация работы по месту жительства		
8.	Работа с родителями учащихся и педагогическим коллективом:		
9.	Хозяйственные мероприятия:		

В разделе «Ответственные за выполнение» более правомерно указывать должность, а не фамилию исполнителя.

Составление конспекта проведения занятия по физической культуре в дошкольных образовательных организациях

Конспект занятия по физической культуре № _____ для _____ группы

Задачи: _____

Дата проведения _____

Место проведения _____

Инвентарь _____

Части занятия, время	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания

Оценка за составление конспекта _____

Оценка за проведение занятия _____

Инструктор ФК: _____ / _____ /

(подпись)

(Ф.И.О.)

В графе «Части занятия, время» записываются названия частей занятия (вводная, основная, заключительная) и время, которое отводится на их проведение.

В графу «Средства» заносятся физические упражнения в той последовательности, в которой они будут даны на занятии. В подготовительную часть включаются строевые упражнения, разновидности ходьбы и бега. В основную – общеразвивающие упражнения (для разогревания основных групп мышц), основные движения и подвижная игра. В заключительную – подвижная игра или выполнение упражнений на внимание, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз и другие задания низкой интенсивности, способствующие переходу от интенсивной деятельности к спокойной, снижению физиологической нагрузки.

Если в занятие включается подвижная игра, то записывают ее название и указывают физические упражнения, которые в нее входят («Ловишки» - бег).

В графе «Дозировка» указывается количество повторений упражнений (раз) или время, отводимое на его выполнение (40 с), или расстояние для ходьбы, бега (10 м).

В графе «Организационно-методические указания (ОМУ)» следует предусмотреть все изменения, которые могут произойти во время занятия, например, увеличение или уменьшение нагрузки в связи с повышением или понижением температуры воздуха. Также в этой графе описываются: организация детей во время выполнения заданий, ход подвижной игры, темп выполнения упражнений и основные моменты на которые следует обратить внимание при их выполнении.

Составление конспекта проведения утренней гимнастики

Утреннюю гимнастику студенты проводят ежедневно на воздухе или зале в зависимости от погодных условий. Комплекс утренней гимнастики составляется на две недели, в него включаются упражнения, разученные детьми на занятиях по физической культуре. Чтобы повысить физическую нагрузку и поддержать интерес у детей к утренней гимнастике, через несколько дней допускается усложнение упражнений, изменение темпа их выполнения, замена образов, которым дети подражают и др. Об этом указывается в разделе «Организационно-методические указания (ОМУ)»

В графе «Описание упражнений» записывается ход утренней гимнастики. Комплекс начинается с ходьбы на месте или по залу и перестроений для проведения общеразвивающих упражнений. Общеразвивающие упражнения включаются в комплекс утренней гимнастики в следующей последовательности: упражнения для мышц рук и плечевого пояса, упражнения для мышц туловища и ног. В конце гимнастики, после бега в чередовании с прыжками и ходьбой могут выполняться упражнения для плечевого пояса, которые помогут привести организм в исходное состояние. Количество общеразвивающих упражнений увеличивается с возрастом: для детей первой младшей группы рекомендуется 3-4 упражнения, для второй младшей – 4, для средней – 4-5, для старшей – 5-6, для подготовительной 6-8.

При записи отдельного упражнения надо указать его название (если оно имеется), исходное положение (для туловища рук, ног), название движения, направление его и конечное положение.

В графе «Дозировка» указывается количество повторений упражнений. При этом в первой и второй младших группах упражнения повторяются 4-6 раз, в средней – 5-6 раз, в старшей – 6-8 раз, в подготовительной 8-10 раз. При этом упражнения для рук плечевого пояса повторяются больше раз (8-10), а более трудные для мышц живота, спины – 4-6 раз.

Комплекс утренней гимнастики (гимнастики после сна) № для детей _____ группы

Место проведения _____

Инвентарь _____

Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания

Оценка за составление конспекта _____
 Оценка за проведение _____
 Инструктор ФК: _____ / _____ /
 (подпись) (Ф.И.О.)

Составление конспекта проведения подвижных игр на прогулке

Организация двигательной и игровой деятельности проводится с учетом режима дня, времени и предыдущей деятельности ребенка. Умелое сочетание отдыха и движения, различных видов деятельности обеспечивает высокую работоспособность ребенка в течение дня.

