

БИБЛИОТЕКА

Волгоградской государственной академии физической культуры

ПРЕДСТАВЛЯЕТ

Виртуальную выставку

«Имя твое – учитель!»



Учитель! перед именем твоим
Позволь смиренно преклонить колени!
Ты нас гуманно мыслить научил,
Едва ль не первый вспомнил о народе,
Едва ль не первый ты заговорил
О равенстве, о братстве, о свободе.

Н. А. Некрасов

Ежегодно 5 октября в более 100 странах свой праздник отмечают учителя, который был учрежден в 1994 году как **Всемирный день учителя** (World Teachers' Day). Это профессиональный праздник всех учителей, преподавателей и работников сферы образования — день, в который отмечаются роль и заслуги учителей в процессе качественного образования на всех уровнях, а также их неоценимый вклад в развитие общества.



Исторической предпосылкой для учреждения Дня учителя стала состоявшаяся 5 октября 1966 года в Париже Специальная межправительственная конференция о статусе учителей (Special Intergovernmental Conference on the Status of Teachers). В результате представителями ЮНЕСКО и Международной организации труда был

подписан документ «Рекомендации, касающиеся статуса учителей»
(Recommendation concerning the Status of Teachers).



В 1994 году Всемирный день учителя отмечался в этот день впервые, и с тех пор праздничные мероприятия неизменно проходят 5 октября, хотя в некоторых странах праздник отмечается и в другие дни, близкие к этой дате. Главное, чтобы празднования не совпали с осенними каникулами в северном полушарии и с весенними каникулами — в южном.

Россия с 1994 года отмечает День учителя по всемирному календарю — 5 октября. Ранее этот профессиональный праздник выпадал на первое воскресенье октября.

Профессия учитель

Первые школы принадлежат эпохе 4–5 тысячелетия до нашей эры. Такие данные подтверждаются археологическими раскопками на территориях Древнего Востока, которые проводились в Китае и Индии, Вавилоне и Ассирии.



Слово педагог в Древней Греции ассоциировалось никак не с преподавателем, а с обычными рабами, которых невозможно было привлечь к тяжелому физическому труду, поэтому они были приставлены к ребенку вельможи и обязаны были провожать малыша в школу.

Дословно с древнегреческого педагогика переводится как «детовожделение» или «детоведение». А непосредственно учителей, которые в Древней Греции занимались обучением детей арифметике, называли калькуляторами. С латинского это слово переводится как счетовод или счетчик, и связано со словом *calculus*, то есть камешек. Ведь именно камешки в те времена применялись для счета.

Древняя Русь может похвастаться зарождением профессиональной педагогики во времена принятия христианства. По приказу князя Владимира, который был издан в 988 году, лучшие люди должны отдавать своих отпрысков для книжного обучения. Для этого и была возведена специализированная школа в Новгороде.

Первые личные педагоги или гувернеры появляются в России во времена Петра I. После издания указа Анны Иоановны в 1837 г., по которому все дворянские дети обязаны были получить образование, в Россию хлынули иностранцы, желающие поделиться знаниями с отпрысками знатных

семейств. Модно было иметь гувернера немецкого, английского или итальянского происхождения.

Но начиная с 1750 годов предпочтение стало отдаваться французам или франкоговорящие швейцарцем. Довольно часто такие псевдо-педагоги не имели никакого образования, попадали в гувернеры только за хорошее знание чужеземных языков. К таким учителям были особые требования. Гувернер должен быть немолодой и обязательно женатый. А если брали молодую гувернантку, она должна отличаться красотой, что гарантировало серьезное отношение к своим обязанностям и, конечно, предотвращало любовные связи в доме, где работала гувернантка.

С 1834 года появляется особое положение, в котором оговариваются требования к домашним наставникам. На основании этого указа путь для иностранцев в семьи россиян стал закрыт. Гувернантки непременно должны были быть российскими подданными и христианами.

