

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)**

Принято

на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО «ВГАФК»

« 31 » августа 2021 г.

Протокол № 01

Утверждаю

Ректор ФГБОУ ВО «ВГАФК»,

В.С. Якимович

« 31 » августа 2021 г.



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Психология и социальная педагогика»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Содержание:

1. Требования к результатам освоения производственной практики (преддипломной).....	3
2. Место производственной практики (преддипломной) в структуре основной образовательной программы	9
3. Содержание производственной практики (преддипломной).....	9
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	12
4.1. Контрольные задания	24
4.2. Методические рекомендации.....	24
5. Перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	27
5.1. Основная литература.....	27
5.2. Дополнительная литература.....	27
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем.....	28
6. Материально-техническое обеспечение производственной практики (преддипломной).....	29

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Проведение производственной практики (научно-исследовательская работа) направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-5 Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

<p>ОПК-3</p>	<p>ПС 01.002 Педагог-психолог <i>A/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;</i> <i>B/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</i></p> <p>ПС 01.005 Специалист в области воспитания <i>C B/02.6 Педагогическое сопровождение</i></p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития и индивидуальными психофизиологическими возможностями; – методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; – приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития. – формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; – социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации; – возрастные особенности обучающихся, пути реализации возрастного подхода к проектированию программ воспитания; – формы и методы проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей; – методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения обучающихся,
---------------------	---	--

	<p><i>деятельности детских общественных объединений.</i></p>	<p>сотрудничества.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной социально-культурной среде; – анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающегося; – создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ; – эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для них деятельности; – разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности; – проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта; – организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; <p>Навыки и (или) опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; – формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; – разработки совместно с педагогом
--	--	---

		индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.
ОПК-6	<p>ПС 01.001 Педагог <i>А/01.6 Обучение;</i> <i>А/02.6</i> <i>Воспитательная деятельность;</i> <i>А/03.6</i> <i>Развивающая деятельность.</i></p> <p>ПС 01.002 Педагог-психолог <i>А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</i></p> <p>ПС 01.005 Специалист в области воспитания <i>Ф/01.6</i> <i>Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</i></p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; – приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами развития и с учетом их индивидуально-психологических особенностей; – приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; – методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования; – методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса; – методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся с ОВЗ разного возраста. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – управлять учебными группами с целью вовлечения всех обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического

		<p>развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся; – осуществлять педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ в проявлении ими образовательных потребностей, интересов; – реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования; – проводить развивающие игры, беседы, тренинги, деловые игры, консультации, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья; – осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся. <p>Навыки и (или) опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки (освоения) и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения; – реализации современных (в том числе интерактивных) форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; – освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения); – формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; – выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования.
ПК-5	<p>ПС 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</p>	<p>Знания: - законодательство по вопросам образования, опеки и попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без</p>

	<p>A/01.6 Социальная реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц</p>	<p>попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативная правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение, критерии отбора и способы использования психодиагностических методик, необходимых для обследований, показания и противопоказания к их использованию в соответствии с состоянием здоровья, возрастом, уровнем потенциального и актуального развития, образования, культуры несовершеннолетнего ; - процедура психодиагностики, организация и осуществление индивидуального маршрута реабилитации, мониторинг и оценка результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних; - методы и технологии социально-психологической и социально- педагогической реабилитации несовершеннолетних; - основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации; - методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения; - основные методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; - технологии мониторинга и оценки результатов социально- психологической и социально- педагогической реабилитации; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать причины, ставшие основанием для направления несовершеннолетнего на реабилитацию; - определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения; - прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; - подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом; - определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых
--	--	---

		<p>программах реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной сети; - оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов; - применять методы и технологии психосоциального тренинга, ведения групп психологической поддержки, консультирования, сопровождения и другие технологии и методы социально-психологической и социально-педагогической помощи несовершеннолетним с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей; - протоколировать ход обследования, оформлять заключения по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; - проявлять позитивное отношение, терпимость, выражать эмоциональную поддержку реабилитанту, его законным представителям . <p><i>Навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностики и оценки психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего; - выявления и оценки ресурсов семьи, значимого для реабилитанта окружения; - разработки социально-психологического раздела индивидуального маршрута реабилитации и согласование его с руководителем подразделения (организатором реабилитационного случая), членами реабилитационной команды, реабилитантом и его законными представителями; - консультирования семьи, формирования группы психологической поддержки для реабилитанта и членов его семьи, в том числе с участием семей других реабилитантов; - мониторинга и оценки результатов социально-психологической и социально- педагогической реабилитации; - оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработка рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации; - отслеживания динамики психосоциального статуса реабилитанта.
--	--	--

2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (преддипломная) относится к Блоку 2 «Практика» обязательной части образовательной программы.

Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 часов).

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная.

В соответствии с учебным планом производственная практика (преддипломная) проводится в течение 2 недель:

- очная форма обучения – на 4 курсе (8 семестр),
- заочная форма обучения – на 5 курсе (10 семестр).

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Место проведения практики:

- общеобразовательные организации;
- учреждения социальной защиты населения (специализированные центры по социальному обслуживанию и консультированию населения;
- социальные и реабилитационные центры для несовершеннолетних;
- социальные приюты для подростков и несовершеннолетних детей;
- реабилитационные учреждения для восстановления подростков и несовершеннолетних детей на физическом и психологическом уровне;
- реабилитационные центры для людей с ограниченными способностями; государственные центры социальной помощи женщинам, семьям и несовершеннолетним детям и т.п.).

