

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградская государственная академия физической культуры»

**Принято**

на заседании Ученого совета  
ФГБОУ ВО «ВГАФК»

«28» января 2016 г.  
Протокол № 10

**Утверждаю**

И.о. ректора ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
доцент

В.Н. Сергеев  
«28» января 2016 г.



**ПРОГРАММА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по основной профессиональной образовательной программе  
направления подготовки  
49.03.01 Физическая культура  
(профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»)

Квалификация (степень) выпускника: «БАКАЛАВР»

Нормативный срок обучения: очная форма обучения – 4 года  
заочная форма обучения – 5 года

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ**

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) для студентов-выпускников направления подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование») составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) данного направления подготовки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08. 2014 г. № 935; основной профессиональной образовательной программой (далее – ОПОП) данного направления подготовки (утверждена Ученым советом, протокол № 4 от 27.10.2014 г.), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (утвержден Ученым советом, протокол № 5 от 29.10.2015 г.).

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач и требованиям ФГОС ВО ОПОП направления подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование»).

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение ОПОП по данному направлению подготовки.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, студенту-выпускнику решением государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация (степень) «бакалавр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

## **2. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части ОПОП. Общая трудоемкость ГИА составляет 9 з.е. (324 час.). В соответствии с учебным планом ГИА проводится: очная форма обучения - на IV курсе, заочная форма обучения - на V курсе.

Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников, завершивших освоение всех разделов ОПОП направления подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование») включает в себя два вида итоговых аттестационных испытаний, позволяющих опреде-

лить уровень сформированности компетенций выпускников, их готовность к педагогической, научно-исследовательской, культурно-просветительской и рекреационной деятельности в сфере физической культуры:

- подготовку и сдачу государственного экзамена, проводимого в устной форме и включающего в себя вопросы теоретических разделов ОПОП и ситуационное задание;
- публичную защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

### **3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ**

Содержание итоговых аттестационных испытаний базируется на компетенциях, определяемых ФГОС ВО, как совокупном ожидаемом результате образования по данной ОПОП, и позволяет оценить уровень их сформированности и соответствия подготовки студентов-выпускников требованиям ФГОС ВО.

В ходе государственной итоговой аттестации студентов-выпускников, завершивших освоение ОПОП ВО направления подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование»), определяется уровень сформированности следующих компетенций:

#### **общекультурные компетенции:**

- для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**общефессиональные компетенции:**

- способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);
- способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2);
- способность осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3);
- способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность (ОПК-4);
- способность оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);
- способность использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (ОПК-6);
- способность обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7);
- способность организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (ОПК-8);
- способность осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов (ОПК-9);
- способность формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ОПК-10);
- способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11);
- способность использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного

поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой (ОПК-12);

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

### **профессиональные компетенции**

#### ***педагогическая деятельность:***

– способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);

– способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);

– способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3);

– способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);

– способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);

– способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (ПК-6);

– способностью обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов (ПК-7);

– способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);

– способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);

– способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10);

– способностью использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа (ПК-12);

– способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию (ПК-13);

***рекреационная деятельность:***

– способность формировать и поддерживать мотивацию у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности (ПК-16);

– способность организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов (ПК-17);

– способностью выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности (ПК-18);

– способность реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния (ПК-19);

– способность организовывать и проводить туристско-экологические, туристско-спортивные и туристско-оздоровительные мероприятия для различных групп населения (ПК-20);

– способность организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала (ПК-25);

– способность планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем (ПК-26);

***научно-исследовательская деятельность:***

– способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-28);

– способность применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-29);

– способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-30);

***культурно-просветительская деятельность:***

– способность применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью (ПК-31);

– способность использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом (ПК-32);

– способность формировать через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья (ПК-33).

### **3.1. Содержание государственного экзамена и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом**

В содержание государственного экзамена включены разделы учебных дисциплин и ситуационные задания, позволяющие определить уровень сформированности следующих компетенций:

#### **общекультурные компетенции:**

- для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

#### **общепрофессиональные компетенции:**

- способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);
- способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2);
- способность осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидак-

тики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3);

- способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность (ОПК-4);

- способность оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);

- способность использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (ОПК-6);

- способность обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7);

- способность организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (ОПК-8);

- способность осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов (ОПК-9);

- способность формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ОПК-10);

- способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11);

- способность использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой (ОПК-12);

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

### **профессиональные компетенции**

#### ***педагогическая деятельность:***

- способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);

- способностью осуществлять образовательный процесс на основе



положений теории физической культуры (ПК-2);

– способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3);

– способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);

– способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);

– способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (ПК-6);

– способностью обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов (ПК-7);

– способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);

– способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);

– способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10);

– способностью использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа (ПК-12);

– способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию (ПК-13);

***рекреационная деятельность:***

– способность формировать и поддерживать мотивацию у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности (ПК-16);

– способность организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов (ПК-17);

– способностью выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом

их профессиональной деятельности (ПК-18);

- способность реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния (ПК-19);

- способность организовывать и проводить туристско-экологические, туристско-спортивные и туристско-оздоровительные мероприятия для различных групп населения (ПК-20);

- способность организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала (ПК-25);

- способностью планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем (ПК-26);

***научно-исследовательская деятельность:***

- способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-28);

- способность применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-29);

- способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-30);

- культурно-просветительская деятельность:

- способность применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью (ПК-31);

- способность использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом (ПК-32);

- способность формировать через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья (ПК-33).

