

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)**

**Принято**  
на заседании Ученого совета  
ФГБОУ ВО «ВГАФК»  
«28» апреля 2022 г.  
Протокол № 15

**Утверждаю**  
Ректор ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
В.С. Якимович  
«28» апреля 2022 г.



**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки**

***49.03.04 Спорт***

**Профиль подготовки**

***«Спортивная подготовка в избранном виде спорта»***

**Уровень высшего образования**

***Бакалавриат***

**Квалификация (степень) выпускника**

***Тренер по виду спорта. Преподаватель***

Волгоград – 2022

## Содержание:

1.	Требования к результатам освоения производственной (педагогической) практики.....	3
2.	Место производственной (педагогической) практики в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	20
3.	Содержание производственной (педагогической) практики .....	21
4.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	26
	4.1. Контрольные задания .....	58
	4.2. Методические рекомендации.....	59
5.	Перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	74
	5.1. Основная литература.....	74
	5.2. Дополнительная литература.....	74
	5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	75
6.	Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики.....	76

## 1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Проведение производственной (педагогической) практики направлено на формирование следующих компетенций:

**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**УК-9** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

**ОПК-1** Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

**ОПК-3** Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

**ОПК-4** Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

**ОПК-6** Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения.

**ОПК-7** Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

**ОПК-10** Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма.

**ОПК-18** Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

**ПК-1** Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы, использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.

**ПК-2** Способен проводить анализ организации тренировочного и образовательного процессов, и делать обоснованные предложения по их совершенствованию.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенции
<b>УК-3</b>		<i>Знает:</i> - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - педагогические закономерности организации образовательного процесса. <i>Умеет:</i> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>
УК-9		<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>- основы разработки адаптированных программ физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в целях включения в нее детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;</li> </ul>

		<p>- создавать и поддерживать в организации психологические условия, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями и инвалидностью;</p> <p>- выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.</p>
<b>ОПК-1</b>	<p><b>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»</b></p> <p><b>А/03.6</b> Развивающая деятельность</p> <p><b>ПС «Тренер»</b></p> <p><b>А/01.5</b> Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся;</p> <p><b>А/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p> <p><b>ПС «Тренер-преподаватель»</b></p> <p><b>А/01.6</b> Планирование содержания занятий физической культурой и спортом</p> <p><b>А/03.6</b> Проведение занятий физической культурой и спортом</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</p> <p>- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;</p> <p>- физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</p> <p>- анатомио-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;</p> <p>- психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;</p> <p>- основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</p> <p>- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</p> <p>- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</p> <p>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</p> <p>- основные и дополнительные формы занятий;</p> <p>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</p> <p>- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</li> <li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</li> <li>- содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр;</li> <li>- способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</li> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в базовых видах спорта;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</li> <li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</li> <li>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</li> <li>- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, футболу;</li> <li>- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, футболу с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</li> <li>- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, футболу в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы</li> </ul>
--	--	--

		<p>организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, футбола;</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;</li> <li>- планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, футболу;</li> <li>- планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС;</li> <li>- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;</li> <li>- планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>- планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях и организациях сферы ФКиС, в режиме учебного и вне учебного времени.</li> </ul>
<p><b>ОПК-3</b></p>	<p><b>ПС «Тренер-преподаватель»</b>  <b>А/03.6</b> Проведение занятий физической культурой и спортом  <b>А/07.6</b> Обеспечение профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр футбола;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</li> <li>- основы обучения гимнастическим упражнениям;</li> <li>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений;</li> <li>- основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты));</li> <li>- методики обучения технике легкоатлетических упражнений;</li> <li>- методики развития физических качеств средствами легкой атлетики;</li> <li>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой;</li> <li>- правила и организацию соревнований в легкой атлетике;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других</li> </ul>

		<p>мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы техники способов плавания и прикладного плавания;</li> <li>- методики обучения способам плавания;</li> <li>- методики развития физических качеств средствами плавания;</li> <li>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания;</li> <li>- средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</li> <li>- основы обучения спортивным и подвижным играм;</li> <li>- терминологию спортивных и подвижных игр;</li> <li>- способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр;</li> <li>- организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;</li> <li>- организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;</li> <li>- способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;</li> <li>- способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;</li> <li>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, футболу в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать в своей деятельности терминологию</li> </ul>
--	--	--



		<p>гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, футбола;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, футбола с учетом их влияния на организм занимающихся;</li> <li>- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</li> <li>- использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС);</li> <li>- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, футбола;</li> <li>- организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;</li> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, футбола;</li> <li>- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, футбола;</li> <li>- оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, футболе и определять ошибки в технике;</li> <li>- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, подбирать приемы и средства для их устранения;</li> <li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</li> <li>- использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по</li> </ul>
--	--	--

		<p>гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;</li> <li>- анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;</li> <li>- анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;</li> <li>- формировать основы физкультурных знаний;</li> <li>- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</li> <li>- владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений;</li> <li>- владения техникой видов легкой атлетике на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры;</li> <li>- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики;</li> <li>- проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;</li> <li>- составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;</li> <li>- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр;</li> <li>- участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию;</li> <li>- проведения фрагмента физкультурно-спортивного</li> </ul>
--	--	--

		<p>мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>- проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>
<b>ОПК-4</b>	<p><b>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»</b></p> <p><b>А/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение;</p> <p><b>А/02.6</b> Воспитательная деятельность;</p> <p><b>В/02.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;</p> <p><b>В/03.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.</p> <p><b>ПС «Тренер»</b></p> <p><b>А/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся.</p> <p><b>А/03.5</b> Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оценки уровня развития физических качеств, координационных способностей и спортивно-технического мастерства занимающихся;</li> <li>- средства и методы развития физических качеств;</li> <li>- сенситивные периоды развития физических качеств;</li> <li>- как повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- как поддерживать высокий уровень спортивной мотивации.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <p>подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической и функциональной подготовленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта</li> <li>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- поддерживать высокий уровень спортивной мотивации.</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>подбора показателей и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности обучающихся и занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта;</li> <li>- проведения комплексов упражнений для развития физических качеств</li> <li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью.</li> </ul>

<p><b>ОПК-6</b></p>	<p><b>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»</b>  <b>А/02.6</b> Воспитательная деятельность;  <b>В/02.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;  <b>В/03.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.</p> <p><b>ПС «Тренер»</b>  <b>А/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся.</p> <p><b>ПС «Тренер-преподаватель»</b>  <b>А/06.6</b> Формирование осознанного отношения к физкультурной и спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, воспитание социально значимых личностных качеств для профилактики негативного социального поведения</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- социально значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции, признаки и причины негативного социального поведения;</li> <li>- основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;</li> <li>- сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;</li> <li>- принципы воспитания;</li> <li>- методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;</li> <li>- формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе;</li> <li>- характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;</li> <li>- технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;</li> <li>- организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;</li> <li>- виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;</li> <li>- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;</li> <li>- принципы и закономерности, обеспечивающие реализацию целей тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе положения теории возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта;</li> <li>- социально-значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции;</li> <li>- о недопустимости использования допинга, участия в договорных играх, скрытых и явных нарушениях спортивных правил.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</li> <li>- общаться с детьми различных возрастных категорий;</li> </ul>
---------------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;</li> <li>- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;</li> <li>- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;</li> <li>- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</li> </ul>
<b>ОПК-7</b>	<p><b>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»</b>  <b>А/03.6</b> Развивающая деятельность.  <b>ПС «Тренер»</b>  <b>А/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся;  <b>В/01.5</b> Комплектование групп занимающихся.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;</li> <li>- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</li> <li>- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> <li>- составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста</li> </ul>

	<p><b>ПС «Тренер-преподаватель»</b>  <b>А/06.6</b> Формирование осознанного отношения к физкультурной и спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, воспитание социально значимых личностных качеств для профилактики негативного социального поведения</p>	<p>детей и подростков;  - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации;  санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;  - гигиенические средства восстановления;  <i>Умеет:</i>  - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;  - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;  - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;  - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;  - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;  - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания;  - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;  - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;  - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;  - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;  - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.  <i>Имеет опыт:</i>  - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применения методик оценки физического развития детей и подростков;</li> <li>- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;</li> <li>- владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки;</li> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</li> <li>- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;</li> <li>- организации встреч обучающихся с известными спортсменами;</li> <li>- использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</li> </ul>
ОПК-10	<p><b>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»</b></p> <p><b>В/02.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;</p> <p><b>В/03.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.</p> <p><b>ПС «Тренер»</b></p> <p><b>А/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся;</p> <p><b>В/03.5</b> Обучение</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;</li> <li>- гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;</li> <li>- этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;</li> <li>- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;</li> <li>- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;</li> <li>- внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;</li> <li>- правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к занятиям</li> </ul>

	<p>занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</p> <p><b>С/03.6</b> Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки</p> <p><b>С/05.6</b> Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p> <p><b>ПС «Тренер-преподаватель»</b></p> <p><b>А/03.6</b> Проведение занятий физической культурой и спортом</p> <p><b>А/05.6</b> Организация участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях</p> <p><b>А/07.6</b> Обеспечение профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом</p>	<p>гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми;</li> <li>- приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм.</li> <li>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</li> <li>- особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми с учащимися различных медицинских групп;</li> <li>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;</li> <li>- причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</li> <li>- оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;</li> <li>- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>- распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;</li> <li>- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях;</li> <li>- распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;</li> <li>- осуществлять контроль отсутствия медицинских</li> </ul>
--	---	--



		<p>противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;</li> <li>- вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий;</li> <li>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</li> <li>- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</li> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</li> <li>- обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС;</li> <li>- выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях;</li> <li>- использования специальной аппаратуры и инвентаря;</li> <li>- оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;</li> <li>- проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;</li> <li>- проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом</li> <li>- составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний;</li> <li>- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</li> <li>- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС;</li> <li>- обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики</li> </ul>
--	--	---

		<p>травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;</li> <li>- ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul>
<b>ОПК-18</b>	<p><b>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»</b></p> <p><b>А/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение;</p> <p><b>А/02.6</b> Воспитательная деятельность;</p> <p><b>В/02.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;</p> <p><b>В/03.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.</p> <p><b>ПС «Тренер»</b></p> <p><b>А/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся.</p> <p><b>В/03.5</b> Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</p> <p><b>ПС «Тренер-преподаватель»</b></p> <p><b>А/04.6</b> Психолого-педагогическое, информационное, техническое сопровождение занятий</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту;</li> <li>- систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту;</li> <li>- систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;</li> <li>- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;</li> <li>- федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине);</li> <li>- федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии;</li> <li>- основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС;</li> <li>- особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта;</li> <li>- определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- анализировать проведенные занятия по</li> </ul>

	<p>физической культурой и спортом</p>	<p>гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, ИВС;</li> <li>- разработки методического обеспечения тренировочного процесса;</li> <li>- планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</li> </ul>
<p><b>ПК-1</b></p>	<p><b>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»</b>  <b>А/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение  <b>ПС «Тренер»</b>  <b>А/01.5</b> Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся;  <b>А/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся.  <b>В/02.5</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки  <b>В/03.5</b> Обучение</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</li> </ul>

	<p>занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки.</p> <p><b>ПС «Тренер-преподаватель»</b>  <b>А/03.6</b> Проведение занятий физической культурой и спортом  <b>А/09.6</b> Осуществление контроля и учета подготовленности с использованием методик измерения и оценки</p>	
<b>ПК-2</b>	<p><b>05.003 Тренер</b>  <b>А/01.5</b> Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся;  <b>А/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся.  <b>В/02.5</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки на этапах спортивно-оздоровительной и начальной подготовки;  <b>С/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)  <b>ПС «Тренер-преподаватель»</b>  <b>А/03.6</b> Проведение занятий физической культурой и спортом</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки;</li> <li>- особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и технической подготовленности занимающихся;</li> <li>- оценивать результативность спортивной подготовки на тренировочном этапе, определять резервы, эффективные средства и методы повышения результативности тренировочного процесса.</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематического учета, анализа, обобщения результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки;</li> <li>- оценки эффективности подготовки занимающихся в группах тренировочного этапа (этапа спортивной специализации), внесение корректив в дальнейшую подготовку занимающихся.</li> </ul>

## 2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная (педагогическая) практика относится к Блоку 2 «Практики» обязательной части образовательной программы.

Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е., (324 час.).

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

В соответствии с учебным планом производственная (педагогическая) практика проводится в течение 6 недель:

- очная форма обучения – на 3 курсе (6 семестр),

- заочная форма обучения – на 4 курсе (8 семестр).

