

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)**

**Принято**

на заседании Ученого совета  
ФГБОУ ВО «ВГАФК»

«*31*» *августа* 2021 г.

Протокол № *01*

**Утверждаю**

Ректор ФГБОУ ВО «ВГАФК»,

В.С. Якимович

«*31*» *августа* 2021 г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ)**

**Направление подготовки**

***44.03.02 Психолого-педагогическое образование***

**Профиль подготовки**

***«Психология и социальная педагогика»***

**Уровень высшего образования**

***Бакалавриат***

**Квалификация (степень) выпускника**

***Бакалавр***

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.	Требования к результатам освоения учебной практики .....	3
2.	Место учебной практики в структуре основной образовательной программы	4
3.	Содержание учебной практики .....	5
4.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	8
	4.1. Контрольные задания .....	13
	4.2. Методические рекомендации.....	13
5.	Перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	19
	5.1. Основная литература.....	19
	5.2. Дополнительная литература.....	19
	5.3. Современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем.....	19
6.	Материально-техническое обеспечение учебной практики.....	20

## 1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

Проведение практики направлено на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

### *РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ*

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенции
<b>ОПК-1</b>	<p><b>ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</b> А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>ПС 01.005 Специалист в области воспитания</b> А/01.6 Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации А/02.6 Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации А/03.6 Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</li> <li>– основное содержание законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</li> <li>– основные положения законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</li> <li>– методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные (в том числе интерактивные) формы и методы воспитательной работы;</li> <li>– ставить воспитательные цели в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, способствующие развитию обучающихся независимо от их способностей и характера;</li> <li>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, а также требований нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</li> </ul>
<b>ОПК-7</b>	<p><b>ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</b> В/01.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</li> <li>– приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их</li> </ul>

	<p>по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p><b>ПС 01.005 Специалист в области воспитания</b> А/02.6 Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p> <p><b>ПС 03.009 Специалист по работе с семьей</b> А/01.6 Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия</p>	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</li> <li>– формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;</li> <li>– подходы к формированию детско-взрослой общности в образовательной организации;</li> <li>– методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией;</li> <li>– методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</li> <li>– оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям;</li> <li>– предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды.</li> </ul>
--	---	---

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (ознакомительная) относится к Блоку 2 «Практика» обязательной части образовательной программы.

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. (216 час.).

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная.

В соответствии с учебным планом учебная практика проводится в течение 4 недель:

- очная форма обучения – на 1 курсе (2 семестр),
- заочная форма обучения – на 1 курсе (2 семестр).

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Место проведения практики: общеобразовательные организации и (или) структурные подразделения учреждений (организаций), в которых оказывается социально-педагогическая помощь детям.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ)

№ п/п	Содержание	Формируемые компетенции	Всего часов	В т.ч. контактная работа с преподавателем	В т.ч. практическая подготовка	Оценочные средства
<b>1</b>	<b>Организационно-методический раздел</b>		<b>12</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
1.1.	Участие в установочной конференции.	ОПК-1	2	1		Контроль посещаемости
1.2.	Ознакомление с содержанием программы практики	ОПК-1	2	0,5	1	Собеседование
1.3.	Согласование календарного плана-графика работы практиканта. Составление индивидуального плана работы на период практики.	ОПК-1	2	0,5	1	Календарный план-график. Индивидуальный план работы на период практики
1.4.	Проведение самооценки готовности к прохождению учебной практики.	ОПК-1 ОПК-7	2			Оценочная карта сформированности компетенций по результатам самооценки
1.5.	Ознакомление с базой практики: правилами внутреннего распорядка, содержанием деятельности объекта практики (в том числе производственный инструктаж и инструктаж по технике безопасности); правовой и нормативно-справочной документацией базы практики (цель, миссия, организационно-правовая форма учреждения, назначение услуг, характеристика контингента воспитанников/обучающихся, их социальный портрет и т.п.).	ОПК-1 ОПК-7	2	1	2	Информационно-аналитическая справка о деятельности базы практики. Представление на проверку, обсуждение, анализ.
1.6.	Ознакомление со структурой и содержанием основных	ОПК-1	2		2	Раздел отчета по итогам практики о

	направлений социально-педагогической деятельности базы практики. Подготовка раздела отчета по итогам практики о структуре и содержании социально-педагогической деятельности базы практики.					структуре и содержании социально-педагогической деятельности базы практики. Представление на проверку, обсуждение, анализ.
<b>2</b>	<b>Учебно-методический раздел</b>		<b>196</b>	<b>7</b>	<b>180</b>	
2.1.	Изучение «Положения о социально-педагогической службе общеобразовательной организации». Общая характеристика социально-психологической службы базы практики. Ознакомление с трудовыми функциями и должностными обязанностями социального педагога / педагога -психолога базы практики, планом работы; основными нормативно-правовыми и законодательными актами, на которые опирается в своей работе социальный педагог/педагог -психолог. Подготовка раздела отчета по итогам практики о деятельности социально-психологической службы базы практики. Заполнение социального паспорта класса.	ОПК-1	30	1	20	Характеристика деятельности социально-психологической службы базы практики. Социальный паспорт класса. Представление на проверку, обсуждение, анализ.
2.2.	Знакомство с диагностикой социальной ситуации развития обучающегося 1-9-х классов базы практики, относящегося к «группе риска» (слабоуспевающие, склонные к девиантным формам поведения, дезадаптивные). Интервьюирование педагога совместно с	ОПК-1 ОПК-7	80	2	80	Социальный паспорт семьи; карта обследования жизненного пространства ребенка; социальная карта обучающегося; матрица определения

	социальным педагогом/педагогом-психологом с целью выявления обучающихся «группы риска» (заполнение социального паспорта семьи; карты обследования жизненного пространства ребенка; социальной карты обучающегося; матрицы определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка; социально-педагогической карты ребенка «группы риска»).					обобщенного показателя социального благополучия ребенка; социально-педагогическая карта ребенка «группы риска». Представление на проверку, обсуждение, анализ.
2.3.	Ознакомление с социально-профилактическим направлением деятельности социального педагога / педагога-психолога базы практики. Заполнение таблицы: - определение основных субъектов, осуществляющих социальный контроль за поведением ребёнка; - план профилактических мероприятий, содержание социально-педагогической профилактики в отношении детей, нуждающихся в социальной поддержке и помощи. Подготовка и проведение не менее двух профилактических (воспитательных) мероприятий. Подготовка раздела отчета по итогам практики о социально-профилактической деятельности социального педагога / педагога-психолога.	ОПК-1 ОПК-7	66	2	60	Таблица «Социально-профилактическое направление деятельности социального педагога / педагога-психолога базы практики» Конспекты профилактических мероприятий. Представление на проверку, обсуждение, анализ.
2.4.	Наблюдение за спецификой профессионально-этических	ОПК-7	20	2	20	Этический кодекс социального педагога/педаг

	взаимоотношений социального педагога /педагога-психолога с детьми, их родителями, коллегами на базе практики. Разработка варианта этического кодекса социального педагога/педагога-психолога.					ога-психолога. Представление на проверку, обсуждение, анализ.
<b>3</b>	<b>Контрольно-аналитический раздел</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
3.1.	Составление отчета по итогам практики.	ОПК-1 ОПК-7	8		2	Отчет о прохождении практики
3.2.	Защита результатов учебной практики – участие в итоговой конференции.	ОПК-1 ОПК-7	2	2	2	Доклад, презентация.
<b>Всего часов/з.е.</b>			<b>216/6</b>	<b>12</b>	<b>190</b>	

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Результаты текущей аттестации практиканта, складывающиеся из оценки практических заданий по разделам практики, позволяют в ходе промежуточной аттестации оценить уровень его знаний, умений и наличия навыков и (или) опыта деятельности, установить уровень сформированных компетенций и степень общей готовности к профессиональной деятельности.

