

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)**

**Принято**

на заседании Ученого совета  
ФГБОУ ВО «ВГАФК»

« 04 » июня 2021 г.

Протокол № 19

**Утверждаю**

Ректор ФГБОУ ВО «ВГАФК»,

В.С. Якимович

« 04 » июня 2021 г.



**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ТРЕНЕРСКОЙ)**

**Направление подготовки**

***49.03.01 Физическая культура***

**Профиль подготовки**

***«Спортивная подготовка в избранном виде спорта»***

**Уровень высшего образования**

***Бакалавриат***

**Квалификация (степень) выпускника**

***Бакалавр***

**Содержание:**

1.	Требования к результатам освоения производственной практики.....	3
2.	Место производственной практики в структуре основной образовательной программы.....	23
3.	Содержание производственной практики .....	23
4.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	26
	4.1.Контрольные задания .....	67
	4.2. Методические рекомендации.....	67
5.	Перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	71
	5.1. Основная литература.....	71
	5.2. Дополнительная литература.....	72
	5.3. Современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем.....	74
6.	Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	74

## 1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ТРЕНЕРСКОЙ) ПРАКТИКИ

Проведение практики направлено на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1** Способность планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомио-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

**ОПК-2** Способность осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий.

**ОПК-4** Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.

**ОПК-6** Способность формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.

**ОПК-7** Способность обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

**ОПК-9** Способность осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.

**ОПК-13** Способность осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.

**ПК-1** Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.

**ПК-5** Способен проводить анализ организации тренировочного и образовательного процессов и делать обоснованные предложения по его совершенствованию.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ТРЕНЕРСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенции
1	2	3
<b>ОПК-1</b>	<p><b>05.003 Тренер</b> А/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p> <p><b>С/03.6</b> Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки</p> <p><b>05.005 Инструктор-методист</b> В/03.5 Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися</p> <p><b>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</b> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</li> <li>- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;</li> <li>- возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</li> <li>- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</li> <li>- целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;</li> <li>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</li> <li>- основные и дополнительные формы занятий;</li> <li>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</li> <li>- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</li> <li>- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;</li> <li>- терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</li> <li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и</li> </ul>

	<p>спортивным играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр;</li> <li>- правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</li> <li>- способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</li> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС;</li> <li>- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС;</li> <li>- виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</li> <li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>- применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</li> <li>- выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;</li> <li>- описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;</li> <li>- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;</li> <li>- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</li><li>- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию;</li><li>- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</li><li>- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию в зависимости от поставленных задач;</li><li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания;</li><li>- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию;</li><li>- определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС;</li><li>- подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС;</li><li>- подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;</li><li>- раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li><li>- планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</li></ul> <p><b>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;</li><li>- проведения анатомического анализа физических упражнений;</li><li>- биомеханического анализа статических положений и движений человека;</li><li>- планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и</li></ul>
--	---

		<p>спортивным играм, плаванию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания;</li> <li>- планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС;</li> <li>- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;</li> <li>- планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>- планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>
ОПК-2	<p><b>05.003 Тренер</b>  В/01.5 Комплектование групп занимающихся  С/01.6 Отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации)  D/01.6 Отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов этапов совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства  F/02.6 Организация отбора и подготовки спортсменов спортивной команды  <b>05.005 Инструктор-методист</b>  С/02.5 Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации  D/01.6 Методическое обеспечение</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», «разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»;</li> <li>- критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы);</li> <li>- особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности;</li> <li>- особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса;</li> <li>- особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;</li> <li>- механические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;</li> <li>- биомеханику статических положений и различных видов движений человека;</li> <li>- научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС;</li> <li>- особенности детей, одаренных в ИВС;</li> <li>- методики массового и индивидуального отбора в ИВС.</li> </ul>

	<p>отборочного, тренировочного и образовательного процессов Е/02.6</p> <p>Руководство процессом набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации F/01.6</p> <p>Руководство методическим обеспечением отборочного, тренировочного и образовательного процессов</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации;</li> <li>- проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов;</li> <li>- определять анатомио-физиологические показатели физического развития человека;</li> <li>- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>- использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- определять показатели и критерии начального отбора в ИВС;</li> <li>- интерпретировать результаты тестирования в ИВС;</li> <li>- использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию;</li> <li>- использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС.</li> </ul> <p><b>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения антропометрических измерений для оценки физического развития;</li> <li>- проведения оценки функционального состояния человека;</li> <li>- биомеханического анализа статических положений и движений человека;</li> <li>- применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС;</li> <li>- выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования;</li> <li>- проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.</li> </ul>
ОПК-4	05.003 Тренер	<b>Знает:</b>



	<p>А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p> <p>В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</p> <p>С/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании;</li> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- цель, задачи и содержание курса ИВС;</li> <li>- технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС;</li> <li>- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- средства и методы физической подготовки в ИВС;</li> <li>- воспитательные возможности занятий ИВС;</li> <li>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;</li> <li>- специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся;</li> <li>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать в своей деятельности терминологию ИВС;</li> <li>- распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся;</li> <li>- рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС;</li> <li>- показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения;</li> <li>- объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС;</li> <li>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС;</li> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС;</li> <li>- контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;</li> <li>- оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения;</li> <li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС.</li> </ul> <p><b>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС;</li> <li>- владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС;</li> <li>- проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.</li> </ul>
<b>ОПК-6</b>	<p><b>05.003 Тренер</b>  А/02.5 Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом  В/01.5 Осуществление набора обучающихся в группы и секции этапа начальной подготовки (по виду спорта, спортивным дисциплинам)  В/03.5 Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах вида спорта, спортивной этике  С/01.5 Осуществление отбора обучающихся в группы и секции тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) по виду спорта, спортивным дисциплинам  D/01.6 Осуществление отбора обучающихся в группы и секции этапа совершенствования спортивного мастерства (по виду спорта, Спортивной дисциплине</p> <p><b>05.005 Инструктор-методист</b></p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;</li> <li>- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</li> <li>- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> <li>- составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;</li> <li>- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания;</li> <li>- методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;</li> <li>- значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- понятие «пищевой статус».</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены,</li> </ul>

<p>В/02.5 Организация работы кружков и спортивных секций, спортивного актива</p> <p>В/04.5 Методическая и консультационная помощь работникам образовательной организации, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся</p> <p>В/05.5 Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории</p> <p>С/02.5 Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации</p> <p>С/05.5 Организационно-методическое руководство деятельностью волонтеров в области физической культуры и спорта</p> <p>Д/03.6 Методическое сопровождение деятельности специалистов образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p> <p>Е/02.6 Руководство процессом набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации</p> <p>Е/03.6 Организация и руководство проведением мероприятий по укреплению и развитию материально-</p>	<p>профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</p> <p>-определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</p> <p>- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</p> <p>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</p> <p>- устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;</p> <p>- составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания;</p> <p>- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</p> <p>- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;</p> <p>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</p> <p>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</p> <p>- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p><b>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <p>- обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>- применения методик оценки физического развития детей и подростков;</p> <p>- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;</p> <p>- владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоёмкости пищи, методикой составления меню-раскладки;</p> <p>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении</p>
---	--

	<p>технической базы физкультурно-спортивной организации для занятия физической культурой и спортом</p> <p><b>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</b>          А/01.6 Общепедагогическая функция.          Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность          А/03.6 Развивающая деятельность          В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования          В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;</li> <li>- организации встреч обучающихся с известными спортсменами;</li> <li>- использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</li> </ul>
<b>ОПК-7</b>	<p><b>05.003 Тренер</b>          А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся          В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки          С/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде;</li> <li>- нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий;</li> <li>- приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.)</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором;</li> <li>- основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви;</li> <li>- основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах;</li> <li>- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;</li> <li>- гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с</li> </ul>

	<p><b>05.005 Инструктор-методист</b>  В/03.5 Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися  В/04.5 Методическая и консультационная помощь работникам образовательной организации, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся  В/05.5 Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории  С/02.5 Проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации  С/03.5 Обеспечение безопасности и профилактика травматизма занимающихся в физкультурно-спортивной организации  С/04.5 Проведение мероприятий по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации для занятий физической культурой и спортом</p> <p><b>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</b>  А/01.6 Общепедагогическая функция.</p>	<p>лицами разных возрастных групп;  - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;  - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;  - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;  - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;  - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;  - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;  - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми;  - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр;  - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм.  - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;  - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми с учащимися различных медицинских групп;  - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;  - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС;  - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС.</p> <p><b>Умеет:</b>  - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция,</p>
--	---	---

<p>Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p><b>05.007 Спортивный судья</b> Е/02.5 Контроль содержания мест проведения соревнований, спортивного инвентаря, измерительных приборов, иного оборудования в надлежащем состоянии</p>	<p>освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;</li> <li>-проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>- распознавать признаки неотложных состояний травматических повреждений;</li> <li>- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях;</li> <li>- распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;</li> <li>- осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;</li> <li>- вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</li> <li>- оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;</li> <li>-проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>- распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;</li> <li>- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях;</li> <li>- распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;</li> <li>- осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при</li> </ul>
--	--

	<p>выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдению техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий;</li> <li>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</li> <li>- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</li> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</li> <li>- обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС;</li> <li>- выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</li> </ul> <p><b><i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях;</li> <li>- использования специальной аппаратуры и инвентаря;</li> <li>- оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;</li> <li>- проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;</li> <li>- проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом</li> <li>- составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний;</li> <li>- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</li> <li>- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС;</li> <li>- обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и</li> </ul>
--	--

