

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)**

Принято

на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО «ВГАФК»

«02» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Утверждаю

И.о. ректора ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
доцент

В.Н. Сергеев

«02» сентября 2016 г.



Программа

**государственной итоговой аттестации обучающихся
по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
49.06.01 Физическая культура и спорт
(направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной
физической культуры»)**

Квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Срок освоения: очная форма обучения – 3 года

заочная форма обучения – 3,8 года

Волгоград, 2016

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) для выпускников направления подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры») составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) данного направления подготовки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 906; основной профессиональной образовательной программой (далее – ОПОП) данного направления подготовки (утверждена Ученым советом, протокол № 4 от 27.10.2014г.), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (утвержден Ученым советом, протокол № 5 от 29.10.2015 г.).

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач и требованиям ФГОС ВО ОПОП направления подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение ОПОП по данному направлению подготовки.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику решением государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация (степень) «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

2. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части ОПОП. Общая трудоемкость ГИА составляет 9 з.е. (324 час.). В соответствии с учебным планом ГИА проводится: очная форма обучения - на III курсе, заочная форма обучения - на IV курсе.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершивших освоение всех разделов ОПОП направления подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной

физической культуры») включает в себя два вида итоговых аттестационных испытаний, позволяющих определить уровень сформированности компетенций выпускников, их готовность к научно-исследовательской деятельности в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, проводимого в устной форме и включающего в себя вопросы теоретических разделов ОПОП и ситуационное задание;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Содержание итоговых испытаний базируется на компетенциях, определяемых ФГОС ВО, как совокупном ожидаемом результате образования по данной ОПОП, и позволяет оценить уровень их сформированности и соответствия подготовки студентов-выпускников требованиям ФГОС ВО.

В ходе государственной итоговой аттестации выпускников, завершивших освоение ОПОП ВО направления подготовки 49.06.01. Физическая культура и спорт (направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры») определяется уровень сформированности **универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:**

универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии науч-

ной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общефессиональные компетенции (ОПК):

- владение необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1),
- владение методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2),
- владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3),
- способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-4),
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-5),
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6),
- способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-7),
- способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

профессиональные компетенции (ПК):

- способность выявлять современные практические и научные проблемы, применять современные технологии и новации в сфере физической культуры и спорта (ПК-1);
- способность интерпретировать результаты собственных научных исследований и выявлять их практическую значимость (ПК-2);
- способность разрабатывать учебно-методическую и научно-методическую документацию, необходимую для осуществления научной и преподавательской деятельности (ПК-3);

- способность устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в педагогический процесс в целях повышения его эффективности (ПК-4);
- способность использовать современные технологии для обеспечения качества образовательного процесса (ПК-5);
- способность использовать методики и технологии из смежных областей знаний при проведении научно-исследовательской работы в области теории и методики физической культуры, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-6);
- способность обобщать и внедрять в практику передовой отечественный и зарубежный опыт работы в сфере физической культуры и спорта (ПК-7).

3.1. Содержание государственного экзамена и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

В содержание государственного экзамена включены разделы учебных дисциплин и ситуационные задания, позволяющие определить уровень сформированности следующих компетенций:

универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение необходимой системой знаний в области теории и мето-

- дики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1),
- владение методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2),
 - владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3),
 - способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-4),
 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-5),
 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6),
 - способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-7),
 - способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

профессиональные компетенции (ПК):

- способность выявлять современные практические и научные проблемы, применять современные технологии и новации в сфере физической культуры и спорта (ПК-1);
- способность интерпретировать результаты собственных научных исследований и выявлять их практическую значимость (ПК-2);
- способность разрабатывать учебно-методическую и научно-методическую документацию, необходимую для осуществления научной и преподавательской деятельности (ПК-3);
- способность устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в педагогический процесс в целях повышения его эффективности (ПК-4);
- способность использовать современные технологии для обеспечения качества образовательного процесса (ПК-5);
- способность использовать методики и технологии из смежных областей знаний при проведении научно-исследовательской работы в области теории и методики физической культуры, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-6);

- способность обобщать и внедрять в практику передовой отечественный и зарубежный опыт работы в сфере физической культуры и спорта (ПК-7).