##### *Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций по итогам промежуточной аттестации*

<b>Шкала оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций при промежуточной аттестации (диф.зачет)</b>		
Балльно - рейтинговая система	Традиционная 4-уровневая шкала	Уровни сформированности
90 – 100	отлично	высокий
76 – 89	хорошо	средний
61 – 75	удовлетворительно	пороговый
менее 61	неудовлетворительно	ниже порогового

##### **Критерии оценивания при промежуточной аттестации (дифференцированный зачет):**

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент выполнил программу практики в полном объеме, проявив при этом творческий подход и самостоятельность; отчетная документация о прохождении практики представлена в срок, замечаний по ее оформлению и содержанию нет; отчетные материалы показывают понимание студентом задач и направлений деятельности; представлена характеристика деятельности образовательного учреждения, характеристика социально-психологической службы и работы социального педагога/педагога-психолога; документация по социально-педагогическому обследованию обучающегося заполнена в корректной форме, оформлены выводы по результатам обследования; представлена таблица «Социально-профилактическое направление деятельности социального педагога / педагога-психолога базы практики», подготовлены конспекты проведенных профилактических бесед; разработан этический кодекс социального педагога/педагога-психолога; оценочная карта сформированных



компетенций отражает способность к саморефлексии и саморегуляции профессиональной деятельности; положительный отзыв базы практики; уровень освоения компетенций «высокий»;

оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если студент выполнил программу практики в полном объеме, отчетная документация о прохождении практики представлена в срок, замечаний по ее оформлению и содержанию нет; отчетные материалы показывают понимание студентом задач и направлений деятельности; представлена характеристика деятельности образовательного учреждения, характеристика социально-психологической службы и работы социального педагога/педагога-психолога; документация по социально-педагогическому обследованию обучающегося заполнена в корректной форме, оформлены выводы по результатам обследования; представлена таблица «Социально-профилактическое направление деятельности социального педагога / педагога-психолога базы практики», подготовлены конспекты проведенных профилактических бесед; разработан этический кодекс социального педагога/педагога-психолога; оценочная карта сформированных компетенций отражает способность к саморефлексии и саморегуляции профессиональной деятельности; положительный отзыв базы практики; уровень освоения компетенций «средний»;

оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если студент выполнил программу практики не в полном объеме, отчетная документация о прохождении практики представлена с задержкой, есть отдельные замечания по ее оформлению и содержанию; в документации по социально-психологическому обследованию обучающегося отсутствует заключение; содержание проведенных профилактических бесед представлено в сжатой форме, отсутствуют выводы; разработанные конспекты профилактических бесед представлены в сжатой форме, содержание конспектов не соответствует целям и задачам, возрастным особенностям обучающихся; при заполнении оценочной карты сформированных компетенций студент испытывает затруднения в осуществлении саморефлексии и саморегуляции профессиональной деятельности; в отзыве базы практики отмечены замечания в работе студента; уровень освоения компетенций «пороговый»;

оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если студент не приступил к прохождению учебной практики, соответственно не выполнил программу практики, или приступил к прохождению практики с опозданием без уважительных причин, при этом выполнил программу практики лишь частично и продемонстрировал низкий уровень сформированных в ходе практики навыков профессиональной деятельности. На промежуточную аттестацию по итогам практики не явился, отчетную документацию в дополнительно установленные сроки не представил.

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют методисты кафедры. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Студенты допускаются к защите отчета по итогам практики при условии полного выполнения программы практики и наличия отчетной документации, оформленной в соответствии с требованиями программы практики, проверенной и оцененной методистом вуза.

Итоговую дифференцированную оценку (дифференцированный зачет) студент получает по результатам защиты представленной отчетной документации.

**Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций**

Показатели	Критерии оценивания			Средства оценивания
	Уровень освоения			
	<i>Пороговый</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>	
<b>ОПК-1</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</li> <li>– основное содержание законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</li> <li>– основные положения законодательства о правах ребенка,</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</li> <li>– основное содержание законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</li> <li>– основные положения законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные (в том числе интерактивные) формы и методы воспитательной работы;</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</li> <li>– основное содержание законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</li> <li>– основные положения законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</li> <li>– методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные (в том числе интерактивные) формы и методы воспитательной работы;</li> <li>– ставить воспитательные цели в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, способствующие развитию обучающихся независимо от их способностей и характера;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Собеседование, проверка документов разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> диф.зачет.</p>

	трудового законодательства;		– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, а также требований нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.	
<b>ОПК-7</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</li> <li>– приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>– формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</li> <li>– приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>– задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации;</li> <li>– формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</li> <li>– приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>– задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</li> <li>– формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</li> <li>– формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Собеседование, проверка документов разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> диф.зачет.</p>

	<p>основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подходы к формированию детско-взрослой общности в образовательной организации;</li> <li>– методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией;</li> <li>– методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса.</li> </ul>	<p>испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подходы к формированию детско-взрослой общности в образовательной организации;</li> <li>– методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией;</li> <li>– методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</li> <li>– оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подходы к формированию детско-взрослой общности в образовательной организации;</li> <li>– методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией;</li> <li>– методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</li> <li>– оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям;</li> <li>– применять диагностические технологии для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений;</li> <li>– предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды;</li> </ul>	
--	--	---	---	--

#### 4.1. Контрольные задания

##### Перечень отчетных документов, представляемых студентами по окончании учебной (ознакомительной) практики

1. Календарный план-график учебной (ознакомительной) практики (Приложение 1).
2. Индивидуальное задание учебной (ознакомительной) практики (Приложение 2).
3. «Журнал практиканта», который включает следующую отчетную документацию (Приложение 4)
  - Индивидуальный план работы студента-практиканта на период учебной (ознакомительной) практики (составить на основе календарного плана-графика, индивидуального задания, плана работы социального педагога образовательного учреждения). (Приложение 3)
  - Информационно-аналитическая справка о деятельности базы практики (общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность базы практики).
  - Характеристика социально-психологической службы, функционирующей на базе практики (ФИО социального педагога/педагога-психолога, нормативно-правовые документы и рабочая документация социального педагога/педагога-психолога, краткая характеристика социальной обстановки базы практики (отношения между учащимися и педагогами, между родителями учащихся и педагогами, между отдельными группами учащихся; наличие детей с особыми образовательными потребностями; наличие детей «группы риска»), описание кабинета социального педагога/педагога-психолога, краткая характеристика плана работы социального педагога /педагога-психолога).
  - Заполненные социальные паспорта:
    - социальный паспорт класса;
    - социальный паспорт семьи обучающегося;
    - карта обследования жизненного пространства ребенка;
    - социальная карта обучающегося;
    - матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка;
    - социально-педагогическая карта ребенка «группы риска».
  - Таблица «Социально-профилактическое направление деятельности социального педагога / педагога-психолога базы практики».
  - Конспекты профилактических (воспитательных) мероприятий.
  - Этический кодекс социального педагога /педагога-психолога.
  - Оценочная карта сформированных компетенций по результатам самооценки.
  - Отзыв руководителя базы практики с места прохождения практики.

#### 4.2. Методические рекомендации

Контрольные задания выполняются студентом в соответствии с индивидуальным заданием, согласованным календарным планом-графиком, разработанным на период учебной практики (см. Приложение 1, 2).

«Журнал практиканта» включает следующую отчетную документацию (Приложение 4).

**Задание 1.** На основе полученного индивидуального задания, календарного плана-графика учебной (ознакомительной) практики, плана работы социального педагога/педагога - психолога базы практики разработать *индивидуальный план работы на период практики*.

**Задание 2.** Изучить структуру, направления деятельности базы практики и представить информационно-аналитическую справку с характеристикой базы практики.

Изучить и проанализировать содержание направлений социально-педагогической деятельности базы практики. Выявить структуру социально-педагогической деятельности базы практики и содержание ее основных компонентов.

**Задание 3.** Изучить *«Положение о социально-психологической службе в образовательном учреждении»* и представить *характеристику социально-психологической службы* на базе практики:

- описать кабинет социального педагога;
- проанализировать нормативно-правовую документацию и методическое обеспечение в деятельности социального педагога/педагога-психолога;
- проанализировать план работы социального педагога /педагога-психолога.

Познакомиться с классом, где будет осуществляться учебная практика, и составить *социальный паспорт класса*, где должны быть отражены основные социальные характеристики учащихся.

**Задание 4.** Совместно с социальным педагогом/педагогом-психологом провести диагностику социальной ситуации развития обучающегося, относящегося к категории «группы риска» (слабоуспевающие, склонные к девиантным формам поведения, дезадаптивные). Провести интервью с педагогом по выявлению детей «группы риска».

По результатам интервью заполнить следующие документы:

- социальный паспорт семьи обучающегося;
- карта обследования жизненного пространства ребенка;
- социальная карта обучающегося;
- матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка;
- социально-педагогическая карта ребенка «группы риска».

#### **Задание 5.**

Заполнить таблицу «Социально-профилактическое направление деятельности социального педагога / педагога-психолога базы практики»:

- определение основных субъектов, осуществляющих социальный контроль за поведением ребёнка;
- план профилактических мероприятий;
- содержания социально-педагогической профилактики в отношении детей, нуждающихся в социальной поддержке и помощи.

