

Принято

На заседании Учебно-методического совета
ФГБОУ ВО «ВГАФК»

« 26 » октября 2023 г. (протокол № 02)

Председатель УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК»

Проректор по учебной работе, профессор

В.А. Овчинников

**Примерный перечень вопросов для формирования билетов к
государственному экзамену 2023–2024 учебного года**

По ООП направления подготовки 49.04.03 Спорт (профиль «Спорт высших достижений и система подготовки спортсменов»)

4.1. Примерные вопросы для формирования билетов к государственному экзамену

Психолого-педагогический блок вопросов

1. Компетентностный подход к подготовке специалиста в системе высшего образования в России.
2. Психологический анализ деятельности в большом спорте. Проблема уникальности личности спортсмена в спорте высших достижений. Понятие «спортсмен-чемпион». Модель личности спортсмена высокого класса.
3. Профотбор в системе психолого-педагогической подготовки спортсменов высокого класса. Психограмма в спорте. Методы выявления психологических особенностей занимающихся с учетом спортивной ориентации. Трудности психологической диагностики спортсменов.
4. Основные компоненты психолого-педагогического сопровождения соревновательной деятельности: направленность, формы, методы.
5. Педагогическое мастерство специалиста в сфере ФКиС, его основные компоненты.
6. Критерии и уровни профессионально-педагогического мастерства специалиста в сфере ФКиС.
7. Отличие профессионально-педагогической деятельности учителя ФК и тренера по виду спорта. Специфика деятельности в работе с высококвалифицированными спортсменами.
8. Понятие кризисных ситуаций в профессиональной деятельности спортсменов. Типология кризисных ситуаций в спортивной деятельности (Р.М. Загайнов). Факторы успешного преодоления кризисных ситуаций спортсменами.
9. Понятие значимых переживаний в деятельности спортсмена. Типология значимых переживаний (переживание поражения, переживание

- завершения спортивной деятельности и карьеры и др.). Психолого-педагогическая поддержка спортсмена в ситуации значимых переживаний.
10. Понятие спортивной команды. Социально-психологические особенности сборной спортивной команды. Особенности межличностного общения тренера с членами сборных команд.
 11. Межличностные отношения и социально-психологический климат в спортивной команде. Факторы, определяющие микроклимат в спортивной команде. Особенности влияния тренера на микроклимат спортивной команды.
 12. Психологическая подготовка спортсмена к максимальному спортивному результату. Понятие и виды психологической подготовки в структуре профессиональной подготовки спортсменов.
 13. Условия психологической подготовки спортсмена к максимальному спортивному результату. Модель технологии пошаговой реализации психологической подготовки. Психологическая модель спортсмена высокого класса.
 14. Мотивация спортсмена как психолого-педагогическая проблема. Психолого-педагогические аспекты формирования мотивации спортсмена. Самовоспитание как одна из важнейших характеристик, обеспечивающих высокие достижения.
 15. Предсоревновательные психические состояния. Соревновательные и постсоревновательные психические состояния. Методы психологической реабилитации спортсменов.
 16. Профессионально-педагогическая компетентность тренера. Виды профессиональной компетентности и их формирование в условиях компетентностного подхода к подготовке специалиста в сфере физической культуры и спорта.
 17. Педагогическое мышление. Структура и этапы развития педагогического мышления. Творческое решение нестандартных ситуаций в педагогической деятельности тренера.
 18. Психолого-педагогическое взаимодействие в системе «тренер-спортмен». Основные формы и методы педагогического взаимодействия и воздействия. Индивидуальный подход в обучении как мера педагогического воздействия.
 19. Профессионализм тренера, этапы становления профессионализма. Факторы, влияющие на эффективность становления профессионализма. Творческая самоактуализация как высший уровень профессионализма.
 20. Педагогическое мастерство тренера. Педагогические способности как основа педагогического мастерства. Факторы, влияющие на становление профессионально-педагогического мастерства. Зависимость стиля индивидуальной деятельности тренера от типа высшей нервной деятельности.
 21. Познавательный интерес и спортивная активность обучающихся в

процессе занятия спортом. Методы развития познавательного интереса и спортивной активности спортсменов с учётом их индивидуальности в деятельности тренера.