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, студенты заочной формы обучения вправе проходить производственную практику (НИР) по индивидуальным заявкам по месту трудовой деятельности, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует профилю осваиваемой ОПОП ВО.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

№ п/п	Содержание	Формируемые компетенции	Всего часов	В т.ч. контактная работа с преподавателям	В т.ч. практическая подготовка	Оценочные средства
1	Организационно-методический раздел		8	2	0	
1.1.	Участие в установочной конференции.	ОПК-6	2	1		Индивидуальное задание на период практики
1.2.	Ознакомление с содержанием программы практики	ОПК-6	2	0,5		Собеседование
1.3.	Согласование календарного плана-графика работы практиканта. Составление индивидуального плана работы на период практики.	ОПК-6	2	0,5		Календарный план-график. Индивидуальный план работы на период практики

1.4.	Проведение самооценки готовности к прохождению производственной практики.	ОПК-6	2			Оценочная карта сформированности компетенций по результатам самооценки
2	Научно-методический раздел		66	4	60	
2.1.	Разработка программы мероприятия психологической, социально-психологической, социально-педагогической направленности (формирующей, коррекционно-развивающей, профилактической, воспитательной, реабилитационной работы), основанной на результатах исследования психологического / педагогического / социально-психологического / социально-педагогического явления в рамках констатирующего эксперимента.	ОПК-3 ОПК-6 ПК-5	20	1	20	Пояснительная записка к программе мероприятий (формирующей, коррекционно-развивающей, профилактической, воспитательной, реабилитационной работы). Представление на проверку, обсуждение.
2.2.	Разработка содержания занятий (формирующей, коррекционно-развивающей, профилактической, воспитательной, реабилитационной направленности) с применением утвержденных стандартных методов и технологий, его подготовка и проведение	ОПК-3 ОПК-6 ПК-5	20	1	20	Конспект 1-2 занятий с применением утвержденных стандартных методов и технологий
2.3.	Анализ результатов опытно-экспериментального исследования, их количественная и качественная обработка на этапе формирующего эксперимента.	ОПК-6	10	1	10	Анализ и интерпретация результатов исследования. Представление на проверку, обсуждение.
2.4.	Обобщение и систематизация	ОПК-3 ОПК-6 ПК-5	16	1	10	Текст опытно-экспериментальной

	экспериментальных и теоретических данных, подтверждение актуальности и практической значимости избранной темы исследования, выводы и заключения об эффективности проводимых мероприятий.					части ВКР. Проект заключения
3	Учебно-методический раздел		24	2	28	
3.1.	Разработка практических рекомендаций по результатам опытно-экспериментального исследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.	ОПК-6	12		18	Практические рекомендации
3.2.	Информирование субъектов образовательного процесса (при наличии запроса) о формах и результатах своей опытно-экспериментальной деятельности, о факторах, препятствующих развитию личности исследуемых, о мерах по оказанию им различного вида психолого-педагогической помощи.	ОПК-3 ОПК-6	12	2	10	Справка о внедрении
4	Контрольно-аналитический раздел		10	2	4	
4.1.	Проведение самооценки сформированности компетенций по итогам практики. Анализ показателей, выводы о достижениях и трудностях в период практики, формулирование цели и плана действий для дальнейшего профессионального развития.	ОПК-3 ОПК-6 ПК-5	2			Оценочная карта сформированности компетенций по результатам самооценки. Самоанализ деятельности в период практики.

4.2.	Составление отчета по итогам практики.	ОПК-3 ОПК-6 ПК-5	6		2	Отчет прохождения практики
4.3.	Защита результатов производственной практики – участие в итоговой конференции	ОПК-3 ОПК-6 ПК-5	2	2	2	Доклад, презентация.
Всего часов/з.е.			108/3	10	92	

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты текущей аттестации практиканта, складывающиеся из оценки практических заданий по разделам практики, позволяют в ходе промежуточной аттестации оценить уровень его знаний, умений и наличия навыков и (или) опыта деятельности, установить уровень сформированных компетенций и степень общей готовности к профессиональной деятельности.

Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций по итогам промежуточной аттестации

<i>Шкала оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций при промежуточной аттестации (диф.зачет)</i>		
Балльно - рейтинговая система	Традиционная 4-уровневая шкала	Уровни сформированности компетенций
90 – 100	отлично	высокий
76 – 89	хорошо	средний
61 – 75	удовлетворительно	пороговый
менее 61	неудовлетворительно	ниже порогового

Критерии оценивания при промежуточной аттестации (диф.зачет):

- Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если программа практики выполнена в полном объеме, в установленные сроки и в соответствии с запланированными в индивидуальном задании видами работы; рабочий вариант соответствующего раздела ВКР отражает логику исследования, подготовлен и оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, обобщения и выводы носят аргументированный характер; практические рекомендации разработаны на основе результатов опытно-экспериментального исследования и направлены конкретным участникам образовательного процесса. Студент принял участие в мероприятиях по информированию о результатах своей опытно-экспериментальной деятельности, подтвержденное справкой о внедрении, а также высокий уровень самостоятельности выполнения работы.

- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если программа практики выполнена в установленные сроки, но в рабочем варианте соответствующего раздела ВКР представлена информация, требующая незначительной доработки; есть незначительные замечания в части анализа и интерпретации результатов исследования; практические рекомендации разработаны на основе результатов опытно-экспериментального исследования и направлены конкретным участникам образовательного процесса. Студент принял участие в мероприятиях по информированию о результатах своей опытно-экспериментальной деятельности, подтвержденное справкой о внедрении а также высокий уровень самостоятельности выполнения работы.

- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если программа практики выполнена не в полном объеме в установленные сроки; в представленном отчете присутствуют разногласия с заявленными в индивидуальном задании видами работы; в представленном варианте соответствующего раздела ВКР имеются недостатки и требуется

значительная доработка: частично нарушена логика работы, анализ и интерпретация результатов исследования требуют развернутого обоснования, практические предложения и рекомендации носят самостоятельный характер и частично связаны с результатами экспериментальной работы.

- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если: программа практики не выполнена в установленные сроки; запланированные в индивидуальном задании виды работ выполнены не в полном объеме, в связи с чем в соответствующем разделе ВКР представлены не все структурные части; качественно-количественный анализ экспериментальных данных недостоверный и поверхностный; отчетная документация содержит грубые ошибки и не соответствует предъявляемым требованиям; практические предложения и рекомендации либо отсутствуют, либо не связаны с результатами экспериментальной работы и не носят прикладной характер. В целом студентом проявлена низкая самостоятельность при выполнении работы.

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания			Оценочные средства
	Уровень освоения			
	<i>Пороговый</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>	
ОПК-3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития и индивидуальными психофизиологическими возможностями; – методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития и индивидуальными психофизиологическими возможностями; – методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; – приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития. – формы и методы организации социально и личностно значимой 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития и индивидуальными психофизиологическими возможностями; – методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; – приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития. – формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; – социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации; – возрастные особенности обучающихся, 	<p>Текущий контроль: Выполнение индивидуального задания, собеседование</p> <p>Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет</p>

<ul style="list-style-type: none"> – приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития. – формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; – социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации; – возрастные особенности обучающихся, пути реализации возрастного подхода к проектированию программ воспитания; – формы и методы проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей; – методы, приемы, способы 	<p>деятельности обучающихся разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации; – возрастные особенности обучающихся, пути реализации возрастного подхода к проектированию программ воспитания; – формы и методы проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей; – методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения обучающихся, сотрудничества. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной социально-культурной среде; – анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития 	<p>пути реализации возрастного подхода к проектированию программ воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы и методы проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей; – методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения обучающихся, сотрудничества. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной социально-культурной среде; – анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающегося; – создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ; – эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для них деятельности; 	
---	---	--	--

	<p>обеспечения позитивного общения обучающихся, сотрудничества.</p>	<p>обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ; – эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для них деятельности; – разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности; – проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта; – организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности; – проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта; – организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; – формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; – разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей. 	
ОПК-6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития, 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития, стадии и 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, 	<p>Текущий контроль: Выполнение</p>

	<p>стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>– методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;</p> <p>– приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами развития и с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</p> <p>– приемы организации совместной и индивидуальной деятельности</p>	<p>кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>– методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;</p> <p>– приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами развития и с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</p> <p>– приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся;</p> <p>– методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования;</p>	<p>социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>– методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;</p> <p>– приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами развития и с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</p> <p>– приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся;</p> <p>– методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования;</p> <p>– методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса;</p> <p>– методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся с ОВЗ разного возраста.</p>	<p>индивидуального задания, собеседование</p> <p>Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет</p>
--	--	--	--	--

	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; – методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования; – методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса; – методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся с ОВЗ разного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> – методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса; – методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся с ОВЗ разного возраста. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – управлять учебными группами с целью вовлечения всех обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся; – применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – управлять учебными группами с целью вовлечения всех обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся; – применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся; – осуществлять педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ в проявлении ими образовательных потребностей, интересов; – реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования; – проводить развивающие игры, беседы, тренинги, деловые игры, консультации, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья; – осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) 	
--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ в проявлении ими образовательных потребностей, интересов; – реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования; – проводить развивающие игры, беседы, тренинги, деловые игры, консультации, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья; – осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся. 	<p>обучающихся.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки (освоения) и применения современные психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения; – реализации современных (в том числе интерактивных) форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; – освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения); – формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; – выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования. 	
ПК-5	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательство по вопросам образования, опеки и попечительства несовершеннолетних, 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательство по вопросам образования, опеки и попечительства несовершеннолетних, 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательство по вопросам образования, опеки и попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей- 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Выполнение индивидуального задания,</p>