Оформить *конспекты профилактических мероприятий (тематический классный час, акция, профилактическая беседа с учащимися (2 конспекта))*, где должны быть отражены: тема, цель, краткое содержание и анализ результатов проведенного мероприятия.

**Задание 6.** Представить в дневнике *разработанный вариант этического кодекса социального педагога/педагога-психолога*, включающего следующие разделы: 1) отношения с ребенком; 2) отношения с родителями; 3) отношения с коллегами, другими специалистами; 4) отношение к профессии; 5) нормы этикета.

**Задание 7.** Заполнить оценочную карту сформированности компетенций в начале и в конце учебной практики.

#### ***Требования к оформлению отчета по итогам учебной практики.***

Основной текст набирается шрифтом Times New Roman, размер 14.

Выравнивание абзаца по ширине, первая строка – отступ 1,25 см.

Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

Полуторный междустрочный интервал.

Нумерация начинается с первой (титульной) страницы, но номер на ней не проставляется. На всех последующих страницах сверху посередине должны быть проставлены номера страниц. От края до верхнего колонтитула – 1,25 см. **Названия** (содержание, список литературы) – шрифт Times New Roman - 14, полужирный, ПРОПИСНЫМИ буквами. Междустрочный интервал для заголовков одинарный, интервал перед и после – 12 пунктов.

**Названия разделов** – шрифт Times New Roman - 14, полужирный, прописными буквами.

Вторая страница – **ОГЛАВЛЕНИЕ**, в котором выводятся названия всех разделов и подразделов. В оглавлении должны быть указаны страницы, с которой начинается раздел (подраздел).

**Рисунки.** Рекомендуется выполнять в черно-белом варианте (возможно использование заливок в градациях серого цвета и штриховок – «узор»).

Нумеруются в порядке их появления в тексте – единая нумерация для всей работы (не допускается нумерация с включением номера главы – рис. 2.1, 3.2 и т.п.). Каждый рисунок предваряется ссылкой в тексте (например: на рис. 3 представлена динамика нагрузок...). Каждый рисунок сопровождается подписью, располагаемой внизу, на той же странице.

### ***Разработка индивидуального плана на период учебной практики.***

В индивидуальном плане необходимо предусмотреть весь объем предстоящей работы в соответствии с программой практики и специфики образовательного учреждения, в котором она проводится. Содержание работы следует планировать по разделам (этапам), в соответствии с программой практики. Отдельные пункты плана конкретизируются в соответствии с выполнением индивидуального задания (Приложение 3).

Индивидуальное задание, предусмотренное руководителем практики, зависит от специфики деятельности базы практики и наличия необходимых условий для его выполнения. Выполнение разделов индивидуального плана подтверждается методистом в графе «Отметка о выполнении» (см. Приложение 2).

Календарный план-график работы практиканта (группы практикантов) на период практики разрабатывается руководителем практики от академии и согласовывается с администрацией организации, являющейся базой практики, с учетом содержания программы практики и условий организации (Приложение 1).

***Оценочная карта сформированных компетенций по результатам самооценки.*** Оценочная карта сформированных компетенций заполняется студентом в два этапа: в начале практики для самооценки готовности к прохождению учебной практики и в конце с целью определения личностных образовательных целей для дальнейшего профессионального развития (см. Приложение 4).

### ***Содержательная часть практики***

Данный раздел программы практики представляется студентом в «Журнале практиканта», который включает следующую отчетную документацию.

**Задание 1.** На основе полученного индивидуального задания, календарного плана-графика учебной (ознакомительной) практики, плана работы социального педагога/педагога-психолога базы практики разработать *индивидуальный план работы на период практики.*

#### **Задание 2.**

1. Представить общие сведения о базе практики, структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах.

Дать краткую характеристику социальной обстановки базы практики (отношения между учащимися и педагогами, между родителями учащихся и педагогами, между отдельными группами учащихся; наличие детей с особыми образовательными потребностями; наличие детей «группы риска»).

### **Задание 3.**

Проанализировать направления социально-педагогической деятельности базы практики.

Охарактеризовать состояние социально-психологической службы базы практики (структура, состав, обеспечение потребности в кадрах и т.д.).

Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность базы практики, и функциональные обязанности социального педагога/педагога - психолога. Привести в отчете перечень и краткие характеристики нормативно-правовых документов, рабочей документации социального педагога/педагога-психолога. Описать кабинет социального педагога/педагога-психолога на предмет соответствия нормативным актам (расположение кабинета относительно других помещений учреждения, зонирование внутреннего пространства кабинета, наличие диагностических методик, коррекционно-развивающих программ, специальной литературы, дать характеристику плану работы социального педагога/педагога-психолога).

Заполнение социального паспорта класса (на выбор практиканта из 1-9-х классов). Для получения информации о социальной ситуации развития обучающихся класса необходимо изучить документацию классного руководителя и на основании полученных данных заполнить социальный паспорт класса.

### **Задание 4.**

Диагностика социальной ситуации развития обучающегося 1-9-х классов, относящегося к категории «группы риска» (слабоуспевающие, склонные к девиантным формам поведения, дезадаптивные), провести интервью с педагогом по выявлению детей «группы риска» и заполнить следующие документы:

- социальный паспорт семьи;
- карта обследования жизненного пространства ребенка;
- социальная карта обучающегося;
- матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка;
- социально-педагогическая карта ребенка «группы риска».

Документы заполняются на основании информации, предоставленной социальным педагогом/педагогом – психологом и при непосредственном сотрудничестве с классным руководителем, педагогом.

При заполнении социально-педагогической карты ребенка «группы риска» необходимо выявить факторы социального риска и составить заключение о принадлежности ребенка к «группе риска». После сбора необходимой информации и заполнения карты социальный педагог определяет, имеются ли в семье факторы социального риска и в каком виде социальной и психолого-медико-педагогической помощи нуждается семья, ребенок.

К факторам социального риска относят

- *социально-экономические факторы*: низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы (или сверхвысокие доходы), плохие жизненные условия и др.;
- *медико-социальные факторы*: экологически неблагоприятные условия, инвалидность либо хронические заболевания родителей, других членов семьи, вредные условия работы родителей и особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами и др.;
- *социально-демографические факторы*: неполная или многодетная семья, семьи с несовершеннолетними либо с престарелыми родителями, семьи с повторным браком и сводными детьми и др.;
- *социально-психологические и психолого-педагогические факторы*: семья с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, педагогической несостоятельностью родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями и др.;
- *криминальные факторы*: алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни, семейные скандалы, проявление жестокости и садизма, наличие судимых членов семьи, разделяющих нормы и традиции преступной субкультуры.

При написании заключения следует помнить, что наличие того или иного фактора



социального риска в семье не означает обязательного возникновения социального отклонения в поведении ребенка, оно лишь указывает на большую степень вероятности этих отклонений. При этом вероятность возрастает по мере увеличения числа факторов социального риска семьи.

#### **Задание 5.**

Заполнение таблицы «Социально-профилактическое направление деятельности социального педагога / педагога-психолога базы практики»:

- определение основных субъектов, осуществляющих социальный контроль за поведением ребёнка;
- план профилактических мероприятий;
- содержание социально-педагогической профилактики в отношении детей, нуждающихся в социальной поддержке и помощи.

Под руководством социального педагога / педагога-психолога провести **не менее двух** профилактических (воспитательных) мероприятий с учащимися 1-9-х классов и представить развернутые конспекты. Это могут быть тематический классный час, профилактическая беседа (индивидуальная или групповая), социальная акция профилактической направленности и др.

Требования к проведению тематического классного часа. Тематический классный час посвящен, как правило, определенной проблеме. Тема определяется совместно с социальным педагогом (классным руководителем). Целями классного часа может быть создание соответствующих условий, позволяющих обучающимся проявить свою индивидуальность и творческие способности; дать знания об окружающем мире, его проблемах, обществе, человеке, природе и т. п.; научить принимать участие в обсуждении общественно важных вопросов, решении конфликтных ситуаций, общественных и мировых проблем, понимать политические ситуации; дать нравственно-этическое воспитание, сформировать у обучающихся правильное отношение к общечеловеческим ценностям, воспитать зрелую личность, эмоционально и нравственно стойкую к негативным жизненным проявлениям; создать здоровый классный коллектив, который мог бы стать благоприятной средой для социального, эмоционального и интеллектуального развития учеников.