**Примерный перечень вопросов для подготовки  
к государственному экзамену**

**Раздел I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦИКЛ  
Педагогика и психология физической культуры**

1. Сущность педагогической деятельности специалиста в сфере физической культуры. Конструктивный, организаторский и коммуникативный ви-

ды деятельности. Условия выбора средств и методов в педагогическом процессе.

2. Целеполагание в деятельности специалиста в сфере физической культуры. Требования к постановке задач, иерархия задач воспитания.

3. Дисциплинированность. Причины недисциплинированности. Воспитание дисциплинированности в деятельности специалиста в сфере физической культуры: формы, методы.

4. Роль физической культуры в формировании личности. Роль учителя физической культуры в достижении личностного результата учащихся.

5. Педагогические инновации в учебно-воспитательном процессе.

6. Психолого-педагогический аспект оценки учебной деятельности в работе учителя физической культуры. Опосредованные, отрицательные, положительные оценки деятельности и их влияние на личность ребенка.

7. Педагогические технологии: понятие, виды, характеристика видов.

8. Управление педагогическим процессом. Понятие «управление» в педагогическом процессе. Основные механизмы управленческого процесса. Условия выбора средств и методов управления педагогическим процессом.

9. Процесс формирования школьного коллектива. Принципы формирования. Этапы формирования.

10. Роль специалиста в сфере физической культуры на каждом этапе формирования коллектива.

11. Педагогические способности: коммуникативные, организаторские, мажорные, проектировочные, конструктивные в деятельности учителя физической культуры.

12. Педагогическое общение. Речевые намерения учителя физической культуры. Ошибки в педагогическом общении и пути устранения. Этическая защита учителя физической культуры.

13. Воспитание как целенаправленный процесс социализации. Направления воспитательной работы.

14. Специфика организации воспитательной деятельности в сфере физической культуры.

15. Классификация методов воспитания: методы формирования мировоззрения, сознания, собственной позиции; формирования социального опыта, коррекции поведения и стимулирования положительного поведения.

16. Психолого-педагогические особенности работы учителя физической культуры и тренера с детьми дошкольного, младшего школьного возрастов.

17. Психолого-педагогические особенности работы учителя физической культуры и тренера с детьми подросткового, старшего школьного возрастов.

18. Психологическая характеристика объективных и субъективных трудностей в учебно-тренировочной деятельности, пути их преодоления.

19. Мотивация учебной, учебно-тренировочной деятельности, средства и методы мотивации учения и тренировки.
20. Характеристика психологического аспекта технической подготовки спортсмена.
21. Интерес как фактор повышения активности учащихся на уроке физической культуры.
22. Психологическая характеристика тактической подготовки спортсмена.
23. Антиципация в тактике. Виды антиципации, их использование в различных видах спорта.
24. Сущность идеомоторной подготовки, факторы её обеспечивающие.
25. Психологическая структура тактического действия. Особенности тактического мышления в тактических действиях.
26. Характеристика предстартовых психических состояний. Пути преодоления неблагоприятных предстартовых состояний.
27. Психологический отбор в спорте. Характеристика этапов психологического отбора в спорте.
28. Спортивная команда, психологический климат, психологическая сплочённость, сыгранность в спортивной команде.
29. Особенности взаимоотношений в системе «тренер-спортсмен», «спортсмен-спортсмен».

## **Раздел II. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦИКЛ**

### **Физиология человека, Основы медицинских знаний, Возрастные особенности человека**

1. Периодизация возрастного развития. Основные закономерности онтогенеза (гетерохронность развития, явление опережающего созревания функциональных систем и т.д.). Критические периоды постнатального онтогенеза. Сенситивные периоды и их характеристика.
2. Факторы, определяющие возрастное развитие. Влияние наследственности и окружающей среды на развитие организма. Акселерация эпохальная и индивидуальная, биологический и паспортный возраст.
3. Физическое развитие, факторы его определяющие. Оценка физического развития и полового созревания. Методы определения компонентного состава тела и типов конституции.
4. Биологическая зрелость (соматическая, зубная, скелетная зрелость). Освоение методик определения темпов полового созревания.
5. Возрастные особенности внутренней секреции. Особенности онтогенеза развивающегося мозга в различные детские возрастные периоды.
6. Особенности ВНД, нервно-мышечного аппарата, вегетативных и двигательной функций в различные детские возрастные периоды.

