

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)**

**Принято**

на заседании Ученого совета  
ФГБОУ ВО «ВГАФК»

« 31 » августа 2021г.

Протокол № 01

**Утверждаю**

Ректор ФГБОУ ВО «ВГАФК»,

В.С. Якимович

« 31 » августа 2021 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**Направление подготовки**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Профиль подготовки**

**«Психология и социальная педагогика»**

**Уровень высшего образования**

**Бакалавриат**

**Квалификация (степень) выпускника**

**Бакалавр**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Общие положения</b> .....	<b>3</b>
1.1. Назначение основной образовательной программы.....	3
1.2. Нормативные документы.....	3
1.3. Перечень сокращений.....	3
<b>Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников</b> .....	<b>4</b>
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	4
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с Федеральным государственным стандартом.....	4
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	5
<b>Раздел 3. Характеристика основной образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование</b> .....	<b>7</b>
3.1. Направленность (профиль) основной образовательной программы и квалификация, присваиваемая выпускникам.....	7
3.2. Объем основной образовательной программы.....	7
3.3. Формы обучения и срок получения образования.....	7
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика»)</b> .....	<b>8</b>
4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	8
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	18
4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	39
<b>Раздел 5. Структура и содержание основной образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика»)</b> .....	<b>60</b>
<b>Раздел 6. Условия осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе направления подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика»)</b> ...	<b>63</b>
6.1. Общесистемные требования к реализации основной образовательной программы.....	63
6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.....	64
6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности.....	64
6.4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.....	65
6.5. Финансовые условия реализации основной образовательной программы.....	64
6.6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основной образовательной программе.....	66

## **Раздел 1. Общие положения**

### **1.1. Назначение основной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «ВГАФК» (Академией) с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика») регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план и календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), учебно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, программы учебной и производственных практик, программу государственной итоговой аттестации, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы на учебный год.

### **1.2. Нормативные документы**

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России в сфере высшего образования;
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры»;
- Локальные акты Академии, регламентирующие организацию образовательной деятельности обучающихся.

### **1.3. Перечень сокращений**

- з.е. – зачетная единица  
 ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования  
 ОПК – общепрофессиональные компетенции  
 ОТФ – обобщенная трудовая функция  
 ПК – профессиональные компетенции  
 ПС – профессиональный стандарт  
 УК – универсальные компетенции  
 ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

## **Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика»), могут осуществлять профессиональную деятельность:

- Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускник, освоивший ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика»), может осуществлять профессиональную деятельность:

– в общеобразовательных организациях в качестве социального педагога, психолога, педагога-психолога;

– в учреждениях социальной защиты населения (специализированные центры по социальному обслуживанию и консультированию населения; социальных и реабилитационных центрах для несовершеннолетних; социальных приютах для подростков и несовершеннолетних детей; реабилитационных учреждениях для восстановления подростков и несовершеннолетних детей на физическом и психологическом уровне; реабилитационных центрах для людей с ограниченными способностями; государственных центрах социальной помощи женщинам, семьям и несовершеннолетним детям и т.п.) в качестве специалиста по работе с семьей, психолога.

### **2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с Федеральным государственным образовательным стандартом**

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

- 01.005 «Специалист в области воспитания» (разделы: Социальный педагог, Старший вожатый, Тьютор)

- 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»

- 03.009 «Специалист по работе с семьей».

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область и (или) сфера профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
<b>01 Образование и наука</b> (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)	<i>Педагогический</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение родителей (законных представителей), педагогов образовательных организаций, специалистов медицинских, социозащитных учреждений методам психологической поддержки, воспитания, восстановительного обучения несовершеннолетнего реабилитанта;</li> <li>- разработка методических программ оказания помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, программ социально-педагогической помощи семье с детьми;</li> <li>- разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;</li> <li>- разработка программ социально-педагогической поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;</li> <li>- проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</li> <li>- применение педагогических технологий социальной реабилитации обучающихся, имеющих проявления девиантного поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение;</li> <li>- воспитание;</li> <li>- индивидуально-личностное развитие детей и молодежи;</li> <li>- здоровье детей и молодежи;</li> <li>- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;</li> <li>- социализация.</li> </ul>
	<i>Сопровождения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в проектировании основных и дополнительных образовательных программ разработка отдельных их компонентов (в том числе, с использованием ИКТ);</li> <li>- осуществление мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы;</li> <li>- разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение;</li> <li>- воспитание;</li> <li>- индивидуально-личностное развитие детей и молодежи;</li> <li>- здоровье детей и молодежи;</li> <li>- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание здоровьесберегающих условий обучения и воспитания;</li> <li>- организация воспитательного процесса с целью позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.</li> </ul>	<p>учреждениях различного типа и вида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социализация.</li> </ul>
<p><b>03 Социальное обслуживание</b> (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)</p>	<p><i>Сопровождения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи;</li> <li>- организация социально- психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних клиентов;</li> <li>- обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>- выявление детей, нуждающихся в помощи государства, оказание помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание;</li> <li>- индивидуально-личностное развитие детей и молодежи;</li> <li>- здоровье детей и молодежи;</li> <li>- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в учреждениях социальной защиты населения различного типа и вида;</li> <li>- социализация.</li> </ul>

