

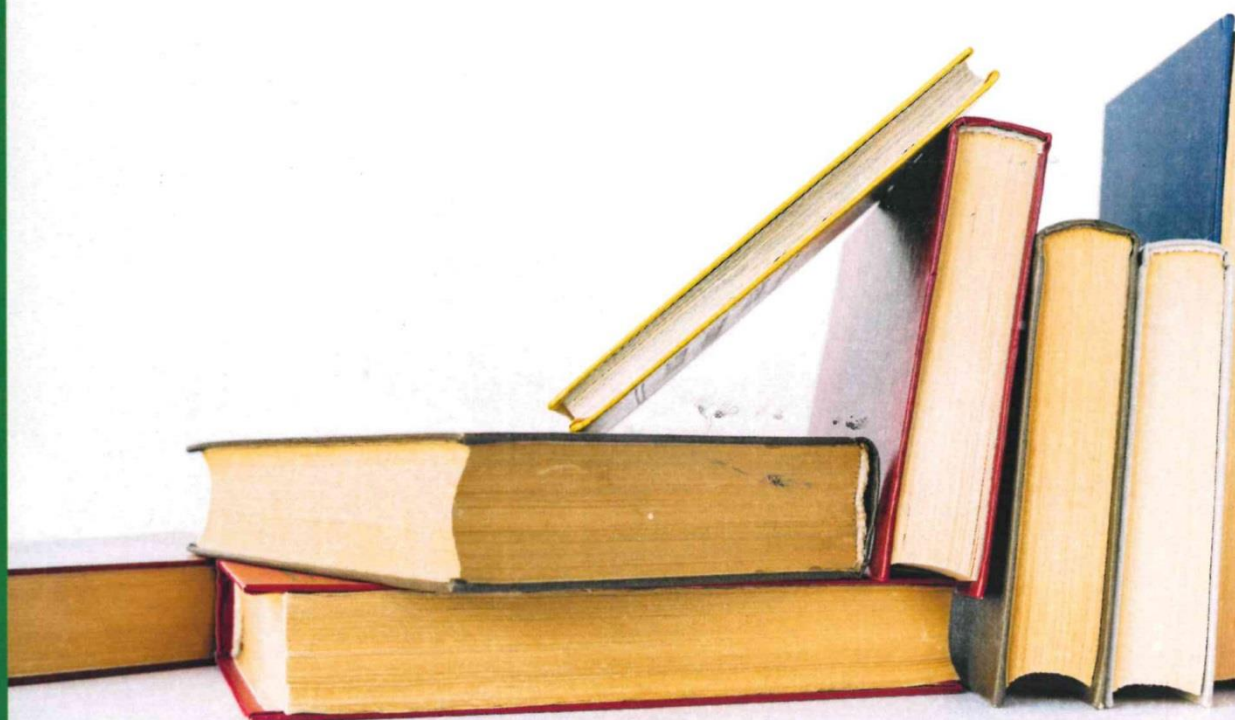


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ  
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ВЫСШАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ КОМИССИЯ  
ПРИ МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ПЕРЕЧЕНЬ АКТУАЛЬНЫХ ТЕМАТИК  
ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
В ОБЛАСТИ НАУК ОБ ОБРАЗОВАНИИ**





РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ВЫСШАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ КОМИССИЯ  
ПРИ МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Перечень  
актуальных тематик  
диссертационных исследований  
в области наук об образовании

Москва  
2023





## Содержание

Предисловие и. о. вице-президента РАО, Председателя ВАК при Минобрнауки России В. М. Филиппова.....	12
Глоссарий .....	14
Перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании.....	15

Код	Наименование	
<b>Научная специальность</b>		
<b>5.8.1</b>	<b>Общая педагогика, история педагогики и образования</b>	<b>15</b>
<i>Тематики по направлениям исследований по научной специальности 5.8.1</i>		
1.1	Методология педагогических исследований: типы, характер и функции	15
1.2	Междисциплинарные основы педагогических исследований (исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний; исследование педагогической деятельности в контексте социально-философской антропологии; актуализация педагогической составляющей социальных процессов)	16
1.3	Научно-педагогические основания трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума. Инновации в образовании	16
1.4	Методология оценки качества образования. Теоретические основы педагогической экспертизы	17
1.5	Развитие педагогической науки как целостной системы научного знания и научной деятельности; система современного педагогического знания. Исследования терминологического аппарата педагогической науки	17
1.6	Качество педагогических исследований	18
1.7	История развития педагогической науки и образования. Историко-компаративные исследования	18
1.8	Исследования педагогического наследия выдающихся ученых и педагогов-практиков	19
1.9	Прогностические исследования в педагогической науке	19
1.10	Теории и концепции образования	19
1.11	Динамика образования на различных этапах жизненного пути человека; социокультурные эффекты образования	20
1.12	Педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека	20
1.13	Развитие непрерывного образования. Взаимосвязь формального, неформального и информального образования	21
1.14	Педагогическое взаимодействие в информационно-образовательной, гибридной среде	21
1.15	Профессиональная деятельность педагога: сущность, структура, функции, изменения под влиянием объективных факторов и субъективных причин	22
1.16	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (с различными нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, детей с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития, с измененным функциональным статусом вследствие применения новейших цифровых и медико-биологических	23

технологий). Взаимосвязь общей и коррекционной (специальной) педагогики

1.17	Инклюзивное образование лиц, для которых ограничен доступ к образованию на основании социально-приписываемых или предполагаемых различий, таких как пол, этническое/социальное происхождение, язык, религия, национальность, экономическое состояние, способности (малые коренные народы, дети рома (цыгане) и др.), кроме лиц с ОВЗ и инвалидностью	24
1.18	Индивидуализация и дифференциация образования. Гуманизация образования	24
1.19	Теории и концепции обучения. Преимущество дидактических систем всех уровней и видов образования	25
1.20	Типы и модели обучения, образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования	25
1.21	Дидактические условия, методы и средства с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся	25
1.22	Научно-педагогические основы формирования функциональной грамотности	26
1.23	Теоретико-методологические проблемы проектирования и моделирования содержания образования	26
1.24	Исследования развития учебно-методического обеспечения образовательного процесса	26
1.25	Научно-педагогические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях	27
1.26	Теории и концепции развития, воспитания и социализации. Социокультурная и личностная обусловленность воспитания; антропология современного детства. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества)	27
1.27	Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней образования	29
1.28	Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования	30
1.29	Межкультурное, этнокультурное воспитание в современном мире	30
1.30	Исследования развития и воспитания несовершеннолетних, содержащихся в образовательных организациях различного типа	31
1.31	Кибербезопасность личности как педагогическая проблема	31
1.32	Педагогические исследования воспитательных и социокультурных практик, детских и молодежных общественных движений и объединений	32
1.33	Семейное воспитание и обучение; педагогическая поддержка семейного воспитания. Педагогическое просвещение родителей	32
1.34	Педагогические исследования профилактики и коррекции асоциального поведения обучающихся	33
1.35	Педагогические аспекты организации социально-культурной деятельности обучающихся	33
1.36	Управление образованием. Модели, концепции и технологии управления образованием	33
1.37	Управление образовательной организацией. Профессиональная компетентность руководителей образовательной организации	34

1.38	Образовательный процесс как целостное педагогическое явление. Структура, компоненты образовательного процесса. Взаимодействие участников образовательных отношений	34
1.39	Педагогическая компаративистика. Международные исследования качества образования. Влияние международных рейтингов и сравнительных исследований на развитие образования	35
1.40	Исследования образовательного пространства (мира, страны, образовательной организации)	35
1.41	Образовательная политика. Стандартизация образования. Государственно-общественное управление образованием. Теория и практика лидерства в образовании	36
1.42	Управление развитием образовательных сообществ	36
1.43	Качество образования. Педагогические измерения. Теоретические, методологические основы измерений качества образования	36
1.44	Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся	37
<b>Научная специальность</b>		
<b>5.8.2</b>	<b>Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)</b>	<b>38</b>
<i>Тематики по направлениям исследований по научной специальности 5.8.2</i>		
2.1	Методологические подходы к отбору содержания, структуре образовательного процесса, методам и приемам обучения	38
2.2	Теоретические основы и методология применения педагогических подходов в преподавании предметов и дисциплин	38
2.3	Взаимосвязь теории, методики и практики обучения и воспитания в общем и профессиональном образовании (по областям и уровням образования)	39
2.4	Научные основы проектирования методических систем обучения и воспитания по областям и уровням образования	39
2.5	Методические концепции содержания обучения и его проектирования (по областям и уровням образования)	40
2.6	Теоретические основы методов и форм обучения (по областям и уровням образования)	40
2.7	Теоретические основы создания информационно-образовательной среды (по областям и уровням образования)	41
2.8	Взаимодействие теории, методики и практики предметного и дисциплинарного образования с отраслями науки, культуры, технологий, производства. Теоретические основы межпредметного и междисциплинарного обучения	42
2.9	Аксиологические основы предметного образования; проблемы формирования традиционных ценностей многонационального социума, мировоззрения, научной картины мира, соотношений научной и религиозной картин мира	42
2.10	Обновление содержания учебных предметов, дисциплин	44
2.11	Формирование мотивации обучающихся средствами учебного предмета (дисциплины, курса, модуля)	44
2.12	История становления и развития теории и методики обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования	45
2.13	История развития методических систем по предметам и дисциплинам	45
2.14	История становления и развития методов, технологий и организационных форм обучения по предметам и дисциплинам	46
2.15	Сравнительные исследования методических систем по предметам и дисциплинам	46

2.16	Взаимосвязь, преемственность и интеграция учебных предметов и дисциплин в структуре общего и профессионального образования. Научные основы разработки интегрированных учебных дисциплин, в том числе на междисциплинарном уровне	47
2.17	Формирование здорового образа жизни средствами учебных предметов и дисциплин	47
2.18	Теоретические основы создания и использования новых образовательных технологий и методических систем обучения и воспитания	48
2.19	Теория, методика и практика разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса	49
2.20	Теория, методика и практика разработки и использования в обучении и воспитании электронных образовательных ресурсов (по областям и уровням образования)	50
2.21	Теория и практика разработки, педагогико-эргономической оценки и применения в обучении и воспитании современных информационных технологий	50
2.22	Научно-методические основы технологий дистанционного, сетевого и смешанного обучения (по областям и уровням образования)	51
2.23	Теоретические основания и практика создания учебников нового поколения, в том числе для организации процесса обучения в информационной образовательной среде	52
2.24	Проектирование и разработка вариативных форм взаимодействия общего (профессионального) образования по предметам (дисциплинам)	53
2.25	Проектирование систем оценки образовательных достижений обучающихся по предметам (дисциплинам)	53
2.26	Использование информационных систем для мониторинга оценки качества обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	54
2.27	Сравнительные исследования качества образования по предметным областям и уровням образования	54
2.28	Профессиональная ориентация обучающихся средствами учебных предметов (дисциплин)	55
2.29	Методическая подготовка педагогов к профессиональной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	55

## **Научная специальность**

<b>5.8.3</b>	<b>Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)</b>	<b>57</b>
--------------	---	-----------

### ***Тематики по направлениям исследований по научной специальности 5.8.3***

3.1	Теория и методология коррекционной педагогики	57
3.2	История развития научных взглядов и практики обучения и воспитания лиц с нарушениями развития, находящихся на разных возрастных этапах, анализ и прогнозирование тенденций развития систем специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или инвалидностью (с различными нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, детей с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития, с измененным функциональным статусом вследствие применения новейших цифровых и медико-биологических технологий) в России и других странах	57
3.3	Педагогические классификации, критерии психолого-педагогических, клинико-педагогических, клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития различных категорий лиц с ОВЗ	58



3.4	Педагогическое изучение и выявление нарушений развития, педагогические компоненты дифференциальной диагностики и диагностики особенностей развития лиц с ОВЗ и/или инвалидностью на всех возрастных этапах	58
3.5	Особые образовательные потребности лиц младенческого, раннего, дошкольного, школьного и постшкольного возраста с риском возникновения нарушений развития, с нарушениями развития, в том числе с ОВЗ и/или инвалидностью, и их учет в образовательном процессе	59
3.6	Системы раннего выявления, профилактики и коррекционно-развивающей помощи детям группы риска и с выявленными нарушениями развития	59
3.7	Содержание, организация и педагогические условия коррекционно-развивающего воспитания и обучения лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в системе образования (специальное и инклюзивное), здравоохранения и социальной защиты населения	60
3.8	Методы, методики, технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ и/или инвалидностью на различных возрастных этапах	61
3.9	Предупреждение и коррекция вторичных отклонений развития у детей «группы риска», у детей дошкольного и школьного возраста, лиц с ОВЗ и/или инвалидностью средствами специального образования	61
3.10	Развитие жизненных компетенций и социальная адаптация лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в образовательном пространстве	61
3.11	Технологии освоения цифрового пространства лицами с ОВЗ и/или инвалидностью на различных возрастных этапах	62
3.12	Цифровые технологии обучения и коррекции нарушений развития у лиц с ОВЗ и/или инвалидностью	62
3.13	Системы профориентации, предпрофессионального обучения, профессионального образования и профессионального обучения, переподготовки, трудоустройства лиц с ОВЗ и/или инвалидностью	63
3.14	Психолого-педагогическая реабилитация, обучение и воспитание, профессиональное образование, профессиональное обучение и переподготовка лиц с ОВЗ и/или инвалидностью после изменения их функционального статуса вследствие применения медико-биологических технологий (дети с кохлеарными, зрительными, двигательными имплантатами и др.)	63
3.15	Педагогические аспекты комплексной реабилитации и сопровождения лиц с ОВЗ и/или инвалидностью	64
3.16	Психолого-педагогическое изучение и сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью. Педагогические условия включения семьи в развивающее взаимодействие с ребенком	64
3.17	Содержание, методы, технологии междисциплинарного и сетевого взаимодействия специалистов в области коррекционной педагогики	64
3.18	Содержание, методы, технологии и инструменты профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов в области коррекционной педагогики для сопровождения лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в системе профессионального образования	65
<b>Научная специальность</b>		
<b>5.8.4</b>	<b>Физическая культура и профессиональная физическая подготовка</b>	<b>66</b>
<b>Тематики по направлениям исследований по научной специальности 5.8.4</b>		
4.1	Методология и общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры	66

4.2	Историко-логические и теоретические исследования эволюции знаний, развития научных идей, концепций, теорий, терминологии и тезауруса в области физической культуры и профессионально-прикладной физической подготовки	66
4.3	Прогнозирование развития системы физической культуры в государстве и международном сообществе	66
4.4	Факторы, условия и закономерности направленного двигательного развития и совершенствования людей, входящих в различные социально-демографические группы	67
4.5	Управление, менеджмент и маркетинг в системе физической культуры	67
4.6	Социокультурная деятельность в сфере физической культуры	68
4.7	Закономерности управления и обучения движениям человека в обычных и экстремальных условиях	68
4.8	Двигательное (психомоторное) развитие человека в онтогенезе (сенситивные периоды, лабильные и инволюционные периоды угасания двигательной функции)	68
4.9	Биомеханические особенности управления двигательной деятельностью человека	69
4.10	Мотивация в сфере двигательной активности человека	69
4.11	Теория и методика обучения двигательным действиям человека	69
4.12	Адаптационные механизмы в сфере двигательной активности человека	70
4.13	Теории и концепции физического воспитания	70
4.14	Содержание, направленность и методы физического воспитания детей дошкольного, школьного возраста и студентов	70
4.15	Средства и методы физического воспитания в профилактике асоциального поведения детей и подростков	71
4.16	Физическое воспитание несовершеннолетних, содержащихся в учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа	71
4.17	Содержание, направленность, методы, методики и технологии двигательной активности взрослого населения на различных предприятиях, в санаториях, профилакториях, домах отдыха, в фитнес-клубах, по месту жительства, в семье и быту	71
4.18	Оздоровительный и рекреационный туризм в системе физического воспитания	72
4.19	Теории, концепции, технологии и методики профессионально-прикладной физической подготовки	72
4.20	Управление в системе профессионально-прикладной физической подготовки	72
4.21	Теория и закономерности развития, функционирования и совершенствования профессионально важных физических качеств, формирования прикладных двигательных умений и навыков представителей различных профессий (в том числе специалистов силовых ведомств), деятельность которых сопряжена с физическими нагрузками и характеризуется проявлением сложных двигательных актов	73
4.22	Содержание, направленность, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки в организациях среднего профессионального и высшего образования	73
4.23	Содержание, направленность, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки в силовых ведомствах	73
4.24	Содержание, направленность, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки для повышения	74

	устойчивости организма человека к неблагоприятным факторам природной среды и профессиональной деятельности	
4.25	Средства, методы, методики и технологии двигательной активности различных социально-демографических групп населения для повышения стрессоустойчивости организма к действию различных стрессогенных факторов социальной и природной среды	74
4.26	Содержание, направленность, средства, методы и методики физического воспитания различных контингентов населения с использованием информационных и дистанционных технологий	75

## **Научная специальность**

### **5.8.5 Теория и методика спорта** 76

#### ***Тематики по направлениям исследований по научной специальности 5.8.5***

5.1	Пути повышения значимости спорта в современном обществе	76
5.2	Научное обоснование структуры и содержания базовых компонентов спорта	76
5.3	Спорт как социальное явление	76
5.4	Историко-логические и теоретические исследования эволюции научных знаний в области спорта	77
5.5	Международное олимпийское движение (закономерности развития, функционирования и управления)	77
5.6	Развитие спорта в государстве и международном сообществе	77
5.7	Управление, менеджмент и маркетинг в спорте	78
5.8	Дидактические проблемы спорта	78
5.9	Духовно-нравственное воспитание спортсменов в процессе тренировочной и соревновательной деятельности	78
5.10	Методологические аспекты построения теории и современных знаний в системе подготовки спортсменов в группах родственных видов спорта и отдельных видах спорта	79
5.11	Теоретические и прикладные аспекты кратковременной и долговременной адаптации к нагрузкам и закономерности ее формирования у спортсменов	79
5.12	Соревновательная деятельность в спорте	79
5.13	Содержание и направленность теоретической подготовки спортсменов	80
5.14	Содержание и направленность технической подготовки спортсменов	80
5.15	Содержание и направленность тактической подготовки спортсменов	81
5.16	Содержание и направленность психологической подготовки спортсменов	81
5.17	Содержание и направленность физической подготовки спортсменов	81
5.18	Физические качества спортсменов (силовые, скоростные, выносливость, координация, гибкость) и закономерности их развития	82
5.19	Содержание и структура многолетнего процесса спортивного совершенствования	82
5.20	Проблемы периодизации подготовки спортсменов в микро-, мезо- и макроциклах тренировочного процесса	83
5.21	Управление подготовкой спортсменов (планирование, моделирование, в том числе компьютерное, информационное, математическое, имитационное; прогнозирование, программирование, контроль; научно-методическое обеспечение тренировочного процесса; разрядные нормативы и квалификационные требования)	83
5.22	Закономерности прогнозирования и проявления способностей к спортивной деятельности в системе спортивного отбора и ориентации	84
5.23	Методология, теория и концепции спортивного отбора	84

5.24	Биомеханика спортивных движений в различных условиях тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов	85
5.25	Внешние средовые факторы, влияющие на процессы тренировочной и соревновательной деятельности	85
5.26	Проблемы утомления, переутомления, перенапряжения в спорте и технологии ускорения восстановительных процессов, повышения и сохранения на должном уровне физической работоспособности и функциональной тренированности спортсмена	85
5.27	Биомеханические эргогенные средства в системе подготовки спортсменов	86
5.28	Теория и методика спорта высших достижений	86
5.29	Теория и методика детско-юношеского спорта	86
5.30	Теория и методика студенческого спорта	87
5.31	Теория и методика профессионального спорта	87

## **Научная специальность**

### **5.8.6      Оздоровительная и адаптивная физическая культура** 88

#### *Тематики по направлениям исследований по научной специальности 5.8.6*

6.1	История развития научных идей, концепций, теорий, терминологии и тезауруса в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры	88
6.2	Опыт научного обоснования содержания, направленности и методики подготовки специалистов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры	88
6.3	Историографический анализ перспектив использования накопленного потенциала в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры в новых социокультурных условиях	89
6.4	Теории и концепции оздоровительной физической культуры	89
6.5	Содержание, направленность, методы, методики и технологии оздоровления человека с помощью целенаправленного использования средств двигательной активности	90
6.6	Проектирование, конструирование и реализация физкультурно-оздоровительных технологий в различные возрастные периоды повседневной жизни и деятельности человека	90
6.7	Профилактика профессиональных и иных заболеваний, методы и методики восстановления здоровья с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов	90
6.8	Физкультурно-оздоровительные технологии, методы и методики двигательной активности студентов средних профессиональных и высших образовательных организаций, занимающихся физическими упражнениями в составе основных и подготовительных групп	91
6.9	Физкультурно-оздоровительные технологии для лиц, входящих в различные социально-демографические группы	91
6.10	Методы и методики укрепления здоровья и закаливания организма детей дошкольного возраста, учащихся общеобразовательных школ, студентов высших и средних профессиональных образовательных организаций с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов	92
6.11	Оздоровительно-рекреационная и физкультурно-оздоровительная деятельность с использованием соревновательного метода	92
6.12	Теории и концепции адаптивной физической культуры	93
6.13	Технологии адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, двигательной активности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья всех социально-демографических и нозологических групп	93

6.14	Двигательная рекреация, интегрированные программы, объединяющие креативные (телесно-ориентированные) и экстремальные виды адаптивной физической культуры с искусством и творческой деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья всех социально-демографических и нозологических групп	94
6.15	Адаптивная физическая реабилитация, физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психического и социального здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	94
6.16	Инновационные технологии в адаптивном физическом воспитании лиц, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	95
6.17	Нетрадиционные оздоровительные технологии, телесно-ориентированные практики, национальные спортивно-оздоровительные технологии, коррекционно-развивающие игры, технологии психосоматической регуляции в адаптивной физической культуре	95
6.18	Технологии коррекции физического и психического развития, самореализации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	96
6.19	Технологии обучения двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	96
6.20	Технологии восстановления нарушенных или временно утраченных двигательных функций человека средствами адаптивной физической культуры	96
6.21	Психолого-педагогические подходы к организации адаптивной физической культуры в системе коррекционной работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами в условиях коррекционного и инклюзивного образования (глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, дети с речевыми нарушениями, дети с задержкой психического развития, дети с нарушением интеллекта, дети с расстройством аутистического спектра, дети с множественными нарушениями развития, дети с ОВЗ с измененным функциональным статусом вследствие применения новейших медико-биологических цифровых технологий)	97
6.22	Спорт слепых	97
6.23	Спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата	98
6.24	Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями	98
6.25	Спорт глухих	99
6.26	Инновационные технологии в адаптивном спорте	100

## **Научная специальность**

### **5.8.7 Методология и технология профессионального образования** 101

#### ***Тематики по направлениям исследований по научной специальности 5.8.7***

7.1	Методология исследований проблем профессионального образования и профессионального обучения (далее – профессиональное образование), научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования. Методы исследования профессионального образования	101
7.2	Генезис методологических и теоретических основ профессионального образования	102
7.3	Понятийный аппарат профессионального образования и его развитие	103
7.4	Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции	103

7.5	Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование	104
7.6	Педагогические измерения в профессиональном образовании	104
7.7	Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах	105
7.8	Интеграционные процессы в профессиональном образовании	105
7.9	Гуманизация и персонализация в профессиональном образовании	105
7.10	Проектирование, реализация и экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования	106
7.11	Образовательная среда профессиональных образовательных организаций. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании	106
7.12	Концептуализация и технологизация практик профессионального образования, реализуемого в условиях гибридного образовательного пространства	107
7.13	Теоретико-методологические проблемы проектирования содержания профессионального образования, взаимосвязь содержания, методов и технологий	107
7.14	Проектирование содержания, методов, дидактических систем и технологий профессионального образования. Системы проектирования и оценивания результатов профессионального образования	108
7.15	Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях, реализующих образовательные программы профессионального образования	108
7.16	Личностно-развивающий подход, профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание	109
7.17	Педагогические проблемы профессионального самоопределения и профориентации. Сопровождение профессионального выбора обучающихся	110
7.18	Подготовка кадров в образовательных организациях среднего профессионального образования	110
7.19	Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования	111
7.20	Дополнительное профессиональное образование	111
7.21	Внутрикорпоративная подготовка кадров как форма дополнительного профессионального образования. Наставничество как форма дополнительного образования	112
7.22	Неформальное и информальное образование как способ профессионализации. Профессиональные сообщества	112
7.23	Педагогические подходы к проектированию содержания, методов и технологий для обучения различных групп населения в целях решения специализированных социокультурных и иных социальных проблем	113
7.24	Подготовка кадров для системы профессионального образования, особенности организации непрерывного образования педагогов, разрабатывающих и реализующих программы профессионального образования	113
7.25	Педагогическое сопровождение специалистов на этапе трудоустройства, на этапе освоения новой профессиональной деятельности	113
7.26	Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании	114

7.27	Взаимодействие образовательных организаций профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование	114
7.28	Управление профессиональным образованием. Методологии, концепции и технологии управления профессиональным образованием	114
7.29	Образовательная политика в сфере профессионального образования. Государственно-общественное управление профессиональным образованием	114
7.30	Управление качеством профессионального образования. Педагогические измерения в профессиональном образовании	115
7.31	Научные основы стандартизации профессионального образования. Методология разработки стандартов профессионального образования. Взаимосвязь и взаимообусловленность образовательных стандартов и образовательных программ профессионального образования. Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ. Независимая оценка качества образования	115
7.32	Педагогические основы подготовки кадров для системы управления профессиональным образованием, образовательными организациями профессионального образования	115
7.33	Подготовка педагогов к работе с обучающимися в условиях инклюзивного образования	116
7.34	Непрерывное профессиональное развитие. Дополнительное образование педагогов	116

## Предисловие

Уважаемые коллеги!

Вашему вниманию представлен перечень актуальных тематик диссертационных исследований в сфере «Науки об образовании». Этот перечень структурирован по направлениям исследований паспортов научных специальностей, входящих в группу научных специальностей «5.8 Педагогика» Номенклатуры научных специальностей 2021.

Анализ тематик защищенных диссертаций соискателями ученой степени по педагогическим наукам за период с 2011 по 2020 год действия Номенклатуры 2017 показал, что значительная часть диссертационных исследований посвящена традиционным аспектам педагогической науки: формированию профессиональных или развитию коммуникативных компетенций и творческих способностей.

Всего за данный период было защищено 9749 диссертаций по педагогическим наукам: 869 докторских и 8880 кандидатских, что соответствует 4,8 % для докторских и 6,8 % для кандидатских от общего числа защит.

При этом темы диссертационных исследований соискателей ученой степени выбираются научными руководителями, зачастую исходя из предыдущего накопленного опыта. В то же время такие актуальные тематики, как интерактивное обучение, сетевое взаимодействие, волонтерство, взаимодействие семьи и школы, функциональная грамотность, академическое письмо, наставничество и др. недостаточно представлены в диссертационных исследованиях.

Меняющаяся социально-экономическая среда требует научно обоснованных рекомендаций для новых методик и практик обучения. Государство и общество заинтересованы в том, чтобы тематик диссертационных исследований в области наук об образовании была направлена на решение педагогических задач настоящего и будущего. В связи с этим разработка перечня актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании на период действия Номенклатуры 2021 является важной и своевременной.

Формирование перечня актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании предполагает наличие государственного заказчика в лице Российской академии образования, исполнителя государственного заказа в лице образовательных организаций высшего образования. Контролирующие функции по реализации требований заказчика выполняет система аттестации кадров высшей научной квалификации, включающая сеть диссертационных советов, экспертный совет по педагогике и психологии ВАК при Минобрнауки России.

Разработка актуальных тематик проводилась Советом по диссертационным исследованиям Российской академии образования в течение 2022–2023 гг.

На начальном этапе формирование базового перечня актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании было проведено в июне 2022 г. на основе опроса профильных организаций и диссертационных советов, в котором приняли участие 103 организации и 73 диссертационных совета. Ими было предложено 3350 формулировок актуальных тематик.

Затем проходила многократная экспертиза актуальности предложенных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании.

На втором этапе в ноябре 2022 г. этими же организациями была проведена верификация актуальности предложенных 3350 формулировок тематик. Из них актуальными на 70 % и выше было признано 2036 тематик, актуальными на 50–70 % – 1293 тематики.

Далее (декабрь 2022 г. – февраль 2023 г.) проходила экспертиза формулировок актуальных тематик членами профильного экспертного совета ВАК при Минобрнауки России. Формулировки 2632 тематик были откорректированы и признаны актуальными, а 718 исключены как неактуальные.



На следующем этапе в марте 2023 г. проводился дополнительный сбор предложений по направлениям исследований с малым числом тематик в рамках специальностей 5.8.4, 5.8.5 и 5.8.6 от профильных «спортивных» научных и образовательных организаций, добавлено в перечень 532 тематики.

В апреле 2023 г. проводилась экспертиза актуальности 3164 тематик в Отделениях РАО и ведущих «спортивных» научных и образовательных организациях, признано актуальными 2566 тематик и 681 исключена. Постановлением Президиума Российской академии образования № 4/1 от 25 мая 2023 г. Перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании, содержащий 2566 тематик по 208 направлениям исследований 7 научных специальностей в области наук об образовании, был принят за основу и направлен для общественного обсуждения.

В июне 2023 г. было проведено общественное обсуждение Перечня актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании, содержащего 2566 формулировок. По его итогам поступило 2001 предложение по изменению формулировок, удалению и добавлению новых тематик от организаций и граждан.

Затем (в июле 2023 г.) экспертами рабочей группы был проведен анализ поступивших предложений и выполнена корректировка формулировок тематик, в результате которой в итоговом документе осталось 1989 тематик.

С учетом результатов общественного обсуждения в Перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании вошло 1989 тематик, перечень которых был утвержден Президиумом ВАК при Минобрнауки России 14.07.2023 г.

Разработанный перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании соотносится с Номенклатурой научных специальностей 2021 (педагогические науки) и ежегодно будет обновляться с учетом поступивших предложений по изменению формулировок, удалению и добавлению новых тематик от профильных организаций и специалистов в данной сфере.