7. Возрастные особенности развития физических качеств. Силовые способности, физиологические механизмы и обоснование методов тренировки.

8. Возрастные особенности развития выносливости. Виды выносливости и ее измерение. Физиологические механизмы развития выносливости. Энергетические механизмы развития выносливости. Факторы, определяющие аэробную производительность и методы ее измерения. Физиологические основы методов тренировки выносливости.

9. Физиологические особенности организма детей младшего и среднего школьного возраста (развитие центральной нервной системы, высшей нервной деятельности и сенсорных систем, опорно-двигательной системы, особенности крови, кровообращения и дыхания, пищеварения, обмена веществ и энергии, терморегуляции, выделения и деятельности желез внутренней секреции).

10. Физиологическое обоснование нормирования физических нагрузок для детей школьного возраста. Физиологические особенности урока физической культуры в школе. Изменение функций организма школьников на уроке физической культуры.

11. Влияние занятий физической культурой на физическое, функциональное развитие, работоспособность школьников и состояние их здоровья. Физиолого-педагогический контроль за занятиями физической культурой и физиологические критерии восстановления организма школьников.

12. Физиологические особенности организма детей старшего школьного возраста (развитие центральной нервной системы, высшей нервной деятельности и сенсорных систем, опорно-двигательной системы, особенности крови, кровообращения и дыхания, пищеварения, обмена веществ и энергии, терморегуляции, выделения и деятельности желез внутренней секреции).

13. Понятие о здоровье, диагностика здоровья. Физиологические основы здоровья. Самоконтроль здоровья в безнагрузочных и нагрузочных пробах.

14. Гипокинезия, ее влияние на функции организма (сердечно-сосудистую систему, дыхательную систему, опорно-двигательный аппарат). Механизмы влияния физических упражнений на здоровье и работоспособность. Особенности воздействия различных физических упражнений на организм человека.

15. Физиологические особенности организма людей зрелого и пожилого возраста (особенности опорно-двигательного аппарата, вегетативных и сенсорных систем, возрастные особенности регуляторных систем). Физиологические особенности адаптации людей пожилого возраста к физическим нагрузкам.

16. Вредные привычки (курение, алкогольные напитки, наркотики), их влияние на организм занимающегося физической культурой. Роль препода-

вателя физической культуры в профилактике и борьбе с вредными привычками.

17. Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви.

18. Закаливание в системе физического воспитания детей. Гигиенические основы закаливания. Виды закаливания.

19. Санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физической культурой в общеобразовательных учреждениях.

20. Пищевые рационы и режимы питания для управления массой тела.

21. Гигиенические требования к организации и проведению учебно-тренировочных занятий в бассейне.

22. Характеристика гигиенических средств постнагрузочного восстановления и повышения физической работоспособности.

23. Гигиеническое обеспечение занятий в условиях низких и высоких температур.

24. Травмы ОДА, классификация, причины травматизма в процессе занятий физической культурой, неотложная помощь.

25. Роль педагога в профилактике травматизма на занятиях физической культурой.

26. Мониторинг физического состояния занимающихся физической культурой.

27. Организация медицинского обеспечения занятий физической культурой и соревновательной деятельности.

28. Профилактика нарушений осанки в процессе физического воспитания школьников.

29. Место дыхательных упражнений в процессе физического воспитания. Виды дыхательных упражнений, механизмы их оздоровительного и профилактического воздействия.

30. Пульсометрия в оценке адекватности физических нагрузок при занятиях физической культурой.

### **Раздел III. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

1. Виды и формы контроля на академических занятиях по физическому воспитанию в средних специальных учебных заведениях. Документы учета и контроля на уроке физического воспитания в среднем специальном учебном заведении.

2. Методика воспитания силовых способностей на уроках физической культуры в школе.

3. Методика воспитания выносливости на уроках физической культуры в школе.

4. Методики воспитания ловкости на уроках физической культуры в школе.

5. Организация спортивной работы в средних специальных учебных заведениях.
6. Методика воспитания гибкости на уроках физической культуры в школе.
7. Методика воспитания скоростных способностей на уроках физической культуры в школе.
8. Содержание методической работы преподавателей кафедры физического воспитания среднего специального учебного заведения.
9. Оборудование спортивной базы школы. Современные тенденции в ее развитии.
10. Цели и задачи профессионально-прикладной физической подготовки в вузе, ССУЗе, ПТУ.
11. Структура урока физической культуры в школе и факторы ее определяющие.
12. Содержание работы преподавателя по физическому воспитанию в среднем специальном учебном заведении.
13. Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
14. Методика оценки уровня физической подготовленности учащихся общеобразовательной школы.
15. Характеристика основных форм массовой физкультурно-оздоровительной работы в средних учебных заведениях.
16. Организация и методика проведения подвижных игр на переменах в школе.
17. Организация и методика проведения физкультурных пауз на уроках в школе.
18. Методика оценки уровня развития двигательных способностей у детей дошкольного возраста.
19. Организация и методика проведения спортивных соревнований в школе.
20. Организация и проведение занятий в ССУЗе со студентами, отнесенными к специальной медицинской группе.
21. Организация и методика проведения физкультурных праздников в школе.
22. Планирование учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию в школе.
23. Методика обучения дошкольников прикладным упражнениям (ходьбе, бегу, прыжкам, метаниям, лазаниям).
24. Содержание работы учителя физической культуры школы.
25. Методика проведения агитационно-пропагандистской работы по физической культуре и спорту в общеобразовательных школах.
26. Основы методики закаливания детей дошкольного возраста.