### **Раздел 3. Характеристика основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

#### **3.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы и квалификация, присваиваемая выпускникам**

Профиль подготовки: **«Психология и социальная педагогика».**

Квалификация, присваиваемая выпускнику, освоившему ОПОП ВО и успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию: **бакалавр.**

#### **3.2. Объем основной образовательной программы**

Трудоемкость ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 240 зачетных единиц (8640 час.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО.

#### **3.3. Формы обучения и срок получения образования**

ОПОП ВО реализуется в очной и заочной формах обучения на государственном языке Российской Федерации.

Срок получения образования по ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика») составляет:

- 4 года в очной форме обучения;
- 5 лет в заочной форме обучения.

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика»)**

**4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Категория (группа) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теорию системного анализа;</li> <li>– алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений;</li> <li>– основы критического анализа и оценки современных научных достижений.</li> </ul> <p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> <li>– рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</li> <li>– отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;</li> <li>– определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.</li> </ul> <p>УК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системного анализа различных профессиональных задач, выделяя базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи;</li> <li>– грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки;</li> <li>– обоснования действия, определяя возможности и ограничения их применимости.</li> </ul>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.</li> </ul> <p>УК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта;</li> <li>– проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</li> </ul> <p>УК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделения в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение;</li> <li>– решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время;</li> <li>– публично представления результатов решения конкретной задачи проекта.</li> </ul>



<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-психологические процессы развития группы;</li> <li>– основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы;</li> <li>– понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</li> <li>– современные теории и методы консультирования;</li> <li>– приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>– этические нормы организации и проведения консультативной деятельности;</li> <li>– задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;</li> <li>– формы, направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;</li> <li>– основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса;</li> <li>– методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;</li> <li>– методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;</li> <li>– методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;</li> <li>– историю и теории организации образовательного процесса;</li> <li>– источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;</li> <li>– подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации;</li> <li>– особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования;</li> <li>– социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации;</li> <li>– механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся;</li> <li>– основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры;</li> <li>– формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;</li> <li>– методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;</li> <li>– нормативные правовые основы организации социального партнерства институтов социализации;</li> <li>– особенности социально-педагогической деятельности различных институтов социализации, их воспитательный потенциал;</li> </ul>
-------------------------------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– подходы к формированию детско-взрослой общности в образовательной организации;</li> <li>– механизмы социального партнерства институтов социализации;</li> <li>– способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив;</li> <li>– подходы к разработке и реализации программ совместной деятельности образовательного учреждения и других институтов социализации;</li> <li>– способы привлечения к работе с детьми специалистов разного профиля, волонтеров;</li> <li>– механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей;</li> <li>– педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации;</li> <li>– способы организации совместных семейных проектов детей и взрослых;</li> <li>– способы педагогической поддержки участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных организаций;</li> <li>– способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста;</li> <li>– методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений.</li> </ul> <p>УК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять свою роль в команде;</li> <li>– учитывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;</li> <li>– предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;</li> <li>– пользоваться приемами работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой;</li> <li>– консультировать родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;</li> <li>– оценивать эффективность и совершенствовать консультативную деятельность;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать программы повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;</li> <li>– совместно с педагогами образовательной организации разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</li> <li>– пользоваться приемами работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой;</li> <li>– участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом.</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся;</li> <li>– разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников – педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся;</li> <li>– формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся;</li> <li>– оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям;</li> <li>– реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся;</li> <li>– осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;</li> <li>– организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления;</li> <li>– изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества;</li> <li>– устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся;</li> <li>– организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами;</li> <li>– осуществлять координацию совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив;</li> <li>– организовывать поддержку детских социальных проектов на основе социального партнерства институтов социализации;</li> <li>– организовывать участие семьи в проведении коллективных творческих, массовых мероприятий;</li> <li>– пропагандировать поддержку деятельности детских объединений в социуме, мотивировать специалистов разного профиля к работе с детьми;</li> <li>– осуществлять педагогическую поддержку участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных объединений;</li> <li>– оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями;</li> <li>– применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений.</li> </ul> <p>УК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно взаимодействия в команде;</li> <li>– оказания психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию</li> </ul>
--	--	---