При подборе подвижных, спортивных игр и физических упражнений для использования на прогулке следует принимать во внимание время года, состояние погоды, необходимость разнообразия движений и двигательных действий.

Важную роль в активизации двигательной деятельности на прогулке играет спортивный инвентарь, который устанавливается на участке или выносится из группы в соответствии с погодными условиями. Наличие должного оборудования на участке создает условия для совершенствования основных движений, спортивных игр и упражнений, а также подвижных игр.

В ежедневные прогулки следует обязательно включать упражнения с мячом и различные манипуляции с ним (т.е. овладение «школой мяча»). Особое внимание необходимо уделять развитию самостоятельности и творчества ребенка в его двигательной деятельности на прогулке, благодаря чему у ребенка развивается инициативность, повышаются навыки самоорганизации, создаются оптимальные условия для самовыражения, самореализации, совершенствования психофизических и личностных качеств.

Конспект проведения подвижных игр на прогулке №

Задачи: _____

Инвентарь: _____

Название игры, основное движения	Дозировка (длительность, количество повторений)	Интенсивность (высокая, средняя, низкая)	ОМУ (организация детей во время игры, ход игры)	Примечания (изменения по усложнению содержания игры)

Оценка за составление конспекта _____
 Оценка за проведение _____
 Инструктор ФК: _____ / _____ /
 (подпись) (Ф.И.О.)

План-конспект урока по физической культуре в школе

Студент разрабатывает планы-конспекты уроков по физической культуре на период практики для всех прикрепленных классов в соответствии с рабочей программой образовательного учреждения, являющегося базой практики и календарно-

тематическим планированием.

План-конспект
урока физической культуры для учащихся _____ класса № _____
Задачи _____

Содержание и части урока	Дозировка
I. Подготовительная	
II. Основная	
III. Заключительная	

Замечания по уроку: _____

Оценка за конспект: _____

Оценка за проведение: _____

Учитель ФК: _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Рекомендации по организации и проведению мониторинга физического развития и физической подготовленности учащихся в образовательных организациях

Цель тестирования - мониторинг показателей здоровья учащихся, рассматриваемый как составная часть (наряду с тестированием уровня знаний) системы оценки качества образования. Организационно- управленческая модель комплексной оценки показателей здоровья.

Объект обследования
Учащиеся различных типов образовательных учреждений

Методика
Трехуровневое тестирование с информационно- диагностическим обеспечением

По параметрам	По теоретическим знаниям
---------------	--------------------------------

Физического развития	Физической подготовленности	Функциональной подготовленности	Предмета «физической культуры»
---------------------------------	----------------------------------------	--------------------------------------------	-----------------------------------------------

Весо- ростового, силы кисти, ЖЕЛ, характеризующим гармоничное развитие, дефицит и избыток массы тела	Скоростным, координационным, скоростно-силовым, выносливости, характеризующим работу опорно-двигательного аппарата	ЧСС, АД, задержке дыхания, характеризующим работу ССС и дыхательной системы	Вопросы, ориентированные на упражнения двигательной активности, оценку физических качеств и других показателей здоровья.
------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровни

Элементарный- низкий и ниже среднего; *базовый*- средний, соответствующий стандарту (норме); *инновационный*- соответствующий выше среднего и высокому уровням физических и творческих достижений.

Периодичность

сентябрь	май	декабрь	май
----------	-----	---------	-----

Этапы исследований

Последовательность операций							
Фактические измерения							
Расчет показателей							
Количественная и качественная оценка показателей							
Мониторинг всех показателей							

Результат

Определение рейтинговых значений для отдельного ребенка, класса, школы, района, города и отслеживание их динамики

По группам физического развития (I, II, III) и массы тела	По оценке физических качеств (силы, скорости и т.д) и общего уровня физической подготовки	По уровню функциональной подготовки
-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

Подготовка и проведение спортивных мероприятий в школе

Успех проведения любого физкультурно-спортивного мероприятия или соревнования зависит от его подготовки. Студентам необходимо помнить, что к проведению мероприятий, в том числе и зачетных, нужно подходить творчески, с выдумкой, заинтересованно, с привлечением физкультурного актива школьников. Подготовка мероприятия начинается с разработки сценария или положения о соревновании.