27. Группировка профессий и содержание профессионально-прикладной физической подготовки на примере одной из рабочих профессий в вузе и ССУЗе.

28. Построение физкультурного занятия в детском саду.

29. Структура профессионально-педагогической деятельности преподавателя по физическому воспитанию в ССУЗе.

30. Виды массовых спортивно-оздоровительных мероприятий в ССУЗе, их организация и методика проведения.

### **Примерные варианты ситуационных заданий для подготовки к государственному экзамену**

#### **Ситуационное задание № 1.**

В заключительной части занятия физической культурой в колледже педагог провел игру в регби. Разделение на команды было предоставлено ученикам. В конце игры между командами возник конфликт, обусловленный явным силовым преимуществом одной из них. Учитель его проигнорировал и закончил урок. На следующее занятие по физической культуре проигравшая команда не явилась.

- 1) Какие ошибки методического плана допустил педагог? Как нужно было поступить правильно?
- 2) Раскройте психологическую структуру конфликта. Какова должна быть позиция педагога во время конфликта? Каковы выходы их конфликта?

#### **Ситуационное задание № 2.**

Тестирование учащихся колледжа показало их низкий интерес к физической культуре и основам здорового образа жизни. Анализ педагогической ситуации показал, что для его формирования педагог использовал лишь литературные источники.

- 1) Какие средства не использовал педагог в своей работе? Раскройте их функциональные возможности. Какова процедура подготовки к беседе со студенческой молодежью?
- 2) Средства и методы формирования положительного отношения к занятиям по физической культуре.

#### **Ситуационное задание № 3.**

Учитель физической культуры, реализующий в практике интерактивный метод "кейс-задача", дает задание ученику самостоятельно разработать и провести комплекс общей разминки в подготовительной части урока.



- 1) Охарактеризуйте педагогическую суть интерактивного метода "кейс-задача" и приведите варианты реализации данного метода на уроках физической культуры.
- 2) Какова связь компетентности и метода проблемного обучения?

### **3.2. Содержание выпускной квалификационной работы студента-выпускника вуза и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом**

Содержание выпускной квалификационной работы студента-выпускника должно соответствовать утвержденной теме и позволять оценить уровень сформированности следующих компетенций:

#### **общекультурные компетенции:**

– способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

#### **общепрофессиональные компетенции:**

– способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);

– способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2);

– способность осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3);

– способность оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);

– способность использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (ОПК-6);

– способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7);

- способность осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов (ОПК-9);

- способность формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ОПК-10);

- способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11);

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

**профессиональные компетенции:**

***педагогическая деятельность:***

- способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3);

- способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);

- способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);

- способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);

- способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10);

- способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию (ПК-13);

***рекреационная деятельность:***

- способностью формировать и поддерживать мотивацию у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности (ПК-16);

- способностью организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а так-

же гигиенических и естественно-средовых факторов (ПК-17);

- способностью выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности (ПК-18);

- способностью реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния (ПК-19);

- способностью организовывать и проводить туристско-экологические, туристско-спортивные и туристско-оздоровительные мероприятия для различных групп населения (ПК-20);

***научно-исследовательская деятельность:***

- способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-28);

- способность применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-29);

- способность проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-30);

***культурно-просветительская деятельность:***

- способностью применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью (ПК-31);

- способностью использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом (ПК-32);

способностью формировать через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья (ПК-33).

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **Раздел I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦИКЛ**

##### **Педагогика и психология физической культуры**

##### **Основная литература:**

1. Зайченко В.Н. Воспитание в спортивной деятельности : учебное пособие для студентов факультетов физического воспитания / В. Н. Зайченко ; Е. В. Тяглова; Мин-во спорта, туризма и молодежной политики РФ,

- ФГБОУ ВПО "ВГАФК", Каф. педагогики. - Волгоград : ФГБОУ ВПО "ВГАФК", 2012. - 147 с. - Библиогр.: с. 116-127.
2. Зайченко В.Н. «Педагогика физической культуры и спорта в вопросах и ответах». - Волгоград: ВГАФК, 2013. –80 с.
  3. Ильин, Е. П. Психология спорта / Е. П. Ильин. - СПб.: Питер, 2009. - 351 с.
  4. Карпушин. Б. А Педагогика физической культуры и спорта / Учебник. - СПб.: Изд-во «Олимп-СПб», 2010. - 296 с.Z:\Библиотека\Библиотечно-информационные ресурсы \Библиотека Санкт-Петербургского Университета физкультуры\ Учебный пособия и тд.\ Педагогика ФКиС.
  5. Психология физической культуры и спорта: учебник / под ред. А. В. Родионова. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 366 с.
  6. Психология физической культуры и спорта : учебник / Г. Д. Горбунов ; Е. Н. Гогунюв. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 255 с.
  7. Хозяинов, Г. И. Акмеология физической культуры и спорта : учебное пособие для студентов вузов / Г. И. Хозяинов ; Н. В. Кузьмина, Л. Е. Варфоломеева. - М. : Академия, 2005. - 208 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Деркач И.И., Акмеология. - М. 2008.
2. Педагогика физической культуры и спорта: учебник// под. ред. Неверкович С.Д. -М.: Физическая культура, 2006 .

