

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)**

Принято
на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО «ВГАФК»
« 31 » августа 2021 г.
Протокол № 01

Утверждаю
Ректор ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
В.С. Якимович
« 31 » августа 2021 г.



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и социальная педагогика

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Содержание:

1.	Требования к результатам освоения производственной практики	3
2.	Место производственной практики в структуре основной образовательной программы	5
3.	Содержание производственной практики	6
4.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	9
	4.1. Контрольные задания	15
	4.2. Методические рекомендации.....	16
5.	Перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	20
	5.1. Основная литература.....	20
	5.2. Дополнительная литература.....	20
	5.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	21
6.	Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	22

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

Проведение производственной практики (педагогической) направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-2 Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-4	ПС 01.001 Педагог А/02.6 Воспитательная функция	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии; -социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ детских и подростковых сообществ; -основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; -реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); -формировать у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни. <p><i>Навыки и опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -проектирования и реализация программ формирования образцов и ценностей социального поведения.
ОПК-5	ПС 01.002 Педагог-психолог В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -современные теории, направления и практику психокоррекционной работы; -методы и приемы индивидуальной психокоррекции; -методы и приемы групповой психокоррекционной работы; -методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; -стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи. <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -реализовывать индивидуально-ориентированные

	<p>основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>мероприятия по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.</p> <p><i>Навыки и опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, решения проблем в сфере общения.
<p>ПК-2</p>	<p>ПС 01.001 Педагог А/02.6 Воспитательная функция ПС 01.002 Педагог-психолог А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации. В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии; -основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; -основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических воспитательных технологий; -формы и признаки отклоняющегося поведения у обучающихся, способы и методы коррекции этих форм поведения; -признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; -закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; -решать выявленные в ходе психолого-педагогической диагностики поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; -реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся; -разрабатывать программы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; -планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; -разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания,

		<p>необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.</p> <p><i>Навыки и опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в школе; -разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся; -профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; -ознакомления педагогов и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.
--	--	---

2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (педагогическая) относится к Блоку 2 «Практики» обязательной части образовательной программы.

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. (216 час.).

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

В соответствии с учебным планом производственная практика (педагогическая) проводится в течение 4 недель:

- очная форма обучения – на 4 курсе (7 семестр),

- заочная форма обучения – на 5 курсе (9 семестр).

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Место проведения практики: общеобразовательные организации.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику, по индивидуальной заявке по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Организация проведения производственной практики (педагогической) осуществляется академией на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

№ п/п	Содержание	Формируемые компетенции	Всего часов	В т.ч. контактная работа с преподавателем	В т.ч. практическая подготовка	Оценочные средства
1.	Организационно-методический раздел	ОПК-5	10	3	4	
1.1.	Участие в установочной конференции.		2	1		Контроль посещаемости
1.2.	Ознакомление с содержанием программы практики.		2	0,5	1	Собеседование
1.3.	Согласование календарного плана-графика работы практиканта. Составление индивидуального плана работы на период практики.		2	0,5	1	Календарный план-график. Индивидуальный план работы на период практики.
1.4.	Проведение самооценки готовности к прохождению производственной практики		2			Оценочная карта сформированности и компетенций по результатам самооценки
1.5.	Ознакомление с базой практики: правилами внутреннего распорядка, содержанием деятельности объекта практики (в том числе производственный инструктаж и инструктаж по технике безопасности); правовой и нормативно-справочной документацией базы практики (цель, миссия, организационно-правовая форма учреждения, назначение услуг, характеристика контингента воспитанников/обучающихся, их социальный портрет и т.п.) , в том числе изучение и практическое освоение трудовых функций и должностных обязанностей педагога-психолога в условиях		2	1	2	Информационно – аналитическая справка о деятельности базы практики. Представление на проверку, обсуждение, анализ

	данной организации; планов работы; основные нормативно-правовые и законодательные акты, на которые опирается в своей работе педагог- психолог.					
2.	Учебно-методический раздел	ОПК-4 ПК-2	166	8	166	
2.1.	Исследование психологических, педагогических, социально- психологических, индивидуальных особенностей класса/группы детей разных возрастных групп, в условиях образовательной/уличной среды, с целью оценки факторов риска социальных девиаций		27		40	Методики обследования и заключения
2.2.	Составление психолого- педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации организаций и родителей (законных представителей) в факторах девиантного, делинквентного или аддиктивного поведения обучающихся, фактов употребления психоактивных веществ, других форм отклоняющегося поведения.		27	1	40	Лист заключений
2.3.	Реализация плана педагогической и методической поддержки субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов) по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися,		27		50	Методические разработки

	имеющими проявления девиантного поведения					
2.4.	Проведение коррекционно-развивающих занятий для класса/группы детей разных возрастных групп, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоления проблем в общении и поведении		27		36	Конспекты коррекционных и развивающих занятий
2.5.	Разработка психолого-педагогических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения девиантного, делинквентного или аддиктивного поведения.		27	1		Рекомендации по психолого-педагогическому консультированию
3.	Контрольно-аналитический раздел		12	2	4	
3.1.	Обобщение и систематизация экспериментальных и теоретических данных. Составление отчета по итогам практики. Подготовка доклада и презентации для итоговой конференции по практике.		10		2	Отчет о прохождении практики
3.2.	Защита результатов практики - участие в итоговой конференции.		2	2	2	Доклад. Презентация.
	Всего часов/з.е.		216/6	12	178	

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты текущей аттестации практиканта, складывающиеся из оценки практических заданий по разделам практики позволяют в ходе промежуточной аттестации оценить уровень его знаний, умений и наличия навыков и (или) опыта деятельности, установить уровень сформированных компетенций и степень общей готовности к профессиональной деятельности.

Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций по итогам промежуточной аттестации

<i>Шкала оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций при промежуточной аттестации (диф.зачет)</i>		
Балльно - рейтинговая система	Традиционная 4-уровневая шкала	Уровни сформированности компетенций
90 – 100	отлично	высокий
76 – 89	хорошо	средний
61 – 75	удовлетворительно	пороговый
менее 61	неудовлетворительно	ниже порогового

Критерии оценивания при промежуточной аттестации (диф.зачет):

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент выполнил программу практики в полном объеме, проявив при этом творческий подход и самостоятельность; отчетная документация по итогам прохождения практики представлена в срок, замечаний по ее оформлению и содержанию нет; отчетные материалы показывают понимание студентом задач и направлений деятельности; документация по социально-психологическому обследованию обучающегося и родителей/законных представителей несовершеннолетнего заполнена в корректной форме, составлено заключение по результатам обследования; содержание проведенных профилактических (коррекционных) бесед учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей в условиях учебно-воспитательного процесса, использованные психолого-диагностические методы обоснованы и соответствуют поставленным целям и задачам; разработанная программа оказания социально-психологической помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в различных типах семей логически выстроена и имеет развернутое психолого-педагогическое обоснование; разработанные материалы для родительского собрания содержат методические рекомендации для родителей/законных представителей и педагогов, подготовлена презентация и информационный буклет; оценочная карта сформированных компетенций отражает способность к саморефлексии и саморегуляции профессиональной деятельности; студент получил положительный отзыв руководителя базы практики; уровень освоения компетенций «высокий».

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент выполнил программу практики в полном объеме, отчетная документация о прохождении практики представлена в срок, замечаний по ее оформлению и содержанию нет; отчетные материалы показывают понимание студентом задач и направлений деятельности; документация по социально-психологическому обследованию обучающегося и его родителей/законных представителей заполнена по форме, составлено заключение по результатам обследования; содержание проведенных профилактических (коррекционных) бесед учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей в условиях учебно-воспитательного процесса, использованные психолого-диагностические методы обоснованы и соответствуют поставленным целям и задачам; разработанная программа оказания социально-психологической помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в различных типах семей логически выстроена и обоснована; разработанные материалы для родительского собрания содержат методические рекомендации для родителей/законных

представителей и педагогов, подготовлена презентация и информационный буклет; оценочная карта сформированных компетенций отражает способность к саморефлексии и саморегуляции профессиональной деятельности; студент получил положительный отзыв руководителя базы практики; уровень освоения компетенций «средний»;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил программу практики не в полном объеме, отчетная документация о прохождении практики представлена с задержкой, есть отдельные замечания по ее оформлению и содержанию; в документации по социально-психологическому обследованию обучающегося и его семьи отсутствует заключение; содержание проведенных профилактических (коррекционных) бесед представлено в сжатой форме, отсутствуют выводы; разработанная программа оказания социально-психологической помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в различных типах семей логически не обоснована; в разработанных материалах для родительского собрания нет полноты и глубины, отсутствуют методические рекомендации для родителей, не выполнена презентация и буклет; при заполнении оценочной карты сформированных компетенций студент испытывает затруднения в осуществлении саморефлексии и саморегуляции профессиональной деятельности; в отзыве руководителя базы практики отмечены замечания в работе студента; уровень освоения компетенций «пороговый».

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не приступил к прохождению производственной практики, соответственно не выполнил программу практики; или приступил к прохождению практики с опозданием без уважительных причин, при этом, выполнил программу практики лишь частично и продемонстрировал низкий уровень сформированных в ходе практики навыков профессиональной деятельности. На итоговую конференцию по практике не явился, отчетную документацию в дополнительно установленные сроки не представил.

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций:

Показатели	Критерии оценивания			Средства оценивания
	Уровень освоения			
	<i>Пороговый</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>	
ОПК-4	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии; -социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ детских и подростковых сообществ; -основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии; -социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ детских и подростковых сообществ; -основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; -реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); -формировать у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни. 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии; -социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ детских и подростковых сообществ; -основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; -реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); -формировать у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни. <p><i>Имеет навыки и опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -проектирования и реализация программ формирования образцов и ценностей социального поведения. 	<p><i>Текущий контроль:</i> выполнение индивидуального плана практики, собеседование</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> диф.зачет.</p>

ОПК-5	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -современные теории, направления и практику психокоррекционной работы; -методы и приемы индивидуальной психокоррекции; -методы и приемы групповой психокоррекционной работы; -методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; -стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи. 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -современные теории, направления и практику психокоррекционной работы; -методы и приемы индивидуальной психокоррекции; -методы и приемы групповой психокоррекционной работы; -методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; -стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -реализовывать индивидуально-ориентированные мероприятия по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся. 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -современные теории, направления и практику психокоррекционной работы; -методы и приемы индивидуальной психокоррекции; -методы и приемы групповой психокоррекционной работы; -методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; -стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -реализовывать индивидуально-ориентированные мероприятия по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся. <p><i>Имеет навыки и опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, решения проблем в сфере общения. 	<p><i>Текущий контроль:</i> выполнение индивидуального плана практики, собеседование</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> диф.зачет.</p>
ПК-2	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии; -основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии; -основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии; -основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий 	<p><i>Текущий контроль:</i> выполнение индивидуального плана практики, собеседование</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i> диф.зачет.</p>