Входящие в Перечень актуальные тематики должны стать ориентиром для соискателей ученой степени кандидата / доктора педагогических наук, их научных руководителей / научных консультантов при выборе темы диссертации, а также для формирования основных направлений научных исследований об образовании в организациях высшего образования и научных организациях.

И. о. вице-президента РАО,  
Председатель ВАК при Минобрнауки России

В. М. Филиппов

## Глоссарий

1. **Научная специальность** – специальность научных работников высшей квалификации, рассматривается как совокупность знаний, умений и навыков, приобретенных на базе высшего образования в результате проведения самостоятельной творческой работы по постановке и решению профессиональных задач в рамках конкретной области науки, заканчивающейся публичной защитой диссертации соискателем ученой степени на заседании диссертационного совета. Для каждой научной специальности утверждается паспорт научной специальности.
2. **Направление исследований** – сфера диссертационных исследований, указанная в паспорте научной специальности.
3. **Тематика диссертационных исследований** – совокупность тем диссертаций, направленных на разработку актуальной проблематики, соответствующей отдельным направлениям научных исследований, установленным в паспортах научных специальностей.
4. **Актуальная тематика диссертационных исследований** – исследования, направленные на получение новых научных знаний, обеспечивающих развитие приоритетных направлений педагогической науки или решение стратегических задач развития системы образования, которые определены соответствующими государственными, отраслевыми и академическими программными документами, а также реализацию образовательных потребностей (запросов) личности и общества.
5. **Тема диссертации** – конкретное наименование диссертационного исследования.
6. **Ключевые слова** – слова или словосочетания (не более 5), позволяющие идентифицировать контент диссертационных работ применительно к тематике диссертационных исследований. Словосочетания содержат не более трех слов. Ключевые слова не должны содержать общих терминов, таких как: развитие, создание, образование, формирование, обучение и т. п.

## Научная специальность «5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования»

### Тематики по направлению исследований «1.1. Методология педагогических исследований: типы, характер и функции»

Код тематики	Тематика диссертационных исследований
1.1.1	Дескриптивное и нормативное знание в педагогике
1.1.2	Методологические аспекты взаимодействия педагогической науки и практики
1.1.3	Методологические подходы к научно-педагогическим исследованиям и особенности их совершенствования в контексте развития научного знания
1.1.4	Методологические подходы постнеклассической науки в исследованиях образовательных практик
1.1.5	Методология исследования саморазвивающихся воспитательных / образовательных систем
1.1.6	Методология моделирования образовательных систем разных уровней
1.1.7	Методология опытно-экспериментальной деятельности в условиях трансформации образования
1.1.8	Научно-педагогические подходы: теоретические основы и практика реализации в современном образовании
1.1.9	Развитие методологической культуры исследователя в сфере наук об образовании
1.1.10	Социально-педагогический подход к анализу влияния различных типов среды на развитие образовательных систем (практик, видов образования)
1.1.11	Теоретико-методологические основы образования в интересах устойчивого развития
1.1.12	Теоретико-методологические основы проектирования современного образования
1.1.13	Теоретические и методические основы эффективного внедрения научных разработок в практику образовательных организаций
1.1.14	Теоретические основы и практика реализации инновационных проектов в образовательном процессе
1.1.15	Типология педагогических исследований: основания, функции и значение для развития науки. Развитие отечественной педагогической методологии: исторические аспекты, проблемы и современные тенденции
1.1.16	Формирование этики исследователя в сфере наук об образовании
1.1.17	Этико-мировоззренческая позиция исследователя современных проблем педагогической теории и практики
1.1.18	Этические проблемы педагогической науки и образовательной практики

**Тематики по направлению исследований «1.2. Междисциплинарные основы педагогических исследований (исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний; исследование педагогической деятельности в контексте социально-философской антропологии; актуализация педагогической составляющей социальных процессов)»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
1.2.1	Исследование интеграции различных научных областей знания в процессе обучения
1.2.2	Исследование интеграции различных научных областей знания в процессе воспитания
1.2.3	Междисциплинарная интеграция в условиях цифровизации образования
1.2.4	Методологические основы интеграции естественно-научного и гуманитарного знания в исследовании проблем образования
1.2.5	Методология междисциплинарных исследований проблем образования
1.2.6	Социально-педагогические механизмы компенсации дефицита реального общения в условиях цифровой среды
1.2.7	Специфика междисциплинарных исследований в области воспитания
1.2.8	Специфика развития образования в современных условиях
1.2.9	Теоретические основы и практика интеграции и дифференциации научно-педагогического знания в процессе реализации межпредметных связей
1.2.10	Феноменология современного детства как источник актуальных направлений развития педагогики
1.2.11	Философско-педагогические основы формирования российского образовательного идеала человека и общества

**Тематики по направлению исследований «1.3. Научно-педагогические основания трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума. Инновации в образовании»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
1.3.1	Инновационные дидактические модели в российском образовании (по уровням образования)
1.3.2	Методология исследования и проектирования систем воспитания в условиях трансформации социума
1.3.3	Научно-педагогические основания трансформации образовательной организации
1.3.4	Социально-педагогические аспекты цифровизации образовательного процесса в образовательной организации
1.3.5	Теория и практика междисциплинарных исследований инновационных процессов в образовании
1.3.6	Трансформация образовательного процесса в образовательной организации в условиях гибридного обучения
1.3.7	Философско-методологические проблемы трансформации образования (по уровням) и стратегий развития образовательных организаций

## **Тематики по направлению исследований «1.4. Методология оценки качества образования. Теоретические основы педагогической экспертизы»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
1.4.1	Критерии, показатели и индикаторы оценки качества образования
1.4.2	Методологические основы различных видов экспертиз в образовании
1.4.3	Методологическое обоснование критериев педагогической экспертизы
1.4.4	Методология и теория управления качеством образования
1.4.5	Педагогическая экспертиза: методология и методы
1.4.6	Проблемы и подходы к оценке качества, результативности и эффективности педагогической деятельности
1.4.7	Разработка методологических, теоретических и прикладных основ историко-педагогической экспертизы в сфере образования
1.4.8	Самооценка, государственная и общественная экспертиза воспитания в образовательных организациях
1.4.9	Теоретические основы моделирования критериально-диагностического комплекса оценки качества образования
1.4.10	Теоретические основы повышения качества по различным уровням образования
1.4.11	Экспертиза воспитательного процесса в образовательных организациях различного уровня
1.4.12	Экспертиза инновационных образовательных практик
1.4.13	Экспертиза качества образования
1.4.14	Экспертиза качества содержания, процесса и условий воспитания
1.4.15	Экспертные оценки в образовании: теоретико-методологические основы

## **Тематики по направлению исследований «1.5. Развитие педагогической науки как целостной системы научного знания и научной деятельности; система современного педагогического знания. Исследования терминологического аппарата педагогической науки»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
1.5.1	Генезис ценностно-смысловых оснований терминологического аппарата современной педагогики
1.5.2	Исследование педагогических понятий, категорий, принципов и тенденций развития педагогического знания
1.5.3	Методы получения научного знания в сфере наук об образовании
1.5.4	Педагогическое знание в структуре научной картины мира
1.5.5	Структура современной педагогической науки в ее развитии

## **Тематики по направлению исследований «1.6. Качество педагогических исследований»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
1.6.1	Качественные исследования в науках об образовании
1.6.2	Критерии и показатели оценки качества педагогических исследований
1.6.3	Методологические основы взаимодополнения качественных и количественных методов научно-педагогического исследования
1.6.4	Проблемы доказательности в педагогике
1.6.5	Проблемы реализации диагностических и формирующих методик в педагогическом эксперименте

## **Тематики по направлению исследований «1.7. История развития педагогической науки и образования. Историко-компаративные исследования»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
1.7.1	Взаимодействие семьи и образовательной организации на разных этапах развития российского общества
1.7.2	Изучение и использование педагогических идей и исторического опыта обучения и воспитания в современных условиях
1.7.3	Исследование направлений исторического развития научно-педагогического знания в различных отраслях педагогики
1.7.4	Историография истории отечественного и зарубежного образования
1.7.5	Исторические предпосылки развития теории и практики отечественной этнопедагогики
1.7.6	История развития педагогических течений и движений
1.7.7	Методология использования историко-педагогического знания в современных исследованиях проблем образования
1.7.8	Модернизация отечественного и зарубежного общего образования: исторический аспект
1.7.9	Образ учителя в историко-философском контексте
1.7.10	Педагогическое сопровождение развития личности в образовательном процессе
1.7.11	Развитие дидактики в России
1.7.12	Развитие методологических концепций и теорий в педагогической науке
1.7.13	Реализация потенциала гуманистической педагогики в истории педагогики и образования
1.7.14	Результативные воспитательные практики: исторический анализ
1.7.15	Роль и значение библиотечного дела в системе отечественного и зарубежного внешкольного образования и просвещения
1.7.16	Систематизация и классификация педагогических учений в историко-педагогическом процессе
1.7.17	Становление и развитие волонтерства в России
1.7.18	Теория и практика воспитания подростков в историческом аспекте
1.7.19	Ценностные основы деятельности российского учительства в контексте историко-педагогических реалий
1.7.20	Эволюция дидактических средств обучения и воспитания
1.7.21	Этнопедагогика: становление, развитие, современное состояние

## **Тематики по направлению исследований «1.8. Исследования педагогического наследия выдающихся ученых и педагогов-практиков»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
1.8.1	Изучение и реализация потенциала наследия классических представителей отечественной и зарубежной педагогики в современной теории и практике воспитания и социализации
1.8.2	Исследование наследия выдающихся педагогов в современном образовании
1.8.3	Научно-историческое значение идей выдающихся педагогов прошлого и современности
1.8.4	Реализация военно-педагогического опыта отечественных военачальников в подготовке военных кадров
1.8.5	Становление и развитие педагогического идеала в истории и теории педагогики
1.8.6	Эволюция педагогических идей: исторический аспект

## **Тематики по направлению исследований «1.9. Прогностические исследования в педагогической науке»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
1.9.1	Исследование проблем и перспектив развития государственной образовательной политики
1.9.2	Исследование теоретико-методологических основ развития образовательных систем, в том числе с учетом региональных особенностей
1.9.3	Методология педагогического прогнозирования
1.9.4	Прогнозирование тенденций развития образования
1.9.5	Прогностическая функция педагогического исследования
1.9.6	Разработка структуры научно-педагогического прогноза в области образования
1.9.7	Тенденции развития образования как основа прогнозирования образовательных практик

## **Тематики по направлению исследований «1.10. Теории и концепции образования»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
1.10.1	Гуманистические идеи в образовании
1.10.2	Исследование концепций проектирования содержания образования, в том числе культурологической
1.10.3	Исследование педагогических подходов (компетентностный, личностно ориентированный, системно-деятельностный и др.)
1.10.4	Исследование потенциала воспитательных практик советского периода в современном образовательном пространстве Российской Федерации
1.10.5	Исследование социокультурной обусловленности динамики образовательной траектории развития человека на различных этапах жизненного пути

- 1.10.6 Место и роль авторских педагогических теорий и концепций в системе научного знания, их значение для практики
- 1.10.7 Теории и концепции развития систем профессионального образования
- 1.10.8 Теория и практика различных направлений воспитания в современном образовании

### **Тематики по направлению исследований «1.11. Динамика образования на различных этапах жизненного пути человека; социокультурные эффекты образования»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
1.11.1	Исследования социальных ситуаций развития современного детства
1.11.2	Педагогические условия обеспечения эмоционального / субъективного благополучия обучающихся в образовательном процессе
1.11.3	Психолого-педагогическое сопровождение развития личности на различных уровнях образования
1.11.4	Разработка научно-методологических подходов и выявление основных тенденций (трендов) формирования современной экологической культуры обучающихся
1.11.5	Создание информационной цифровой среды, обеспечивающей формирование современной экологической культуры обучающихся

### **Тематики по направлению исследований «1.12. Педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
1.12.1	Изучение и реализация индивидуального образовательного маршрута, индивидуальных стратегий жизнедеятельности, траекторий личностного саморазвития обучающихся
1.12.2	Индивидуальная образовательная траектория обучающегося как средство развития его субъектной позиции
1.12.3	Исследование генезиса психолого-педагогического сопровождения личности в процессе ее самоопределения и саморазвития
1.12.4	Методология и методы обеспечения готовности обучающихся к профессиональному самоопределению
1.12.5	Методология и методы развития у обучающихся готовности к самообразованию
1.12.6	Педагогическая поддержка обучающихся в процессе их социального и нравственного становления
1.12.7	Педагогические аспекты развития самосознания обучающихся в разных возрастных периодах
1.12.8	Педагогические аспекты формирования личностного самоопределения на различных уровнях образования
1.12.9	Педагогические условия адаптации выпускников общеобразовательной организации к обучению в организациях профессионального образования
1.12.10	Педагогическое сопровождение обучающихся в процессе их профессионального самоопределения
1.12.11	Педагогическое сопровождение развития готовности обучающихся к выбору индивидуальной образовательной траектории



- 1.12.12 Педагогическое сопровождение творческого развития обучающихся (в различных видах деятельности)
- 1.12.13 Профильное обучение: специфика, формы работы, структура программ и учебного плана
- 1.12.14 Развитие личностного потенциала обучающегося в образовательном процессе
- 1.12.15 Самоопределение и саморазвитие субъектов образовательного процесса в условиях социокультурной трансформации
- 1.12.16 Саморазвитие обучающегося через применение современных образовательных технологий
- 1.12.17 Саморазвитие субъектов воспитания в условиях цифровой образовательной среды

### **Тематики по направлению исследований «1.13. Развитие непрерывного образования. Взаимосвязь формального, неформального и информального образования»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
1.13.1	Неформальное и информальное образование человека на разных этапах жизненного пути
1.13.2	Обоснование преемственности уровней и ступеней образования в подготовке профессиональных кадров
1.13.3	Педагогические условия обеспечения безопасности обучающихся в образовательных организациях
1.13.4	Сетевое взаимодействие образовательных организаций разных уровней с другими организациями и учреждениями при осуществлении образовательной деятельности
1.13.5	Создание концептуальных подходов и практик развития непрерывного образования в условиях цифровизации
1.13.6	Социализация личности в условиях непрерывного образования
1.13.7	Сочетание ресурсов основного и дополнительного образования в индивидуальной образовательной траектории обучающихся
1.13.8	Теоретико-методологические основы и практика непрерывного образования в цифровой образовательной среде
1.13.9	Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся в системе внешкольных дополнительных образовательных учреждений
1.13.10	Концепция непрерывного педагогического образования региона

### **Тематики по направлению исследований «1.14. Педагогическое взаимодействие в информационно-образовательной, гибридной среде»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
1.14.1	Возможности и ограничения воспитательных практик в виртуальной среде
1.14.2	Гибридный формат образования: цифровые платформы и подходы к формированию контента
1.14.3	Инновационные практики воспитания в условиях цифровой образовательной среды
1.14.4	Направления трансформации взаимодействия субъектов информационно-образовательной, гибридной среды
1.14.5	Образовательные медиа: проектирование и моделирование современных средств обучения
1.14.6	Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации с включением цифрового оборудования в разных возрастных группах

- 1.14.7 Педагогические основы гибридных форм взаимодействия образовательной организации и семьи обучающегося
- 1.14.8 Педагогические основы применения искусственного интеллекта в образовательной деятельности
- 1.14.9 Педагогические условия организации эффективного взаимодействия с обучающимися в информационно-образовательной среде
- 1.14.10 Педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений в современных условиях
- 1.14.11 Теоретико-методологические и методические основы формирования ценностных ориентаций личности обучающегося в условиях цифровизации образования
- 1.14.12 Формирование профессионального сообщества в условиях цифровой трансформации высшего образования

### **Тематики по направлению исследований «1.15. Профессиональная деятельность педагога: сущность, структура, функции, изменения под влиянием объективных факторов и субъективных причин»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
1.15.1	Деонтологические основы педагогической деятельности
1.15.2	Изменение функций педагога в условиях цифровой образовательной среды
1.15.3	Индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога как педагогический феномен
1.15.4	Непрерывное образование педагога
1.15.5	Обоснование концепта идеала педагога в условиях современного социокультурного развития
1.15.6	Педагог как значимый Другой для детей различных возрастных групп
1.15.7	Профилактика профессионального выгорания педагогов
1.15.8	Развитие педагогического мастерства
1.15.9	Специфика воспитательной деятельности педагога, работающего с детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми, находящимися в трудных жизненных ситуациях, в том числе на длительном лечении в больницах («госпитальная педагогика»), и пережившими психологические травмы, связанные с вынужденным переселением и военными действиями, и т. п.
1.15.10	Становление педагогической техники преподавателя в условиях цифровизации образования
1.15.11	Теоретико-методологические и методические основы формирования ценностных ориентаций педагога, в том числе средствами цифровой образовательной среды
1.15.12	Теоретико-методологические основы организации эффективной деятельности руководителя детского коллектива
1.15.13	Трансформация содержания, методов и форм педагогической деятельности в цифровой образовательной среде
1.15.14	Формирование педагога как субъекта инклюзивного образования
1.15.15	Формирование педагогической культуры у специалиста
1.15.16	Ценностные детерминанты педагогической деятельности

**Тематики по направлению исследований «1.16. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (с различными нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, детей с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития, с измененным функциональным статусом вследствие применения новейших цифровых и медико-биологических технологий). Взаимосвязь общей и коррекционной (специальной) педагогики»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
1.16.1	Личностно ориентированный подход в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
1.16.2	Методики и технологии воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью как инструменты проектирования инклюзивного общества
1.16.3	Методология и теория инклюзивного образования
1.16.4	Педагогические аспекты социокультурных практик в работе с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью
1.16.5	Педагогические условия организации физического воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образовательного пространства
1.16.6	Педагогические условия формирования коммуникативных умений у обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью
1.16.7	Педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в образовательной организации
1.16.8	Педагогическое сопровождение участников инклюзивного образовательного процесса
1.16.9	Проектные технологии в обучении школьников в условиях инклюзивного образования
1.16.10	Проектные технологии как средство обучения и воспитания подростков в условиях инклюзивного образования
1.16.11	Процессуальные и технологические основы инклюзивного образования
1.16.12	Разработка системы тьюторского сопровождения развития личности в инклюзивном образовании
1.16.13	Технология педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
1.16.14	Формирование психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и/или инвалидностью
1.16.15	Формирование цифровой компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

**Тематики по направлению исследований «1.17. Инклюзивное образование лиц, для которых ограничен доступ к образованию на основании социально приписываемых или предполагаемых различий, таких как пол, этническое/социальное происхождение, язык, религия, национальность, экономическое состояние, способности (малые коренные народы, дети рома (цыгане) и др.), кроме лиц с ОВЗ и инвалидностью»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
1.17.1	Исследование учебной мотивации у детей, попавших в сложные социальные условия (мигранты, девианты, сироты и др.)
1.17.2	Методологические основы профилактики и коррекции трудностей в обучении детей мигрантов
1.17.3	Методологические основы профилактики социальной эксклюзии обучающихся в условиях образовательной организации
1.17.4	Проблема социальной адаптации лиц с ограниченным доступом к образованию
1.17.5	Проблемы педагогической работы с обучающимися-мигрантами и беженцами
1.17.6	Современные концепции и теории инклюзивного образования

**Тематики по направлению исследований «1.18. Индивидуализация и дифференциация образования. Гуманизация образования»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
1.18.1	Гуманизация в эпоху цифровых технологий в образовании
1.18.2	Гуманистическая педагогика: специфика, потенциал, реализация в системе образования
1.18.3	Дополнительное образование детей как фактор индивидуализации образования
1.18.4	Исследование проблемы взаимопонимания субъектов педагогического процесса
1.18.5	Многокритериальная дифференциация индивидуальных траекторий образования (по этнокультурной ориентации ученика, по способностям, по жизненно-профессиональным планам и т. п.)
1.18.6	Педагогическое обеспечение внеклассной и внеурочной деятельности обучающихся, находящихся на длительном лечении
1.18.7	Педагогическое сопровождение одаренных и талантливых обучающихся

## **Тематики по направлению исследований «1.19. Теории и концепции обучения. Преемственность дидактических систем всех уровней и видов образования»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
1.19.1	Дидактические основания преемственности и непрерывности обучения
1.19.2	Концепция проблемно-деятельностного обучения в подготовке специалистов
1.19.3	Проблемы дидактики и подходы к их решению
1.19.4	Развитие дидактики в условиях цифровой трансформации образования
1.19.5	Развитие когнитивных и метакогнитивных способностей обучающихся в современной образовательной среде

## **Тематики по направлению исследований «1.20. Типы и модели обучения, образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
1.20.1	Педагогическая профилактика социальных девиаций у обучающихся
1.20.2	Субъектность обучающихся в разных типах и моделях обучения
1.20.3	Типы и модели дополнительного образования
1.20.4	Формирование самостоятельности обучающихся в дистанционном образовании

## **Тематики по направлению исследований «1.21. Дидактические условия, методы и средства с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
1.21.1	Интерактивные формы и методы обучения на различных возрастных этапах
1.21.2	Организационно-педагогические условия повышения образовательных результатов обучающихся в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения
1.21.3	Педагогические условия организации предпрофильного обучения в основном общем образовании
1.21.4	Педагогические условия организации профильного обучения в среднем общем образовании
1.21.5	Проблемы и особенности обучения одаренной и талантливой молодежи
1.21.6	Современный учебно-методический комплекс в информационно-образовательной среде
1.21.7	Теория и практика преодоления трудностей при обучении на разных уровнях образования

## **Тематики по направлению исследований «1.22. Научно-педагогические основы формирования функциональной грамотности»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
1.22.1	Исследование проблемы чтения и формирования читательской грамотности
1.22.2	Методологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся на разных уровнях образования
1.22.3	Педагогические условия формирования функциональной грамотности обучающихся, в том числе по видам функциональной грамотности и с учетом психолого-возрастных особенностей
1.22.4	Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности обучающихся
1.22.5	Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности старшеклассников в процессе изучения предметов (в рамках различных профилей обучения)
1.22.6	Формирование информационной культуры старшеклассников в процессе изучения предметов (в рамках различных профилей обучения)
1.22.7	Формирование функциональной грамотности подростков на основе метода проектов в процессе учебной и внеучебной деятельности
1.22.8	Функциональная грамотность: виды, методы, способы и средства формирования

## **Тематики по направлению исследований «1.23. Теоретико-методологические проблемы проектирования и моделирования содержания образования»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
1.23.1	Методологические стратегии разработки содержания образования
1.23.2	Методология и методы формирования содержания общего образования, соответствующего современному уровню развития науки, техники и технологий / возрастным возможностям и особенностям психофизиологического развития обучающихся / ожиданиям общества и требованиям государства
1.23.3	Образование в интересах устойчивого развития
1.23.4	Педагогические условия работы с информацией в учебной и внеучебной деятельности, ее виды и формы представления в условиях цифровой трансформации образования
1.23.5	Проектирование современного образовательного процесса и системы оценки качества его результатов
1.23.6	Современные подходы к разработке / оптимизации содержания образования

## **Тематики по направлению исследований «1.24. Исследования развития учебно-методического обеспечения образовательного процесса»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
1.24.1	Исследование развития учебно-методического обеспечения для повышения качества образования
1.24.2	Методология создания и применения электронных образовательных ресурсов

- 1.24.3 Научно-методические основы изучения предметов естественно-научного / гуманитарного цикла в общеобразовательной организации

### **Тематики по направлению исследований «1.25. Научно-педагогические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
1.25.1	Воспитание культуры безопасного поведения на основе моделирования ситуаций риска
1.25.2	Воспитание культуры безопасного поведения обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
1.25.3	Методология исследования и формирования здоровьесберегающего поведения обучающихся
1.25.4	Моделирование безопасной образовательной среды в образовательной организации
1.25.5	Педагогические основы обеспечения безопасности образования
1.25.6	Формирование антиэкстремистского сознания старшеклассников
1.25.7	Формирование безопасной образовательной среды в условиях инклюзивного образования

### **Тематики по направлению исследований «1.26. Теории и концепции развития, воспитания и социализации. Социокультурная и личностная обусловленность воспитания; антропология современного детства. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества)»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
1.26.1	Воспитание детей в различных видах деятельности и общения
1.26.2	Воспитание молодежи в различных социокультурных условиях
1.26.3	Воспитание обучающихся в совместной культурно-досуговой деятельности детей и взрослых
1.26.4	Дополнительное образование как фактор (среда) социализации / развития обучающегося
1.26.5	Исследование авторских концепций воспитания и социализации для повышения качества воспитательной деятельности в образовательной организации
1.26.6	Методологические основы воспитательной системы в образовательных организациях Российской Федерации
1.26.7	Методологические основы профилактики асоциальных форм поведения в образовательной среде
1.26.8	Методология и методы гражданско-патриотического воспитания как социокультурного фактора обеспечения безопасности страны
1.26.9	Методология интеграции различных направлений воспитания в образовательной организации
1.26.10	Методология исследования социального развития обучающихся с учетом динамики социокультурных процессов
1.26.11	Методология коллективообразования в образовательных организациях, детских и молодежных сообществах
1.26.12	Методология разработки программ воспитания

- 1.26.13 Методология учета факторов социокультурной ситуации в построении и развитии воспитательных систем
- 1.26.14 Методология формирования воспитательной среды образовательной организации
- 1.26.15 Механизмы координации взаимодействия образовательных и общественных организаций в процессе формирования гражданской ответственности у подростков
- 1.26.16 Образование как фактор укрепления межпоколенческого взаимодействия и сотрудничества
- 1.26.17 Педагогические условия гражданского воспитания обучающихся на основе взаимодействия образовательной организации с детскими и молодежными объединениями
- 1.26.18 Педагогические условия формирования мотивации к учебной деятельности
- 1.26.19 Педагогическое обеспечение формирования и развития детско-взрослых сообществ
- 1.26.20 Педагогическое сопровождение детей в процессе освоения ими региональной культуры
- 1.26.21 Педагогическое сопровождение родителей в процессе формирования здорового образа жизни ребенка и семьи
- 1.26.22 Педагогическое сопровождение социального развития личности в цифровом обществе
- 1.26.23 Проблема формирования социально-правовой культуры обучающихся
- 1.26.24 Психолого-педагогическая реабилитация (социализация, адаптация и др.) военнослужащих, пострадавших при исполнении обязанностей военной службы, и членов их семей в образовательных организациях
- 1.26.25 Разработка концепций воспитания в современных условиях
- 1.26.26 Реализация субъектного подхода в процессе формирования социально значимых качеств личности обучающихся
- 1.26.27 Роль межпоколенческих взаимодействий в обучении, воспитании, развитии и социализации личности
- 1.26.28 Теоретико-методологические основы развития школьных воспитательных систем
- 1.26.29 Теоретические и методологические основы формирования ценностных ориентаций участников образовательных отношений
- 1.26.30 Теория и практика индивидуализации воспитательного процесса в образовательной организации
- 1.26.31 Теория и практика основных направлений воспитания детей и молодежи
- 1.26.32 Формирование гражданской идентичности обучающихся на разных уровнях образования
- 1.26.33 Формирование нравственной культуры личности в поликультурном пространстве
- 1.26.34 Формирование нравственных качеств на основе субъект-субъектных отношений
- 1.26.35 Формирование российской идентичности личности / группы как результата образования
- 1.26.36 Формирование социальной успешности воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря
- 1.26.37 Формирующее оценивание как технология развития метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования
- 1.26.38 Этнокультурные основы воспитательной системы России



## **Тематики по направлению исследований «1.27. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней образования»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
1.27.1	Аксиологические основы построения практик наставничества и добровольчества
1.27.2	Взаимодействие сельской общеобразовательной организации и общества как фактор социализации обучающихся
1.27.3	Волонтерская деятельность как средство развития социальной активности обучающихся
1.27.4	Воспитание социально ответственной личности в современной образовательной организации (детской общественной организации)
1.27.5	Духовно-нравственные ценности как основа современного общего образования (дополнительного образования)
1.27.6	Институциональные проблемы воспитания и социализации подрастающего поколения
1.27.7	Использование культурного и исторического наследия в патриотическом воспитании обучающихся
1.27.8	Модернизация системы воспитания обучающихся в условиях информационного общества
1.27.9	Развитие социального интеллекта как целевая функция образования (по уровням и видам образования)
1.27.10	Сельская образовательная организация как центр воспитательного пространства
1.27.11	Система патриотического воспитания членов детских, молодежных общественных объединений
1.27.12	Сотрудничество образовательной организации, семьи и социума в развивающей образовательной среде
1.27.13	Уклад образовательной организации как фактор формирования гражданской (социальной, коллективной, этнической, российской и др.) идентичности обучающихся
1.27.14	Формирование патриотической позиции обучающихся в образовательной организации
1.27.15	Формирование у обучающихся представления о ценности профессии педагога
1.27.16	Формирование ценностного отношения обучающихся к героическому прошлому России (истории России; истории своего села, города и т. п.)
1.27.17	Формирование ценностных ориентаций обучающихся различных возрастных групп из неблагополучных семей
1.27.18	Формирование ценностных ориентаций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования
1.27.19	Формирование эмоционального интеллекта: педагогические условия, цель и методы
1.27.20	Школьное самоуправление как фактор развития социального опыта обучающихся

## **Тематики по направлению исследований «1.28. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
1.28.1	Воспитание морально-боевых качеств у курсантов военных вузов
1.28.2	Воспитательные системы в пространстве неформального образования
1.28.3	Модели воспитания студенчества в современном социокультурном пространстве
1.28.4	Национальные традиции как средство социализации личности
1.28.5	Организационно-методические условия развития воспитательного потенциала педагогов в современной общеобразовательной организации
1.28.6	Педагогическая поддержка обучающихся в процессе развития их инициативности
1.28.7	Предметно-пространственная среда образовательной организации как фактор социализации /развития обучающегося
1.28.8	Развитие субъектной позиции обучающихся в условиях воспитательной системы образовательной организации
1.28.9	Система гражданско-патриотического воспитания обучающихся в условиях сетевого взаимодействия
1.28.10	Социальная среда образовательной организации как фактор социализации/ развития ребенка (в зависимости от возраста)
1.28.11	Социально значимая деятельность как системообразующий фактор воспитательных систем в образовательных организациях различного уровня образования
1.28.12	Трансформация воспитательных систем в современном социокультурном пространстве
1.28.13	Формирование волевых качеств у подростков средствами физической культуры
1.28.14	Формирование коллективной идентичности обучающихся/воспитанников в условиях образовательной организации (отдельных видов деятельности)
1.28.15	Школьное самоуправление как среда (фактор) социализации (социального развития) подростков

## **Тематики по направлению исследований «1.29. Межкультурное, этнокультурное воспитание в современном мире»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
1.29.1	Адаптация мигрантов к межкультурному общению
1.29.2	Воспитание культуры учебного сотрудничества в классах со смешанным национальным составом обучающихся
1.29.3	Образовательный процесс в многонациональной образовательной организации
1.29.4	Педагогическая поддержка и сопровождение детей мигрантов в образовательном пространстве
1.29.5	Педагогическая профилактика межличностных конфликтов несовершеннолетних на культурно-религиозной почве
1.29.6	Педагогические условия межкультурного диалога в современных условиях
1.29.7	Педагогическое сопровождение этнокультурного воспитания в национальном регионе
1.29.8	Реализация педагогического потенциала этнокультурных традиций народов РФ в образовательном пространстве
1.29.9	Ценностные основания построения модели межкультурного и этнокультурного воспитания в образовательных организациях различных уровней и видов образования

- 1.29.10 Этнокультурное воспитание в условиях дополнительного образования (содержание, формы, методы, технологии)
- 1.29.11 Этнопедагогические традиции семейного воспитания народов Российской Федерации
- 1.29.12 Педагогическая поддержка детей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве

### **Тематики по направлению исследований «1.30. Исследования развития и воспитания несовершеннолетних, содержащихся в образовательных организациях различного типа»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
1.30.1	Особенности воспитательной работы с детьми с девиантными формами поведения
1.30.2	Педагогическая модель профилактики (коррекции) рецидивной преступности (делинквентного поведения, буллинга и т. п.) обучающихся в условиях образовательной организации (организации закрытого типа, учреждения дополнительного образования, детского общественного объединения)
1.30.3	Педагогические условия для элиминирования агрессивного поведения подростков, отбывающих наказания в воспитательных колониях
1.30.4	Профилактика отклоняющегося поведения обучающихся с использованием технологий воспитания
1.30.5	Развитие гуманистических идей в практике работы с подростками и молодежью в пенитенциарной системе
1.30.6	Разработка и реализация комплексной технологии подготовки специалистов для работы с младшими школьниками, имеющими опыт психотравмирующих переживаний
1.30.7	Специфика функционирования воспитательных систем в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа
1.30.8	Формирование нравственных ориентиров у несовершеннолетних в процессе гражданско-правового образования как фактор профилактики девиантного (делинквентного) поведения.