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Место проведения практики: практика проводится на базе общеобразовательных школ или образовательных организаций дополнительного образования сферы физической культуры и спорта.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание	Формируемые компетенции	Всего часов	В т.ч. контактная работа с преподавателем	В т.ч. практическая подготовка	Оценочные средства
1	<b>Организационно-методический раздел</b>	УК-3 ПК-2	34	11		
1.1.	Участие во вводной конференции по производственной практике.		2	2		Контроль посещаемости
1.2.	Ознакомление с программой практики и методическими рекомендациями по выполнению заданий, составляющих содержание практики		1			Обсуждение, анализ
1.3.	Ознакомление с базой практики: изучение нормативных документов их анализ и составление справки - анализа о состоянии базы практики		4			Справка - анализ о состоянии базы практики
1.4.	Инструктаж по охране труда, внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности и пр.		2			Отметка о выполнении в инд. плане работы.
1.5.	Участие в беседах с администрацией, тренерско-преподавательским составом, медицинским персоналом.		4	1		Отметка о выполнении в инд. плане работы.
1.6.	Изучение рабочих программ по предмету «Физическая культура» для прикрепленных классов.		4	1		Обсуждение, анализ.
1.7.	Ознакомление с планом физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в общеобразовательном учреждении.		1	0,5		Обсуждение, анализ.
1.8.	Ознакомление с организацией физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного и продленного дня в общеобразовательном учреждении.		1	0,5		Обсуждение, анализ.

1.9	Разработка индивидуального плана работы на период производственной (педагогической) практики.		1			Согласованный календарный план-график. Утверждение индивидуального плана
1.10.	Оформление уголка практиканта.		8			Обновление текущей информации.
1.11.	Участие в методических совещаниях бригады.		6	6		Учет посещаемости, мини-отчеты о проделанной работе
<b>2</b>	<b>Учебно-методический раздел</b>	<b>УК-3 УК-9 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10 ОПК-18 ПК-1 ПК-2</b>	<b>152</b>	<b>42</b>	<b>116</b>	
2.1.	Разработка календарно-тематического планирования прохождения учебного материала по ФК на период практики для одной параллели класса.		8	1	4	Фрагмент календарно-тематического планирования на период практики для одной параллели из прикрепленных классов
2.2.	Разработка развернутых конспектов уроков по физической культуре для прикрепленных классов (не менее 18 для очной формы обучения и не менее 12 – заочной формы обучения).		60	9	50	Утверждение конспектов уроков (за два дня до проведения).
2.3.	Проведение уроков физической культуры в качестве помощника учителя. Самостоятельное проведение уроков физической культуры по расписанию в прикрепленных классах.		40	20	40	Обсуждение, анализ, оценка за проведение уроков.
2.4.	Разработка не менее 1-2-х конспектов и проведение уроков физической культуры с детьми девиантного поведения в коррекционных классах (с учетом условий школы).		10		6	Конспекты. Оценка за проведение.

2.5.	Разработка не менее 1-2-х конспектов и проведение занятия (ий) в специальной медицинской группе или с часто болеющими детьми (с учетом условий школы).		10		6	Конспекты. Оценка за проведение.
2.6.	Проведение 3 контрольных уроков (по одному в каждой возрастной группе) по разработанным конспектам в прикрепленных классах. Один из них открытый (зачетный).		12	6	6	Обсуждение, анализ, оценка за проведение уроков.
2.7.	Просмотр и анализ контрольных и открытых уроков практикантов с применением методов педагогического контроля. Проведение развернутого письменного комплексного педагогического анализа урока ФК.		12	6	4	Обсуждение, анализ.  Письменный комплексный анализ урока.
<b>3</b>	<b>Учебно-воспитательный раздел (психолого-педагогический аспект практики)</b>	<b>УК-3 УК-9 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10 ОПК-18 ПК-1 ПК-2</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	
3.1.	Разработка плана воспитательной работы в прикрепленном классе в качестве помощника классного руководителя (или в спортивной группе в качестве помощника тренера).		6	0,5	4	План воспитательной работы в прикрепленном классе (или в спортивной группе).
3.2.	Анализ воспитательного мероприятия в учебном коллективе по привлечению учащихся (в том числе СМГ при наличии) к систематическим занятиям ФКиС, ЗОЖ, пропаганда достижений отечественных спортсменов и т.п. Просмотр и обсуждение с классом кинофильма (художественного или документального) на спортивную тематику или проведение воспитательного мероприятия в спортивной группе по спортивной этике, недопустимости использования допинга в спорте; анализ проведенного мероприятия.		8	0,5	4	Согласовать с классным руководителем или тренером, отразить в индивидуальном плане

3.3.	Проведение мероприятия в прикрепленном классе (или в спортивной группе) (в соответствии с планом воспитательной работы школы), анализ и отчет о его проведении.		6	0,5	6	Отчет о проведении мероприятия.
3.4.	Сбор сведений (мониторинг личностных качеств) и написание психолого-педагогической характеристики обучающегося.		10	0,5	6	Представление сведений и психолого-педагогической характеристики для проверки на кафедру ППиКД..
<b>4</b>	<b>Раздел воспитательной, физкультурно-массовой и профориентационной работы</b>	<b>УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10 ОПК-18 ПК-1 ПК-2</b>	<b>76</b>	<b>7</b>	<b>34</b>	
4.1.	Проведение профилактической антинаркотической работы с обучающимися, анкетирование, беседы).		10		2	Тематика бесед, мероприятий, отчет о проведении.
4.2.	Организация профориентационной работы с занимающимися.		8	1		Отчет о проведении
4.3.	Участие в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические перемены).		10		2	Комплексы ОРУ, физкультминутки, карточки подвижных игр, мини-отчеты.
4.4.	Разработка программы и проведение досугового мероприятия в режиме вне учебного времени (в группе продленного дня).		6		4	Программа мероприятия, отчет по проведению.
4.5.	Проведение учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта или ИВС в школьной спортивной секции на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки (с учетом условий школы).		18	6	18	Конспекты занятий (не менее 6-ти).
4.6.	Участие в разработке сценария, организации и		6		2	Сценарий, фотоотчет.



	проведении спортивно-массового мероприятия (физкультурного праздника) совместно с группой практикантов.					
4.7.	Участие в организации, проведении и судействе школьных спортивных соревнований с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания с целью популяризации базовых видов спорта и избранного вида спорта по плану школы.		12		6	Сценарий, фотоотчет.
4.8.	Участие в подготовке обучающихся к сдаче норм комплекса ГТО.		6			Сценарий, фотоотчет.
<b>5</b>	<b>Контрольно-аналитический раздел</b>	<b>УК-3 УК-9 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10 ОПК-18 ПК-1 ПК-2</b>	<b>32</b>	<b>8</b>		
5.1.	Хронометраж урока физической культуры, расчет, анализ и оценка общей и моторной плотности урока.		4	1		Хронометраж урока (протокол), анализ, общие выводы, рекомендации.
5.2.	Проведение пульсометрии и анализ распределения физической нагрузки на уроке ФК.		4	1		Протокол, график изменения ЧСС, анализ, выводы, рекомендации.
5.3.	Ежедневный самоанализ выполнения программы практики, фиксирование выполненной работы в оценочной ведомости.		10	1		Отметка о выполнении в индивидуальном плане. Оценка и подпись учителя ФК
5.4.	Подготовка и оформление отчетной документации.		10	1		Отчет о прохождении

						практики на проверку.
5.5.	Защита результатов производственной (педагогической) практики на заключительном совещании бригады с участием учителей ФК, администрации базы практики и представителей академии.		2	2		Отчет практиканта на заседании комиссии отзывает, рекомендуемая итоговая оценка.
5.6.	Участие в итоговой конференции вуза (для студентов очной формы обучения), отчет по итогам практики в летнюю сессию (для студентов заочной формы обучения).		2	2		Выступление от бригады, презентация. Отчет о прохождении практики (демонстрационный материал), собеседование.
<b>Итого:</b>			<b>324</b>	<b>70</b>	<b>170</b>	

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Результаты текущей аттестации практиканта, складывающиеся из оценки практических заданий по разделам практики, позволяют в ходе промежуточной аттестации оценить уровень его знаний, умений и наличия навыков и (или) опыта деятельности, установить уровень сформированных компетенций и степень общей готовности к профессиональной деятельности.

##### *Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций по итогам промежуточной аттестации*

<b>Шкала оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций при промежуточной аттестации (диф.зачет)</b>		
Балльно - рейтинговая система	Традиционная 4-уровневая шкала	Уровни сформированности компетенций
90 – 100	отлично	высокий
76 – 89	хорошо	средний
61 – 75	удовлетворительно	пороговый
менее 61	неудовлетворительно	ниже порогового

##### *Критерии оценивания при промежуточной аттестации (диф. зачет):*

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он демонстрирует знания, умения и навыки в разработке рабочих программ и календарно-тематического планирования учебного процесса по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС; в написании конспектов уроков ФК с учетом возрастных особенностей занимающихся и физической подготовленности; в использовании средств и методов проведения уроков физической культуры и внеурочных занятий, организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований в соответствии с требованиями техники безопасности, профилактики травматизма и

соблюдения санитарно-гигиенических норм. Проявляет способности оказывать воспитательное воздействие на обучающихся, формировать и поддерживать мотивацию школьников к занятиям физической культурой и спортом. Творчески подходил к выполнению всех заданий, предусмотренных программой практики, своевременно представил отчетную документацию в соответствии с требованиями к ее содержанию и оформлению.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он знает рабочие программы по предмету «Физическая культура» и умеет разрабатывать документы текущего и оперативного планирования; ставить цели и формулировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи при проведении уроков физической культуры; анализировать проведение урока с использованием способов педагогического контроля, проводить физкультминутки, утреннюю гимнастику, организовывать спортивные соревнования. Умеет организовывать занятия с учащимися школьного возраста в соответствии с требованиями техники безопасности и профилактики травматизма. Студент правильно и качественно выполнил большинство всех заданий, предусмотренных программой практики (за исключением одного-двух, в которых допущены ошибки, недочеты), своевременно представил отчетную документацию в соответствии с основными требованиями, проявив инициативу и добросовестное отношение к работе.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он знает основы организации педагогической деятельности по физической культуре в общеобразовательном учреждении, умеет планировать и организовывать собственную деятельность, имеет представление об этических нормах поведения, старается им следовать. Различает перспективное, текущее и оперативное планирование учебного процесса; методику проведения уроков физической культуры с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. Имеет представление о технике безопасности, профилактике травматизма и оказании первой доврачебной помощи.

В основном, студент выполнил большинство заданий, предусмотренных программой практики, но при наличии грубых ошибок и недочетов. Отчетную документацию представил не вовремя и не в полном объеме.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не приступил к прохождению практики, соответственно не выполнил программу практики; или приступил к прохождению практики с опозданием без уважительных причин, при этом, выполнил программу практики лишь частично и продемонстрировал низкий уровень сформированных в ходе практики умений и навыков профессиональной деятельности. На зачет не явился, отчетную документацию в дополнительно установленные сроки не представил.

**Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций**

Показатели	Критерии оценивания			
	Уровень освоения			
	<i>Пороговый</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>	
<b>УК-3</b>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>анализ степени достижения поставленных целей в ходе выполнения заданий в соответствии с индивидуальным заданием и календарным планом-графиком практики, рефлексия, коррекция (при необходимости).</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <p>диф.зачет.</p>

		<p>процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</li> </ul>	<p>атмосферу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>	
<b>УК-9</b>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>анализ степени достижения поставленных</p>

	ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с возрастными нормами их развития; - основы разработки адаптированных программ физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;	соответствии с возрастными нормами их развития; - основы разработки адаптированных программ физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; <i>Умеет:</i> - использовать и апробировать специальные подходы к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в целях включения в нее детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - создавать и поддерживать в организации психологические условия, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	возрастными нормами их развития; - основы разработки адаптированных программ физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; <i>Умеет:</i> - использовать и апробировать специальные подходы к организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в целях включения в нее детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - создавать и поддерживать в организации психологические условия, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. <i>Имеет опыт:</i> освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями и инвалидностью; - выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.	целей в ходе выполнения заданий в соответствии с индивидуальным заданием и календарным планом-графиком практики, рефлексия, коррекция (при необходимости). <b>Промежуточный контроль:</b> диф.зачет.
<b>ОПК-1</b>	<i>Знает:</i> - морфологические особенности занимающихся физической культурой	<i>Знает:</i> - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и	<i>Знает:</i> - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии	<b>Текущий контроль:</b> анализ степени достижения

	<p>различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;</li> <li>- физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</li> <li>- анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;</li> <li>- психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;</li> <li>- основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</li> <li>- положения теории</li> </ul>	<p>возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;</li> <li>- физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</li> <li>- анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;</li> <li>- психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;</li> <li>- основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</li> <li>- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</li> <li>- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</li> </ul>	<p>оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;</li> <li>- физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</li> <li>- анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;</li> <li>- психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;</li> <li>- основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</li> <li>- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</li> <li>- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</li> <li>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</li> <li>- основные и дополнительные формы занятий;</li> <li>- документы планирования</li> </ul>	<p>поставленных целей в ходе выполнения заданий в соответствии с индивидуальным заданием и календарным планом-графиком практики, рефлексия, коррекция (при необходимости).</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> диф.зачет.</p>
--	--	---	---	---

	<p>физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</p> <p>- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</p> <p>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</p> <p>- основные и дополнительные формы занятий;</p> <p>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</p> <p>- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</p> <p>- терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</p> <p>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</p> <p>- содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр;</p> <p>- способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</p> <p>- терминологию и классификацию в гимнастике, легкой</p>	<p>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</p> <p>- основные и дополнительные формы занятий;</p> <p>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</p> <p>- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</p> <p>- терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</p> <p>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</p> <p>- содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр;</p> <p>- способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</p> <p>- терминологию, классификацию и</p>	<p>образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</p> <p>- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</p> <p>- терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</p> <p>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</p> <p>- содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр;</p> <p>- способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</p> <p>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в базовых видах спорта;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</p> <p>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</p> <p>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической</p>	
--	--	--	--	--



	<p>атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</li> <li>- содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр;</li> <li>- способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</li> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в базовых видах спорта.</li> </ul>	<p>общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в базовых видах спорта;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</li> <li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</li> <li>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</li> <li>- ставить различные виды задач и организовывать их решение на</li> </ul>	<p>культурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</li> <li>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</li> <li>- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, футболу;</li> <li>- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, футболу с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</li> <li>- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, футболу в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных</li> </ul>	
--	--	---	--	--

		<p>занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, футболу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, футболу с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</li> <li>- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, футболу в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, футбола;</li> </ul>	<p>и спортивных игр, плавания, футбола;</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;</li> <li>- планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, футболу;</li> <li>- планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС;</li> <li>- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;</li> <li>- планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>- планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях и организациях сферы ФКиС, в режиме учебного и вне учебного времени.</li> </ul>	
<b>ОПК-3</b>	<p><i>Знает:</i></p> <p>терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр футбола;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства гимнастики и</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <p>терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр футбола;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства гимнастики и возможностей их применения в</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <p>терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр футбола;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>анализ степени достижения поставленных целей в ходе</p>

	<p>возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы обучения гимнастическим упражнениям;</li> <li>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений;</li> <li>- основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты));</li> <li>- методики обучения технике легкоатлетических упражнений;</li> <li>- методики развития физических качеств средствами легкой атлетики;</li> <li>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой;</li> </ul>	<p>и физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы обучения гимнастическим упражнениям;</li> <li>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений;</li> <li>- основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты));</li> <li>- методики обучения технике легкоатлетических упражнений;</li> <li>- методики развития физических качеств средствами легкой атлетики;</li> <li>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой;</li> <li>- правила и организацию соревнований в легкой атлетике;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики;</li> <li>- основы техники способов плавания и прикладного плавания;</li> <li>- методики обучения способам плавания;</li> <li>- методики развития физических</li> </ul>	<p>и социальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы обучения гимнастическим упражнениям;</li> <li>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений;</li> <li>- основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты));</li> <li>- методики обучения технике легкоатлетических упражнений;</li> <li>- методики развития физических качеств средствами легкой атлетики;</li> <li>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой;</li> <li>- правила и организацию соревнований в легкой атлетике;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики;</li> <li>- основы техники способов плавания и прикладного плавания;</li> <li>- методики обучения способам плавания;</li> <li>- методики развития физических качеств средствами плавания;</li> <li>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием;</li> <li>- методики проведения физкультурно-</li> </ul>	<p>выполнения заданий в соответствии с индивидуальным заданием и календарным планом-графиком практики, рефлексия, коррекция (при необходимости).</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> диф.зачет.</p>
--	---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и организацию соревнований в легкой атлетике;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики;</li> <li>- основы техники способов плавания и прикладного плавания;</li> <li>- методики обучения способам плавания;</li> <li>- методики развития физических качеств средствами плавания;</li> <li>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания;</li> <li>- средства спортивных и подвижных игр и возможностей их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>качеств средствами плавания;</li> <li>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания;</li> <li>- средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</li> <li>- основы обучения спортивным и подвижным играм;</li> <li>- терминологию спортивных и подвижных игр;</li> <li>- способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр;</li> <li>- организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;</li> <li>- организацию досуговой деятельности учащихся в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания;</li> <li>- средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</li> <li>- основы обучения спортивным и подвижным играм;</li> <li>- терминологию спортивных и подвижных игр;</li> <li>- способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр;</li> <li>- организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;</li> <li>- организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;</li> <li>- способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;</li> <li>- способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</li> </ul>	
---	--	--	--

<p>применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы обучения спортивным и подвижным играм;</li> <li>- терминологию спортивных и подвижных игр;</li> <li>- способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр;</li> <li>- организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;</li> <li>- организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;</li> <li>- способы повышения эффективности педагогического процесса</li> </ul>	<p>образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;</li> <li>- способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;</li> <li>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, футболу в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, футбола;</li> <li>- распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, футбола с учетом их влияния на организм занимающихся;</li> <li>- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</li> <li>- использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС);</li> <li>- использовать стандартное и</li> </ul>	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;</li> <li>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, футболу в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, футбола;</li> <li>- распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, футбола с учетом их влияния на организм занимающихся;</li> <li>- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</li> <li>- использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС);</li> <li>- использовать стандартное и</li> </ul>	
--	---	---	--

	<p>на уроках физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы реализации здоровья формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</li> </ul>	<p>спортивных игр, футбола с учетом их влияния на организм занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</li> <li>- использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС);</li> <li>- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, футбола;</li> <li>- организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;</li> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой</li> </ul>	<p>дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, футбола;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;</li> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, футбола;</li> <li>- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, футбола;</li> <li>- оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, футболе и определять ошибки в технике;</li> <li>- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, подбирать приемы и средства для их</li> </ul>	
--	---	--	--	--

		<p>атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, футбола;</p> <p>-контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, футбола;</p> <p>- оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, футболе и определять ошибки в технике;</p> <p>- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, подбирать приемы и средства для их устранения;</p> <p>- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</p> <p>- использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм;</p>	<p>устранения;</p> <p>- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</p> <p>- использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм;</p> <p>- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;</p> <p>- анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;</p> <p>- анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;</p> <p>- формировать основы физкультурных знаний;</p> <p>- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- применять методы диагностики и оценки</p>	
--	--	--	--	--

		<p>играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;</li> <li>- анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;</li> <li>- анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;</li> <li>- формировать основы физкультурных знаний;</li> <li>- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.</li> </ul>	<p>показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</li> <li>- владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений;</li> <li>- владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры;</li> <li>- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики;</li> <li>- проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;</li> <li>- составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;</li> <li>- проведения фрагмента урока физической</li> </ul>	
--	--	--	---	--



			<p>культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию;</li> <li>- проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;</li> <li>- проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>- проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>	
<b>ОПК-4</b>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы оценки уровня развития физических качеств, координационных способностей и спортивно-технического мастерства занимающихся;</li> <li>- средства и методы развития физических качеств;</li> <li>- сенситивные периоды развития физических качеств;</li> <li>- как повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы оценки уровня развития физических качеств, координационных способностей и спортивно-технического мастерства занимающихся;</li> <li>- средства и методы развития физических качеств;</li> <li>- сенситивные периоды развития физических качеств;</li> <li>- как повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- как поддерживать высокий уровень спортивной мотивации.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подобрать контрольные упражнения</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы оценки уровня развития физических качеств, координационных способностей и спортивно-технического мастерства занимающихся;</li> <li>- средства и методы развития физических качеств;</li> <li>- сенситивные периоды развития физических качеств;</li> <li>- как повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- как поддерживать высокий уровень спортивной мотивации.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической и</li> </ul>	<p><b><i>Текущий контроль:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализ степени достижения поставленных целей в ходе выполнения заданий в соответствии с индивидуальным заданием и календарным планом-графиком практики, рефлексия, коррекция (при необходимости).</li> </ul>

	<p>- как поддерживать высокий уровень спортивной мотивации.</p>	<p>для оценки параметров физической и функциональной подготовленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта</li> <li>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- поддерживать высокий уровень спортивной мотивации.</li> </ul>	<p>функциональной подготовленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта</li> <li>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- поддерживать высокий уровень спортивной мотивации.</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подбора показателей и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности обучающихся и занимающихся;</li> <li>- владения методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта;</li> <li>- проведения комплексов упражнений для развития физических качеств</li> <li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью.</li> </ul>	<p><b>Промежуточный контроль:</b> диф.зачет.</p>
<b>ОПК-6</b>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и факторы</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и факторы физического</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p>

<p>факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции, признаки и причины негативного социального поведения;</li> <li>- основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;</li> <li>- сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;</li> <li>- принципы воспитания;</li> <li>- методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;</li> <li>- формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе;</li> <li>- характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;</li> </ul>	<p>физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции, признаки и причины негативного социального поведения;</li> <li>- основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;</li> <li>- сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;</li> <li>- принципы воспитания;</li> <li>- методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;</li> <li>- формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе;</li> <li>- характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;</li> <li>- технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;</li> <li>- организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;</li> <li>- виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их</li> </ul>	<p>и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции, признаки и причины негативного социального поведения;</li> <li>- основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;</li> <li>- сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;</li> <li>- принципы воспитания;</li> <li>- методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;</li> <li>- формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе;</li> <li>- характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;</li> <li>- технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;</li> <li>- организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;</li> <li>- виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;</li> <li>- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;</li> <li>- принципы и закономерности,</li> </ul>	<p>анализ степени достижения поставленных целей в ходе выполнения заданий в соответствии с индивидуальным заданием и календарным планом-графиком практики, рефлексия, коррекция (при необходимости).</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> диф.зачет.</p>
---	---	--	---

	<p>- технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;</p> <p>- организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;</p> <p>- виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;</p> <p>- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;</p> <p>- принципы и закономерности, обеспечивающие реализацию целей тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе положения теории возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта;</p> <p>- социально-значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции;</p> <p>- о недопустимости использования допинга, участия в договорных играх, скрытых и явных нарушениях спортивных правил.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</p> <p>- общаться с детьми различных возрастных категорий;</p> <p>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</p> <p>- формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;</p> <p>- помогать детям, оказавшимся в</p>	<p>вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;</p> <p>- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;</p> <p>- принципы и закономерности, обеспечивающие реализацию целей тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе положения теории возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта;</p> <p>- социально-значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции;</p> <p>- о недопустимости использования допинга, участия в договорных играх, скрытых и явных нарушениях спортивных правил.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</p> <p>- общаться с детьми различных</p>	<p>обеспечивающие реализацию целей тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе положения теории возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта;</p> <p>- социально-значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции;</p> <p>- о недопустимости использования допинга, участия в договорных играх, скрытых и явных нарушениях спортивных правил.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</p> <p>- общаться с детьми различных возрастных категорий;</p> <p>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</p> <p>- формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;</p> <p>- помогать детям, оказавшимся в</p>	
--	--	--	--	--

	<p>спорта, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции;</li> <li>- о недопустимости использования допинга, участия в договорных играх, скрытых и явных нарушениях спортивных правил.</li> </ul>	<p>возрастных категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;</li> <li>- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;</li> <li>- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</li> </ul>	<p>конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;</li> <li>- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;</li> <li>- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</li> </ul>	
<b>ОПК-7</b>	<p><i>Знает:</i> социальную роль,</p>	<p><i>Знает:</i> социальную роль, структуру и</p>	<p><i>Знает:</i> социальную роль, структуру и функции</p>	<p><b><i>Текущий контроль:</i></b></p>

	<p>структуру и функции физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</li> <li>- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> <li>- составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;</li> <li>- механизмы и приемы формирования,</li> </ul>	<p>функции физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</li> <li>- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> <li>- составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;</li> <li>- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации;</li> <li>- санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- гигиенические средства восстановления;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать накопленные в области физической культуры и</li> </ul>	<p>физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</li> <li>- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> <li>- составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;</li> <li>- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации;</li> <li>- санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- гигиенические средства восстановления;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-</li> </ul>	<p>анализ степени достижения поставленных целей в ходе выполнения заданий в соответствии с индивидуальным заданием и календарным планом-графиком практики, рефлексия, коррекция (при необходимости).</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> диф.зачет.</p>
--	---	---	--	---