	<p>и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;</p> <p>-основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических воспитательных технологий;</p> <p>-формы и признаки отклоняющегося поведения у обучающихся, способы и методы коррекции этих форм поведения;</p> <p>-признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;</p> <p>-закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к</p>	<p>личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;</p> <p>-основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических воспитательных технологий;</p> <p>-формы и признаки отклоняющегося поведения у обучающихся, способы и методы коррекции этих форм поведения;</p> <p>-признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;</p> <p>-закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>-формировать системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>-решать выявленные в ходе психолого-педагогической диагностики поведенческие и</p>	<p>жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;</p> <p>-основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических воспитательных технологий;</p> <p>-формы и признаки отклоняющегося поведения у обучающихся, способы и методы коррекции этих форм поведения;</p> <p>-признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;</p> <p>-закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>-формировать системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>-решать выявленные в ходе психолого-педагогической диагностики поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;</p> <p>-реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;</p> <p>-разрабатывать программы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;</p> <p>-планировать и организовывать работу по предупреждению возможного</p>	
--	---	---	--	--

	<p>условиям образовательных организаций.</p>	<p>личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся; -разрабатывать программы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; -планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; -разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. 	<p>неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. <p><i>Имеет навыки и опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в школе; -разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся; -профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; -ознакомления педагогов и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации. 	
--	--	---	--	--

4.1. Контрольные задания

Задание 1. Оформить содержание портфолио с отчетной документацией по практике (характеристика базы практики (общие сведения, направления деятельности, кадровый состав, нормативно-правовая документация, социальная обстановка в учреждении).

Задание 2. Изучить план работы социального педагога / педагога-психолога и на основании него и индивидуального задания разработать индивидуальный план на период прохождения практики.

Задание 3. Провести самооценку готовности к прохождению производственной практики и заполнить «Оценочную карту сформированности компетенций» (в начале / в конце практики).

Задание 4. Провести диагностику психологических, педагогических, социально-психологических, индивидуальных особенностей детей.

Задание 5. Составить психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования.

Задание 6. Реализовать план педагогической и методической поддержки субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имеющими проявления девиантного поведения.

Задание 7. Провести коррекционно-развивающие занятия для класса/группы детей разных возрастных групп, направленные на преодоление проблем в общении и поведении.

Задание 8. Разработать психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения девиантного, делинквентного или аддиктивного поведения.

Задание 9. Провести самооценку сформированности компетенций по окончании практики, определение личностных образовательных целей для дальнейшего профессионального развития.

Задание 10. Оформить отчетную документацию, подготовить отчет по итогам прохождения производственной практики.

Перечень отчетных документов, представляемых студентами по окончании производственной практики (педагогической)

1. Календарный план-график производственной практики (педагогической) (Приложение 1).
2. Индивидуальное задание производственной практики (педагогической) (Приложение 2).
3. Отчетная документация студента (Приложение 3):
 - Индивидуальный план работы студента – практиканта.
 - Информационно – аналитическая справка о деятельности базы практики.
 - Методики обследования и заключения (исследование психологических, педагогических, социально-психологических, индивидуальных особенностей класса/группы детей разных возрастных групп, в условиях образовательной/уличной среды, с целью оценки факторов риска социальных девиаций).
 - Лист заключений (с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации организаций и родителей (законных представителей) в факторах девиантного, делинквентного или аддиктивного поведения обучающихся, фактов употребления психоактивных веществ, других форм отклоняющегося поведения).
 - Методические разработки (педагогической и методической поддержки субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов) по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имеющими проявления девиантного поведения).
 - Конспекты коррекционных и развивающих занятий, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоления проблем в общении и поведении.
 - Рекомендации по психолого-педагогическому консультированию для своевременного предупреждения девиантного, делинквентного или аддиктивного поведения.

- Видео / фотоотчет мероприятий, проведенных в период практики.
 - Самоанализ выполнения заданий по практике.
4. Оценочная карта сформированных компетенций по результатам самооценки (Приложение 4).
 5. Отзыв руководителя базы практики (Приложение 5).

4.2. Методические рекомендации

Разработка индивидуального плана на период производственной практики

В индивидуальном плане необходимо предусмотреть весь объем предстоящей работы в соответствии с программой практики и спецификой образовательного учреждения, в котором она проводится. Содержание работы следует планировать по разделам (этапам), в соответствии с программой практики. Отдельные пункты плана конкретизируются в соответствии с выполнением индивидуального задания. Индивидуальное задание, предусмотренное руководителем практики, зависит от специфики деятельности учреждения и наличия необходимых условий для его выполнения. Выполнение разделов индивидуального плана подтверждается методистом в графе «Отметка о выполнении».

Составление диагностических заключений

Содержание и структура заключения по результатам диагностического обследования определяется тем, кому оно адресуется.

В зависимости от адресата можно различать профессиональные и информационные заключения.

Профессиональные заключения формулируются на языке современной психологической науки и не рассчитаны на передачу неспециалистам.

Информационные же заключения представляют собой сообщение для неспециалистов – заказчиков диагностики.

Заказчиком может выступить как сам обследуемый, так и лица, от которых он зависит (административные органы, родители, педагоги).

Информационное заключение аналогично по содержанию профессиональному, но отлично по форме, структуре и терминологии.

Профессиональные заключения. Содержание психодиагностических заключений не поддается строгой унификации: как не может быть стандарта в построении алгоритма и программы обследования, так не может быть стандарта и в составлении заключений. Можно говорить лишь об общей схеме заключения, его основных разделах, которые сложились в диагностической практике психологов или педагогов-психологов:

1. Заключение составляется с учетом поставленной перед психологом задачи (запроса, проблемы) и направлено на ее решение. Поэтому начальным разделом любого заключения является указание на диагностическую задачу (запрос, проблему).