### **Тематики по направлению исследований «1.31. Кибербезопасность личности как педагогическая проблема»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
1.31.1	Безопасность обучающихся в информационной среде
1.31.2	Взаимодействие семьи и школы в процессе обеспечения кибербезопасности школьников
1.31.3	Воспитание культуры жизнедеятельности в цифровом пространстве
1.31.4	Педагогические условия создания безопасной образовательной среды, профилактики и противодействия буллингу и кибербуллингу
1.31.5	Формирование медиаграмотности как условие обеспечения информационной безопасности обучающихся

## **Тематики по направлению исследований «1.32. Педагогические исследования воспитательных и социокультурных практик, детских и молодежных общественных движений и объединений»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
1.32.1	Воспитание толерантности обучающихся и их родителей (законных представителей) к лицам с особыми образовательными потребностями
1.32.2	Воспитательно-развивающий потенциал общественных объединений детей и молодежи
1.32.3	Исследование опыта формирования социальной активности обучающихся в условиях добровольческой деятельности
1.32.4	Исследования направленности формальных и неформальных молодежных организаций, движений и социальных практик
1.32.5	Исследования педагогического потенциала детских и молодежных общественных объединений
1.32.6	Научные подходы к воспитанию в сфере молодежных субкультур
1.32.7	Основные направления воспитания обучающихся в условиях детских и молодежных общественных организаций
1.32.8	Педагогическая поддержка обучающихся в процессе самоопределения в молодежных субкультурах
1.32.9	Социально-культурные практики как условия воспитания личности патриота
1.32.10	Формирование созидательной активности подрастающего поколения в детских и молодежных общественных движениях и объединениях

## **Тематики по направлению исследований «1.33. Семейное воспитание и обучение; педагогическая поддержка семейного воспитания. Педагогическое просвещение родителей»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
1.33.1	Взаимодействие семьи и образовательной организации в целях формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей
1.33.2	Взаимодействие семьи и школы в процессе обучения школьников
1.33.3	Влияние цифрового взаимодействия педагогов с родителями обучающихся на качество воспитания и обучения
1.33.4	Воспитание сознательного отношения к родительству у старшеклассников в общеобразовательных организациях
1.33.5	Детско-родительское сообщество как коллективный субъект воспитательного процесса в образовательной организации
1.33.6	Моделирование взаимодействия семьи и школы в условиях организации внеурочной и/или внеклассной деятельности
1.33.7	Научно-методическое обеспечение педагогического просвещения родителей
1.33.8	Научно-методическое обеспечение развития детско-родительского взаимодействия
1.33.9	Новые практики семейного обучения и воспитания в условиях цифровой трансформации общества
1.33.10	Педагогическая поддержка родителей (законных представителей) как ответственных субъектов семейного воспитания и образования
1.33.11	Теория и технология домашнего обучения детей и подростков
1.33.12	Цифровая поддержка формирования компетенций позитивного родительства

### **Тематики по направлению исследований «1.34. Педагогические исследования профилактики и коррекции асоциального поведения обучающихся»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
1.34.1	Концепции социализации подростков с девиантным (делинквентным) поведением
1.34.2	Педагогические основы профилактики беспризорности и безнадзорности подростков
1.34.3	Педагогическое сопровождение подростков, склонных к делинквентному (девиантному) поведению
1.34.4	Проблема профилактики противоправного поведения обучающихся общеобразовательных организаций
1.34.5	Проблема профилактики противоправного поведения у обучающихся с интеллектуальными нарушениями
1.34.6	Ранняя профилактика отклонений в личностном развитии ребенка как условие предупреждения асоциального поведения

### **Тематики по направлению исследований «1.35. Педагогические аспекты организации социально-культурной деятельности обучающихся»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
1.35.1	Исследование содержания и форм досуга молодежи как объекта организационно-педагогической деятельности
1.35.2	Педагогические условия организации социально-культурной деятельности в образовательной среде (по уровням образования)

### **Тематики по направлению исследований «1.36. Управление образованием. Модели, концепции и технологии управления образованием»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
1.36.1	Большие данные в системе общего образования: модель принятия управленческих решений с учетом рисков
1.36.2	Концепции управления процессами фундаментализации современного образования
1.36.3	Методология формирования, функционирования и развития единого федерального кадрового резерва руководителей системы образования
1.36.4	Модель управления интеллектуальным капиталом образовательной организации
1.36.5	Модернизация управленческой вертикали системы образования для реализации государственной политики в сфере образования
1.36.6	Проектирование организационно-управленческих моделей образования детей, находящихся на длительном лечении
1.36.7	Развитие муниципальных систем образования: тенденции, модели, векторы развития, перспективы, результаты
1.36.8	Теоретико-методологические основы управления образовательной организацией

- 1.36.9           Технология проектно-ориентированного управления методической работой в общеобразовательной организации
- 1.36.10        Управленческая и педагогическая команда как субъект управления и профессионального развития педагогического коллектива
- 1.36.11        Цифровизация процесса управления образовательной системой: модели, методы, решения

**Тематики по направлению исследований «1.37. Управление образовательной организацией. Профессиональная компетентность руководителей образовательной организации»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
1.37.1	Командный менеджмент в разрешении организационных конфликтов
1.37.2	Развитие готовности персонала образовательных организаций к командной работе
1.37.3	Разработка педагогической модели современной образовательной организации
1.37.4	Современные тенденции в подготовке педагогических кадров
1.37.5	Тенденции развития образования в цифровую эпоху (по уровням образования)
1.37.6	Трансформационное лидерство в образовательной организации
1.37.7	Управление развитием педагогического коллектива на разных этапах его становления
1.37.8	Формирование педагогической этики и такта у руководителей образовательных организаций
1.37.9	Формы организации мониторинга и экспертизы учебных достижений выпускников на разных уровнях обучения

**Тематики по направлению исследований «1.38. Образовательный процесс как целостное педагогическое явление. Структура, компоненты образовательного процесса. Взаимодействие участников образовательных отношений»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
1.38.1	Исследование структуры и компонентов современного образовательного процесса
1.38.2	Педагогическая система эвристического обучения обучающихся на современном этапе
1.38.3	Поведенческие характеристики обучающихся в условиях различных форм обучения

### **Тематики по направлению исследований «1.39. Педагогическая компаративистика. Международные исследования качества образования. Влияние международных рейтингов и сравнительных исследований на развитие образования»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
1.39.1	Зарубежный опыт выявления и педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи
1.39.2	Компаративный анализ последствий критических ситуаций / глобальных рисков для системы образования
1.39.3	Образовательные и управленческие практики в зарубежных образовательных системах (сравнительно-сопоставительный анализ)
1.39.4	Онлайн-социализация: методы и формы в зарубежном образовании
1.39.5	Применение результатов международных исследований в совершенствовании отечественной практики образования
1.39.6	Проблема гражданского воспитания обучающихся за рубежом
1.39.7	Сравнительное исследование успешности национально-культурных моделей воспитания
1.39.8	Сравнительно-сопоставительный анализ процессов цифровизации образования за рубежом
1.39.9	Сравнительные исследования подходов к оценке образовательных результатов
1.39.10	Сравнительный анализ авторских концепций воспитания и социализации
1.39.11	Сравнительный анализ моделей воспитания личности в отечественных и зарубежных системах образования
1.39.12	Сравнительный анализ различных форм получения образования на разных уровнях образования
1.39.13	Формирование критического мышления и эмоционального интеллекта у обучающихся в системе дополнительного образования в России и за рубежом

### **Тематики по направлению исследований «1.40. Исследования образовательного пространства (мира, страны, образовательной организации)»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
1.40.1	Исследование образовательного пространства страны в различных аспектах (социально-экономическом, социокультурном, геополитическом и т. п.)
1.40.2	Направления модернизации образовательной среды образовательной организации
1.40.3	Образовательное пространство как педагогический феномен
1.40.4	Проблемы реализации принципа единства образовательного пространства
1.40.5	Проблемы формирования единого / общего образовательного пространства
1.40.6	Развитие интеграционных процессов в образовательном пространстве России и постсоветского пространства
1.40.7	Совершенствование методологии формирования единого / общего образовательного пространства
1.40.8	Цифровая трансформация воспитывающей среды образовательной организации

## **Тематики по направлению исследований «1.41. Образовательная политика. Стандартизация образования. Государственно-общественное управление образованием. Теория и практика лидерства в образовании»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
1.41.1	Государственно-общественное управление развитием системы образования (федеральный / региональный уровни)
1.41.2	Государственно-общественный подход к управлению образованием (по уровням образования)
1.41.3	Методология и методы выстраивания управленческих стратегий на основе сочетания лидерства и партнерства
1.41.4	Методология разработки образовательных стандартов (по уровням образования). Методология исследования эффективности реализации государственных образовательных стандартов
1.41.5	Научное обоснование разработки, реализации и преемственности образовательных стандартов различных уровней образования
1.41.6	Образовательная политика как разработка образовательных стратегий и механизмов развития системы образования
1.41.7	Развитие механизмов командных стратегий в управлении образовательными системами разных уровней
1.41.8	Становление государственно-общественного управления образованием в отечественной и зарубежной практике

## **Тематики по направлению исследований «1.42. Управление развитием образовательных сообществ»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
1.42.1	Проектирование детско-взрослых, профессиональных, родительских сообществ, новых форм детско-взрослого партнерства и антропотехник детско-взрослой общности в образовательной деятельности
1.42.2	Социально-педагогическое партнерство в системе общего и дополнительного образования

## **Тематики по направлению исследований «1.43. Качество образования. Педагогические измерения. Теоретические, методологические основы измерений качества образования»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
1.43.1	Методологические функции категории качества образования
1.43.2	Перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта для оценки качества образования (по уровням образования)
1.43.3	Повышение эффективности качества образования на основе компетентностного подхода
1.43.4	Теория и практика управления качеством образования



## **Тематики по направлению исследований «1.44. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
1.44.1	Дидактические условия достижения предметных (метапредметных, личностных) результатов образования
1.44.2	Исследование технологий адаптивного тестирования знаний в условиях гибридного обучения
1.44.3	Личностные, деятельностные, метапредметные результаты образования и их измерение
1.44.4	Организационно-педагогические условия внутришкольного контроля
1.44.5	Проблемы измерений и оценивания в образовании
1.44.6	Психометрическое обоснование инструментария оценки качества образования
1.44.7	Разработка технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в условиях дистанционного образования
1.44.8	Теория и методика процесса оценивания результатов обучающихся в условиях гибридного обучения
1.44.9	Технология системного анализа и оценки эффективности учебной деятельности школьников

## **Научная специальность «5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»**

### **Тематики по направлению исследований «2.1. Методологические подходы к отбору содержания, структуре образовательного процесса, методам и приемам обучения»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
2.1.1	Интегративно-дифференцированный подход к процессу формирования иноязычных компетенций обучающихся (среднее профессиональное и высшее образование)
2.1.2	Коммуникативно-ориентированный подход при обучении языку
2.1.3	Методологические основания отбора содержания и структурирования интегрированных естественно-научных курсов
2.1.4	Методологические основы обучения естественно-научным дисциплинам в системе среднего профессионального и высшего образования
2.1.5	Методологические основы реализации личностно ориентированного обучения (по дисциплинам, предметным областям и уровням образования)
2.1.6	Методологические подходы к отбору и структурированию содержания в рамках предметных областей на уровне общего образования
2.1.7	Методология и научно-методическое обеспечение процессов формирования целостного исторического мышления обучающихся
2.1.8	Потенциал учебного предмета для социализации обучающихся на уровне общего образования
2.1.9	Проектирование методологии современных подходов, обеспечивающих эффективность учебно-воспитательного процесса
2.1.10	Проектирование тематических модулей изучения истории
2.1.11	Разработка концепции реализации историко-культурного подхода в образовательном процессе
2.1.12	Разработка моделей предметного образования на основе обучения студентов дисциплинам в цифровой среде вуза
2.1.13	Разработка современного технологического обеспечения компетентностного подхода
2.1.14	Разработка целостной методологии образовательного процесса на основе современных структурно-функциональных методических систем
2.1.15	Реализация контекстной модели обучения в условиях технопарков (общее образование)
2.1.16	Реализация личностно-деятельностного подхода при освоении предметной области (учебного предмета)
2.1.17	Современные подходы к отбору содержания, организации, методам и приемам обучения иностранным языкам / русскому языку как иностранному
2.1.18	Функционально-ролевая модель поликультурного взаимодействия в процессе обучения в условиях цифровой трансформации образования
2.1.19	Экосистемный подход в образовательной деятельности

### **Тематики по направлению исследований «2.2. Теоретические основы и методология применения педагогических подходов в преподавании предметов дисциплин»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
2.2.1	Воспитательный потенциал учебных предметов / дисциплин (по уровням образования)
2.2.2	Обучение иностранному языку с учетом коммуникативно-деятельностных потребностей обучающихся

- 2.2.3 Педагогические условия развития личности ребенка в системе дошкольного образования
- 2.2.4 Практико-ориентированное обучение математике в основном и среднем общем образовании
- 2.2.5 Проектирование педагогических ситуаций развития в обучении математике
- 2.2.6 Разработка системы дидактических единиц в рамках задачного подхода в обучении физике
- 2.2.7 Разработка функционально-технологических основ современных педагогических подходов
- 2.2.8 Теоретические основы дифференцированного обучения на уровне общего образования (по учебным предметам / предметным областям)
- 2.2.9 Теоретические основы и методология применения когнитивно-дискурсивного подхода в преподавании иностранных языков / русского языка как иностранного.
- 2.2.10 Теоретические основы и методология применения культуросообразного и антропоцентрического подходов в преподавании иностранных языков / русского языка как иностранного
- 2.2.11 Теоретические основы и методология применения экосистемного подхода в преподавании иностранных языков / русского языка как иностранного
- 2.2.12 Теоретические основы профилизации обучения на уровнях основного и среднего общего образования

**Тематики по направлению исследований «2.3. Взаимосвязь теории, методики и практики обучения и воспитания в общем и профессиональном образовании (по областям и уровням образования)»**

**Код Тематика диссертационных исследований тематики**

- 2.3.1 Педагогические условия развития личности ребенка в системе дошкольного образования
- 2.3.2 Преподавание (изучение) иностранных языков в разных типах учебных заведений на уровне основного и дополнительного образования

**Тематики по направлению исследований «2.4. Научные основы проектирования методических систем обучения и воспитания по областям и уровням образования»**

**Код Тематика диссертационных исследований тематики**

- 2.4.1 Взаимодействие педагогов и родителей как фактор воспитания современных детей
- 2.4.2 Методика обучения функциональному чтению на уроках русского языка
- 2.4.3 Методика развития личностных образовательных результатов на уровне общего образования
- 2.4.4 Методическая система обучения академической иноязычной письменной речи студентов языковых специальностей (высшее образование)
- 2.4.5 Методология и методы начального иноязычного образования (начальное общее образование)
- 2.4.6 Научно-методические основы применения здоровьесберегающих технологий (по предметным областям и уровням образования)
- 2.4.7 Научные основы проектирования этнометодических систем обучения иностранным языкам / русскому языку как иностранному с учетом родного языка и родной культуры обучающихся
- 2.4.8 Педагогическое проектирование процессов развития личности ребенка в системе дошкольного образования

- 2.4.9 Проектирование образовательного процесса в условиях цифровой реальности
- 2.4.10 Проектирование педагогических моделей обеспечения информационной безопасности личности в цифровой среде
- 2.4.11 Совершенствование методики обучения (по предметным областям и уровням образования)
- 2.4.12 Совершенствование предметной подготовки обучающихся по предметам и дисциплинам
- 2.4.13 Теоретические основы проектирования углубленного изучения предметов на уровнях основного общего и среднего общего образования
- 2.4.14 Теория и технологии дифференцированного обучения иностранным языкам
- 2.4.15 Углубленное обучение предметам на уровне основного общего и среднего общего образования
- 2.4.16 Формирование универсальных учебных действий обучающихся в образовательном процессе на уровне общего образования

### **Тематики по направлению исследований «2.5 Методические концепции содержания обучения и его проектирования (по областям и уровням образования)»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
2.5.1	Инновационные методические концепции проектирования содержания непрерывного обучения
2.5.2	Инновационные методические концепции проектирования содержания обучения мигрантов русскому языку как иностранному
2.5.3	Особенности взаимодействия личностного и культурно-исторического содержания обучения иностранным языкам в учреждениях общего образования
2.5.4	Преемственность в разработке содержания и структуры по уровням общего образования
2.5.5	Проектирование содержания обучения в условиях инклюзивного обучения
2.5.6	Содержание предметов как основа формирования личностных смыслов обучающихся (общее образование)
2.5.7	Формирование готовности будущих учителей музыки к проектной педагогической деятельности

### **Тематики по направлению исследований «2.6. Теоретические основы методов и форм обучения (по областям и уровням образования)»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
2.6.1	Дополнительное образование школьников в области информатики и информационных технологий
2.6.2	Лабораторные работы межпредметного характера как средство развития естественно-научной грамотности обучающихся
2.6.3	Междисциплинарная проектная сессия как современная форма педагогической практики будущих учителей предметов естественно-научного цикла
2.6.4	Методика подготовки школьников к участию в олимпиадах и конкурсах
2.6.5	Научно-методические основы применения интерактивных форм обучения (по уровням образования)
2.6.6	Научно-методические основы экспериментальной деятельности обучающихся в предметных областях естественно-научного цикла
2.6.7	Особенности методик обучения обучающихся-билингвов (на уровнях общего и среднего профессионального образования)

- 2.6.8 Развитие социального интеллекта у детей дошкольного возраста средствами социального экспериментирования
- 2.6.9 Событийное обучение иностранному языку
- 2.6.10 Теоретические основы методов и форм адаптивного обучения и оценивания (по уровням образования)
- 2.6.11 Теоретические основы методов и форм национально ориентированного обучения иностранным языкам / русскому языку как иностранному (по уровням образования)

### **Тематики по направлению исследований «2.7. Теоретические основы создания информационно-образовательной среды (по областям и уровням образования)»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
2.7.1	Виртуализация иноязычного образовательного процесса
2.7.2	Дошкольное детство и его место в информационной среде общества
2.7.3	Информационные технологии в сфере художественного образования, культуры и искусства
2.7.4	Использование облачных технологий в методической системе подготовки учителей в педагогическом вузе
2.7.5	Коммуникация в процессе обучения естественно-научным и математическим дисциплинам при использовании дистанционных технологий обучения
2.7.6	Методика развития ИКТ-компетенции будущих учителей
2.7.7	Методология и научно-методическое обеспечение формирования сетевого информационно-образовательного пространства
2.7.8	Методы и особенности реализации мобильного обучения
2.7.9	Методы и средства формирования информационной культуры личности (по областям и уровням образования)
2.7.10	Мультимедийное сопровождение обучения родному языку / иностранным языкам
2.7.11	Научно-методическое обеспечение информационно-образовательного пространства (по предметным областям общего образования)
2.7.12	Педагогико-технологические и медико-социальные предпосылки формирования цифровой среды образовательной организации
2.7.13	Педагогические функции виртуального учебника по математике и требования, необходимые для реализации этих функций
2.7.14	Проектирование моделей дошкольного образования в условиях цифровой трансформации общества
2.7.15	Проектирование образовательной среды ранней профориентации детей дошкольного возраста
2.7.16	Разработка и внедрение образовательных программ, учитывающих индивидуальные запросы студентов, на базе информационной среды педагогического вуза
2.7.17	Разработка лично ориентированных интерактивных средств и технологий обучения учебному предмету
2.7.18	Стратегия модернизации отечественного в условиях цифровой образовательной среды
2.7.19	Теоретико-методические основы функционирования цифровой образовательной среды обучения
2.7.20	Теоретические основы создания адаптивной информационно-образовательной среды обучения
2.7.21	Теоретические основы управления качеством образования в условиях функционирования информационно-образовательной среды
2.7.22	Формирование цифровой компетентности обучающихся

## **Тематики по направлению исследований «2.8. Взаимодействие теории, методики и практики предметного и дисциплинарного образования с отраслями науки, культуры, технологий, производства. Теоретические основы межпредметного и междисциплинарного обучения»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
2.8.1	Взаимодействие теории и практики гуманитарно-художественного образования в системе современного дополнительного образования
2.8.2	Влияние профессиональных конкурсов на развитие среднего профессионального и высшего образования
2.8.3	Дидактический потенциал предметного обучения на междисциплинарной основе для развития метапредметных результатов обучающихся
2.8.4	Интеграция двигательной и познавательной деятельности детей дошкольного возраста
2.8.5	Контекстное обучение иностранным языкам в вузах и организациях СПО.
2.8.6	Математическая грамотность в различных сферах деятельности и ее формирование (общее образование)
2.8.7	Методика и технология сетевого взаимодействия образовательных организаций с организациями науки, культуры, производства
2.8.8	Методика сертификационной подготовки студентов в области программирования (высшее образование)
2.8.9	Методика формирования ценностной картины мира средствами предметного содержания и внеурочной работы
2.8.10	Методология и методика непрерывного практико-ориентированного, профессионально ориентированного обучения иностранным языкам / русскому языку как иностранному и др. (среднее профессиональное, высшее образование)
2.8.11	Особенности методики обучения в условиях поликультурной образовательной среды на уровне общего образования (по предметам и предметным областям)
2.8.12	Проблемное поле естественных наук, организация в нем математических средств мышления и учебно-профессиональное проблемное поле математических дисциплин в естественно-научном профессиональном образовании
2.8.13	Проектирование предметного содержания обучения на профильной междисциплинарной основе в условиях его цифровизации
2.8.14	Разработка теоретических основ междисциплинарных научных исследований в области обучения межкультурной коммуникации
2.8.15	Цифровые образовательные экосистемы как инструмент интеграции непрерывного профессионально ориентированного обучения иностранным языкам / русскому языку как иностранному с профильными отраслями науки, технологий, производства

## **Тематики по направлению исследований «2.9. Аксиологические основы предметного образования; проблемы формирования традиционных ценностей многонационального социума, мировоззрения, научной картины мира, соотношений научной и религиозной картин мира»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
2.9.1	Аксиологические основы иноязычного образования; проблемы формирования традиционных ценностей многонационального социума, мировоззрения, научной картины мира средствами русского / иностранного языка, лингвокультурологии, лингвострановедения, лингвокраеведения
2.9.2	Аксиологические основы обучения (по уровням образования)

- 2.9.3 Аксиологические основы воспитания детей дошкольного возраста в поликультурной образовательной среде
- 2.9.4 Воспитательный потенциал предметного обучения для формирования гражданской идентичности и патриотизма обучающихся
- 2.9.5 Диалог культур в обучении предметам гуманитарного цикла
- 2.9.6 Интеграция познавательного и физического развития детей дошкольного возраста
- 2.9.7 Лингвострановедческий аспект языка и его реализация в преподавании иностранных языков
- 2.9.8 Методика изучения литературных произведений на основе аксиологического подхода
- 2.9.9 Методика обучения лексике и фразеологии на уроках русского языка в условиях поликультурной среды
- 2.9.10 Методики обучения межкультурной коммуникации в условиях поликультурных контекстов общения
- 2.9.11 Методическая система развития традиционных российских ценностей средствами учебного предмета (по предметным областям)
- 2.9.12 Научно-методическое сопровождение деятельности педагога по сохранению исторической памяти, воспитанию гражданственности и патриотизма
- 2.9.13 Педагогическое сопровождение формирования речевой культуры как важнейшего элемента национального самосознания современной молодежи
- 2.9.14 Принцип интеграции искусств в реализации процесса духовно-нравственного развития личности обучающихся
- 2.9.15 Проектная деятельность при обучении естественно-научным предметам как средство формирования естественнонаучной картины мира
- 2.9.16 Разработка современных методов и технологий художественного воспитания на основе аксиологического подхода (по уровням образования, дополнительное образование детей и взрослых)
- 2.9.17 Российская система образования в условиях цифровой трансформации: динамика ценностных ориентаций, ожиданий, проблем субъектов образовательных отношений
- 2.9.18 Социальная проблематика литературного произведения на уроках литературы (общее образование)
- 2.9.19 Теория и практика духовно-нравственного воспитания обучающихся разного возраста в преподавании религиозных культур народов России (общее образование)
- 2.9.20 Теория, методика и практика формирования у обучающихся российской гражданской идентичности (по областям и уровням образования)
- 2.9.21 Теория, методика и практика формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных ценностей народов России (национальных, религиозных) в общем и профессиональном образовании (по областям и уровням образования)
- 2.9.22 Формирование мировоззренческих знаний (по предметным областям и уровням образования)
- 2.9.23 Формирование российских ценностей средствами учебных предметов и дисциплин (по уровням образования)
- 2.9.24 Формирование русской языковой картины мира средствами учебного предмета «Русский язык» (общее образование)
- 2.9.25 Формирование социокультурной и межкультурной компетенции в практике преподавания иностранных языков (среднее профессиональное и высшее образование)
- 2.9.26 Формирование ценностной картины мира средствами содержания предметов и на материале внеурочной работы (общее образование)
- 2.9.27 Формирование ценностей обучающихся в многонациональном социуме
- 2.9.28 Ценностные основы воспитания детей дошкольного возраста

## **Тематики по направлению исследований «2.10. Обновление содержания учебных предметов, дисциплин»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
2.10.1	Модернизация содержания образования в контексте цифровизации образования
2.10.2	Научно-методические подходы к развитию предметного образования в области информатики в условиях цифровой трансформации
2.10.3	Обновление содержания обучения (по предметам / дисциплинам и уровням образования)
2.10.4	Обоснование и разработка современного содержания предметов / дисциплин естественно-научного цикла обучения
2.10.5	Разработка методики обучения действиям абстрагирования и идеализации, освоения знаковых и идеальных систем
2.10.6	Разработка обновленного содержания исторического образования на всех уровнях общего образования в новой социальной и геополитической ситуации развития России
2.10.7	Содержание языкового образования, обеспечивающее воспитание сознательной языковой позиции субъекта в системе общения, овладение языком, речевой деятельностью
2.10.8	Современные тенденции развития представлений о содержании образования (физического, естественно-научного и технологического)

## **Тематики по направлению исследований «2.11. Формирование мотивации обучающихся средствами учебного предмета (дисциплины, курса, модуля)»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
2.11.1	Игровые методы обучения как фактор мотивации и повышения эффективности образовательного процесса
2.11.2	Мотивация к обучению средствами учебных предметов на уровне общего образования
2.11.3	Развитие мотивации к чтению литературы (по уровням образования)
2.11.4	Развитие мотивации у обучающихся к изучению родного языка
2.11.5	Разработка методов диагностики и преодоления познавательных затруднений обучающихся в целях повышения мотивации к обучению
2.11.6	Самоопределение и рефлексия обучающихся в образовательном процессе и их связь с мотивацией к учебной деятельности
2.11.7	Система контекстных / ситуационных / занимательных / экспериментальных задач как средство формирования интереса обучающихся к предмету
2.11.8	Формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (по уровням образования)
2.11.9	Формирование мотивации обучающихся средствами русского / иностранного языка, лингвокультурологии, лингвострановедения, лингвокраеведения
2.11.10	Формирование познавательного интереса к учебным предметам на уровне общего образования
2.11.11	Формирование положительного образа России в учебнике русского языка для зарубежных стран
2.11.12	Цифровая образовательная среда – новое пространство для мотивации обучающихся