		<p>оздоровительных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul>
<p><b>ОПК-9</b></p>	<p><b>05.003 Тренер</b>          А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся          А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки          В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки          С/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки</p> <p><b>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</b>          А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение          А/03.6 Развивающая деятельность          В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;</li> <li>- механические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;</li> <li>- влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;</li> <li>- закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;</li> <li>- методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;</li> <li>- механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности;</li> <li>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</li> <li>- роль педагогического контроля в целостной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем;</li> <li>- основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;</li> <li>- нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;</li> <li>- систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре;</li> <li>- методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в</li> </ul>



	<p>ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;</li> <li>- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>- с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов;</li> <li>- проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки;</li> <li>- оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи;</li> <li>- использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</li> <li>- моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов;</li> <li>- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li> <li>- использовать методы оценки волевых качеств спортсмена;</li> <li>- подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся;</li> <li>- планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования;</li> <li>- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля;</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;</li> <li>- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи</li> </ul>
--	---

		<p>информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся: корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС;</li> <li>- интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС.</li> </ul> <p><b>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека;</li> <li>- анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе;</li> <li>- владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера;</li> <li>- применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</li> <li>- контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;</li> <li>- применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС;</li> <li>- анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.</li> </ul>
<b>ОПК-13</b>	<p><b>05.003 Тренер</b> С/04.5 Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;</li> <li>- положение или регламент и расписание спортивных соревнований;</li> </ul>

<p>тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин) D/04.6 Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося F/03.6 Организация соревновательной деятельности спортивной команды</p> <p><b>05.005 Инструктор-методист</b> D/01.6 Методическое обеспечение отборочного, тренировочного и образовательного процессов</p> <p><b>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</b> B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p><b>05.007 Спортивный судья</b> D/01.5 Организация работы секретариата спортивного соревнования D/02.5 Документационное оформление проведения спортивного соревнования D/03.5 Ведение протокола главной судейской коллегии E/01.5 Предварительная количественная и качественная подготовка мест проведения соревнований, спортивного инвентаря, измерительных приборов, иного оборудования E/02.5 Контроль содержания мест проведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>- способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;</li> <li>- федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта,</li> <li>- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;</li> <li>- антидопинговое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения;</li> <li>- виды и организацию соревнований в ИВС;</li> <li>- состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>- оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий;</li> <li>- составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу;</li> <li>- организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС;</li> <li>- определять справедливость судейства;</li> <li>- применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;</li> <li>- использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов.</li> </ul> <p><b>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки положения о соревновании;</li> <li>- определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников;</li> <li>- составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;</li> <li>- участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках</li> </ul>
---	--

	<p>соревнований, спортивного инвентаря, измерительных приборов, иного оборудования в надлежащем состоянии  G/02.5 Фиксация технических действий и определение результатов выступлений участников спортивных соревнований по отдельному виду спорта или спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования  G/04.5 Контроль выполнения правил по виду спорта во время проведения спортивного соревнования по отдельному виду спорта или спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования  H/01.6 Руководство обеспечением выполнения правил по виду спорта при подготовке спортивных соревнований</p>	<p>спортивно-оздоровительного мероприятия;  - участия в судействе спортивных соревнований по ИВС.</p>
<p><b>ПК-1</b></p>	<p><b>05.010 Специалист по антидопинговому обеспечению</b>  V/01.6 Организация работы специалистов по антидопинговому обеспечению  V/02.6 Планирование и проведение информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с использованием разработанных рекомендаций, инструкций и пособий</p> <p><b>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</b>  A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и методику вида спорта;</li> <li>- нормативные требования к планированию спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин);</li> <li>- методы сбора, систематизации и аналитической обработки информации;</li> <li>- технологии профессионального спортивного совершенствования в виде спорта (группе спортивных дисциплин);</li> <li>- правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</li> <li>- содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий;</li> <li>- современные формы и методы методического обеспечения;</li> <li>- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать качество разработанных материалов на соответствие порядку организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам; современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации соответствующих образовательных программ; требованиям работодателей;</li> </ul>

	<p>A/02.6 Воспитательная деятельность  V/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования  V/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования  V/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания; требованиям охраны труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить методическое сопровождение отборочного, тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- выявлять необходимость проведения корректировки методик по сопровождению отборочного, тренировочного и образовательного процессов.</li> </ul> <p><b>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки методических и учебных материалов для внедрения новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта;</li> <li>- разработки методических и учебных материалов по совершенствованию спортивной подготовки в форме электронных документов, презентаций, видеороликов, интерактивных курсов;</li> <li>- разработки и издания информационных антидопинговых программ для разных целевых аудиторий (молодежь, родители, взрослые спортсмены, организаторы спортивных мероприятий, тренеры, инструкторы-методисты, медицинский персонал);</li> <li>- разработки методической документации по проведению тренировочного процесса в виде профессиональных образовательных программ по видам спорта, культивируемым в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;</li> <li>- разработки методической документации по проведению образовательного процесса в виде методических пособий по направлениям деятельности в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.</li> </ul>
ПК-5	<p><b>05.003 Тренер</b>  E/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности</p> <p><b>05.010 Специалист по антидопинговому обеспечению</b>  V/01.6 Организация работы специалистов по антидопинговому обеспечению  V/02.6 Планирование и проведение</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему организации образовательного процесса в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;</li> <li>- методики овладения видом спорта согласно профилю спортивной школы и принципы методического обеспечения отборочного, тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- методическое обеспечение тренировочного и образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии;</li> <li>- современные формы и методы методического обеспечения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p>

	<p>информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с использованием разработанных рекомендаций, инструкций и пособий</p> <p>В/03.6 Осуществление взаимодействия и координации работ по изданию антидопинговых материалов</p> <p><b>05.005 Инструктор-методист</b></p> <p>F/02.6 Руководство процессом контроля тренировочного и образовательного процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать достигнутые результаты спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта, определять факторы повышения эффективности тренировочного процесса, достижения высоких спортивных результатов;</li> <li>- составлять планы контроля тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- проводить оценку содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях (группах);</li> <li>- выявлять проблемы организации тренировочного и образовательного процессов в отделениях образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта на этапах спортивной подготовки, и разрабатывать предложения по совершенствованию данных процессов.</li> </ul> <p><b><i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения передового опыта организации тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся в ИВС;</li> <li>- подготовка обоснованных предложений по совершенствованию организации тренировочного и образовательного процессов в отделениях образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта на этапах спортивной подготовки.</li> </ul>
--	---	---

## 2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ТРЕНЕРСКОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная (тренерская) практика относится к Блоку 2 «Практика» обязательной части образовательной программы.

Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е. (324 час.).

Вид практики: производственная.

Тип практики: тренерская.

В соответствии с учебным планом производственная (тренерская) практика проводится в течение 6 недель:

- очная форма обучения - на 4 курсе (7 семестр),
- заочная форма обучения - на 5 курсе (9 семестр).

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Место проведения практики:

Базами проведения практики могут являться:

- спортивные школы; спортивные школы олимпийского резерва;
- училища (колледжи) олимпийского резерва;
- региональные центры спортивной подготовки (в том числе центры паралимпийской подготовки);
- юридические лица, в составе которых имеются структурные подразделения, предметом деятельности которых является реализация программ спортивной подготовки.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ТРЕНЕРСКОЙ) ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание	Формируемые компетенции	Всего часов	В т.ч. контактная работа с преподавателем	В т.ч. практическая подготовка	Оценочные средства
<b>1</b>	<b>Организационно-методический раздел</b>	<b>ОПК-1 ОПК-7</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	
1.1.	Участие во вводной конференции по производственной практике.		2	2	2	Контроль посещаемости
1.2.	Ознакомление с программой практики и методическими рекомендациями по выполнению заданий, составляющих содержание практики		2		1	Обсуждение, анализ
1.3.	Ознакомление с базой практики: изучение нормативных документов их анализ и составление справки - анализа о состоянии базы практики		4	1	1	Справка - анализ о состоянии базы практики
1.4.	Инструктаж по охране труда, внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности и пр.		2			Отметка о выполнении в инд. плане работы.
1.5.	Участие в беседах с администрацией, тренерско-преподавательским составом,		4			Отметка о выполнении в инд. плане работы.

	медицинским персоналом.					
1.6.	Изучение стандартов и программ спортивной подготовки в ИВС, ознакомление с планами работы базы практики, учебной документацией тренера		6	2	4	Обсуждение, анализ.
1.7.	Ознакомление с организацией спортивных и физкультурно-массовых мероприятий.		2	0,5	2	Обсуждение, анализ.
1.8.	Составление индивидуального плана работы на период практики, согласование календарного плана-графика работы практиканта		2	0,5		Согласованный календарный план-график. Утверждение индивидуального плана
1.9	Участие в методических совещаниях бригады.		6	6		Учет посещаемости, мини-отчеты о проделанной работе
<b>2</b>	<b>Учебно-тренировочный и методический раздел</b>	<b>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9 ОПК-13 ПК-1 ПК-5</b>	<b>200</b>	<b>19</b>	<b>170</b>	
2.1.	Просмотр и анализ учебно-тренировочных занятий (УТЗ), проводимых тренерами базы практики.		20	1		Обсуждение, анализ
2.2.	Разработка развернутых конспектов УТЗ (не менее 20) для прикрепленных групп		40	2	40	Представление на проверку конспектов. Обсуждение, анализ
2.3.	Проведение УТЗ в качестве помощника тренера.		20	1	20	Обсуждение, анализ, оценка
2.4.	Составление учебного плана-графика на год для прикрепленной группы. Составление рабочего плана-графика УТЗ на период практики.		6	0,5	6	Собеседование, оценка документа планирования
2.5.	Проведение тестирования в закреплённой группе занимающихся.		20	0,5	20	Протоколы тестирования, анализ
2.6.	Самостоятельное проведение тренировочных занятий по расписанию в прикрепленных группах.		50	10	50	Обсуждение, анализ, оценка