Что касается школьного обучения, то буквально до начала 20 века оно велось отдельно. Начиная в 1919 года, появляется обязательное образование. Советская власть, пытаясь устранить безграмотность и неравноправие, издает указ, по которому девочки и мальчики, независимо от статуса, должны посещать школу.

Сегодня учителям также выдвигаются особые требования. Мало того, что заниматься образованием детей должны люди, для которых эта профессия стала истинным призванием.



Заниматься педагогикой не могут люди, имеющие определенные проблемы со здоровьем. Не рекомендовано посвящать свою жизнь профессии учитель при наличии:

- нервно-психических расстройств;
- сердечно-сосудистых заболеваний;
- хронических инфекционных хворей;
- проблем с опорно-двигательным аппаратом;
- отклонений в речеголосовом аппарате;
- проблем со слухом, зрением.

Труд учителя считается тяжелым, но в тоже время самым интересным в мире. Если сегодня посмотреть на статистические данные, то радует только уровень доверия общества учителям. Рейтинг в этом отношении составляет 3,72 бала из возможных 5. Большого доверия заслужили только ученые, у которых показатель составил 3,86.

А вот по другим критериям это специальность сильно потеряла свои позиции в последнее время. Престижность профессии оценивается не выше 2,9 баллов, а желание родителей видеть своих отпрысков в качестве учителей, то есть перспективность – в 2,57. Доходность оценивается в 2,77. И, несмотря на повышение заработной платы в последнее время, молодежь не спешит в педагогические вузы. Особенно востребованными специалистами сегодня являются преподаватели языков, гуманитарных и инженерных наук, информатики.

Не привлекает профессионалов и укороченная рабочая нагрузка, составляющая от 18 до 36 часов и даже прекрасный отпуск в 42–56 календарных дней, который всегда приходится на летние месяцы.

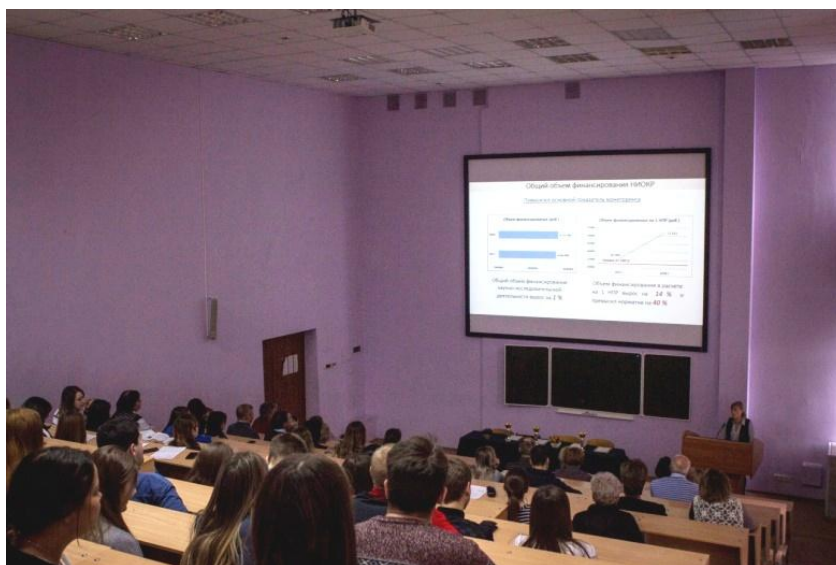
Поэтому в профессию идут люди, для которых преподавание является не просто временным занятием, а смыслом жизни. Настоящий преподаватель должен обладать целым рядом человеческих качеств, без которых невозможно работать с детьми и подростками. Тяжело представить педагога, не знающего досконально свой предмет. Он добрый и отзывчивый, лояльный