У входа в спортивный зал нужно подготовить место для размещения материалов о начале, ходе и результатах соревнования. Здесь вывешиваются красочные объявления о сроках проведения и времени проведения игр, заседания судейской коллегии, положение, календарь игр, таблица результатов. Интерес у зрителей вызовут оперативные фоторепортажи по итогам игрового дня. Достойным завершением любого школьного турнира станет торжественное закрытие соревнования и награждение победителей, призеров и лучших игроков турнира.

ПОЛОЖЕНИЕ о спортивном мероприятии

1. Цели и задачи.
2. Место и сроки проведения соревнования.
3. Руководство проведением соревнования.
4. Участники соревнования.
5. Система соревнований и определение победителей.
6. Награждение команд и участников.
7. Сроки предоставления заявок и время заседания судейской коллегии с представителями команд (форма заявки).

ЗАЯВКА

№ п/п	Фамилия, имя игрока	Год рождения	Допуск врача
-------	------------------------	--------------	--------------

Капитан команды _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Классный
руководитель _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

ТАБЛИЦА результатов первенства школы

№ п/п	Команды	1	2	3	Сумма очков	Место
1	10 «А»	☺				
2	10 «Б»		☺			
3	11 «А»			☺		

Активный отдых дошкольников (физкультурные досуги и праздники)

Активный отдых предполагает проведение физкультурных досугов и физкультурных праздников. План работы по подготовке и проведению праздников предусматривает выполнение следующих мероприятий:

1. Определить состав организационного комитета по подготовке и проведению праздника.
2. Составить план подготовки и проведения праздника, наметить ответственных за выполнение разделов плана.
3. Написать сценарий проведения праздника с указанием времени начала отдельных праздничных мероприятий, порядка чередования номеров, пауз и т.д.
4. Организовать наглядную агитацию праздника (написать афиши, плакаты, изготовить рекламные щиты, составить программу, выпустить информационные бюллетени).
5. Организовать консультации по вопросам физической культуры и спорта
6. Решить вопрос об организации медицинского обслуживания участников и зрителей.
7. Определить состав судейских коллегий по программам всех спортивных соревнований, которые будут проводиться во время праздника.
8. Провести предварительную запись желающих участвовать в праздничных спортивных соревнованиях и конкурсах.
9. Послать специальное приглашение на праздник родителям.

10. Обеспечить музыкальное сопровождение номеров программы Праздника.
11. Составить перечень инвентаря и оборудования, необходимых для проведения праздничных соревнований, игр и аттракционов. Изготовить или приобрести недостающий инвентарь и оборудование.
12. Привести в порядок спортивные площадки, примыкающие к территории, и спортивное оборудование для соревнований.
13. Художественно оформить место проведения соревнований и конкурсов
14. Подготовить призы, грамоты, дипломы, подарки для победителей праздничных соревнований и конкурсов.
15. Подготовить масовиков-затейников для проведения физкультурных мероприятий, аттракционов, подвижных игр на празднике.
16. Обеспечить фотографирование наиболее интересных моментов праздника и победителей праздничных соревнований и конкурсов.

Подготовка и проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в ФСО

За основу проведения студентами физкультурно-оздоровительной, физкультурно-массовой и спортивной работы в период педагогической практики берется календарный план проведения физкультурно-спортивных мероприятий школы, утвержденный руководителем базы практики в начале учебного года. Составляя план физкультурно-массовых и спортивных мероприятий на период практики, студенты разрабатывают соответствующий раздел работы с учетом ранее запланированных мероприятий, четко определяя меру своего участия и ответственности за их проведение.

План физкультурно-массовых спортивных мероприятий

Успех проведения любого физкультурно-спортивного мероприятия или соревнования зависит от его подготовки. К проведению мероприятий, в том числе и зачетных, нужно подходить творчески, с выдумкой, заинтересованно, с привлечением физкультурного актива занимающихся. Подготовка мероприятия начинается с разработки положения о соревновании, программы мероприятия или сценария праздника.