2.7.	Разработка конспектов и проведение контрольных учебно-тренировочных занятий.		12	1	12	Конспекты. Обсуждение, анализ, оценка.
2.8.	Составление сметы расходов на проведение соревнований и выезд команды на соревнования.		12	1	12	Предоставление смет
2.9.	Просмотр и анализ контрольных и открытых занятий практикантов с последующим педагогическим анализом.		20	2	10	Обсуждение, анализ. Отразить в отчете.
<b>3</b>	<b>Раздел спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы</b>	<b>ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9 ОПК-13</b>	<b>32</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	
3.1.	Составление положения о соревнованиях или спортивно-массовом мероприятии		8	2	6	Положение, программа
3.2.	Участие в подготовке, проведении и судействе спортивных соревнований.		20	0,5	10	Протоколы
3.3.	Подготовка отчета о проведенном соревновании.		4	0,5	20	Отчеты о проведении соревнования
<b>4</b>	<b>Раздел воспитательной и профориентационной работы</b>	<b>ОПК-1 ОПК-6</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>48</b>	
4.1.	Проведение профилактической антинаркотической работы с занимающимися в ГНП (анкетирование, беседы).		10	1	10	Тематика бесед, мероприятий, отчет о проведении.
4.2.	Организация профориентационной работы с занимающимися.		8	1	8	Отчет о проведении
4.3.	Психолого-педагогический аспект практики, разработка плана воспитательной работы в спортивной группе, подготовка и проведение воспитательных мероприятий, профилактических бесед, анализ их проведения.		20	2	20	Отчет о проведении
4.4.	Мониторинг личностных качеств занимающегося спортом, подготовка психолого-педагогической характеристики (портрета личности).		10	2	10	Психолого-педагогическая характеристика (портрет личности занимающегося спортом).
<b>5</b>	<b>Контрольно-аналитический раздел</b>	<b>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	

		ОПК-9 ОПК-13 ПК-1 ПК-5				
5.1.	Подготовка и оформление отчетной документации.		10		10	Отчет о прохождении практики на проверку.
5.2.	Защита результатов производственной практики на заключительном совещании бригады с участием тренеров, администрации базы практики и представителей академии.		2	2	2	Отчет практиканта на заседании комиссии отзыв, рекомендуемая итоговая оценка.
5.3.	Участие в итоговой конференции вуза (для студентов очной формы обучения), отчет по итогам практики в летнюю сессию (для студентов заочной формы обучения).		2	2	2	Выступление от бригады, презентация. Отчет о прохождении практики (демонстрационный материал), собеседование.
<b>Итого:</b>			<b>324</b>	<b>44</b>	<b>278</b>	

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты текущей аттестации практиканта, складывающиеся из оценки практических заданий по разделам практики, позволяют в ходе промежуточной аттестации оценить уровень его знаний, умений и наличия навыков и (или) опыта деятельности, установить уровень сформированных компетенций и степень общей готовности к профессиональной деятельности.

##### *Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций по итогам промежуточной аттестации*

<b>Шкала оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций при промежуточной аттестации (диф.зачет)</b>		
Балльно - рейтинговая система	Традиционная 4-уровневая шкала	Уровни сформированности компетенций
90 – 100	отлично	высокий
76 – 89	хорошо	средний
61 – 75	удовлетворительно	пороговый
менее 61	неудовлетворительно	ниже порогового

##### *Критерии оценивания при промежуточной аттестации (диф. зачет):*

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал высокий уровень сформированности компетенций, теоретической, методической и профессиональной

подготовленности, сочетающиеся с умением реализовывать его в условиях практики. Студент выполнил задания по практике в установленные сроки в полном объеме, оформил отчетную документацию без ошибок, на высоком качественном уровне, в установленные сроки. Проявил творческий подход, ответственно и с интересом относился к своей работе.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он продемонстрировал средний уровень сформированности компетенций, теоретической, методической и профессиональной подготовленности, в сочетании с умением реализовывать его в условиях практики; Отдельные задания вызвали у студента некоторые затруднения, тем не менее, программа практики выполнена в установленные сроки в полном объеме. Документы оформлены и сданы в установленные сроки и могут содержать замечания или неточности непринципиального характера

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он продемонстрировал пороговый уровень сформированности компетенций, теоретической, методической и профессиональной подготовленности, проявляющийся в трудностях или допущении грубых ошибок в решении профессиональных задач. Программа практики выполнена с затруднениями. В процессе практики не проявил интереса, самостоятельности и инициативы в решении задач. Документы оформлены и сданы в срок, однако содержат существенное количество замечаний и ошибок.

- **оценка «неудовлетворительно»** студенту, если компетенции сформированы ниже порогового уровня, полученные фрагментарные знания студент не смог реализовать в условиях практической деятельности. Практика не выполнена в полном объеме, наличие и оформление документов не соответствует требованиям.

Дополнительные бонусные баллы (от 1 до 3) студент может получить за проявленную инициативу и творческий подход к выполнению разделов практики и активное участие в воспитательной, спортивно-массовой, профориентационной и агитационно-профилактической деятельности.

## Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций:

Показатели	Критерии оценивания			Средства оценивания
	Уровень освоения			
	<i>Пороговый</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>	
<b>ОПК- 1</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</li> <li>- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;</li> <li>- возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</li> <li>- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;</li> <li>- возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</li> <li>- положения теории физической культуры, определяющие</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</li> <li>- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;</li> <li>- возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</li> <li>- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>проверка и утверждение комплексов упражнений на развитие физических качеств, методики обучения двигательным действиям в ИВС, конспектов занятий; анализ, самоанализ и оценка за проведение; обсуждение, разработка и проверка документации по организации и проведению физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований; отчеты о проведении.</p> <p><b>Промежуточный</b></p>

	<p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</li> <li>- целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;</li> <li>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</li> <li>- основные и дополнительные формы занятий;</li> <li>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</li> <li>- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</li> <li>- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической</li> </ul>	<p>методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;</li> <li>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</li> <li>- основные и дополнительные формы занятий;</li> <li>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</li> <li>- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</li> <li>- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;</li> <li>- терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</li> <li>- принципы и порядок</li> </ul>	<p>обучающихся и занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;</li> <li>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</li> <li>- основные и дополнительные формы занятий;</li> <li>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</li> <li>- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</li> <li>- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;</li> <li>- терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</li> <li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</li> <li>- содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного</li> </ul>	<p><b>контроль:</b> диф.зачет.</p>
--	---	---	--	--

	<p>культуре и спорту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</li> <li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</li> <li>- содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр;</li> <li>- правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</li> <li>- способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</li> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в</li> </ul>	<p>разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр;</li> <li>- правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</li> <li>- способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</li> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС;</li> <li>- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС;</li> <li>- виды и технологию планирования и организации</li> </ul>	<p>занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</li> <li>- способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх;</li> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС;</li> <li>- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС;</li> <li>- виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</li> <li>- оценивать эффективность</li> </ul>	
--	---	--	--	--

	<p>ИВС;  - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС;  - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС;  - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС.</p>	<p>учебно-тренировочного процесса в ИВС.  <b>Умеет:</b>  - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнополовых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;  - оценивать эффективность статических положений и движений человека;  - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;  - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;  - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;  - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;  - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и</p>	<p>статических положений и движений человека;  - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;  - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;  - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;  - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;  - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;  - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;  - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;  - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и</p>	
--	--	---	---	--

		<p>спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;</li> <li>- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;</li> <li>- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</li> <li>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</li> <li>- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию;</li> <li>- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</li> <li>- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой</li> </ul>	<p>дополнительной общеобразовательной программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;</li> <li>- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию;</li> <li>- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</li> <li>- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой</li> </ul>	
--	--	---	--	--



		<p>возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания;</li> <li>- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию;</li> <li>- определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС;</li> <li>- подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС;</li> <li>- подбирать величину тренировочной нагрузки на</li> </ul>	<p>атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию;</li> <li>- определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС;</li> <li>- подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС;</li> <li>- подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;</li> <li>- раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</li> </ul> <p><b><i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные</li> </ul>	
--	--	---	---	--

		<p>учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</li> </ul>	<p>характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения анатомического анализа физических упражнений;</li> <li>- биомеханического анализа статических положений и движений человека;</li> <li>- планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию;</li> <li>- планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания;</li> <li>- планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС;</li> <li>- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;</li> <li>- планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>- планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>	
--	--	---	--	--

<p><b>ОПК- 2</b></p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение терминов «спортивный отбор», выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»;</li> <li>- критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы);</li> <li>- особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности;</li> <li>- особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса;</li> <li>- особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- анатоμο-физиологические и</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение терминов «спортивный отбор», выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»;</li> <li>- критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы);</li> <li>- особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности;</li> <li>- особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса;</li> <li>- особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- анатоμο-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение терминов «спортивный отбор», выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»;</li> <li>- критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы);</li> <li>- особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности;</li> <li>- особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса;</li> <li>- особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- анатоμο-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>проверка и утверждение комплексов упражнений на развитие физических качеств, методики обучения двигательным действиям в ИВС, конспектов занятий; анализ, самоанализ и оценка за проведение; обсуждение, разработка и проверка документации по организации и проведению физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований; отчеты о проведении.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <p>диф.зачет.</p>
----------------------	--	--	---	---