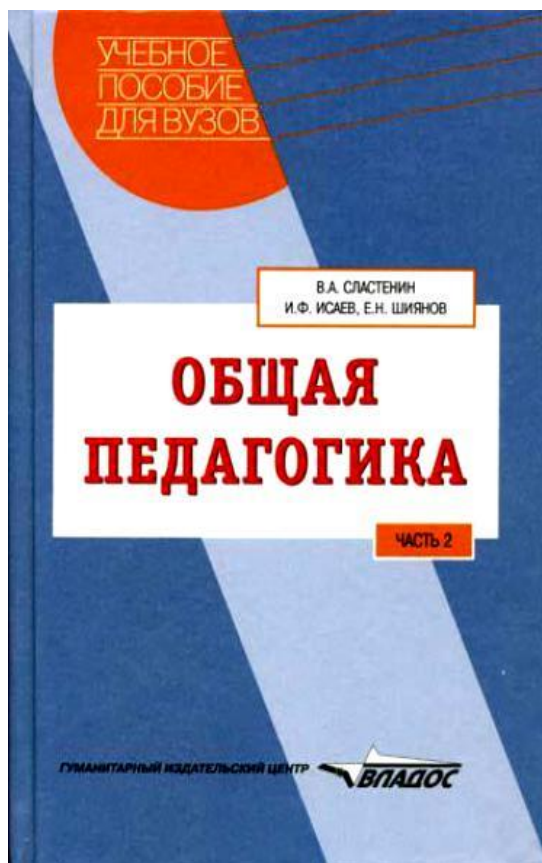
и справедливый, сочувствующий и строгий, пунктуальный и целеустремленный.



Современные учителя стараются не отставать от прогресса, они просто обязаны постоянно изучать новые методики преподавания, электронные и компьютерные технологии, применяемые в образовательном процессе.

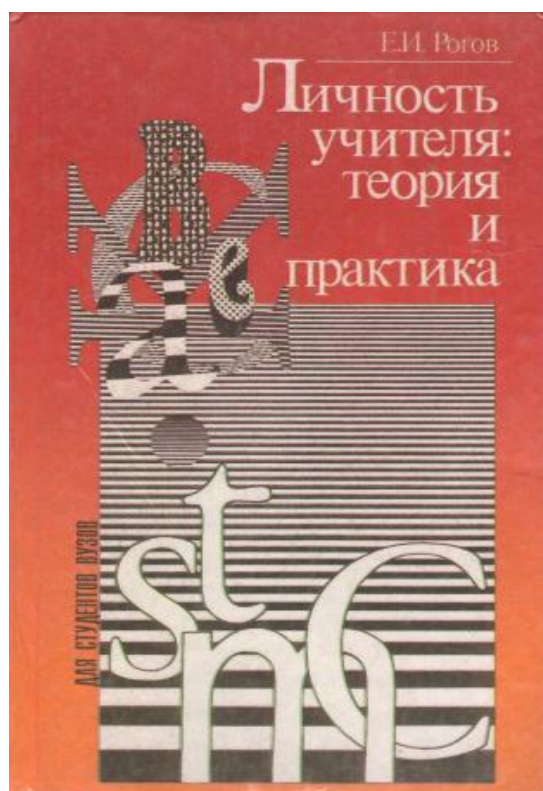
Люди, нашедшие себя в профессии, отмечают приятную атмосферу детства и юности, возможность делиться знаниями, участвовать в становлении личности, помогать понять тонкости отношений и жизни. Они находят способы, как развиваться лично и профессионально, как не очерстветь и не забыть прелести детства.





Сластенин, В. А. Общая педагогика: в 2 ч. : учебное пособие. Ч. 2 / В. А. Сластенин ; И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов . - М. : ВЛАДОС, 2003. - 256 с. - ISBN 5-691-00950-8 : 54-80.

Учебное пособие подготовлено в соответствии с государственным образовательным стандартом по направлению и специальностям высшего педагогического образования, содержит введение в общую педагогику. пособие состоит из 2-х частей. Ч.2 раскрывает теорию обучения и воспитания, знакомит с управлением образовательными системами. Рекомендуются студентам высших педагогических образовательных учреждений, так же студентам вузов, в которых курс педагогики введен в качестве базовой дисциплины общегуманитарного блока или курса по выбору.