Примерный перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену

1. Профилирующие направления и разделы социальной практики спорта. Социальные функции спорта.
2. Спортивные соревнования и их функции в системе спортивной подготовки.
3. Характеристика спортивной тренировки и ее функции в системе подготовки спортсменов. Факторы, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности.
4. Структура и содержательные аспекты соревновательной деятельности.
5. Классификация спортивных соревнований по совокупности признаков (по Л.П.Матвееву). Индивидуализированная система соревнований. Календарный план спортивных соревнований. Требования к его составлению.
6. Факторы, влияющие на ее формирование. Ее особенности в индивидуальных и командных видах спорта.
7. Спортивные достижения, факторы, влияющие на них и тенденции развития.
8. Понятие «принципы» применительно к спортивной практике. Общие педагогические принципы и специфические принципы спортивной тренировки.
9. Сущность принципа максимизации и углубленной индивидуализированной специализации.
10. Сущность принципа сочетания постепенности и предельности тренировочных нагрузок, опережающих и стабилизирующих тенденций.
11. Сущность принципа избирательной направленности и единства различных сторон подготовки спортсменов.
12. Необходимость непрерывности тренировочного процесса, формы ее реализации. Практические положения, характеризующие непрерывность тренировочного процесса.
13. Сущность цикличности тренировочного процесса и формы ее реализации.
14. Характеристика ближайшего, следового и кумулятивного тренировочного эффектов.
15. Структура управления системой совершенствования спортивного мастерства.
16. Основы прогнозирования в системе подготовки спортсменов.
17. Комплексный контроль в системе управления спортивным совершенствованием.
18. Макроцикл. Факторы, обуславливающие выбор модели построения макроцикла в круглогодичной тренировке.

19. Наиболее принципиальные положения построения «классической» модели годичного тренировочного макроцикла (по Л.П.Матвееву).
20. Основные положения построения модели годичного тренировочного макроцикла (по Ю.В.Верхошанскому).
21. Основные положения построения модели годичного тренировочного макроцикла (по А.П.Бондарчуку).
22. Основные положения построения модели годичного тренировочного макроцикла (по В.Б. Иссурину).
23. Современная структура международного спортивного движения. Национальные и международные спортивные организации и их функции. Региональные спортивные объединения в международном спортивном движении.
24. Международное олимпийское движение. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта.
25. Понятие научного факта. Проблема соотношения научного факта и теории.
26. Методология формулировки задач исследования в научном познании педагогических явлений в сфере физической культуры и спорта.
27. Наука как тип рациональности (связь науки с философией, другими формами рационального и иррационального познания).
28. Особенности теоретической интерпретации данных эмпирического исследования и эмпирической проверки гипотез.
29. Исследовательская проблема как компонент научного знания. Научно-исследовательская проблема в педагогических научных исследованиях, специфика ее освоения и формулирования.
30. Специфические особенности научного исследования явлений и процессов сферы физической культуры и спорта.
31. Функции научно-теоретического знания (описание, объяснение, прогнозирование, понимание).
32. Особенности научного познания педагогических явлений и процессов в спортивно-педагогическом научном исследовании (предмет, объект, теоретико-методологическая база).
33. Эмпирические и теоретические методы научно-педагогического исследования. Единство и различие социально-гуманитарных и естественнонаучных средств и методов в научно-педагогическом исследовании.
34. Содержание и структура исследовательской программы научно-педагогического познания учебно-воспитательного процесса в сфере физкультурного образования, физического воспитания, спортивной тренировки, физкультурной деятельности.
35. Содержательная характеристика основных парадигм организации высшего профессионального образования (акмеологическая, андрагогическая, педагогическая и коммуникативная) и особенности их проявления при подготовке будущих преподавателей физической культуры и тренеров ДЮСШа.
36. Дидактические принципы высшего профессионального образования (традиционное образование и контекстно-ориентированное).