	<p>дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативная правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных ;</p> <p>–назначение, критерии отбора и способы использования психодиагностических методик, необходимых для обследований, показания и противопоказания к их использованию в соответствии с состоянием здоровья, возрастом, уровнем потенциального и актуального развития, образования, культуры несовершеннолетнего;</p>	<p>дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативная правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных ;</p> <p>–назначение, критерии отбора и способы использования психодиагностических методик, необходимых для обследований, показания и противопоказания к их использованию в соответствии с состоянием здоровья, возрастом, уровнем потенциального и актуального развития, образования, культуры несовершеннолетнего;</p> <p>–процедура психодиагностики, организация и осуществление индивидуального маршрута реабилитации, мониторинг и оценка результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних;</p> <p>–методы и технологии социально-психологической и социально-педагогической реабилитации</p>	<p>сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативная правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных ;</p> <p>–назначение, критерии отбора и способы использования психодиагностических методик, необходимых для обследований, показания и противопоказания к их использованию в соответствии с состоянием здоровья, возрастом, уровнем потенциального и актуального развития, образования, культуры несовершеннолетнего;</p> <p>–процедура психодиагностики, организация и осуществление индивидуального маршрута реабилитации, мониторинг и оценка результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних;</p> <p>–методы и технологии социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних;</p> <p>–основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации;</p> <p>–методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения;</p> <p>–основные методы и способы медиации,</p>	<p>собеседование</p> <p>Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет</p>
--	---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> – процедура психодиагностики, организация и осуществление индивидуального маршрута реабилитации, мониторинг и оценка результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних; – методы и технологии социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних; – основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации; – методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения; – основные методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> несовершеннолетних; – основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации; – методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения; – основные методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; – технологии мониторинга и оценки результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать причины, ставшие основанием для направления несовершеннолетнего на реабилитацию; – определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения; – прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; – подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации 	<ul style="list-style-type: none"> разрешения конфликтных ситуаций; – технологии мониторинга и оценки результатов социально- психологической и социально- педагогической реабилитации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать причины, ставшие основанием для направления несовершеннолетнего на реабилитацию; – определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения; – прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; – подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом; – определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; – владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной сети; – оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов; – применять методы и технологии 	
--	---	--	--

	<p>– технологии мониторинга и оценки результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации.</p>	<p>несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом;</p> <p>– определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации;</p> <p>– владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной сети;</p> <p>– оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов;</p> <p>– применять методы и технологии психосоциального тренинга, ведения групп психологической поддержки, консультирования, сопровождения и другие технологии и методы социально-психологической и социально-педагогической помощи несовершеннолетним с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей;</p> <p>– протоколировать ход обследования, оформлять заключения по результатам индивидуального маршрута</p>	<p>психосоциального тренинга, ведения групп психологической поддержки, консультирования, сопровождения и другие технологии и методы социально-психологической и социально-педагогической помощи несовершеннолетним с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей;</p> <p>– протоколировать ход обследования, оформлять заключения по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию;</p> <p>– проявлять позитивное отношение, терпимость, выражать эмоциональную поддержку реабилитанту, его законным представителям .</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>– диагностики и оценки психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего;</p> <p>– выявления и оценки ресурсов семьи, значимого для реабилитанта окружения;</p> <p>– разработки социально-психологического раздела индивидуального маршрута реабилитации и согласование его с руководителем подразделения (организатором реабилитационного случая), членами реабилитационной команды, реабилитантом и его законными представителями;</p> <p>– консультирования семьи, формирования группы психологической поддержки для</p>	
--	---	--	---	--

		<p>реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию;</p> <p>– проявлять позитивное отношение, терпимость, выражать эмоциональную поддержку реабилитанту, его законным представителям .</p>	<p>реабилитанта и членов его семьи, в том числе с участием семей других реабилитантов;</p> <p>– мониторинга и оценки результатов социально- психологической и социально- педагогической реабилитации;</p> <p>– оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработка рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации;</p> <p>– отслеживания динамики психосоциального статуса реабилитанта.</p>	
--	--	---	---	--

4.1. Контрольные задания

Перечень отчетных документов, представляемых студентами по окончании производственной практики (преддипломная)

1. Индивидуальное задание производственной практики (преддипломная).
2. Календарный план-график производственной практики (преддипломная).
3. Индивидуальный план работы студента-практиканта на период практики (составить на основе календарного плана-графика, индивидуального задания).
4. Лист самооценки готовности к прохождению практики/сформированности компетенций по итогам практики. Самоанализ деятельности в период практики.
5. Пояснительная записка к программе мероприятий психологической, социально-психологической, социально-педагогической направленности: название, актуальность (обоснование) и перспективность программы, цель, задачи, продолжительность, объем, тематическое планирование занятий, календарно-тематическое планирование.
6. Конспект 1-2 занятий (формирующей, коррекционно-развивающей, профилактической, воспитательной, реабилитационной направленности) с применением утвержденных стандартных методов и технологий.
7. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования, их количественная и качественная обработка на этапе формирующего эксперимента.
8. Проект заключения (обобщение и систематизация экспериментальных и теоретических данных, подтверждение актуальности и практической значимости избранной темы исследования, выводы и заключения об эффективности проводимых мероприятий).
9. Практические рекомендации по результатам опытно-экспериментального исследования.
10. Справка о внедрении, подтверждающая (при наличии запроса) проведение студентом мероприятия по информированию субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей опытно-экспериментальной деятельности.
11. Отзыв руководителя базы практики.
12. Доклад и презентация по итогам производственной практики в рамках итоговой конференции по практике/заседании кафедры.

4.2. Методические рекомендации

На организационно-методическом этапе студент:

1. Принимает участие в установочной конференции по практике, знакомится с содержанием программы практики, получает индивидуальное задание.
2. На базе практики практикант согласовывает с администрацией организации, являющейся базой практики, календарный план-график с учетом содержания программы практики и условий деятельности учреждения.
3. Разрабатывает индивидуальный план работы на период производственной практики в соответствии с перечнем индивидуальных заданий, в котором предусматривает весь объем предстоящей работы в соответствии с программой практики. Выполнение разделов индивидуального плана подтверждается методистом в графе «Отметка о выполнении».
4. Заполняет оценочную карту сформированных компетенций в два этапа: в начале практики для самооценки готовности к прохождению производственной практики (преддипломная) и в конце для сформированности компетенций по ее итогам с целью анализа собственной деятельности в период практики, рефлексии собственных достижений, определения цели и плана действий для дальнейшего профессионального роста.