У входа в спортивный зал нужно подготовить место для размещения материалов о начале, ходе и результатах соревнования. Здесь вывешиваются красочные объявления о сроках проведения и времени проведения игр, заседания судейской коллегии, положение, календарь игр, таблица результатов. Интерес у зрителей вызовут оперативные фоторепортажи по итогам игрового дня. Достойным завершением любого спортивного турнира станет торжественное закрытие соревнования и награждение победителей, призеров и лучших игроков турнира. По окончании мероприятия оформляется таблица результатов.

Рекомендации к составлению информационно-аналитической справки «Состояние физкультурно-оздоровительной работы»

Информационно-аналитическая справка «Состояние физкультурно-оздоровительной работы» включает в себя информацию следующего плана:

Педагогические кадры: указывается Ф.И.О. педагогов (тренеров) их категория, стаж работы, информацию о прохождении курсов повышения квалификации)

Спортивная база: (перечисляются характеристики спортивного зала, плоскостных сооружений)

Инвентарное хранилище: (перечисляется оборудование, которыми оснащена спортивная база)

Спортивный инвентарь и оборудование.

Школа работает по программе ...

На её основе создана Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, которая включает:

1. Оздоровление детей:

2. Физкультурное развитие детей:

3. Образовательный процесс

Оздоровительная направленность

Воспитательная направленность

Здоровьесбережение на уроке физической культуры

4. Физкультурно-массовая и спортивная работа во внеурочное время включает в себя:

5. Достижения школы:

Вывод:

Анализируя физкультурно-оздоровительную работу хотелось бы отметить:

Справка-анализ состояния организации, являющейся базой практики (для ОО)

- Полное название организации
- Адрес организации
- ФИО руководителя организации
- ФИО заместителей руководителя
- Основные цели деятельности организации
- Наличие материально-технической базы учреждения практики (кол-во спортивных залов, площадок и их состояние).
- Обеспеченность инвентарем и оборудованием.
- Количество работающих преподавателей (учителей).
- Количество детей.
- Кол-во спортивных секций и число занимающихся в них.
- Кол-во детей, занимающихся в спортивных секциях вне школы.
- Достижения образовательной организации

Дата _____

Подпись _____

Справка-анализ состояния организации, являющейся базой практики (для ФСО)

- Полное название организации
- Адрес организации
- ФИО руководителя организации
- ФИО заместителей руководителя
- Основные цели деятельности организации
- Виды спорта по которым осуществляется подготовка
- Сооружения на которых осуществляется спортивная подготовка
- Общее количество учащихся
- Количество групп и занимающихся на различных этапах подготовки

этап начальной подготовки

кол-во групп: ____, кол-во занимающихся ____.

тренировочный этап

кол-во групп: ____, кол-во занимающихся ____.

(этап спортивной специализации)

этап совершенствования

кол-во групп: ____, кол-во занимающихся ____.

- Результаты работы организации по выполнению спортсменами спортивных званий и

массовых разрядов за прошедший год		
ЗМС	-	_____ чел.
МСМК	-	_____ чел.
МС	-	_____ чел.
КМС	-	_____ чел.
3 разряд	-	_____ чел.
юношеские разряды	-	_____ чел.

- Тренерский состав (ФИО, стаж работы, тренерская категория, наличие почетного звания, указать старших тренеров)
- Лучшие спортивные результаты прошедшего и текущего года (ФИО спортсмена, ранг соревнований, показанный результат, ФИО тренера)
- Спортсмены входящие в состав сборной команды РФ
- Сотрудничество организации с ФГБОУ ВО «ВГАФК»
- Основные направления совершенствования работы организации

Подготовка к защите итогов производственной (профессионально-ориентированной) практики

Заключительным организационным мероприятием по подведению итогов практики и аттестации студентов является защита студентами отчетов по производственной (педагогической) практике в спортивной организации на расширенном совещании бригады в присутствии администрации базы практики, методиста, тренеров и представителей академии.

Письменный отчет студента является основным документом отчетности на практике. Он составляется на основе выполнения индивидуального плана работы студента в период практики. Отчет состоит из двух разделов: цифрового и текстового. В цифровой части отчета указывается количество учебно-тренировочных занятий и других занятий, проведенных студентом в качестве помощника и самостоятельно.