	<p>поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления;</p>	<p>спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных</p>	<p>оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать</p>	
--	--	--	---	--

		<p>занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания;</li> <li>- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;</li> <li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</li> <li>- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</li> </ul>	<p>мотивацию и психологический настрой спортсмена;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</li> <li>- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- применения методик оценки физического развития детей и подростков;</li> <li>- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;</li> <li>- владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки;</li> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</li> <li>- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных</li> </ul>	
--	--	---	--	--



			<p>нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;</li> <li>- организации встреч обучающихся с известными спортсменами;</li> <li>- использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</li> </ul>	
<b>ОПК-10</b>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;</li> <li>- гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;</li> <li>- этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;</li> <li>- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;</li> <li>- гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;</li> <li>- этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;</li> <li>- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;</li> <li>- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;</li> <li>- гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;</li> <li>- этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;</li> <li>- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;</li> <li>- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;</li> <li>- внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;</li> </ul>	<p><b><i>Текущий контроль:</i></b> анализ степени достижения поставленных целей в ходе выполнения заданий в соответствии с индивидуальным заданием и календарным планом-графиком практики, рефлексия, коррекция (при необходимости).</p> <p><b><i>Промежуточный контроль:</i></b> диф.зачет.</p>

<p>- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;</p> <p>- этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;</p> <p>- внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;</p> <p>- правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</p> <p>- санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;</p> <p>- факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми;</p> <p>- приемы помощи и</p>	<p>- внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;</p> <p>- правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</p> <p>- санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;</p> <p>- факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми;</p> <p>- приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр;</p> <p>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм.</p> <p>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</p>	<p>- правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</p> <p>- санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;</p> <p>- факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми;</p> <p>- приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр;</p> <p>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм.</p> <p>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</p> <p>- особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми с учащимися различных медицинских групп;</p> <p>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных</p>	
--	--	--	--

	<p>страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр;</p> <p>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм.</p> <p>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</p> <p>- особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми с учащимися различных медицинских групп;</p> <p>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;</p>	<p>- особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми с учащимися различных медицинских групп;</p> <p>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;</p> <p>- причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС;</p> <p>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</p> <p>- оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;</p> <p>-проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</p> <p>- распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;</p>	<p>занятий и соревнований по ИВС;</p> <p>- причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС;</p> <p>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</p> <p>- оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;</p> <p>-проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</p> <p>- распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;</p> <p>- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях;</p> <p>- распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;</p> <p>- осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к</p>	
--	--	--	---	--

<p>- причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС;</p> <p>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС.</p>	<p>- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях;</p> <p>- распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;</p> <p>- осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;</p> <p>- вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений;</p> <p>- поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий;</p> <p>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</p> <p>- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</p> <p>- организовывать группу занимающихся в зависимости от</p>	<p>занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;</p> <p>- вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений;</p> <p>- поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий;</p> <p>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</p> <p>- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</p> <p>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</p> <p>- обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС;</p> <p>- выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>- измерения основных параметров</p>	
---	---	--	--

		<p>поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС;</li> <li>- выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</li> </ul>	<p>микроклимата в спортивных сооружениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования специальной аппаратуры и инвентаря;</li> <li>- оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;</li> <li>- проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;</li> <li>- проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом</li> <li>- составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний;</li> <li>- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</li> <li>- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС;</li> <li>- обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;</li> </ul>	
--	--	---	---	--

			- ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.	
<b>ОПК-18</b>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту;</li> <li>- систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту;</li> <li>- систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;</li> <li>- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;</li> <li>- федеральные стандарты</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту;</li> <li>- систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту;</li> <li>- систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;</li> <li>- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;</li> <li>- федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине);</li> <li>- федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- содержание методического</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту;</li> <li>- систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту;</li> <li>- систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;</li> <li>- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;</li> <li>- федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине);</li> <li>- федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии;</li> <li>- основные способы оформления и</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>анализ степени достижения поставленных целей в ходе выполнения заданий в соответствии с индивидуальным заданием и календарным планом-графиком практики, рефлексия, коррекция (при необходимости).</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <p>диф.зачет.</p>

<p>спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии;</li> <li>- основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС;</li> </ul>	<p>обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС;</li> <li>- особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта;</li> <li>- определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции</li> </ul>	<p>представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС;</li> <li>- особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта;</li> <li>- определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;</li> <li>- анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>проведения педагогического наблюдения</p>	
--	---	---	--

	- особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.	собственной деятельности; - анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.	и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, ИВС; - разработки методического обеспечения тренировочного процесса; - планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.	
<b>ПК-1</b>	<i>Знает:</i> - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.	<i>Знает:</i> - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. <i>Умеет:</i> - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	<i>Знает:</i> - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. <i>Умеет:</i> - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. <i>Имеет опыт:</i> - организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися.	<b>Текущий контроль:</b> анализ степени достижения поставленных целей в ходе выполнения заданий в соответствии с индивидуальным заданием и календарным планом-графиком практики, рефлексия, коррекция (при необходимости). <b>Промежуточный контроль:</b> диф.зачет.
<b>ПК-2</b>	<i>Знает:</i> - особенности построения процесса спортивной	<i>Знает:</i> - особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном	<i>Знает:</i> - особенности построения пр оцесса спортивной подготовки в избранном виде	<b>Текущий контроль:</b> анализ степени



	<p>подготовки в избранном виде спорта на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки;</p> <p>- особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта.</p>	<p>виде спорта на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки;</p> <p>- особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и технической подготовленности занимающихся;</p> <p>- оценивать результативность спортивной подготовки на тренировочном этапе, определять резервы, эффективные средства и методы повышения результативности тренировочного процесса.</p>	<p>спорта на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки;</p> <p>- особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и технической подготовленности занимающихся;</p> <p>- оценивать результативность спортивной подготовки на тренировочном этапе, определять резервы, эффективные средства и методы повышения результативности тренировочного процесса.</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>- систематического учета, анализа, обобщения результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки;</p> <p>- оценки эффективности подготовки занимающихся в группах тренировочного этапа (этапа спортивной специализации), внесение корректив в дальнейшую подготовку занимающихся.</p>	<p>достижения поставленных целей в ходе выполнения заданий в соответствии с индивидуальным заданием и календарным планом-графиком практики, рефлексия, коррекция (при необходимости).</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> диф.зачет.</p>
--	--	--	---	--

#### 4.1. Контрольные задания

1. Разработать индивидуальный план работы на период практики.
2. Изучить рабочие программы по предмету «Физическая культура», разработать фрагмент календарно-тематического планирования на период практики для одной параллели из прикрепленных классов.
3. Написать развернутые конспекты с последующим проведением уроков в 3-х прикрепленных классах из каждой возрастной группы (в том числе в коррекционных классах).
4. Написать конспекты и провести занятия в школьных секциях, специальных медицинских группах или с часто болеющими детьми (с учетом условий школы).
5. Выполнить развернутый письменный педагогический анализ одного урока по физической культуре, проведенного практикантом.
6. Провести хронометраж урока ФК, представить протокол хронометрирования с обработкой полученных данных, определением общей моторной плотности урока, анализом и практическими рекомендациями.
7. Провести пульсометрию, представить протокол с оценкой динамики, объема и интенсивности физической нагрузки на уроке ФК по показателям ЧСС у занимающихся.
8. Выполнить задание кафедры педагогики и психологии. Психолого-педагогический аспект практики (представляется отдельно).
9. Написать конспекты и провести три контрольных урока в прикрепленных классах, один из них открытый (зачетный).
10. Написать отчет о выполнении программы практики. Отразить в отчете проведение воспитательной работы в прикрепленном классе в качестве помощника классного руководителя и в спортивной группе в качестве помощника тренера.
11. Отразить в отчете свое участие в подготовке, организации и проведении Дня Здоровья, ГТО, общешкольного праздника, физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, досуговых мероприятий во внеурочное время, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований.
12. Подготовить и представить отчетные материалы (фото-отчеты, презентации, видеоклипы) к итоговой конференции (для участия в конкурсе на лучшую бригаду практикантов).

#### *Перечень отчетных документов по итогам прохождения практики*

1. Индивидуальное задание по практике.
2. Индивидуальный план работы на период практики.
3. Фрагмент календарно-тематического планирования на период практики для одной параллели из прикрепленных классов.
4. Развернутые конспекты уроков физической культуры в 3-х возрастных группах, в том числе, коррекционных классах с учащимися девиантного поведения (не менее 18-ти).
5. Конспекты занятий в школьных спортивных секциях (не менее 6-ти), специальных медицинских группах или с часто болеющими детьми (не менее 1-2-х с учетом условий школы).
6. Конспекты занятий с детьми девиантного поведения в коррекционных классах (не менее 1-2-х с учетом условий школы).
7. Развернутый письменный педагогический анализ одного урока по физической культуре.
8. Протокол хронометрирования урока ФК с обработкой полученных данных, определением общей и моторной плотности, письменным анализом и заключением.
9. Протокол пульсометрии, проведенной на уроке ФК с оценкой динамики и величины физической нагрузки по показателям ЧСС и графическим оформлением данных в виде физиологической кривой нагрузки.
10. Конспекты трех контрольных уроков в прикрепленных классах. Протокол оценки проведения контрольных уроков.

11. Задание кафедры педагогики, психологии и коммуникативных дисциплин (психолого-педагогический аспект практики в отдельной тетради, в т.ч. отчеты о проведении воспитательной и профориентационной работы).
12. Отчет о проведении мероприятий внеурочной и оздоровительной работы.
13. Отчет о проведении физкультурно-массовой и спортивной работы.
14. Отчет о прохождении практики.
15. Оценочная ведомость проведения уроков и внеурочных занятий.
16. Отзыв на практиканта, подписанный руководителем базы практики, руководителем практики от организации, руководителем практики от академии и заверенный печатью.

## **4.2. Методические рекомендации**

### **Индивидуальное задание**

Индивидуальное задание выполнения программы практики обучающимся разрабатывается руководителем практики от академии и согласовывается обучающимся с руководителем практики от организации. Содержание примерного индивидуального задания приведено ниже.

### **Индивидуальный план работы на период практики**

Разработка индивидуального плана работы на период практики осуществляется студентом самостоятельно на основе изучения программы практики, плана работы группы практикантов, полученного индивидуального задания с учетом конкретных условий базы практики с целью создания полного представления о необходимом содержании работы и сроков ее выполнения.

Все задания по разделам индивидуального плана должны быть четко сформулированы, и носить конкретный характер. В соответствующих графах указывается предполагаемая дата выполнения задания и ставится отметка о его выполнении. На первой неделе индивидуальный план утверждается руководителем практики, далее контролируется своевременность его выполнения.

### **Календарный план-график**

Календарный план-график работы практиканта (группы практикантов) на период практики разрабатывается руководителем практики от академии и согласовывается с администрацией организации, являющейся базой практики, с учетом содержания программы практики и условий базы практики.

**Совместный план работы группы студентов** на период практики разрабатывается руководителями практики от академии и организации и согласовывается с администрацией общеобразовательного учреждения с учетом содержания программы практики и условий школы. Примерная схема плана работы группы студентов на период практики представлена ниже.

## Совместный план работы группы студентов на период практики

<b>Организационно-методический раздел</b>			
<b>Учебно-методический раздел</b>			
<b>Учебно-воспитательный раздел</b>			
<b>Контрольно-аналитический раздел</b>			
<b>Раздел внеурочной и оздоровительной работы</b>			
<b>Раздел физкультурно-массовой и спортивной работы</b>			
<b>Раздел воспитательной и профориентационной работы</b>			

Руководитель практики от академии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (Подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (Подпись) (Ф.И.О.)

Дата: \_\_\_\_\_

### Документы планирования

Основными документами планирования процесса физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений являются:

- рабочая программа по предмету "Физическая культура";
- календарно-тематическое планирование прохождения учебного материала по физической культуре;
- конспекты уроков по физической культуре.