		<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– консультирования администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;</li><li>– ознакомления педагогов, администрации образовательной организации (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования и педагогических советов);</li><li>– просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей ребенка;</li><li>– разработки совместно с педагогами индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;</li><li>– консультирования педагогов образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;</li><li>– оказания психологической поддержки педагогам образовательной организации в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;</li><li>– консультирования администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;</li><li>– разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;</li><li>– разработки методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям;</li><li>– осуществления методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности;</li><li>– организационно-методического сопровождения совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся;</li><li>– организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся;</li><li>– развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации;</li><li>– развития форм и способов взаимодействия детских объединений с другими институтами социализации;</li><li>– организации партнерства социальных институтов с целью поддержки детских социальных инициатив;</li><li>– привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров;</li><li>– педагогической поддержки совместной деятельности детских общественных объединений с другими институтами социализации;</li><li>– анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений.</li></ul>
--	--	--

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.</li> </ul> <p>УК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях;</li> <li>– выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</li> </ul> <p>УК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владения нормами и правилами делового общения в устной и письменной формах.</li> </ul>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.</li> </ul> <p>УК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>– недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</li> </ul> <p>УК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</li> </ul>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	<p>УК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможные перспективы своей профессиональной карьеры;</li> <li>– важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</li> </ul> <p>УК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;</li> <li>– критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;</li> </ul>

	течение всей жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития.</li> </ul> <p>УК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> </ul> <p>демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</li> </ul> <p>УК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>УК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</li> </ul>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	<p>УК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– психолого-педагогические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;</li> <li>– процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;</li> <li>– закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций;</li> <li>– современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>– превентивные меры работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).</li> </ul> <p>УК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</li> <li>– осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;</li> <li>– способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– пользоваться методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее</li> </ul>

	<p>ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>безопасности и комфортности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;</li> <li>– проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.</li> </ul> <p>УК-8.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;</li> <li>– психологического мониторинга и анализа эффективности использования средств и методов образовательной деятельности;</li> <li>– выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;</li> <li>– разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</li> </ul>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, транзакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др.</li> <li>– основные технологии принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности</li> </ul> <p>основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения;</p> <p>УК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений;</li> <li>– критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей;</li> <li>– решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла;</li> </ul> <p>УК-9.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обладает навыками применения экономических инструментов;</li> <li>– применения необходимых экономических решений;</li> <li>– принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</li> </ul>

Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы российского законодательства в области противодействия коррупционному поведению в сфере социальной защиты инвалидов;</li> <li>– приоритетные направления государственной антикоррупционной политики в Российской Федерации;</li> <li>– виды юридической ответственности за совершение коррупционных правонарушений.</li> </ul> <p>УК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать нормативно-правовые акты в области противодействия коррупционному поведению;</li> <li>– изучать и систематизировать информацию по организации и проведению антикоррупционных программ.</li> </ul> <p>УК-10.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперативно реагировать на коррупционное поведение и применять правовые действия для его пресечения или устранения.</li> </ul>
---------------------	---	--