При подготовке к классному часу необходимо сформулировать тему и цель, собрать информационный материал для беседы с обучающимися.

Классный час обычно состоит из трех частей:

1) Вступление (основная задача – привлечь внимание обучающихся и вызвать у них интерес к теме. Здесь освещается важность обсуждаемого вопроса, его значение для жизни каждого человека и общества в целом. Необходимо сформировать у обучающихся серьезное отношение к тематическому общению).

2) Основная часть (раскрывается сама тема, информация должна представляться в доступной для обучающихся форме, необходимо учитывать их возрастные особенности развития, для лучшего восприятия и запоминания нужно использовать наглядность (иллюстрации, видеоматериалы, презентации), к участию в обсуждении можно привлекать самих обучающихся).

3) Заключительная часть (подводятся итоги общения, делаются выводы, желательно, чтобы в их определении участвовали сами обучающиеся).

При оформлении конспекта классного часа указать тему, класс и количественный состав обучающихся, кто проводит (ФИО социального педагога, классного руководителя, студента-практиканта), время проведения (число, месяц, год), цели. Далее описать каждый этап: вступление, основная часть, заключение (выводы). Конспект должен быть подписан социальным педагогом (классным руководителем).

После проведения классного часа необходимо совместно с социальным педагогом или классным руководителем провести обсуждение: удалось ли добиться поставленной цели, как ученики отнеслись к общению, представленной информации, вызвала ли тема интерес, насколько активны были ученики при обсуждении темы.

Требования к проведению профилактической беседы  
Профилактическая беседа – это

беседа, целью которой является предупреждение негативного поведения подростка. Целью профилактической беседы является осознание учащимся последствий тех или иных проблем. Социальный педагог помогает учащимся в осмыслении поставленной проблемы, а также формулировать собственные умозаключения.

Успех беседы зависит от предварительно установленного контакта; от степени ее подготовленности; от умения социального педагога выстраивать беседу.

Выделяют несколько этапов проведения профилактической беседы:

1. Начальный этап – установление благоприятного климата при взаимодействии с собеседником. Важная особенность данного этапа – проявление толерантности в общении.

2. Рабочий этап – выяснение причин и условий возникшей проблемы.

3. Этап формирования модели поведения, позволяющий предупредить отрицательное развитие проблемы.

4. Заключительный этап – внутреннее принятие воспитуемым новой модели поведения.

Возможные темы для проведения профилактических бесед с подростками:

- «Правила дорожного движения»;
- «Ты и твоё здоровье. Основные элементы ЗОЖ»;
- «Влияние алкоголя (никотина) на здоровье подростка»;
- «О вреде употребления ПАВ»;
- «Как противостоять негативному влиянию»;
- «Мое поведение – моя визитная карточка»;
- «Ответственность за свои поступки»;
- «Правила внутреннего распорядка для обучающихся»
- «Гражданином быть обязан. Обязанности перед обществом»;
- «Виды правонарушений. Административная ответственность за них»;
- «Значение образования в жизни человека»;
- «Неформальное поведение – не дай собой манипулировать»;
- «Молодежный экстремизм. Субкультуры»;
- «Безопасность в сети «Интернет»;
- «Жизненные перспективы».

#### **Задание 6.**

Изучить этические кодексы социального педагога/педагога-психолога. В ходе практики проанализировать характер профессионально-этических взаимоотношений социального педагога/педагога-психолога с детьми, их родителями, коллегами в данном учреждении. Представить в дневнике *разработанный вариант этического кодекса социального педагога/педагога-психолога*, включающего следующие разделы: отношения с ребенком; отношения с родителями; отношения с коллегами, другими специалистами; отношение к профессии; нормы этикета.

Итогом выполнения практических заданий является обобщение и оформление полученных на практике результатов в формате отчета по практике, подготовки публичного выступления и мультимедийной презентации к защите итогов практики и заключительной конференции. При подготовке отчета студент проявляет творческий, индивидуальный подход.

Требования к презентации. Презентация выполняется в программе Microsoft Office Power Point 2003, 2010 и др. Количество слайдов в презентации 8-10. На первом слайде необходимо отразить информацию с титульного листа отчетной документации по практике. На остальных слайдах необходимо представить краткую характеристику базы практики, социально-психологическую службу, фотоотчет о проведенных профилактических (воспитательных) мероприятиях в классах, а также краткий самоанализ сформированных компетенций в ходе практики, положительные моменты и трудности.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **5.1. Основная литература**

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. Пед. учеб. заведения. – М.: М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 160 с.
2. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.Н. Алмазов, М.А. Беляева, Н.Н. Бессонова и др.; Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – 2-е изд., доп. и испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.
3. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 272 с.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие / Под ред. проф. П.Д. Павленка. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 272 с.
2. Соколова М.А. Правовые аспекты социальной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ФГОУ ВПО «МГУС», 2009. – 270 с.
3. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации / Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный; науч. ред. Р.М. Чумичева. – 2-е изд., доп. и испр. – Ростов н/Дону: Феникс, 2010. – 473 с.
4. Кокоренко В.Л., Кучукова Н.Ю., Маргошина И.Ю. Социальная работа с детьми и подростками. – М.: Академия, 2011. – 256 с.
5. Технология социальной работы / Под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. – М.: Юрайт, 2011. – 512 с.
6. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – 2-е изд., доп. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 480 с.

### **5.3. Современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем**

Название	Краткое описание	URL-ссылка
eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	<a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>
ЭБС «ЛАНЬ»	Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
«Электронные копии» из библиотеки НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	<a href="http://library.vgafk.ru/">http://library.vgafk.ru/</a>
«Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК»	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	<a href="http://library.vgafk.ru/">http://library.vgafk.ru/</a>

Образовательный контент ВГАФК	Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК»	<a href="http://storage.vgafk.ru/">http://storage.vgafk.ru/</a>
Образовательный портал дистанционного обучения ВГАФК	Образовательный портал дистанционного обучения на базе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (Moodle) ФГБОУ ВО «ВГАФК»	<a href="http://moodle.vgafk.ru/">http://moodle.vgafk.ru/</a>
«Консультант Плюс»	Компьютерная справочная правовая система	–
АБИС «МАРК-SQL»	Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»	–

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ**

Учебная (ознакомительная) практика обеспечена материально-техническим состоянием профильных организаций, являющихся базами практики. Деятельность данных организаций должна соответствовать профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП ВО, соответствовать требованиям к организации образовательного процесса в соответствии с содержанием профильных дисциплин ООП ВО, в штате должны иметься высококвалифицированные специалисты, материально-техническое оснащение должно соответствовать требованиям правил безопасности и санитарно-гигиенических норм.

Аудитории для самостоятельной работы (92, читальный зал).

### **Программное обеспечение**

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader»;
- Антиплагиат.ВУЗ (<https://vgafk.antiplagiat.ru/>).

**Календарный план-график  
учебной (ознакомительной) практики  
обучающейся \_\_ курса \_\_\_\_\_ гр. \_\_\_\_\_  
(в период с \_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)  
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль «Психология и социальная педагогика»**

Содержание работы	Сроки
Провести анализ структуры, направлений деятельности базы практики. Выявить и проанализировать содержание направлений социально-педагогической деятельности. Составить информационно-аналитическую справку.	
Проанализировать работу социально-психологической службы базы практики (цели и задачи, основные направления деятельности, нормативно-правовое и методическое обеспечение, кабинет социального педагога, план работы социального педагога/педагога-психолога). Составить характеристику деятельности социально-психологической службы базы практики.	
Составить социальный паспорт класса.	
Провести диагностику социальной ситуации развития обучающегося 1-9-х классов, относящегося к категории «группы риска». Провести интервью с педагогом по выявлению детей «группы риска». По результатам интервью заполнить следующие документы: - социальный паспорт семьи обучающегося; - карта обследования жизненного пространства ребенка; - социальная карта обучающегося; - матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка; - социально-педагогическая карта ребенка «группы риска».	
Заполнить таблицу «Социально-профилактическое направление деятельности социального педагога / педагога-психолога базы практики». Разработать конспекты и провести профилактические (воспитательные) мероприятия (тематический классный час, беседа (индивидуальная или групповая) с учащимися (учащимся) 1-9-х классов.	