Рогов, Е. И. Личность учителя: теория и практика / Е. И. Рогов. - Ростов н/Д : Феникс, 1996. - 512 с.

Данное учебное пособие посвящено психолого-педагогическим проблемам деятельности учителя и школьного коллектива.

В ситуации, сложившейся сегодня в школе, учитель оказался обойден вниманием психологов, которые в большей степени (и это справедливо) занимаются учащимися и их родителями. Теоретики организации психологической службы в образовании не считают эту проблему достаточно актуальной, подразумевая наличие у педагога психологической грамотности и культуры. Контакты с учителем психологов-практиков также редки. При этом не учитывается огромное воспитательное и психологическое влияние учителя на ребенка, а ведь он проводит с ним по совокупности времени больше, чем родители, находящиеся на работе, и уж гораздо больше времени, чем психолог, практически отвечающий за всех детей в школе. Именно с целью помочь педагогам и психологам была написана эта книга.



Кан-Калик, В. А. Педагогическое творчество / В. А. Кан-Калик ; Н. Д. Никандров. - М. : Педагогика, 1990. - 140 с. - (Б-ка учителя и воспитателя). - Библиогр.: с.140-141.

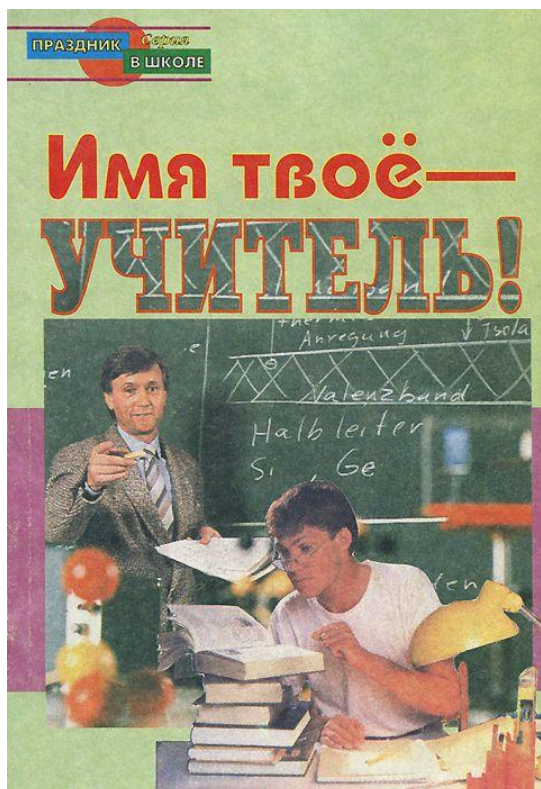
Педагогическая деятельность рассматривается в книге как творческий процесс. Авторы анализируют как педагогические, так и психологические основы педагогического творчества. Причем в кругу их интересов оказывается не только обучающая деятельность учителя, но и его общение с детьми, которое тоже рассматривается как творчество. Авторы ставят перед собой задачу помочь учителю сформировать свою творческую индивидуальность. Для учителей.



Елканов, С. Б. Профессиональное самовоспитание учителя : кн. для учителя / С. Б. Елканов. - М. : Просвещение, 1986. - 143 с.

Пособие по спецкурсу соответствует программе, рассчитанной на весь курс обучения. В его основу положен курс лекции и практических занятий, проводимых в ряде вузов, в том числе в Кабардино-Балкарском университете.