	<p>психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;</li> <li>- биомеханику статических положений и различных видов движений человека;</li> <li>- научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС;</li> <li>- особенности детей, одаренных в ИВС;</li> <li>- методики массового и индивидуального отбора в ИВС.</li> </ul>	<p>развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;</li> <li>- биомеханику статических положений и различных видов движений человека;</li> <li>- научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС;</li> <li>- особенности детей, одаренных в ИВС;</li> <li>- методики массового и индивидуального отбора в ИВС.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации;</li> <li>- проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов;</li> <li>- определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- механические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;</li> <li>- биомеханику статических положений и различных видов движений человека;</li> <li>- научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС;</li> <li>- особенности детей, одаренных в ИВС;</li> <li>- методики массового и индивидуального отбора в ИВС.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации;</li> <li>- проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов;</li> <li>- определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека;</li> <li>- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- определять биомеханические характеристики тела человека и его</li> </ul>	
--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>- использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- определять показатели и критерии начального отбора в ИВС;</li> <li>- интерпретировать результаты тестирования в ИВС;</li> <li>- использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию;</li> <li>- использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>- использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- определять показатели и критерии начального отбора в ИВС;</li> <li>- интерпретировать результаты тестирования в ИВС;</li> <li>- использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию;</li> <li>- использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС.</li> </ul> <p><b><i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения антропометрических измерений для оценки физического развития;</li> <li>- проведения оценки функционального состояния человека;</li> <li>- биомеханического анализа статических положений и движений человека;</li> <li>- применения базовых методов и</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС;</li> <li>- выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования;</li> <li>- проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.</li> </ul>	
<b>ОПК- 4</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании;</li> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- цель, задачи и содержание курса ИВС;</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании;</li> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- цель, задачи и содержание курса ИВС;</li> <li>- технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании;</li> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- цель, задачи и содержание курса ИВС;</li> <li>- технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- средства и методы техникой и</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>проверка и утверждение комплексов упражнений на развитие физических качеств, методики обучения двигательным действиям в ИВС, конспектов занятий; анализ, самоанализ и оценка за</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС;</li> <li>- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- средства и методы физической подготовки в ИВС;</li> <li>- воспитательные возможности занятий ИВС;</li> <li>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;</li> <li>- специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС;</li> <li>- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- средства и методы физической подготовки в ИВС;</li> <li>- воспитательные возможности занятий ИВС;</li> <li>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;</li> <li>- специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся;</li> <li>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать в своей деятельности терминологию ИВС;</li> </ul>	<p>тактической подготовки в ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- средства и методы физической подготовки в ИВС;</li> <li>- воспитательные возможности занятий ИВС;</li> <li>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;</li> <li>- специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся;</li> <li>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать в своей деятельности терминологию ИВС;</li> <li>- распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся;</li> <li>- рассказывать в доступной форме об</li> </ul>	<p>проведение; обсуждение, разработка и проверка документации по организации и проведению физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований; отчеты о проведении.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> диф.зачет.</p>
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся;</li> <li>- рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС;</li> <li>- показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения;</li> <li>- объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС;</li> <li>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС;</li> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС;</li> <li>- контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;</li> <li>- оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять</li> </ul>	<p>эволюции и современном уровне развития ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения;</li> <li>- объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС;</li> <li>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС;</li> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС;</li> <li>- контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;</li> <li>- оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике;</li> <li>- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения;</li> <li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС.</li> </ul>	
--	--	---	--	--



		<p>ошибки в технике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения;</li> <li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС.</li> </ul>	<p><b>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС;</li> <li>- владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС;</li> <li>- проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.</li> </ul>	
<b>ОПК- 6</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</li> <li>- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> <li>- составляющие здорового образа жизни и факторы их</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</li> <li>- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> <li>- составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;</li> <li>- основы организации здорового</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</li> <li>- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> <li>- составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;</li> <li>- основы организации здорового психического развития человека и</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>проверка и утверждение комплексов упражнений на развитие физических качеств, методики обучения двигательным действиям в ИВС, конспектов занятий; анализ, самоанализ и оценка за проведение; обсуждение, разработка и проверка документации по организации и</p>

	<p>определяющие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;</li> <li>- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания;</li> <li>- методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;</li> <li>- значения и особенности</li> </ul>	<p>образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;</li> <li>- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания;</li> <li>- методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;</li> <li>- значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- понятие «пищевой статус».</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p>	<p>особенности их проявления в разные возрастные периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;</li> <li>- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания;</li> <li>- методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;</li> <li>- значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- понятие «пищевой статус».</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в</li> </ul>	<p>проведению физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований; отчеты о проведении.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> диф.зачет.</p>
--	--	--	--	--

	<p>приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p>	<p>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных</p>	<p>регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания;</p>	
--	--	---	--	--

		<p>контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;</li> <li>- составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания;</li> <li>- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;</li> <li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</li> <li>- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;</li> <li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</li> <li>- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</li> </ul> <p><b><i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- применения методик оценки физического развития детей и подростков;</li> <li>- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;</li> <li>- владения методикой расчета</li> </ul>	
--	--	--	---	--

		окружающих.	<p>суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</li> <li>- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;</li> <li>- организации встреч обучающихся с известными спортсменами;</li> <li>- использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</li> </ul>	
<b>ОПК- 7</b>	<b>Знает:</b> - санитарно-гигиенические требования к проведению	<b>Знает:</b> - санитарно-гигиенические требования к проведению	<b>Знает:</b> - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий	<b>Текущий контроль:</b> проверка и утверждение

	<p>занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий;</li> <li>- приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.)</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором;</li> <li>- основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви;</li> <li>- основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах;</li> <li>- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;</li> </ul>	<p>занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий;</li> <li>- приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.)</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором;</li> <li>- основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви;</li> <li>- основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах;</li> <li>- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;</li> </ul>	<p>физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий;</li> <li>- приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.)</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором;</li> <li>- основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви;</li> <li>- основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах;</li> <li>- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;</li> <li>- гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;</li> <li>- этиологию и признаки</li> </ul>	<p>комплексов упражнений на развитие физических качеств, методики обучения двигательным действиям в ИВС, конспектов занятий; анализ, самоанализ и оценка за проведение; обсуждение, разработка и проверка документации по организации и проведению физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований; отчеты о проведении.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> диф.зачет.</p>
--	--	--	---	---

	<p>процессе учебной и спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;</li> <li>- этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;</li> <li>- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;</li> <li>- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;</li> <li>- правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> </ul>	<p>проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;</li> <li>- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;</li> <li>- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;</li> <li>правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, правилами оказания помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств</li> </ul>	<p>травматических повреждений и неотложных состояний организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;</li> <li>- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;</li> <li>- правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, правилами обеспечения безопасности и профилактики травматизма;</li> <li>- факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми;</li> <li>- приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств</li> </ul>	
--	---	---	--	--

	<p>- санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;</p> <p>- факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми;</p> <p>- приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр;</p> <p>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</p> <p>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным</p>	<p>профилактики травматизма;</p> <p>- факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми;</p> <p>- приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр;</p> <p>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</p> <p>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</p> <p>- особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми с учащимися различных медицинских групп;</p> <p>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике</p>	<p>гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр;</p> <p>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм.</p> <p>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</p> <p>- особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми с учащимися различных медицинских групп;</p> <p>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;</p> <p>- причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС;</p> <p>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на</p>	
--	--	---	--	--



	<p>играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми с учащимися различных медицинских групп;</li> <li>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;</li> <li>- причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС.</li> </ul>	<p>безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</li> <li>- оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;</li> <li>-проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>- распознавать признаки неотложных состояний травматических повреждений;</li> <li>- оказывать первую помощь при</li> </ul>	<p>одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;</li> <li>-проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>- распознавать признаки неотложных состояний травматических повреждений;</li> <li>- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях;</li> <li>- распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;</li> <li>- осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при</li> </ul>	
--	---	--	---	--

		<p>возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;</li> <li>- осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;</li> <li>- вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение,</li> </ul>	<p>использовании спортивного инвентаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</li> <li>- оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;</li> <li>-проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>- распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;</li> <li>- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях;</li> <li>- распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного</li> </ul>	
--	--	--	--	--

		<p>исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;</li> <li>-проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>- распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;</li> <li>- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях;</li> <li>- распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;</li> <li>- осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при</li> </ul>	<p>обращения за медицинской помощью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;</li> <li>- вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий;</li> <li>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</li> <li>- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</li> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</li> <li>- обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС;</li> </ul>	
--	--	--	---	--

		<p>выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий;</li> <li>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</li> <li>- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</li> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</li> <li>- обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС;</li> <li>- выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</li> </ul> <p><b><i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях;</li> <li>- использования специальной аппаратуры и инвентаря;</li> <li>- оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;</li> <li>- проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;</li> <li>- проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом</li> <li>- составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний;</li> <li>- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и</li> </ul>	
--	--	--	--	--

		<p>ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.</p>	<p>спортивным играм;  - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС;  - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий:  профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;  - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;  - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	
<p><b>ОПК- 9</b></p>	<p><b>Знает:</b>  - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;  - механические характеристики тела человека и его движений;  - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в</p>	<p><b>Знает:</b>  - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;  - механические характеристики тела человека и его движений;  - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;</p>	<p><b>Знает:</b>  - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;  - механические характеристики тела человека и его движений;  - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;  - влияние различных химических</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  проверка и утверждение комплексов упражнений на развитие физических качеств, методики обучения двигательным действиям в ИВС, конспектов занятий; анализ, самоанализ и оценка за</p>

	<p>организме человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;</li> <li>- закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;</li> <li>- методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;</li> <li>- механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности;</li> <li>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</li> <li>- роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;</li> <li>- закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;</li> <li>- методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;</li> <li>- механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности;</li> <li>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</li> <li>- роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим</li> </ul>	<p>элементов и веществ на жизнедеятельность человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;</li> <li>- методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;</li> <li>- механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности;</li> <li>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</li> <li>- роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем;</li> <li>- основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих</li> </ul>	<p>проведение;</p> <p>обсуждение, разработка и проверка документации по организации и проведению физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;</p> <p>отчеты о проведении.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> диф.зачет.</p>
--	---	--	---	--