**Рабочая программа** дисциплины является составной частью учебного плана образовательного учреждения, реализующего программы общего образования, и отражают методику реализации программ с учетом:

- требований федеральных компонентов государственных стандартов;
- обязательного минимума содержания учебных программ;
- максимального объема учебного материала для обучающихся;
- требований к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенной учебным планом образовательного учреждения для реализации учебной дисциплины;
- целей и задач образовательной программы учреждения;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

**Календарно-тематическое планирование** представляет собой развернутую поурочную форму распределения содержания учебного материала в течение года в форме таблицы. Примерное содержание таблицы по комплексной программе физического воспитания (№ п/п, наименование раздела программы, тема урока, тип урока, элементы содержания, требования к уровню предлагаемого обучения, вид контроля, домашнее задание). Примерное содержание таблицы по рабочим программам, соответствующим федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) второго поколения (№ п/п, дата; наименование раздела программы, тема урока; элементы содержания; виды деятельности учащихся; планируемые результаты: предметные, метапредметные, личностные; домашнее задание).

Студент разрабатывает фрагмент календарно-тематического планирования на период практики для одной параллели прикрепленных классов в соответствии с рабочей программой образовательного учреждения, являющегося базой практики.

**Конспект урока (учебно-тренировочного занятия, занятия в СМГ) № \_\_\_\_\_**  
по физической культуре для учащихся \_\_\_\_\_ класса

Задачи: \_\_\_\_\_

Место проведения: \_\_\_\_\_

Инвентарь: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Часть урока	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания

Замечания по уроку: \_\_\_\_\_

Оценка за конспект: \_\_\_\_\_

Оценка за проведение: \_\_\_\_\_

Учитель ФК: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)

### Педагогический анализ урока

Цель педагогического анализа в рамках педагогической практики в школе – научить студента определять качество проведения урока физической культуры, оценивая профессиональную подготовленность практиканта.

Сущность педагогического анализа состоит в выявлении результативности конкретного занятия (его вклада в формирование физкультурных знаний, двигательных умений и навыков; развитие физических способностей; совершенствование личностных качеств учащихся) и побуждении практиканта к совершенствованию собственной профессионально-педагогической компетентности.

Технология проведения анализа урока отражает систему педагогических наблюдений за деятельностью преподавателя и учащихся. Для этого наблюдения по ходу урока заносят в черновые записи, которые затем обрабатывают, используя рекомендуемую схему.

Общие требования к анализу урока физической культуры:

- Анализ должен быть многосторонним и достаточно глубоким, охватывающим все разделы предлагаемой схемы.
- Все увиденное на уроке должно оцениваться.
- Оценка должна быть объективной, обоснованной, аргументированной доказательствами.
- Необходимо отмечать как положительные моменты, так и недостатки, при этом давать конкретные практические рекомендации по их устранению.

Педагогический анализ, выполняемый студентами в ходе практики, представлен в различных видах:

- проведения наблюдений и частичного анализа урока по рекомендованным темам с последующим коллективным обсуждением урока;
- самоанализа проведенного урока с указанием собственных ошибок и путей их исправления;
- выполнения письменного комплексного педагогического анализа урока физической культуры по предложенной схеме;
- оценки контрольного урока с использованием балльной системы.

Примерные темы наблюдений для проведения анализа урока:

1. Организация урока.
2. Условия и характер деятельности занимающихся на уроке.
3. Характер деятельности педагога на уроке.
4. Дозировка упражнений и регулирование нагрузки на уроке.
5. Техника безопасности на уроке, страховка, оказание помощи.
6. Использование словесного метода.
7. Обеспечение наглядности в обучении.
8. Обеспечение сознательности и активности занимающихся.
9. Методы разучивания учебного материала.
10. Решение оздоровительных задач на уроке.
11. Методы развития двигательных качеств.
12. Учет текущей успеваемости занимающихся.

### **Схема комплексного педагогического анализа урока физической культуры**

I. Общие сведения: тип урока, место проведения, контингент занимающихся, Ф.И.О. проводящего, задачи урока.

II. Организованность урока: подготовленность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, обеспечение ТСО и наглядными пособиями; отношение к внешнему виду учащихся; структура урока, четкость организации, пунктуальность начала и конца урока; дисциплинированность и аккуратность занимающихся; правильность выбора места учителем для объяснения и проведения урока; общая и моторная плотность урока, объем и интенсивность физической нагрузки; обеспечение техники безопасности.

III. Методический аспект: комплексный подход к постановке и решению задач (обучающих, развивающих, воспитывающих); учет возрастных особенностей, подбор средств и методов обучения в соответствии с задачами урока; использование разнообразных форм организации учебной деятельности (поточный, групповой, фронтальный и т.д.); использование дифференцированного подхода в обучении; индивидуализация обучения на уроке; целесообразность внесения коррективов по ходу урока; своевременность исправления ошибок учащихся на уроке.

IV. Психолого-педагогический аспект: охарактеризовать средства мотивации творческого отношения учащихся к занятиям физическими упражнениями; определить наиболее эффективные методы оценки учебной деятельности учащихся для развития морально-волевых качеств личности (ответственности, исполнительности, точности, дисциплинированности, решительности, смелости и т.п.); зафиксировать и охарактеризовать приемы взаимоотношений учащихся в системе «учитель-ученик».

V. Выводы по уроку: отразить соответствие содержания конспекта урока годовому, четвертному планам и поставленным задачам; оценить эффективность решения запланированных задач; указать на трудности в их решении и наметить пути их преодоления на последующем уроке или в системе уроков; указать положительные моменты в работе учителя физической культуры (организационно-методического характера); выявить недостатки и ошибки в процессе обучения и организации учебной деятельности школьников на уроке физической культуры.

VI. Предложения и рекомендации преподавателю: по совершенствованию организации урока; разнообразию применения методов обучения; улучшению техники ведения урока (объяснение, показ и т. д.).

**Протокол**  
**балльной оценки контрольных уроков, проведенных в \_\_\_\_\_ №**

**г. Волгограда студентом \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы**

(фамилия, имя, отчество)

в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Классы			
Дата			
1.Подготовленность к уроку ФК:			
1)Своевременная подготовка мест занятий, оборудования, инвентаря			
2)Наличие конспекта, грамотное его составление, соответствие задач четвертному плану, возрасту учащихся			
3)Правильный подбор средств поставленным задачам, достаточная дозировка, проведение ОРУ (на месте, в движении, в парах, с предметами, в кругу, др.) – подчеркнуть			
2.Проведение частей урока			
4)Соответствие ОРУ предстоящей основной части урока			
5)Последовательность выполнения разделов основной части урока			
6)Способы организации детей на занятии, их рациональность и соответствие возрасту			
7)Правильность выбора места педагогом при проведении урока			
8)Правильность сделанных методических указаний и умение добиться правильности выполнения заданий			
9)Соблюдение техники безопасности, обеспечение страховки и своевременной помощи			
10)Соответствие средств поставленным задачам в основной части урока и степень их решения			
11)Объем и интенсивность нагрузки, эмоциональность урока			
12)Рациональность распределения времени на части урока			
13)Работа над развитием физических качеств (подбор средств, методов, способов организации)			
14)Использование успокаивающих, расслабляющих и др. упражнений, инновационных технологий			
15)Подведение итогов, выставление оценок в журнал, домашнее задание			
3.Сумма баллов			
4.Оценка проведенных уроков			

Особое внимание следует обратить:

- на степень решения поставленных задач;
- общую и моторную плотность урока;
- объем и интенсивность нагрузки;
- знание учебного материала и умение его преподнести;
- эмоциональность урока, педагогический такт.

Все пункты оцениваются по 5-ти балльной шкале, затем суммируются и по набранной сумме баллов выставляются оценки за каждый контрольный урок: 55 – 60 баллов – «отлично»; 43

– 54 балла – «хорошо»; 36 – 42 балла – «удовлетворительно»; менее 36 баллов – «неудовлетворительно». Протокол подписывается учителем физической культуры и методистом.

### Хронометрирование урока физической культуры

Хронометраж урока проводится с целью получения данных об общей и моторной плотности урока, значительно уточняющих и углубляющих педагогический анализ урока. Выполняя задание, студент заполняет протокол хронометрирования, проводит расчет общей и моторной плотности (в процентах), представляет данные хронометрирования в графическом оформлении и проводит письменный анализ плотности урока, формулирует выводы, дает практические рекомендации.

#### Протокол хронометрирования урока физической культуры

№ \_\_\_\_\_ Урок проводил \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)  
Дата \_\_\_\_\_ Место проведения \_\_\_\_\_  
Задачи \_\_\_\_\_  
В классе по списку \_\_\_\_\_ Присутствовало \_\_\_\_\_ Занималось \_\_\_\_\_  
Наблюдение проводилось за учеником: \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.) асти урока	Виды деятельности	Время окончания деятельности	Объяс- нение	Выполн. упражне- ний	Отдых	Организ ация	Простой
<i>ИТОГО:</i>		в минутах/секундах					
		в процентах (%)					

#### Расчет, анализ и оценка плотности урока

Общая плотность (ОП) =	рационально затраченное время урока	x 100% =
Моторная плотность (ОП) =	время, затраченное время на выполнение упражнений	x 100% =

Диаграмма распределения времени по видам деятельности на уроке

Анализ, выводы, предложения

### Пульсометрия на уроке физической культуры

Проведение пульсометрии на уроке физической культуры или его части помогает оценить соответствие нагрузки возрасту, индивидуальным особенностям занимающихся, содержанию и условиям проведения занятий. На основании показателей пульса (ЧСС) выясняется реакция сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку, вызванная определенным упражнением или серией упражнений, а также динамика этих реакций на протяжении всего урока, что позволяет оценить эффективность регулирования нагрузки с учетом возрастных особенностей занимающихся. Для этого вычерчивается физиологическая «кривая нагрузки».

Оценка пульсовых данных и кривой ЧСС должна сопровождаться всесторонним анализом. Показатели пульса у разных лиц, как и у одного и того же лица в разное время и при разных обстоятельствах не совпадают. Измеряют же, как правило, частоту сердечных сокращений лишь одного занимающегося. Кроме того, следует иметь в виду, что эти изменения происходят не только в зависимости от характера и величины мышечной работы, но и под



влиянием эмоций, которые в уроках физического воспитания нередко достигают значительной силы. Поэтому относительно правильная оценка показателей пульсометрии возможна лишь при учете данных педагогического наблюдения, которые фиксируются частично в графе «Примечания».

### Протокол наблюдения за пульсом

Предмет наблюдения – изменение пульса учащегося \_\_\_\_\_ в процессе урока ФК в \_\_\_\_\_ классе проведенного в \_\_\_\_\_

Задачи урока \_\_\_\_\_

#### Запись наблюдения

№	Наименование действий предшествующих подсчету пульса	Время подсчета пульса от начала урока	Частота СС за		Примечание
			10 сек.	1 мин.	

*Графическое изображение динамики пульса*

*Оценка объема и интенсивности нагрузок на уроке*

---



---



---

### Подготовка и проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий

За основу проведения студентами физкультурно-оздоровительной, физкультурно-массовой и спортивной работы в период практики берется календарный план проведения физкультурно-спортивных мероприятий школы, утвержденный директором школы в начале учебного года. Составляя бригадный план на период практики, студенты разрабатывают соответствующий раздел работы с учетом ранее запланированных мероприятий, четко определяя меру своего участия и ответственности за их проведение.

### План физкультурно-массовых спортивных мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Участники (классы)	Ответственные за проведение

Успех проведения любого физкультурно-спортивного мероприятия или соревнования зависит от его подготовки. К проведению мероприятий, в том числе и зачетных, нужно подходить творчески, с выдумкой, заинтересованно, с привлечением физкультурного актива школьников. Подготовка мероприятия начинается с разработки положения о соревновании, программы мероприятия или сценария праздника.

У входа в спортивный зал нужно подготовить место для размещения материалов о начале, ходе и результатах соревнования. Здесь вывешиваются красочные объявления о сроках проведения и времени проведения игр, заседания судейской коллегии, положение, календарь игр, таблица результатов. Интерес у зрителей вызовут оперативные фоторепортажи по итогам игрового дня. Достойным завершением любого школьного турнира станет торжественное закрытие соревнования и награждение победителей, призеров и лучших игроков турнира. Заранее готовится положение, программа соревнований или сценарий праздника. По окончании мероприятия оформляется таблица результатов.

## Подготовка к защите итогов практики

Заключительным организационным мероприятием по подведению итогов практики и аттестации студентов является защита отчетов по практике в школе студентами на расширенном совещании бригады в присутствии администрации образовательного учреждения, методиста, учителей физической культуры и представителей академии.

Основным инструментом методического сопровождения, подтверждающим прохождение педагогической практики в школе, является журнал отчетной документации, который позволяет отслеживать и оценивать достижения студентов в течение практики. Заполненный и проверенный руководителями практики журнал отчетной документации студента должен быть представлен на защите комиссии для ознакомления.