Согласовано:

Согласовано:

Руководитель практики от академии:

Руководитель профильной организации:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)**

**Кафедра педагогики, психологии и коммуникативных дисциплин**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
на учебную практику (ознакомительную)**

для \_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося полностью)

обучающегося \_\_\_\_\_ курса, учебная группа № \_\_\_\_\_ по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная  
педагогика»

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Задачи практики:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Содержание	Сроки выполнения
1. Ознакомление с содержанием программы практики. Разработка индивидуального плана работы на период практики.	
2. Согласование календарного плана-графика практики.	
3. Ознакомление с базой практики: изучение нормативных документов, их анализ и составление справки - анализа о состоянии базы практики.	
4. Составление индивидуального плана работы на период прохождения практики.	
5. Составление характеристики деятельности социально-психологической службы базы практики.	
6. Составление социального паспорта класса.	
7. Проведение диагностики социальной ситуации развития обучающегося 1-9-х классов, относящегося к категории «группы риска».	

<p>8. Проведение интервью с педагогом по выявлению детей «группы риска». По результатам интервью заполнение следующих документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальный паспорт семьи обучающегося;</li> <li>- карта обследования жизненного пространства ребенка;</li> <li>- социальная карта обучающегося;</li> <li>- матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка;</li> <li>- социально-педагогическая карта ребенка «группы риска».</li> </ul> <p>9. Проведение профилактических (воспитательных) мероприятий (тематический классный час, беседа (индивидуальная или групповая) с учащимися (учащимся) 1-9 класса (2 конспекта).</p> <p>10. Заполнение таблицы «Социально-профилактическое направление деятельности социального педагога / педагога-психолога базы практики»:</p> <p>11. Разработка варианта этического кодекса социального педагога/педагога- психолога</p> <p>12. Составление отчета по результатам практики.</p> <p>13. Защита результатов учебной практики – участие в итоговой конференции.</p>	
---	--

Кафедральный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (подпись) (Ф.И.О.)

Задание принято к исполнению \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_  
 (подпись обучающегося)

**Согласовано**

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Дата: \_\_\_\_\_  
 (подпись) (Ф.И.О.)

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**  
**на период учебной практики (ознакомительной)**  
**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль**  
**«Психология и социальная педагогика»**

обучающегося 1 курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

№ п/п	Содержание разделов работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении и подпись методиста
<b>1</b>	<b>Организационно-методический раздел</b>		
1.1.	Участие в установочной конференции	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
1.2.	Ознакомление с программой учебной практики и требованиями к оформлению ее результатов.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
1.3.	Согласование календарного плана-графика работы практиканта. Составление индивидуального плана работы на период практики.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
1.4.	Проведение самооценки готовности к прохождению учебной практики. Заполнение оценочной карты сформированности компетенций по результатам самооценки.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
1.5.	Ознакомление с базой практики и составление информационно-аналитической справки о состоянии базы практики.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
1.6.	Ознакомление со структурой и содержанием основных направлений социально-педагогической деятельности базы практики. Подготовка раздела отчета по итогам практики о структуре и содержании социально-педагогической деятельности базы практики.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
<b>2</b>	<b>Учебно-методический раздел</b>		
2.1.	Изучение «Положения о социально-психологической службе общеобразовательной организации». Составление характеристики деятельности социально-психологической службы базы практики. Составление социального паспорта класса.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
2.2.	Проведение диагностики социальной ситуации развития обучающегося 1-9-х классов, относящегося к категории «группы риска». Проведение интервью с педагогом по выявлению детей «группы риска». По результатам интервью заполнение следующих	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	



	документов: - социальный паспорт семьи обучающегося; - карта обследования жизненного пространства ребенка; - социальная карта обучающегося; - матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка; - социально-педагогическая карта ребенка «группы риска».		
2.3.	Заполнение таблицы «Социально-профилактическое направление деятельности социального педагога / педагога-психолога базы практики».	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
2.4.	Разработка конспектов и проведение профилактических (воспитательных) мероприятий с учащимися (учащимся) 1-9 класса (2 конспекта).	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
2.5.	Наблюдение за спецификой профессионально-этических взаимоотношений социального педагога /педагога-психолога с детьми, их родителями, коллегами на базе практики. Разработка варианта этического кодекса социального педагога/педагога-психолога.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
2.6.	Самооценка сформированности компетенций по окончании практики, определение личностных образовательных целей для дальнейшего профессионального развития.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
<b>3</b>	<b>Контрольно-аналитический раздел</b>		
3.1.	Составление отчета по итогам практики.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
3.2.	Защита результатов учебной практики – участие в итоговой конференции.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	

Индивидуальный план принят к исполнению: \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (подпись обучающегося)

Кафедральный руководитель, методист \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)

*Образец оформления титульного листа отчета  
по учебной (ознакомительной) практике*

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ**  
**ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра педагогики, психологии и коммуникативных дисциплин**

**ЖУРНАЛ ПРАКТИКАНТА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ  
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ)**

---

(Ф.И.О. студена)

**Студента 1 курса очной / заочной формы обучения**  
**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль ««Психология и социальная педагогика»»)**

Итоги учебной (ознакомительной) практики студента 1 курса \_\_\_\_\_.  
защищены на итоговом совещании кафедры педагогики, психологии и  
коммуникативных дисциплин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ** \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Кафедральный руководитель \_\_\_\_\_

Волгоград, 20 \_\_\_\_

## ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООЦЕНКИ

Оцените свою готовность к учебной практике в начале ее прохождения и проведите самооценку сформированности компетенций на конец практики, используя следующую 10-балльную шкалу оценки:

- |                         |                       |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. очень низкий уровень | 6. чуть выше среднего |
| 2. низкий               | 7. выше среднего      |
| 3. ниже среднего        | 8. высокий уровень    |
| 4. чуть ниже среднего   | 9. очень высокий      |
| 5. средний уровень      | 10. Наивысший         |

Компетенция и ее составляющие элементы	Оценка	
	До практики	После окончания практики
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
<i>Знаю</i> основные направления деятельности социального педагога в системе образования, трудовые функции социального педагога в образовательном учреждении, документационное обеспечение деятельности социального педагога; законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; профессионально-этические кодексы педагога, социального педагога.		
<i>Умею</i> осуществлять профессиональную деятельность социального педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики педагога, социального педагога.		
<i>Имею опыт</i> самостоятельной деятельности по решению профессиональных задач социального педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.		
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
<i>Знаю</i> , как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		
<i>Умею</i> организовывать и осуществлять взаимодействие как социальный педагог с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		
<i>Имею опыт</i> самостоятельного взаимодействия как социальный педагог с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		

Вывод по итогам количественных показателей самооценки на начало учебной (ознакомительной) практики:

Формулировка образовательной цели на период учебной (ознакомительной) практики «Моя личностно-профессиональная перспектива»

Вывод по итогам количественных показателей самооценки по итогам производственной практики:

Формулировка образовательной цели на дальнейший период обучения в академии «Моя личностно-профессиональная перспектива»:

Индивидуальный план действий для дальнейшего успешного профессионального развития (Например: принимать участие в профессиональных тренингах и семинарах в пределах и за пределами вуза; принимать участие в научных конференциях, организуемых вузом; принимать участие в общественной жизни академии, оказывать помощь в проведении акций, общеобразовательных и развлекательных мероприятий; ограничить пользование интернет-ресурсами и др.).

Решение	Порядок значимости

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_

**ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

*(полное название учреждения)*

Общие сведения об учреждении:

Юридический адрес:

Телефон:

e-mail:

График работы:

Учредитель:

Органы управления образовательной организацией:

Руководство:

Краткая историческая справка (когда было образовано):

Документы, регламентирующие деятельность:

Структура (структурные подразделения):

Педагогический (научно-педагогический ) состав:



**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ  
БАЗЫ ПРАКТИКИ**

---

Социальный педагог/педагог-психолог (ФИО):

---

Контакты (тел., e-mail):

---

Основные направления деятельности службы:

---

Функции социального педагога/педагога-психолога базы практики:

---

Анализ нормативно-правовой и рабочей документации:

---

Планирование в деятельности социального педагога/педагога-психолога (виды планов,

---

составление циклограммы):

Описание кабинета социального педагога/педагога-психолога:

### СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ \_\_\_\_\_ КЛАССА

№ п/п	Категории	Кол-во
1.	Кол-во учащихся	
	Из них: мальчиков	
	девочек	
2.	Всего семей	
3.	Из них: с одним ребенком	
	с двумя детьми	
	с тремя и более детьми	
4.	Неблагополучные семьи	
5.	Приемные семьи	
6.	Малообеспеченные семьи	
7.	Многодетные семьи	
8.	Семьи беженцев и переселенцев	
9.	Полные семьи	
10.	Дети, воспитываемые одним родителем (неполные семьи)	
11.	Матери-одиночки (с удостоверением)	
12.	Дети-инвалиды	
13.	Опекаемые семьи	
14.	Приемные семьи	
15.	Дети, чьи родители инвалиды или пенсионеры	
16.	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	
17.	Всего семей, относящихся к льготным категориям	
18.	Дети, состоящие на учете в ПДН ОВД	
19.	Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП	
20.	Дети, состоящие на внутришкольном учете	
21.	Дети, склонные к бродяжничеству и правонарушениям	