#### 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</li> <li>– основное содержание законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</li> <li>– основные положения законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</li> <li>– методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;</li> <li>– теорию и методы организации психологического исследования;</li> <li>– Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</li> <li>– методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;</li> <li>– теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, требования, предъявляемые к ним;</li> <li>– методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.</li> </ul> <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные (в том числе интерактивные) формы и методы воспитательной работы;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить воспитательные цели в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, способствующие развитию обучающихся независимо от их способностей и характера;</li> <li>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей, а также требований нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;</li> <li>– проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы, в том числе с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);</li> <li>– подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;</li> <li>– планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.</li> </ul> <p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирования и реализации воспитательных программ;</li> <li>– разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной Федеральными государственными образовательными стандартами;</li> <li>– формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;</li> <li>– осуществления с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.</li> </ul>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационны</p>	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;</li> <li>– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей различного возраста;</li> <li>– Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;</li> <li>– методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;</li> <li>– методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на трех уровнях общего образования;</li> <li>– методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;</li> <li>– требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к организации</li> </ul>

	х технологий)	<p>внеурочной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям;</li> <li>– подходы к разработке локальных актов об организации внеурочной деятельности в образовательной организации;</li> <li>– теоретические и методические подходы к организации воспитательного процесса во внеурочное время;</li> <li>– подходы к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности;</li> <li>– диагностические технологии, позволяющие выявлять интересы, особенности, потребности обучающихся;</li> <li>– возрастные особенности обучающихся, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования;</li> <li>– педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности;</li> <li>– методические основы проведения творческих занятий по выбранному направлению внеурочной деятельности;</li> <li>– теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива.</li> </ul> <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>– разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</li> <li>– использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);</li> <li>– владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;</li> <li>– проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы;</li> <li>– проводить развивающие занятия по формированию универсальных учебных действий, в том числе в интерактивных формах и с использованием дискуссий;</li> <li>– осуществлять разработку программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</li> <li>– организовывать участие детей, родителей (законных представителей) и педагогов в проектировании программ внеурочной деятельности;</li> <li>– учитывать возрастные особенности обучающихся при организации внеурочной деятельности;</li> <li>– обеспечивать взаимосвязь и взаимодополняемость программ воспитания и программ внеурочной деятельности;</li> <li>– применять педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности;</li> <li>– проводить творческие занятия и мероприятия по выбранному направлению внеурочной деятельности;</li> <li>– выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности детей по выбранному направлению внеурочной деятельности;</li> </ul>
--	---------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для формирования детского творческого объединения и осуществлять педагогическую поддержку его деятельности;</li> <li>– проводить мероприятия информационно-просветительского характера по выбранному направлению внеурочной деятельности;</li> <li>– проводить творческие массовые мероприятия в рамках реализации программ внеурочной деятельности по выбранному направлению;</li> <li>– организовывать практическую деятельность обучающихся в рамках выбранного направления внеурочной деятельности;</li> <li>– осуществлять оценку и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению;</li> <li>– организовывать участие детей в оценочной деятельности, применять формы и методы развития у них навыков самооценки;</li> <li>– привлекать семью, волонтеров, социальные институты, готовых оказать поддержку в работе с детьми по избранному направлению внеурочной деятельности, и организовывать их работу.</li> </ul> <p>ОПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирование образовательного процесса на основе Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающегося;</li> <li>– разработки и реализации программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</li> <li>– разработки программы внеурочной деятельности по одному из направлений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному);</li> <li>– организации внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению, проведение творческих занятий с обучающимися;</li> <li>– организации работы детского творческого объединения по выбранному направлению и педагогическое сопровождение его деятельности;</li> <li>– организации творческих мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности.</li> </ul>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, законодательства о правах ребенка;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы</li> </ul>

	<p>том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>их психодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития и индивидуальными психофизиологическими возможностями;</li> <li>– методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;</li> <li>– методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;</li> <li>– методы организационно-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ;</li> <li>– приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.</li> <li>– нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью;</li> <li>– особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста;</li> <li>– основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта;</li> <li>– формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста;</li> <li>– методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся;</li> <li>– механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий;</li> <li>– социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации;</li> <li>– формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся;</li> <li>– особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования;</li> <li>– социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации;</li> <li>– основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи;</li> <li>– требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к разработке программ воспитания;</li> <li>– основные направления, виды и формы воспитательной деятельности;</li> <li>– нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций;</li> </ul>
--	---	---