Например, перед школьным психологом может быть поставлена задача «определить причины и вид хронической школьной неуспешности», которая в свою очередь включена в решение более общего практического запроса – оказания психолого-педагогической помощи в случае хронической неуспешности.

2. Далее в заключении указывается отношение диагностируемого к ситуации обследования и его поведение в ней (если диагностических сеансов было несколько, указываются особенности каждого сеанса). Здесь сообщается, понимал или не понимал диагностируемый смысл обследования, старательно или неохотно выполнял задания, проявлял ли интерес к успеху своей работы, мог ли критически оценить качество своих достижений, в каком темпе работал, проявлял ли признаки утомления, отвлечения от работы и др.

3. Основная часть заключения включает в себя обобщение результатов, полученных в ходе применения методов опосредованной (наблюдение, опросы окружающих, анализ документации и продуктов деятельности) и непосредственной диагностики (выполнения

обследуемым отдельных методик, включенных в диагностическую программу). Обычно результаты диагностики излагаются в следующей последовательности: умственная работоспособность и темп; речь; память; мышление; личность; межличностные отношения. В каждом разделе излагаются результаты по отдельным методикам.

4. Обобщение конкретных результатов завершается постановкой психологического диагноза. Психологический диагноз – это ответ на поставленную диагностическую задачу.

5. Заключение может завершать как постановка диагноза, так и выдача определенных рекомендаций. Все будет зависеть от диагностической задачи. В разделе рекомендаций психолог указывает конкретные меры, которые следует предпринять в свете поставленного диагноза. В профессиональном заключении этот раздел носит краткий, лаконичный характер.

Подготовка конспектов коррекционно-развивающих занятий

Сущность коррекционно-развивающей работы заключается в том, что с одной стороны, педагог-психолог корректирует уже сформировавшиеся качества личности учащегося, причем, нежелательные отрицательные качества он ослабевает, а положительные – усиливает. С другой стороны, педагог-психолог формирует у обучаемого нужные психологические качества, которые у конкретного индивида либо вовсе отсутствуют, либо недостаточно развиты, т. е. развитие предполагает возникновение принципиально новых образований, переход на новый уровень функционирования.

Особенности подготовки психолого-педагогических конспектов коррекционно-развивающих занятий

При подготовке конспектов коррекционно-развивающих занятий необходимо опираться на следующие принципы:

- ✓ принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- ✓ принцип единства коррекции и диагностики;
- ✓ принцип приоритетности коррекции каузального типа;
- ✓ деятельностный принцип коррекции;
- ✓ принцип учета возрастано-психологических и индивидуальных особенностей учащегося;
- ✓ принцип комплексности методов психологического воздействия;
- ✓ принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционно-развивающей программе;
- ✓ принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- ✓ принцип программированного обучения;
- ✓ принцип возрастания сложности;
- ✓ принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- ✓ принцип учета эмоциональной сложности материала.

Требования к оформлению отчетных документов, входящих в портфолио

Основной текст набирается шрифтом Times New Roman, размер 14.

Выравнивание абзаца по ширине, первая строка – отступ 1,25 см.

Поля: верхнее – 2,5 см, нижнее – 2,0 см, левое – 3,2 см, правое – 1,5 см.

Полуторный междустрочный интервал.

Нумерация начинается с первой (титальной) страницы, но номер на ней не проставляется. На всех последующих страницах сверху посередине должны быть проставлены номера страниц. От края до верхнего колонтитула – 1,25 см.

Названия (содержание, список литературы) – шрифт Times New Roman - 14, полужирный, ПРОПИСНЫМИ буквами. Междустрочный интервал для заголовков одинарный, интервал перед и после – 12 пунктов.

Названия разделов – шрифт Times New Roman - 14, полужирный, прописными буквами.

Вторая страница – Оглавление, в котором выводятся названия всех разделов и подразделов. В оглавлении должны быть указаны страницы, с которой начинается раздел (подраздел).

Рисунки. Рекомендуются выполнять в черно-белом варианте (возможно использование заливок в градиациях серого цвета и штриховок – «узоров»).

Нумеруются в порядке их появления в тексте – единая нумерация для всей работы (не допускается нумерация с включением номера главы – рис. 2.1, 3.2 и т.п.). Каждый рисунок предваряется ссылкой в тексте (например: на рис. 3 представлена динамика нагрузок...). Каждый рисунок сопровождается подписью, располагаемой внизу, на той же странице.

Таблицы. Шрифт тот же, что и для основного текста. Междустрочный интервал – одинарный. Каждую таблицу предваряет ссылка в тексте (В табл. 3 представлены результаты...). Перед таблицей на отдельной строке представляется номер таблицы (выравнивание вправо, отступ справа 1 см).

На следующей строке идет название таблицы (выравнивание по середине, междустрочный интервал – одинарный, интервал после – 6 пунктов). После таблицы рекомендуется добавить пустую строку для отделения от последующего текста.

Номер и название таблицы не должны отрываться от самой таблицы. Таблицу размещают, как правило, на одной странице. Можно уменьшить шрифт до 12 кегля либо разместить таблицу «в разворот», в альбомной ориентации. Если все же таблицу размещается на двух страницах, то:

- 1) первой строчкой, сразу под заголовками столбцов, располагаются их номера;
- 2) строка с этими номерами располагается вверху на второй и последующих 3 страницах.

Заголовки и название не повторяются, перед таблицей ставится

В таблице должны быть указаны единицы измерения и количество испытуемых.

Требования к презентации отчета по практике

Презентация к отчету по практике – это краткое наглядное изложение информации по содержанию программы практики, представленное посредством программы Microsoft PowerPoint.

По наиболее важным научно-теоретическим и практическим вопросам, исследованным при прохождении практики студентом составляется презентация из 10-15 слайдов.