37. Технологии контекстного (компетентностного) обучения в системе работы преподавателя вуза.
38. Представление целей обучения в вузе через компетенции (знания, умения, опыт практической деятельности) на трех уровнях сформированности (пороговый, средний, высокий).
39. Назначение, сущность, виды и содержание самостоятельной работы студентов. Деятельность преподавателя по подготовке и организации самостоятельной учебной и исследовательской деятельности студентов. Оценка эффективности самостоятельной учебной деятельности студентов.
40. Основные функции и принципы педагогического контроля в вузе, а также требования, предъявляемые к нему современной дидактикой высшей школы. Классификация основных методов и видов контроля, применяемых в вузе.

Примерные варианты ситуационных заданий для подготовки к государственному экзамену

Ситуационное задание № 1.

Педагогу предложили разработать рабочую программу для новой дисциплины. Предложите алгоритм его действий.

Ситуационное задание № 2.

Педагог-исследователь стоит перед решением научной проблемы. Раскройте этапы осуществления научной деятельности.

Ситуационное задание № 3.

Подготовить технологическую карту семинарского занятия в контекстном (компетентностном) ключе, ориентированного на формирование компетенции (ОПК-2 ФГОС 49.03.01 Физическая культура): способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей учащихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры.

3.2. Содержание выпускной квалификационной работы выпускника вуза и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

Содержание выпускной квалификационной работы - научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выпускника должно соответствовать утвержденной теме. Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством и содержать положения, выдвигаемые для публичной защиты, должна свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в решение задачи, имеющей существенное значение для науки.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы студент должен продемонстрировать знания, умения и навыки, являющиеся основными составляющими следующих компетенций:

универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1),
- владение методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2),
- владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3),
- способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-4),
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-5),
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным

- программам высшего образования (ОПК-6),
- способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-7),
 - способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8).

профессиональные компетенции (ПК):

- способность выявлять современные практические и научные проблемы, применять современные технологии и новации в сфере физической культуры и спорта (ПК-1);
- способность интерпретировать результаты собственных научных исследований и выявлять их практическую значимость (ПК-2);
- способность разрабатывать учебно-методическую и научно-методическую документацию, необходимую для осуществления научной и преподавательской деятельности (ПК-3);
- способность устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в педагогический процесс в целях повышения его эффективности (ПК-4);
- способность использовать современные технологии для обеспечения качества образовательного процесса (ПК-5);
- способность использовать методики и технологии из смежных областей знаний при проведении научно-исследовательской работы в области теории и методики физической культуры, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ПК-6);
- способность обобщать и внедрять в практику передовой отечественный и зарубежный опыт работы в сфере физической культуры и спорта (ПК-7).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Литература, рекомендуемая для подготовки:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с.
2. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие. / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Академия, 2008. – 266 с.
3. Зайченко В.Н. Процесс обучения в высшей школе: учеб. пособие для магистрантов и аспирантов. – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2010. – 157 с.

4. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие / Н.В. Матяш .- М.: Академия, 2014. - 158 с.
5. Москвичев Ю.Н. История и методология научных исследований физической культуры и спорта: учеб. пособие / Ю.Н.Москвичев. - Волгоград: ВГАФК, 2016. – 274 с.
6. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта.- М.: Советский спорт, 2013. – 280 с.
7. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 286 с.
8. Семенов А.Л. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Л.А. Семенов. – М.: Советский спорт, 2011. – 200 с.
9. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст] : учебное пособие / С. Д. Смирнов. – М.: Академия, 2009. – 394 с.
- 10.Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст] : метод. пособие / Н.Э. Касаткина [и др.]] ; [отв. ред. Н.Э. Касаткина]: Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово: КРИПО, 2011 . - 183 с.
- 11.Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник в 2 т./ Под ред. проф. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2012. – 448 с.
- 12.Фискалов В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учеб. пособие / В.Д.Фискалов, В.П.Черкашин. – М.: Издательство «Спорт», 2016. – 352 с.
- 13.Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник / В.Д. Фискалов. – М.: Советский спорт, 2010. – 392 с.
- 14.Шамардин А.И. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: учеб. пособие / А.И.Шамардин, В.Д. Фискалов, Ю.А. Зубарев, В.П. Черкашин. – М.: Советский спорт, 2013. – 464 с.
- 15.Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф.Курамшина – 3-е изд. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с.
- 16.Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: учебник для аспирантов. – М.: КНОРУС, 2008.

Программное обеспечение:

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader».

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- АБИС «МАРК-SQL» Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»;
- Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК» <http://storage.vgafk.ru/>;
- Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки <https://e.lanbook.com/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВО НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург <http://library.vgafk.ru/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК» <http://library.vgafk.ru/>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Лекционные аудитории с мультимедиааппаратурой 114,118.
- Аудитории для самостоятельной работы (ауд. 14, 15, читальный зал, специализированная мебель, компьютеры с доступом к сети «Интернет»).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Комплект экзаменационных билетов	Вопросы из разделов освоенных учебных дисциплин, позволяющие определить уровень сформированности компетенций и готовность обучающихся к научно-исследовательской деятельности в области фундаментальных проблем общей теории физической культуры, теории и методики физического воспитания, спорта, профессионально-прикладной физической культуры и физической	Перечень вопросов для формирования комплекта билетов

		подготовки военнослужащих, оздоровительной физической культуры, адаптивной физической культуры, психологии физической культуры и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	
2	Комплект ситуационных заданий	Ситуационные задания, позволяющие определить уровень сформированности компетенций и готовность обучающихся к профессиональной деятельности в сфере спортивной подготовки, физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, профессионально-прикладной физической культуры, профессионального образования в области физической культуры и спорта	Перечень ситуационных заданий
3	Текст выпускной квалификационной работы	Конечный продукт, получаемый в результате подготовки выпускной квалификационной работы. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Требования к содержанию и оформлению ВКР определяются Порядком подготовки, оформления и представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) (Приложение 6 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «ВГАФК»)
4	Проверка на объем заимствований	Электронный текст ВКР проверяется на объем заимствований	Объем допустимых заимствований определяется Регламентом проверки на объем заимствования и размещения в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГАФК» текстов научных докладов об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

5	Представление результатов выпускной квалификационной работы	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов исследования определенной темы, сопровождаемое мультимедийной презентацией	Представление содержания ВКР с использованием мультимедийных технологий
---	---	--	---

6.2. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам государственной итоговой аттестации

Для оценки уровня сформированности компетенций по основной профессиональной образовательной программе по результатам государственной итоговой аттестации используется следующая шкала:

Шкала оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций по итогам ГИА:		
Балльно-рейтинговая система	Традиционная 4-уровневая шкала	Уровни сформированности компетенций
90-100	<i>отлично</i>	<i>высокий</i>
76-89	<i>хорошо</i>	<i>средний</i>
61-75	<i>удовлетворительно</i>	<i>пороговый</i>
менее 61	<i>неудовлетворительно</i>	<i>ниже порогового</i>

