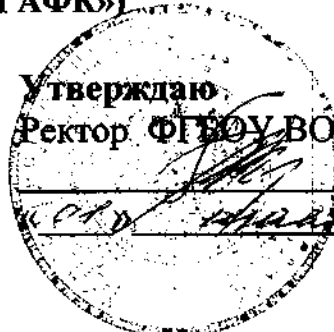


МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)

Принято
на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО «ВГАФК»
«01» июня 2021 г.
Протокол № 19

Согласовано
с советом обучающихся ФГБОУ ВО
Председатель совета обучающихся
ФГБОУ ВО «ВГАФК»
_____ П.С. Теряева
«08» июня 2021 г.

Утверждаю
Ректор ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
В.С. Якимович
«01» июня 2021 г.



Согласовано
с профсоюзным комитетом
обучающихся ФГБОУ ВО
Председатель профсоюзного
комитета обучающихся
ФГБОУ ВО «ВГАФК»
_____ А.О. Герасименко
«08» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

ОСНОВНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и социальная педагогика»)

49.03.01 Физическая культура (профили «Спортивная подготовка в избранном виде спорта», «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», «Физкультурное образование», «Менеджмент в физической культуре и спорте», «Спортивный менеджмент»)

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(профиль «Адаптивное физическое воспитание»)

49.03.04 Спорт (профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Общие положения	6
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «ВГАФК».....	6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «ВГАФК».....	8
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ВГАФК».....	10
Раздел 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ВГАФК»	11
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ФГБОУ ВО «ВГАФК»	12
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	12
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО «ВГАФК».....	13
2.4. Формы и методы воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ВГАФК».....	17
2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «ВГАФК».....	18
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение.....	18
2.5.2. Кадровое обеспечение.....	19
2.5.3. Финансовое обеспечение.....	19
2.5.4. Информационное обеспечение.....	20
2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.....	20
2.5.6. Материально-техническое обеспечение.....	20
2.6. Инфраструктура ФГБОУ ВО «ВГАФК», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	22
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	23
Раздел 3. Управление системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ВГАФК» и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	23
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ВГАФК»	23
3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ФГБОУ ВО «ВГАФК».....	24
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	26
Приложение. Календарный план воспитательной работы ФГБОУ ВО «ВГАФК» на учебный год	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – Программа) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности.

Областью применения рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – Академия) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Академии носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Программа, а также календарный план воспитательных мероприятий на учебный год.

Академия выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки высококвалифицированного специалиста (бакалавра и магистранта) в области физической культуры и спорта.

При этом Академия, организуя воспитательную деятельность с обучающимися, исходит из следующих положений.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания воспитания и календарного плана воспитательных мероприятий на учебный год.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Программа разработана в традициях отечественной педагогики и

образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Программа воспитания как основной профессиональной образовательной программы разрабатывается на период ее реализации и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Академии (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).

Программа воспитания включает в себя календарный план воспитательной работы, с конкретизированным на учебный год перечнем событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Академией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Академии

В 90-е гг. прошлого столетия в России произошли как важные, позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали негативное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношения людей к обществу, государству, закону и труду, на отношения человека к человеку. В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, размываются жизненные ориентиры молодежи, происходит девальвация ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

В России указанный период был обусловлен быстрым демонтажем советской идеологии, поспешным копированием западных форм жизни. Несмотря на установленные российским законодательством общественные ценности и приоритеты, у российских граждан в то время не сложилась ясно выраженная система ценностных ориентиров, объединяющих россиян в единую историко-культурную и социальную общность. В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, а также отсутствие созидательных ориентиров смысла жизни.

Современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров.

В 2007 и 2008 гг. в посланиях Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации было подчеркнуто, что «духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений».

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации,

утвержденной Указом Президента Российской Федерации № 683 от 31 декабря 2015 года, определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В Конституции Российской Федерации закреплена миссия всех граждан Российской Федерации: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенный общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождаем суверенную государственность России и утверждаем незыблемость ее демократической основы, стремимся обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями».

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом жизни образовательной организации.

Новая российская система высшего образования должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в высшей школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь молодых людей.