Текстовая часть отражает выполнение основных разделов программы практики, предусмотренных в индивидуальном плане, и включает в себя анализ собственной деятельности. В отчете следует отметить положительные и отрицательные моменты практики, трудности, которые возникали в период практики и пути их преодоления, а также замечания и предложения по совершенствованию организации и проведения практики, предложения по совершенствованию подготовки студентов к прохождению производственной (профессионально-ориентированной) практики.

В отчет должна быть включена отчетная документация, которая позволяет оценить достижения студента, определить уровень сформированности компетенций и его готовность к будущей профессиональной деятельности. Отчетная документация по итогам прохождения производственной практики представляется студентом кафедральному руководителю практики и представляется комиссии для ознакомления.

Подготовка к итоговой конференции

Завершающим этапом производственной практики является итоговая конференция по подведению итогов практики и обмену опытом работы, которая дает возможность проанализировать и объективно оценить достигнутые результаты. На итоговой конференции студент должен представить творческий отчет о производственной практике (защита итогов практики может проводиться коллективно всей бригадой практикантов, в этом случае подготавливается и представляется коллективный мультимедийный проект с презентацией, видеоклипом и т.п.).

Дифференцированный зачет по практике со студентами факультета заочного обучения проходит в форме публичного выступления или собеседования, наличие сопроводительного демонстрационного материала приветствуется.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

5.1. Основная литература

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — <https://e.lanbook.com/book/165158>
2. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учебное пособие / Ю. И. Евсеев. – Изд. 7-е, доп. и испр. – Ростов н/Д. Феникс, 2011. – 445 с.
3. Фискалов, В. Д. Спорт и система подготовки спортсменов : учебник / В. Д. Фискалов. -М. : Советский спорт, 2010. - 392 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Алиев, Э. Г. Мини-футбол в дошкольных образовательных учреждениях : учебное пособие / Э. Г. Алиев, О. С. Андреев, С. Н. Андреев. — Москва : Советский спорт, 2014. — 124 с. — ISBN 978-5-9718-0729-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69820>
2. Аэробика: теория и методика занятий: учеб. пособие. – М.: Спорт АкадемПресс, 2006. – 304 с.
3. Беляев, А. В. Волейбол: учебник / А. В. Беляев, М. В. Савин.- М.: Сов. спорт, 2009.- 208 с.
4. Гимнастика: учебник /под ред. М. Л. Журавина, Н. К. Меньшикова. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 445 с.
5. авьялова, Т. П. Основы теории и методики физического воспитания дошкольников : учебно-методическое пособие / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — Тюмень : ТюмГУ, 2016. — 352 с. — ISBN 978-5-400-01344-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110073>
6. Леньшина, М. В. Командные спортивные игры в программах по физической культуре: учебное пособие / М. В. Леньшина. — Воронеж : ВГИФК, 2020. — 19 с. <https://e.lanbook.com/book/140350>
7. Макеева, В.С. Теория и методика физической рекреации : учебное пособие / В.С. Макеева, В.В. Бойко. – М.: «Советский спорт», 2014. – 152 с. <http://e.lanbook.com/books/51916>
8. Михайлова, Э. И. Аэробика в школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для учителя физической культуры / Э. И. Михайлова ; Н. Г. Михайлов. - М. : Советский спорт, 2014. - 124 с. <http://e.lanbook.com/books/69832>
9. Никитушкина, Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе : учебно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9500181-8-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114615>
10. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением : учебное пособие / А. И. Шамардин, В. Д. Фискалов, Ю. А. Зубарев, В. П. Черкашин. — Москва : Советский спорт, 2013. — 464 с. — ISBN 978-5-9718-0628-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10838>
11. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации : справочник / составитель А. В. Царик. — 5-е изд. . — Москва : Спорт-Человек, 2018. — 1144 с. — ISBN 978-5-9500179-6-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107260>
12. Современные физкультурно-оздоровительные технологии: учебное пособие / А. Е. Поляков [и др.]; под общей редакцией З. С. Варфоломаевой. — Череповец: ЧГУ, 2021. — 122 с. <https://reader.lanbook.com/book/180958>
13. Пармузина, Ю. В. Основы фитнес-аэробики: учебно-методическое пособие / Ю.В.

Пармузина, Е.П. Горбанева. – Волгоград: ФГОУВПО «ВГАФК», 2011. – 144 с.