Одним из документов отчетности студента на практике является письменный отчет (схема представлена ниже). Он составляется на основе выполнения индивидуального плана работы студента в период практики. Отчет состоит из двух разделов: цифрового и текстового. В цифровой части отчета указывается количество уроков и других занятий, проведенных студентом в качестве помощника и самостоятельно.

Текстовая часть отражает выполнение основных разделов программы практики, предусмотренных в индивидуальном плане, с анализом собственной деятельности. В отчете следует отметить положительные и отрицательные моменты практики, трудности, которые возникали в период практики и пути их преодоления, а также замечания и предложения по совершенствованию организации и проведения практики в школе.

### ОБЩАЯ СТРУКТУРА ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С КЛАССОМ (СПОРТИВНОЙ СЕКЦИЕЙ)

#### I. Характеристика класса и анализ состояния и результатов воспитательной работы с классом за прошедший период.

##### 1. Анализ поставленных целей и задач:

- насколько они были целесообразно поставлены;
- соответствовали ли им выбранные направления и формы работы;
- есть ли результаты в решении поставленных задач, насколько они эффективны.

##### 2. Анализ развития учащихся:

- есть ли подвижки в интеллектуальном, нравственном, физическом развитии учащихся, повысился ли уровень их воспитанности;
- изменились ли и в какую сторону их познавательные интересы; продвинулись ли они в социокультурном развитии;
- есть ли успехи и достижения в разных видах деятельности;
- как обстоят дела с учащимися «группы риска»;
- каковы их ценностные ориентиры;
- каков микроклимат в классном коллективе;
- повысилась ли активность детей;
- все ли проведенные мероприятия были удачны;
- что из проведенного понравилось им больше всего и почему;
- как участвовали в общешкольных делах;
- каковы взаимоотношения учащихся класс друг с другом, с учителями, родителями и другими взрослыми.

##### 3. Выводы:

- об успехах, о накоплении положительного опыта;
- о неудачах;
- о нереализованных возможностях, резервах;
- о перспективных целях и задачах.

## II. Основные цели и задачи на текущую четверть.

Рекомендации по формулированию воспитательных целей и задач

- Формирование желаемых качеств поведения (вежливость, дисциплинированность, организованность, культура поведения);
- Формирование определённых черт личности (трудолюбие, доброта, патриотизм, сострадание, милосердие, заботливость, любознательность)
- Развитие глубинных характеристик личности (базовых потребностей и способностей, осознание своего Я, саморазвитие);
- Формирование социального опыта школьников (опыт общения, умение взаимодействовать, руководить и подчиняться);
- Формирование ценностных ориентаций (создание условий для личностного роста);
- Создание условий для чего-либо (для саморазвития, творчества, коллективизма, для формирования патриотизма).

Совсем не обязательно, чтобы в плане были обозначены все вышеперечисленные группы задач – нужно взять только то, что необходимо для конкретного класса, с учётом особенностей, возможностей и потребностей учеников.

## III. Основные направления и дела на четверть

№	Дата	Мероприятие	Цель, задачи мероприятия	Форма проведения	Ожидаемый результат
<b>Направление работы</b>					
1					

## IV. Индивидуальная работа с учащимися.

№	Дата	Мероприятие	Цель, задачи мероприятия	Форма проведения	Ожидаемый результат
<b>Ф.И.О. ученика</b>					
1					

## V. Работа с родителями.

№	Дата	Мероприятие	Цель, задачи мероприятия	Форма проведения	Ожидаемый результат
1					

## VI. Диагностико-аналитическая деятельность.

№	Дата	Мероприятие	Цель, задачи мероприятия	Форма проведения	Ожидаемый результат
1					

**Анализ воспитательного мероприятия в учебном коллективе (спортивной секции) по привлечению обучающихся, в том числе СМГ (при наличии), к систематическим занятиям ФКиС, ЗОЖ, пропаганде достижений отечественных спортсменов и т.п.**

**Анализ воспитательного мероприятия**

*(наименование мероприятия)*

1. Дата проведения
2. ФИО ответственного за проведение мероприятия, должность
3. Класс (возрастная группа)
4. Количество присутствующих учащихся
5. Направление деятельности
6. Форма
7. Кто привлекается к проведению мероприятия
8. Цели мероприятия

Воспитательная \_\_\_\_\_

Развивающая \_\_\_\_\_

Образовательная \_\_\_\_\_

9. Организация подготовки учащихся:

- степень участия детей в подготовке
- наглядное оформление
- использование технических средств

**10. Содержание и методика проведения мероприятия**

Ход мероприятия (краткий сценарий – не более 1 стр.)

Соответствие содержания мероприятия поставленной цели

Познавательная и воспитательная ценность подобранного материала

Реализация развивающей цели мероприятия

Эмоциональная насыщенность; интерес обучающихся к мероприятию; их активность

Традиционные приемы и методы, использованные на мероприятии; их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса (возрастной группы)

Оригинальные приемы и методы, использованные на мероприятии; их соответствие возрастным особенностям обучающихся, уровню развития детей данного класса (возрастной группы)

Виды деятельности обучающихся в ходе мероприятия

Наиболее удачные моменты ходе мероприятия

11. **Особенности личности педагога, проявившиеся в ходе мероприятия** (убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися)

**12. Педагогическая ценность мероприятия**

13. Место мероприятия в системе воспитательной работы с учащимися класса (спортивной секции)

14. Степень традиционности и новизны проводимого мероприятия

15. Рекомендации (по содержанию мероприятия, по его организации и оформлению, активизации участия обучающихся, применению современных интерактивных методов взаимодействия и т.п.)

Дата составления анализа

Анализ составил (Ф.И.О., подпись)

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ  
УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (ЗАНЯТИЯ В СПОРТИВНОЙ СЕКЦИИ)**

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Класс

Раздел программы (тема)

Тема урока

Тип урока

Воспитательные и развивающие задачи урока

№	Содержание анализа	Оценка действий педагога в баллах			
		0 Не просматривается или незначительно	1 Эффективно по отношению к некоторым обучающимся	2 Эффективно по отношению к большинству обучающимся	3 Эффективно по отношению практически ко всем обучающимся
<b>1. Подготовительная часть урока</b>					
1.	Оценка общей организации подготовительной части урока (внешний вид учителя; подготовленность учащихся к уроку; приветствие учителя и ответная реакция учеников)				
2.	Оценка постановки задач урока перед учащимися; принятие учащимися постановки задач				
3.	Применение приемов педагогического воздействия для стимулирования и формирования личностного отношения к предстоящей деятельности				
<b>2. Основная часть урока</b>					
1.	Подготовка обучающихся к восприятию информации				
2.	Реализация индивидуального подхода к обучающимся				
3.	Взаимодействие педагога с обучающимися				
4.	Организация взаимодействия обучающихся между				

	собой				
5.	Разрешение конфликтных ситуаций				
6.	Мотивирование обучающихся к интенсивной самостоятельной работе				
7.	Формирование у обучающихся личностных качеств (доброжелательность; внимательность; аккуратность; тактичность; сосредоточенность; ответственность; умение быстро мобилизоваться; терпеливость; добросовестность)				
8.	Педагогически целесообразное поведение учителя (индивидуальный подход к “непонятливым”; отсутствие вспышек раздражительности и гнева; уважительность; терпеливость; тактичность; умение вести диалог; доброжелательность)				
<b>3. Заключительная часть урока</b>					
1.	Подведение итогов уроков с анализом действий лучших обучающихся				
2.	Комментированное выставление оценок за урок (объективность; доброжелательность; ориентация обучающихся на будущий успех)				
3.	Домашнее задание (стимулирование к выполнению домашнего задания; объяснение необходимости выполнения; дифференцированный подход)				

## **Общая оценка урока в баллах**

**Качественная оценка урока:** а) до 20 баллов – воспитательная эффективность урока низкая; б) от 21 до 32 баллов – воспитательная эффективность урока необходимо достаточная; от 33 до 42 баллов – воспитательная эффективность урока высокая.

**Рекомендации педагогу** – по каждому пункту, где оценка оказалось ниже 3-х баллов.

## **СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

### **I. Общие данные.**

Фамилия, имя; дата рождения, класс, общее физическое развитие, состояние здоровья, условия жизни и быта в семье. Взаимодействие семьи со школой в вопросах воспитания и обучения обучающегося.

### **II. Взаимоотношения с коллективом и отношение к школе.**

Общая характеристика класса (общее развитие учащихся, воспитанность, традиции и требования классного коллектива).

Положение в коллективе (пользуется ли любовью, авторитетом, чем определяется это отношение).

Отношение к товарищам по классу (любит ли их, равнодушен ли к ним, не любит, дорожит ли мнением коллектива, с кем дружит, и на чём основана дружба, бывают ли конфликты с ребятами, в чём их причина).

Доволен ли своим положением в коллективе, и какое положение хотел бы занять?

Дорожит ли пребыванием в школе (что особенно ценит в ней?)

Отношение к воспитателям и учителям (есть ли контакт, любит, уважает их).

### **III. Учебная деятельность.**

Успеваемость (преобладающие оценки, одинаково или неодинаково успевает по разным предметам), уровень знаний.

Кругозор, начитанность.

Развитие речи (запас слов, образность, эмоциональность речи, умение выразить свою мысль письменно и устно).

Интерес к занятиям и отношение к учению (с интересом ли учится, к каким предметам проявляет интерес, отношение к отметке, к похвале или порицанию учителя и родителей, основной мотив учебной деятельности).

Способность к учению:

а) особенности внимания (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, способность к распределению);

б) осмысленность в восприятии учебного материала, быстрота осмысления;

в) уровень и характер развития преднамеренной и осмысленной памяти (заучивает механически или осмысленно, владеет ли приёмами преднамеренного запоминания, какова быстрота и прочность запоминания, лёгкость воспроизведения, индивидуальные особенности памяти);

г) развитие мышления (отличает ли существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, каков уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умеет ли сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, быстро ли находит пути решения);

д) развитие воображения (богатство воссоздающего и творческого воображения в различных видах учебной деятельности).

Старательность в учебной работе.

Умение учиться (соблюдение режима дня, организованность, умение самостоятельно работать над книгой, заучивать материал, контролировать себя).

### **IV. Труд (уроки труда, общественно-полезный труд в школе и дома).**

Отношение к труду (уважает или относится к нему пренебрежительно, заинтересован ли в общественной пользе своей работы, любит ли трудиться, что именно его привлекает - сам процесс, сделанная вещь или овладение определённым навыком).

Имеет ли трудовые навыки и умения, легко ли их приобретает?

Организованность и дисциплинированность в труде.

Есть ли привычка к длительным трудовым усилиям?

Какие виды труда предпочитает?

#### **V. Направленность личности учащегося и специальные способности.**

Интересы (перечислить всё, чем интересуется учащийся: техника, рисование, музыка, спорт, коллекционирование и т.д., отметить характер интересов с точки зрения их глубины и активности, если учащийся не просто проявляет интерес к какой-нибудь области знаний и деятельности, но серьёзно ею занимается, подробно осветить интерес к чтению, любит ли читать и что читает: художественную, научно-популярную или преимущественно развлекательную литературу).

Убеждения, мечты, идеалы. Наблюдается ли доминирование тех или иных мотивов в поведении?

Отметить, есть ли особые способности к какой-нибудь деятельности (музыка, рисование, артистические способности, спорт и т.д.). В чём они проявляются? О чём мечтает и что намеревается делать в будущем?

#### **VI. Дисциплинированность.**

Общая характеристика поведения (ведёт себя спокойно, сдержанно или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость).

Выполнение школьного режима (соблюдает режим, нарушает намеренно, по небрежности, не успевает уложиться в отведённое время и пр.).

Выполнение требований взрослых (выполняет охотно или по принуждению, часто ли отказывается их и какие именно).

Отметить наиболее типичные нарушения дисциплины.

#### **VII. Особенности характера и темперамента.**

Ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера:

а) черты направленности личности (по отношению к людям, к учёбе, к труду, к самому себе - чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, чёрствость, добросовестность, зазнайство, скромность и т.д.);

б) волевые черты характера (настойчивость, самостоятельность, упрямство, лёгкая внушаемость и т.д.).

Выражение особенности темперамента (в эмоциональной сфере, работоспособности, подвижности, общительности).

Преобладающее настроение (весёлое, грустное, подавленное), его устойчивость. Чем вызываются его смены?

#### **VIII. Общие выводы.**

Основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося. Причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определённых способностей, навыков работы и т.д.)

Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед учителем, пути дальнейшей воспитательной работы со школьником.

### **Подготовка к защите итогов производственной (педагогической) практики**

Заключительным организационным мероприятием по подведению итогов практики и аттестации студентов является защита отчетов по практике студентами на расширенном совещании бригады в присутствии администрации базы практики, методиста, учителей физической культуры и представителей академии.