## **Тематики по направлению исследований «2.12. История становления и развития теории и методики обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
2.12.1	Интеграция содержания истории и культуры в контексте эстетического образования
2.12.2	Исследование механизмов обеспечения престижа профессии учителя в советском и постсоветском периоде
2.12.3	Исторический контекст форм обучения детей дошкольного возраста
2.12.4	История искусства как фактор развития содержания художественного образования обучающихся
2.12.5	История преподавания религиозных культур
2.12.6	История развития музеев в образовательных организациях
2.12.7	История развития читательской культуры обучающихся
2.12.8	История развития школьного математического, естественно-научного, информационно-технологического образования в России
2.12.9	История становления и развития дисциплин / учебных предметов и методик их преподавания
2.12.10	История становления и развития известных научно-методических школ в России
2.12.11	История становления и развития теории и методики обучения и воспитания в области искусства
2.12.12	История становления и развития теории и методики обучения иностранным языкам / русскому языку как иностранному в России и в мире
2.12.13	История становления и развития теории и методики обучения истории в России и в мире (по уровням образования)
2.12.14	История становления и развития теории и практики комплексного интегрированного обучения и воспитания через искусство в динамике от дошкольного до профессионального и после профессионального образования
2.12.15	История становления и развития теорий воспитания (по направлениям)
2.12.16	История становления теории и методики дошкольного образования в России
2.12.17	История школьного учебника
2.12.18	Методические средства обучения и история их использования в образовательном процессе
2.12.19	Развитие методики формирования функциональной грамотности обучающихся
2.12.20	Роль литературно-творческих и иных объединений в российской школе (по векам)
2.12.21	Становление теории и методики духовно-нравственного воспитания обучающихся разного возраста при изучении по выбору религиозных культур народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма)
2.12.22	Эволюция содержания художественного образования (образования в разных видах искусств)

## **Тематики по направлению исследований «2.13. История развития методических систем по предметам и дисциплинам»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
2.13.1	Влияние инновационных процессов в современном образовании на развитие методики обучения (по областям)
2.13.2	История развития методических систем обучения (по уровням образования)

- 2.13.3 История становления и развития методических систем профессионально ориентированного обучения иностранным языкам / русскому языку как иностранному и лингводидактического тестирования
- 2.13.4 Методические средства обучения математическим дисциплинам в университетах и их использование в истории математического образования

### **Тематики по направлению исследований «2.14. История становления и развития методов, технологий и организационных форм обучения по предметам и дисциплинам»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
2.14.1	История развития форм и методов обучения предметам и дисциплинам
2.14.2	История становления и развития методов, технологий и организационных форм дистанционного и сетевого обучения (по предметам и дисциплинам)
2.14.3	История становления и развития методов, технологий и организационных форм обучения предметам и дисциплинам (по уровням образования)
2.14.4	История становления и развития методов, технологий и организационных форм художественного образования (в разных видах искусств) на всех уровнях обучения
2.14.5	Модификации и элементы метода проектов в истории отечественной методики обучения
2.14.6	Обобщение, систематизация и внедрение эффективных методик и технологий преподавания родных языков с учетом возрастных особенностей обучающихся на основе проектной деятельности
2.14.7	Основные исторически значимые технологии обучения в математическом образовании и их трансформация в современном математическом образовании
2.14.8	Становление применения интерактивных математических и физических задач как средство достижения образовательных результатов

### **Тематики по направлению исследований «2.15. Сравнительные исследования методических систем по предметам и дисциплинам»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
2.15.1	Обобщение, систематизация и внедрение эффективных методик и технологий преподавания родных языков с учетом возрастных особенностей обучающихся на основе проектной деятельности
2.15.2	Сравнительные исследования методических систем в разных странах
2.15.3	Сравнительные исследования методических систем обучения в отечественной и зарубежной практике
2.15.4	Сравнительные исследования опыта реализации когнитивного подхода в отечественной и зарубежной практике обучения
2.15.5	Сравнительные исследования опыта реализации методических систем в отечественной и зарубежной практике обучения (по предметам, дисциплинам)
2.15.6	Сравнительные комплексные исследования российского и европейского образования в области гуманитарно-художественного образования и воспитания детей и молодежи

## **Тематики по направлению исследований «2.16. Взаимосвязь, преемственность и интеграция учебных предметов и дисциплин в структуре общего и профессионального образования. Научные основы разработки интегрированных учебных дисциплин, в том числе на междисциплинарном уровне»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
2.16.1	Интеграция в образовании, основанная на реализации межпредметных связей
2.16.2	Интеграция иноязычного и профессионального образования в системе профессионально ориентированного обучения иностранным языкам / русскому языку как иностранному
2.16.3	Интеграция курсов русского и родного (нерусского) языка в школах с полиэтническим составом обучающихся
2.16.4	Интегрированный междисциплинарный контент как средство формирования функциональной грамотности обучающихся
2.16.5	Конвергенция образовательных и цифровых технологий как основа научно-методического обеспечения интегрированных учебных дисциплин
2.16.6	Конструирование научно-методического обеспечения системы образования в области безопасности жизнедеятельности в условиях его цифровизации
2.16.7	Междисциплинарная координация и интеграция в системе лингвокультурного образования инофонов
2.16.8	Междисциплинарность как теоретическое основание современных образовательных технологий (по уровням образования)
2.16.9	Междисциплинарный подход и методика его реализации при изучении предметов, дисциплин (по уровням образования)
2.16.10	Межпредметность в теоретико-методологическом обеспечении образовательного процесса на уровне общего образования
2.16.11	Межпредметные связи учебных предметов и дисциплин
2.16.12	Методики обучения на основе принципа интеграции
2.16.13	Моделирование и организация учебной деятельности на основе междисциплинарной интеграции (по уровням образования)
2.16.14	Моделирование и организация учебной деятельности на основе междисциплинарной интеграции
2.16.15	Предметно-методическое обеспечение взаимодействия педагогических вузов и базовых школ
2.16.16	Проблема преемственности содержания и методов обучения (по уровням образования)
2.16.17	Формирование междисциплинарных компетенций при изучении интегрированных учебных предметов, модулей, курсов и дисциплин на уровнях среднего профессионального и высшего образования

## **Тематики по направлению исследований «2.17. Формирование здорового образа жизни средствами учебных предметов и дисциплин»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
2.17.1	Здоровьеформирующий потенциал современного образования
2.17.2	Исследование проблем здоровья и безопасности в системе образования
2.17.3	Обеспечение культурологической безопасности обучающихся на всех уровнях образования
2.17.4	Обучение основам информационной безопасности личности
2.17.5	Формирование здорового образа жизни обучающихся
2.17.6	Формирование компетентности в области информационной безопасности личности
2.17.7	Формирование основ здорового образа жизни обучающихся

## **Тематики по направлению исследований «2.18. Теоретические основы создания и использования новых образовательных технологий и методических систем обучения и воспитания»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
2.18.1	Взаимосвязь и взаимовлияние урочной и внеурочной деятельности (по предметам и на межпредметном уровне)
2.18.2	Дидактическое и методическое сопровождение использования в учебном процессе образовательных технологий, реализованных на базе систем искусственного интеллекта
2.18.3	Дидактическое сопровождение и методическая реализация создания и использования иммерсивных образовательных технологий
2.18.4	Здоровьесберегающие технологии компьютерно-игровой деятельности обучающихся
2.18.5	Индивидуализация обучения на основе мобильных технологий
2.18.6	Информационные технологии как средство обучения решению творческих задач.
2.18.7	Использование интерактивных методов обучения (по предметным областям и дисциплинам)
2.18.8	Использование материалов краеведения и регионоведения при изучении предметов и дисциплин гуманитарного цикла (по уровням образования)
2.18.9	Методика и технология проблемного обучения на уровне общего образования
2.18.10	Методическая система развития функциональной грамотности учащихся при реализации программ начального, основного и среднего общего образования
2.18.11	Методические и технологические проблемы интеграции математического, гуманитарного и информационного образования в контексте диалога культур
2.18.12	Методические основы подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах разного уровня
2.18.13	Методы и специфика электронного обучения (e-learning)
2.18.14	Научно-методическое обеспечение развития творческих способностей обучающихся в условиях дополнительного образования
2.18.15	Мультимедийные и интерактивные системы обучения
2.18.16	Научно-педагогические подходы к проектированию методической системы обучения в области искусственного интеллекта
2.18.17	Новые подходы к патриотическому воспитанию детей и молодежи
2.18.18	Обучение поиску решения математических задач на основе интуиции
2.18.19	Обучение поиску решения математических задач на основе наглядно-образного и ассоциативного мышления
2.18.20	Педагогическое сопровождение родителей в воспитании детей и подростков
2.18.21	Платформы и создание контента в системе современного образования
2.18.22	Предметно-методическое обеспечение использования средств новых информационных технологий в образовательном процессе
2.18.23	Предметные олимпиады как фактор интеллектуального развития и формирования функциональной грамотности на уровне общего образования
2.18.24	Принципы воспитания гражданской и культурной идентичности российских школьников и студентов средствами искусства
2.18.25	Разработка методики лингвосоциокультурной адаптации мигрантов
2.18.26	Разработка технологии гибридного обучения
2.18.27	Стратегические направления развития образования в условиях реализации научно-технологических достижений общества цифровой трансформации
2.18.28	Теоретические основы разработки и внедрения технологий проектно-ориентированного обучения
2.18.29	Теоретические основы разработки и использования технологий искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности в преподавании
2.18.30	Теоретические основы разработки и использования технологий онлайн- и смешанного обучения

- 2.18.31 Теоретические основы создания и внедрения инновационных методических систем обучения
- 2.18.32 Теория, методика и практика разработки и использования в обучении и воспитании современной образовательной среды
- 2.18.33 Технология дистанционного обучения на уровне общего образования
- 2.18.34 Технология смешанного обучения дисциплинам на уровне общего образования
- 2.18.35 Формирование иноязычных компетенций обучающихся в контексте новых технологий обучения.
- 2.18.36 Этикет как компонент содержания современного нравственного воспитания подрастающего поколения

### **Тематики по направлению исследований «2.19. Теория, методика и практика разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
2.19.1	Автоматизация разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса как элемент информационно-образовательной среды.
2.19.2	Методика и техника современного школьного физического эксперимента
2.19.3	Методическое сопровождение формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в условиях реализации ФГОС общего образования.
2.19.4	Новые подходы к разработке принципов, структуры, компонентов учебно-методического обеспечения образовательного процесса с учетом областей и уровней образования, в том числе с использованием современных цифровых технологий
2.19.5	Образовательные платформы как интегратор методического опыта учителей и репетиторов
2.19.6	Разработка адаптивных развивающих заданий по предмету
2.19.7	Разработка электронных образовательных ресурсов для образовательного процесса (по уровням образования)
2.19.8	Раннее обучение иностранным языкам и русскому языку как иностранному
2.19.9	Современные направления профессионально ориентированного обучения (среднее профессиональное, высшее образование)
2.19.10	Создание новых средств обучения и методики их использования в процессе обучения
2.19.11	Теория и методика многоязычного и поликультурного образования
2.19.12	Теория, методика и практика разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса во взаимодействии государства и религиозных организаций (изучение религиозных культур, духовно-нравственной культуры народов России в элективных курсах в соответствии с статьей 87 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)
2.19.13	Теория, методика и практика разработки учебно-методического обеспечения обучения русскому языку как иностранному вне аутентичной языковой среды
2.19.14	Теория, методика и практика разработки учебно-методического обеспечения обучения учебным предметам в общем образовании на основе инновационных подходов, методов и технологий
2.19.15	Теория школьных математических задач
2.19.16	Формирование профессиональных компетенций студентов средствами естественно-научных и математических дисциплин (высшее образование)

## **Тематики по направлению исследований «2.20. Теория, методика и практика разработки и использования в обучении и воспитании электронных образовательных ресурсов (по областям и уровням образования)»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
2.20.1	Использование современных платформ в управлении образовательными организациями
2.20.2	Исследование учебных стратегий обучающихся на основе баз данных электронных образовательных ресурсов
2.20.3	Коммуникация субъектов образовательных отношений в процессе дистанционного обучения
2.20.4	Медиасредства формирования проектно-исследовательской культуры школьников на занятиях по русскому языку (литературе)
2.20.5	Методика формирования познавательных учебных действий в процессе обучения в предметной информационно-образовательной среде
2.20.6	Методическая система онлайн-обучения школьников информатике на когнитивной платформе
2.20.7	Методическое сопровождение учебно-познавательной, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с применением цифровых образовательных ресурсов
2.20.8	Мультимедийный комментарий как учебный текст на уроках литературы в средней школе
2.20.9	Научные основы проектирования и внедрения электронных образовательных ресурсов (по предметным областям и уровням образования)
2.20.10	Организация учебной деятельности, необходимая для использования образовательных ресурсов, и ее реализация в методике обучения на основе информационно-компьютерных технологий
2.20.11	Разработка и использование адаптивных персонализированных электронных образовательных ресурсов по учебным предметам
2.20.12	Теория, методика и практика разработки, внедрения и использования электронных ресурсов в обучении билингвов
2.20.13	Трансформационная платформа домашнего обучения обучающихся
2.20.14	Цифровые мультимедийные технологии развития способностей обучающихся

## **Тематики по направлению исследований «2.21. Теория и практика разработки, педагогико-эргономической оценки и применения в обучении и воспитании, современных информационных технологий»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
2.21.1	Оценка использования информационно-коммуникационных технологий обучения.
2.21.2	Педагогико-технологическое обеспечение методической системы информационной безопасности личности в условиях цифровой трансформации общества (информатика)
2.21.3	Персонифицированный подход к образованию на основе использования мобильных технологий обучения
2.21.4	Психолого-педагогические основы использования информационно-коммуникационных ресурсов в образовании
2.21.5	Теория и практика разработки, педагогико-эргономической оценки и применения в обучении современных информационных технологий и технологий искусственного интеллекта

## **Тематики по направлению исследований «2.22. Научно-методические основы технологий дистанционного, сетевого и смешанного обучения (по областям и уровням образования)»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
2.22.1	Взаимодействие форм представления содержания обучения в условиях цифровизации образования
2.22.2	Дошкольное образование и информационные технологии в аспекте развития личности ребенка
2.22.3	Информационная грамотность обучающихся
2.22.4	Исследование форм восприятия и обработки информации с использованием современных образовательных технологий
2.22.5	Компьютерные технологии в развитии музыкальной культуры обучающихся в системе общего и дополнительного музыкального образования
2.22.6	Методика обучения виртуальному письменному общению на уроках русского языка (литературы) в старших классах
2.22.7	Методическая система дистанционного обучения на всех уровнях образования
2.22.8	Методическая система интерактивного обучения в информационно-образовательной среде (по уровням образования)
2.22.9	Методическая система предметного обучения в условиях реализации конвергенции традиционных и дистанционных форм и методов обучения
2.22.10	Методические основы применения технологий искусственного интеллекта для персонализации обучения с учетом когнитивных и личностных особенностей
2.22.11	Методические функции сетевых форм обучения и образовательных платформ в образовании
2.22.12	Методология и научно-методическое обеспечение педагогической деятельности в цифровой среде
2.22.13	Модели методических систем дистанционного, сетевого и смешанного обучения по учебным предметам на основе конвергенции традиционных и инновационных образовательных технологий
2.22.14	Модели реализации дистанционного, сетевого и смешанного обучения (по учебным предметам и дисциплинам)
2.22.15	Научно-методические основы дистанционного обучения
2.22.16	Научно-методические основы педагогического дизайна средств дистанционного, сетевого и смешанного обучения по учебным предметам
2.22.17	Научно-методические основы технологий дистанционного, сетевого и смешанного обучения (по предметам и дисциплинам)
2.22.18	Педагогико-технологические основания создания и использования цифровых образовательных ресурсов отображения реальной действительности предметной области в виртуальную и эргономические требования к создаваемому контенту
2.22.19	Проблема мотивации к учебной деятельности при использовании дистанционных форм обучения
2.22.20	Проблема нравственно-эстетического развития школьников в условиях дистанционного обучения
2.22.21	Прогностические модели обучения и воспитания личности в условиях цифровой реальности
2.22.22	Проектирование методических систем дистанционного, сетевого и смешанного обучения по учебным предметам с использованием цифровых образовательных технологий
2.22.23	Проектирование прогностических моделей освоения обучающимися актуального предметного содержания и разработка индивидуальных образовательных траекторий с применением цифровых технологий
2.22.24	Разработка методологических подходов к применению цифровых технологий (по дисциплинам, предметным областям, уровням образования)

- 2.22.25 Разработка методической системы смешанного обучения в условиях цифровой трансформации образования
- 2.22.26 Смешанное обучение как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий
- 2.22.27 Средства и методы персонификации предметного обучения студентов в информационно-образовательной среде вуза
- 2.22.28 Средства и способы организации взаимодействия учащихся в рамках дистанционного обучения
- 2.22.29 Теоретико-методологические основания использования VR-технологий в преподавании предметов на уровне общего образования
- 2.22.30 Теоретико-методологические основания использования VR-технологий в образовательном процессе на уровне среднего профессионального и высшего образования
- 2.22.31 Теоретико-методические основы подготовки будущего учителя к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях использования технологий дистанционного обучения
- 2.22.32 Теоретические основы организации самостоятельной работы обучающихся в условиях смешанного обучения
- 2.22.33 Теория, методика и практика разработки учебно-методического обеспечения дистанционного, сетевого, онлайн- и смешанного обучения
- 2.22.34 Цифровая образовательная среда на уроках музыки как средство формирования личностных результатов образования

**Тематики по направлению исследований «2.23. Теоретические основания и практика создания учебников нового поколения, в том числе для организации процесса обучения в информационной образовательной среде»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
2.23.1	Виртуальная и дополненная реальность как эффективная стратегия развития образования на основе современных достижений науки
2.23.2	Педагогико-технологическая реализация учебника, обеспечивающего непрерывность, полноту дидактического цикла и автоматизированное управление процессом обучения
2.23.3	Разработка информационных моделей обучения на основе электронных учебников
2.23.4	Разработка концепции и технологии проектирования современного электронного учебника
2.23.5	Разработка технологий переноса учебного контента и стандартов его представления на образовательных платформах
2.23.6	Разработка технологий проектирования и обновления учебного контента и методики его использования в рамках цифровых образовательных платформ
2.23.7	Разработка этноориентированных учебных пособий по русскому языку как иностранному
2.23.8	Содержание и структура современного школьного учебника (по предметам и дисциплинам)
2.23.9	Теоретические основания и практика создания учебников для разных форм обучения (очного, дистанционного, сетевого, смешанного) и различных категорий обучающихся (по предметам и дисциплинам)
2.23.10	Теоретические основания и практика создания учебников на основе технологий виртуальной реальности
2.23.11	Технология экспертизы качества современного учебника
2.23.12	Учебниковедение в контексте инновационных направлений развития методик обучения (по предметам и дисциплинам)
2.23.13	Электронные учебники как национальная предметная информационно-образовательная среда



## **Тематики по направлению исследований «2.24. Проектирование и разработка вариативных форм взаимодействия общего (профессионального) образования по предметам (дисциплинам)»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
2.24.1	Билингвальное образование в дошкольном возрасте
2.24.2	Взаимосвязь общего и дополнительного образования обучающихся в формировании основных способов учебно-познавательной деятельности
2.24.3	Проектирование и организация проектной деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
2.24.4	Проектирование и организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в урочной и внеурочной деятельности
2.24.5	Проектирование содержания дисциплин для различных специальностей с учетом принципа профессиональной направленности обучения (среднее профессиональное и высшее образование)

## **Тематики по направлению исследований «2.25. Проектирование систем оценки образовательных достижений обучающихся по предметам (дисциплинам)»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
2.25.1	Актуальные направления, методологическое и методическое обоснование модернизации системы лингводидактического тестирования по иностранным языкам / русскому языку как иностранному, в том числе с учетом этнонациональной и профессиональной ориентации
2.25.2	Диагностика качества результатов дистанционного (виртуального) обучения (по предметам, дисциплинам и уровням образования)
2.25.3	Концептуальные основы оценки сформированности универсальных учебных действий обучающихся в процессе обучения (общее образование)
2.25.4	Методика формирования личностных, метапредметных, предметных результатов обучающихся (по областям и уровням образования)
2.25.5	Модели и методы прогнозирования образовательных результатов обучающихся
2.25.6	Модели и технологии оценки личностных и метапредметных результатов обучения (общее образование, по предметам и предметным областям)
2.25.7	Особенности оценки предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся (общее образование)
2.25.8	Поликодовые тексты как средство обучающего контроля в преподавании русского языка как иностранного
2.25.9	Проектирование инновационных систем педагогического измерения и оценки образовательных достижений обучающихся
2.25.10	Проектирование систем измерения и оценки образовательных достижений детей дошкольного возраста
2.25.11	Проектирование систем оценки образовательных достижений детей-билингвов и полилингвов по иностранным языкам / русскому языку как иностранному
2.25.12	Проектирование систем педагогического измерения и оценки образовательных достижений обучающихся российских и зарубежных образовательных организаций по русскому языку как иностранному
2.25.13	Разработка методики векторной оценки и превращения ее в средство самооценки обучающимися своей деятельности
2.25.14	Разработка методики формирования рефлексивной самооценки у учащихся и планирования своих достижений

- 2.25.15 Разработка приемов диагностики учебных достижений обучающихся в условиях смешанного формата обучения
- 2.25.16 Разработка способов реализации формирующего оценивания в предметном обучении
- 2.25.17 Самостоятельная работа обучающихся по предмету в информационной среде как условие развития их познавательной активности
- 2.25.18 Связь между оцениваемыми характеристиками результата и характеристиками компонентов учебной деятельности
- 2.25.19 Совершенствование системы оценивания образовательных результатов освоения учебных предметов
- 2.25.20 Совершенствование системы оценивания образовательных результатов (по уровням образования)
- 2.25.21 Технология диагностики результатов обучения в условиях сетевого обучения

### **Тематики по направлению исследований «2.26. Использование информационных систем для мониторинга оценки качества обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
2.26.1	Использование информационных систем для мониторинга оценки качества обучения иностранным языкам / русскому языку как иностранному
2.26.2	Методика коррекции содержания, методов, форм обучения математике на базе диагностированных дефектов методики обучения и ее реализации
2.26.3	Методика организации массовой диагностики на базе образовательных платформ.
2.26.4	Проектирование системы оценки образовательных рисков в формировании предметных компетенций на основе методов искусственного интеллекта
2.26.5	Разработка интегральных форм оценки качества обучения на базе образовательных платформ
2.26.6	Разработка интеллектуальных систем оценивания предметных результатов образования
2.26.7	Разработка методики самодиагностики учащихся на базе образовательных платформ.
2.26.8	Теория и практика разработки многоуровневых систем мониторинга и оценки качества и результативности обучения иностранным языкам / русскому языку как иностранному и лингводидактического тестирования на базе технологий Big Data

### **Тематики по направлению исследований «2.27. Сравнительные исследования качества образования по предметным областям и уровням образования»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
2.27.1	Сравнение представлений о качестве образования в Российской Федерации и за рубежом, имеющих значение для отечественного образования
2.27.2	Сравнительные исследования качества образования в Российской Федерации и за рубежом (по предметам, общее образование)

## **Тематики по направлению исследований «2.28. Профессиональная ориентация обучающихся средствами учебных предметов (дисциплин)»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
2.28.1	Виртуальные экскурсии как средство профессиональной ориентации обучающихся при обучении физике
2.28.2	Обучение языку специальности с использованием терминологического словаря.
2.28.3	Предметно-интегративное обучение русскому языку как иностранному на подготовительных факультетах российских вузов
2.28.4	Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся по учебным предметам как средства их профессионального самоопределения
2.28.5	Профессиональная ориентация и самоопределение личности в условиях образовательного процесса (по уровням образования)
2.28.6	Профессиональная ориентация обучающихся на этапе предпрофильной подготовки (7–9–й классы)
2.28.7	Профессиональная ориентация обучающихся при профильном обучении (10–11–й классы)

## **Тематики по направлению исследований «2.29. Методическая подготовка педагогов к профессиональной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
2.29.1	Инновационные системы методической онлайн-подготовки педагогов общего, профессионального и дополнительного образования
2.29.2	Инновационные системы методической подготовки зарубежных педагогов-филологов к профессиональной деятельности в системе обучения русскому языку вне аутентичной языковой среды
2.29.3	Инновационные системы подготовки педагогов
2.29.4	Использование опыта победителей профессиональных конкурсов в подготовке учителей-словесников в педагогическом вузе
2.29.5	Коммуникативно-деятельностный подход к подготовке учителя к профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде
2.29.6	Комплексная многопрофильная подготовка учителя в области информатизации образования периода цифровой трансформации
2.29.7	Междисциплинарный подход в методической подготовке будущих учителей
2.29.8	Методика применения кейс-технологий как средства обучения компьютерному моделированию будущих учителей-словесников
2.29.9	Методическая подготовка будущих учителей на основе продуктивной технологии обучения
2.29.10	Методическая подготовка будущих учителей-предметников к разработке и реализации на практике содержания образования
2.29.11	Методическая система непрерывного повышения квалификации учителей на основе коллаборации учебно-профессиональной деятельности школы и педвуза
2.29.12	Методическая система подготовки учителя-предметника к профессиональной деятельности в условиях современной образовательной техносферы
2.29.13	Методическое сопровождение профессиональной деятельности молодого педагога.
2.29.14	Научно-методические подходы к подготовке учителя информатики при работе в цифровой образовательной среде смешанного обучения
2.29.15	Научно-методическое обеспечение системы дополнительного образования педагогов

- 2.29.16 Особенности подготовки учителя к работе с современными образовательными платформами
- 2.29.17 Педагогические условия освоения музыкальной культуры будущими учителями
- 2.29.18 Персонализированное образование как самоценность профессионального развития педагога
- 2.29.19 Подготовка педагогов к трудовому воспитанию и профориентации обучающихся
- 2.29.20 Практико-ориентированная направленность методической подготовки учителя-предметника
- 2.29.21 Практико-ориентированная направленность методической подготовки учителя-предметника
- 2.29.22 Проектирование и внедрение инклюзивной информационно-образовательной среды педагогической деятельности
- 2.29.23 Профессиональная готовность будущих учителей информатики к использованию современных цифровых технологий в образовательном процессе
- 2.29.24 Разработка деятельностной методики освоения культурных средств и способов педагогического мышления
- 2.29.25 Разработка методики обучения конструированию педагогических ситуаций.
- 2.29.26 Разработка системы непрерывной и комплексной подготовки учителя к использованию компьютерных инструментов, современных информационных технологий и возможностей сети Интернет в профессиональной деятельности
- 2.29.27 Совершенствование качества подготовки преподавателей иностранного языка для условий разноуровневого языкового образования в вузе
- 2.29.28 Совершенствование качества подготовки учителя
- 2.29.29 Современные образовательные технологии и их комплексное использование в дополнительном образовании педагогов
- 2.29.30 Теория и методика проектирования и создания персональной цифровой среды педагога
- 2.29.31 Формирование компетентности педагогических кадров в области разработки и использования цифровых образовательных ресурсов
- 2.29.32 Формирование музыкально-эстетической культуры у специалистов по работе с молодежью во внеучебной деятельности в вузе
- 2.29.33 Формирование психолого-педагогической компетентности студентов
- 2.29.34 Функциональная грамотность учителя иностранного языка: методика ее формирования и измерение

## **Научная специальность «5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»**

### **Тематики по направлению исследований «3.1. Теория и методология коррекционной педагогики»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
3.1.1	Педагогические условия профилактики, устранения вторичных отклонений в развитии у лиц с ОВЗ и/или инвалидностью и оптимизации психического развития у имплантированных детей с учетом современных достижений коррекционной педагогики
3.1.2	Развитие идей Л. С. Выготского о соотношении обучения и психического развития лиц с ОВЗ различных нозологий, с тяжелыми множественными нарушениями развития, с измененным функциональным статусом вследствие применения новейших цифровых и медико-биологических технологий
3.1.3	Роль и место дидактики в специальном (коррекционном) и инклюзивном образовании лиц с ОВЗ и/или инвалидностью разных нозологических групп
3.1.4	Современные представления отечественных научных школ коррекционной педагогики об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ и/или инвалидностью
3.1.5	Теоретико-методологические основы коррекционной работы с лицами с ОВЗ и/или инвалидностью на современном этапе развития специального (коррекционного) и инклюзивного образования
3.1.6	Теоретико-методологическое обеспечение междисциплинарных исследований в области коррекционной педагогики и коррекционной психологии
3.1.7	Теории и концепции развития, воспитания, социализации лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в различных образовательных условиях

### **Тематики по направлению исследований «3.2. История развития научных взглядов и практики обучения и воспитания лиц с нарушениями развития, находящихся на разных возрастных этапах, анализ и прогнозирование тенденций развития систем специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или инвалидностью (с различными нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, детей с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития, с измененным функциональным статусом вследствие применения новейших цифровых и медико-биологических технологий) в России и других странах»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
3.2.1	История развития научных взглядов и мировой практики организации ранней помощи детям группы риска, с выявленными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития, с измененным функциональным статусом вследствие применения новейших цифровых и медико-биологических технологий
3.2.2	История развития научных взглядов о интеграции методов коррекционного обучения в реабилитацию лиц с врожденными и приобретенными первичными нарушениями развития разных нозологических категорий всех возрастных групп
3.2.3	История становления и развития междисциплинарных исследований в образовании детей с ОВЗ и/или инвалидностью разных нозологических категорий всех возрастных групп

- 3.2.4 Компаративный анализ исследований психолого-педагогического сопровождения процесса социализации детей с ОВЗ и/или инвалидностью разных нозологических категорий всех возрастных групп
- 3.2.5 Сравнительные исследования истории развития научных концепций и подходов в образовании лиц с ОВЗ и /или инвалидностью разных нозологических групп в России и других странах мира

### **Тематики по направлению исследований «3.3. Педагогические классификации, критерии психолого-педагогических, клинико-педагогических, клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития различных категорий лиц с ОВЗ»**

#### **Код Тематика диссертационных исследований тематики**

- 3.3.1 Научное обоснование применения современных психолого-педагогических классификаций, клинико-педагогических, клинико-психолого-педагогических классификаций психического развития лиц с ОВЗ и/или инвалидностью, тяжелыми множественными нарушениями развития на основе анализа индивидуальных характеристик
- 3.3.2 Научное обоснование разработки критериев и показателей отклоняющегося и нарушенного развития у детей раннего и дошкольного возраста группы риска
- 3.3.3 Разработка современных психолого-педагогических классификаций особых образовательных потребностей детей группы риска раннего и дошкольного возраста с врожденными и приобретенными первичными нарушениями развития

### **Тематики по направлению исследований «3.4. Педагогическое изучение и выявление нарушений развития, педагогические компоненты дифференциальной диагностики и диагностики особенностей развития лиц с ОВЗ и/или инвалидностью на всех возрастных этапах»**