Презентация отчета по практике должна быть рассчитана на продолжительность не более 15 минут.

Первый слайд должен содержать следующую информацию

- Наименование учебного заведения
- Название кафедры
- Фамилию. Имя, Отчество автора
- Вид практики
- Ученую степень, ученое звание, ФИО методиста практики
- Указание места и года прохождения практики

Второй слайд должен содержать информацию о месте прохождения практики (подразделении) и руководителе практики от предприятия – базы практики.

Третий слайд должен содержать информацию о целях и задачах практики в организации.

Четвертый слайд – результаты практики в организации и оценку их выполнения руководителем практики от организации.

Пятый и последующие слайды -

план проведенных исследований, содержание исследований, аналитический обзор литературы по тематике практики.

Заключительный слайд – выводы по результатам исследований.

Содержательная часть практики

Задание 1. Оформить содержание портфолио с отчетной документацией по практике (характеристика базы практики (общие сведения, направления деятельности, кадровый состав, нормативно-правовая документация, социальная обстановка в учреждении).

Информационная справка об образовательном учреждении должна содержать в себе следующие сведения:

- наименование общеобразовательной организации;
- тип;
- адрес;
- сайт;
- Ф.И.О. директора, телефон;
- лицензия Министерства образования;
- свидетельство о государственной аккредитации;
- комплектование классов;
- перечень реализуемых общеобразовательных программ в соответствии с лицензией;
- педагогический состав ОУ;
- схема взаимодействия с организациями социума;
- структура общеобразовательной организации.

Задание 2. Изучить план работы социального педагога / педагога-психолога и на основании него и индивидуального задания разработать индивидуальный план на период прохождения практики.

Проанализировать направления социально-педагогической деятельности базы практики.

Охарактеризовать состояние социально-психологической службы базы практики (структура, состав, обеспечение потребности в кадрах и т.д.).

Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность базы практики, и функциональные обязанности социального педагога/педагога - психолога. Привести в отчете перечень и краткие характеристики нормативно-правовых документов, рабочей документации социального педагога/педагога-психолога. Описать кабинет социального педагога/педагога-психолога на предмет соответствия нормативным актам (расположение кабинета относительно других помещений учреждения, зонирование внутреннего пространства кабинета, наличие диагностических методик, коррекционно-развивающих программ, специальной литературы, дать характеристику плану работы социального педагога/педагога-психолога).

Задание 3. Провести самооценку готовности к прохождению производственной практики и заполнить «Оценочную карту сформированности компетенций» (в начале/в конце практики).

Задание 4. Провести диагностику психологических, педагогических, социально-психологических, индивидуальных особенностей детей.

Диагностируя психолого-педагогические, социально-психологические и индивидуальные особенности детей, необходимо применить методику подобранную самостоятельно.

Задание 5. Составить психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования. Заключения составляются в соответствии с образцом, указанным в Приложении 4.

Задание 6. Реализовать план педагогической и методической поддержки субъектов образовательного процесса по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имеющими проявления девиантного поведения.

Задание 7. Провести коррекционно-развивающие занятия для класса/группы детей разных возрастных групп, направленные на преодоление проблем в общении и поведении. Коррекционно-развивающие занятия разрабатываются в соответствии с формой конспекта, указанного в Приложении 4.

Задание 8. Разработать психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения девиантного, делинквентного

или аддиктивного поведения.

Задание 9. Провести самооценку сформированности компетенций по окончании практики, определение личностных образовательных целей для дальнейшего профессионального развития.

Оценочная карта сформированных компетенций заполняется студентом в два этапа: в начале практики для самооценки готовности к прохождению производственной практики и в конце с целью определения личностных образовательных целей для дальнейшего профессионального развития.

Задание 10. Оформить отчетную документацию, подготовить отчет по итогам прохождения производственной практики.

Пройти защиту результатов практики (с презентацией) на итоговой конференции по практике. Итогом выполнения практических заданий является обобщение и оформление полученных на практике результатов в формате отчета по практике, подготовки публичного выступления и мультимедийной презентации к защите итогов практики и заключительной конференции. При подготовке отчета студент проявляет творческий, индивидуальный подход.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

5.1. Основная литература

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. Пед. учеб. заведения. – М.: М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 160 с.
2. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.Н. Алмазов, М.А. Беляева, Н.Н. Бессонова и др.; Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – 2-е изд., доп. и испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.
3. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 272 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие / Под ред. проф. П.Д. Павленка. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 272 с.
2. Кокоренко В.Л., Кучукова Н.Ю., Маргошина И.Ю. Социальная работа с детьми и подростками. – М.: Академия, 2011. – 256 с.
3. Технология социальной работы / Под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. – М.: Юрайт, 2011. – 512 с.
4. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – 2-е изд., доп. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 480 с.

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Личность в пространстве своей профессии. – <http://www.rl-online.ru/articles/3-02/136.html>.
2. Министерство образования и науки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
4. Сборник электронных курсов по психологии – <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
5. Служба практической психологии образования России. - <http://www.psyinfo.ru/>.
6. Электронная библиотека портала Auditorium.ru. – <http://www.auditorium.ru>.

7. Вестник практической психологии образования – http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml.
8. Психологическая газета – <http://www.psy.su/>.
9. Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru/>.
10. Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru/>.
11. <http://www.psychology.ru/> – сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки).
12. «Психологические исследования»: электронное периодическое издание <http://psystudy.ru/>.