22.	Дети девиантного поведения	
23.	Слабоуспевающие дети	
24.	Дети, для которых русский язык не является родным	
25.	Дети с ослабленным здоровьем	
26.	Дети, получающие адресное бесплатное питание	
27.	Кол-во кружков, посещаемых детьми (всего)	
	Кол-во детей, занимающихся в них	
28.	Кол-во спортивных секций, посещаемых детьми (всего)	
	Кол-во детей, занимающихся в них	
29.	Иные учреждения и формы дополнительного образования	
	Кол-во детей, занимающихся в них	
30.	Образование родителей: Высшее	
	Неоконченное высшее	
	Средне-специальное	
	Среднее	
31.	Работают оба родителя	
32.	Работает один родитель	
33.	Оба родителя являются безработными	
34.	Кол-во детей, проживающих в благоустроенных квартирах	
35.	Проживают в квартирах с частичными удобствами	
36.	Проживают в частном секторе	

Классный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Социальный педагог/ педагог – психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ**

Обучающегося \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (фамилия, имя ребенка)  
 \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ школы

**1. Общие сведения о родителях и других членах семьи**

№	Фамилия, имя, отчество	Семейный статус (степень родства для ребенка)	Образование	Место работы, специальность	Примечание
1					
2					
3					

2. Жилищные условия семьи (*отдельная квартира; комната в общежитии, коммунальной квартире; снимают жилье*), условия проживания *соответствуют /не соответствуют* санитарным нормам, жизненным потребностям ребенка.

3. Материальное положение в семье (*обеспечена /испытывает материальные трудности*).

**4. Общие сведения о детях:**

№	Фамилия имя, отчество	Дата рождения	Место учебы (работы)	Занятия вне школы (дополнительное образование, кружки, секции)	Примечание
1					

2					
3					

## **5. Воспитательные возможности семьи:**

5.1 Уровень педагогической культуры родителей: *(высокий, средний, низкий)*

---

5.2 Психологический климат в семье: *(положительный устойчивый, неустойчивый положительный, негативный)*

---

5.3. Ситуация семейного воспитания: *(благоприятная, неблагоприятная)*

---

## **6. Социально-психологические особенности семьи:**

6.1. Характер взаимоотношений между родителями: *(взаимопонимание и согласие; в целом доброжелательные; доминирование (отца, матери или кого-то другого); напряженные отношения; параллельное существование; «изоляция», равнодушие)*

---

6.2. Стиль семейного воспитания: *(благоприятный; неблагоприятный, в т.ч.: эмоциональное отвержение, неприятие, гипоопека, гиперпротекция)*

---

6.3. Полнота удовлетворения потребностей ребенка

---

6.4. Создание условий для развития ребенка: *(родители создают / не создают условия для правильного развития ребенка и уточнить (совместная деятельность, общение, интерес к делам ребенка, контроль, режим дня, определение обязанностей ребенка в семье, другое))*

---

6.5. Характер отношений ребенка к членам семьи:

- *зависимость (не принимает самостоятельных решений, во всем ориентируется на мнение родителей, зависит от их настроения, расположения)*

---

- *ровная привязанность, теплые, доверительные отношения*

---

- *отвержение кого-либо из членов семьи, отстраненность в контактах с кем-либо из членов семьи*

---

- *выраженный негативизм по отношению к кому-либо из членов семьи (стремление*

*делать все наоборот в противовес требованиям)*

---

*- предпочтение кого-либо из членов семьи*

---

*- страх в отношениях с кем-то из членов семьи, пассивная подчиняемость*

---

6.6. Наличие социального неблагополучия в семье:

*- аморальный образ жизни родителей (алкоголизм, употребление наркотиков) - культ насилия как способ общения в семье, психическое и физическое насилие*

---

*- невыполнение родителями своих обязанностей по воспитанию ребенка, невнимание к их интересам*

---

*- противоправное поведение родителей, других членов семьи, вовлечение в противоправные действия детей*

---

6.7. Оценка влияния семейной среды на ребенка: *(влияние оценивается как благоприятное, неблагоприятное, психотравмирующее и конкретизируется (наличие в семье неблагоприятных факторов, повлиявших на здоровье ребенка, социальную адаптацию, учебную деятельность, поведение в целом))*

---

Классный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Социальный педагог/ педагог – психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ ЖИЗНЕННОГО ПРОСТРАНСТВА РЕБЕНКА

1. Ф.И.О ребенка \_\_\_\_\_
2. Дата рождения ребенка \_\_\_\_\_
3. Место рождения \_\_\_\_\_
4. Географический характер места постоянного проживания ребенка (*город, поселок городского типа, и др.*), его экологическая характеристика (*природные условия и их сохранность; наличие экологически вредных производств и объектов, общественный транспорт; удаленность от центральных районов города, областного, районного центра*)  
\_\_\_\_\_
5. Жилищно-бытовые условия (*отдельный дом, квартира, наличие комнаты у ребенка; семья живет в общежитии, коммунальной квартире, снимает жилье, другое*)  
\_\_\_\_\_
6. Культурно-организационные условия внешнего пространства (*наличие детской площадки, стадиона, другое*)  
\_\_\_\_\_
7. Внеучебные занятия ребенка (*перечислить*) и отношение взрослых (*родителей, педагогов*) к ним (*поощрительное, заинтересованное, контролирующее, равнодушное, отрицательное*)  
\_\_\_\_\_
8. Отношение семьи к учебным делам ребенка (*постоянно заинтересованное, жестко контролирующее, поддерживающее, непоследовательное, постоянно конфликтное из-за успеваемости*)  
\_\_\_\_\_
9. Обычное проведение времени ребенком дома (*самостоятельное, под контролем взрослых, при участии взрослых в его делах; бесконтрольное; ребенок сам контролирует свое время; контролирует и свое время, и время младших членов семьи*)  
\_\_\_\_\_
10. Отношение взрослых к окружению и друзьям ребенка (*заинтересованное, равнодушное, негативное*)  
\_\_\_\_\_
11. Отношение семьи к самостоятельному зарабатыванию ребенком денег (*поощряется и стимулируется; безразличное; негативное*)  
\_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Социальный педагог/ педагог – психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ \_\_ КЛАССА

### 1. Состояние здоровья и развития:

1.1. Общая оценка здоровья учащегося (*заполняется по данным медицинской карты*)

1.2. Признаки психологического неблагополучия (*отсутствуют; повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к учителям, отказ от контактов, общих дел, склонность к разрушительным действиям, др. признаки*)

1.3. Патологические влечения, зависимое поведение:

- курение (*не курит, курит эпизодически, систематически*)

- употребление спиртных напитков (*не употребляет, употребляет эпизодически, систематически*)

- употребление токсических и наркотических веществ (*не употребляет, употреблял однократно, эпизодически, систематически*)

1.4. Состоит (не состоит) на диспансерном учете у врача

### 2. Психологическая атмосфера в семье:

2.1. Данные о родителях (лицах, их заменяющих) (*Ф.И.О., возраст, образование, профессия, место работы*)

2.2. Другие члены семьи (*Ф.И.О., возраст, образование, профессия, место работы*)

2.3. Тип семьи:

А. родительская, опекунская, приемная

Б. благополучная (*родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера в семье положительная*)

В. неблагополучная, в том числе:

- педагогически некомпетентная (*родители не владеют культурой воспитания отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, с ним жестоко обращаются, систематически наказывают, плохо осведомлены о его интересах, поведении вне школы*) - нравственно неблагополучная (*родители ведут асоциальный образ жизни, имеют судимости*)

---

- конфликтная (в семье неблагоприятная эмоциональная атмосфера, конфликты между родителями, старшими членами семьи, родители повышено раздражительны)

---

#### 2.4. Характер взаимоотношений родителей с ребенком:

- семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка)

---

- чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий)

---

- попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономии ребенка)

---

- сотрудничество (отношения взаимного уважения, совместное переживание позитивны и негативных событий)

---

#### 2.5. Организация режима труда и отдыха (какие обязанности выполняет в семье; кто и в какой степени контролирует выполнение домашних заданий; как организовано общение учащегося в семье в выходные, во время каникул, отпуска родителей)