#### **Код Тематика диссертационных исследований тематики**

- 3.4.1 Дифференциальная диагностика особенностей развития лиц с ОВЗ и/или инвалидностью всех возрастных групп с применением современных объективных методов обследования
- 3.4.2 Исследование состояния базовых учебных действий у обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, тяжелыми множественными нарушениями развития, с измененным функциональным статусом всех возрастных групп в специальном (коррекционном) и инклюзивном образовании
- 3.4.3 Научное обоснование дифференциальной диагностики особенностей развития детей группы риска, начиная с младенческого возраста, всех нозологических групп
- 3.4.4 Проектирование содержания коррекционной работы на основании анализа результатов дифференциальной диагностики особенностей развития подростков и взрослых с ОВЗ и/или инвалидностью всех нозологических групп
- 3.4.5 Психолого-педагогическое изучение и педагогическая диагностика речевого развития детей с ОВЗ и/или инвалидностью разных нозологических групп, тяжелыми множественными нарушениями развития, с измененным функциональным статусом всех возрастных групп
- 3.4.6 Разработка методического аппарата и педагогических технологий изучения особенностей развития лиц с ОВЗ и/или инвалидностью на всех возрастных этапах
- 3.4.7 Теоретико-методологическое обоснование применения и выбора содержания психолого-педагогической диагностики индивидуального развития лиц с ОВЗ и/или

инвалидностью всех возрастных групп, с тяжелыми множественными нарушениями развития, с измененным функциональным статусом

**Тематики по направлению исследований «3.5. Особые образовательные потребности лиц младенческого, раннего, дошкольного, школьного и постшкольного возраста с риском возникновения нарушений развития, с нарушениями развития, в том числе с ОВЗ и/или инвалидностью, и их учет в образовательном процессе»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
3.5.1	Изучение динамических изменений особых образовательных потребностей у лиц с ОВЗ и/или инвалидностью всех возрастных групп в условиях специального (коррекционного) и/или инклюзивного образования
3.5.2	Изучение особых образовательных потребностей детей группы риска и лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах в различных институциональных средах (в семье, образовательных, медицинских, социальных организациях)
3.5.3	Компаративный анализ особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ и/или инвалидностью всех нозологических категорий и возрастных групп в специальном (коррекционном) и инклюзивном образовании
3.5.4	Научные основы проектирования образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей у лиц с ОВЗ и/или инвалидностью всех нозологических категорий и возрастных групп
3.5.5	Педагогические технологии выявления особых образовательных потребностей у детей дошкольного возраста каждой нозологической группы с учетом всего спектра вариантов психического развития

**Тематики по направлению исследований «3.6. Системы раннего выявления, профилактики и коррекционно-развивающей помощи детям группы риска и с выявленными нарушениями развития»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
3.6.1	Методы педагогического выявления детей с риском нарушения психического развития на ранних этапах онтогенеза
3.6.2	Методы педагогического выявления нарушений взаимодействия и общения матери и ребенка раннего возраста группы риска
3.6.3	Научные обоснования выбора педагогических методов коррекционно-развивающей работы по профилактике и устранению отклонений в развитии у детей раннего возраста
3.6.4	Научные подходы к организации коррекционно-развивающего обучения детей раннего возраста группы риска и с выявленными нарушениями развития в различных социальных условиях
3.6.5	Научные подходы к разработке содержания коррекционно-развивающей помощи в комплексной реабилитации детей раннего возраста с риском возникновения и выявленными нарушениями развития
3.6.6	Педагогические модели ранней профилактики отклоняющегося развития у детей группы риска и с выявленными нарушениями психического развития социальной природы
3.6.7	Превентивные методы логопедической помощи детям раннего возраста группы риска и с выявленными нарушениями развития

**Тематики по направлению исследований «3.7. Содержание, организация и педагогические условия коррекционно-развивающего воспитания и обучения лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в системе образования (специальное и инклюзивное), здравоохранения и социальной защиты населения»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
3.7.1	Исследование критериев и закономерностей выбора содержания и условий организации образования детей группы риска, с ОВЗ / инвалидностью в период длительного лечения
3.7.2	Исследование особенностей организации взаимодействия специалистов для коррекционно-развивающего воспитания и обучения лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в условиях длительного лечения и реабилитации
3.7.3	Критерии выбора методов проектирования и содержания логопедической помощи детям группы риска и с нарушениями речевого развития на разных возрастных периодах
3.7.4	Критерии отбора содержания образования ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью с учетом его нозологических особенностей (для всего спектра вариантов психического развития) в период длительного лечения и реабилитации
3.7.5	Методическая система отбора содержания образования и форм его применения с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ и/или инвалидностью различных нозологических категорий
3.7.6	Методологическое обоснование соответствия содержания образования детей с ОВЗ и /или инвалидностью с учетом их нозологических особенностей (для всего спектра вариантов психического развития)
3.7.7	Моделирование условий для осуществления образовательной деятельности детей с ОВЗ и/или инвалидностью с учетом современных достижений науки
3.7.8	Научное обоснование интеграции деятельности специалистов при оказании коррекционной помощи детям с ОВЗ и/или инвалидностью с учетом их нозологических особенностей (для всего спектра вариантов психического развития) в комплексной реабилитации
3.7.9	Научное обоснование методов и технологий профилактики асоциальных форм поведения у лиц с ОВЗ и/или инвалидностью
3.7.10	Научные обоснования содержания деятельности специалиста в области коррекционной педагогики по сопровождению семьи и ребенка группы риска и/или с ОВЗ / инвалидностью в условиях длительного лечения
3.7.11	Научные подходы к определению общих и специфических критериев оценки результативности профессиональной деятельности специалистов в области коррекционной педагогики в системе образования, здравоохранения и социальной защиты населения
3.7.12	Педагогическое проектирование полисенсорной предметно-развивающей среды для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в организациях, реализующих специальное (коррекционное) и инклюзивное образование
3.7.13	Современные представления научных школ о содержании профессиональной деятельности специалистов в области коррекционной педагогики в различных институциональных условиях



### **Тематики по направлению исследований «3.8. Методы, методики, технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ и/или инвалидностью на различных возрастных этапах»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
3.8.1	Изучение и обоснование условий реализации содержания коррекционных курсов на всех уровнях образования обучающихся с ОВЗ (разных нозологических групп)
3.8.2	Научное обоснование методик коррекционного обучения по формированию элементарных основ функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в образовательных организациях
3.8.3	Педагогические условия социокультурной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья всех нозологических категорий
3.8.4	Разработка педагогических технологий формирования жизненных компетенций у лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития

### **Тематики по направлению исследований «3.9. Предупреждение и коррекция вторичных отклонений развития у детей «группы риска», у детей дошкольного и школьного возраста, лиц с ОВЗ и/или инвалидностью средствами специального образования»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
3.9.1	Исследование результативности применения средств альтернативной и дополнительной коммуникации в образовании детей с тяжелыми множественными нарушениями развития
3.9.2	Научное обоснование выбора и применения содержания, методик/технологий обучения детей с ОВЗ и/или инвалидностью родному (национальному) языку
3.9.3	Научное обоснование организации и содержания внеурочной деятельности как средства предупреждения и/или коррекции вторичных нарушений развития у обучающихся с ОВЗ (разных нозологических групп)
3.9.4	Педагогические условия организации ведущей и типичных видов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью всех нозологических групп в образовательных организациях
3.9.5	Педагогические условия профилактики и коррекции особенностей развития эмоциональной сферы у обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью
3.9.6	Педагогические условия совершенствования речевого развития и межличностной коммуникации обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью

### **Тематики по направлению исследований «3.10. Развитие жизненных компетенций и социальная адаптация лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в образовательном пространстве»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
3.10.1	Изучение взаимосвязи качественных характеристик жизненных компетенций и успешности социальной адаптации лиц с ОВЗ и/или инвалидностью
3.10.2	Изучение подходов и методов оценки социальных достижений лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в современном обществе
3.10.3	Научное обоснование образовательно-коррекционной работы, ориентированной на достижение обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью личностных результатов образования (по всему спектру). Содействие формированию социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью

- 3.10.4 Научное обоснование содержания образования, соотношения задач, формирования академической и жизненной компетенции у обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью всех нозологических категорий с учетом вариативности особых образовательных потребностей в условиях специального и инклюзивного образования
- 3.10.5 Определение структуры и содержания области развития жизненных компетенций у лиц с ОВЗ / инвалидностью всех нозологических групп с учетом варианта их психического развития
- 3.10.6 Оценка достижений в области жизненных компетенций детей с нарушениями речи и коммуникации в условиях специального и инклюзивного образования
- 3.10.7 Развитие жизненных компетенций лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в условиях специального и/или инклюзивного образования
- 3.10.8 Социализация лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в современном обществе
- 3.10.9 Социокультурное развитие обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп, получающих образование по различным вариантам адаптированных программ

### **Тематики по направлению исследований «3.11. Технологии освоения цифрового пространства лицами с ОВЗ и/или инвалидностью на различных возрастных этапах»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
3.11.1	Информационно-образовательные средства в педагогическом сопровождении семьи ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью
3.11.2	Научное обоснование применения цифровых инструментов в процессе образования и социализации обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью с учетом возраста и индивидуальных особенностей развития
3.11.3	Педагогические технологии обеспечения безопасности ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью в цифровом пространстве с учетом возраста и индивидуальных особенностей развития
3.11.4	Педагогическое изучение возможностей освоения цифрового пространства обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью
3.11.5	Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и/или инвалидностью разных нозологических категорий в информационной среде
3.11.6	Развитие медиаграмотности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью с учетом индивидуальных особенностей развития и уровня образования
3.11.7	Формирование безопасного поведения у обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в цифровом пространстве

### **Тематики по направлению исследований «3.12. Цифровые технологии обучения и коррекции нарушений развития у лиц с ОВЗ и/или инвалидностью»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
3.12.1	Изучение возможностей и условий интеграции цифровых технологий в образовательный процесс и систему педагогической поддержки семьи ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью
3.12.2	Научное обоснование применения специализированных цифровых технологий в формировании академических компетенций и профилактики трудностей обучения у лиц с ОВЗ и/или инвалидностью разных нозологических категорий
3.12.3	Проектирование создания IT-платформ для ...
3.12.4	Теория и практика разработки информационно-образовательных инструментов и технологий освоения цифрового пространства, необходимого для социальной адаптации и получения образования лицами с ОВЗ и/или инвалидностью

**Тематики по направлению исследований «3.13. Системы профориентации, предпрофессионального обучения, профессионального образования и профессионального обучения, переподготовки, трудоустройства лиц с ОВЗ и/или инвалидностью»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
3.13.1	Методология организации профессионального обучения и профессионального образования лиц с ОВЗ и/или инвалидностью различных нозологических групп с учетом спектра вариантов психического развития
3.13.2	Модели создания условий трудовой подготовки и трудоустройства лиц с интеллектуальными нарушениями
3.13.3	Научное обоснование критериев, влияющих на выбор профессий, доступных для освоения обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью
3.13.4	Научные подходы к организации профориентации лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в системе специального (коррекционного) и инклюзивного образования
3.13.5	Педагогический компонент оценки готовности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью к профессиональному образованию
3.13.6	Педагогическое изучение и учет предикторов успешной / неуспешной адаптации в трудовом коллективе лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в системе профессионального образования
3.13.7	Педагогическое изучение трудоустройства лиц с ОВЗ и/или инвалидностью
3.13.8	Сопровождение трудоустройства обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью
3.13.9	Целевые ориентиры, содержание и методы предпрофессиональной подготовки детей с ОВЗ и/или инвалидностью с учетом разных нозологических групп

**Тематики по направлению исследований «3.14. Психолого-педагогическая реабилитация, обучение и воспитание, профессиональное образование, профессиональное обучение и переподготовка лиц с ОВЗ и/или инвалидностью после изменения их функционального статуса вследствие применения медико-биологических технологий (дети с кохлеарными, зрительными, двигательными имплантами и др.)»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
3.14.1	Педагогические условия восстановления социальной коммуникации и речи у лиц с ОВЗ после изменения их функционального статуса
3.14.2	Педагогические условия и технологии взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью после изменения его функционального статуса вследствие применения медико-биологических технологий в комплексной реабилитации
3.14.3	Педагогические условия реализации содержания индивидуальных коррекционных программ и методов обучения в комплексной реабилитации лиц с ОВЗ и/или инвалидностью после изменения их функционального статуса вследствие применения медико-биологических технологий
3.14.4	Проектирование педагогических условий и содержания коррекционной работы комплексной реабилитации лиц с ОВЗ и/или инвалидностью после изменения их функционального статуса вследствие применения медико-биологических технологий
3.14.5	Создание образовательного контента для удовлетворения особых образовательных потребностей (предупреждения и/или коррекции вторичных нарушений развития) обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью после изменения их функционального статуса (имплантации)

### **Тематики по направлению исследований «3.15. Педагогические аспекты комплексной реабилитации и сопровождения лиц с ОВЗ и/или инвалидностью»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
3.15.1	Моделирование логопедической помощи лицам с нарушениями речи в комплексной реабилитации
3.15.2	Научное обоснование применения педагогических методов в условиях комплексной реабилитации лиц с приобретенными нарушениями развития, находящихся на длительном лечении
3.15.3	Научное обоснование содержания и методов междисциплинарного взаимодействия специалистов в области коррекционной педагогики, здравоохранения и социальной защиты в процессе реабилитации лиц с ОВЗ и/или инвалидностью разных нозологических групп
3.15.4	Педагогические условия междисциплинарной работы по восстановлению социальной компетентности лиц ОВЗ и/или инвалидностью всех нозологических групп разного возраста с приобретенными первичными и вторичными нарушениями развития
3.15.5	Стратегии проектирования персонифицированных программ коррекционной работы в преодолении вторичных отклонений развития у лиц с ОВЗ и/или инвалидностью

### **Тематики по направлению исследований «3.16. Психолого-педагогическое изучение и сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью. Педагогические условия включения семьи в развивающее взаимодействие с ребенком»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
3.16.1	Определение особых образовательных потребностей семьи в области взаимодействия с ребенком с ОВЗ, с нарушениями и отклонениями развития, с риском нарушения развития
3.16.2	Определение содержания педагогического компонента междисциплинарной помощи семье во взаимодействии с ребенком с ОВЗ и/или инвалидностью
3.16.3	Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью профилактики отклоняющихся форм воспитания и развития детей с ОВЗ и/или инвалидностью
3.16.4	Теория и практика различных подходов к педагогическому сопровождению семьи ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью с учетом применения современных ИКТ

### **Тематики по направлению исследований «3.17. Содержание, методы, технологии междисциплинарного и сетевого взаимодействия специалистов в области коррекционной педагогики»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
3.17.1	Междисциплинарное взаимодействие как предмет профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалиста в области коррекционной педагогики
3.17.2	Моделирование сетевого взаимодействия специалистов в области коррекционной педагогики
3.17.3	Содержание междисциплинарного взаимодействия специалистов в области коррекционной педагогики на всех этапах их профессиональной деятельности

**Тематики по направлению исследований «3.18. Содержание, методы, технологии и инструменты профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов в области коррекционной педагогики для сопровождения лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в системе профессионального образования»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
3.18.1	Научное обоснование включения цифровых инструментов с целью осуществления профессиональной деятельности специалистов в области коррекционной педагогики
3.18.2	Научное обоснование обновления содержания, технологий и инструментов профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов в области коррекционной педагогики на основании анализа результатов современных исследований
3.18.3	Подходы к формированию, развитию и совершенствованию профессиональных компетенций специалистов в области коррекционной педагогики при сочетании традиционных и инновационных форматов подготовки и переподготовки
3.18.4	Развитие медиаграмотности / цифровых компетенций специалистов в области коррекционной педагогики.
3.18.5	Разработка специальных цифровых инструментов профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов в области коррекционной педагогики
3.18.6	Содержание и методы обучения педагогов использованию цифровых инструментов развивающего и коррекционно-направленного обучения лиц с ОВЗ и/или инвалидностью разных нозологических категорий в специальном (коррекционном) и инклюзивном образовании

## **Научная специальность «5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка»**

### **Тематики по направлению исследований «4.1. Методология и общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
4.1.1	Закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры в субъектах Российской Федерации
4.1.2	Концепции и стратегии развития физической культуры в Российской Федерации.
4.1.3	Методология и методы кинезиологических исследований в сфере физической культуры
4.1.4	Модели и механизмы развития массовой физической культуры в субъектах Российской Федерации
4.1.5	Тенденции и перспективы развития физической культуры, спорта и туризма в Российской Федерации
4.1.6	Трансформация принципов физической культуры в условиях современной России
4.1.7	Трансформация системы физической культуры в условиях развития цифрового общества
4.1.8	Ценностные основания построения и функционирования системы физического воспитания в Российской Федерации

### **Тематики по направлению исследований «4.2. Историко-логические и теоретические исследования эволюции знаний, развития научных идей, концепций, теорий, терминологии и тезауруса в области физической культуры и профессионально-прикладной физической подготовки»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
4.2.1	Витальность нематериального олимпийского наследия в пространстве физической культуры России
4.2.2	Развитие идей этнопедагогике в сфере физического воспитания и повышения двигательной активности человека
4.2.3	Ретроспективный анализ развития идей в сфере двигательной активности человека у народов Российской Федерации
4.2.4	Систематизация терминологического аппарата в сфере физической культуры
4.2.5	Формирование профессионально-прикладной подготовленности педагогов в области физической культуры в зарубежных странах
4.2.6	Эволюция знаний в сфере профессионально-прикладной физической подготовки

### **Тематики по направлению исследований «4.3. Прогнозирование развития системы физической культуры в государстве и международном сообществе»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
4.3.1	Критерии мониторинга развития физической культуры на разных уровнях управления системой физической культуры
4.3.2	Критерии оценки эффективности развития физической культуры в Российской Федерации и в ее субъектах

- 4.3.3 Международный опыт развития системы физической культуры
- 4.3.4 Прогнозирование тенденций развития физической культуры в России в условиях цифрового общества
- 4.3.5 Профессионально-прикладная и допризывная физическая подготовка в системе патриотического воспитания детей и молодежи
- 4.3.6 Технологии управления в сфере физической культуры на современном этапе развития общества
- 4.3.7 Трансформация принципов физической культуры в условиях современной России

#### **Тематики по направлению исследований «4.4. Факторы, условия и закономерности направленного двигательного развития и совершенствования людей, входящих в различные социально-демографические группы»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
4.4.1	Закономерности, условия и средства профессионально-прикладной физической подготовки разных категорий и групп населения
4.4.2	Инволюция двигательных функций обучающихся в условиях информационного общества
4.4.3	Оценка рисков здоровью человека, безопасность и профилактика заболеваемости и травматизма в процессе занятий физической культурой и профессиональной физической подготовкой
4.4.4	Педагогические условия и закономерности развития двигательных качеств представителей различных социально-демографических групп
4.4.5	Педагогическое сопровождение развития и совершенствования кинезиологического потенциала разных категорий населения
4.4.6	Тенденции и закономерности психофизического (физического) развития детей (подростков) средствами специально организованной двигательной деятельности в условиях цифрового общества
4.4.7	Технологии обеспечения безопасности двигательной деятельности на занятиях по физическому воспитанию и профессионально-прикладной физической подготовке
4.4.8	Факторы и условия нормирования двигательной активности населения в разных субъектах Российской Федерации
4.4.9	Физическое развитие детей и молодежи в процессе двигательной деятельности

#### **Тематики по направлению исследований «4.5. Управление, менеджмент и маркетинг в системе физической культуры»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
4.5.1	Критерии оценки и методы мониторинга эффективности развития сферы физической культуры на разных уровнях образования
4.5.2	Научно-методические и организационно-управленческие проблемы развития физической культуры и спорта в системе непрерывного образования
4.5.3	Непрерывное образование в сфере физической культуры различных групп населения
4.5.4	Образовательные ресурсы городской инфраструктуры для формирования культуры двигательной активности детей и молодежи
4.5.5	Организационно-управленческие и правовые подходы в системе физической культуры
4.5.6	Проектирование и экспертиза физкультурно-спортивной работы по месту жительства
4.5.7	Совершенствование организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры в образовательных организациях
4.5.8	Управление развитием физической культуры и массового спорта в субъектах Российской Федерации, в условиях муниципальных образований

## **Тематики по направлению исследований «4.6. Социокультурная деятельность в сфере физической культуры»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
4.6.1	Педагогические технологии организации физкультурно-досуговой деятельности клубов, центров, дворцов культуры и спорта, парков культуры и отдыха
4.6.2	Педагогическое сопровождение массовых физкультурно-спортивных культурно-досуговых мероприятий
4.6.3	Профессионально-прикладная и допризывная физическая подготовка в системе патриотического воспитания детей и молодежи
4.6.4	Содержание и направленность внеучебной физкультурно-спортивной деятельности учащейся молодежи
4.6.5	Социализация детей и молодежи средствами физической культуры
4.6.6	Теоретико-методические основания и условия становления личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности

## **Тематики по направлению исследований «4.7. Закономерности управления и обучения движениям человека в обычных и экстремальных условиях»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
4.7.1	Игровые методы в профессиональном образовании специалиста по физической подготовке и спорту в Вооруженных Силах Российской Федерации
4.7.2	Методика комплексного обучения преодолению препятствий в обычных и экстремальных условиях
4.7.3	Методика ускоренной подготовки военнослужащих к выполнению напряженной мышечной работы
4.7.4	Технологии обучения человека двигательным действиям в экстремальных условиях природной среды

## **Тематики по направлению исследований «4.8. Двигательное (психомоторное) развитие человека в онтогенезе (сенситивные периоды, лабильные и инволюционные периоды угасания двигательной функции)»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
4.8.1	Всестороннее физическое развитие растущего человека при воздействии различных видов двигательной активности
4.8.2	Интегративный подход к развитию и совершенствованию двигательных функций человека
4.8.3	Интегративный подход к развитию мелкой и крупной моторики современного дошкольника средствами физической культуры
4.8.4	Критерии оценки биологической зрелости для уточнения содержания физического воспитания детей и подростков
4.8.5	Методика использования устройств и тренажеров для реализации задач сохранения и развития функции управления движениями.
4.8.6	Методика развития координационных способностей детей и подростков, занимающихся игровыми видами спорта
4.8.7	Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования двигательных (физических) способностей (качеств)



- 4.8.8 Синхронизация двигательной активности обучающихся с учетом сенситивных периодов физического развития
- 4.8.9 Синхронизация процесса физического воспитания с закономерностями развития человека в онтогенезе
- 4.8.10 Система контроля и оценки двигательной подготовленности обучающихся

#### **Тематики по направлению исследований «4.9. Биомеханические особенности управления двигательной деятельностью человека»**

##### **Код Тематика диссертационных исследований тематики**

- 4.9.1 Биомеханическая структура двигательных действий обучающихся в различных упражнениях
- 4.9.2 Методология разработки программно-инструментальных средств контроля биомеханических и биохимических показателей спортсменов
- 4.9.3 Проектирование системы контроля за освоением двигательных действий в процессе физического воспитания

#### **Тематики по направлению исследований «4.10. Мотивация в сфере двигательной активности человека»**

##### **Код Тематика диссертационных исследований тематики**

- 4.10.1 Воспитание самоконтроля двигательной активности людей различных возрастных групп
- 4.10.2 Мотивация к двигательной активности как условие эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности населения
- 4.10.3 Повышение мотивации к двигательной активности с использованием цифрового игрового контента
- 4.10.4 Средства и методы формирования мотивации к занятиям физическими упражнениями у разных категорий населения
- 4.10.5 Формирование мотивации к двигательной активности в процессе физического воспитания обучающихся

#### **Тематики по направлению исследований «4.11. Теория и методика обучения двигательным действиям человека»**

##### **Код Тематика диссертационных исследований тематики**

- 4.11.1 Методология и технологии обучения человека двигательным действиям
- 4.11.2 Педагогические технологии обучения двигательным действиям
- 4.11.3 Педагогическое сопровождение обучения человека самостоятельному выполнению физических упражнений
- 4.11.4 Средства и методы профессионально-прикладной физической подготовки в системе физического воспитания учащейся молодежи

## **Тематики по направлению исследований «4.12. Адаптационные механизмы в сфере двигательной активности человека»**

**Код тематики Тематика диссертационных исследований**

- 4.12.1 Механизмы срочной и долговременной адаптации к двигательной активности человека в экстремальных условиях
- 4.12.2 Технологии формирования способностей человека к деятельности в экстремальных условиях средствами физической культуры

## **Тематики по направлению исследований «4.13. Теории и концепции физического воспитания»**

**Код тематики Тематика диссертационных исследований**

- 4.13.1 Инновационная система физического воспитания студентов с учетом предпочтений и ценностей современной молодежи
- 4.13.2 Научно-методические основы физического воспитания детей и подростков в семье
- 4.13.3 Педагогические подходы к регулированию двигательной активности различных социальных групп населения
- 4.13.4 Содержание, формы и методы физкультурно-оздоровительной деятельности в структуре физического воспитания
- 4.13.5 Теоретические основы и практики физического воспитания населения разного возраста
- 4.13.6 Теории и практики спортивно ориентированного физического воспитания

## **Тематики по направлению исследований «4.14. Содержание, направленность и методы физического воспитания детей дошкольного, школьного возраста и студентов»**

**Код тематики Тематика диссертационных исследований**

- 4.14.1 Интеграция двигательного и психомоторного развития личности в процессе физического воспитания
- 4.14.2 Методологические основы сохранения и укрепления здоровья обучающихся средствами физического воспитания
- 4.14.3 Научно-методические основы физического воспитания обучающихся с использованием современных фитнес-технологий
- 4.14.4 Организация и содержание физического воспитания допризывной молодежи в процессе реализации комплекса ГТО
- 4.14.5 Педагогические условия физического воспитания в образовательных организациях как фактор развития массовой физической культуры.
- 4.14.6 Система контроля и оценки двигательной подготовленности обучающихся
- 4.14.7 Совершенствование содержания и норм ступеней комплекса «Готов к труду и обороне» с учетом возрастных особенностей развития организма и уровня двигательной подготовленности детей, подростков и молодежи.
- 4.14.8 Содержание физического воспитания детей и подростков в условиях детских оздоровительных лагерей
- 4.14.9 Социально-педагогические основы направленного формирования двигательной активности обучающихся
- 4.14.10 Становление личности подростков в процессе физического воспитания в образовательных организациях различных уровней и типов

- 4.14.11 Теория и практика формирования ценностных ориентаций молодежи в процессе физического воспитания
- 4.14.12 Технологии и методики преподавания дисциплины «Физическая культура» с использованием информационных технологий

**Тематики по направлению исследований «4.15. Средства и методы физического воспитания в профилактике асоциального поведения детей и подростков»**

**Код Тематика диссертационных исследований тематики**

- 4.15.1 Профилактика девиантного поведения подростков в образовательных организациях средствами физической культуры
- 4.15.2 Профилактика негативных социальных проявлений личности средствами физической культуры

**Тематики по направлению исследований «4.16. Физическое воспитание несовершеннолетних, содержащихся в учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа»**

**Код Тематика диссертационных исследований тематики**

- 4.16.1 Содержание и направленность физкультурной деятельности в учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типов
- 4.16.2 Социализация подростков, содержащихся в учреждениях закрытого типа, средствами физической культуры
- 4.16.3 Сочетание урочных и внеурочных форм физкультурных занятий обучающихся в образовательных организациях
- 4.16.4 Спортивно ориентированное физическое воспитание обучающихся в образовательных организациях
- 4.16.5 Технологии физического воспитания обучающихся в образовательной среде учреждений открытого и закрытого типа
- 4.16.6 Технология физкультурно-спортивной работы с подростками девиантного поведения на основе сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с государственными и общественными институтами

**Тематики по направлению исследований «4.17. Содержание, направленность, методы, методики и технологии двигательной активности взрослого населения на различных предприятиях, в санаториях, профилакториях, домах отдыха, в фитнес-клубах, по месту жительства, в семье и быту»**

**Код Тематика диссертационных исследований тематики**

- 4.17.1 Методика самостоятельной подготовки взрослого населения к сдаче нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» разных степеней
- 4.17.2 Методические основы рекреационных физкультурных занятий взрослого населения в условиях санаториев и профилакториев
- 4.17.3 Методические подходы к применению фитнес-технологий в физкультурно-оздоровительных центрах
- 4.17.4 Разработка методик двигательной активности работников промышленной сферы

## **Тематики по направлению исследований «4.18. Оздоровительный и рекреационный туризм в системе физического воспитания»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
4.18.1	Методика выбора, подготовки и актуализации маршрутов «тропы здоровья» на территориях заповедников и особо охраняемых природных зон
4.18.2	Разработка методик обеспечения безопасности в различных видах туризма
4.18.3	Систематизация средств оздоровительного туризма в физическом воспитании обучающихся
4.18.4	Современные формы организации рекреационного туризма в системе физического воспитания населения
4.18.5	Содержание и направленность физической и технической подготовки в оздоровительном туризме
4.18.6	Содержание, направленность и технологии занятий по оздоровительному и рекреационному туризму в разных возрастных группах
4.18.7	Технологии разработки требований к туристским маршрутам с учетом категорий сложности

## **Тематики по направлению исследований «4.19. Теории, концепции, технологии и методики профессионально-прикладной физической подготовки»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
4.19.1	Исследование опыта и практик физической подготовки в иностранных армиях
4.19.2	Методологические основы физической подготовки сотрудников силовых структур
4.19.3	Методология создания тренажерных комплексов и симуляторов в системе профессионально-прикладной физической подготовки
4.19.4	Современные технологии профессионально-прикладной физической подготовки женщин в силовых структурах
4.19.5	Средства и методы профессионально-прикладной физической подготовки в образовательных организациях
4.19.6	Технологии профессиографических и персонологических исследований в структуре прикладной физической подготовки по разным специальностям.
4.19.7	Технологии разработки системы тестирования психомоторного развития специалистов различных профессий

## **Тематики по направлению исследований «4.20. Управление в системе профессионально-прикладной физической подготовки»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
4.20.1	Профессионально-прикладная физическая подготовка как средство формирования компетенций будущих офицеров
4.20.2	Содержание и направленность профессионально-прикладной физической подготовки курсантов военных специальностей
4.20.3	Средства и методы повышения специальной физической подготовленности военнослужащих запаса
4.20.4	Технологии профессионально-прикладной физической подготовки в суворовских, нахимовских училищах, кадетских корпусах и т.п.
4.20.5	Технология создания спортивно-тренировочной среды в военных учебных учреждениях с учетом специфики физической и психофизиологической подготовки курсантов