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем

Название	Краткое описание	URL-ссылка
eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	https://www.elibrary.ru
ЭБС «ЛАНЬ»	Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки.	https://e.lanbook.com/
«Электронные копии» из библиотеки НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	http://library.vgafk.ru/
«Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК»	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	http://library.vgafk.ru/
Образовательный контент ВГАФК	Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК»	http://storage.vgafk.ru/
Образовательный портал дистанционного обучения ВГАФК	Образовательный портал дистанционного обучения на базе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (Moodle) ФГБОУ ВО «ВГАФК»	http://moodle.vgafk.ru/
«Консультант Плюс»	Компьютерная справочная правовая система	http://www.consultant.ru/
АБИС «МАРК-SQL»	Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»	http://www.informsystema.ru/

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

Производственная (педагогическая) практика обеспечена материально-техническим состоянием профильных организаций, являющихся базами практики. Деятельность данных организаций должна соответствовать компетенциям, осваиваемым в рамках ООП ВО, соответствовать требованиям к организации образовательного процесса в соответствии с содержанием профильных дисциплин ОПОП ВО, в штате должны иметься высококвалифицированные специалисты, материально-техническое оснащение должно соответствовать требованиям правил безопасности и санитарно-гигиенических норм.

Аудитории для самостоятельной работы (92, читальный зал).

Программное обеспечение

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader»;
- Антиплагиат.ВУЗ (<https://vgafk.antiplagiat.ru/>).

**Календарный план-график
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
обучающегося _____ курса _____ гр. _____
(в период с _____ по _____ 20__ г.)
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль «Психология и социальная педагогика»**

Содержание работы	Сроки
Ознакомиться с организацией, правилами внутреннего распорядка, содержанием деятельности объекта практики (в том числе производственный инструктаж и инструктаж по технике безопасности).	
Исследовать психологические, педагогические, социально-психологические, индивидуальные особенности класса/группы детей разных возрастных групп, в условиях образовательной/уличной среды, с целью оценки факторов риска социальных девиаций.	
Составить психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации организаций и родителей (законных представителей) в факторах девиантного, делинквентного или аддиктивного поведения обучающихся, фактов употребления психоактивных веществ, других форм отклоняющегося поведения.	
Реализовать план педагогической и методической поддержки субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов) по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имеющими проявления девиантного поведения.	
Провести коррекционно-развивающие занятия для класса/группы детей разных возрастных групп, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоления проблем в общении и поведении.	
Разработать психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения девиантного, делинквентного или аддиктивного поведения.	

Согласовано:

Согласовано:

Руководитель практики от академии:

Руководитель профильной организации:

_____ / _____

_____ / _____

М.П.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)**

Кафедра _____

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную практику (педагогическую)**

для _____
(ФИО обучающегося полностью)

обучающегося _____ курса, учебная группа № _____ по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная
педагогика»

Место прохождения практики: _____

Срок прохождения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Задачи практики:

Содержание	Сроки выполнения
1. Ознакомление с содержанием программы практики. Разработка индивидуального плана работы на период практики.	
2. Согласование календарного плана-графика практики.	
3. Ознакомление с базой практики: изучение нормативных документов, их анализ и составление справки - анализа о состоянии базы практики.	
4. Составление индивидуального плана работы на период прохождения практики.	
5. Провести самооценку готовности к прохождению производственной практики	
6. Исследовать психологические, педагогические, социально-психологические, индивидуальные особенности класса/группы детей разных возрастных групп, в условиях образовательной/уличной среды, с целью оценки факторов риска социальных девиаций.	

<p>7. Составить психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации организаций и родителей (законных представителей) в факторах девиантного, делинквентного или аддиктивного поведения обучающихся, фактов употребления психоактивных веществ, других форм отклоняющегося поведения.</p> <p>8. Реализовать план педагогической и методической поддержки субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов) по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имеющими проявления девиантного поведения.</p> <p>9. Провести коррекционно-развивающие занятия для класса/группы детей разных возрастных групп, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоления проблем в общении и поведении.</p> <p>10. Разработать психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения девиантного, делинквентного или аддиктивного поведения.</p> <p>11. Обобщение и систематизация экспериментальных и теоретических данных.</p> <p>12. Заполнение оценочной карты сформированности компетенций в начале и в конце практики.</p> <p>13. Составление отчета по результатам практики.</p> <p>14. Защита результатов производственной практики – участие в итоговой конференции.</p>	
---	--

Кафедральный руководитель _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Задание принято к исполнению _____ Дата: _____
(подпись обучающегося)

Согласовано

Зав. кафедрой _____ / _____ / Дата: _____
(подпись) (Ф.И.О.)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
на период производственной практики (педагогической)
направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и социальная педагогика»)

с _____ по _____ 20__ г.

Кафедра _____

Обучающемуся _____ курса _____ группы _____
 (Ф.И.О)

№ п/п	Содержание разделов работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении и подпись методиста
1	Организационно-методический раздел		
1.1.	Участие в установочной конференции	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
1.2.	Ознакомление с программой производственной практики и требованиями к оформлению ее результатов.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
1.3.	Согласование календарного плана-графика работы практиканта. Составление индивидуального плана работы на период практики.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
1.4.	Проведение самооценки готовности к прохождению практики. Заполнение оценочной карты сформированности компетенций по результатам самооценки.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
1.5.	Ознакомление с организацией – базой практики, правилами внутреннего распорядка, содержанием деятельности объекта практики (в том числе производственный инструктаж и инструктаж по технике безопасности).	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
2	Учебно-методический раздел		
2.1.	Исследование психологических, педагогических, социально-психологических, индивидуальных особенностей класса/группы детей разных возрастных групп <i>с помощью ранее выбранной</i> (_____) <i>методики</i> обследования, в условиях образовательной/уличной среды, с целью оценки факторов риска социальных девиаций.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
2.2.	На основе проведенного обследования составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации организаций и родителей (законных представителей) в факторах девиантного, делинквентного или аддиктивного поведения обучающихся,	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	

	фактов употребления психоактивных веществ, других форм отклоняющегося поведения.		
2.3.	Реализация плана педагогической и методической поддержки субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов) по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имеющими проявления девиантного поведения.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
2.4.	Проведение коррекционно-развивающих занятий для (класса/группы детей разных возрастных групп), направленных на развитие эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоления проблем в общении и поведении.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
2.5.	Разработка психолого-педагогических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения девиантного, делинквентного или аддиктивного поведения	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
3	Контрольно-аналитический раздел		
3.1.	Составление отчета по итогам практики.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
3.2.	Защита результатов практики – участие в итоговой конференции.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	

Индивидуальный план принят к исполнению: _____

«___» _____ 20__ г.