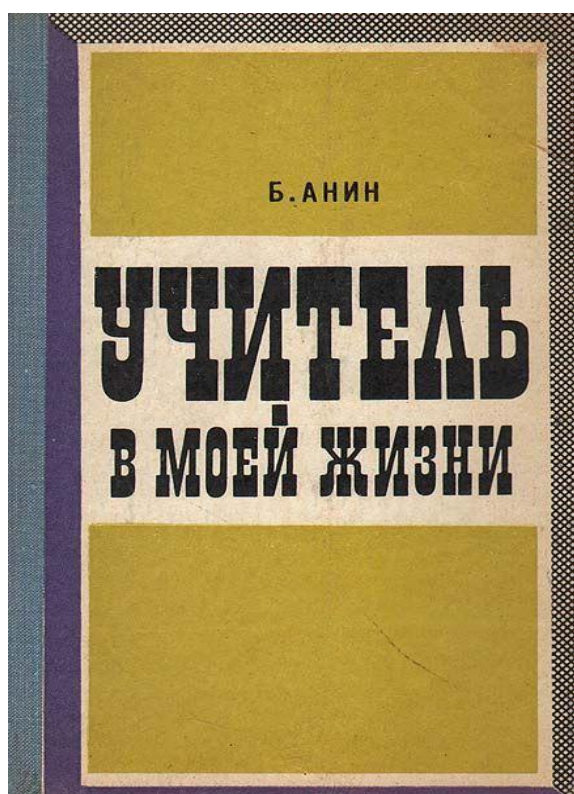
В пособии освещены сущность, содержание и процесс самовоспитания, вопросы педагогической организации самовоспитания и руководства им.



Имя твоё - учитель!. - Мн. : Изд. ООО "Красико-Принт", 2001. - 128 с.

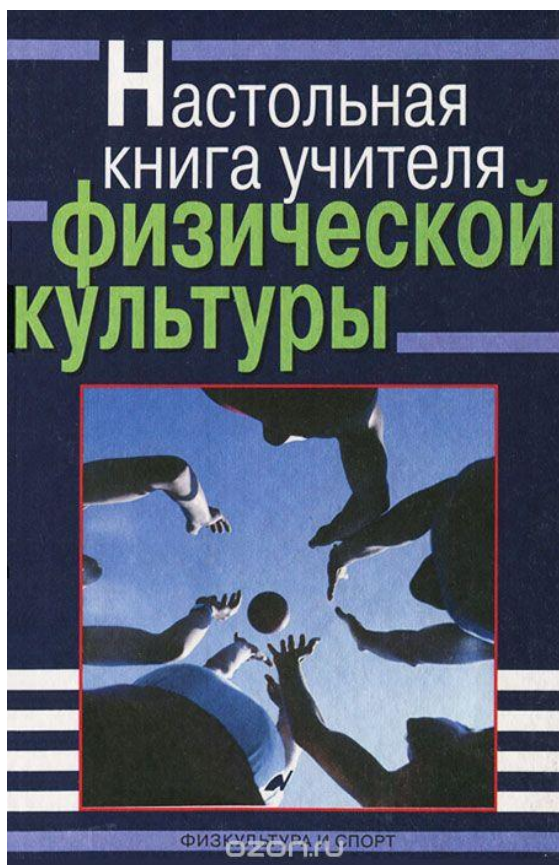
В книге представлена подборка современных сценариев празднования Дня Учителя.

Издание адресовано школьникам, педагогам и родителям. Может быть использовано как в репертуаре школьных театров, так и любым школьным коллективом.



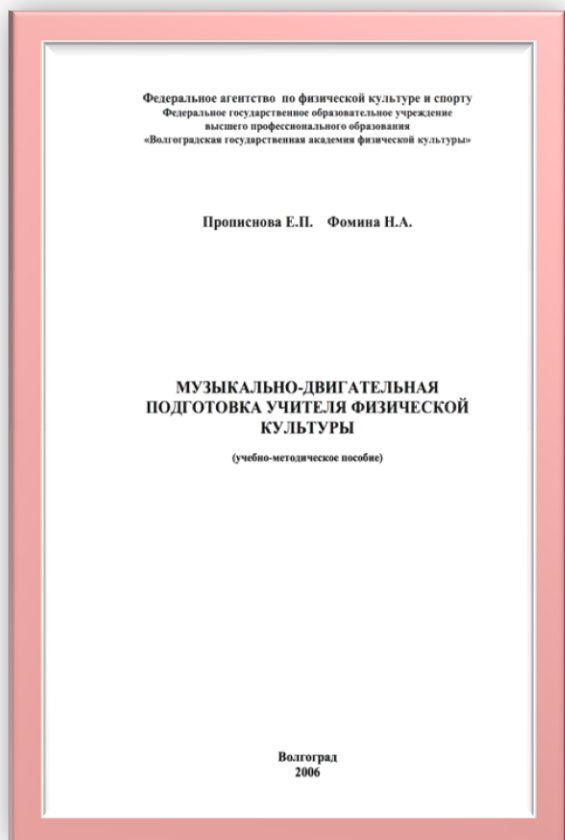
Анин, Б. И. Учитель в моей жизни / Б. И. Анин. - М. : Советская Россия, 1982. - 176 с