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ**

№ п/п	Уровень освоения компетенций	Количество баллов	Характеристика оцениваемого ответа студента
1.	высокий	90-100 баллов	<p>Обучающийся показывает глубокие, прочные знания, использует категориальный аппарат учебной дисциплины, умеет оценивать и сопоставлять факты, представлять связь теории с практикой, способен рассуждать, аргументировать высказываемую точку зрения, обосновывать выводы, разъяснять их в логической последовательности без наводящих вопросов с учетом междисциплинарных связей смежных учебных дисциплин.</p> <p>Решение ситуационной задачи профессиональной направленности представлено с позиций связи теории с практикой и знания смежных дисциплин. Предлагаемое решение является наиболее соответствующим поставленным вопросам и демонстрирует сформированные в ходе обучения навыки профессиональной деятельности.</p>
2.	средний	76-89 баллов	<p>Обучающийся показывает хорошие знания, отвечает четко, стремится аргументировать высказываемую точку зрения, обосновывать выводы, разъяснять их в логической последовательности, но не всегда учитывает междисциплинарные связи смежных учебных дисциплин, не в полной мере владеет категориальным аппаратом учебной дисциплины, допускает ошибки в толковании ряда теорий, концепций и т.п.</p> <p>Решение ситуационной задачи профессиональной направленности соответствует сформулированным вопросам, представлено с позиций связи теории с практикой и знания смежных дисциплин, однако, имеются трудности в его теоретическом обосновании. Предлагаемое решение позволяет ответить на поставленные вопросы и демонстрирует средний уровень сформированных в ходе обучения навыков профессиональной деятельности.</p>
3.	пороговый	61-75 баллов	<p>Обучающийся показывает удовлетворительные знания, но не может аргументировать свой ответ, демонстрирует низкий уровень владения категориальным аппаратом учебной дисциплины, затрудняется в оценке и сопоставлении фактов, не всегда учитывает междисциплинарные связи смежных учебных дисциплин, допускает ошибки в толковании теорий, концепций и т.п.</p> <p>Решение ситуационной задачи профессиональной направленности в целом соответствует сформулированным вопросам, однако, не имеет теоретического обоснования, и демонстрирует низкий уровень сформированных в ходе обучения навыков профессиональной деятельности.</p>

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НА ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

№ п/п	Уровень освоения компетенций	Количество баллов	Характеристика оцениваемой защиты ВКР
1	2	3	4
1.	высокий	90-100 баллов	<p>Тема ВКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В отзыве научного руководителя дана высокая оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, степени самостоятельности при выполнении ВКР, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР.</p> <p>Рецензент отмечает высокий уровень анализа теоретических источников, умения обучающегося анализировать различные точки зрения по исследуемой проблеме, наличие практических рекомендаций и грамотность выполнения ВКР, соответствие оформления списка литературы библиографическим требованиям; рекомендует к защите ВКР без значительных замечаний.</p> <p>Защита ВКР (научный доклад) представлена обучающимся четко, на высоком научно-методологическом уровне, представляемые результаты собственного исследования сопровождаются мультимедиа-презентацией, подготовленной на высоком качественном уровне с учетом информативности и иллюстративности (слайды хорошо читаемы (цвет, четкость), представленные схемы, таблицы и рисунки отражают содержание ВКР, демонстрируя результаты выполненной работы).</p> <p>Формулировка объекта, предмета, целей и задач ВКР соответствуют современным требованиям, предъявляемым к научно-исследовательской работе. Гипотеза сформулирована в соответствии с поставленной целью и задачами. В ходе защиты ВКР обучающийся четко представляет решение каждой задачи исследования. В работе представлено заключение и практические рекомендации. Обучающийся владеет научным стилем изложения, орфографической и пунктуационной грамотностью.</p> <p>На вопросы, заданные членами ГЭК, даются четкие и грамотные ответы, подкрепляемые теоретическими положениями, доказательствами. Обучающийся владеет материалом, может безошибочно четко, аргументировано обосновывать выводы.</p>