**Тематики по направлению исследований «4.21. Теория и закономерности развития, функционирования и совершенствования профессионально важных физических качеств, формирования прикладных двигательных умений и навыков представителей различных профессий (в том числе специалистов силовых ведомств), деятельность которых сопряжена с физическими нагрузками и характеризуется проявлением сложных двигательных актов»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
4.21.1	Методика обучения боевым приемам прикладных единоборств в системе физической подготовки сотрудников силовых ведомств
4.21.2	Методика развития и совершенствования базовых физических качеств сотрудников силовых ведомств
4.21.3	Методика физической подготовки военнослужащих подразделений специального назначения с учетом специфики проявления двигательных способностей
4.21.4	Развитие выносливости у военнослужащих различных видов Вооруженных Сил и родов войск в краткие сроки
4.21.5	Совершенствование процесса обучения военнослужащих различных видов Вооруженных Сил и родов войск приемам рукопашного боя

**Тематики по направлению исследований «4.22. Содержание, направленность, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки в организациях среднего профессионального и высшего образования»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
4.22.1	Методические подходы к применению информационных технологий в физическом воспитании студентов
4.22.2	Профессионально-прикладная физическая подготовка студенческой молодежи на основе учета соматотипа и двигательной подготовленности
4.22.3	Содержание, направленность, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки в организациях среднего профессионального и высшего образования
4.22.4	Цифровые технологии в управлении профессионально-прикладной физической подготовкой сотрудников силовых ведомств

**Тематики по направлению исследований «4.23. Содержание, направленность, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки в силовых ведомствах»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
4.23.1	Критерии и нормативы оценивания общей и специальной физической подготовленности сотрудников силовых ведомств
4.23.2	Построение профессионально-прикладной физической подготовки в силовых ведомствах с учетом возраста и пола сотрудников
4.23.3	Содержание и направленность профессионально-прикладной физической подготовки в силовых ведомствах
4.23.4	Содержание и направленность профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников силовых структур
4.23.5	Формирование у сотрудников силовых ведомств специальных знаний и методических навыков самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки

**Тематики по направлению исследований «4.24. Содержание, направленность, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки для повышения устойчивости организма человека к неблагоприятным факторам природной среды и профессиональной деятельности»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
4.24.1	Содержание, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки, направленной на повышение устойчивости организма в неблагоприятных / экстремальных условиях
4.24.2	Содержание, направленность и технологии профессионально-прикладной физической подготовки для повышения устойчивости организма военнослужащих в неблагоприятных условиях
4.24.3	Спортивно-ориентированная направленность физической подготовки юношей допризывного возраста
4.24.4	Структура и этапы профессионально-прикладной физической подготовки военнослужащих

**Тематики по направлению исследований «4.25. Средства, методы, методики и технологии двигательной активности различных социально-демографических групп населения для повышения стрессоустойчивости организма к действию различных стрессогенных факторов социальной и природной среды»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
4.25.1	Критерии оценивания результативности двигательной активности человека, направленной на повышение стрессоустойчивости организма
4.25.2	Национальные традиции народов Российской Федерации, инициирующие двигательную активность населения
4.25.3	Содержание и профилактическая направленность двигательной активности различных социально-демографических групп населения при воздействии стрессогенных факторов
4.25.4	Содержание, направленность и методы физического воспитания обучающихся, проживающих на территориях с экстремальными условиями природной среды
4.25.5	Теория и практика физического воспитания детей коренных малочисленных народов Российской Федерации с учетом их психофизиологических особенностей
4.25.6	Физкультурно-оздоровительные технологии как средство коррекции физического и психоэмоционального состояния населения разных возрастных и социально-демографических групп
4.25.7	Физкультурно-оздоровительные технологии оптимизации двигательной активности студенческой молодежи
4.25.8	Этнопедагогические условия использования игр и состязаний традиционного физического воспитания коренных малочисленных народов Российской Федерации

**Тематики по направлению исследований «4.26. Содержание, направленность, средства, методы и методики физического воспитания различных контингентов населения с использованием информационных и дистанционных технологий»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
4.26.1	Информационные технологии обучения в системе физического воспитания
4.26.2	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов с применением современных цифровых технологий
4.26.3	Цифровые технологии в управлении профессионально-прикладной физической подготовкой сотрудников силовых ведомств
4.26.4	Электронные ресурсы и дистанционные технологии в физкультурных занятиях населения

## **Научная специальность «5.8.5. Теория и методика спорта»**

### **Тематики по направлению исследований «5.1. Пути повышения значимости спорта в современном обществе»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
5.1.1	Методология и методы развития педагогического и социокультурного эффектов воздействия спорта в общественной жизни
5.1.2	Механизмы вовлечения различных слоев населения Российской Федерации в занятия спортом
5.1.3	Формирование спортивной культуры личности как способ профилактики форм асоциального поведения детей и подростков.
5.1.4	Ценностные основания и значение современных спортивных движений

### **Тематики по направлению исследований «5.2. Научное обоснование структуры и содержания базовых компонентов спорта»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
5.2.1	Критерии оценки функциональной подготовленности высококвалифицированных спортсменов в различных видах спорта
5.2.2	Моделирование годового цикла тренировки высококвалифицированных спортсменов с учетом их функциональной тренированности на разных этапах спортивной подготовки
5.2.3	Общее и специфическое в понятиях, структуре и содержании компонентов массового спорта и физкультурно-оздоровительной деятельности
5.2.4	Организационно-педагогические условия развития современных форм интеллектуальных видов спорта
5.2.5	Педагогические основания возрастной периодизации структуры многолетней подготовки спортсменов в командных видах спорта
5.2.6	Педагогические основы планирования и контроля соревновательной и тренировочной деятельности
5.2.7	Педагогические технологии антидопингового обеспечения в спорте
5.2.8	Содержание и методики подготовки киберспортсменов
5.2.9	Содержание и направленность оценивания уровня физической подготовленности и функциональной тренированности спортсменов на разных этапах спортивной подготовки

### **Тематики по направлению исследований «5.3. Спорт как социальное явление»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
5.3.1	Механизмы реализации воспитательной функции спорта
5.3.2	Развитие студенческого спорта как социокультурное движение современной молодежи
5.3.3	Роль спорта в патриотическом воспитании подрастающего поколения.
5.3.4	Современные подходы к формированию спортивной культуры
5.3.5	Социальная адаптация высококвалифицированных спортсменов после завершения спортивной карьеры



- 5.3.6 Студенческий спорт как социокультурное движение молодежи
- 5.3.7 Тенденции и перспективы трансформации социокультурных функций спорта
- 5.3.8 Теория и методология вовлечения населения в массовый спорт

#### **Тематики по направлению исследований «5.4. Историко-логические и теоретические исследования эволюции научных знаний в области спорта»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
5.4.1	Антропологический подход в прогнозировании спортивной одаренности
5.4.2	Исторические предпосылки формирования общей теории спорта
5.4.3	Методологические аспекты построения общей теории подготовки спортсмена
5.4.4	Методологические основы исследовательской деятельности в сфере двигательной активности человека
5.4.5	Научное обоснование направлений совершенствования системы подготовки спортсменов
5.4.6	Общеобразовательные и методические основы подготовки спортсменов к спортивным играм
5.4.7	Понятийный аппарат, методология и направления исследования периодизации тренировочного процесса в циклических видах спорта
5.4.8	Развитие научных знаний о спортивной деятельности

#### **Тематики по направлению исследований «5.5. Международное олимпийское движение (закономерности развития, функционирования и управления)»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
5.5.1	Историко-педагогический анализ систем подготовки советских и российских спортсменов к олимпийским играм
5.5.2	История деформации идеалов олимпизма: философские и педагогические аспекты
5.5.3	Национальное олимпийское движение как фактор воспитания подрастающего поколения

#### **Тематики по направлению исследований «5.6. Развитие спорта в государстве и международном сообществе»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
5.6.1	Оптимизация учебно-тренировочного процесса военнослужащих по военно-прикладным видам спорта
5.6.2	Организационно-педагогические условия развития современных форм интеллектуальных видов спорта
5.6.3	Прогнозирование развития систем физической культуры и спорта
5.6.4	Развитие студенческого спорта: историко-педагогический аспект

## **Тематики по направлению исследований «5.7. Управление, менеджмент и маркетинг в спорте»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
5.7.1	Критерии оценки эффективности образовательной и воспитательной деятельности спортивных федераций
5.7.2	Проектное управление развитием массового спорта в форме самостоятельных занятий
5.7.3	Социально-педагогические аспекты маркетинга в системе подготовки спортивного резерва в спортивных играх
5.7.4	Управление студенческим спортом в образовательном пространстве вуза

## **Тематики по направлению исследований «5.8. Дидактические проблемы спорта»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
5.8.1	Дидактические возможности визуализации в системе профессионального образования в сфере физической культуры и спорта
5.8.2	Дидактические принципы в системе профессиональной подготовки спортивного тренера, спортивного судьи, спортивного менеджера
5.8.3	Дидактические средства идеомоторной тренировки спортсмена на разных этапах спортивной подготовки
5.8.4	Дидактические средства обучения в системе физической культуры и спорта: функции, типология, особенности использования
5.8.5	Классификация дидактических средств в системе профессиональной подготовки спортивного тренера, спортивного судьи, спортивного менеджера
5.8.6	Методические подходы к формированию содержания и направленности учебно-тренировочного процесса в отдельных видах спорта
5.8.7	Методы обучения спортсменов технике визуализации на различных этапах спортивной подготовки
5.8.8	Образные и модельные дидактические средства обучения двигательным действиям
5.8.9	Педагогические модели профессиональной деятельности тренера (по видам спорта)
5.8.10	Теория общей и специальной физической, технической и тактической подготовки занимающихся экстремальными видами спорта
5.8.11	Технологии обеспечения безопасности в процессе тренировочной и соревновательной деятельности в различных видах спорта

## **Тематики по направлению исследований «5.9. Духовно-нравственное воспитание спортсменов в процессе тренировочной и соревновательной деятельности»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
5.9.1	Воспитание патриотизма у спортсменов в условиях тренировочной и соревновательной деятельности
5.9.2	Гуманистические ценности спорта
5.9.3	Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения средствами спорта
5.9.4	Методологические основы спортивной этики
5.9.5	Педагогические технологии формирования нравственного поведения спортсменов

- 5.9.6 Разработка педагогических технологий и методик воспитания личности спортсменов на основе ценностного содержания спортивной деятельности
- 5.9.7 Реализация воспитательного потенциала спортивной среды в духовно-нравственном развитии спортсменов
- 5.9.8 Ретроспективный анализ духовно-нравственного развития человека в процессе занятий народными, спортивными и прикладными единоборствами

**Тематики по направлению исследований «5.10. Методологические аспекты построения теории и современных знаний в системе подготовки спортсменов в группах родственных видов спорта и отдельных видах спорта»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
5.10.1	Исследования генетических факторов спортивной одаренности и таланта
5.10.2	Комплексный контроль тренировочных и соревновательных нагрузок
5.10.3	Методологические и теоретические аспекты прогнозирования достижения спортсменов
5.10.4	Методологические основы спорта (по видам спорта)
5.10.5	Психолого-педагогическое сопровождение подготовки спортсменов
5.10.6	Технологии программирования тренировочного процесса в отдельных видах спорта

**Тематики по направлению исследований «5.11. Теоретические и прикладные аспекты кратковременной и долговременной адаптации к нагрузкам и закономерности ее формирования у спортсменов»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
5.11.1	Индивидуальный подход к кондиционной подготовке спортсменов с учетом типа вегетативной регуляции
5.11.2	Педагогические технологии формирования кратковременной и долговременной адаптации к высоким физическим нагрузкам и нервно-психическим напряжениям в разных видах спорта
5.11.3	Построение тренировочного процесса квалифицированных спортсменов с учетом комплексной оценки функционального состояния и психофизиологических качеств
5.11.4	Применение упражнений различной направленности с учетом индивидуальных особенностей адаптации организма спортсменов на разных этапах подготовки

**Тематики по направлению исследований «5.12. Соревновательная деятельность в спорте»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
5.12.1	Исследование соревновательной деятельности в игровых видах спорта при помощи современных информационных средств и технологий
5.12.2	Критерии эффективности соревновательной деятельности в различных видах спорта
5.12.3	Методология оценки эффективности соревновательной деятельности в видах спорта с вариативными внешними условиями выступления спортсменов
5.12.4	Организационно-технологические и нормативно-критериальные подходы к обеспечению объективности судейства в эстетических видах спорта
5.12.5	Педагогические технологии обеспечения надежности соревновательной деятельности в разных видах спорта

- 5.12.6 Планирование тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки с учетом цикличности соревновательной деятельности
- 5.12.7 Содержание и направленность подготовки судей в отдельных видах спорта
- 5.12.8 Содержание, направленность и технологии подготовки высококвалифицированных спортсменов в олимпийском цикле
- 5.12.9 Теория и методика спортивной подготовки в связи с изменяющимися требованиями правил соревнований
- 5.12.10 Теория и методика формирования индивидуального стиля соревновательной деятельности в спортивных видах единоборств

### **Тематики по направлению исследований «5.13. Содержание и направленность теоретической подготовки спортсменов»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
5.13.1	Методика интеллектуального развития и специального образования киберспортсменов
5.13.2	Методы и критерии оценки уровня теоретической подготовленности спортсменов на разных этапах спортивной подготовки
5.13.3	Проблемы применения допинга в спорте в содержании теоретической подготовки спортсменов
5.13.4	Проблемы реализации теоретической подготовки спортсменов с учетом специфики вида спорта
5.13.5	Разработка программ повышения уровня знаний правил в игровых видах спорта для спортсменов
5.13.6	Современные информационные технологии в теоретической подготовке спортсменов
5.13.7	Современные формы и средства теоретической подготовки спортсмена
5.13.8	Содержание и направленность теоретической подготовки спортсменов (по видам спорта)
5.13.9	Структура и содержание теоретической подготовки спортсмена на этапах его многолетнего спортивного совершенствования
5.13.10	Технологии развития когнитивных способностей спортсменов на разных этапах спортивной подготовки
5.13.11	Технологии цифровизации спорта в теоретической подготовке спортсменов

### **Тематики по направлению исследований «5.14. Содержание и направленность технической подготовки спортсменов»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
5.14.1	Индивидуализация технической подготовки спортсменов с применением цифровых технологий
5.14.2	Критерии оценки техники выполнения спортивных движений с использованием методов биомеханики
5.14.3	Методико-практические аспекты реализации дифференцированного подхода в формировании спортивной техники в циклических и ациклических видах спорта
5.14.4	Методы и критерии оценки технической подготовленности спортсменов
5.14.5	Методы коррекции техники выполнения спортивных движений
5.14.6	Содержание и направленность базовой технической подготовки в сложнокоординационных видах спорта
5.14.7	Содержание и направленность контроля технической подготовленности спортсменов с использованием цифровых технологий

- 5.14.8 Структурирование разделов технической подготовки спортсменов с учетом требований соревновательной деятельности

### **Тематики по направлению исследований «5.15. Содержание и направленность тактической подготовки спортсменов»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
5.15.1	Методико-практические аспекты реализации различных видов тактики с учетом варьирования внешних условий соревновательной деятельности
5.15.2	Моделирование соревновательной деятельности как элемент тактической подготовки спортсменов
5.15.3	Содержание и направленность тактической подготовки спортсменов (по видам спорта)
5.15.4	Тактическое взаимодействие игроков различного амплуа на основе ситуационного подхода и учета личностных особенностей спортсменов

### **Тематики по направлению исследований «5.16. Содержание и направленность психологической подготовки спортсменов»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
5.16.1	Коррекция психоэмоционального состояния высококвалифицированных спортсменов в процессе соревновательной деятельности
5.16.2	Методы и методики психологического контроля в командных видах спорта
5.16.3	Мониторинг психической устойчивости спортсменов на разных этапах спортивной карьеры
5.16.4	Педагогические технологии формирования у спортсменов копинг-стратегий поведения в условиях соревновательной деятельности
5.16.5	Содержание и направленность интеллектуальной подготовки в избранном виде спорта на различных этапах многолетней спортивной подготовки
5.16.6	Содержание и направленность психологической подготовки спортсменов в отдельных видах спорта

### **Тематики по направлению исследований «5.17. Содержание и направленность физической подготовки спортсменов»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
5.17.1	Индивидуализация спортивной подготовки квалифицированных спортсменов
5.17.2	Критерии педагогического и медико-биологического контроля подготовленности высококвалифицированных спортсменов на этапах годичного цикла подготовки
5.17.3	Методика физической подготовки высококвалифицированных спортсменов в годичном цикле тренировки с использованием мониторинга функционального состояния
5.17.4	Методология спортивного отбора в системе многолетней подготовки в различных видах спорта
5.17.5	Методы и критерии оценки координационных способностей в прогнозировании перспективности юных спортсменов

- 5.17.6 Методы и критерии прогнозирования перспективности спортсменов для комплектования сборных команд по видам спорта
- 5.17.7 Многолетняя динамика показателей двигательных способностей как критерий спортивной ориентации и спортивного отбора
- 5.17.8 Педагогические основы контроля соревновательных и тренировочных нагрузок на тренировочном этапе подготовки
- 5.17.9 Применение упражнений различной направленности и физическая подготовка спортсменов с учетом индивидуальных особенностей адаптационных процессов на различных этапах спортивной подготовки
- 5.17.10 Развитие системы специальной физической подготовки спортсменов высокой квалификации
- 5.17.11 Разработка и внедрение новых технологий, форм и методов физической подготовки спортивного резерва в избранном виде спорта
- 5.17.12 Разработка методик определения, оценки, прогнозирования и коррекции физической работоспособности спортсменов разных видов спорта
- 5.17.13 Содержание и направленность контроля физической подготовленности спортсменов на разных этапах спортивной подготовки
- 5.17.14 Содержание и направленность физической подготовки спортсменов в отдельных видах спорта
- 5.17.15 Сочетание тренировочных средств различной направленности в тренировочных занятиях, микро- и мезоциклах подготовки
- 5.17.16 Физическая подготовка спортсменов с использованием информационных технологий

**Тематики по направлению исследований «5.18. Физические качества спортсменов (силовые, скоростные, выносливость, координация, гибкость) и закономерности их развития»**

- | <b>Код тематики</b> | <b>Тематика диссертационных исследований</b>   |
|---------------------|--|
| 5.18.1              | Индивидуализация тренировочного процесса спортсменов разных специализаций с учетом уровня развития базовых физических качеств  |
| 5.18.2              | Методика тренировки статокINETической устойчивости у спортсменов разных специализаций  |
| 5.18.3              | Методы и критерии оценки развития базовых и специальных физических качеств у спортсменов на разных этапах спортивной подготовки  |
| 5.18.4              | Совершенствование функциональных возможностей нервно-мышечного аппарата спортсменов высокого класса с использованием силовых упражнений повышенной координационной сложности |
| 5.18.5              | Содержание и направленность развития базовых и специальных физических качеств спортсменов на разных этапах спортивной подготовки   |
| 5.18.6              | Технологии выявления ведущих базовых и специальных физических качеств у спортсменов на разных этапах спортивной подготовки   |

**Тематики по направлению исследований «5.19. Содержание и структура многолетнего процесса спортивного совершенствования»**

- | <b>Код тематики</b> | <b>Тематика диссертационных исследований</b>   |
|---------------------|--|
| 5.19.1              | Возрастная периодизация структуры многолетней подготовки спортсменов   |
| 5.19.2              | Закономерности сочетания тренировочных средств различной направленности в тренировочных занятиях, микро- и мезоциклах подготовки |
| 5.19.3              | Методология физической и технической подготовки спортсменов на основе планирования и моделирования                               |

- 5.19.4 Педагогические технологии формирования структуры специальных способностей в спортивной деятельности
- 5.19.5 Программирование тренировочного процесса на разных этапах многолетней подготовки спортсменов
- 5.19.6 Психолого-педагогическое и медико-биологическое сопровождение высококвалифицированных спортсменов на этапе завершения спортивной карьеры
- 5.19.7 Технологии интенсификации тренировочного процесса на разных этапах многолетней подготовки спортсменов

**Тематики по направлению исследований «5.20. Проблемы периодизации подготовки спортсменов в микро-, мезо- и макроциклах тренировочного процесса»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
5.20.1	Планирование тренировочных нагрузок спортсменов высокого класса с различной эффективностью соревновательной деятельности
5.20.2	Проектирование годового цикла тренировки в отдельных видах спорта для спортсменов разной квалификации с учетом показателей контроля их функциональной подготовленности
5.20.3	Проектирование предсоревновательного и соревновательного мезоциклов подготовки к главному старту сезона у спортсменов высокого класса
5.20.4	Проектирование тренировочных макроциклов в отдельных видах спорта для спортсменов разной квалификации
5.20.5	Проектирование тренировочных мезоциклов в отдельных видах спорта для спортсменов разной квалификации
5.20.6	Проектирование тренировочных микроциклов в отдельных видах спорта для спортсменов разной квалификации

**Тематики по направлению исследований «5.21. Управление подготовкой спортсменов (планирование, моделирование, в том числе компьютерное, информационное, математическое, имитационное; прогнозирование, программирование, контроль; научно-методическое обеспечение тренировочного процесса; разрядные нормативы и квалификационные требования)»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
5.21.1	Искусственный интеллект в планировании тренировочного процесса в разных видах спорта
5.21.2	Коррекция биомеханической структуры соревновательного упражнения на основе имитационного моделирования
5.21.3	Коррекция состояния спортсменов высокого класса в соревновательный период
5.21.4	Коррекция тренировочного процесса квалифицированных спортсменов с учетом показателей оперативного контроля физического и функционального состояния
5.21.5	Критерии педагогического и медико-биологического контроля подготовленности высококвалифицированных спортсменов на этапах годового цикла
5.21.6	Математические модели выполнения физических упражнений
5.21.7	Методика применения тренажеров и компьютерных технологий в спортивной подготовке
5.21.8	Методические основы имитационного моделирования в спорте
5.21.9	Методы и критерии прогнозирования перспективности спортсменов при комплектовании сборных команд по видам спорта

- 5.21.10 Методы определения тренировочных нагрузок высококвалифицированных спортсменов с использованием специальных средств подготовки и технических устройств
- 5.21.11 Педагогические основы контроля соревновательных и тренировочных нагрузок на тренировочном этапе подготовки
- 5.21.12 Построение тренировочного процесса спортсменов высокого класса с учетом индивидуальной кинематико-динамической структуры соревновательного движения
- 5.21.13 Разработка алгоритмов и программного обеспечения для реконструкции движений и обработки экспериментальных данных
- 5.21.14 Технологии конвергирования в спорте
- 5.21.15 Управление подготовкой и программирование тренировочного процесса спортсменов с применением цифровых технологий

**Тематики по направлению исследований «5.22. Закономерности прогнозирования и проявления способностей к спортивной деятельности в системе спортивного отбора и ориентации»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
5.22.1	Закономерности прогнозирования и выявления способностей к спортивной деятельности в системе спортивных отбора и ориентации в национальных видах спорта
5.22.2	Критерии и способы оценки перспективности спортсменов при комплектовании сборных команд по видам спорта
5.22.3	Критерии прогнозирования и выявления способностей к спортивной деятельности
5.22.4	Критерии спортивного отбора в отдельных видах спорта
5.22.5	Проектирование долгосрочных прогностических моделей предрасположенности к рекордным спортивным результатам
5.22.6	Раннее спортивное ориентирование детей младшего школьного возраста посредством специализированных спортивных игр

**Тематики по направлению исследований «5.23. Методология, теория и концепции спортивного отбора»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
5.23.1	Динамика показателей двигательных способностей как критерий спортивной ориентации и спортивного отбора
5.23.2	Интегративный подход к отбору перспективных спортсменов в системе многолетней спортивной подготовки
5.23.3	Критерии оценки физических, психофизиологических качеств, функциональной тренированности для выявления предрасположенности индивидуума к видам спорта
5.23.4	Подбор и апробация информативных психолого-физиологические критериев отбора способных детей в различных видах спорта
5.23.5	Психолого-педагогические технологии отбора на разных этапах спортивной подготовки
5.23.6	Технологии оценивания теоретической, технической, тактической, физической и психологической подготовленности спортсменов на этапах многолетней спортивной подготовки



### **Тематики по направлению исследований «5.24. Биомеханика спортивных движений в различных условиях тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
5.24.1	Анализ взаимосвязей биомеханических характеристик спортивного упражнения с показателями морфофункционального развития, физической и психофизиологической подготовленности
5.24.2	Биомеханические технологии в силовой подготовке спортсменов
5.24.3	Построение тренировочного процесса спортсменов высокого класса с учетом индивидуальной кинематико-динамической структуры соревновательного движения
5.24.4	Технологии коррекции техники выполнения спортивных двигательных действий на основе методов биомеханического анализа
5.24.5	Технологии моделирования пространственных движений в сложнокоординационных видах спорта
5.24.6	Технологии совершенствования техники спортивных движений на основе методов визуализации и идеомоторной тренировки
5.24.7	Технологии формирования биомеханической структуры двигательных действий у спортсменов высокой квалификации
5.24.8	Формирование и коррекция биомеханической структуры соревновательного упражнения у спортсменов на разных этапах многолетней спортивной подготовки

### **Тематики по направлению исследований «5.25. Внешние средовые факторы, влияющие на процессы тренировочной и соревновательной деятельности»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
5.25.1	Подготовка спортсменов высокой квалификации к соревнованиям с учетом специфики внешних условий их проведения
5.25.2	Построение тренировочного процесса в отдельных видах спорта в естественных, гипоксических и гипобарических условиях внешней среды

### **Тематики по направлению исследований «5.26. Проблемы утомления, переутомления, перенапряжения в спорте и технологии ускорения восстановительных процессов, повышения и сохранения на должном уровне физической работоспособности и функциональной тренированности спортсмена»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
5.26.1	Механизмы утомления, переутомления и перенапряжения организма спортсменов в регионах с экстремальными факторами природной среды и технологии ускорения восстановительных процессов
5.26.2	Педагогические технологии профилактики эмоционального выгорания юных спортсменов
5.26.3	Персонализированное применение эргогенных средств повышения работоспособности спортсменов на разных этапах годового макроцикла
5.26.4	Психолого-педагогическое и медико-биологическое сопровождение высококвалифицированных спортсменов на этапе завершения спортивной карьеры
5.26.5	Разработка технологий ускорения восстановительных процессов, повышения и сохранения на должном уровне физической работоспособности и функциональной тренированности спортсменов

- 5.26.6 Физическая реабилитация спортсменов высокой квалификации в соревновательном периоде
- 5.26.7 Эргогенные средства восстановления как элемент индивидуализации физической нагрузки в разных климатогеографических условиях

### **Тематики по направлению исследований «5.27. Биомеханические эргогенные средства в системе подготовки спортсменов»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
5.27.1	Биомеханические обучающие технологии в системе подготовки спортсменов разных специализаций
5.27.2	Биомеханические основы создания предметной среды для формирования и совершенствования спортивных движений
5.27.3	Варьирование искусственных изменений внешней среды в технической подготовке спортсменов высокой квалификации
5.27.4	Искусственная эргогеническая среда как средство повышения физической работоспособности и ускорения восстановительных процессов организма спортсменов после физических нагрузок и нервно-психических напряжений
5.27.5	Методика контроля перцептивных и биомеханических параметров выполнения тренировочных упражнений различной сложности
5.27.6	Особенности применения эргогенных средств восстановления при индивидуализации физической нагрузки
5.27.7	Спортивные биомеханические эргогенные средства прямого / отставленного действия: разработка и технологии применения

### **Тематики по направлению исследований «5.28. Теория и методика спорта высших достижений»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
5.28.1	Индивидуализация спортивной подготовки квалифицированных спортсменов, специализирующихся в циклических видах спорта
5.28.2	Моделирование и технология проектирования годичного цикла тренировки высококвалифицированных спортсменов с учетом динамики их функциональной подготовленности
5.28.3	Модельные характеристики высококвалифицированного спортсмена в отдельном виде спорта
5.28.4	Сопряженное совершенствование технического мастерства и специальной физической подготовленности спортсменов высокой квалификации
5.28.5	Технология смешанного обучения спортсменов высокой квалификации в образовательном процессе спортивного вуза

### **Тематики по направлению исследований «5.29. Теория и методика детско-юношеского спорта»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
5.29.1	Индивидуализация тренировочного процесса детей и юношей с использованием информационно-аналитической системы комплексного контроля
5.29.2	Методические подходы к выбору средств обеспечения сбалансированного физического развития юных спортсменов

- 5.29.3 Методические приемы специальной и технической подготовки юных спортсменов на этапе начальной подготовки и тренировочном этапе
- 5.29.4 Методические приемы специальной и технической подготовки юных спортсменов на этапе начальной подготовки
- 5.29.5 Методы и методики формирования двигательного навыка у юных спортсменов при выполнении сложнокоординационных двигательных действий
- 5.29.6 Мониторинг состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности школьников, занимающихся спортом
- 5.29.7 Начальная техническая подготовка детей (по видам спорта)
- 5.29.8 Основные требования к физической подготовленности юных спортсменов различных видов спорта
- 5.29.9 Педагогические концепции формирования ценностных ориентаций в процессе подготовки спортивного резерва
- 5.29.10 Педагогические условия воспитания детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, в системе детско-юношеских спортивных школ
- 5.29.11 Ситуационный подход в тактико-технической подготовке спортивного резерва в игровых видах спорта
- 5.29.12 Содержание и направленность технической подготовки юных спортсменов с учетом морфофункциональных изменений растущего организма
- 5.29.13 Техничко-тактическая подготовка юных спортсменов в игровых видах спорта

### **Тематики по направлению исследований «5.30. Теория и методика студенческого спорта»**

- | <b>Код тематики</b> | <b>Тематика диссертационных исследований</b>  |
|---------------------|---|
| 5.30.1              | Концепция развития спортивного клуба как структурного подразделения вуза  |
| 5.30.2              | Методология создания оптимальных организационно-педагогических условий занятий массовым спортом в высших учебных заведениях |
| 5.30.3              | Особенности и формы организации спортивной подготовки студентов   |
| 5.30.4              | Повышение эффективности физического воспитания студентов на основе развития студенческого спорта                            |
| 5.30.5              | Содержание, направленность и технологии подготовки спортсменов в образовательном пространстве вуза                          |
| 5.30.6              | Студенческие спортивные соревнования в образовательном пространстве вуза  |
| 5.30.7              | Технология модельно-целевого подхода при подготовке спортивных студенческих команд  |