---

### 3. Особенности учебной деятельности:

3.1. Успеваемость (отличная, хорошая, удовлетворительная, плохая)

---

3.2. Отношение к учению (положительное, нейтральное, равнодушное, нейтральное) \_\_\_\_

---

3.3. Интеллектуальные возможности учащегося (высокие, средние, низкие)

---

3.4. Мотивы учебной деятельности (позитивный интерес к предметам, осознание необходимости учиться, стремление овладеть профессией, стремление к самоутверждению в группе сверстников, другие)

---

### 4. Социальный статус в группе:

4.1. Социальная позиция в коллективе: (лидер, предпочитаемый, принятый, изолированный)

---

4.2. С кем из группы наиболее близок, характер взаимного влияния (позитивное, нейтральное, негативное)

---

4.3. Взаимоотношения в классе: (деловые, ровные, дружеские, теплые, нейтральные, конфликтные, ни с кем не общается)

---

#### 4.4. Стиль общения с окружающими:

- доминантный (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, нелегко признает свою правоту)

---

- не доминантный (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым)

---

---

- постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, открыт, полон внимания к окружающим

---

- не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен

---

4.5. Отношение к общественному мнению:

- активно-положительное (*понимает критику, согласен с ней, недостатки стремится исправлять*)

---

- пассивно-положительное (*понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет*)

---

- безразличное (*не реагирует на критику, не меняет поведения*)

---

- негативное (*спорит, не согласен с замечаниями, поведения не меняет*)

---

**5. Отношение к общественной деятельности и общественно-полезному труду:**

5.1. Отношение к общественным поручениям: (*выполняет с готовностью, без видимого интереса, отказывается*)

---

5.2. Выполнение общественных поручений: (*добросовестное, с инициативой; «по настроению», недобросовестное, под нажимом педагогов*)

---

5.3. Отношение к трудовым делам класса: (*принимает активнее участие; безразличен, демонстративно отказывается*)

---

5.4. Отношение к физическому труду:

- положительное, имеет «золотые руки»

---

- равнодушное (*не выделяет физический труд как интересную для себя деятельность, от него не отказывается, но выполняет без инициативы*)

---

- отрицательное (*ленив, трудовые поручения выполняет недобросовестно, к физическому труду относится свысока, пренебрежительно*)

---

5.5. Отношение к общественному имуществу: (*относится бережливо; относится равнодушно; относится демонстративно, пренебрежительно вплоть до умышленной порчи имущества*)

---

**6. Направленность интересов:**

6.1. К какой деятельности проявляет интерес: (*интеллектуальная, техническая, организаторская, художественная, спортивная*)

---

6.2. Читательские интересы: (*какую литературу предпочитает*)

---



6.3. Регулярность чтения (*книг не читает, читает эпизодически, систематически*)

**7. Особенности сферы свободного общения:**

7.1. Сколько времени уделяется уличному общению в течение недели, время вечернего прихода домой

---

7.2. С кем имеет дружеские связи вне класс и какое влияние они оказывают на учащегося

---

7.3. Постоянное или предпочитаемое место уличного общения

---

7.4. Содержание уличного общения: (*работа с техникой, посещение кино, игра на гитаре, прослушивание музыкальных записей, разговоры на разные темы, бесцельное времяпрепровождение, азартные игры, другое*)

---

**8. Уровень самооценки:**

- адекватная (*правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, способности, возможности и достижения*)

---

- завышенная (*некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения*)

---

- заниженная (*излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения*)

---

**9. Особенности поведения:**

9.1. Отрицательные поступки (проступки), их проявление (*эпизодически, систематически*), характер (*грубость, драки, прогулы, опоздания на занятия, нарушение дисциплины на уроках, отказ от выполнения требований педагогов*)

---

9.2. Правонарушения учащегося (*кражи, хулиганство и др.*)

---

9.3. Отношение к своим проступкам: (*равнодушен, переживает, оправдывает, осуждает*)

---

9.4. Отношение к педагогическим воздействиям: (*с ожесточением, равнодушно, понимает и старается выполнить требования*)

---

9.5. Состоит (не состоит) на учете: (*в ОППН, другое*)

---

Классный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Социальный педагог/ педагог – психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**МАТРИЦА ОБОБЩЕННОГО ПОКАЗАТЕЛЯ  
СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА**

<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
<b>1. Состав семьи</b>		
1	Мать, отец, бабушка, дедушка	5
2	Только мать и отец	4
3	Мать и отчим, отец и мачеха	3
4	Одна мать, один отец	2
5	Нет родителей (бабушка, дедушка, другие родственники)	1
<b>2. Школьная успеваемость</b>		
1	Хорошая	5
2	Удовлетворительная	4
3	Неудовлетворительная	3
4	Оставил школу, работает	2
5	Оставил школу, не работает и не учится	1
<b>3. Здоровье ребенка</b>		
1	Практически здоров	5
2	Часто болеет в пределах нормального развития	4
3	Имеет хронические заболевания	3
4	Имеет отставание в умственном развитии	2
5	Имеет врожденные патологии, нервно-психические заболевания	1
<b>4. Санитарно-жилищные условия семьи</b>		
1	Благоустроенная отдельная квартира	5
2	Квартира с родителями одного из супругов	4
3	Более одной комнаты в коммунальной квартире с удобствами	3
4	Комната в коммунальной квартире, общежитии с удобствами	2
5	Комната в общежитии, в бараке без удобств	1
<b>5. Доход семьи</b>		
1	Могут практически ни в чем себе не отказывать	5
2	Денег в основном хватает, но для покупки товаров длительного пользования берут кредит или в долг	4
3	На повседневные расходы денег хватает, но покупка одежды вызывает трудности	3
4	Живут от зарплаты до зарплаты	2
5	Денег до зарплаты не хватает	1
<b>6. Уровень социального благополучия семьи</b>		
1	Атмосфера взаимной поддержки, доброжелательности, любви	5
2	Здоровый образ жизни без особой эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности, живут «по привычке»	4
3	В семье ссоры, скандалы, один из супругов склонен к злоупотреблению алкоголем	3
4	Судимость родителей, алкоголизм, рукоприкладство, выраженная форма умственной отсталости одного из супругов	2
5	Родители находятся на учете с диагнозом алкоголизм, наркомания	1
<b>7. Поведение ребенка в школе</b>		
1	Хорошее	5
2	Удовлетворительное	4
3	Неудовлетворительное	3
4	Неоднократно был замечен в асоциальном поведении	2
5	Стоит на учете в ИДН	1

<b>8. Внешкольное общение ребенка</b>		
1	На основе постоянных совместных занятий в кружках, секциях, на основе общих позитивных интересов	5
2	Несистемное досуговое общение по интересам, разовые встречи для совместного проведения свободного времени	4
3	Общение на основе пустого времяпрепровождения, отсутствие позитивных целей	3
4	Асоциальные группы с ориентацией на употребление алкоголя, ПАВ, мелкое хулиганство, драки	2
5	Криминогенные группы, состоящие на учете в ИДН	1
<b>9. Жизненные цели ребенка</b>		
1	Четко определенные, конструктивные жизненные планы, стремление к достижению жизненных целей	5
2	Позитивная ориентация в формулировании жизненных целей, но представление о путях и средствах их достижения неопределенны	4
3	Отсутствие определенных целей и планов на будущее или наличие нереальных планов, социальная незрелость, инфантилизм	3
4	Ориентации на цели носят негативную окраску, референтная группа – сверстники с асоциальной направленностью интересов	2
5	Явно негативные, асоциальные ориентации на жизненные цели, отсутствие установки на общественно-полезный труд. Отмечаются правонарушения, стоит на учете в ИДН	1
<b>10. Эмоциональные отношения родителей с детьми</b>		
1	Постоянная поддержка, разумная требовательность к детям, демократизм отношений, атмосфера доверия	5
2	Слепая любовь, гиперопека	4
3	Первичная ориентация родителей на собственную жизнь, но отношение к детям доброжелательное, заинтересованное	3
4	Равнодушие, отсутствие заботы о детях, безнадзорность, дети как дополнительное бремя, дополнительная проблема	2
5	Напряженно-конфликтные отношения с детьми, различные формы насилия, применяемые к детям	1

Вывод:

---



---



---



---



---



---

**Примечание:** Матрица заполняется студентом совместно с социальным педагогом или классным руководителем на основе собираемой информации о ребенке. Общая сумма баллов – 150. При анализе характеристик конкретного ребенка сумма баллов:

Ниже 30 – предполагает принадлежность ребенка к группе повышенного риска. От 31 до 40 – социальное благополучие ребенка в пределах нормы.