1	2	3	4
2.	средний	76-89 баллов	<p>Тема ВКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В отзыве научного руководителя дана хорошая оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР. Однако обучающийся не всегда успешно справлялся с анализом теоретических источников, испытывал некоторые затруднения в обработке исследовательского материала, демонстрировал среднюю степень самостоятельности при выполнении ВКР.</p> <p>Рецензент отмечает достаточно высокий уровень анализа теоретических источников, умения обучающегося анализировать различные точки зрения по проблеме, наличие практических рекомендаций и грамотность выполнения ВКР, однако, рекомендует ВКР к официальной защите с устранением указанных замечаний.</p> <p>Защита ВКР (доклад) представлена обучающимся четко, на хорошем научно-методологическом уровне, представляемые результаты собственного исследования сопровождаются мультимедиа-презентацией, подготовленной на хорошем качественном уровне с учетом информативности и иллюстративности (слайды хорошо читаемы (цвет, четкость), представленные схемы, таблицы и рисунки отражают содержание ВКР, демонстрируя результаты выполненной работы). Обучающийся показывает хороший уровень знаний по теме исследования, на задаваемые вопросы отвечает четко, стремится к аргументированной оценке фактов, но не в полной мере владеет категориальным аппаратом проблемы исследования, допускает ошибки в толковании ряда проблем в исследуемой теме ВКР.</p> <p>На вопросы, заданные членами ГЭК, даются четкие и грамотные ответы, но имеются определенные затруднения в подкреплении их теоретическими положениями, доказательствами.</p>

1	2	3	4
3.	пороговый	61-75 баллов	<p>Тема ВКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В отзыве научного руководителя дана удовлетворительная оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР. Вместе с тем, отмечается, что обучающийся не всегда успешно справлялся с анализом теоретических источников, испытывал затруднения в обработке исследовательского материала, демонстрировал низкую степень самостоятельности при выполнении ВКР, его дисциплинированность при выполнении графика работы над ВКР/ магистерской диссертацией имела ряд замечаний.</p> <p>Рецензент отмечает, что анализ теоретических источников показывает низкий уровень сформированности у обучающегося умения представить в сравнении различные точки зрения по исследуемой проблеме. Объект, предмет, цель и задачи, прописаны не достаточно четко и грамотно. Схемы, таблицы выполнены удовлетворительно. Практические рекомендации отсутствуют, либо даны фрагментарно. ВКР рекомендуется к защите только после устранения замечаний, исправления ошибок.</p> <p>Защита ВКР (доклад) представлена обучающимся на удовлетворительном научно-методологическом уровне, представляет результаты собственного исследования, сопровождается мультимедиа-презентацией, подготовленной на среднем качественном уровне, слайды соответствуют содержанию ВКР, но не достаточно хорошо читаемы (цвет, четкость, грамотность представленных схем, таблиц и др.). Доклад изложен нечетко, монотонно. Обучающийся показывает фрагментарные знания по теме исследования, при этом, отвечает не на все задаваемые ему вопросы, затрудняется с аргументацией оценки фактов, не в полной мере владеет категориальным аппаратом проблемы исследования, допускает ошибки в толковании ряда проблем в исследуемой теме ВКР, испытывает трудности при формулировке ответов на вопросы, задаваемые членами ГЭК.</p>

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт, обсуждена на заседании Учебно-методического совета ФГБОУ ВО «ВГАФК» (Протокол № 7 от 18 мая 2016 г.).

Составители:

Фомина Н.А., проректор по НИР, профессор кафедры теории и методики физического воспитания, д.п.н., профессор.

Максимова С.Ю., зав. кафедрой теории и методики физического воспитания, д.п.н., доцент.

Науменко Ю.В., профессор кафедры педагогики, д.п.н., доцент.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

Васильев В.А.
«14» *августа* 2017 г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

к программе государственной итоговой аттестации

по основной профессиональной образовательной программе

направления подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт

(направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»)

на 2017-18 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу ГИА	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу ГИА	Решение по внесению изменений и дополнений в программу ГИА
<p><i>Обновление ситуационных заданий к билетам по государственному экзамену</i></p>	<p><i>Обновить ситуационные задания в билетах по государственному экзамену (Билет №9, Билет №10, Билет №17). Ситуационные задания к билетам 23 (применяются).</i></p>	<p>Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № <u>3</u> от «<u>14</u>» <i>августа</i> 2017 г.</p>

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

«20» сентября 2018 г.