	<p>и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;</li> <li>- нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;</li> <li>- систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической</li> </ul>	<p>контролем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;</li> <li>- нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;</li> <li>- систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре;</li> <li>- методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС;</li> </ul>	<p>воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;</li> <li>- систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре;</li> <li>- методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС;</li> <li>- особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;</li> <li>- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- оценивать</li> </ul>	
--	--	---	---	--

	<p>культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС;</li> <li>- особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;</li> <li>- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>- с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов;</li> <li>- проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки;</li> <li>- оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи;</li> <li>- использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</li> <li>- моделировать процессы,</li> </ul>	<p>эффективность статических положений и движений человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов;</li> <li>- проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки;</li> <li>- оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи;</li> <li>- использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</li> <li>- моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов;</li> <li>- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li> <li>- использовать методы оценки волевых качеств спортсмена;</li> <li>- подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической,</li> </ul>	
--	---	--	---	--



		<p>происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li> <li>- использовать методы оценки волевых качеств спортсмена;</li> <li>- подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся;</li> <li>- планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования;</li> <li>- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля;</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;</li> </ul>	<p>технической подготовленности занимающихся и обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования;</li> <li>- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля;</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;</li> <li>- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса</li> </ul>	
--	--	--	--	--

		<p>- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миоэлектрометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся: корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика</p>	<p>Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся: корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);</p> <p>- использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС;</p> <p>- интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС.</p> <p><b>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <p>- применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека;</p> <p>- анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе;</p> <p>- владения приемами и методами</p>	
--	--	---	--	--

		<p>Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС;</li> <li>- интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС.</li> </ul>	<p>устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</li> <li>- контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;</li> <li>- применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС;</li> <li>- анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.</li> </ul>	
<b>ОПК- 13</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;</li> <li>- положение или регламент и расписание спортивных соревнований;</li> <li>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;</li> <li>- положение или регламент и расписание спортивных соревнований;</li> <li>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;</li> <li>- положение или регламент и расписание спортивных соревнований;</li> <li>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>- способы проверки наличия и</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>проверка и утверждение комплексов упражнений на развитие физических качеств, методики обучения двигательным действиям в ИВС, конспектов занятий;</p>

	<p>техники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;</li> <li>- федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта,</li> <li>- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;</li> <li>- антидопинговое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения;</li> <li>- виды и организацию соревнований в ИВС;</li> <li>- состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей.</li> </ul>	<p>техники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;</li> <li>- федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта,</li> <li>- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;</li> <li>- антидопинговое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения;</li> <li>- виды и организацию соревнований в ИВС;</li> <li>- состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать проведение спортивных соревнований,</li> </ul>	<p>качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;</li> <li>- федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта,</li> <li>- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;</li> <li>- антидопинговое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения;</li> <li>- виды и организацию соревнований в ИВС;</li> <li>- состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-</li> </ul>	<p>анализ, самоанализ и оценка за проведение; обсуждение, разработка и проверка документации по организации и проведению физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований; отчеты о проведении.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <p>диф.зачет.</p>
--	---	--	---	--

		<p>физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>- оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий;</li> <li>- составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу;</li> <li>- организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС;</li> <li>- определять справедливость судейства;</li> <li>- применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;</li> <li>- использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов.</li> </ul>	<p>спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий;</li> <li>- составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу;</li> <li>- организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС;</li> <li>- определять справедливость судейства;</li> <li>- применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;</li> <li>- использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов.</li> </ul> <p><b>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки положения о соревновании;</li> <li>- определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников;</li> <li>- составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника,</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия;</li> <li>- участия в судействе спортивных соревнований по ИВС.</li> </ul>	
<b>ПК- 1</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и методику вида спорта;</li> <li>- нормативные требования к планированию спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин);</li> <li>- методы сбора, систематизации и аналитической обработки информации;</li> <li>- технологии профессионального спортивного совершенствования в виде спорта (группе спортивных дисциплин);</li> <li>- правила пользования информационно-коммуникационными средствами связи;</li> <li>- содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и методику вида спорта;</li> <li>- нормативные требования к планированию спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин);</li> <li>- методы сбора, систематизации и аналитической обработки информации;</li> <li>- технологии профессионального спортивного совершенствования в виде спорта (группе спортивных дисциплин);</li> <li>- правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</li> <li>- содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий;</li> <li>- современные формы и методы методического обеспечения;</li> <li>- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и методику вида спорта;</li> <li>- нормативные требования к планированию спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин);</li> <li>- методы сбора, систематизации и аналитической обработки информации;</li> <li>- технологии профессионального спортивного совершенствования в виде спорта (группе спортивных дисциплин);</li> <li>- правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</li> <li>- содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий;</li> <li>- современные формы и методы методического обеспечения;</li> <li>- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>проверка и утверждение комплексов упражнений на развитие физических качеств, методики обучения двигательным действиям в ИВС, конспектов занятий; анализ, самоанализ и оценка за проведение; обсуждение, разработка и проверка документации по организации и проведению физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований; отчеты о</p>

	<p>мероприятий;  - современные формы и методы методического обеспечения;  - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</p>	<p>характеристик;  <b>Умеет:</b>  - оценивать качество разработанных материалов на соответствие порядку организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам; современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации соответствующих образовательных программ; требованиям работодателей; образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания; требованиям охраны труда;  - готовить методическое сопровождение отборочного, тренировочного и образовательного процессов;  - выявлять необходимость проведения корректировки методик по сопровождению отборочного, тренировочного и образовательного процессов.</p>	<p>- оценивать качество разработанных материалов на соответствие порядку организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам; современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации соответствующих образовательных программ; требованиям работодателей; образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания; требованиям охраны труда;  - готовить методическое сопровождение отборочного, тренировочного и образовательного процессов;  - выявлять необходимость проведения корректировки методик по сопровождению отборочного, тренировочного и образовательного процессов.  <b>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b>  - разработки методических и учебных материалов для внедрения новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта;</p>	<p>проведении.  <b>Промежуточный контроль:</b>  диф.зачет.</p>
--	---	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки методических и учебных материалов по совершенствованию спортивной подготовки в форме электронных документов, презентаций, видеороликов, интерактивных курсов;</li> <li>- разработки и издания информационных антидопинговых программ для разных целевых аудиторий (молодежь, родители, взрослые спортсмены, организаторы спортивных мероприятий, тренеры, инструкторы-методисты, медицинский персонал);</li> <li>- разработки методической документации по проведению тренировочного процесса в виде профессиональных образовательных программ по видам спорта, культивируемым в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;</li> <li>- разработки методической документации по проведению образовательного процесса в виде методических пособий по направлениям деятельности в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.</li> </ul>	
<b>ПК- 5</b>	<b>Знает:</b> - систему организации образовательного процесса в	<b>Знает:</b> - систему организации образовательного процесса в	<b>Знает:</b> - систему организации образовательного процесса в	<b>Текущий контроль:</b> проверка и утверждение



	<p>образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики овладения видом спорта согласно профилю спортивной школы и принципы методического обеспечения отборочного, тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- методическое обеспечение тренировочного и образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии;</li> <li>- современные формы и методы методического обеспечения.</li> </ul>	<p>образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики овладения видом спорта согласно профилю спортивной школы и принципы методического обеспечения отборочного, тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- методическое обеспечение тренировочного и образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии;</li> <li>- современные формы и методы методического обеспечения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать достигнутые результаты спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта, определять факторы повышения эффективности тренировочного процесса, достижения высоких спортивных результатов;</li> <li>- составлять планы контроля тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- проводить оценку содержания и</li> </ul>	<p>образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики овладения видом спорта согласно профилю спортивной школы и принципы методического обеспечения отборочного, тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- методическое обеспечение тренировочного и образовательного процессов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии;</li> <li>- современные формы и методы методического обеспечения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать достигнутые результаты спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта, определять факторы повышения эффективности тренировочного процесса, достижения высоких спортивных результатов;</li> <li>- составлять планы контроля тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- проводить оценку содержания и результатов тренировочного и образовательного процессов в</li> </ul>	<p>комплексов упражнений на развитие физических качеств, методики обучения двигательным действиям в ИВС, конспектов занятий; анализ, самоанализ и оценка за проведение; обсуждение, разработка и проверка документации по организации и проведению физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований; отчеты о проведении.</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> диф.зачет.</p>
--	---	--	--	---

		<p>результатов тренировочного и образовательного процессов в секциях (группах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы организации тренировочного и образовательного процессов в отделениях образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта на этапах спортивной подготовки, и разрабатывать предложения по совершенствованию данных процессов.</li> </ul>	<p>секциях (группах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы организации тренировочного и образовательного процессов в отделениях образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта на этапах спортивной подготовки, и разрабатывать предложения по совершенствованию данных процессов.</li> </ul> <p><b><i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения передового опыта организации тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся в ИВС;</li> <li>- подготовка обоснованных предложений по совершенствованию организации тренировочного и образовательного процессов в отделениях образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта на этапах спортивной подготовки.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

## 4.1. Контрольные задания

### Перечень отчетных документов, представляемых студентами по окончании производственной практики (профессионально-ориентированной)

1. Индивидуальный план работы на период практики.
2. Согласованный календарный план-график работы практиканта в период практики.
3. Справка-анализ состояния организации, являющейся базой практики.
4. Протоколы тестирования отдельных показателей подготовленности занимающихся.
5. Документы планирования (годовой и рабочий план-график на период практики).
6. Расписание и планы-конспекты 15-ти учебно-тренировочных занятий (конспекты могут быть разработаны по основным типам занятий: учебно-тренировочное, модельное, контрольное, разминочное, восстановительное, занятие по ОФП, СФП и т.п.).
7. Журнал (копия) учебно-тренировочных занятий за период практики.
8. Анализ учебно-тренировочных занятий тренера, студентов-практикантов, самоанализ (психологический портрет тренера).
9. Психолого-педагогическая характеристика (портрет личности занимающегося спортом).
10. Смета расходов на организацию и проведение спортивного мероприятия/соревнования.
11. Положение и отчет о проведенном соревновании.
12. Отчет по итогам производственной практики.
13. Отзыв руководителя базы практики.