14. Фискалов, В. Д. Теоретические основы подготовки спортсменов : учебное пособие по циклу специальных дисциплин / В. Д. Фискалов ; В. П. Черкашин. - Волгоград : ВГАФК, 2006. - 245 с.

15. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебник / В. Н. Шебеко. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 278 с. — ISBN 978-985-06-3339-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193736>

16. Яхонтов, Е. Р. Физическая подготовка баскетболистов : учебное пособие / Е. Р. Яхонтов. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : СПбГУФК, 2006. - 134 с.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>;
- Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования <https://www.elibrary.ru>.
- Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем

Название	Краткое описание	URL-ссылка
eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	https://www.elibrary.ru
ЭБС «ЛАНЬ»	Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки.	https://e.lanbook.com/
«Электронные копии» из библиотеки НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	http://library.vgafk.ru/
«Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК»	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	http://library.vgafk.ru/
Образовательный контент ВГАФК	Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК»	http://storage.vgafk.ru/
Образовательный портал дистанционного обучения ВГАФК	Образовательный портал дистанционного обучения на базе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (Moodle) ФГБОУ ВО «ВГАФК»	http://moodle.vgafk.ru/
«Консультант Плюс»	Компьютерная справочная правовая система	–
АБИС «МАРК-SQL»	Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»	–

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

Для успешного освоения программы практики обучающиеся академии имеют право пользоваться материально-технической базой организаций, являющихся базами практики, на основании заключенных договоров об организации практик, которые имеют необходимую спортивную базу, соответствующую требованиям федерального государственного образовательного стандарта, правилам техники безопасности и санитарно-гигиеническим нормам (спортивные залы, спортивные площадки, стадионы, бассейны, комплекты оборудования для гимнастики, ОФП, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, и др.), а также, методический кабинет для работы с программно-нормативными и учебно-методическими документами; информационно-технические средства (аудио-, видеозаписывающую и воспроизводящую аппаратуру, мультимедийное обеспечение) для проведения воспитательных и спортивно-массовых мероприятий.

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения ФГБОУ ВО «ВГАФК», необходимый для подготовки к производственной (профессионально-ориентированной) практике, включает в себя методические кабинеты выпускающих кафедр, аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и выходом в Интернет, библиотеку и читальный зал.

Специализированные аудитории (спортивные сооружения), оборудование и инвентарь

- Зал ОФП
- Спортивные сооружения для занятий избранным видом спорта
- Аудитории для самостоятельной работы (ауд. 92, читальный зал).

Программное обеспечение

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader»;
- Антиплагиат.ВУЗ (<https://vgafk.antiplagiat.ru/>).

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра теории и методики физического воспитания

**ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ОРИЕНТИРОВАННОЙ) ПРАКТИКЕ**

ИВАНОВА ИВАНА ПЕТРОВИЧА

студента ___ курса

факультета _____

**Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура
Профиль подготовки
«Физкультурное образование»**

Кафедраальный руководитель: _____

Итоги производственной (профессионально-ориентированной) практики студента ___ курса
Иванова И.П. защищены на итоговом совещании бригады

«___» _____ 20__ г.

ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ _____

Зав. кафедрой _____

Методист, кафедраальный руководитель _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Индивидуальный план работы на период практики с отметками методиста о выполнении отдельных разделов.
2. Календарный план-график практики, согласованный с руководителем практики от профильной организации.
3. ...
4.
5.
6.
7. ...
8.
9.
10. ...
11. Отчет о выполнении программы практики.
12. Отзыв руководителя базы практики.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)**

Кафедра теории и методики физического воспитания

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную практику (профессионально-ориентированную)**

для _____
(ФИО обучающегося полностью)

обучающегося ___ курса, учебная группа № _____ по направлению подготовки:
49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование»)

Место прохождения практики: _____

Срок прохождения практики с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г.

Цель прохождения практики: получение умений, навыков и опыта профессиональной деятельности, а также закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных обучающимися в ходе освоения учебных дисциплин программы бакалавриата, и проведение различных форм работы по физическому воспитанию в различных видах организаций (учреждений).