## **Раздел II. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦИКЛ**

### **Анатомия и физиология человека, Основы медицинских знаний, Возрастные особенности человека**

#### **Основная литература:**

1. Лечебная физическая культура. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования./Под ред. С.Н. Попова.-10-е издание, испр. – М: Издательский центр «Академия», 2014. - 416с.
2. Общая физиология с мультимедийным сопровождением: учебно-методическое пособие / И. Н. Солопов [и др.]. - Волгоград: ВГАФК, 2007. - 249 с. + 1 электрон. опт. диск
3. Солопов, И.Н. Физиология человека с мультимедийным сопровождением: учебник для вузов физической культуры и факультетов физического воспитания педагогических вузов / И.Н. Солопов, Н.Н. Сентябрёв, Е.П. Горбанёва. – Волгоград: ВГАФК, 2012. - 288 с.

4. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А. С. Солодков ; Е. В. Сологуб. - 2-е изд. - М. : Олимпия Пресс, 2005. - 528 с.
5. Трегубова И.А., Куропаткина Н.А. Лечебная физическая культура: учебное пособие. – Волгоград: ФГОУВПО «ВГАФК», 2010. - 134с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Бакулин В.С., Коршунов О.И. Сборник примерных комплексов лечебной гимнастики: практикум. – Волгоград: ФГОУВПО «ВГАФК», 2009. - 248 с.
2. Горбанёва, Е. П. Основы общей и спортивной физиологии. Компенсация нарушенных функций : учебное пособие / Е. П. Горбанёва ; И. В. Суслина. - Волгоград: ФГОУВПО "ВГАФК", 2009. - 159 с. - Библиогр.: с. 157-159.
3. Захарьева, Н. Н. Современные представления об онтогенетических особенностях центральной нервной системы и высшей нервной деятельности у детей и подростков: учебное пособие / Н. Н. Захарьева. - Волгоград, 2006. - 56 с. - Библиогр.: с. 55-56.
4. Камчатников, А. Г. Физиология сенсорных систем: учебно-методическое пособие / А. Г. Камчатников. - Волгоград : ВГАФК, 2005. - 33 с.
5. Куропаткина Н.А. Двигательные нарушения при заболеваниях и травмах нервной системы. Вопросы реабилитации: учебное пособие. – Волгоград: ФГОУВПО «ВГАФК», 2009. - 57с.
6. Куропаткина Н.А. Исследование двигательной функции при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата (учебно-методическое пособие). Волгоград: ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2006. - 43с.
7. Куропаткина Н.А. ЛФК при нарушениях осанки и сколиозах: учебно-методическое пособие. – Волгоград: ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2007. – 50 с.
8. Куропаткина Н.А. Системная организация двигательного акта (учебное пособие). Волгоград: ГОУ ВПО «ВГАФК», 2005.- 26с.
9. Нормальная физиология человека учебник / под ред. Б.И. Ткаченко; [авт. кол.: В.Б. Брин, А.В. Завьялов, Ю.М. Захаров и др.]. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Медицина, 2005. - 928 с.

### **Раздел III. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ (профиль «Физкультурное образование»)**

#### **Основная литература:**

1. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2009. – 480 с.
2. Макеева, В. С. Теория и методика физической рекреации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. С. Макеева ; В. В. Бойко. - М. : Советский спорт, 2014. – 15 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51916](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51916)

3. Карпушин, Б. А. Педагогика физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / Б. А. Карпушин. - М. : Советский спорт, 2013. - 300 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=69829](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69829)
4. Калинина, Л.В. Организационно-методические основы физического воспитания в школе: учебное пособие / Л.В. Калинина Л.В., И.В. Прохорова – Волгоград, ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2013. – 200 с.
5. Ланда, Б. Х. Туристский поход с проверкой приобретённых навыков во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО): организация, подготовка и проведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Х. Ланда. - М. : Советский спорт, 2015. - 42 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=69849](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69849)
6. Фискалов, В. Д. Теоретические основы и организация подготовки спортсменов: учебное пособие / В. Д. Фискалов ; Мин-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, ФГОУВПО "ВГАФК". - Волгоград : ФГОУВПО "ВГАФК", 2010. - 278 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Барчуков И.С. Физическая культура : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / И.С. Барчуков ; под общ. ред. Н.Н. Маликова. – 5-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 528 с.
2. Евсеев Ю.И. Физическая культура : учебное пособие / Ю. И. Евсеев. – Изд. 7-е, доп. и испр. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 444 с.
3. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский. – 3-е изд. – М.: Советский спорт, 2009. – 200 с.
4. Кабачков В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи : научно-методическое пособие / В.А. Кабачков, С.А. Полиевский, А.Э. Буров. – М.: Советский спорт, 2010. – 296 с. ЭБС «Лань».
5. Теория и методика физической культуры: учебник / Под ред. Ю.Ф. Курамшина. – 3-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с.
6. Фарфель, В.С. Управление движениями в спорте / В.С. Фарфель. – М.: Советский спорт, 2010. – 208 с.