Основным инструментом методического сопровождения, подтверждающим прохождение практики, является журнал отчетной документации, который позволяет отслеживать и оценивать достижения студентов в течение практики. Заполненный и



проверенный руководителями практики журнал отчетной документации студента должен быть представлен на защите комиссии для ознакомления.

Одним из документов отчетности студента на практике является письменный отчет (схема представлена ниже). Он составляется на основе выполнения индивидуального плана работы студента в период практики. Отчет состоит из двух разделов: цифрового и текстового. В цифровой части отчета указывается количество уроков и других занятий, проведенных студентом в качестве помощника и самостоятельно.

Текстовая часть отражает выполнение основных разделов программы практики, предусмотренных в индивидуальном плане, с анализом собственной деятельности. В отчете следует отметить положительные и отрицательные моменты практики, трудности, которые возникали в период практики и пути их преодоления, а также замечания и предложения по совершенствованию организации и проведения практики.

## О Т Ч Е Т по итогам производственной (педагогической) практики

### 1. Учебно-методический раздел

#### 1.1. Просмотр и анализ уроков

Классы	Кол-во просмотренных уроков	Из них:	
		учителей	практикантов
1 - 4			
5 – 9			
10 – 11			

#### 1.2. Проведение уроков (в том числе коррекционных классах)

Классы	Кол-во проведенных уроков	Из них:	
		помощником	самостоятельно
1 - 4			
5 – 9			
10 – 11			

### 2. Раздел внеурочной и оздоровительной работы

#### 3.1. Проведение секционных занятий

Вид спорта	Кол-во занятий	Кол-во занимающихся	Возраст занимающихся

#### 3.2. Проведение занятий в специальных медицинских группах

Классы	Кол-во занятий	Кол-во занимающихся

#### 3.3. Проведение оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня

Классы	Кол-во занимающихся

#### 3.4. Проведение досуговых мероприятий во внеурочное время

Классы	Кол-во занимающихся

### 3. Раздел физкультурно-массовой и спортивной работы

(перечислить мероприятия, в которых, принимали участие и в каком качестве)

### 4. Учебно-воспитательный раздел

(раскрыть содержание воспитательной работы, проведенной на практике)

### 5. Контрольно-аналитический раздел

5.1. Анализ постановки процесса ФВ в базовой школе и предложения по его совершенствованию

## 2. Анализ собственной профессиональной подготовленности к практике

(отметить успехи, недостатки и трудности)

5.3. Предложения по подготовке студентов к прохождению производственной (педагогической) практики, в школе, ее организации и содержания теоретическим и выпускающим кафедрам академии

### Подготовка к итоговой конференции

Завершающим этапом для студентов является конференция по подведению итогов практики и обмену опытом работы, которая дает возможность проанализировать и объективно оценить достигнутые результаты. Адекватная самооценка подготовленности студента на этапе педагогической практики – залог будущего профессионального успеха. К участию в конференции студенты должны подготовить выступление и творческий отчет о практике от бригады студентов (мультимедийный проект, презентацию или видеоклип).

Дифференцированный зачет по практике со студентами факультета заочного обучения проходит в форме публичного выступления или собеседования, наличие сопроводительного демонстрационного материала приветствуется.

Все виды самостоятельной деятельности студентов в период прохождения практики контролируются и сопровождаются своевременной психолого-педагогической поддержкой и консультативной помощью со стороны руководителей практики, учителей физической культуры, преподавателей выпускающей кафедры, кафедры педагогики, психологии и коммуникативных дисциплин.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 5.1 Основная литература

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебное пособие / Ж. К. Холодов ; В. С. Кузнецов. – 7-е изд., стер. – М. : Изд. центр «Академия», 2009. – 479 с.
2. Теория и методика физической культуры : учебник / под ред. проф. Ю. Ф. Курамшина. – М. : Советский спорт, 2007. – 464 с.

### 5.2 Дополнительная литература

1. Аэробика: теория и методика занятий : учеб. пособие. – М. : Спорт АкадемПресс, 2006. – 304 с.
2. Гимнастика : учебник / под ред. М. Л. Журавина, Н. К. Миньшикова. – 5-е изд., стер. – М. : Изд. центр «Академия», 2008. – 445 с.
3. Жуков, М. Н. Подвижные игры: учебник для студ. вузов / М. Н. Жуков.– М. : Академия, 2002.– 160 с.
4. Калинина, Л. В. Организационно-методические основы физического воспитания в школе: учебное пособие / Л. В. Калинина, И. В. Прохорова – Волгоград : ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2013. – 200 с.
5. Калинина, Л. В. Программно-методические основы подготовки студентов к педагогической практике в школе: учебное пособие / Прохорова И. В. – Волгоград : ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2008. – 182 с.
6. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов : Программы общеобразовательных учреждений / Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М. : Просвещение, 2010. – 128 с.

7. Легкая атлетика : учебник для студентов вузов / под общ. ред. Н. Н. Чеснокова, В. Г. Никитушкина. - М. : Физическая культура, 2010. – 440 с.
8. Педагогические технологии антинаркотической и антидопинговой профилактической работы со школьниками и юными спортсменами : учебное пособие / под ред. В. Н. Сергеева, В. П. Черкашина. – СПб., Волгоград, 2007. – 386 с.
9. Рабочая программа по физической культуре . 10-11 класс (юноши). Методическое пособие / А. Н. Каинов, Г. И. Курьерова. – М. : Планета, 2018 с. – 104 с. – (Образовательный стандарт).
10. Рабочая программа по физической культуре . 10-11 класс (девушки). Методическое пособие/ А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. – М.: Планета, 2018 с. – 104 с. – (Образовательный стандарт).
11. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения : Учеб. для студ. высш. учеб. Заведений / Ю. Д.Железняк, Ю. Д. Портнов, В. П. Савин, А. В. Лексаков; Под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 520с.
12. Рабочая программа по физической культуре для учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе. 1-4 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.П. Матвеев. – М. : Просвещение, 2011. – 63 с.
13. Рабочая программа по физической культуре для учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе. 1-4 классы. Методическое пособие / А. Н. Каинов, Г. И. Курьерова. – М. : Планета, 2019. – 56 с. – (Образовательный стандарт).
14. Рабочая программа по физической культуре для учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе. 5-9 классы. Методическое пособие / А. Н. Каинов, Г. И. Курьерова. – М. : Планета, 2019. – 56 с. – (Образовательный стандарт).
15. Рабочая программа по физической культуре для учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе. 10-11 классы. Методическое пособие/ А. Н. Каинов, Г. И. Курьерова. – М. : Планета, 2019. – 56 с. – (Образовательный стандарт)

### **5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название	Краткое описание	URL-ссылка
eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	<a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>
ЭБС «ЛАНЬ»	Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
«Электронные копии» из библиотеки НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	<a href="http://library.vgafk.ru/">http://library.vgafk.ru/</a>
«Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК»	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	<a href="http://library.vgafk.ru/">http://library.vgafk.ru/</a>
Образовательный контент ВГАФК	Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК»	<a href="http://storage.vgafk.ru/">http://storage.vgafk.ru/</a>
Образовательный портал дистанционного обучения ВГАФК	Образовательный портал дистанционного обучения на базе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды	<a href="http://moodle.vgafk.ru/">http://moodle.vgafk.ru/</a>

	(Moodle) ФГБОУ ВО «ВГАФК»	
«Гарант»	Компьютерная справочная правовая система	<a href="https://internet.garant.ru/">https://internet.garant.ru/</a>
АБИС «МАРК-SQL»	Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»	–
«Антиплагиат»	Система обнаружения текстовых заимствований	<a href="https://vgafk.antiplagiat.ru/">https://vgafk.antiplagiat.ru/</a>

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Для успешного освоения программы практики обучающиеся академии имеют право пользоваться материально-технической базой общеобразовательных школ или организаций дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта на основании заключенных договоров об организации практики, которые имеют необходимую спортивную базу, соответствующую требованиям техники безопасности и санитарно-гигиеническим нормам (спортивные залы, спортивные площадки, пришкольные стадионы, бассейны, комплекты оборудования для гимнастики, ОФП, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр), а также, методический кабинет для работы с программно-нормативными и учебно-методическими документами; информационно-технические средства (аудио-, видеозаписывающую и воспроизводящую аппаратуру, мультимедийное обеспечение) для проведения воспитательных и спортивно-массовых мероприятий.

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения ФГБОУ ВО «ВГАФК», необходимый для подготовки к производственной (педагогической) практике, включает в себя аудитории выпускающих кафедр для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и выходом в Интернет, библиотеку и читальный зал.

Аудитории для самостоятельной работы (14, 15, читальный зал).

### **Программное обеспечение**

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Операционная система – «Альт Образование»;
- Офисный пакет – «МойОфис»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader».

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ  
студента \_\_\_\_ группы,  
факультета \_\_\_\_\_**

**ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО**

**Направление подготовки 49.03.04 Спорт  
Профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»**

Кафедральный руководитель: \_\_\_\_\_

Итоги производственной (педагогической) практики студента \_\_\_\_ курса Иванова И.П.  
защищены на итоговом совещании бригады

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ** \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Методист, кафедральный руководитель \_\_\_\_\_

**Волгоград – 20\_\_**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Организационно-методический раздел.

1.1. Индивидуальный план работы на период практики с отметками методиста о выполнении отдельных разделов.

1.2. Согласованный календарный план-график практики, согласованный с руководителем практики от профильной организации.

1.3. Сведения о базе практики.

2. Учебно-методический раздел.

1.1. ....

.....

5. Контрольно-аналитический раздел.

5.1. ....

---

5.2. Анализ собственной профессиональной подготовленности к практике

---

(отметить успехи, недостатки и трудности)

5.3. Предложения по подготовке студентов к прохождению производственной (педагогической) практики, в школе, ее организации и содержания теоретическим и выпускающим кафедрам академии

5.4. Отзыв руководителя базы практики.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)**

Кафедра \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**  
**на производственную (педагогическую) практику**

для \_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося полностью)

обучающегося \_\_\_\_\_ курса, учебная группа № \_\_\_\_\_ по направлению подготовки:

49.03.04 Спорт (профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»)

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Целью прохождения производственной (педагогической) практики:** является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, развитие и закрепление теоретических знаний по профильным дисциплинам, полученных обучающимся во время освоения учебных дисциплин, приобретение ими компетенций, путем непосредственного участия в педагогической работе, а также приобретение ими компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

№ п/п	Содержание	Сроки выполнения
<b>1</b>	<b>Организационно-методический раздел</b>	
1.1.	Принять участие во вводной конференции. Получить индивидуальное задание.	
1.2.	Ознакомиться с материально-технической базой практики. Принять участие в беседах с администрацией, преподавательским составом, социальным педагогом (психологом), медицинским персоналом. Пройти инструктаж по внутреннему распорядку учреждения.	
1.3.	Изучить рабочие программы по предмету «Физическая культура» для прикрепленных классов.	
1.4.	Ознакомиться с планом физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в общеобразовательном учреждении.	
1.5.	Ознакомиться с организацией физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного и продленного дня в общеобразовательном учреждении.	
1.6.	Разработать индивидуальный план работы на период производственной (педагогической) практики.	
1.7.	Принять участие в оформлении уголка практиканта.	
<b>2</b>	<b>Учебно-методический раздел</b>	
2.1.	Разработать фрагмент календарно-тематического планирования прохождения учебного материала по ФК на период практики для _____ класса.	
2.2.	Разработать развернутые конспекты уроков по физической культуре для прикрепленных классов: _____, самостоятельно провести (не менее 18 для очной формы обучения и не менее 12 – для заочной формы обучения) в соответствии с расписанием.	
2.3.	Разработать и провести не менее 1-2-х конспектов уроков физической культуры с детьми девиантного поведения в коррекционных классах (с учетом условий школы).	
2.4.	Разработать и провести не менее 1-2-х конспектов занятия (ий) в специальной медицинской группе или с часто болеющими детьми (с учетом условий школы).	
2.5.	Провести 3 контрольных урока (по одному в каждой возрастной группе) по разработанным конспектам в прикрепленных классах. Один из них открытый (зачетный).	
2.6.	Просмотреть и выполнить анализ контрольных и открытых уроков практикантов с применением методов педагогического контроля. Провести развернутый письменный комплексный педагогический анализ урока ФК.	
<b>3</b>	<b>Учебно-воспитательный раздел (психолого-педагогический аспект практики)</b>	
3.1.	Разработать план воспитательной работы в прикрепленном классе в качестве помощника классного руководителя (или в спортивной группе в качестве помощника тренера).	
3.2.	Провести анализ воспитательного мероприятия в учебном коллективе по привлечению учащихся (в том числе СМГ при наличии) к систематическим занятиям ФКиС, ЗОЖ, пропаганда достижений отечественных спортсменов и т.п. Просмотреть и обсудить с классом кинофильм (художественный или документальный) на спортивную тематику или провести воспитательное мероприятие в спортивной группе по спортивной этике, недопустимости использования допинга в спорте; проанализировать проведенное мероприятие.	
3.3.	Провести мероприятие в прикрепленном классе (или в спортивной группе) (в соответствии с планом воспитательной работы школы), выполнить анализ и сдать отчет о его проведении.	
3.4.	Собрать сведения (мониторинг личностных качеств) и написать психолого-педагогическую характеристику обучающегося.	
<b>4</b>	<b>Контрольно-аналитический раздел</b>	
4.1.	Выполнить хронометраж урока физической культуры, рассчитать показатели, проанализировать и оценить общую и моторную плотность урока.	
4.2.	Провести пульсометрию с последующим анализом распределения физической нагрузки на уроке ФК.	
4.3.	Анализировать ежедневно выполнение программы практики, фиксировать выполненную работу в оценочной ведомости.	
4.4.	Участвовать в методических совещаниях бригады.	
4.5.	Подготовить и оформить отчетную документацию.	
4.6.	Защитить результаты производственной (педагогической) практики на заключительном совещании бригады с участием учителей ФК, администрации	