Задачи практики:

- формирование и развитие у обучающихся потребности к постоянному повышению своей профессиональной компетенции в области организации и проведения уроков или занятий, а также написанию документов планирования;
- изучение условий и содержания деятельности специалиста, приближенные к профилю будущей работы студента-выпускника в образовательных организациях;
- закрепление теоретических знаний при решении физкультурно-оздоровительных задач в различных звеньях физического воспитания;
- изучение содержания, структуры и особенности работы организации по месту прохождения практики;
- приобретение практических навыков построения процесса физического воспитания в различных звеньях физического воспитания;
- овладение практическими навыками использования новых форм и методов работы с учетом здоровья, индивидуальных особенностей, уровня физической подготовленности занимающихся;
- закрепление навыков составления документов срочного и перспективного планирования в образовательных организациях.

Планируемые результаты практики:

- сформированные навыки разработки учебных планов и программ конкретных занятий;
- сформированные навыки проведения учебных занятий по физической культуре, организации внеклассной физкультурно-спортивной работы;
- опыт деятельности по формированию мотивацию к занятиям физической культурой, воспитанию у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции;
- способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта;

- способность применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью;

- способность использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом;

- способность оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений;

- способность обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;

- способность организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта

№ п/п	Содержание	Сроки выполнения
1.	Участие в организационном собрании, проводимом кафедральным руководителем	
2.	Участие в совещаниях бригады, проводимых кафедральным руководителем	
3.	Ознакомление с программой практики и методическими рекомендациями по выполнению заданий, составляющих содержание практики	
4.	Согласование индивидуального плана работы на период практики	
5.	Ознакомление с базой практики....	
6.	...	
7.	...	
8.	
9.	...	
10.	...	
11.	
...	Подготовка и представление кафедральному руководителю отчета о выполнении программы практики	
...	Подготовка и оформление отчетной документации и защита итогов практики на итоговой конференции (совещании бригады по подведению итогов практики)	

Кафедральный руководитель,
методист

_____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Задание принято к исполнению

_____ Дата: _____
(подпись обучающегося)

Согласовано:

Руководитель практики от профильной
организации

_____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Дата:

МП

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
на период производственной практики (профессионально-ориентированной)
Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
(профиль "Физкультурное образование")

обучающегося __ курса группы __ ФКб _____
 (Ф.И.О.)

№ п/п	Содержание педагогической практики	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Организационно-методический раздел		
1.1	Участие в организационном совещании. Ознакомление с базой практики: изучение нормативных документов их анализ и составление справки - анализа о состоянии базы практики	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
1.2	Ознакомление с программой практики и методическими рекомендациями по выполнению заданий, составляющих содержание практики	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
1.3	Участие в совещаниях бригады проводимых кафедральным руководителем	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
	...	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
	...	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
2.	Учебно-методический раздел		
2.1		С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
2.2		С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
	...	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
3.	...		
3.1	...	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
4.	Контрольно-аналитический раздел		
4.1	Подготовка и оформление отчетной документации по производственной (профессионально-ориентированной) практике к защите.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
4.2	Защита результатов производственной (профессионально-ориентированной) практики – участие в итоговой конференции практики.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	

Индивидуальный план принят к исполнению:

_____ «_____» _____ 20__ г.
 (подпись обучающегося)

Кафедральный руководитель, методист _____ / _____ /
 (подпись) (Ф.И.О.)

**Календарный план-график
производственной (профессионально-ориентированной) практики
обучающегося __ курса группы __ ФКб _____**

(Ф.И.О.)

с _____ по _____ 20__ года

*направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
(профиль «Физкультурное образование»)*

№ п/п	Содержание программных заданий	Сроки
1.	Знакомство обучающегося с содержанием программы практики; Прохождение обучающимся инструктажа по технике безопасности....	
2.	
3.	
4.	...	
5.	...	
6.	...	
7.	...	
8.	...	
9.	
10.	...	

Согласовано:

Кафедраальный руководитель

подпись

Фамилия И.О.

Дата:

Согласовано:Руководитель практики от профильной
организации

подпись

Фамилия И.О.