На научно-методическом этапе студент:

1. Осуществляет разработку программы мероприятий психологической, социально-психологической, социально-педагогической направленности (формирующей, коррекционно-развивающей, профилактической, воспитательной, реабилитационной работы), основанной на результатах исследования психологического / педагогического / социально- психологического / социально-педагогического явления в рамках констатирующего эксперимента.

2. Содержание разработанной программы оформляет в виде пояснительной записки.

Методические рекомендации обучающемуся по составлению пояснительной записки к программе формирующей, коррекционно-развивающей, профилактической, воспитательной, реабилитационной работы (и иной направленности)

- Название программы.
- *Общая характеристика программы:* «Данная программа ...разработана на основе ... для ... (указать субъектов психологического / социально-педагогического воздействия)».
- *Актуальность (обоснование) и перспективность программы.*
- *Цель, задачи, продолжительность, объем.*
- *Тематическое планирование занятий*

№ п/п	Название раздела / темы	Кол-во часов
1		
2		
...		
...		

- *Календарно-тематическое планирование*

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Цель	Содержание занятия (краткая характеристика)
1				
2				
...				
...				

3. Представляет конспект 1-2 занятий, включенных в программу формирующей, коррекционно-развивающей, профилактической, воспитательной, реабилитационной работы.

4. Разрабатывает содержание практического раздела содержательной части исследования и оформляет его в соответствии с требованиями, предъявляемыми к написанию и оформлению данного вида работ.

5. Проводит анализ результатов опытно-экспериментального исследования, их количественную и качественную обработку на этапе формирующего эксперимента.

Методические рекомендации обучающемуся по оформлению статистического материала практического раздела содержательной части исследования

Данные экспериментального исследования, а также результаты обработки и анализа экспериментальных данных целесообразно представлять в наглядной (таблицы, рисунки) и графической формах (диаграммы, графики и т.п.).

Статистический и графический материал (далее материалы), оформляется в виде таблиц и рисунков (графики, диаграммы, иллюстрации подписываются как рисунок). Таблицы и рисунки, вынесенные в приложения имеют собственную нумерацию.

Таблицы и рисунки имеют по тексту отдельную сквозную нумерацию арабскими цифрами. Название рисунка пишется под ним в одной строке, название таблицы - над ней. При этом делается надпись «Таблица» или «Рис.» и указывается порядковый номер. Материалы в зависимости от их размера, помещаются под текстом, в котором впервые дается ссылка на них, или на следующей странице. Допускается цветное оформление материалов. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на следующую страницу. При переносе части таблицы пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1». Необходимо указывать при переносе названия столбцов таблицы. В таблицах допускается применение 10-12 размера шрифта.

При ссылках на графический материал, формулы, таблицы, а также графы и строки таблицы данной ВКР следует писать: «...в соответствии с рисунком 2», «рисунок 2)», «в соответствии с таблицей 4», «таблица 4», «... в соответствии с приложением 1» и т. п.

6. Проводит обобщение и систематизацию экспериментальных и теоретических данных, подтверждает актуальность и практическую значимость избранной темы исследования, формулирует выводы и заключения об эффективности проводимых мероприятий. Готовит проект заключения.

На учебно-методическом этапе студент:

1. На основе результатов опытно-экспериментального исследования разрабатывает практические рекомендации, направленные конкретным участникам образовательного процесса с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личного и социального развития обучающихся.

2. Принимает участие (при наличии запроса) в мероприятиях по информированию субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей опытно-экспериментальной деятельности, о факторах, препятствующих развитию личности исследуемых, о мерах по оказанию им различного вида психолого-педагогической помощи. Предоставляет справку о внедрении.

На контрольно-аналитическом этапе студент готовит отчетную документацию по итогам практики, а также материалы (доклад и презентацию) для защиты результатов производственной практики и участия в итоговой конференции.

Отчетная документация оформляется на русском языке, в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на странице должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц, схем и приложений. Текст оформляется шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14 пт, междустрочный интервал 1,5. Основной цвет шрифта - черный. Отступ красной строки – 1,25 см. Поля - слева 3 см, сверху и снизу - 2 см, справа - 1,5 см, выравнивание по ширине основного текста.

Защита результатов практики может быть организована как на заключительной конференции, так и на заседании выпускающей кафедры в форме предзащиты ВКР по завершению сроков ее прохождения с последующей дифференцированной оценкой. При этом учитывается степень владения студентом методологией научного исследования, современными информационными технологиями, методами получения, обработки и фиксации научной информации, организаторскими качествами и эрудицией.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

5.1. Основная литература

1. Дик, Д. И. Дипломное проектирование : учебное пособие / Д. И. Дик. — Курган: КГУ, 2018. — 148 с.— Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177905>.
2. Преддипломная практика: методические указания / составители Е. В. Буланкина [и др.]. — Самара: СамГАУ, 2018. — 30 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123607>.
3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / составители И. Г. Макаревская, Л. В. Кравченко. — Сочи: СГУ, 2018. — 60 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147753>.
4. Монгуш, Ч. Н. Методы активного социально-психологического обучения: учебно-методическое пособие / Ч. Н. Монгуш, С. М. Момбей-оол. — Кызыл: ТувГУ, 2017. — 112 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156209>.