### **Программное обеспечение:**

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader».

### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- АБИС «МАРК-SQL» Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»;
- Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК» <http://storage.vgafk.ru/>;
- Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки <https://e.lanbook.com/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВО НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург <http://library.vgafk.ru/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК» <http://library.vgafk.ru/>

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- Лекционные аудитории с мультимедиааппаратурой 114,118.
- Аудитории для самостоятельной работы (ауд. 14, 15, читальный зал, специализированная мебель, компьютеры с доступом к сети «Интернет»).

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Комплект экзаменационных билетов	Вопросы из разделов освоенных учебных дисциплин, позволяющие определить уровень сформированности компетенций и готовность обучающихся к педагогической, рекреационной, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры	Перечень вопросов для формирования комплекта билетов
2	Комплект ситуационных заданий	Ситуационные задания, позволяющие определить уровень сформированности компетенций и готовность обучающихся к профессиональной деятельности в сфере физической культуры	Перечень ситуационных заданий
3	Текст выпускной квалификационной работы	Конечный продукт, получаемый в результате подготовки выпускной квалификационной работы. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Требования к содержанию и оформлению ВКР определяются Положением о порядке выполнения и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися по программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «ВГАФК»
4	Проверка на объем заимствований	Электронный текст ВКР проверяется на объем заимствований	Объем допустимых заимствований определяется Положением о порядке выполнения и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися по программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «ВГАФК»
5	Представление результатов выпускной квалификационной работы	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов исследования определенной темы, сопровождаемое мультимедийной презентацией	Представление содержания ВКР с использованием мультимедийных технологий



## 6.2. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам государственной итоговой аттестации

Для оценки уровня сформированности компетенций по основной профессиональной образовательной программе по результатам государственной итоговой аттестации используется следующая шкала:

<b>Шкала оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций по итогам ГИА:</b>		
Балльно-рейтинговая система	Традиционная 4-уровневая шкала	Уровни сформированности компетенций
<b>90-100</b>	<i>отлично</i>	<i>высокий</i>
<b>76-89</b>	<i>хорошо</i>	<i>средний</i>
<b>61-75</b>	<i>удовлетворительно</i>	<i>пороговый</i>
<b>менее 61</b>	<i>неудовлетворительно</i>	<i>ниже порогового</i>

Итоговая оценка по ГИА складывается из оценок за государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы:

$$\text{Итоговая оценка по ГИА} = \underline{\text{Оценка по ГЭ}^* + \text{Оценка за защиту ВКР}^*}$$

2

\*Оценка по ГЭ – количество баллов, полученных при ответе на вопросы экзаменационного билета на государственном экзамене.

\*Оценка за защиту ВКР – количество баллов, полученных за подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (по балльно-рейтинговой системе).

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ**

№ п/п	Уровень освоения компетенций	Количество баллов	Характеристика оцениваемого ответа студента
1.	высокий	90-100 баллов	<p>Студент показывает глубокие, прочные знания, использует категориальный аппарат учебной дисциплины, умеет оценивать и сопоставлять факты, представлять связь теории с практикой, способен рассуждать, аргументировать высказываемую точку зрения, обосновывать выводы, разъяснять их в логической последовательности без наводящих вопросов с учетом междисциплинарных связей смежных учебных дисциплин. Решение ситуационной задачи профессиональной направленности представлено с позиций связи теории с практикой и знания смежных дисциплин. Предлагаемое решение является наиболее соответствующим поставленным вопросам и демонстрирует сформированные в ходе обучения навыки профессиональной деятельности.</p>
2.	средний	76-89 баллов	<p>Студент показывает хорошие знания, отвечает четко, стремится аргументировать высказываемую точку зрения, обосновывать выводы, разъяснять их в логической последовательности, но не всегда учитывает междисциплинарные связи смежных учебных дисциплин, не в полной мере владеет категориальным аппаратом учебной дисциплины, допускает ошибки в толковании ряда теорий, концепций и т.п. Решение ситуационной задачи профессиональной направленности соответствует сформулированным вопросам, представлено с позиций связи теории с практикой и знания смежных дисциплин, однако, имеются трудности в его теоретическом обосновании. Предлагаемое решение позволяет ответить на поставленные вопросы и демонстрирует средний уровень сформированных в ходе обучения навыков профессиональной деятельности.</p>
3.	пороговый	61-75 баллов	<p>Студент показывает удовлетворительные знания, но не может аргументировать свой ответ, демонстрирует низкий уровень владения категориальным аппаратом учебной дисциплины, затрудняется в оценке и сопоставлении фактов, не всегда учитывает междисциплинарные связи смежных учебных дисциплин, допускает ошибки в толковании теорий, концепций и т.п. Решение ситуационной задачи профессиональной направленности в целом соответствует сформулированным вопросам, однако, не имеет теоретического обоснования, и демонстрирует низкий уровень сформированных в ходе обучения навыков профессиональной деятельности.</p>