ПРОТОКОЛ

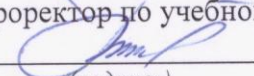
изменений и дополнений

к программе государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе
направления подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт
(направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»)
на 2018-19 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу ГИА	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу ГИА	Решение по внесению изменений и дополнений в программу ГИА
<p>Обновить пункт 4 Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации Литература, рекомендации для подготовки</p>	<p>Дополнить пункт 4 след. источниками (список прилагается)</p>	<p>Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № <u>1</u> от «<u>20</u>» <u>сентября</u> 2018 г.</p>

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического совета
ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе


(подпись) Бажуева В.А.
(Ф.И.О.)
« 21 » ноябрь 2019 г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

к программе государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе
направления подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт
направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»
на 2019-20 уч. год

Предложения по внесению изменений и дополнений программу ГИА	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу ГИА	Решение по внесению изменений и дополнений в программу ГИА
<p>Обновить пункт 4 Учебно-методические и информационные обеспечение государственной итоговой аттестации литература, рекомендуемая для подготовки</p>	<p>Дополнить пункт 4 спец. источников (список прилагают)</p>	<p>Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № <u>3</u> от « <u>21</u> » <u>ноябрь</u> 201<u>9</u> г.</p>

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 31.08.2017 г. (протокол № 1) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2017-2018 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 12.04.2018 г. (протокол № 10) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2018-2019 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 18.06.2019 г. (протокол № 18) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2019-2020 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 26.03.2020 г. (протокол № 13) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2020-2021 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Программное обеспечение:

Операционная система семейства «Microsoft Windows»;


- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader»;
- Редактор диаграмм и блок-схем «Microsoft Office Visio Профессиональный 2007»;
- Пакет автоматизации управления проектами «Microsoft Office Project Professional 2007»;
- «Антиплагиат.ВУЗ» Система обнаружения текстовых заимствований <https://vgafk.antiplagiat.ru/>;
- АБИС «МАРК-SQL» Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»;
- Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК» <http://storage.vgafk.ru/>;
- Образовательный портал дистанционного обучения на базе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (Moodle) ФГБОУ ВО «ВГАФК» <http://moodle.vgafk.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>;
- Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки <https://e.lanbook.com/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВО НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург <http://library.vgafk.ru/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК» <http://library.vgafk.ru/>
- Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования <https://www.elibrary.ru>.
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;
- Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>;
- Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

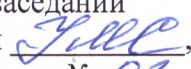
 Балужева В.А.

«26» мая 2021 г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

к программе государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт
(направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»)
на 2020-21 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу ГИА	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу ГИА	Решение по внесению изменений и дополнений в программу ГИА
<p>Обновить пункт 4 Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА. Ресурсы информационной-коммуникационной сети «Интернет»</p>	<p>Дополнить пункт 4 след. источниками (список прилагаю)</p>	<p>Решение принято на заседании кафедры  Протокол № 02 от «26» 11 2021 г.</p>

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического совета
ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

Овчинников В.А.

« 17 » сентября 2022г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

**к программе государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программы
направления подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт
направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»
на 2021-22 уч. год**

Предложения по внесению изменений и дополнений программу ГИА	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу ГИА	Решение по внесению изменений и дополнений в программу ГИА
<p>Обновить пункт 4 Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА. Ресурсы информационно-коммуникационной сети "Интернет"</p>	<p>Дополнить пункт 4 след. источниками (список прилагаю) Преподаватель вуза: Профессиональной среда вашей школы: учебник / А.А. Романов, Н.В. Зювченко, И.В. Колосов [и др.], под ред. Э.В. Меркуловой, Ю.Н. Белоозорова. - М.: Спорт. 2021. - 324с. - ISBN 978-5-406-08856-2</p>	<p>Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № 5 от « 17 » 01 2022 г.</p>