	общеобразовательного учреждения и представителей академии.	
4.7.	Участвовать в итоговой конференции вуза (для студентов очной формы обучения). Зачет по производственной практике в летнюю сессию (для студентов заочного обучения).	
<b>5</b>	<b>Раздел внеурочной и оздоровительной работы</b>	
5.1.	Участвовать в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические перемены).	
5.2.	Разработать программу и проведение досугового мероприятия в режиме вне учебного времени (в группе продленного дня).	
5.3.	Провести учебно-тренировочные занятия по базовым видам спорта или ИВС в школьной спортивной секции на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки (с учетом условий школы).	
<b>6</b>	<b>Раздел физкультурно-массовой и спортивной работы</b>	
6.1.	Участвовать в разработке сценария, организации и проведении спортивно-массового мероприятия (физкультурного праздника) совместно с группой практикантов.	
6.2.	Участвовать в организации, проведении и судействе школьных спортивных соревнований с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания с целью популяризации базовых видов спорта и избранного вида спорта по плану школы.	
6.3.	Участвовать в подготовке обучающихся к сдаче норм комплекса ГТО.	
<b>7</b>	<b>Раздел воспитательной и профориентационной работы</b>	
7.1.	Подготовить и провести антинаркотическую беседу и профилактические мероприятия с учащимися среднего и старшего школьного возраста.	
7.2.	Организовать профориентационную работу с обучающимися 10-11 классов.	

Руководитель практики от академии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Задание принято к исполнению \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_  
(подпись обучающегося)

**Согласовано**

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)  
Дата: \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**  
**на период производственной (педагогической) практики**  
**Направление подготовки 49.03.04 Спорт**  
**(профиль "Спортивная подготовка в избранном виде спорта")**

обучающегося \_\_ курса группы \_\_ ФКб \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О.)

№ п/п	Содержание практики	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
<b>1.</b>	<b>Организационно-методический раздел</b>		
1.1	Участие в организационном совещании. Ознакомление с базой практики: изучение нормативных документов их анализ и составление справки - анализа о состоянии базы практики	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
1.2	Ознакомление с программой практики и методическими рекомендациями по выполнению заданий, составляющих содержание практики	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
1.3	Участие в совещаниях бригады проводимых кафедральным руководителем	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
	...	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
<b>2.</b>	<b>Учебно-методический раздел</b>		
2.1		С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
	...	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
<b>3.</b>	...		
3.1	...	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
<b>4.</b>	<b>Контрольно-аналитический раздел</b>		
4.1	Подготовка и оформление отчетной документации по практике к защите.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
4.2	Защита результатов практики – участие в итоговой конференции.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	

Индивидуальный план принят к исполнению:

\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 (подпись обучающегося)

Кафедральный руководитель,  
 методист

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
 (подпись) (Ф.И.О.)

**Календарный план-график  
производственной (педагогической) практики  
обучающегося \_\_\_ курса \_\_\_\_\_**

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

*направление подготовки 49.03.04 Спорт  
(профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»)*

№ п/п	Содержание программных заданий	Сроки
1.	Ознакомление с базой практики: изучение нормативных документов их анализ и составление справки - анализа о состоянии базы практики	1 неделя
2.	Просмотр и анализ уроков /занятий проводимых преподавателем	1 неделя
3.	.....	1-2 неделя
4.	.....	1-2 неделя
4.	.....	2-4 неделя
5.	.....	4 неделя
6.	.....	4 неделя
7.	Проведение педагогического анализа занятий с оформлением протокола	3-4 неделя
8.	Проведение воспитательной работы с представлением отчетной документации, выполнение задания кафедры педагогики, психологии и коммуникативных дисциплин.	2-5 неделя
9.	Подготовка и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий по плану общеобразовательной организации	2-6 неделя
10.	Подготовка и оформление отчетной документации по производственной (педагогической) практике к защите.	6 неделя

**Согласовано:**

Руководитель практики от академии

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Фамилия И.О.

Дата:

**Согласовано:**

Руководитель практики от профильной  
организации

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Фамилия И.О.

МП

Дата:

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**  
**на период производственной (педагогической) практики**  
*направление подготовки 49.03.04 Спорт*  
*(профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»)*

обучающегося \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

№ п/п	Содержание разделов работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении	Подпись рук-ля практики
<b>1.</b>	<b>Организационно-методический раздел</b>			
1.1.	Участие в организационном совещании. Ознакомление с базой практики: изучение нормативных документов их анализ и составление справки - анализа о состоянии базы практики	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
1.2.	Ознакомление с программой практики и методическими рекомендациями по выполнению заданий, составляющих содержание практики	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
1.3.	Участие в совещаниях бригады, проводимых кафедральным руководителем	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
1.4.	Индивидуальная работа с методистом (в период всей практики).	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
1.5.	Составление индивидуального плана работы на период производственной (педагогической) практики. Согласование календарного плана-	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
<b>2.</b>	<b>Учебно-методический раздел</b>			
2.1.	.....	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
2.2.	.....	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
2.3.	.....	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
2.4.	.....	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
2.5.	.....	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
2.6.	.....	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
<b>3.</b>	.....			
3.1.	Разработать план воспитательной работы в прикрепленном классе в качестве помощника классного руководителя. Провести анализ воспитательной работы в классе по привлечению учащихся к систематическим занятиям ФКиС.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
3.2.	Выполнить задание кафедры педагогики, психологии и коммуникативных дисциплин, провести воспитательное мероприятие в прикрепленном классе, сделать анализ и отчет о его проведении.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		

4.	.....			
4.1.	Разработать сценарий организации и проведении спортивно-массового мероприятия (физкультурного праздника) совместно с группой практикантов.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
4.2.	Провести физкультурно-оздоровительное мероприятие	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
5.	<b>Контрольно-аналитический раздел</b>			
5.1.	.....	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
5.2.	.....	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
5.3.	.....	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
5.4.	.....	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
5.5.	.....	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
5.6.	Участие в итоговом организационном совещании: защита результатов производственной (педагогической) практики.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
5.7.	Подготовка и оформление отчетной документации по производственной (педагогической) практике к защите.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
5.8.	Защита результатов производственной (педагогической) практики – участие в итоговой конференции /практики.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		

Индивидуальный план принят к исполнению:

\_\_\_\_\_ /  
(подпись обучающегося)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Кафедральный руководитель, методист \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)



**ОТЗЫВ**  
**РУКОВОДИТЕЛЯ БАЗЫ ПРАКТИКИ**  
**о результатах прохождения производственной (педагогической) практики**  
**по направлению подготовки 49.03.04 Спорт**  
**(профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»)**  
**обучающегося \_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_**  
**факультета \_\_\_\_\_ ФГБОУ ВО «ВГАФК»**  
**в период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

В период практики обучающийся .... (дается характеристика работы практиканта).

**Оценка уровня владения компетенциями, заявленными**  
**в программе производственной (педагогической) практики, обучающимся**

Компетенция	Уровень владения компетенцией обучающимся (в баллах)*
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	2 3 4 5
<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	2 3 4 5
<b>ОПК-1</b> Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	2 3 4 5
<b>ОПК-3</b> Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	2 3 4 5
<b>ОПК-4</b> Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	2 3 4 5
<b>ОПК-6</b> Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения.	2 3 4 5
<b>ОПК-7</b> Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	2 3 4 5
<b>ОПК-10</b> Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма.	2 3 4 5
<b>ОПК-18</b> Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	2 3 4 5

<p><b>ПК-1</b> Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы, использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы.</p>	2 3 4 5
<p><b>ПК-2</b> Способен проводить анализ организации тренировочного и образовательного процессов, и делать обоснованные предложения по их совершенствованию.</p>	2 3 4 5

*\*Уровни владения компетенциями: 2 - ниже порогового уровня; 3- пороговый уровень;  
4- средний уровень; 5 - высокий уровень.*

**Вывод о сформированности контролируемых компетенций (или её части):**

Программа практики *выполнена полностью/ частично / не выполнена (указать нужное)*. За время прохождения практики обучающийся показал \_\_\_\_\_ уровень теоретических знаний, практических умений и навыков, компетенций и подтвердил готовность к профессиональной деятельности.

Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_  
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Руководитель  
профильной организации \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Кафедральный руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)



Программа производственной (педагогической) практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 49.03.04 Спорт, обсуждена на заседании Учебно-методического совета ФГБОУ ВО «ВГАФК» (Протокол № 9 от 21 апреля 2022 г.).

**Разработчики:**

Начальник Учебно-методического  
управления ФГБОУ ВО «ВГАФК»



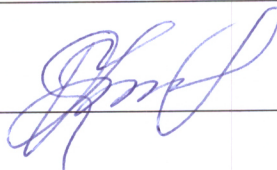
Балуева В.А.

Зав. кафедрой теории и методики  
циклических видов спорта



Сазонова И.М.

Доцент кафедры теории и методики  
циклических видов спорта



Ушакова О.Е.

Зав. кафедрой теории и методики  
гимнастики, танцевального спорта  
и аэробики



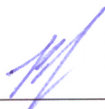
Прописнова Е.П.

Доцент кафедры теории и методики  
гимнастики, танцевального спорта  
и аэробики



Лалаева Е.Ю.

Зав. кафедрой теории и методики  
спортивных единоборств  
и тяжелой атлетики



Сулейманов Н.Л.

Зав. кафедрой теории и методики  
спортивных игр



Орлан И.В.

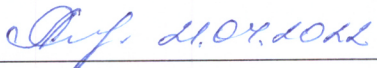
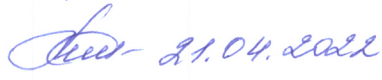
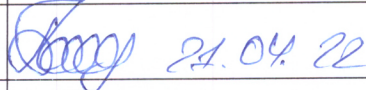
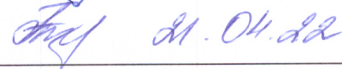
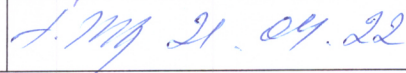
Доцент кафедры теории и методики  
спортивных игр



Таможников Д.В.

**Рецензенты:**

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность лица, с которым производится согласование	Ф.И.О.	Подпись, дата согласования
Начальник учебно-методического отдела	С.А. Альбошкина	 21.04.2022
Начальник отдела качества образовательной деятельности	М.Н. Сандирова	 21.04.2022
Декан факультета физической культуры	А.Э. Бабашев	 21.04.22
Декан факультета заочного обучения	А.М. Безнебева	 21.04.22
Зав. библиотекой	Н.А. Мамбетмуратова	 21.04.22

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического  
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОТОКОЛ**

**изменений и дополнений**

**к программе производственной (педагогической) практики  
по основной профессиональной образовательной программе  
направления подготовки 49.03.04 Спорт  
(профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»)  
на 20\_\_-20\_\_ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического  
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОТОКОЛ**  
**изменений и дополнений**  
**к программе производственной (педагогической) практики**  
**по основной профессиональной образовательной программе**  
**направления подготовки 49.03.04 Спорт**  
**(профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»)**  
**на 20\_\_-20\_\_ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического  
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОТОКОЛ**  
**изменений и дополнений**  
**к программе производственной (педагогической) практики**  
**по основной профессиональной образовательной программе**  
**направления подготовки 49.03.04 Спорт**  
**(профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»)**  
**на 20\_\_-20\_\_ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического  
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОТОКОЛ**

**изменений и дополнений**

**к программе производственной (педагогической) практики  
по основной профессиональной образовательной программе  
направления подготовки 49.03.04 Спорт  
(профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»)  
на 20\_\_-20\_\_ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.