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
НА ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

№ п/п	Уровень освоения компетенций	Количество баллов	Характеристика оцениваемой защиты ВКР
1	2	3	4
1.	высокий	90-100 баллов	<p>Тема ВКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В отзыве научного руководителя дана высокая оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, степени самостоятельности при выполнении ВКР, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР.</p> <p>Рецензент отмечает высокий уровень анализа теоретических источников, умения обучающегося анализировать различные точки зрения по исследуемой проблеме, наличие практических рекомендаций и грамотность выполнения ВКР, соответствие оформления списка литературы библиографическим требованиям; рекомендует к защите ВКР без значительных замечаний.</p> <p>Защита ВКР (доклад) представлена обучающимся четко, на высоком научно-методологическом уровне, представляемые результаты собственного исследования сопровождаются мультимедиа-презентацией, подготовленной на высоком качественном уровне с учетом информативности и иллюстративности (слайды хорошо читаемы (цвет, четкость), представленные схемы, таблицы и рисунки отражают содержание ВКР, демонстрируя результаты выполненной работы).</p> <p>Формулировка объекта, предмета, целей и задач ВКР соответствуют современным требованиям, предъявляемым к научно-исследовательской работе. Гипотеза сформулирована в соответствии с поставленной целью и задачами. В ходе защиты ВКР обучающийся четко представляет решение каждой задачи исследования. В работе представлено заключение и практические рекомендации. Обучающийся владеет научным стилем изложения, орфографической и пунктуационной грамотностью.</p> <p>На вопросы, заданные членами ГЭК, даются четкие и грамотные ответы, подкрепляемые теоретическими положениями, доказательствами. Обучающийся владеет материалом, может безошибочно четко, аргументировано обосновывать выводы.</p>

1	2	3	4
2.	средний	76-89 баллов	<p>Тема ВКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В отзыве научного руководителя дана хорошая оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР. Однако обучающийся не всегда успешно справлялся с анализом теоретических источников, испытывал некоторые затруднения в обработке исследовательского материала, демонстрировал среднюю степень самостоятельности при выполнении ВКР.</p> <p>Рецензент отмечает достаточно высокий уровень анализа теоретических источников, умения обучающегося анализировать различные точки зрения по проблеме, наличие практических рекомендаций и грамотность выполнения ВКР, однако, рекомендует ВКР к официальной защите с устранением указанных замечаний.</p> <p>Защита ВКР (доклад) представлена обучающимся четко, на хорошем научно-методологическом уровне, представляемые результаты собственного исследования сопровождаются мультимедиа-презентацией, подготовленной на хорошем качественном уровне с учетом информативности и иллюстративности (слайды хорошо читаемы (цвет, четкость), представленные схемы, таблицы и рисунки отражают содержание ВКР, демонстрируя результаты выполненной работы). Обучающийся показывает хороший уровень знаний по теме исследования, на задаваемые вопросы отвечает четко, стремится к аргументированной оценке фактов, но не в полной мере владеет категориальным аппаратом проблемы исследования, допускает ошибки в толковании ряда проблем в исследуемой теме ВКР.</p> <p>На вопросы, заданные членами ГЭК, даются четкие и грамотные ответы, но имеются определенные затруднения в подкреплении их теоретическими положениями, доказательствами.</p>

1	2	3	4
3.	пороговый	61-75 баллов	<p>Тема ВКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В отзыве научного руководителя дана удовлетворительная оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР. Вместе с тем, отмечается, что обучающийся не всегда успешно справлялся с анализом теоретических источников, испытывал затруднения в обработке исследовательского материала, демонстрировал низкую степень самостоятельности при выполнении ВКР, его дисциплинированность при выполнении графика работы над ВКР/ магистерской диссертацией имела ряд замечаний.</p> <p>Рецензент отмечает, что анализ теоретических источников показывает низкий уровень сформированности у обучающегося умения представить в сравнении различные точки зрения по исследуемой проблеме. Объект, предмет, цель и задачи, прописаны не достаточно четко и грамотно. Схемы, таблицы выполнены удовлетворительно. Практические рекомендации отсутствуют, либо даны фрагментарно. ВКР рекомендуется к защите только после устранения замечаний, исправления ошибок.</p> <p>Защита ВКР (доклад) представлена обучающимся на удовлетворительном научно-методологическом уровне, представляет результаты собственного исследования, сопровождается мультимедиа-презентацией, подготовленной на среднем качественном уровне, слайды соответствуют содержанию ВКР, но не достаточно хорошо читаемы (цвет, четкость, грамотность представленных схем, таблиц и др.). Доклад изложен нечетко, монотонно. Обучающийся показывает фрагментарные знания по теме исследования, при этом, отвечает не на все задаваемые ему вопросы, затрудняется с аргументацией оценки фактов, не в полной мере владеет категориальным аппаратом проблемы исследования, допускает ошибки в толковании ряда проблем в исследуемой теме ВКР, испытывает трудности при формулировке ответов на вопросы, задаваемые членами ГЭК.</p>