5.2. Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология: учебник / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 540 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100854>.
2. Гиенко, Л. Н. Социальная педагогика: учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул: АлтГПУ, 2017. — 96 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112195>.
3. Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 144 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122369>.
4. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 310 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122639>.
5. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. — 4-е, изд. — Москва: Владос, [б.г.]. — Книга 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики — 2016. — 631 с. — ISBN 978-5-691-01134-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96403>.
6. Методики и технологии работы социального педагога. Ч. 1. Социально-педагогическая работа и общие социально-педагогические технологии: учебное пособие / составитель Ю. В. Науменко. — Волгоград: ВГАФК, 2015. — 140 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158018>.

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
4. Служба практической психологии образования России. - <http://www.psyinfo.ru/>.
5. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/rubrics/
6. Федерация психологов образования России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rospsy.ru/>
7. Учительский портал - международное сообщество учителей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/>
8. Журнал «Социальная педагогика» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>
9. Сетевое издание «Современные проблемы науки и образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://science-education.ru/>
10. «Психологические исследования»: электронное периодическое издание [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psystudy.ru/>

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем

Название	Краткое описание	URL-ссылка
eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	https://www.elibrary.ru
ЭБС «ЛАНЬ»	Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки.	https://e.lanbook.com/
«Электронные копии» из библиотеки НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	http://library.vgafk.ru/
«Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК»	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	http://library.vgafk.ru/
Образовательный контент ВГАФК	Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК»	http://storage.vgafk.ru/
Образовательный портал дистанционного обучения ВГАФК	Образовательный портал дистанционного обучения на базе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (Moodle) ФГБОУ ВО «ВГАФК»	http://moodle.vgafk.ru/
«Консультант Плюс»	Компьютерная справочная правовая система	–
АБИС «МАРК-SQL»	Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»	–

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Производственная практика (преддипломная) обеспечена материально-техническим состоянием профильных организаций, являющихся базами практики. Деятельность данных организаций должна соответствовать компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, соответствовать требованиям к организации образовательного процесса в соответствии с содержанием профильных дисциплин ОПОП ВО, в штате должны иметься высококвалифицированные специалисты, материально-техническое оснащение должно соответствовать требованиям правил безопасности и санитарно-гигиенических норм.

Аудитории для самостоятельной работы (92, читальный зал).

Программное обеспечение

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader»;
- Антиплагиат.ВУЗ (<https://vgafk.antiplagiat.ru/>).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)**

Кафедра педагогики и психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную практику (преддипломную)**

для _____
(ФИО обучающегося полностью)

обучающегося _____ курса, учебная группа № _____ по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика»)

Место прохождения практики: _____

Срок прохождения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Задачи практики: профессиональное и личностное развитие студента, активизация его личностных и профессиональных качеств; приобретение опыта разработки и реализации теоретико-экспериментального проекта решения актуальной психолого-педагогической проблемы в сфере психологии и социальной педагогики; формирование и совершенствование практических научно-исследовательских навыков, навыков работы с данными психолого-педагогического эксперимента, а также представления результатов экспериментального исследования и об их информировании; формирование и совершенствование навыков самостоятельной работы для решения задач в будущей профессиональной деятельности.



Волгоград, 20 __

Содержание	Сроки выполнения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с содержанием программы практики. Разработка индивидуального плана работы на период практики. 2. Согласование календарного плана-графика практики. 3. Проведение самооценки готовности к прохождению производственной практики. 4. Разработка программы мероприятия психологической, социально-психологической, социально-педагогической направленности (формирующей, коррекционно-развивающей, профилактической, воспитательной, реабилитационной работы), основанной на результатах констатирующего эксперимента. 5. Составление пояснительной записки к программе мероприятий психологической, социально-психологической, социально-педагогической направленности 6. Конспектирование 1-2 занятий (формирующей, коррекционно-развивающей, профилактической, воспитательной, реабилитационной направленности) с применением утвержденных стандартных методов и технологий. 7. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования, их количественная и качественная обработка на этапе формирующего эксперимента. Подготовка текста практического раздела основной части ВКР. 8. Обобщение и систематизация экспериментальных и теоретических данных, формулирование выводов и заключений об эффективности проводимых мероприятий. Написание проекта заключения. 9. Разработка практических рекомендаций по результатам опытно-экспериментального исследования. 10. Информирование субъектов образовательного процесса (при наличии запроса) о формах и результатах своей опытно-экспериментальной деятельности. 11. Проведение самооценки сформированности компетенций по итогам практики, анализа собственной деятельности и определение плана действий для дальнейшего профессионального развития. 12. Составление отчета по результатам практики. 13. Защита результатов производственной практики – участие в итоговой конференции. 	

Кафедра́льный руководи́тель _____ / _____ /
 (подпись) (Ф.И.О.)

Задание принято к исполнению _____ Дата: _____
 (подпись обучающегося)

Согласовано

Зав. кафедрой _____ / _____ / Дата: _____
 (подпись) (Ф.И.О.)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

на период производственной практики (преддипломной)
 Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 (профиль «Психология и социальная педагогика»)
 обучающегося __ курса ____ П группы _____

(Ф.И.О.)

№ п/п	Содержание разделов работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении и подпись методиста
1	Организационно-методический раздел		
1.1.	Участие в установочной конференции.		
1.2.	Ознакомление с содержанием программы практики		
1.3.	Согласование календарного плана-графика практики		
1.4.	Проведение самооценки готовности к прохождению производственной практики		
2	Научно-методический раздел		
2.1.	Разработка <u>формирующей, коррекционно-развивающей, профилактической, воспитательной, реабилитационной</u> (нужное указать) программы, для _____ (указать субъектов психологического / социально-педагогического воздействия), направленной на _____ (указать цель)		
2.2.	Подготовка конспектов 1-2 занятий на тему _____		
2.3.	Анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментального исследования _____ (указать). Подготовка текста практического раздела содержательной части исследования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к написанию и оформлению данного вида работ.		
2.4.	Обобщение теоретико-экспериментальных данных исследования _____ (указать). Написание проекта заключения.		
3	Учебно-методический раздел		
3.1.	Разработка практических рекомендаций по результатам опытно-экспериментального исследования _____ (указать).		
3.2.	Участие (при наличии запроса) в мероприятиях _____ (указать) по информированию _____ (указать субъектов образовательного процесса) о результатах исследования _____ (указать).		