Принципы организации воспитательного процесса в Академии:

- утверждение стиля партнерского взаимодействия в воспитательном и образовательном процессе;
- плюрализм и вариативность воспитательных практик;

- утверждение индивидуального и дифференцированного подхода к развитию личности будущего специалиста;
- обеспечение единства образовательного и культурно-воспитательного пространства в Академии;
- гармоничное сочетание методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления;
- творческий характер и динамизм воспитания, отражающие развитие и обогащение воспитательного процесса;
- сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботой о ней;
- преемственность как форма сохранения и приумножения лучшего опыта и традиций воспитательной работы со студенчеством;
- инициативность и самостоятельность каждого из участников воспитательного процесса;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- комплексность воспитательных мер и социально-психологической поддержки студентов.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «ВГАФК»

В основу организации воспитательной деятельности в Академии положен комплекс методологических подходов:

- *аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который предполагает, что в основе управления воспитательной системой Академии лежит созидательная, социально-направленная деятельность, опирающаяся на базовые ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), способствующие объединению в созидательной деятельности;
- *системный подход*, который рассматривает воспитательную систему Академии как открытую социально-психологическую, динамическую, развивающуюся систему, состоящую из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Академии, проректор по воспитательной работе, заместитель декана, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Академии, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), с их иерархичной подчиненностью и

соподчиненностью согласно особой роли в общей системе, наличием субординационных связей между субъектами;

– *системно-деятельностный подход* устанавливает уровень целостности воспитательной системы Академии и определяет степень взаимосвязи ее подсистем в едином образовательном процессе, направленном на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– *культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания и направлен на создание в Академии культуросообразной образовательной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование у них профессиональной культуры и культуры труда.

– *проблемно-функциональный подход* рассматривает управление системой воспитательной работы Академии как непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение определенных целей с учетом выявленных воспитательных проблем.

– *научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в Академии как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной (проектно-исследовательской) деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология может иметь социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *ресурсный подход* учитывает готовность Академии реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений через активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Академии по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на

сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и расширению методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– *информационный подход* рассматривает воспитательную работу в Академии как информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Академии, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Академии и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ВГАФК»

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Образ выпускника Академии - компетентный специалист, обладающий следующими личностными характеристиками:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции, осознающий необходимость сохранения и развития социально-исторической преемственности и национальной культуры народов России, формирования у подрастающего поколения духовно-нравственных качеств социально активной личности;

- с устойчивой мотивацией к избранной профессии и реализации профессиональной карьеры, активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества, важность образования и самообразования для профессиональной деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный член общества, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными и общественно-гражданскими ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и сотрудничать для достижения общих результатов; проявляющий национальную и конфессиональную терпимость, содействующий развитию культуры межнациональных отношений;

- осознанно выполняющий правила здорового образа жизни.

Задачи воспитательной работы в Академии:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, входящих в образ выпускника Академии;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение формирования личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО «ВГАФК»

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ФГБОУ ВО «ВГАФК»

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи

таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая и др.

2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Приоритетным направлением воспитательной работы в Академии является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, которое решает следующие задачи:

- создание условий для формирования российского национального самосознания, патриотических чувств и настроений у обучающихся, как мотивов профессиональной и общественной деятельности;

- формирование у обучающихся толерантного сознания и установок на противодействие экстремизму в любых формах проявления, профилактику деструктивного поведения;

- формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор;

- формирование системы правовых знаний, уважения к законам Российской Федерации, правовой культуры обучающихся.

К вариативным направлениям воспитательной работы в Академии относятся:

- волонтерская (добровольческая) деятельность, направленная на воспитание у студентов активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, продвижение и популяризацию волонтерских ценностей;

- культурно-творческое воспитание обучающихся, направленное на формирование системы эстетических ценностей и вкусов, развитие эстетической культуры студентов;

- физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни, которое направлено на повышение эффективности использования обучающимися физической культуры и спорта в укреплении личного здоровья и здоровья окружающих, в физическом и психологическом развитии личности, в профессиональной подготовке к трудовой деятельности и защите Отечества.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО «ВГАФК»

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей Академии.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов, используемых в воспитательной системе Академии, по ведущей деятельности: исследовательские, социальные, информационно-образовательные, арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

В воспитательной системе Академии используются следующие виды КТД: научно-исследовательские, художественно-эстетические, физкультурно-спортивные, социально-культурные.