22. Современные педагогические технологии, используемые в учебно-воспитательном процессе. Средства формирования мотивации спортивной деятельности на разных этапах спортивной карьеры.
23. Основные стили и методы педагогического взаимодействия между тренером и спортсменами. Зависимость стилей общения от типа высшей нервной деятельности.

Блок вопросов по теории и технологиям физической культуры

24. Современные информационные и коммуникационные технологии, способствующие получению новых знаний в профессиональной деятельности специалистов физической культуры и спорта.
25. Современные информационные технологии, используемые в разработке и реализации проектов физкультурно-спортивной деятельности.
26. Систематизация, классификация, аналитическая обработка фактического материала и интерпретация научных исследований.
27. Алгоритм поиска, обнаружения и формирования научной проблемы. Отличительные признаки научной проблемы и проблемной ситуации. Пути и способы разрешения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта.
28. Формирование межпредметных знаний в процессе повышения качества подготовки специалистов в области физической культуры и спорта.
29. Структура и содержание методики проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта.
30. Характеристика актуальной проблематики научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Определяющие черты методологии научных исследований в этой сфере.
31. Актуальные проблемы спортивного менеджмента и маркетинга. Перспективы и пути их развития.
32. Система многоуровневого физкультурного образования в Российской Федерации, основные требования к содержанию на каждом уровне образования.
33. Технология индивидуальной оценки физической подготовленности школьников. Преимущество данного подхода в учебном процессе по физической культуре.
34. Обзорная характеристика актуальной проблематики научных исследований в области спорта. Виды научных работ и формы их представления.
35. Технология формирования концепции научного исследования в области спорта. Формулировка научной проблемы и рабочей гипотезы.
36. Современное состояние и логика формирования теории спорта как одной

- из обобщающих наук. Связь теории спорта с другими науками.
37. Статистические методы, используемые для выявления количественных характеристик качественных показателей педагогической деятельности. Обоснование методов, используемых при статистической обработке фактического материала в выпускной квалификационной работе.
 38. Основные направления научно-исследовательской деятельности в области спорта, современные инновационные методы и технологии проведения научных исследований.
 39. Основные этапы научного исследования. Преемственность единиц концепции научного исследования.

Блок вопросов по гуманитарным дисциплинам и экономике

40. Роль логики в процессе познания. Использование логических методов для развития общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности. Отличие логических форм мышления от эмпирических форм познания.
41. Определение понятия методология. Научное познание как предметная область формирования методологии. Методология проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий.
42. Характеристика феноменалистской и эссенциалистской методологических установок научного познания. Возможность и способы их реализации в теории и практике спорта.
43. Основные достижения отечественной науки и передовой практики в области системы подготовки высококвалифицированных спортсменов. Вклад отечественных специалистов в формирование современной теории спорта.
44. Оценка современного состояния теоретических, программно-нормативных и организационных основ отечественной системы физического воспитания и спортивной подготовки, перспективы ее совершенствования.
45. Феномен спорта, как социокультурное явление современного общества. Ценностный потенциал спорта.
46. Современные проблемы организации спорта высших достижений.
47. Профилирующие направления и разделы социальной практики спорта.
48. Критерии оценки качества работы тренеров, требования к образованию и опыту практической деятельности в соответствии с Профессиональным стандартом «Тренер».
49. Система аттестации и квалификации специалистов в области спорта.
50. Понятие интеллектуальной собственности и её виды. Основные принципы авторского и патентного права.