(подпись обучающегося)

Кафедральный руководитель, методист _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Образец оформления титульного листа отчета**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра _____

**ОТЧЕТ
ПРАКТИКАНТА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

(Ф.И.О. студена)

**Студента _____ курса очной (заочной) формы обучения
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и социальная педагогика»)**Итоги производственной практики (педагогической) студента _____ курса
защищены на итоговом совещании кафедры

« _____ » _____ 20__ г.

ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ _____

Зав. кафедрой _____

Кафедральный руководитель _____

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Наименование общеобразовательной организации

Тип:

Адрес:

Сайт:

Фамилия, имя, отчество директора, телефон:

Лицензия Министерства образования

Свидетельство о государственной аккредитации

Комплектование классов:

Начальное ОО Основное ОО Среднее ОО Всего

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

Педагогический состав ОУ

Всего педагогических работников:

Социальный педагог:

Педагог – психолог:

Схема взаимодействия с организациями социума

Структура образовательной организации

ЛИСТ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

1. *Обследуемый класс / группа*

2. *Возрастная категория*

3. *Дата обследования*

4. *Цель обследования*

5. *Используемые методики:*

6. *Результаты диагностики.*

Исходя из результатов проведенных методик, можно сделать следующие выводы

Студент

_____ (курс, группа)

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

Руководитель
базы практики

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

КОНСПЕКТ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ

Название

Дата проведения

Место проведения

Участники (*классы, отдельные обучающиеся*)

Ведущие (*ФИО и должность*)

Форма проведения (*тематический классный час, профилактическая беседа, социальная акция и др.*)

Тема

Цель

Краткое содержание:

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ ДЛЯ СВОЕВРЕМЕННОГО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ
ДЕВИАНТНОГО, ДЕЛИНКВЕНТНОГО ИЛИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
(РОДИТЕЛЯМ И ПЕДАГОГУ)**

При взаимодействии с детьми девиантного / делинквентного / аддиктивного поведения на занятии (уроке) ПЕДАГОГУ следует:

1.

2.

3.

4.

При взаимодействии с детьми девиантного / делинквентного / аддиктивного поведения на занятии (уроке) РОДИТЕЛЯМ следует:

1.

2.

3.

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООЦЕНКИ

Оцените свою готовность к практике в начале ее прохождения и проведите самооценку сформированности компетенций на конец практики, используя следующую 10-ти бальную шкалу оценки:

1. очень низкий уровень
2. низкий
3. ниже среднего
4. чуть ниже среднего
5. средний уровень
6. чуть выше среднего
7. выше среднего
8. высокий уровень
9. очень высокий
10. наивысший

Компетенция и ее составляющие элементы	Оценка	
	До практики	После окончания практики
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
<i>Знаю:</i> -основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии; -социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ детских и подростковых сообществ; -основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.		
<i>Умею:</i> -формировать у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни.		
-проектирования и реализация программ формирования образцов и ценностей социального поведения.		
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
<i>Знаю:</i> -современные теории, направления и практику психокоррекционной работы; -методы и приемы индивидуальной психокоррекции; -методы и приемы групповой психокоррекционной работы; -методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; -стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.		
<i>Умею:</i> -реализовывать индивидуально-ориентированные мероприятия по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.		
<i>Имею опыт:</i>		

<p>-разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, решения проблем в сфере общения.</p>		
<p>ПК-2 способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций</p>		
<p><i>Знаю:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии; -основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; -основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических воспитательных технологий; -формы и признаки отклоняющегося поведения у обучающихся, способы и методы коррекции этих форм поведения; -признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; -закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. 		
<p><i>Умею:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; -решать выявленные в ходе психолого-педагогической диагностики поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; -реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся; -разрабатывать программы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; -планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; -разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. 		
<p><i>Имею опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в школе; -разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся; -профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; -ознакомления педагогов и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной 		

адаптации.		
------------	--	--

Вывод по итогам количественных показателей самооценки на начало производственной практики.

Формулировка образовательной цели на период производственной практики «Моя лично-профессиональная перспектива».

Вывод по итогам количественных показателей самооценки по итогам производственной практики.

Формулировка образовательной цели на дальнейший период обучения в академии «Моя лично-профессиональная перспектива».

Индивидуальный план действий для дальнейшего успешного профессионального развития (Например: принимать участие в профессиональных тренингах и семинарах в пределах и за пределами вуза; принимать участие в научных конференциях, организуемых вузом; принимать участие в общественной жизни академии, оказывать помощь в проведении акций, общеобразовательных и развлекательных мероприятий; ограничить пользование интернет-ресурсами и др.).

Решение	Порядок значимости

Подпись обучающегося _____ / _____

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ БАЗЫ ПРАКТИКИ

Обучающийся _____ курса факультета физической культуры/ заочного обучения ФГБОУ ВО «ВГАФК» _____ (Ф.И.О. студента) в период с _____ (дата) по _____ (дата) прошел (ла) производственную практику (педагогическую) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» в _____ (полное наименование организации) под руководством _____ (должность, ФИО, контактный телефон).