Волонтерская (от лат. voluntaries - добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы

взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в Академии создано добровольческое объединение.

Основные направления добровольческой деятельности обучающихся в Академии:

- социальное добровольчество - разработка и реализация проектов социальной направленности; проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения;

- добровольчество профессиональной направленности деятельности - практическая помощь школам в период пандемии в рамках проведения всероссийской акции «Тренируйся дома. Спорт – норма жизни»;

- событийное добровольчество – участие в организации и проведении крупных событий (День Победы и др.);

- спортивное добровольчество – участие в организации и проведении крупных спортивных мероприятий, пропаганда здорового образа жизни и профилактике негативных привычек.

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Академии посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в Академии каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации Академии открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую образовательную организацию высшего образования с

целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

В Академии возможны:

- краткосрочные стажировки (продолжительностью 1-3 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы);
- долгосрочные стажировки (прохождение курса в образовательной организации высшего образования от месяца до года, когда обучающийся оформляет индивидуальный план в Академии и составляет свое расписание в другой образовательной организации высшего образования так, чтобы программы максимально совпадали).

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Академии, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В Академии функционируют следующие виды студенческих объединений по направлениям деятельности: научно-исследовательские (научное сообщество); спортивные (студенческий спортивный клуб); общественные (профком, студенческий клуб); волонтерские (объединение добровольцев).

Досуговая деятельность обучающихся в Академии осуществляется в двух формах:

- пассивная деятельность в свободное время (чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, флешмобы и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации и самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся в Академии выступают:

- формирование в Академии культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности обучающихся, реализуемой в Академии, относятся: художественное и научное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоземциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и таланта обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков, в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Профориентационная деятельность в Академии занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Академию.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами Академии являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях региона;

- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детьми;

- профессиональное консультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Академии; размещение информации на сайте Академии; оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях Академии);

- организация «дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.

Формами профориентационной работы с обучающимися Академии являются:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ.

Вовлечение обучающихся Академии в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета Академии для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ВГАФК»

В воспитательной деятельности Академии преподавателями используются следующие формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные,

традиционные;

- по видам деятельности – спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы, используемые преподавателями Академии:

- методы формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;

- методы мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «ВГАФК»

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Академии включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии включает:

- Устав ФГБОУ ВО «ВГАФК»;
- Правила внутреннего трудового распорядка ФГБОУ ВО «ВГАФК»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «ВГАФК»;
- Календарный план воспитательной работы ФГБОУ ВО «ВГАФК» на учебный год;
- Положение о студенческом совете ФГБОУ ВО «ВГАФК»;
- План работы студенческого совета на учебный год.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (факультеты, кафедры, социально-психологическая служба, совет обучающихся, студенческий клуб, спортивный клуб).
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Академии (декан, заведующие кафедрами, председатель студенческого клуба, председатель спортивного клуба).
3. Кадры, выполняющие функции заместителя руководителя образовательной организации по воспитательной работе (проектор по учебной работе).
4. Кураторы групп.
5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющие социологические исследования обучающихся (культурный организатор, председатель студенческого совета, председатель студенческого клуба, председатель спортивного клуба, психолог).
6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей / организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП бакалавриата и Рабочей программы воспитания как ее компонента, которое осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для уровня образования – бакалавриат и направлений подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 49.03.01 Физическая культура, 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).
2. Средства на оплату: работы кураторов академических групп и

студенческих объединений; на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Академии; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров Академии по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии включает:

- наличие на официальном сайте Академии раздела «Воспитательная работа»;
- размещение локальных актов Академии по организации воспитательной деятельности в Академии, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- мониторинг воспитательной деятельности Академии и своевременное отражение его результатов;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Академии, включает:

- разработку и внедрение разнообразных видов научно-методической документации (методические материалы и разработки);
- оказание научно-методической помощи профессорско-преподавательскому составу;
- выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение положительного педагогического опыта по подготовке будущих специалистов;
- освещение воспитательной работы на официальном сайте Академии и на страничках студенческих объединений в социальных сетях;
- организация обучения по дополнительным образовательным программам, курсов и школ для студентов, развивающих лидерский потенциал, формирующих компетенции социально значимой деятельности.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение, как вид ресурсного обеспечения

требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению реализуемых ОПОП бакалавриата, а также поставленным целям, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы	Оснащенность	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов воспитательной работы
1.	Актовый зал	Зал для проведения мероприятий, тематических встреч на 506 посадочных мест. Проектор, музыкальная аппаратура	400005, Волгоградская область, г. Волгоград, проспект им. В.И. Ленина, д. 78
2.	Музей ВГАФК	Проведение экскурсий, организационно-выставочная деятельность, постоянные экспозиции «ВГАФК - кузница олимпийских чемпионов», «Россия - вперед!», «Волгоград спортивный», «Спортивный плакат СССР», «Волгоград олимпийский».	400005, Волгоградская область, г. Волгоград, проспект им. В.И. Ленина, д. 78
3.	Библиотека и читальный зал	Помещение читального зала оборудовано специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет.	400005, Волгоградская область, г. Волгоград, проспект им. В.И. Ленина, д. 78
4.	Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Спортивные залы: - Зал ОФП; - Зал в/б; -Зал б/б; - зал т/а; - зал бокса; - зал аэробики; - зал сп.гимнастики; - зал худ.гимнастики;	Спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта; - раздевалки с душевыми кабинами; - технические средства обучения: музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений; электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.	400005, Волгоградская область, г. Волгоград, проспект им. В.И. Ленина, д. 78

	<ul style="list-style-type: none"> - зал худ. гимнастики; - зал сп. акробатики; - комплексная спортивная площадка №1 (волейбол, баскетбол); - тренажерный зал. Тренировочная площадка с футбольным полем. Комплекс открытого плавательного бассейна. Легкоатлетический стадион.		
5.	Студенческий клуб	Помещение оборудовано специализированной мебелью. Оборудование: персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер.	400005, Волгоградская область, г. Волгоград, проспект им. В.И. Ленина, д. 78
6.	Помещение для работы органов студенческого самоуправления	Помещение оборудовано специализированной мебелью. Оборудование: персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер.	400005, Волгоградская область, г. Волгоград, проспект им. В.И. Ленина, д. 78
7.	Кабинет для психологической помощи и консультаций	Помещение оборудовано специализированной мебелью.	400005, Волгоградская область, г. Волгоград, проспект им. В.И. Ленина, д. 78
8.	Методические кабинеты кафедр	Помещения оборудованы специализированной мебелью. Оборудование: персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер.	400005, Волгоградская область, г. Волгоград, проспект им. В.И. Ленина, д. 78
9.	Волонтерский центр «Лидер»	Помещение оборудовано специализированной мебелью. Оборудование: персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер.	400005, Волгоградская область, г. Волгоград, проспект им. В.И. Ленина, д. 78
10.	Спортивный клуб	Помещение оборудовано специализированной мебелью. Оборудование: персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер.	400005, Волгоградская область, г. Волгоград, проспект им. В.И. Ленина, д. 78

2.6. Инфраструктура ФГБОУ ВО «ВГАФК», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Академии, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания и сооружения; открытые спортивные сооружения (легкоатлетический стадион, спортивные площадки, бассейн); спортивные залы, футбольное поле, учебно-спортивный корпус легкой атлетики футбола (манеж), музей Академии; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и

оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.)).

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Подготовка и проведение мероприятий в рамках приоритетных направлений воспитательной работы Академии осуществляется во взаимодействии с различными представителями объектов социокультурного пространства г. Волгограда. К объектам социокультурного пространства Академии относятся:

- Государственный историко-мемориальный музей-заповедник "Сталинградская битва";
- Музей-панорама «Сталинградская битва»;
- Исторический парк «Россия – Моя история»;
- Государственное бюджетное учреждение культуры "Волгоградская областная универсальная научная библиотека им. М. Горького";
- Государственное бюджетное учреждение культуры "Волгоградский областной краеведческий музей";
- Волгоградский музей изобразительных искусств им. И.И. Машкова;
- Парк Победы;
- Парк Дружбы Волгоград-Баку и др.