## 4.2. Методические рекомендации

**Индивидуальное задание** выполнения программы практики обучающимся разрабатывается руководителем практики от академии.

**Календарный план-график работы практиканта** (группы практикантов) на период практики разрабатывается руководителем практики от академии и согласовывается с администрацией организации, являющейся базой практики, с учетом содержания программы практики и условий базы практики.

**Индивидуальный план работы студента на период практики.** Разработка индивидуального плана работы студента на период практики осуществляется студентом самостоятельно на основе полученного индивидуального задания, календарного плана-графика работы практиканта (группы практикантов) с учетом конкретных условий базы практики с целью получения полного представления о содержании работы и сроков ее выполнения. Все задания по разделам индивидуального плана должны быть четко сформулированы, и носить конкретный характер. В соответствующих графах указывается предполагаемая дата выполнения задания и ставится отметка о его выполнении. В первую неделю практики индивидуальный план утверждается руководителем практики, далее контролируется своевременность его выполнения.

Все виды самостоятельной деятельности студентов в период прохождения практики контролируются и сопровождаются своевременной психолого-педагогической поддержкой и консультативной помощью со стороны руководителей практики, тренеров базы практики, преподавателей выпускающей кафедры.

В период практики студент посещает и просматривает учебно-тренировочные занятия, проводимые тренером базы практики, учебно-тренировочные занятия студентов-практикантов своей бригады, подготавливает конспекты, по которым проводит занятия в качестве помощника тренера, а также самостоятельно.



предложенной схеме;

- оценки контрольного занятия с использованием балльной системы.

***Примерные критерии оценивания при проведении педагогического анализа учебно-тренировочного занятия:***

1. Организация занятия.
2. Условия и характер деятельности занимающихся на занятии.
3. Характер деятельности тренера на занятии.
4. Дозировка упражнений и регулирование нагрузки на занятии.
5. Техника безопасности на занятии, страховка, оказание помощи.
6. Использование словесного метода.
7. Обеспечение наглядности в обучении.
8. Обеспечение сознательности и активности занимающихся.
9. Решение оздоровительных задач на занятии.
10. Методы развития двигательных качеств.

**Схема комплексного педагогического анализа учебно-тренировочного занятия**

I. Общие сведения: тип занятия, место проведения, контингент занимающихся, Ф.И.О. проводящего, задачи занятия.

II. Организованность занятия: подготовленность места проведения занятий, спортивного инвентаря и оборудования, обеспечение ТСО и наглядными пособиями; отношение к внешнему виду учащихся; структура занятия, четкость организации, пунктуальность начала и окончания занятия; дисциплинированность и аккуратность занимающихся; правильность выбора места тренером для объяснения и проведения занятия; общая и моторная плотность занятия, объем и интенсивность физической нагрузки; обеспечение техники безопасности.

III. Методический аспект: комплексный подход к постановке и решению задач (обучающих, развивающих, воспитывающих); учет возрастных особенностей, подбор средств и методов обучения в соответствии с задачами занятия; использование разнообразных форм организации учебной деятельности (поточный, групповой, фронтальный и т.д.); использование дифференцированного подхода в обучении; индивидуализация обучения на занятии; целесообразность внесения коррективов по ходу занятия; своевременность исправления ошибок учащихся на занятии.

IV. Психолого-педагогический аспект: охарактеризовать средства мотивации творческого отношения учащихся к учебно-тренировочным занятиям; определить наиболее эффективные методы оценки учебной деятельности спортсменов для развития морально-волевых качеств личности (ответственности, исполнительности, точности, дисциплинированности, решительности, смелости и т.п.); зафиксировать и охарактеризовать приемы взаимоотношений учащихся в системе «тренер-спортмен».

V. Выводы по занятию: отразить соответствие содержания конспекта занятия годовому, тематическому планам и поставленным задачам; оценить эффективность решения запланированных задач; указать на трудности в их решении и наметить пути их преодоления на последующем занятии или в системе занятий; указать положительные моменты в работе тренера (организационно-методического характера); выявить недостатки и ошибки в процессе обучения и организации учебной деятельности спортсменов на занятии.

VI. Предложения и рекомендации преподавателю: по совершенствованию организации занятия; разнообразию применения методов обучения; улучшению техники ведения занятия (объяснение, показ и т. д.).

### **Подготовка и проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий**

За основу проведения студентами физкультурно-оздоровительной, физкультурно-массовой и спортивной работы в период педагогической практики берется календарный план проведения физкультурно-спортивных мероприятий школы, утвержденный руководителем базы практики в начале учебного года. Составляя план физкультурно-массовых и спортивных мероприятий на период практики, студенты разрабатывают соответствующий раздел работы с учетом ранее запланированных мероприятий, четко определяя меру своего участия и ответственности за их проведение.

#### **План физкультурно-массовых спортивных мероприятий**

Успех проведения любого физкультурно-спортивного мероприятия или соревнования зависит от его подготовки. К проведению мероприятий, в том числе и зачетных, нужно подходить творчески, с выдумкой, заинтересованно, с привлечением физкультурного актива занимающихся. Подготовка мероприятия начинается с разработки положения о соревновании, программы мероприятия или сценария праздника.

У входа в спортивный зал нужно подготовить место для размещения материалов о начале, ходе и результатах соревнования. Здесь вывешиваются красочные объявления о сроках проведения и времени проведения игр, заседания судейской коллегии, положение, календарь игр, таблица результатов. Интерес у зрителей вызовут оперативные фоторепортажи по итогам игрового дня. Достойным завершением любого спортивного турнира станет торжественное закрытие соревнования и награждение победителей, призеров и лучших игроков турнира. По окончании мероприятия оформляется таблица результатов.

По итогам прохождения практики студент представляет отзыв руководителя базы практики.

#### **Подготовка к защите итогов производственной (профессионально-ориентированной) практики**

Заключительным организационным мероприятием по подведению итогов практики и аттестации студентов является защита студентами отчетов по производственной (профессионально-ориентированной) практике в спортивной организации на расширенном совещании бригады в присутствии администрации базы практики, методиста, тренеров и представителей академии.

Письменный отчет студента является основным документом отчетности на практике. Он составляется на основе выполнения индивидуального плана работы студента в период практики. Отчет состоит из двух разделов: цифрового и текстового. В цифровой части отчета указывается количество учебно-тренировочных занятий и других занятий, проведенных студентом в качестве помощника и самостоятельно.

Текстовая часть отражает выполнение основных разделов программы практики, предусмотренных в индивидуальном плане, и включает в себя анализ собственной деятельности. В отчете следует отметить положительные и отрицательные моменты практики, трудности, которые возникали в период практики и пути их преодоления, а также замечания и

предложения по совершенствованию организации и проведения практики, предложения по совершенствованию подготовки студентов к прохождению производственной (профессионально-ориентированной) практики.

В отчет должна быть включена отчетная документация, которая позволяет оценить достижения студента, определить уровень сформированности компетенций и его готовность к будущей профессиональной деятельности. Отчетная документация по итогам прохождения производственной практики представляется студентом кафедральному руководителю практики и представляется комиссии для ознакомления.

### **Подготовка к итоговой конференции**

Завершающим этапом производственной практики является итоговая конференция по подведению итогов практики и обмену опытом работы, которая дает возможность проанализировать и объективно оценить достигнутые результаты. На итоговой конференции студент должен представить творческий отчет о производственной практике (защита итогов практики может проводиться коллективно всей бригадой практикантов, в этом случае подготавливается и представляется коллективный мультимедийный проект с презентацией, видеоклипом и т.п.).

Дифференцированный зачет по практике со студентами факультета заочного обучения проходит в форме публичного выступления или собеседования, наличие сопроводительного демонстрационного материала приветствуется.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **5.1. Основная литература**

1. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2009. – 480 с.
2. Легкая атлетика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "ФК" и специальности "ФКиС" / под общ. ред. Н.Н. Чеснокова, В.Г. Никитушкина. - М.: Физическая культура, 2010. - 440 с.
3. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Фискалов. - М. : Советский спорт, 2010. - 392 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=10839](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10839)
4. Сулейманов, Н. Л. Система многолетней подготовки тяжелоатлетов: учебное пособие / Н. Л. Сулейманов; В. Н. Мишустин, А. А. Пономарев - Волгоград : ФГБОУ ВО "ВГАФК", 2018. - 248 с.
5. Шестаков В.Б., Ерегина С.В. Теория и практика дзюдо. Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: Советский спорт, 2011. – 488 <https://e.lanbook.com/book/4110>.
6. Пармузина, Ю.В. Основы фитнес-аэробики: учебное пособие / Ю.В. Пармузина, Е.П. Горбанева. – Волгоград: ФГОУВПО «ВГАФК», 2011. – 148 с.
7. Терехова, М.А. Средства, методы и организация физической подготовки танцоров на этапе начальной спортивной специализации: монография / М.А. Терехова, Г.А. Чикалова. – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2015. – 192 с.
8. Горячева, Н.Л. Физическая подготовка в спортивной акробатике: учебно-методическое пособие / Н.Л. Горячева. – 2-е изд. Доп. и перераб. – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2020. – 197 с.
9. Гавердовский, Ю.К. Теория и методика спортивной гимнастики: учебник в 2-х томах, Т.1. / Ю.К. Гавердовский. – М.: Советский спорт, 2014. – 368 с. Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/69824>

10. Гавердовский, Ю.К. Теория и методика спортивной гимнастики: учебник в 2-х томах, Т.2. / Ю.К. Гавердовский. – М.: Советский спорт, 2014. – 368 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/698245>

11. Теория и методика художественной гимнастики: подготовка спортивного резерва: учебное пособие / под общей ред. Р.Н. Терехина, И.А. Винер-Усманова, Е.Н. Медведева. – М.: Спорт, 2018. – 360 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/107261>

12. Теория и методика футбола : учебник / под общей редакцией В. П. Губы, А. В. Лексакова. — 2-е изд., перераб. и дополн. — Москва : Спорт-Человек, 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-8-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104017>.