В настоящей книге читатель сможет встретиться с рассказами о многих прекрасных педагогах. Но учительских биографий в ней нет. Это книга о том, какую роль сыграл учитель в жизни самых различных людей. Знаменитых и неизвестных.

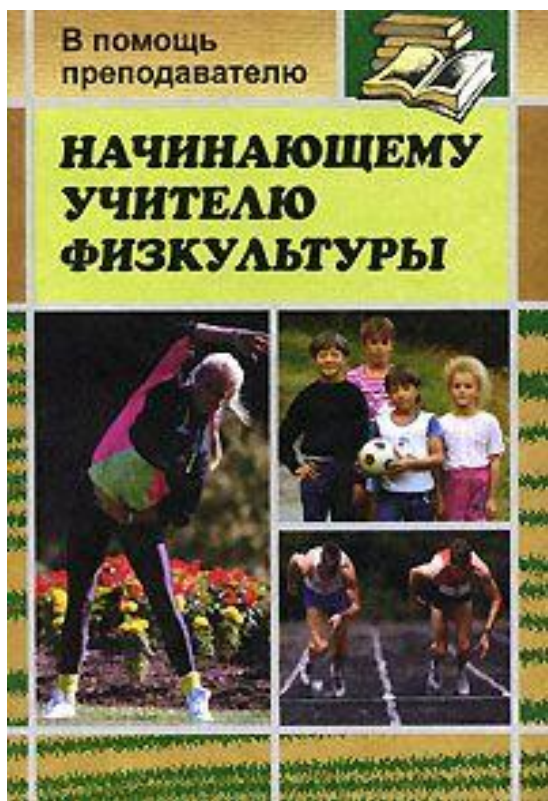


Настольная книга учителя : учебное пособие / под ред. проф. Л. Б. Кофмана. - М. : ФиС, 2000. - 496 с. : ил.

Как организовать учебный процесс на уроках физкультуры на современном уровне, какими нормативными документами он регулируется, как повысить эффективность внеклассной работы, как пробудить у ребят интерес к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, как правильно оформить отчетную документацию - ответы на эти и другие вопросы школьный учитель найдет в этой книге.



Прописнова, Е. П. Музыкально-двигательная подготовка учителя физической культуры : учебно-методическое пособие / Е. П. Прописнова ; Н. А. Фомина. - Волгоград : ВГАФК, 2006. - 113 с.



Видякин, М. В. Начи́нающему учителю физкультуры : учебное пособие / М. В. Видякин. - Волгоград : Учитель, 2004. - 154 с.

Книга предназначена учителям физкультуры начального и среднего образования, водителям, работникам просвещения.

Уважаемые педагоги!

Поздравляем Вас с профессиональным праздником!

Ваша профессия — это образец добродетели, человеколюбия и мудрости.

Будьте здоровы, успешны, благополучны, творчески активны.



В работе использованы материалы из представленных книг, а также сайты:

<https://etotprazdnik.ru/den/den-uchitelya/>

<https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fwww.calend.ru%2Fholidays%2F0%2F0%2F160%2F&d=1>

<https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Finforesist.org%2Fs-dnem-uchitelya-2018%2F&d=1>