4	Контрольно-аналитический раздел		
4.1.	Проведение самооценки сформированности компетенций по ее итогам, анализа собственной деятельности и определение плана действий для дальнейшего профессионального развития.		
4.2.	Составление отчета по результатам практики.		
4.3.	Защита результатов производственной практики – участие в итоговой конференции.		

Индивидуальный план принят к исполнению: _____

«___» _____ 20__ г.

(подпись обучающегося)

Кафедральный руководитель, методист _____ / _____ /

(подпись)

(Ф.И.О.)

Образец оформления календарного плана-графика

**Календарный план-график
производственной практики (преддипломной)
обучающегося _____ курса _____ гр.
(в период с ____ по _____ 20__ г.)**

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль «Психология и социальная педагогика»

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Подготовка индивидуального плана работы на период практики.	
2.	На основе результатов исследования в рамках констатирующего эксперимента разработка программы мероприятий психологической, социально-психологической, социально-педагогической направленности (формирующей, коррекционно-развивающей, профилактической, воспитательной, реабилитационной работы). Составление пояснительной записки.	
3.	Разработка содержания занятий (формирующей, коррекционно-развивающей, профилактической, воспитательной, реабилитационной направленности) с применением утвержденных стандартных методов и технологий. Конспектирование 1-2 занятий.	
4.	Проведение количественной и качественной обработки экспериментальных данных в рамках формирующего эксперимента, анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментального исследования.	
5.	Обобщение и систематизация теоретико-экспериментальных данных, формулировка выводов и заключений об эффективности проводимых мероприятий.	
6.	Разработка практических рекомендаций по результатам опытно-экспериментального исследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.	
7.	Информирование субъектов образовательного процесса (при наличии запроса) о формах и результатах своей опытно-экспериментальной деятельности, о факторах, препятствующих развитию личности исследуемых, о мерах по оказанию им различного вида психолого-педагогической помощи.	
8.	Проведение самооценки сформированности компетенций по итогам производственной практики.	
9.	Составление отчета по результатам практики.	
10.	Защита результатов производственной практики – участие в итоговой конференции	

Согласовано:

Согласовано:

Руководитель практики от академии:

Руководитель профильной организации:

_____ / _____

_____ / _____

Образец оформления титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра _____

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО

Студента __ курса очной (заочной) формы обучения
 Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 (профиль «Психология и социальная педагогика»)

Итоги производственной практики (преддипломная) студента ____ курса
Сидорова В.А. защищены на итоговом совещании кафедры

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ _____

Зав. кафедрой _____

Кафедральный руководитель _____



Волгоград, 20 __

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООЦЕНКИ

Оцените свою готовность к производственной практике (преддипломной) в начале прохождения и проведите самооценку сформированности с компетенции На конец практики, используя следующую 10-ти бальную шкалу оценки:

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. очень низкий уровень | 6. чуть выше среднего |
| 2. низкий | 7. выше среднего |
| 3. ниже среднего | 8. высокий уровень |
| 4. чуть ниже среднего | 9. очень высокий уровень |
| 5. средний уровень | 10. наивысший уровень |

Компетенция и ее составляющие элементы	Оценка	
	До практ ики	После практ ики
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>		
<p><i>Знаю:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития и индивидуальными психофизиологическими возможностями; – методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; – приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития. – формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; – социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации; – возрастные особенности обучающихся, пути реализации возрастного подхода к проектированию программ воспитания; – формы и методы проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей; – методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения обучающихся, сотрудничества. 		
<p><i>Умею:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной социально-культурной среде; – анализировать возможности и ограничения используемых 		

<p>педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ; – эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для них деятельности; – разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности; – проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта; – организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта. 		
<p><i>Имею опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; – формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; – разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей. 		
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
<p><i>Знаю:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; – приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами развития и с учетом их индивидуально-психологических особенностей; – приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; 		

<ul style="list-style-type: none"> –методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования; –методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса; –методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся с ОВЗ разного возраста. 		
<p><i>Умею:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –управлять учебными группами с целью вовлечения всех обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; –оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; –анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся; –применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся; –осуществлять педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ в проявлении ими образовательных потребностей, интересов; –реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования; –проводить развивающие игры, беседы, тренинги, деловые игры, консультации, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья; –осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся. 		
<p><i>Имею опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –разработки (освоения) и применения современные психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения; –реализации современных (в том числе интерактивных) форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; –освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения); –формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; <p>выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования.</p>		
<p>ПК-5 Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних.</p>		
<p><i>Знаю:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство по вопросам образования, опеки и попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной 		