13. Игнатъева, В.Я. Теория и методика гандбола: учебник/В.Я.Игнатъева.-М.:Спорт,2016.-328с.

14. Орлан И.В. Болгов А.Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта: баскетбол: Учебное пособие/ И.В. Орлан, А.Н. Болгов, Ю.О. Аверясова – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2021. – 160 с.

## 5.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте [Электронный ресурс] : учебник / С. В. Алексеев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство "Спорт-Человек", 2017. - 672 с. <https://e.lanbook.com/book/97544?>

2. Апариева, Т. Г. Методические рекомендации по проведению тестирования и оценке физической подготовленности гребцов на байдарках и каноэ на различных этапах спортивного совершенствования : учебно-методическое пособие / Т. Г. Апариева. — Волгоград : ВГАФК, 2017. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158104>

3. Брюханов, Д. А. Спортивная гребля на байдарках : учебное пособие / Д. А. Брюханов. — Волгоград : ВГАФК, 2018. — 153 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158169>

4. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «плавание» [https://russwimming.ru/sites/default/files/documents/2021/federalni\\_standart\\_2021.pdf](https://russwimming.ru/sites/default/files/documents/2021/federalni_standart_2021.pdf)

5. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «гребля на байдарках и каноэ» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_400922/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_400922/)

6. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта бокс / Министерство спорта Российской Федерации. – М.: Советский спорт, 2014. – 24 <https://e.lanbook.com/book/69808>.

7. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта тяжелая атлетика / Министерство спорта Российской Федерации. – М.: Советский спорт, 2014. – 23 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/69815>

8. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта дзюдо / - М.: Советский спорт.- 2014. - 25 с. <https://e.lanbook.com/book/69809>.

9. Осколков В.А. Методика обучения боксеров сильному встречному удару, основанная на повышении специфического суставного и мышечного чувства "опорности": учебно-методическое пособие. - Волгоград: ФГБОУ ВПО "ВГАФК", 2014. - 74 с.

10. Корякина, Е. А. Организация и проведение практик студентов вузов спортивного профиля: учебно-методическое пособие / Е. А. Корякина, А. С. Санникова. - Воронеж : ВГИФК, 2017. - 80 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/140345>.

11. Ализар Т.А., Буров А.В. Гандбол: Методика обучения тактике игры в нападении: учебно-методическое пособие / Т.А. Ализар, А.В. Буров.- Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2021.- 91 с.

12. Андреев, С. Н. Мини-футбол (футзал). Упражнения по физической и технико-тактической подготовке : учебное пособие / С. Н. Андреев. — Москва : Спорт-Человек, 2020. —



- 472 с. — ISBN 978-5-950017-95-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165112>.
13. Буров А.В., Калинин В.Е., Орлан И.В. Баскетбол: методика обучения тактическим действиям в нападении (учебно-методическое пособие). Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2021.- 96 с.
14. Гаврилова Л.Г. Овчаров В.А., Сабуркина О.А. Методика обучения и совершенствования тактики защиты в волейболе. Учебное пособие / Гаврилова Л.Г., Овчаров В.А., Сабуркина О.А. - Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2020.- 35 с.
15. Зайцев, Ю.Г. Подготовка юных гандболистов./Ю.Г. Зайцев, А.Н. Драчев, Л.Г. Воронин, В.В. Кириленко, И.Ф. Шкробот.-М.:Спорт, 2020.-192 с.
16. Игнатьева, В.Я. Подготовка игроков в гандбол в спортивных школах: учебно-методическое пособие.- М.: Советский спорт, 2013.-288с.
17. Игнатьева, В.Я. Техническое мастерство игроков в гандбол: Учебное пособие: Для самостоятельной работы студентов, спортсменов и тренеров по специальности 032101.65 «Физическая культура и спорт» / Валентина Яковлевна Игнатьева. – М.: Союз гандболистов России, 2013. – 120 с.
18. Игнатьева, В.Я., Петрачева И.В. Многолетняя подготовка гандболистов в детско-юношеских спортивных школах: Методическое пособие.- М.: Советский спорт, 2004.-216 с.
19. Игнатьева, В.Я., Тхорев, В.И., Овчинникова, А.Я., Петрова, М.А. Примерная программа спортивной подготовки по виду спорта «Гандбол» / Под общей редакцией В.Я. Игнатьевой.-152 с.
20. Лапшин, О. Б. Учим играть в футбол. Планы уроков : учебное пособие / О. Б. Лапшин. — 2-е изд., стер. — Москва : Спорт-Человек, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-906132-20-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104016>
21. Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва / В.Г. Никитушкин, П.В. Кващук. - 2005, М.: Совспорт.
22. Орлан, И.В. Организация и методика преподавания спортивных игр на уроках физической культуры в общеобразовательной школе/В.М.Скляр, Л.Г.Гаврилова. Учебно-методическое пособие.– Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2013. – 108 с.
23. Платонов, В.Н.Спорт высших достижений и подготовка национальных команд к Олимпийским играм: отечественный и зарубежный опыт: история и современность / В. Н. Платонов. - М. : Советский спорт, 2010. - 309 с. - Библиогр.: с. 304-309.
24. Футбол: Программа для футбольных академий, детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и училищ олимпийского резерва . — Москва : Спорт-Человек, 2015. — 208 с. — ISBN 978-5-906131-61-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97447>
25. Шестаков, М.П., Шестаков, И.Г. Гандбол. Тактическая подготовка.- М.: СпортАкадемПресс, 2001.- 132 с.

#### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>;
- Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования <https://www.elibrary.ru>.
- Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

### 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем

Название	Краткое описание	URL-ссылка
eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	<a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>
ЭБС «ЛАНЬ»	Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
«Электронные копии» из библиотеки НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	<a href="http://library.vgafk.ru/">http://library.vgafk.ru/</a>
«Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК»	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	<a href="http://library.vgafk.ru/">http://library.vgafk.ru/</a>
Образовательный контент ВГАФК	Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК»	<a href="http://storage.vgafk.ru/">http://storage.vgafk.ru/</a>
Образовательный портал дистанционного обучения ВГАФК	Образовательный портал дистанционного обучения на базе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (Moodle) ФГБОУ ВО «ВГАФК»	<a href="http://moodle.vgafk.ru/">http://moodle.vgafk.ru/</a>
«Консультант Плюс»	Компьютерная справочная правовая система	–
АБИС «МАРК-SQL»	Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»	–

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ)

Для успешного освоения программы практики обучающиеся академии имеют право пользоваться материально-технической базой организаций, являющихся базами практики, на основании заключенных договоров об организации практик, которые имеют необходимую спортивную базу, соответствующую требованиям федерального государственного образовательного стандарта, правилам техники безопасности и санитарно-гигиеническим нормам (спортивные залы, спортивные площадки, стадионы, бассейны, комплекты оборудования для гимнастики, ОФП, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, и др.), а также, методический кабинет для работы с программно-нормативными и учебно-методическими документами; информационно-технические средства (аудио-, видеозаписывающую и воспроизводящую аппаратуру, мультимедийное обеспечение) для проведения воспитательных и спортивно-массовых мероприятий.

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения ФГБОУ ВО «ВГАФК», необходимый для подготовки к производственной (профессионально-ориентированной) практике, включает в себя методические кабинеты выпускающих кафедр,

аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и выходом в Интернет, библиотеку и читальный зал.

**Специализированные аудитории (спортивные сооружения), оборудование и инвентарь**

- Зал ОФП
- Спортивные сооружения для занятий избранным видом спорта
- Аудитории для самостоятельной работы (14, 15, читальный зал).

**Программное обеспечение**

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader»;
- Антиплагиат.ВУЗ (<https://vgafk.antiplagiat.ru/>).

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
Кафедра \_\_\_\_\_**

**ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ТРЕНЕРСКОЙ) ПРАКТИКЕ  
**ИВАНОВА ИВАНА ПЕТРОВИЧА**  
студента \_\_\_ курса**

факультета \_\_\_\_\_

**Направление подготовки  
49.03.01 Физическая культура  
Профиль подготовки  
«Спортивная подготовка в избранном виде спорта»**

Кафедра́льный руководитель: \_\_\_\_\_

Итоги производственной (тренерской) практики  
студента \_\_\_ курса Иванова И.П. защищены на итоговом совещании бригады  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ** \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Методист, кафедральный руководитель \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Индивидуальный план работы на период практики с отметками методиста о выполнении отдельных разделов.
2. Календарный план-график практики, согласованный с руководителем практики от профильной организации.
3. ...
4. ....
5. ....
6. ....
7. ...
8. ....
9. ....
10. ...
11. Отчет о выполнении программы практики.
12. Отзыв руководителя базы практики.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)**

**Кафедра \_\_\_\_\_**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
на производственную практику  
(тренерскую)**

для \_\_\_\_\_  
*(ФИО обучающегося полностью)*

обучающегося \_\_\_\_\_ курса, учебная группа № \_\_\_\_\_ по направлению подготовки  
49.03.01 Физическая культура (профиль "Спортивная подготовка в избранном виде спорта")

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Цель прохождения практики:**