Медико-биологический блок вопросов

51. Основные причины травматизма при занятиях физической культурой и

- спортом. Обеспечение необходимых условий травмобезопасности и основные меры профилактики спортивной травмы.
52. Эмоции и стресс, диагностика, регулирование и профилактика психоэмоционального напряжения в спортивной практике.
 53. Адаптация и функциональные резервы организма спортсменов. Проблемы адаптации к большим физическим нагрузкам.
 54. Аэробная тренировка. Факторы, лимитирующие аэробную производительность и резервы дыхательной системы спортсменов. Тренировка в условиях гипоксии.
 55. Состояние тренированности и «спортивной формы» как устойчивое оптимальное функциональное состояние спортсмена-профессионала. Состояния, вызванные интенсивной длительной тренировочной деятельностью. «Мертвая точка» и «второе дыхание». Состояние утомления.
 56. Врачебно-педагогические наблюдения в подготовке спортсменов. Основные цели, задачи, виды и методы врачебно-педагогических наблюдений.
 57. Влияние чрезмерных физических нагрузок на функциональное состояние организма. Понятие о переутомлении, перенапряжении, перетренированности. Этиологические факторы, патогенетические механизмы, классификация, клинические признаки предпатологических и патологических состояний у спортсменов.
 58. Характеристика процессов утомления и восстановления в спорте. Основные признаки, стадии утомления. Закономерности течения восстановительных процессов, типы восстановления. Факторы, определяющие скорость восстановительных процессов.
 59. Средства восстановления спортивной работоспособности: классификация, основные принципы применения медико-биологических средств восстановления. Условия, способствующие естественному ускорению процессов постнагрузочного восстановления.
 60. Основные цели и задачи спортивной фармакологии. Классификации лекарственных препаратов, применяющихся с целью коррекции функционального состояния спортсменов. Принципы применения фармакологических средств в подготовке квалифицированных спортсменов.
 61. Понятие допинга. Правовая основа противодействия допингу в Российской Федерации. Антидопинговые организации. Запрещенный список ВАДА, его структура и содержание. Критерии включения субстанций и методов в Запрещенный список.
 62. Допинг-контроль: его задачи, содержание. Соревновательное и внесоревновательное тестирование спортсменов. Обязанности и права спортсмена, персонала спортсмена в антидопинговом контроле.

Технология построения и управления подготовкой спортсменов в ИВС

63. Средства и методы спортивной тренировки, особенности их использования в многолетней подготовке. Современные технологии использования средств и методов в подготовке высококвалифицированных спортсменов (на примере избранного вида спорта).
64. Основы планирования тренировочных и соревновательных нагрузок в многолетних занятиях (на примере избранного вида спорта).
65. Воздействие на организм спортсмена занятий с различными по величине и направленности нагрузками. Желательные и нежелательные сочетания нагрузок в микроцикле и одном тренировочном занятии.
66. Специфические принципы построения спортивной тренировки, их роль и значение.
67. Технология управления совершенствованием спортивного мастерства. Смысловое содержание основных компонентов в системе управления.
68. Постановка цели и прогнозирование в системе управления совершенствованием спортивного мастерства.
69. Моделирование в системе спортивной подготовки. Основные категории моделей, используемых при организации спортивной подготовки.
70. Комплексный контроль, его роль и значение в системе спортивной подготовки.
71. Учет и использование естественных факторов внешней среды в подготовке спортсменов.
72. Основные направления использования элементов «искусственно управляемой среды» для повышения эффективности подготовки спортсменов.
73. Теоретические и методические подходы к организации системы многолетней подготовки спортсменов (этапы подготовки).
74. Теоретические и методические подходы решения проблемы спортивной ориентации и отбора в многолетней подготовке спортсменов.
75. Соревновательная деятельность в системе спортивной подготовки. Тенденция многолетней динамики соревновательной практики спортсмена.
76. Структура соревновательной деятельности в ИВС.
77. Спортивно-техническое мастерство и критерии его оценки. Основные закономерности формирования технического мастерства.
78. Тактическое мастерство. Факторы, влияющие на тактику соревновательной деятельности (на примере избранного вида спорта).
79. Особенности методики совершенствования физических способностей у высококвалифицированных спортсменов.
80. Основные направления совершенствования системы подготовки спортсменов в спорте высших достижений.
81. Основные концепции и технологии построения макроциклов подготовки

- спортсменов.
82. Основные технологические подходы к построению тренировочных микроциклов.
 83. Основные технологические подходы индивидуализации тренировочного процесса.
 84. Современное состояние спорта высших достижений. Основные проблемы в системе спортивной подготовки высококвалифицированных спортсменов и возможные пути их решения (на примере избранного вида спорта).
 85. Организационная структура отечественного физкультурно-спортивного движения, современные подходы к организации системы управления физкультурно-спортивным движением.
 86. Структура и функции государственных организаций, осуществляющих деятельность по управлению физкультурно-спортивным движением в Российской Федерации.
 87. Структура и функции общественных организаций, осуществляющих деятельность по управлению физкультурно-спортивным движением в Российской Федерации.
 88. Современная система спортивных организаций, осуществляющих подготовку спортивного резерва. Организационные аспекты их деятельности.
 89. Программно-методические документы, обеспечивающие систему спортивной подготовки. Организация учебно-тренировочного процесса в спортивных школах.