МП

Дата:

Отчет
о прохождении производственной (профессионально-ориентированной) практики
студентом ___ курса группы ___ ФКб направления подготовки
49.03.01 Физическая культура
(профиль «Физкультурное образование»)

(ФИО)

- I. **Общие сведения о базе практики**
- II. **Выполнение программы практики**
- III. **Анализ собственного уровня сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций во время прохождения производственной (профессионально-ориентированной) практики**
- IV. **Общие выводы и предложения по дальнейшему совершенствованию организации производственной практики и подготовки студента к ее прохождению**

« ____ » _____ 20__ г.

Студент _____ / _____ /
 (подпись) (Ф.И.О.)

ОТЗЫВ
РУКОВОДИТЕЛЯ БАЗЫ ПРАКТИКИ
о результатах прохождения производственной (профессионально-ориентированной)
практики
по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура
(профиль «Физкультурное образование»)
обучающегося _____ курса группы _____ ФКб
факультета _____ ФГБОУ ВО «ВГАФК»
в период с «__» _____ 20__ г. «__» _____ 20__ г.

В период практики обучающийся (дается характеристика работы практиканта).

Оценка уровня владения компетенциями, заявленными
в программе производственной (профессионально-ориентированной) практики, обучающимся

Компетенция	Уровень владения компетенцией обучающимся (в баллах)*
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	2 3 4 5
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	2 3 4 5
ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.	2 3 4 5
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.	2 3 4 5
ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.	2 3 4 5
ПК-1 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.	2 3 4 5
ПК-2 Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	2 3 4 5
ПК-3 Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.	2 3 4 5
ПК-9 Способен использовать общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия по поддержанию здоровья, включая закаливание, массаж, правильное питание.	2 3 4 5

*Уровни владения компетенциями: 2 - ниже порогового уровня; 3- пороговый уровень; 4- средний уровень; 5 - высокий уровень.

Вывод о сформированности контролируемых компетенций (или её части):

Программа практики выполнена полностью/ частично / не выполнена (указать нужное). За время прохождения практики обучающийся показал _____ уровень теоретических

знаний, практических умений и навыков, профессиональных компетенций и подтвердил готовность к профессиональной деятельности.

Рекомендуемая оценка _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Руководитель
профильной организации _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Кафедра́льный руководитель _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)



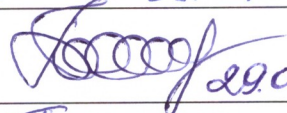

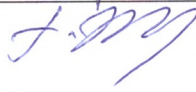
Программа производственной (профессионально-ориентированной) практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 49.03.01 Физическая культура и обсуждена на заседании Учебно-методического совета ФГБОУ ВО «ВГАФК» (Протокол № 9 от 30 июня 2021 г.).

Разработчики:

Финогенова Н.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры теории и методики физического воспитания ФГБОУ ВО «ВГАФК»;

Садовая С.С. к.п.н., ст. преподаватель кафедры теории и методики физического воспитания ФГБОУ ВО «ВГАФК».

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность лица, с которым производится согласование	Ф.И.О.	Подпись, дата согласования
Начальник учебного отдела	Альбошкина С.А.	 29.06.21
Начальник службы качества образовательной деятельности	Леонтьев М.М.	 29.06.21
Декан факультета физической культуры	Бабашев А.Э.	 29.06.21
Декан факультета заочного обучения	Безнебева А.М.	 29.06.2021
Зав. Библиотекой	Мамбетмуратова Н.А.	 29.06.21

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

« ____ » _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

**к программе производственной (профессионально-ориентированной) практики
по основной образовательной программе направления подготовки
49.03.01 Физическая культура профиль «Физкультурное образование»
на 20__-20__ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		<p>Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.</p>

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

« ____ » _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ**изменений и дополнений**

**к программе производственной (профессионально-ориентированной) практики
по основной образовательной программе направления подготовки
49.03.01 Физическая культура профиль «Физкультурное образование»
на 20__-20__ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

«_____» _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ**изменений и дополнений**

**к программе производственной (профессионально-ориентированной) практики
по основной образовательной программе направления подготовки
49.03.01 Физическая культура профиль «Физкультурное образование»
на 20__-20__ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		<p>Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.</p>

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

«_____» _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ**изменений и дополнений**

**к программе производственной (профессионально-ориентированной) практики
по основной образовательной программе направления подготовки
49.03.01 Физическая культура профиль «Физкультурное образование»
на 20__-20__ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		<p>Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.</p>