Достижения (например, разработал и реализовал проект ..., принимал участие в ..., выполнил самостоятельно работу по ... и т.д.).

В процессе прохождения практики (Ф.И.О. студента) овладел следующими компетенциями

	Компетенция	Оценка владения студентом данной компетенцией (обвести кружком)
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	2 3 4 5
	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	2 3 4 5
	ПК-2 Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций.	2 3 4 5
Укажите, какими ещё компетенциями, не вошедшими в список, обладает обучающийся и оцените их (не обязательно)		
1		2 3 4 5
2		2 3 4 5
3		2 3 4 5
Укажите, какие ещё компетенции Вы хотели бы включить в список и оцените их в отношении данного обучающегося (не обязательно)		
1		2 3 4 5
2		2 3 4 5
3		2 3 4 5

*Уровни владения компетенциями: 2 - ниже порогового уровня; 3- пороговый уровень; 4- средний уровень; 5 - высокий уровень.

Необходимо обвести кружком только одну оценку от «2» (совершенно неважно или совершенно не удовлетворен) до «5» (очень важно или полностью удовлетворен).

Вывод о сформированности контролируемых компетенций (или её части):

Программа практики выполнена полностью. За время прохождения практики обучающийся показал _____ уровень теоретических знаний, практических

умений и навыков, сформированности компетенций и подтвердил готовность к ведению самостоятельной научно-исследовательской работы.

Рекомендуемая оценка _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Руководитель
профильной организации _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Кафедра́льный руководи́тель _____
(подпись) (Ф.И.О.)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

1. Обучающийся _____ (Ф.И.О.)

2. База практики _____

(полное наименование образовательного учреждения с указанием адреса и контактов)

3. График посещения консультаций методиста практики

Дата	Подпись студента	Подпись методиста

№ п/п	Содержание	Баллы
1.	Организационно-методический раздел	
1.1.	Участие в установочной конференции.	
1.2.	Ознакомление с содержанием программы практики.	
1.3.	Согласование календарного плана-графика работы практиканта. Составление индивидуального плана работы на период практики.	
1.4.	Проведение самооценки готовности к прохождению производственной практики	
1.5.	Ознакомление с базой практики: правилами внутреннего распорядка, содержанием деятельности объекта практики (в том числе производственный инструктаж и инструктаж по технике безопасности); правовой и нормативно-справочной документацией базы практики (цель, миссия, организационно-правовая форма учреждения, назначение услуг, характеристика контингента воспитанников/обучающихся, их социальный портрет и т.п.) , в том числе изучение и практическое освоение трудовых функций и должностных обязанностей педагога-психолога в условиях данной организации; планов работы; основные нормативно-правовые и законодательные акты, на которые опирается в своей работе педагог-психолог.	
2.	Учебно-методический раздел	
2.1.	Исследование психологических, педагогических, социально-психологических, индивидуальных особенностей класса/группы детей разных возрастных групп, в условиях образовательной/уличной среды, с целью оценки факторов риска социальных девиаций	

2.2.	Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации организаций и родителей (законных представителей) в факторах девиантного, делинквентного или аддиктивного поведения обучающихся, фактов употребления психоактивных веществ, других форм отклоняющегося поведения.	
2.3.	Реализация плана педагогической и методической поддержки субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов) по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имеющими проявления девиантного поведения	
2.4.	Проведение коррекционно-развивающих занятий для класса/группы детей разных возрастных групп, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоления проблем в общении и поведении	
2.5.	Разработка психолого-педагогических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения девиантного, делинквентного или аддиктивного поведения.	
3.	Контрольно-аналитический раздел	
3.1.	Обобщение и систематизация экспериментальных и теоретических данных. Составление отчета по итогам практики. Подготовка доклада и презентации для итоговой конференции по практике.	
3.2.	Защита результатов практики - участие в итоговой конференции.	
	Посещаемость	
	ИТОГО	

Методист практики _____ / _____ /

Кафедральный руководитель практики _____ / _____

Программа производственной (педагогической) практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, обсуждена на заседании Учебно-методического совета ФГБОУ ВО "ВГАФК" (Протокол № 09 от 30 июня 2021г.).






Разработчики:

Барыкина М.А., преподаватель кафедры педагогики и психологии;

Герашенко Н.В., к.п.н, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии;

Мельникова М.Ф., преподаватель кафедры педагогики и психологии.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность лица, с которым производится согласование	Ф.И.О.	Подпись, дата согласования
Начальник учебного отдела	Альбошкина С.А.	 31.08.21
Начальник службы качества образовательной деятельности	Леонтьев М.М.	 31.08.21
Декан факультета физической культуры	Бабашев А.Э.	 31.08.21
Декан факультета заочного обучения	Безнебева А.М.	 31.08.21г.
Зав. библиотекой	Мамбетмуратова Н.О.	 31.08.21г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

_____/_____
«____» _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ

**изменений и дополнений к программе производственной практики (педагогической)
по основной образовательной программе направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и социальная педагогика»)
на 20__-20__ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

_____/_____
«____»_____20__ г.

ПРОТОКОЛ

**изменений и дополнений к программе производственной практики (педагогической)
по основной образовательной программе направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и социальная педагогика»)
на 20__-20__ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ

**изменений и дополнений к программе производственной практики (педагогической)
по основной образовательной программе направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и социальная педагогика»)
на 20__-20__ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ

**изменений и дополнений к программе производственной практики (педагогической)
по основной образовательной программе направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и социальная педагогика»)
на 20__-20__ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.