Сетевое взаимодействие с представителями объектов социокультурного пространства г. Волгограда осуществляется посредством краткосрочных и долгосрочных проектов. Среди них такие, как: проекты краеведческого содержания, знакомство с историей Волгоградского региона и г. Волгограда, проведение акций, посвященных государственным праздникам, значимым историческим датам и т.п.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО «ВГАФК» И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО «ВГАФК»

Реализация Рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «ВГАФК» обеспечивается благодаря скоординированным по срокам и направлениям воспитательной работы конкретным мероприятиям, ведущим к достижению намеченных результатов и отражаемым в Календарном плане воспитательной

работы Академии и планах воспитательной работы кафедр. Календарный план по воспитательной работе Академии формируется ежегодно и корректируется с учетом полученных показателей ежегодного мониторинга качества и условий реализации воспитательной деятельности в Академии, предусмотренных Рабочей программой воспитательной работы.

Функциями управления системой воспитательной работы в Академии выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

На основе анализа и оценки качественных и количественных показателей осуществленной воспитательной работы формируется Рабочая программа воспитательной работы и Календарный план воспитательной работы на учебный год. В течение учебного года осуществляется организация и проведение мероприятий, включенных в Календарный план воспитательной работы. Контроль за исполнением Рабочей программы воспитательной работы и Календарного плана воспитательной работы осуществляется кураторами, заведующими кафедрами, заместителями деканов, деканами, проректором по учебной работе.

Совет по воспитательной работе ФГБОУ ВО «ВГАФК»:

- принимает решения по стратегическому планированию и рассматривает текущие вопросы состояния, совершенствования и перспективного развития воспитательного процесса Академии;
- определяет мероприятия по повышению качества воспитательной деятельности;
- обсуждает входные и выходные данные для анализа воспитательной деятельности Академии;
- рассматривает и принимает организационно-правовые документы по воспитательной деятельности; заслушивает ежегодные отчеты подразделений, находящихся в подчинении проректора по учебной работе.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ФГБОУ ВО «ВГАФК»

Студенческое самоуправление в Академии организовано и функционирует на основе следующих федеральных нормативно-методических документах:

- статья 26 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки России от 02.10.2002 № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных

организациях».

Принципы организации студенческого самоуправления в Академии:

- субъект-субъектного взаимодействие в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со-управление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора форм и содержания направлений воспитательной деятельности с учетом традиций Академии, ее специфики в плане подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта;

- полнота информации и информационного обмена, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Академии, администрацией Академии, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в Академии:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;

- подготовка инициатив и предложений для администрации Академии, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся Академии и актуальные вопросы общественного развития;

- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в регионе, в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Академии, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- психолого-педагогические методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио обучающихся.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Академии (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры Академии (здания и сооружения (центр творчества; ФОК, стадион, спортивные площадки, бассейн (собственный или сторонний); музей Академии); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.));
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Академии (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в Академии (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Академии коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в Академии; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);
- качество студенческого самоуправления в Академии (нормативно-

правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией Академией (участие в работе коллегиальных органов Академии, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах Академии);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Академии).

Разработчики:

Балуева В.А., проректор по учебной работе;

Науменко Ю.В., зав.кафедрой педагогики и психологии;

Бабашев А.Э., декан факультета физической культуры;

Бабанов А.А., зав.кафедрой гуманитарных дисциплин и экономики;

Вершинин М.А., зав.кафедрой теории и методики физического воспитания;

Дробышева С.А., зав.кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры;

Лалаева Е.Ю., зав.кафедрой теории и методики гимнастики;

Орлан И.В., зав.кафедрой теории и методики спортивных игр;

Прописнова Е.П., зав.кафедрой теории и методики танцевального спорта и аэробики;

Сазонова И.М., зав.кафедрой теории и методики водных видов спорта;

Сулейманов Н.Л., зав.кафедрой теории и методики спортивных единоборств и тяжелой атлетики;

Таможников Д.В., зав.кафедрой теории и методики футбола;

Ушакова О.Е. зав.кафедрой теории и методики легкой атлетики.