### **Тематики по направлению исследований «5.31. Теория и методика профессионального спорта»**

- | <b>Код тематики</b> | <b>Тематика диссертационных исследований</b>   |
|---------------------|--|
| 5.31.1              | Варьирование соотношения видов подготовки в циклах различной продолжительности у профессиональных спортсменов                                      |
| 5.31.2              | Методика разработки и содержание планов физической подготовки сотрудников силовых структур с учетом специфики проявления двигательных способностей |
| 5.31.3              | Методология периодизации спортивной подготовки в профессиональном спорте   |
| 5.31.4              | Модельные характеристики профессионального спортсмена  |
| 5.31.5              | Педагогические технологии повышения физической работоспособности в профессиональном спорте   |
| 5.31.6              | Технология дифференцированного подхода в подготовке профессиональных спортсменов, специализирующихся в командных видах спорта                      |

## **Научная специальность «5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура»**

### **Тематики по направлению исследований «6.1. История развития научных идей, концепций, теорий, терминологии и тезауруса в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
6.1.1	Историко-педагогический анализ теории и практики адаптивного спорта как пример реализации ценностей олимпизма в современном спортивном движении
6.1.2	Исторический обзор теории инклюзивных занятий в области адаптивной физической культуры
6.1.3	История развития концепций спортивно-функциональных классификаций спортсменов в паралимпийском спорте
6.1.4	История формирования концепций экстремальных видов двигательной активности в адаптивной физической культуре
6.1.5	Стратегические направления развития оздоровительной физической культуры в Российской Федерации
6.1.6	Теоретико-методические аспекты подготовки спортсменов в паралимпийском спорте
6.1.7	Теория и практика развития паралимпийского спорта
6.1.8	Теория и практика реализации физкультурно-оздоровительной деятельности в субъектах Российской Федерации
6.1.9	Эволюция научного знания и практического опыта в сфере оздоровительной физической культуры

### **Тематики по направлению исследований «6.2. Опыт научного обоснования содержания, направленности и методики подготовки специалистов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
6.2.1	Концептуальные основы и структурно-содержательные аспекты подготовки специалистов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры
6.2.2	Концепция формирования федерального государственного образовательного стандарта по направлениям подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
6.2.3	Методика разработки учебных планов и программ краткосрочных курсов повышения квалификации инструкторов по адаптивной физической культуре спортивно-оздоровительных (фитнес) клубов
6.2.4	Методические подходы к формированию личности педагога в сфере адаптивной физической культуры
6.2.5	Направленность физической подготовки в формировании компенсаторных возможностей в адаптивном спорте
6.2.6	Основные педагогические компетенции в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры
6.2.7	Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности как компонент формирования профессиональных компетенций в области адаптивного спорта
6.2.8	Теоретико-методические основы подготовки специалистов в сфере оздоровительной физической культуры
6.2.9	Теоретико-методические основы подготовки специалистов в сфере адаптивной физической культуры

### **Тематики по направлению исследований «6.3. Историографический анализ перспектив использования накопленного потенциала в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры в новых социокультурных условиях»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
6.3.1	Опыт и перспективы использования специализированного оборудования, инвентаря и тренажерных устройств в физкультурно-оздоровительных занятиях с лицами разных возрастных групп
6.3.2	Опыт и перспективы развития адаптивной физической культуры для лиц разных возрастных групп
6.3.3	Педагогические условия сопровождения физкультурно-оздоровительной деятельности разных категорий населения с учетом конструктивных особенностей спортивных сооружений
6.3.4	Прогнозирование процессов функционирования видов адаптивной физической культуры в условиях цифровизации
6.3.5	Систематизация подходов к интеграции и дифференциации концептуальных идей оздоровительной и адаптивной физической культуры в современных социально-экономических условиях
6.3.6	Технологии реализации накопленного в РФ потенциала в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры в новых социокультурных условиях
6.3.7	Технология разработки и реализации системы управления спортивно-оздоровительным (фитнес) клубом с учетом особенностей здоровья занимающихся

### **Тематики по направлению исследований «6.4. Теории и концепции оздоровительной физической культуры»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
6.4.1	Концептуальные основы и методика физкультурно-оздоровительной работы в образовательных организациях
6.4.2	Концептуальные основы и методика физкультурно-оздоровительной работы с разными категориями взрослого населения.
6.4.3	Концептуальные основы и методические аспекты физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных организаций
6.4.4	Концептуальные основы оздоровительной гимнастики в физическом воспитании населения разного возраста
6.4.5	Концептуальные основы физического воспитания с приоритетной оздоровительной направленностью в условиях школы
6.4.6	Критерии оценки и методика управления психоэмоциональным состоянием занимающихся в условиях физкультурно-оздоровительного (фитнес) клуба
6.4.7	Методика оценки воздействия физических и нервно-эмоциональных нагрузок на занимающихся в ходе групповых и индивидуальных занятий в условиях спортивно-оздоровительного (фитнес) клуба
6.4.8	Методология и технологии физкультурно-оздоровительной работы с различными социально-демографическими группами населения
6.4.9	Педагогические основы управления физкультурно-оздоровительной работой с населением различных социально-демографических групп
6.4.10	Теоретико-методические подходы к сочетанию видов и режимов двигательной активности в управлении физкультурно-оздоровительной деятельностью взрослого населения
6.4.11	Теоретические основы регламентирования физической нагрузки в упражнениях оздоровительной направленности

**Тематики по направлению исследований «6.5. Содержание, направленность, методы, методики и технологии оздоровления человека с помощью целенаправленного использования средств двигательной активности»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
6.5.1	Методы и технологии формирования культуры здоровья личности
6.5.2	Теоретические и методические подходы к организации двигательной активности обучающихся разного возраста в системе оздоровительных мероприятий
6.5.3	Теоретические и методические подходы к организации двигательной активности взрослого населения в системе оздоровительных мероприятий
6.5.4	Фитнес-технологии в физкультурно-оздоровительной работе со студентами

**Тематики по направлению исследований «6.6. Проектирование, конструирование и реализация физкультурно-оздоровительных технологий в различные возрастные периоды повседневной жизни и деятельности человека»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
6.6.1	Организационно-методические подходы к реализации физкультурно-оздоровительных технологий с разными категориями населения
6.6.2	Педагогические основы проектирования инфраструктуры в системе физкультурно-оздоровительной деятельности населения
6.6.3	Теория и методика оптимизации физической нагрузки занимающихся оздоровительной физической культурой на основе объективных данных комплексного контроля
6.6.4	Теория и практика проектирования физкультурно-оздоровительных технологий
6.6.5	Теория и практика управления физкультурно-оздоровительной деятельностью разных категорий населения
6.6.6	Технология оценки физического состояния различных категорий занимающихся в спортивно-оздоровительных (фитнес) клубах

**Тематики по направлению исследований «6.7. Профилактика профессиональных и иных заболеваний, методы и методики восстановления здоровья с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
6.7.1	Концепции и методики тренировки кардиореспираторной системы для профилактики гипоксических реакций на фоне профессиональных заболеваний
6.7.2	Профилактика гиподинамии и гипокинезии у работников умственного труда методами и средствами креативных телесно-ориентированных видов адаптивной физической культуры
6.7.3	Профилактика сколиотических деформаций средствами адаптивной физической культуры
6.7.4	Теория и методика профилактики профессиональных заболеваний, связанных с высокими физическими нагрузками, средствами оздоровительной и адаптивной физической культуры

- 6.7.5 Теория и методика применения подвижной игровой деятельности коррекционно-профилактической направленности с учетом особенностей профессиональных заболеваний
- 6.7.6 Теория и практика профилактики профессиональных заболеваний активных пользователей компьютерных технологий с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов
- 6.7.7 Фиджитал-спорт как средство профилактики заболеваний, восстановления и укрепления здоровья
- 6.7.8 Формы и методы занятий адаптивной физической культурой, направленные на профилактику и коррекцию нарушений структуры и функций опорно-двигательного аппарата
- 6.7.9 Ценностно-смысловые основания занятий физической культурой с целью повышения качества жизни

**Тематики по направлению исследований «6.8. Физкультурно-оздоровительные технологии, методы и методики двигательной активности студентов средних профессиональных и высших образовательных организаций, занимающихся физическими упражнениями в составе основных и подготовительных групп»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
6.8.1	Модели и механизмы развития физкультурно-оздоровительной работы с допризывной молодежью
6.8.2	Разработка и актуализация принципов оздоровительной направленности физического воспитания студентов
6.8.3	Теория и методика массового спорта в системе дополнительного образования обучающихся
6.8.4	Физкультурно-оздоровительные концепции и методики в системе студенческих спортивных клубов
6.8.5	Физкультурно-оздоровительные технологии для студентов средних и высших учебных заведений, не имеющих противопоказаний к занятиям физическими упражнениями

**Тематики по направлению исследований «6.9. Физкультурно-оздоровительные технологии для лиц, входящих в различные социально-демографические группы»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
6.9.1	Информационное сопровождение физкультурно-оздоровительной деятельности различных категорий населения
6.9.2	Концептуальные основы и стратегии развития семейного физического воспитания оздоровительной направленности
6.9.3	Организация и содержание физкультурно-оздоровительной и реабилитационной деятельности с работниками высших учебных заведений
6.9.4	Теории и методики физкультурно-оздоровительной деятельности различных категорий населения средствами туризма
6.9.5	Теория и методика применения восстановительных средств в физкультурно-оздоровительной практике

**Тематики по направлению исследований «6.10. Методы и методики укрепления здоровья и закаливания организма детей дошкольного возраста, учащихся общеобразовательных школ, студентов высших и средних профессиональных образовательных организаций с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
6.10.1	Концептуальные и методические основы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе
6.10.2	Национальные системы закаливания организма детей дошкольного и младшего школьного возраста с использованием естественно-средовых факторов
6.10.3	Организационно-методические аспекты физкультурно-оздоровительной работы с элементами закаливания с подростками и юношеством
6.10.4	Педагогические и психофизиологические механизмы закаливания растущего человека
6.10.5	Педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной деятельности студентов с использованием цифровых ресурсов
6.10.6	Теоретические и методические подходы к применению современных фитнес-технологий в физическом воспитании студентов специальной медицинской группы
6.10.7	Теория и практика физкультурно-оздоровительной работы с элементами закаливания обучающихся
6.10.8	Цифровые технологии в обучении физической культуре студентов специальной медицинской группы

**Тематики по направлению исследований «6.11. Оздоровительно-рекреационная и физкультурно-оздоровительная деятельность с использованием соревновательного метода»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
6.11.1	Методика проведения занятий по подготовке к выполнению нормативов комплекса ГТО
6.11.2	Организационно-методические подходы к проведению спортивных праздников в условиях летнего оздоровительного лагеря (детского санатория)
6.11.3	Педагогические основы синхронизация критериев физической подготовленности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нормативами комплекса ГТО
6.11.4	Педагогические условия применения двигательной рекреации в системе вовлечения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в систематические занятия адаптивным спортом
6.11.5	Содержание, формы и методы соревновательной практики в системе оздоровительно-рекреационной деятельности
6.11.6	Теоретические и методические аспекты реализации оздоровительно-рекреационной деятельности населения в форме соревнований



## **Тематики по направлению исследований «6.12. Теории и концепции адаптивной физической культуры»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
6.12.1	Концепции адаптивной двигательной реабилитации с людьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии
6.12.2	Концепции и методики физической реабилитации в структуре основных видов адаптивной физической культуры
6.12.3	Методические основы формирования устойчивости тела детей с церебральным параличом средствами адаптивной физической культуры
6.12.4	Педагогические основы разработки теории и методики двигательной активности детей с церебральным параличом средствами адаптивной физической культуры
6.12.5	Содержание и направленность адаптивной двигательной рекреации занимающихся различных нозологических групп
6.12.6	Теоретико-методологические аспекты адаптивной двигательной реабилитации
6.12.7	Теория и методика реабилитации в тренировочном процессе спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (по виду адаптивного спорта)
6.12.8	Теория и практика восстановления нарушенных или временно утраченных двигательных функций человека средствами адаптивной физической культуры

## **Тематики по направлению исследований «6.13. Технологии адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, двигательной активности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья всех социально-демографических и нозологических групп»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
6.13.1	Педагогические основы мониторинга и коррекция нутриционного статуса и физического состояния растущего человека с ограниченными возможностями здоровья
6.13.2	Педагогические технологии адаптивного спорта инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья социально-демографических и нозологических групп различных слоев населения
6.13.3	Педагогические технологии адаптивного физического воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья социально-демографических и нозологических групп различных слоев населения
6.13.4	Теория и методика специальной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе спортивной тренировки по видам адаптивного спорта

**Тематики по направлению исследований «6.14. 14. Двигательная рекреация, интегрированные программы, объединяющие креативные (телесно-ориентированные) и экстремальные виды адаптивной физической культуры с искусством и творческой деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья всех социально-демографических и нозологических групп»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
6.14.1	Двигательная рекреация как средство развития социально-бытовых навыков у детей и подростков с интеллектуальными и физиологическими нарушениями
6.14.2	Педагогические основы нетрадиционных средств реабилитации в процессе восстановления утраченных функций у лиц с ограниченными возможностями здоровья (по виду основного заболевания или первичного дефекта)
6.14.3	Педагогические условия формирования мотивации к активному долголетию лиц пожилого и старшего возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья
6.14.4	Педагогические условия формирования мотивации к активному долголетию у лиц трудоспособного возраста
6.14.5	Педагогическое сопровождение оздоровительно-рекреационной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья на основе сочетания креативных (телесно-ориентированных) практик и творческих заданий
6.14.6	Теория и методика психосоциальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуальных занятий
6.14.7	Теория и методика разработки интегрированных программ на основе сочетания креативных (телесно-ориентированных) практик и экстремальных видов двигательной активности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
6.14.8	Теория и методика создания структуры и элементов двигательной среды в замкнутых пространствах различного объема с учетом половозрастных категорий участников игры
6.14.9	Формы организации и методы двигательной активности лиц, утративших зрения

**Тематики по направлению исследований «6.15. Адаптивная физическая реабилитация, физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психического и социального здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
6.15.1	Антропологические основы стратегий, технологий и практик адаптивной физической культуры в системе реабилитации и социализации людей с ограниченными возможностями здоровья
6.15.2	Педагогические модели и механизмы реабилитации физического и психосоциального здоровья лиц с отклонениями в состоянии здоровья
6.15.3	Педагогические основы программ тренировки активного баланса у лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
6.15.4	Содержание и направленность физической реабилитации лиц пожилого и старшего возраста
6.15.5	Содержание, формы организации и методы физической реабилитации лиц с поражением опорно-двигательного аппарата
6.15.6	Теория и методика абилитации подростков и молодежи с расстройствами аутистического спектра средствами адаптивной физической культуры

## **Тематики по направлению исследований «6.16. Инновационные технологии в адаптивном физическом воспитании лиц, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
6.16.1	Адаптивное физическое воспитание в коррекционно-развивающей деятельности детей с ОВЗ, включая инвалидов
6.16.2	Инновационные формы и методы двигательной активности лиц, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях
6.16.3	Педагогические основы физической реабилитации инвалидов с использованием современных аппаратно-программных комплексов
6.16.4	Педагогические условия адаптивного физического воспитания школьников, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях
6.16.5	Содержание, формы и методы инклюзивного физического воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья
6.16.6	Содержание, формы организации, методы и средства адаптивной физической культуры
6.16.7	Теория и методика физической реабилитации детей с церебральным параличом в системе специального образования
6.16.8	Теория и практика разработки программно-нормативных основ адаптивной физической культуры
6.16.9	Формы и методы работы педагогов с семьей в процессе адаптивного физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов

## **Тематики по направлению исследований «6.17. Нетрадиционные оздоровительные технологии, телесно-ориентированные практики, национальные спортивно-оздоровительные технологии, коррекционно-развивающие игры, технологии психосоматической регуляции в адаптивной физической культуре»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
6.17.1	Организационно-методические подходы к применению восточных телесно-ориентированных практик в физкультурно-оздоровительных занятиях с лицами разных возрастных групп
6.17.2	Педагогические основы коррекционно-развивающих технологий физкультурно-оздоровительной работы с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья
6.17.3	Педагогические условия использования национальных видов спорта в адаптивном физическом воспитании детей и подростков
6.17.4	Социально-педагогические аспекты применения нетрадиционных оздоровительных технологий в физкультурных занятиях с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, с учетом возрастной и нозологической групп
6.17.5	Теория и методика применения национальных видов спорта и оздоровительных технологий в адаптивном физическом воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья

## **Тематики по направлению исследований «6.18. Технологии коррекции физического и психического развития, самореализации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
6.18.1	Педагогические основы коррекции психомоторного развития детей раннего возраста средствами адаптивной физической культуры
6.18.2	Педагогические технологии виртуальной реальности в коррекции двигательных нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья
6.18.3	Педагогические условия коррекции физического состояния инвалидов средствами адаптивной физической культуры после заболеваний, травм, физических и психических перенапряжений
6.18.4	Теория и методика коррекции двигательных нарушений у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра средствами адаптивной физической культуры
6.18.5	Теория и практика адаптивной физической культуры в коррекции моторных функций у лиц разного возраста с онкологическими заболеваниями

## **Тематики по направлению исследований «6.19. Технологии обучения двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
6.19.1	Обучение двигательным действиям без ошибок как обязательный компонент формирования двигательного опыта у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
6.19.2	Обучение двигательным действиям детей с ограничениями в состоянии здоровья (по виду первичного дефекта)
6.19.3	Обучение двигательным действиям и развитие физических качеств детей с ограничениями в состоянии здоровья (по виду первичного дефекта)
6.19.4	Теории и методики формирования базовых требований к обучению двигательным действиям детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья
6.19.5	Теории и методики обучения использованию тренажеров, управляющих суставными движениями
6.19.6	Формирование и стабилизация базовых двигательных навыков у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
6.19.7	Эталонная ориентировочная основа действий в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

## **Тематики по направлению исследований «6.20. Технологии восстановления нарушенных или временно утраченных двигательных функций человека средствами адаптивной физической культуры»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
6.20.1	Педагогические основы функционально-пространственной реабилитации как средства формирования социально-бытовых навыков у лиц с отклонениями в состоянии здоровья

- 6.20.2 Теоретические и методические подходы к применению технических средств в реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов
- 6.20.3 Теория и методика восстановления временно утраченных или нарушенных функций у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с помощью физических упражнений
- 6.20.4 Теория и методика восстановления пострурального контроля у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

**Тематики по направлению исследований «6.21. Психолого-педагогические подходы к организации адаптивной физической культуры в системе коррекционной работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами в условиях коррекционного и инклюзивного образования (глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, дети с речевыми нарушениями, дети с задержкой психического развития, дети с нарушением интеллекта, дети с расстройством аутистического спектра, дети с множественными нарушениями развития, дети с ОВЗ с измененным функциональным статусом вследствие применения новейших медико-биологических цифровых технологий)»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
6.21.1	Методологические основы и практика адаптивной физкультурно-оздоровительной работы с инвалидами различных нозологических групп
6.21.2	Педагогические модели вовлечения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в систематические занятия физической культурой и спортом
6.21.3	Психолого-педагогическое сопровождение уроков физической культуры с детьми, находящимися на длительном лечении
6.21.4	Теория и методика начального обучения плаванию детей с расстройством аутистического спектра
6.21.5	Теория и методика сопряженного развития физических качеств у детей и подростков с задержкой психического развития средствами адаптивной физической культуры

**Тематики по направлению исследований «6.22. Спорт слепых»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
6.22.1	Закономерности и принципы функционирования и развития спорта слепых в России
6.22.2	Концепции и методики формирования федерального стандарта спортивной подготовки в спорте слепых
6.22.3	Концепция формирования требований к участию в спортивных соревнованиях слепых
6.22.4	Педагогические основы спортивной подготовки лиц с нарушением зрения
6.22.5	Педагогические основы, методики и условия проведения соревнований в спорте слепых
6.22.6	Педагогические основы, стратегии и перспективы реализации спортивной деятельности в реабилитации и социализации лиц с нарушением зрения
6.22.7	Педагогические особенности структуры годичного цикла тренировки в избранной дисциплине спорта слепых с учетом сезонной динамики патологических процессов в организме спортсмена-инвалида
6.22.8	Разработка и актуализация проблем спортивно-функциональной классификации в спорте слепых

- 6.22.9 Содержание и направленность подготовки спортсменов по отдельным дисциплинам спорта слепых
- 6.22.10 Содержание и направленность физической подготовки слепых спортсменов по группам видов спорта
- 6.22.11 Теория и методика физической подготовки спортсменов с нарушением зрения
- 6.22.12 Теория и практика социализации лиц с нарушением зрения средствами адаптивного спорта

### **Тематики по направлению исследований «6.23. Спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
6.23.1	Закономерности и принципы функционирования и развития спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в России
6.23.2	Историко-педагогический анализ возникновения и развития спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата
6.23.3	Концепция формирования спортивно-функциональной классификаций в спорте лиц с поражением опорно-двигательного аппарата
6.23.4	Коррекция содержания федерального стандарта спортивной подготовки в спорте лиц с поражением опорно-двигательного аппарата
6.23.5	Методология и технологии адаптации спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата к физическим нагрузкам
6.23.6	Педагогическая коррекция психического и физического развития лиц с поражением опорно-двигательного аппарата средствами адаптивного спорта
6.23.7	Педагогические основы социализации лиц с поражением опорно-двигательного аппарата средствами адаптивного спорта
6.23.8	Педагогические особенности структуры годичного цикла тренировки в избранной дисциплине спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата с учетом сезонной динамики патологических процессов в организме спортсмена-инвалида
6.23.9	Педагогические технологии и условия проведения соревнований в спорте лиц с поражением опорно-двигательного аппарата
6.23.10	Содержание и направленность видов подготовки в спорте лиц с поражением опорно-двигательного аппарата
6.23.11	Содержание и направленность физической подготовки спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата по группам видов спорта
6.23.12	Теория и методика физической подготовки спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата
6.23.13	Теория и практика спортивной подготовки лиц с поражением опорно-двигательного аппарата по группам видов спорта
6.23.14	Требования к структуре и содержанию примерных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки в спорте лиц с поражением опорно-двигательного аппарата

### **Тематики по направлению исследований «6.24. Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
6.24.1	Игровая деятельность как средство формирования умственных действий у лиц с интеллектуальными нарушениями
6.24.2	Историко-педагогический анализ возникновения и развития спорта лиц с интеллектуальными нарушениями

- 6.24.3      Коррекция содержания федерального стандарта спортивной подготовки в спорте лиц с интеллектуальными нарушениями
- 6.24.4      Критерии и методики оценки подготовленности лиц с интеллектуальными нарушениями к участию в соревнованиях
- 6.24.5      Особенности структуры годичного цикла тренировки в избранной дисциплине спорта лиц с интеллектуальными нарушениями с учетом сезонной динамики патологических процессов в организме спортсмена-инвалида
- 6.24.6      Педагогические основы коррекции психического и физического развития лиц с интеллектуальными нарушениями средствами адаптивного спорта
- 6.24.7      Педагогические основы спорта лиц с интеллектуальными нарушениями по программе Специальной Олимпиады
- 6.24.8      Педагогические технологии подготовки лиц с интеллектуальными нарушениями к трудовой деятельности в сфере адаптивной физической культуры
- 6.24.9      Педагогические технологии и условия проведения соревнований в спорте лиц с интеллектуальными нарушениями
- 6.24.10     Педагогические условия социализации лиц с интеллектуальными нарушениями средствами адаптивного спорта
- 6.24.11     Содержание и направленность видов подготовки в спорте лиц с интеллектуальными нарушениями
- 6.24.12     Содержание и направленность подготовки высококвалифицированных спортсменов на разных этапах годичного цикла тренировки в спорте лиц с интеллектуальными нарушениями
- 6.24.13     Содержание и направленность подготовки спортсменов по отдельным дисциплинам спорта лиц с интеллектуальными нарушениями
- 6.24.14     Содержание и направленность физической подготовки спортсменов с интеллектуальными нарушениями по группам видов спорта
- 6.24.15     Содержание, формы организации и методики подготовки лиц с интеллектуальными нарушениями к участию в соревнованиях по программе Специальной Олимпиады
- 6.24.16     Теории и методики формирования спортивно-функциональной классификации в спорте лиц с интеллектуальными нарушениями
- 6.24.17     Теория и методика спортивной подготовки лиц с интеллектуальными нарушениями
- 6.24.18     Теория и методики физической подготовки спортсменов с интеллектуальными нарушениями
- 6.24.19     Требования к структуре и содержанию примерных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки в спорте лиц с интеллектуальными нарушениями
- 6.24.20     Формирование образовательных компетенций у лиц с интеллектуальными нарушениями средствами игровой деятельности

## **Тематики по направлению исследований «6.25. Спорт глухих»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
6.25.1	Историко-педагогический анализ возникновения и развития спорта глухих
6.25.2	Концепция формирования спортивно-функциональной классификации в спорте глухих
6.25.3	Коррекция содержания федерального стандарта спортивной подготовки в спорте глухих
6.25.4	Педагогическая коррекция психического и физического развития лиц с нарушением слуха средствами адаптивного спорта
6.25.5	Педагогическая коррекция структуры годичного цикла тренировки в избранной дисциплине спорта глухих с учетом сезонной динамики патологических процессов в организме спортсмена-инвалида
6.25.6	Педагогические основы социализации лиц с нарушением слуха средствами адаптивного спорта.

- 6.25.7 Педагогические особенности спортивной подготовки лиц с нарушением слуха
- 6.25.8 Педагогические технологии и условия проведения соревнований в спорте глухих
- 6.25.9 Содержание и направленность видов подготовки в спорте глухих
- 6.25.10 Содержание и направленность подготовки высококвалифицированных спортсменов на разных этапах годичного цикла тренировки в спорте глухих
- 6.25.11 Содержание и направленность подготовки спортсменов по отдельным дисциплинам спорта глухих
- 6.25.12 Содержание и направленность физической подготовки спортсменов с нарушением слуха по группам видов спорта
- 6.25.13 Структура и содержание подготовки спортсменов с нарушением слуха к Сурдлимпийским играм
- 6.25.14 Теория и методика физической подготовки спортсменов с нарушением слуха
- 6.25.15 Требования к структуре и содержанию примерных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки в спорте глухих

### **Тематики по направлению исследований «6.26. Инновационные технологии в адаптивном спорте»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
6.26.1	Педагогическая коррекция двигательных нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья (по виду первичного дефекта)
6.26.2	Перспективы трансформации адаптивного спорта в условиях цифровизации общества
6.26.3	Построение тренировочного процессов в адаптивном спорте с использованием современных медицинских компьютерных технологий
6.26.4	Содержание и направленность физической подготовки спортсменов с ограниченными возможностями здоровья в условиях водной среды
6.26.5	Теоретические и методические подходы к применению технических средств, имитирующих визуальную обстановку соревновательной деятельности, в спортивной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
6.26.6	Теория и методика применения средств реабилитации спортсменов с ограниченными возможностями здоровья в тренировочном процессе по избранной дисциплине адаптивного спорта
6.26.7	Теория и методика развития адаптивной физической культуры в Российской Федерации в период цифровизации общества
6.26.8	Трансформация методических подходов к развитию физических качеств у спортсменов в адаптивном спорте
6.26.9	Цифровые технологии в спортивной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов



## **Научная специальность «5.8.7. Методология и технология профессионального образования»**

**Тематики по направлению исследований «7.1. Методология исследований проблем профессионального образования и профессионального обучения (далее – профессиональное образование), научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования. Методы исследования профессионального образования»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
7.1.1	Герменевтико-педагогические концепции формирования эмоциональной культуры будущих педагогов в образовательном процессе университета.
7.1.2	Совершенствование методологии профессионального развития руководителей системы образования
7.1.3	Использование подходов теории больших данных к управлению качеством профессионального образования
7.1.4	Концептуализация и технологизация практик гибридного обучения в профессиональном образовании
7.1.5	Концепции, подходы, технологии формирования и развития личности в системе профессиональной подготовки (по отраслям)
7.1.6	Критерии педагогического контроля в управлении процессом совершенствования профессиональной подготовки
7.1.7	Междисциплинарный дискурс совершенствования понятийного аппарата профессионального образования.
7.1.8	Междисциплинарный подход в формировании культуры самоорганизации студента вуза
7.1.9	Междисциплинарный подход в формировании опыта самоорганизации обучающихся (СПО, ВО, ДПО)
7.1.10	Междисциплинарный подход к профессиональной подготовке педагогов в вузе
7.1.11	Междисциплинарный подход при отборе содержания подготовки специалистов в системе профессионального образования.
7.1.12	Методологические основы анализа актуальных проблем высшего педагогического образования в современных условиях
7.1.13	Методологические основы дидактики профессионального обучения в современных условиях
7.1.14	Методологические основы исследований проблем цифровой трансформации образования.
7.1.15	Методологические подходы к проектированию инновационных моделей профессионального образования.
7.1.16	Методологические подходы к профессиональной подготовке воспитателей, менторов и наставников в системе профессионального образования.
7.1.17	Методологические принципы и ценностно-целевые установки в развитии систем образования
7.1.18	Методология и технология дополнительного профессионального образования педагога
7.1.19	Методология подготовки конкурентоспособного специалиста в учреждениях профессионального образования (по отраслям)
7.1.20	Методология, методы и инфраструктура адресного методического сопровождения профессионального развития будущих специалистов (по отраслям)
7.1.21	Организационно-педагогическое управление процессами профессиональной социализации специалистов различных профилей
7.1.22	Организация образовательной коммуникации педагогов и студентов в условиях гибридного обучения