№ п/п	Содержание	Сроки выполнения
1.	Участие в организационном собрании, проводимом кафедральным руководителем	
2.	Участие в совещаниях бригады, проводимых кафедральным руководителем	
3.	Ознакомление с программой практики и методическими рекомендациями по выполнению заданий, составляющих содержание практики	
4.	Согласование индивидуального плана работы на период практики	
5.	Ознакомление с базой практики, участие в беседах с директором, завучем, тренерско-преподавательским составом; ознакомление с планами работы образовательного учреждения; занятий Подготовка справки-анализа состояния базы практики.	
6.	Просмотр открытых учебно-тренировочных занятий. Проведение отдельных частей УТЗ; проведение УТЗ в качестве помощника тренера; самостоятельное проведение УТЗ; проведение контрольного УТЗ.	
7.	Разработка документов планирования: годового и рабочего плана - графика на период практики; подготовка конспектов УТЗ; организация и проведение тестирования уровня физической (технической) подготовленности занимающихся, анализ полученных данных; разработка сценария физкультурного праздника, спортивно-массового мероприятия, положения о соревновании и др. в соответствии с программой практики.	
8.	Участие в просмотре, обсуждении и проведении педагогического анализа УТЗ, уроков ФК и физкультурных занятий, проводимых преподавателями и студентами; самоанализ проведения занятий, оценка его эффективности, выявление недостатков и путей их устранения; участие в обсуждении и анализе проведения контрольных занятий.	
9.	Реализация воспитательных задач на УТЗ, уроках ФК с учетом возрастных психологических особенностей учащихся; проведение воспитательных мероприятий; индивидуальная воспитательная работа с занимающимися; проведение бесед с юными спортсменами с антидопинговой направленностью.	
10.	Участие в организации, проведении и судействе спортивных соревнований; участие в проведении физкультурных праздников и спортивно-массовых мероприятий с профориентационной и профилактической антидопинговой направленностью, подготовка показательных выступлений.	
11.	....	
12.	Подготовка и представление кафедральному руководителю отчета о выполнении программы практики	
13.	Подготовка и оформление отчетной документации и защита итогов практики на итоговой конференции (совещании бригады по подведению итогов практики)	

Кафедральный руководитель,  
методист

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Задание принято к исполнению

\_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_  
(подпись обучающегося)

**Согласовано:**

Руководитель практики от профильной  
организации

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Дата:

МП

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**  
**на период производственной практики (тренажерской)**  
**Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура**  
**(профиль "Спортивная подготовка в избранном виде спорта")**

обучающегося \_\_ курса группы \_\_ ФКб \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О.)

№ п/п	Содержание педагогической практики	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
<b>1.</b>	<b>Организационно-методический раздел</b>		
1.1	Участие в организационном совещании. Ознакомление с базой практики: изучение нормативных документов их анализ и составление справки - анализа о состоянии базы практики	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
1.2	Ознакомление с программой практики и методическими рекомендациями по выполнению заданий, составляющих содержание практики	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
1.3	Участие в совещаниях бригады проводимых кафедральным руководителем	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
	...	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
	...	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
<b>2.</b>	<b>Учебно-методический раздел</b>		
2.1		С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
2.2		С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
	...	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
<b>3.</b>	...		
3.1		С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
	...		
<b>4.</b>	<b>Контрольно-аналитический раздел</b>		
4.1	Подготовка и оформление отчетной документации по производственной (профессионально-ориентированной) практике к защите.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
4.2	Защита результатов производственной профессионально-ориентированной) практики – участие в итоговой конференции практики.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	

Индивидуальный план принят к исполнению:

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 (подпись обучающегося)

Кафедральный руководитель, методист \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (подпись) (Ф.И.О.)



**Календарный план-график  
производственной практики (тренерской)  
обучающегося \_\_\_ курса группы \_\_\_ ФКб \_\_\_\_\_**  
(Ф.И.О.)  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
*направление подготовки 49.03.01 Физическая культура  
(профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»)*

№ п/п	Содержание программных заданий	Сроки
1.	Знакомство обучающегося с содержанием программы практики; Прохождение обучающимся инструктажа по технике безопасности....	
2.	....	
3.	....	
4.	...	
5.	...	
6.	...	
7.	...	
8.	...	
9.	....	
10.	...	

**Согласовано:**

Кафедраальный руководитель

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись

Фамилия И.О.

Дата:

**Согласовано:**Руководитель практики от профильной  
организации

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись

Фамилия И.О.

МП

Дата:

### Справка-анализ состояния организации, являющейся базой практики

- Полное название организации
- Адрес организации
- ФИО руководителя организации
- ФИО заместителей руководителя
- Основные цели деятельности организации
- Виды спорта по которым осуществляется подготовка
- Сооружения на которых осуществляется спортивная подготовка
- Общее количество учащихся
- Количество групп и занимающихся на различных этапах подготовки

этап начальной подготовки	кол-во групп: ____, кол-во занимающихся ____.
тренировочный этап (этап спортивной специализации)	кол-во групп: ____, кол-во занимающихся ____.
этап совершенствования	кол-во групп: ____, кол-во занимающихся ____.

- Результаты работы организации по выполнению спортсменами спортивных званий и массовых разрядов за прошедший год
  - ЗМС - \_\_\_\_\_ чел.
  - МСМК - \_\_\_\_\_ чел.
  - МС - \_\_\_\_\_ чел.
  - КМС - \_\_\_\_\_ чел.
  - 3 разряд - \_\_\_\_\_ чел.
  - юношеские разряды - \_\_\_\_\_ чел.
- Тренерский состав (ФИО, стаж работы, тренерская категория, наличие почетного звания, указать старших тренеров)
- Лучшие спортивные результаты прошедшего и текущего года (ФИО спортсмена, ранг соревнований, показанный результат, ФИО тренера)
- Спортсмены входящие в состав сборной команды РФ
- Сотрудничество организации с ФГБОУ ВО «ВГАФК»
- Основные направления совершенствования работы организации

Оценка \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ »

20\_\_ г.

Кафедральный руководитель, методист \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)



**ОТЗЫВ**  
**РУКОВОДИТЕЛЯ БАЗЫ ПРАКТИКИ**  
**о результатах прохождения производственной практики (тренерской)**  
**по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура**  
**(профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»)**  
**обучающегося \_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_ ФКб**  
**факультета \_\_\_\_\_ ФГБОУ ВО «ВГАФК»**  
**в период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

В период практики обучающийся .... (дается характеристика работы практиканта).

**Оценка уровня владения компетенциями, заявленными**  
**в программе производственной (профессионально-ориентированной) практики, обучающимся**

Компетенция	Уровень владения компетенцией обучающимся (в баллах)*
<b>ОПК-1</b> Способность планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	2 3 4 5
<b>ОПК-2</b> Способность осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий.	2 3 4 5
<b>ОПК-4</b> Способность проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.	2 3 4 5
<b>ОПК-6</b> Способность формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.	2 3 4 5
<b>ОПК-7</b> Способность обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	2 3 4 5
<b>ОПК-9</b> Способность осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.	2 3 4 5
<b>ОПК-13</b> Способность осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.	2 3 4 5
<b>ПК-1</b> Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.	2 3 4 5
<b>ПК-5</b> Способен проводить анализ организации тренировочного и образовательного процессов и делать обоснованные предложения по его совершенствованию.	2 3 4 5

\*Уровни владения компетенциями: 2 - ниже порогового уровня; 3- пороговый уровень;  
 4- средний уровень; 5 - высокий уровень.

**Вывод о сформированности контролируемых компетенций (или её части):**

Программа практики *выполнена полностью/ частично / не выполнена (указать нужное)*. За время прохождения практики обучающийся показал \_\_\_\_\_ уровень теоретических знаний, практических умений и навыков, профессиональных компетенций и подтвердил готовность к профессиональной деятельности.

Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_  
 (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Руководитель  
профильной организации \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Кафедраальный руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Программа производственной (тренерской) практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 49.03.01 Физическая культура и обсуждена на заседании Учебно-методического совета ФГБОУ ВО «ВГАФК» (Протокол № 9 от 30 июня 2021 г.).

**Разработчики:**

Зав. кафедрой теории и методики водных видов спорта Сазонова И.М.

Зав. кафедрой теории и методики гимнастики Лалаева Е.Ю.

Зав. кафедрой теории и методики спортивных единоборств и тяжелой атлетики Сулейманов Н.Л.




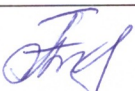
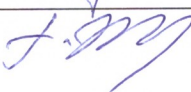
Зав. кафедрой теории и методики танцевального спорта и аэробики Прописнова Е.П.

Зав. кафедрой теории и методики легкой атлетики Ушакова О.Е.

Зав. кафедрой теории и методики спортивных игр Орлан И.В.

Зав. кафедрой теории и методики футбола Таможников Д.В.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность лица, с которым производится согласование	Ф.И.О.	Подпись, дата согласования
Начальник учебного отдела	Альбошкина С.А.	 29.06.21
Начальник службы качества образовательной деятельности	Леонтьев М.М.	 29.06.21
Декан факультета физической культуры	Бабашев А.Э.	 29.06.21
Декан факультета заочного обучения	Безнебева А.М.	 29.06.2021
Зав. Библиотекой	Мамбетмуратова Н.А.	 29.06.21

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического  
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОТОКОЛ**

**изменений и дополнений  
к программе производственной (тренерской) практики  
по основной образовательной программе  
направления подготовки 49.03.01 Физическая культура  
профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»  
на 20\_\_-20\_\_ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		<p>Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.</p>



**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического  
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОТОКОЛ**

**изменений и дополнений  
к программе производственной (тренерской) практики  
по основной образовательной программе  
направления подготовки 49.03.01 Физическая культура  
профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»  
на 20\_\_-20\_\_ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		<p>Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.</p>

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического  
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОТОКОЛ**

**изменений и дополнений  
к программе производственной (тренерской) практики  
по основной образовательной программе  
направления подготовки 49.03.01 Физическая культура  
профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»  
на 20\_\_-20\_\_ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		<p>Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.</p>

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического  
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОТОКОЛ**

**изменений и дополнений  
к программе производственной (тренерской) практики  
по основной образовательной программе  
направления подготовки 49.03.01 Физическая культура  
профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»  
на 20\_\_-20\_\_ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		<p>Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.</p>