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование»), обсуждена на заседании Учебно-методического совета ФГБОУ ВО «ВГАФК» (Протокол № 2 от 21 января 2016 г.).

**Разработчики:**

Максимова С.Ю., доцент, зав. кафедрой теории и методики физического воспитания;  
Зайченко В.Н., профессор, зав. кафедрой педагогики;  
Бакулин В.С., доцент, зав. каф. спортивной медицины;  
Горбанева Е.П., доцент, зав. кафедрой анатомии и физиологии.

## УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического  
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

*М.И. Бабичева*  
«17» *сентября* 2017 г.

**ПРОТОКОЛ**  
**изменений и дополнений**  
**к программе государственной итоговой аттестации**  
**по основной профессиональной образовательной программе**  
**направления подготовки 49.03.01 Физическая культура**  
**(профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»)**  
**на 2017-18 уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу ГИА	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу ГИА	Решение по внесению изменений и дополнений в программу ГИА
<p><i>Обновить список основной литературы раздела II медико-биологический цикла и ситуационные задания по ИВС-бокс.</i></p>	<p><i>Исключить из списка основной литературы п. 1 и 2. Включить два новых литературных источника (прилагается); Включить в перечень ситуационных заданий для ИВС-бокс 4 новых задания (прилагается).</i></p>	<p>Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № <u>3</u> от «<u>17</u>» <u>сентября</u> 2017 г.</p>

## УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического  
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

*С.И. Данилова-Зя*  
«15» октября 2018 г.

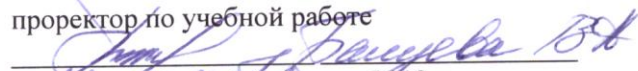
**ПРОТОКОЛ**  
изменений и дополнений  
к программе государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе  
направления подготовки 49.03.01 Физическая культура  
(профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»)  
на 2018-19 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу ГИА	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу ГИА	Решение по внесению изменений и дополнений в программу ГИА
<i>обновление фонда оценочных средств</i>	<i>обновить ситуационные задачи по ЧВС: бокс, спортивная акробатика, баскетбол, гандбол.</i>	Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № <i>2</i> от «15» <i>10</i> 2018г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического  
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

  
« 21 » ноября 2019 г.

**ПРОТОКОЛ**

**изменений и дополнений  
к программе государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе  
направления подготовки 49.03.01 Физическая культура  
(профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»)  
на 2019-20 уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу ГИА	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу ГИА	Решение по внесению изменений и дополнений в программу ГИА
Обновление фонда оценочных средств	Обновить ситуационные задания	Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № <u>3</u> от « 21 » <u>ноября</u> 2019 г.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 31.08.2017 г. (протокол № 1) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2017-2018 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 12.04.2018 г. (протокол № 10) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2018-2019 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 18.06.2019 г. (протокол № 18) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2019-2020 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 26.03.2020 г. (протокол № 13) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2020-2021 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

#### **Программное обеспечение:**

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader»;
- Редактор диаграмм и блок-схем «Microsoft Office Visio Профессиональный 2007»;
- Пакет автоматизации управления проектами «Microsoft Office Project Professional 2007»;
- «Антиплагиат.ВУЗ» Система обнаружения текстовых заимствований <https://vgafk.antiplagiat.ru/>;
- АБИС «МАРК-SQL» Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»;
- Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК» <http://storage.vgafk.ru/>;
- Образовательный портал дистанционного обучения на базе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (Moodle) ФГБОУ ВО «ВГАФК» <http://moodle.vgafk.ru/>

#### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>;
- Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки <https://e.lanbook.com/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВО НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург <http://library.vgafk.ru/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК» <http://library.vgafk.ru/>
- Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования <https://www.elibrary.ru>.
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;

- Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>;
- Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического  
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

В.А.Овчинников

« 25 » *Ноябрь* 2021 г.

**ПРОТОКОЛ  
изменений и дополнений  
к программе государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе  
направления подготовки 49.03.01 Физическая культура  
(профиль «Спортивная тренировка в ИВС»)  
на 2021-2022 уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу ГИА	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу ГИА	Решение по внесению изменений и дополнений в программу ГИА
Обновление содержания ситуационных заданий по избранным видам спорта «легкая атлетика», «плавание», «гребля на байдарках и каноэ».	Ситуационные задания (прилагаются).	Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № 3 от «16» ноября 2021г.