Более 40 баллов – высокий уровень социального благополучия ребенка.

Классный руководитель \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Социальный педагог/ педагог – психолог \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕБЕНКА «ГРУППЫ РИСКА»**

Ф.И.О. ребенка

---

Дата рождения

---

Домашний адрес

---

Школа, класс

---

Общие сведения о семье (*подчеркнуть*): *полная, неполная*; факторы неблагополучия (*вписать*)

---

Состав семьи:

Отец: *Ф.И.О., место работы, другие сведения*

---

Мать: *Ф.И.О., место работы, другие сведения*

---

Информация о других членах семьи, проживающих с ребенком

---

Сведения о других детях в семье

---

Жилищно-бытовые условия семьи (*см. «Карта обследования жизненного пространства ребенка»*)

---

Материально-экономические условия жизни семьи (*см. «Карта обследования жизненного пространства ребенка»*)

---

Факторы принадлежности семьи к «группе риска»:

Социально-демографический (*вписать*)

---

Социально-экономический *(вписать)*

---

---

---

Медико-санитарный *(вписать)*

---

---

---

Социально-психологический *(вписать)*

---

---

---

Заключение *(социальный  
диагноз)*

---

---

---

---

Классный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Социальный педагог / педагог – психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**СОЦИАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА/ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА БАЗЫ ПРАКТИКИ**

№ п/п	Вид профилактических мероприятий социальной поддержки детей «группы риска»	Содержание деятельности социального педагога/педагога- психолога	Основные субъекты профилактики (взаимодействие)
1.			
2.			
3.			
...			

Социальный педагог/ педагог – психолог \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_







---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Социальный педагог/педагог – психолог \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/



Подведение итогов, анализ результатов:







**ОТЗЫВ**  
**РУКОВОДИТЕЛЯ БАЗЫ ПРАКТИКИ**  
**о результатах прохождения учебной (ознакомительной) практики**  
**по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Психология и социальная педагогика») обучающегося 1 курса**  
**группы \_\_\_\_\_ П факультета ..... ФГБОУ ВО «ВГАФК»**  
**в период с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

В период практики обучающийся .... (дается характеристика работы практиканта).

Например: Обучающийся 1 курса факультета физической культуры ФГБОУ ВО «ВГАФК» \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента) в период с \_\_\_ (дата) по \_\_\_ (дата) прошел (ла) учебную (ознакомительную) практику по получению профессиональных умений и первичного опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» в \_\_\_\_\_ (полное наименование организации) под руководством \_\_\_\_\_ (должность, ФИО, контактный телефон).

Достижения

(например, разработал и реализовал проект ..., принимал участие в ..., выполнил самостоятельно работу по ... и т.д.).

В процессе прохождения практики \_\_\_\_\_ овладел следующими компетенциями. (Ф.И.О. студента)

**Оценка уровня владения компетенциями, заявленными в программе практики, обучающимся**

Компетенция	Уровень владения компетенцией обучающимся (в баллах)*
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	2   3   4   5
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	2   3   4   5
Укажите, какими ещё компетенциями, не вошедшими в список, обладает обучающийся и оцените их (не обязательно)	
	2   3   4   5
	2   3   4   5

Укажите, какие ещё компетенции Вы хотели бы включить в список и оцените их в отношении данного обучающегося (не обязательно)				
	2	3	4	5
	2	3	4	5

*\*Уровни владения компетенциями: 2 - ниже порогового уровня; 3- пороговый уровень;  
4- средний уровень; 5 - высокий уровень.*

*Необходимо обвести кружком только одну оценку от «2» (совершенно неважно или совершенно не удовлетворен) до «5» (очень важно или полностью удовлетворен).*

### **Вывод о сформированности контролируемых компетенций (или её части):**

Программа практики выполнена полностью. За время прохождения практики обучающийся показал \_\_\_\_\_ уровень теоретических знаний, практических умений и навыков, общепрофессиональных компетенций и подтвердил готовность к ведению самостоятельной научно-исследовательской работы.

Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_  
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Руководитель  
профильной организации \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Кафедра́льный руководи́тель \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)



## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

1. Обучающийся \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

2. База практики \_\_\_\_\_  
(полное наименование образовательного учреждения с указанием адреса и контактов)

3. График посещения консультаций методиста практики

Дата	Подпись студента	Подпись методиста

4. Оценка эффективности практики обучающегося

Содержание учебной программы и выполнения учебных заданий по этапам и видам деятельности практиканта	Баллы
<b>1. Организационно-методический раздел</b>	
Участие в установочной конференции, совещаниях бригады, консультаций с методистом.	
Ознакомление с базой практики, правилами внутреннего распорядка, содержанием деятельности объекта практики (в том числе производственный инструктаж и инструктаж по технике безопасности).	
Разработка и утверждение индивидуального плана работы на период учебной практики.	
<b>2. Учебно-методический раздел</b>	
Информационно-аналитическая справка о базе практики (описание нормативно-правовой базы, миссии и структуры, организации). Оформление характеристики социальной обстановки в учреждении.	
Характеристика состояния социально-психологической службы базы практики. Анализ нормативно-правовой и рабочей документации социального педагога/педагога-психолога. Описание кабинета социального педагога/педагога-психолога.	
Заполнение социального паспорта класса (на выбор практиканта из 1-9-х классов).	
Осуществить диагностику социальной ситуации развития обучающегося 1-9-х классов, относящегося к категории «группы риска» (слабоуспевающие, склонные к девиантным формам поведения, дезадаптивные), провести интервью с педагогом по выявлению детей «группы риска» и заполнить следующие документы:	
- социальный паспорт семьи;	
- карта обследования жизненного пространства ребенка;	
- социальная карта обучающегося;	
- матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка;	
- социально-педагогическая карта ребенка «группы риска».	
«Социально-профилактическое направление деятельности социального педагога / педагога-психолога базы практики».	
Конспекты профилактических (воспитательных) мероприятий с учащимися 1-9-х классов (кол-во 2).	
Разработанный этический кодекс социального педагога/педагога-психолога.	

Самооценка сформированности компетенций в начале и по окончании практики, определение личностных образовательных целей для дальнейшего профессионального развития.	
<b>3. Контрольно-аналитический раздел</b>	
Оформление отчетной документации по учебной практике, анализ проделанной работы и подведение её итогов.	
Участие в итоговой конференции по учебной практике (выступление, подготовка сообщения, мультимедийной презентации).	
<b>Посещаемость</b>	
<b>ИТОГО</b>	

Методист практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Кафедра́льный руководи́тель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



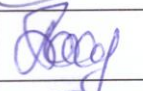

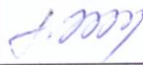
Программа учебной (ознакомительной) практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, обсуждена на заседании Учебно-методического совета ФГБОУ ВО "ВГАФК" (Протокол № 09 от 30 июня 2021г.).

**Разработчики:**

Барыкина М.А., преподаватель кафедры педагогики и психологии;

Герашенко Н.В., к.п.н, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность лица, с которым производится согласование	Ф.И.О.	Подпись, дата согласования
Начальник учебного отдела	Альбошкина С.А.	 31.08.21
Начальник службы качества образовательной деятельности	Леонтьев М.М.	 31.08.21
Декан факультета физической культуры	Бабашев А.Э.	 31.08.21
Декан факультета заочного обучения	Безнебева А.М.	 31.08.21
Зав. библиотекой	Мамбетмуратова Н.О.	 31.08.21

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического  
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**ПРОТОКОЛ**

**изменений и дополнений к программе учебной практики (ознакомительной)  
по основной образовательной программе направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Психология и социальная педагогика»)  
на 20\_\_-20\_\_ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического  
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**ПРОТОКОЛ**

**изменений и дополнений к программе учебной практики (ознакомительной)  
по основной образовательной программе направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Психология и социальная педагогика»)  
на 20\_\_-20\_\_ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического  
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОТОКОЛ**  
**изменений и дополнений к программе учебной практики (ознакомительной)**  
**по основной образовательной программе направления подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Психология и социальная педагогика»)**  
**на 20\_\_-20\_\_ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического  
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОТОКОЛ**  
**изменений и дополнений к программе учебной практики (ознакомительной)**  
**по основной образовательной программе направления подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Психология и социальная педагогика»)**  
**на 20\_\_-20\_\_ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.