<p>поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативная правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение, критерии отбора и способы использования психодиагностических методик, необходимых для обследований, показания и противопоказания к их использованию в соответствии с состоянием здоровья, возрастом, уровнем потенциального и актуального развития, образования, культуры несовершеннолетнего ; - процедура психодиагностики, организация и осуществление индивидуального маршрута реабилитации, мониторинг и оценка результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних; - методы и технологии социально- психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних; - основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации; - методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения; - основные методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; - технологии мониторинга и оценки результатов социально-психологической и социально- педагогической реабилитации. 		
<p><i>Умею:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –анализировать причины, ставшие основанием для направления несовершеннолетнего на реабилитацию; –определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения; –прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; –подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом; –определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; –владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной сети; - оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов; - применять методы и технологии психосоциального тренинга, ведения групп психологической поддержки, консультирования, сопровождения и другие технологии и методы социально-психологической и социально-педагогической помощи несовершеннолетним с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей; - протоколировать ход обследования, оформлять заключения по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; - проявлять позитивное отношение, терпимость, выражать 		

эмоциональную поддержку реабилитанту, его законным представителям.		
<p><i>Имею опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностики и оценки психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего; - выявления и оценки ресурсов семьи, значимого для реабилитанта окружения; - разработки социально-психологического раздела индивидуального маршрута реабилитации и согласование его с руководителем подразделения (организатором реабилитационного случая), членами реабилитационной команды, реабилитантом и его законными представителями; - консультирования семьи, формирования группы психологической поддержки для реабилитанта и членов его семьи, в том числе с участием семей других реабилитантов; - мониторинга и оценки результатов социально- психологической и социально- педагогической реабилитации; - оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработка рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации; - отслеживания динамики психосоциального статуса реабилитанта. 		

Вывод по итогам количественных показателей самооценки на начало производственной практики.

Формулировка образовательной цели на период производственной практики (научно-исследовательская работа) «Моя личностно-профессиональная перспектива».

Вывод по итогам количественных показателей самооценки по итогам производственной практики.

Формулировка образовательной цели на дальнейший период обучения в академии «Моя личностно-профессиональная перспектива».

Индивидуальный план действий для дальнейшего успешного профессионального развития (Например: принимать участие в профессиональных тренингах и семинарах в пределах и за пределами вуза; принимать участие в научных конференциях, организуемых вузом и др.).

Решение: _____

Подпись обучающегося _____ _____ \

**ОТЗЫВ
РУКОВОДИТЕЛЯ БАЗЫ ПРАКТИКИ**

**о результатах прохождения производственной практики (преддипломной)
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и социальная педагогика») обучающегося __ курса
группы _____ П факультета ФГБОУ ВО «ВГАФК»
в период с «__» _____ 20__ г. «__» _____ 20__ г.**

В период практики _____ (краткая
характеристика выполненных работ, предусмотренных программой практики)

**Оценка уровня владения обучающимся компетенциями, заявленными в программе
производственной практики**

Компетенция		Уровень владения компетенцией обучающимся (в баллах)*
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		2 3 4 5
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		2 3 4 5
ПК-5 Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних.		2 3 4 5
Укажите, какими ещё компетенциями, не вошедшими в список, обладает обучающийся и оцените их <i>(не обязательно)</i>		
1		2 3 4 5
2		2 3 4 5
3		2 3 4 5
Укажите, какие ещё компетенции Вы хотели бы включить в список и оцените их в отношении данного обучающегося		
1		2 3 4 5
2		2 3 4 5
3		2 3 4 5

**Уровни владения компетенциями: 2 - ниже порогового уровня; 3- пороговый уровень;
4- средний уровень; 5 - высокий уровень.*

Необходимо обвести кружком только одну оценку от «1» (совершенно неважно или совершенно не удовлетворен) до «5» (очень важно или полностью удовлетворен).

Вывод о сформированности контролируемых компетенций (или её части):

Программа практики выполнена полностью. За время прохождения практики обучающийся показал _____ уровень теоретических знаний, практических умений и навыков, компетенций и подтвердил готовность к ведению самостоятельной научно-исследовательской работы.

Рекомендуемая оценка _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Руководитель
профильной организации _____
(подпись) (Ф.И.О.)





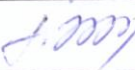
Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Кафедра́льный руководи́тель _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа производственной практики (преддипломной) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и обсуждена на заседании Учебно-методического совета ФГБОУ ВО "ВГАФК" (Протокол № 12 от «27» мая 2021г.).

Разработчик: М.В. Марокова, канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГАФК».

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность лица, с которым производится согласование	Ф.И.О.	Подпись, дата согласования
Начальник учебного отдела	Альбошкина С.А.	 31.08.21
Начальник службы качества образовательной деятельности	Леонтьев М.М.	 31.08.21
Декан факультета физической культуры	Бабашев А.Э.	 31.08.21
Декан факультета заочного обучения	Безнебева А.М.	 31.08.21
Зав. библиотекой	Мамбетмуратова Н.О.	 31.08.21

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

« ____ » _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ
изменений и дополнений
к программе производственной практики(преддипломной)
по основной образовательной программе
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(профиль «Психология и социальная педагогика»)
на 20__-20__уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		<p>Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.</p>

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

« ____ » _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ
изменений и дополнений
к программе производственной практики(преддипломной)
по основной образовательной программе
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(профиль «Психология и социальная педагогика»)
на 20__-20__уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

« ____ » _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ
изменений и дополнений
к программе производственной практики (преддипломной)
по основной образовательной программе
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(профиль «Психология и социальная педагогика»)
на 20__-20__ уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		<p>Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.</p>

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

« ____ » _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ
изменений и дополнений
к программе производственной практики(преддипломной)
по основной образовательной программе
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(профиль «Психология и социальная педагогика»)
на 20__-20__уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		<p>Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.</p>