- 7.1.23 Практико-ориентированный подход к профессиональной подготовке студентов вузов
- 7.1.24 Применение цифровых технологий для исследования условий эффективности и качества профессионального образования
- 7.1.25 Проектирование образовательных систем развития технологического предпринимательства обучающихся (ОО, СПО, ВО)
- 7.1.26 Профессиональная подготовка библиотечных кадров в условиях цифровой трансформации общества и научных коммуникаций
- 7.1.27 Расширение функционального и содержательного наполнения перечня компетенций специалистов (по профилям подготовки)
- 7.1.28 Системы взаимосвязанных и взаимообусловленных видов деятельности субъектов образовательного процесса
- 7.1.29 Современные подходы к подготовке педагогов-воспитателей в системе высшего, среднего и дополнительного профессионального педагогического образования
- 7.1.30 Современный процесс обучения как основа формирования универсальных, общепрофессиональных, профессиональных и др. компетенций, а также развития личности обучающихся
- 7.1.31 Становление профессиональной субъектности специалиста в условиях цифровизации экономики
- 7.1.32 Тенденции развития дуального профессионального образования
- 7.1.33 Теоретико-методологические основы развития профессионального образования в России в условиях глобальной цифровой трансформации
- 7.1.34 Теоретико-методологические основы формирования профессионального мировоззрения будущих специалистов (по отраслям)
- 7.1.35 Теоретические основы и практика реализации аксиологического подхода в современном образовании
- 7.1.36 Технология проектирования и формирования профессиональных компетенций. Компетентностный подход к проектированию содержания профессионального образования по отраслям
- 7.1.37 Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах и т. п. студентов учреждений профессионального образования как фактор повышения эффективности профессиональной подготовки
- 7.1.38 Формирование профессиональной адаптивности студентов технического колледжа на основе аксиологического подхода
- 7.1.39 Цифровые технологии профессионального развития управленческих кадров

## **Тематики по направлению исследований «7.2. Генезис методологических и теоретических основ профессионального образования»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
7.2.1	Взаимодействие систем профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами
7.2.2	Генезис профессионального образования
7.2.3	Историко-ретроспективный и прогностический анализ тенденций развития профессионального образования
7.2.4	Методологические и теоретические основы становления и развития профессионального знания в условиях цифровизации
7.2.5	Методология и методы формирования приоритетов модернизации системы образования в соответствии с задачами социально-экономического развития региона
7.2.6	Образовательный менеджмент и маркетинг в профессиональном образовании.
7.2.7	Понятийный аппарат и инновационные концепции профессионального образования
7.2.8	Формирование исследовательской культуры (по видам и отраслям профессионального образования)

### **Тематики по направлению исследований «7.3. Понятийный аппарат профессионального образования и его развитие»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
7.3.1	Изучение дискурса и развития понятийного поля профессионального образования
7.3.2	Современный тезаурус педагогической науки и практики

### **Тематики по направлению исследований «7.4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
7.4.1	Выявление эффективных форм развития у студентов компетенций в образовательной практике вузов
7.4.2	Имитационное моделирование профессиональной деятельности в подготовке компетентного специалиста
7.4.3	Интеграционная компетентностная модель выпускников различных уровней высшего образования
7.4.4	Компетентностная модель тьютора / наставника в общем и профессиональном образовании
7.4.5	Компетентностно-ориентированное оценивание качества образовательных результатов обучающихся в системах высшего и среднего профессионального образования
7.4.6	Компетентностный подход в профессиональной подготовке педагогов всех уровней и специальностей
7.4.7	Конструирование моделей компетенций специалистов как основа актуализации и формирования новых образовательных программ
7.4.8	Концепция становления профессиональной компетентности студентов в образовательном процессе современного вуза
7.4.9	Кросскультурные исследования компетентностного подхода в профессиональном образовании
7.4.10	Методология и методика оценки уровней сформированности профессиональной компетентности
7.4.11	Методология проектирования профессиональных компетенций и стандартов
7.4.12	Методы диагностики сформированности профессиональных компетенций
7.4.13	Образовательная среда вуза как средство формирования профессиональной компетентности будущего специалиста
7.4.14	Педагогическая система тьюторского сопровождения развития лидерских качеств педагога в условиях цифровой образовательной среды
7.4.15	Преимственность в формировании управленческой компетентности педагогов в системе непрерывного профессионально-педагогического образования
7.4.16	Развитие компетенций педагогических работников в области оценивания качества образования
7.4.17	Развитие научно-исследовательской компетентности обучающихся в вузе в процессе педагогической практики
7.4.18	Развитие профессионального мышления будущего специалиста (по отраслям)
7.4.19	Развитие профессиональной карьеры специалиста в условиях современного социального партнерства
7.4.20	Система развития академической мобильности обучающихся профессионального образования в условиях цифровизации
7.4.21	Социально-педагогические технологии формирования социальной компетентности будущих педагогов по работе с семьей в процессе профессиональной подготовки

**Тематики по направлению исследований «7.5. Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
7.5.1	Методология проектирования образовательных программ
7.5.2	Обновление содержания профессионального образования в условиях цифровой трансформации экономики (по видам и отраслям)
7.5.3	Исследование взаимообусловленности реализации программы СПО «Профессионалитет» и ED-платформ профессионально-педагогического образования
7.5.4	Методики и технологии оценки универсальных и профессиональных компетенций преподавателей высшей школы
7.5.5	Методики разработки критериально-ориентированных систем для автоматизированного контроля знаний обучающихся
7.5.6	Педагогический дизайн. Методология проектирования современного образовательного пространства
7.5.7	Персонализация, индивидуализация и дифференциация обучения в высшей школе
7.5.8	Подготовка педагогов к использованию цифровых образовательных платформ
7.5.9	Подготовка специалистов к взаимодействию с системами искусственного интеллекта в профессиональной деятельности
7.5.10	Праксиологический подход в формировании дидактической культуры преподавателя вуза
7.5.11	Психолого-педагогические технологии развития личностного потенциала студентов в условиях высшей школы
7.5.12	Разработка технологий формирования экологически ответственного поведения студентов в условиях профессионального образования
7.5.13	Структура и содержание цифровых компетенций будущих специалистов для различных сфер профессиональной деятельности
7.5.14	Теория и практика использования современных интерактивных технологий в обучении студентов педагогического вуза
7.5.15	Формирование системы выявления и педагогического сопровождения талантливой молодежи в вузе

**Тематики по направлению исследований «7.6. Педагогические измерения в профессиональном образовании»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
7.6.1	Диагностика профессиональных потребностей и дефицитов педагогических и управленческих кадров системы образования
7.6.2	Методики сбора и анализа цифрового следа обучающихся с использованием технологий больших данных и машинного обучения
7.6.3	Методология оценивания эффективности деятельности руководителей системы образования на основе личностных и управленческих компетенций
7.6.4	Новые методы и средства педагогических измерений в практиках профессионального и высшего образования
7.6.5	Оценка эффективности ученых структурных подразделений образовательных организаций (по направлениям) в системе профессионального образования
7.6.6	Педагогические измерения в оценке развития человеческого потенциала средствами профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования

- 7.6.7 Праксиологический подход в технологии разработки оценочных средств в профессиональном образовании
- 7.6.8 Развитие методического инструментария оценки эффективности и результативности деятельности руководителей системы образования

### **Тематики по направлению исследований «7.7. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
7.7.1	Интеграции общеобразовательной и профессиональной подготовки будущих педагогов в воспитательной работе
7.7.2	Методы отбора эффективных образцов мирового опыта профессиональной подготовки и оценки возможности их применения в России
7.7.3	Сравнительно-сопоставительный анализ моделей академической мобильности студентов и преподавателей в различных странах
7.7.4	Сравнительно-сопоставительный анализ моделей профессионального воспитания личности в отечественных и зарубежных системах образования
7.7.5	Сравнительно-сопоставительный анализ профессиональной подготовки педагогов в различных странах
7.7.6	Сравнительный анализ тьюторской деятельности в вузах различных стран

### **Тематики по направлению исследований «7.8. Интеграционные процессы в профессиональном образовании»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
7.8.1	Дуальные модели профессионального образования
7.8.2	Инновационные технологии развития территориальных систем профессиональной ориентации на педагогические специальности
7.8.3	Интеграционные механизмы в системе непрерывного профессионального образования.
7.8.4	Междисциплинарное взаимодействие общей и профильной подготовки в учреждениях профессионального образования
7.8.5	Методология создания образовательно-производственных комплексов при переходе на программу «Профессионалитет»
7.8.6	Образовательное партнерство в проектировании эффективных практик взаимодействия учреждений профессионального образования и бизнеса
7.8.7	Подготовка студентов вуза к кросскультурной научной коммуникации
7.8.8	Стратегия и тактика интеграции общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования

### **Тематики по направлению исследований «7.9. Гуманизация и персонализация в профессиональном образовании»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
7.9.1	Влияние антропопрактик в системе профессиональной подготовки на повышение качества высшего образования.

- 7.9.2 Выявление и реализация воспитательного потенциала дистанционных цифровых ресурсов
- 7.9.3 Гуманистический подход к формированию условий развития личности в профессиональном образовании
- 7.9.4 Личностно ориентированный подход к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов в системе подготовки и повышения квалификации специалистов
- 7.9.5 Методология и технологии профессиональной и предпрофессиональной ориентации школьников в условиях взаимодействия школы и вуза
- 7.9.6 Определение инвариантных и вариативных составляющих процесса формирования профессионального мировоззрения современных студентов
- 7.9.7 Педагогическая технология формирования рефлексивной культуры у будущих учителей в образовательном процессе вуза
- 7.9.8 Прогнозирование индивидуальной профессионально ориентированной траектории развития личности обучающихся
- 7.9.9 Формирование у обучающихся культуры самоуправления в условиях изменяющегося социума

**Тематики по направлению исследований «7.10. Проектирование, реализация и экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
7.10.1	Инновации в содержании, технологиях и управлении системами профессионального образования
7.10.2	Разработка способов организации коллективной исследовательской деятельности в организациях высшего образования
7.10.3	Сочетание традиций и новаций в процессе проектирования и развития образовательных сред профессиональных образовательных организаций
7.10.4	Структура, содержание, роль и функции геймификации образовательного процесса (уровень образования)
7.10.5	Теория и практика вовлечения обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (волонтерство, молодежные движения т.п.)
7.10.6	Управление инновационными образовательными проектами с использованием цифровых ресурсов в профессиональном образовании
7.10.7	Формирование и развитие цифровой образовательной среды классического университета

**Тематики по направлению исследований «7.11. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
7.11.1	Единая информационная образовательная среда вуза как фактор повышения информационной культуры обучающихся
7.11.2	Интеллектуализация образовательной среды вуза в условиях глобальной информатизации
7.11.3	Исследование развивающего потенциала инновационных систем и педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, современных цифровых образовательных сред

- 7.11.4 Методология и методы популяризации психолого-педагогических знаний среди учителей
- 7.11.5 Образовательная среда как фактор профессиональной социализации специалиста.
- 7.11.6 Организация культурно-развивающей образовательной среды в учреждении профессионального образования
- 7.11.7 Практики наставничества в условиях гибридного профессионального образования
- 7.11.8 Предупреждение психологического насилия в образовательной среде вуза
- 7.11.9 Развитие коммуникативной компетенции у будущих специалистов при организации командной работы в студенческой группе
- 7.11.10 Реализация ресурсов креативно ориентированной образовательной среды университета
- 7.11.11 Реализация субъектно-событийного подхода при проектировании образовательной среды современного вуза
- 7.11.12 Состав, структура и развивающие функции среды организации профессионального образования
- 7.11.13 Теория и практика организации индивидуальных образовательных маршрутов в системе высшего / среднего профессионального образования, в том числе в условиях функционирования электронной образовательной среды
- 7.11.14 Формирование исследовательских компетенций будущих специалистов в условиях образовательной среды вуза
- 7.11.15 Формирование позитивного образа педагогического работника
- 7.11.16 Формирование поликультурной компетентности будущих специалистов в образовательной среде университета

**Тематики по направлению исследований «7.12. Концептуализация и технологизация практик профессионального образования, реализуемого в условиях гибридного образовательного пространства»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
7.12.1	Интеграция виртуальной среды и образовательной среды вуза
7.12.2	Концептуальные основы проектирования стратегий развития профессионального образования (по отраслям)
7.12.3	Концепции развития национальной системы профессионального образования
7.12.4	Национальная система квалификаций и ее влияние на повышение качества подготовки специалистов среднего звена
7.12.5	Технологизация гибридных практик профессионального образования.
7.12.6	Цифровые среды и цифровые ресурсы в профессиональном образовании

**Тематики по направлению исследований «7.13. Теоретико-методологические проблемы проектирования содержания профессионального образования, взаимосвязь содержания, методов и технологий»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
7.13.1	Интерактивные технологии формирования готовности студентов к деловому общению в процессе профессиональной подготовки в вузе
7.13.2	Культурологические проблемы проектирования содержания образования педагогов в университете
7.13.3	Проектирование содержания профессионального образования
7.13.4	Профессиональная мобильность будущих специалистов на основе модульного обучения
7.13.5	Рефлексивно-деятельностные технологии в обеспечении процесса профессиональной подготовки

- 7.13.6 Содержание и структура системы методической подготовки будущих педагогов.
- 7.13.7 Трансдисциплинарный подход и психолого-педагогические особенности в проектировании образовательной среды вуза
- 7.13.8 Формирование профессиональных компетенций педагогов в области построения системы экологического образования, ориентированного на достижение целей устойчивого развития цивилизации

**Тематики по направлению исследований «7.14. Проектирование содержания, методов, дидактических систем и технологий профессионального образования. Системы проектирования и оценивания результатов профессионального образования»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
7.14.1	Методология проектирования систем профессионального образования в условиях цифровой трансформации экономики
7.14.2	Модернизация воспитательной системы в образовательных организациях профессионального образования
7.14.3	Мониторинг профессионального развития специалиста как фактор управления системой профессионального образования
7.14.4	Обновление содержания и технологий профессиональной подготовки (по отраслям)
7.14.5	Организационно-методические условия сопровождения художественного развития студентов в условиях дистанционного образования
7.14.6	Основные проблемы проектирования содержания, форм организаций, методов и средств в системе профессионального образования в условиях информатизации
7.14.7	Особенности проектирования результатов обучения в условиях инновационного развития профессионального образования
7.14.8	Оценочная деятельность педагога как фактор обеспечения качества образования
7.14.9	Педагогическое сопровождение профессионального саморазвития студента
7.14.10	Проектирование системы практик для подготовки педагогов для работы в условиях гетерогенной образовательной среды
7.14.11	Технологии организации адаптационного обучения в вузе
7.14.12	Формирование и развитие компетенций оценочной деятельности у педагогических работников

**Тематики по направлению исследований «7.15. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях, реализующих образовательные программы профессионального образования»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
7.15.1	Воспитание обучающихся в организациях профессионального образования. Формирование (развитие) личностных качеств обучающихся в организациях профессионального образования
7.15.2	Духовно-ценностная ориентация как процесс и результат профессионального воспитания
7.15.3	Интеграция студентов-иностранцев в местное студенческое и профессиональное сообщество
7.15.4	Концептуальные основы профессионального воспитания в высшем образовании средствами традиционной культуры (традиционных художественных промыслов, народного танца и т.п.)
7.15.5	Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании будущего специалиста



- 7.15.6 Педагогические условия формирования интеллектуальной траектории личностного саморазвития в студенческих научных сообществах
- 7.15.7 Педагогическое сопровождение духовно-нравственного развития обучающихся вуза / СПО
- 7.15.8 Поиск актуальных способов и методов воспитания всесторонне развитой личности будущего профессионала (по отраслям)
- 7.15.9 Поликультурная воспитательная среда российских вузов, образовательных организаций среднего профессионального образования
- 7.15.10 Проектирование моделей воспитательной среды вуза
- 7.15.11 Профессиональное волонтерство как деятельность по развитию профессиональных и надпрофессиональных компетенций у студентов
- 7.15.12 Система профессионального воспитания обучающихся в условиях высшего / среднего профессионального образования
- 7.15.13 Современные форматы возрождения движения студенческих отрядов
- 7.15.14 Социально-проектная деятельность студентов как фактор воспитания
- 7.15.15 Социальные сети и цифровые медиаплатформы в образовательной среде как фактор профессионального воспитания
- 7.15.16 Теоретические аспекты формирования социокультурной компетенции студентов посредством использования технологии драматизации
- 7.15.17 Теория и практика развития основ самоорганизации личности обучающихся в процессе профессионального воспитания
- 7.15.18 Формирование и реализация педагогического потенциала вузовских СМИ
- 7.15.19 Формирование культуры безопасности как фактора профессионального становления будущего специалиста (по отраслям)
- 7.15.20 Формирование ценности профессионализма в студенческой среде

### **Тематики по направлению исследований «7.16. Личностно-развивающий подход, профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
7.16.1	Вариативность процессов и способов профессионального саморазвития
7.16.2	Воспитательная работа как фактор формирования ценностного отношения к профессии у будущих специалистов в вузе
7.16.3	Методологические основы создания педагогических условий формирования личности современного специалиста
7.16.4	Педагогическое обеспечение непрерывного профессионального образования и саморазвития специалиста
7.16.5	Педагогическое обеспечение профессионального саморазвития студента в процессе самостоятельной работы
7.16.6	Педагогическое сопровождение будущего специалиста в процессах самообразования, самовоспитания и саморазвития
7.16.7	Проектирование индивидуальных траекторий самовоспитания студентов СПО и вузов
7.16.8	Проектирование инновационных систем адаптации первокурсников к обучению в вузе
7.16.9	Развитие личностных ресурсов обучающихся в процессах адаптации и преадаптации к профессиональной деятельности в условиях неопределенности
7.16.10	Социокультурное образовательное пространство / среда как фактор формирования профессиональной компетентности студентов
7.16.11	Технология саморазвития специалиста в непрерывном профессиональном образовании
7.16.12	Формирование гражданской идентичности выпускников вуза
7.16.13	Формирование информационной компетентности будущего педагога как основы его профессионального саморазвития

- 7.16.14 Формирование креативных педагогических компетенций на разных этапах непрерывного образования педагогов
- 7.16.15 Формирование креативных педагогических компетенций на разных этапах непрерывного образования педагогов
- 7.16.16 Формирование у будущих специалистов в период обучения в вузе ориентации на духовно-нравственные ценности

**Тематики по направлению исследований «7.17. Педагогические проблемы профессионального самоопределения и профориентации. Сопровождение профессионального выбора обучающихся»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
7.17.1	Научно-методическое сопровождение допрофессиональной педагогической подготовки школьников
7.17.2	Организация и педагогическое сопровождение профессиональных профориентационных проб для обучающихся школ
7.17.3	Педагогическая поддержка карьерного самоопределения студентов вузов / профессиональных образовательных организаций
7.17.4	Проектирование гибридных моделей профориентации в условиях деглобализации образования
7.17.5	Профессиональная подготовка субъектов воспитывающей и поддерживающей педагогической деятельности
7.17.6	Развитие культуры профессиональной ориентации старшеклассников в условиях сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования
7.17.7	Развитие у подростков способности к рефлексии в условиях профессионального самоопределения
7.17.8	Региональная система профессиональной ориентации обучающихся на педагогические профессии
7.17.9	Система профессиональной ориентации обучающихся в условиях цифровой образовательной среды
7.17.10	Современные методы организации профориентационной работы
7.17.11	Сопровождение профессионального выбора подростков с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях
7.17.12	Стратегия проектирования содержания и технологий образования в профильном образовании в контексте задач профессионального самоопределения
7.17.13	Управление рисками профессиональной ориентации выпускников школ
7.17.14	Формирование мотивации и первоначального профессионально-трудового опыта молодых людей как факторов эффективности профориентации

**Тематики по направлению исследований «7.18. Подготовка кадров в образовательных организациях среднего профессионального образования»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
7.18.1	Научное обеспечение изменения содержания профессионального образования в условиях укрупнения специальностей и сокращения сроков обучения СПО
7.18.2	Педагогическая подготовка будущих педагогов к работе с детскими общественными объединениями
7.18.3	Теория и практика профориентации школьников в условиях сетевого взаимодействия общего и среднего профессионального образования
7.18.4	Теория и практика создания образовательных консорциумов как стратегических пространств подготовки кадров СПО

- 7.18.5 Формирование профессиональной готовности будущих учителей к использованию современных цифровых технологий в образовательном процессе

### **Тематики по направлению исследований «7.19. Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
7.19.1	Академическая культура классических и профильных университетов
7.19.2	Интегративная методология профессиональной подготовки (по уровням и профилям образования)
7.19.3	Методология экспериментального проявления и выявления человеческого потенциала развития образовательной организации высшего образования
7.19.4	Модели и системы подготовки будущих преподавателей к профессиональной деятельности в педагогических вузах
7.19.5	Модели индивидуализации в современных практиках высшего образования
7.19.6	Педагогические предикторы становления готовности студентов высших образовательных учреждений к профессионально-педагогической деятельности
7.19.7	Подготовка будущих педагогов в условиях интеграции систем общего и профессионального образования
7.19.8	Подготовка будущих педагогов к взаимодействию с членами семьи ребенка
7.19.9	Подготовка будущих педагогов к использованию личностно-ориентированных технологий
7.19.10	Подготовка будущих педагогов к развитию творческой активности детей и подростков
7.19.11	Подготовка педагогов в классических университетах
7.19.12	Практико-ориентированная профессиональная подготовка педагогических работников в университете
7.19.13	Развитие образовательной самостоятельности студентов в процессе изучения учебных дисциплин и прохождения практик педагогического профиля в университете
7.19.14	Развитие проектного подхода к профессиональной переподготовке и повышению квалификации специалистов
7.19.15	Расширение функционального и содержательного наполнения перечня компетенций учителя, обеспечивающего эффективность педагогической деятельности
7.19.16	Система внутривузовской оценки качества подготовки студентов в педагогическом вузе
7.19.17	Социокультурные детерминанты обновления содержания высшего образования.
7.19.18	Формирование деонтологической культуры специалистов по работе с молодежью в процессе их профессиональной подготовки в вузе
7.19.19	Формирование культуры межнационального общения будущего учителя в процессе профессиональной подготовки в педагогическом вузе
7.19.20	Формирование проектной и рефлексивной культуры мышления будущего специалиста
7.19.21	Формирование профессиональной культуры у студентов с особыми образовательными потребностями
7.19.22	Формирование профессионально-педагогической культуры будущих учителей начальных классов в системе среднего профессионального и высшего образования

### **Тематики по направлению исследований «7.20. Дополнительное профессиональное образование»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
7.20.1	Дополнительное профессиональное образование как экосистема профессионального развития педагогических кадров

- 7.20.2 Корпоративное обучение как инновационная форма дополнительного профессионального образования
- 7.20.3 Научное обеспечение процесса переподготовки и повышения квалификации специалистов по физической подготовке и спорту в условиях многоуровневой системы образования
- 7.20.4 Научно-методическое сопровождение профессионального развития учителя сельской школы
- 7.20.5 Практико-ориентированные технологии дополнительного профессионального образования
- 7.20.6 Программно-методическое обеспечение системы переподготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава (по отраслям)
- 7.20.7 Проектирование андрагогической модели самоорганизующегося сетевого профессионально-деятельностного сообщества педагогов в условиях ДПО
- 7.20.8 Развитие методологии дополнительного профессионального образования руководителей образовательных учреждений

### **Тематики по направлению исследований «7.21. Внутрикorporативная подготовка кадров как форма дополнительного профессионального образования. Наставничество как форма дополнительного образования»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
7.21.1	Выявление профессиональных «дефицитов» сотрудников как путь конструирования содержания и методов внутрикorporативного образования
7.21.2	Комплексное сопровождение профессиональной деятельности молодого педагога
7.21.3	Модели профессионального менторства во внутрикorporативном образовании.
7.21.4	Научно-методическое обеспечение практик наставничества как условия профессионально-личностного становления молодого учителя
7.21.5	Педагогические условия формирования интеллектуальных траекторий личностного саморазвития студентов
7.21.6	Проектирование способов педагогической поддержки неформального образования педагогических работников
7.21.7	Развитие способов обмена знаниями в неформальных профессиональных сообществах
7.21.8	Технологии и методики формирования профессиональной компетентности обучающихся учебных центров производственных организаций
7.21.9	Управление развитием профессиональной компетентности молодых специалистов в системе внутрикorporативной подготовки кадров

### **Тематики по направлению исследований «7.22. Неформальное и информальное образование как способ профессионализации. Профессиональные сообщества»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
7.22.1	Взаимосвязи формального и неформального образования в образовательных практиках непрерывной профессионализации обучающихся. Образовательный потенциал неформальных профессиональных сообществ
7.22.2	Профессионализация студентов вуза в неформальном образовании
7.22.3	Роль и место открытого образования в системе подготовки специалиста

**Тематики по направлению исследований «7.23. Педагогические подходы к проектированию содержания, методов и технологий для обучения различных групп населения в целях решения специализированных социокультурных и иных социальных проблем»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
7.23.1	Новые педагогические концепции и подходы в образовательном сопровождении практик карьерного развития взрослых
7.23.2	Программы профессиональной подготовки для организации надомной занятости маломобильных групп населения
7.23.3	Проектирование программ подготовки волонтеров из числа работающего населения и пенсионеров
7.23.4	Проектирование сети профессионального образования на основе учета запросов разных социальных групп
7.23.5	Развитие лидерского потенциала руководителей молодежных общественных объединений
7.23.6	Сопровождение карьерного развития личности как антропопрактика
7.23.7	Формирование музыкально-эстетической культуры будущих педагогов

**Тематики по направлению исследований «7.24. Подготовка кадров для системы профессионального образования, особенности организации непрерывного образования педагогов, разрабатывающих и реализующих программы профессионального образования»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
7.24.1	Педагогическая герменевтика как современная методология освоения научных теорий и программ профессиональной педагогической подготовки
7.24.2	Подготовка педагога работе в малокомплектной (кочевой) школе
7.24.3	Подготовка педагога работе в полиэтнической среде
7.24.4	Подготовка педагогов-исследователей в условиях непрерывного образования.
7.24.5	Система компетенций педагога профессионального обучения и условия их совершенствования и развития
7.24.6	Теоретические основы формирования системы научно-методической поддержки экспертного сообщества по проблемам высшего и дополнительного образования
7.24.7	Формирование исследовательской культуры педагогов в условиях непрерывного профессионального образования

**Тематики по направлению исследований «7.25. Педагогическое сопровождение специалистов на этапе трудоустройства, на этапе освоения новой профессиональной деятельности»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
7.25.1	Развитие мотивации к профессиональным достижениям в педагогической деятельности
7.25.2	Разработка новых дидактических моделей педагогического сопровождения, профессиональной подготовки педагогических кадров

**Тематики по направлению исследований «7.26. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании»**

**Код Тематика диссертационных исследований  
тематики**

- 7.26.1 Система формирования профессионального мировоззрения студентов в вузе (по отраслям подготовки)  
7.26.2 Формирование правосознания и правовой культуры будущих профессионалов (по направлениям подготовки)

**Тематики по направлению исследований «7.27. Взаимодействие образовательных организаций профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование»**

**Код Тематика диссертационных исследований  
тематики**

- 7.27.1 Методика формирования заказа на направления повышения квалификации и профессионального развития педагогов

**Тематики по направлению исследований «7.28. Управление профессиональным образованием. Методологии, концепции и технологии управления профессиональным образованием»**

**Код Тематика диссертационных исследований  
тематики**

- 7.28.1 Разработка проектных технологий арт-менеджмента на основе интеграции художественно-творческой и организационно-управленческой деятельности студентов  
7.28.2 Стратегии менеджмента в профессиональном образовании

**Тематики по направлению исследований «7.29. Образовательная политика в сфере профессионального образования. Государственно-общественное управление профессиональным образованием»**

**Код Тематика диссертационных исследований  
тематики**

- 7.29.1 Научно-педагогическое обоснование выбора стратегий развития профессионального образования  
7.29.2 Сравнительный анализ эффективности моделей государственно-общественного управления профессиональным образованием

**Тематики по направлению исследований «7.30. Управление качеством профессионального образования. Педагогические измерения в профессиональном образовании»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
7.30.1	Критерии оценки эффективности и качества систем профессионального образования
7.30.2	Методология измерения сформированности профессиональных компетенций выпускников вузов / профессиональных образовательных организаций
7.30.3	Научно-методическое обеспечение качества подготовки специалистов отраслевых образовательных организаций среднего профессионального / высшего образования
7.30.4	Организационно-педагогическое (технологическое, методическое) обеспечение мониторинга качества профессионального образования
7.30.5	Развитие внутренней системы оценки качества образования университета / колледжа
7.30.6	Технологии и методики оценивания качества образовательного процесса в вузе / профессиональной образовательной организации
7.30.7	Формирование системы мониторинга качества образовательных программ высшего / среднего профессионального образования

**Тематики по направлению исследований «7.31. Научные основы стандартизации профессионального образования. Методология разработки стандартов профессионального образования. Взаимосвязь и взаимообусловленность образовательных стандартов и образовательных программ профессионального образования. Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ. Независимая оценка качества образования»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
7.31.1	Профессионально-квалификационные модели специалистов (по отраслям подготовки)
7.31.2	Согласование требований ФГОС и профессиональных стандартов в образовательных программах подготовки кадров

**Тематики по направлению исследований «7.32. Педагогические основы подготовки кадров для системы управления профессиональным образованием, образовательными организациями профессионального образования»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
7.32.1	Развитие ключевой управленческой компетентности педагогов организаций системы профессионального образования
7.32.2	Формирование маркетинговой компетенции руководителя образовательной организации высшего / среднего профессионального образования

### **Тематики по направлению исследований «7.33. Подготовка педагогов к работе с обучающимися в условиях инклюзивного образования»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
7.33.1	Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовательном процессе
7.33.2	Критерии и показатели оценки готовности специалистов к работе в среде инклюзивного образования
7.33.3	Методология и технологии выполнения музыкально-, арт-терапевтических функций в условиях инклюзивного образования
7.33.4	Моделирование профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья как конкурентоспособных специалистов
7.33.5	Учебно-методическое обеспечение учителей-предметников к работе с обучающимися с ОВЗ в условиях цифровой среды

### **Тематики по направлению исследований «7.34. Непрерывное профессиональное развитие. Дополнительное образование педагогов»**

<b>Код тематики</b>	<b>Тематика диссертационных исследований</b>
7.34.1	Антропологическая парадигма непрерывного профессионального образования личности (по отраслям подготовки)
7.34.2	Междисциплинарный подход к проектированию содержания и технологий аспирантуры
7.34.3	Методология и технологии формирования арт-терапевтической компетентности педагога дополнительного образования
7.34.4	Моделирование ситуаций профессиональной деятельности в системе дополнительного профессионального образования
7.34.5	Модернизация системы подготовки кадров высшей квалификации
7.34.6	Теория и практика постдипломного сопровождения специалистов (по отраслям) в условиях цифровой трансформации