- основы проектирования воспитательного процесса, примерная структура программы воспитания;
- теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе;
- методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей;
- возрастные особенности обучающихся, пути реализации возрастного подхода к проектированию программ воспитания;
- методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;
- игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности;
- основы организации проектной деятельности детей разного возраста;
- технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодетельности;
- теоретические и методические основы развития детского самоуправления в образовательной организации;
- теория и методика педагогической поддержки деятельности детских общественных организаций, движений, объединений;
- педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации;
- примерное содержание гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;
- методы и формы организации гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;
- вариативные модели детского самоуправления в образовательной организации и механизмы их реализации;
- формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации;
- технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодетельности;
- игровые технологии организации проектной деятельности обучающихся разного возраста;
- технологии педагогического стимулирования обучающихся к активному участию в совместной деятельности;
- формы и методы проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– теорию и методику коллективной творческой деятельности, основы организации коллективных творческих дел;</li> <li>– методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения обучающихся, сотрудничества;</li> <li>– формы и методы контроля результатов реализации программ совместной деятельности;</li> <li>– методы изучения динамики развития детского коллектива, самоуправления, результатов деятельности детских общественных объединений;</li> <li>– формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся с целью анализа результатов совместной деятельности;</li> <li>– основы организации массовых мероприятий для обучающихся разного возраста и способы оценки их эффективности.</li> </ul> <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной социально-культурной среде;</li> <li>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;</li> <li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>– анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающегося;</li> <li>– разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизиологическими особенностями;</li> <li>– создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;</li> <li>– эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для них деятельности;</li> <li>– проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношениям с родителями и сверстниками.</li> <li>– разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>– проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта;</li><li>– согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся;</li><li>– проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности;</li><li>– организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта;</li><li>– применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся;</li><li>– осуществлять проектирование содержания воспитательного процесса на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</li><li>– применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности;</li><li>– организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах;</li><li>– применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;</li><li>– мотивировать обучающихся к реализации социальных проектов;</li><li>– осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив;</li><li>– осуществлять разработку программ деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания;</li><li>– выявлять социальные способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности;</li><li>– организовывать совместное с обучающимися проектирование моделей детского самоуправления в образовательной организации;</li><li>– оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании их творческих, общественных объединений, органов самоуправления;</li><li>– осуществлять педагогическую поддержку в формировании одного или нескольких общественных объединений обучающихся;</li><li>– осуществлять руководство одним или несколькими направлениями воспитательной деятельности с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</li><li>– организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых;</li><li>– формировать пространство для социальных инициатив обучающихся на основе социального партнерства институтов социализации;</li></ul>
--	--	---

- организовывать проектную деятельность обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение детских социальных проектов;
  - проводить консультирование обучающихся по вопросам реализации ими социальных инициатив;
  - проводить творческие занятия для членов детских общественных объединений и органов самоуправления с целью развития у обучающихся лидерского потенциала и организаторских способностей;
  - проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания;
  - осуществлять контроль реализации программ совместной деятельности;
  - анализировать динамику развития детского самоуправления, результаты деятельности детских общественных объединений;
  - организовывать обсуждение в детских коллективах результатов реализации программ совместной деятельности.
- ОПК-3.3. Имеет опыт:
- освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
  - формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
  - разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
  - выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;
  - проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта;
  - планирования совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;
  - реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся;</li> <li>– организации участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания;</li> <li>– педагогического стимулирования детских социальных инициатив;</li> <li>– определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания;</li> <li>– организационно-педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества;</li> <li>– организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;</li> <li>– педагогическая поддержка обучающихся в реализации ими программ деятельности их общественных объединений;</li> <li>– проведение коллективных творческих, массовых мероприятий.</li> </ul>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>– социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ детских и подростковых сообществ;</li> <li>– Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>– основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– современные теории и методы консультирования;</li> <li>– приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>– приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях;</li> <li>– методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся;</li> <li>– механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании программ</li> </ul>

<p>воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста;</li><li>– методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста;</li><li>– формы и методы нравственного воспитания обучающихся, формирования у них этической культуры;</li><li>– методические основы воспитания у детей экологической культуры, организации экологически ориентированной деятельности;</li><li>– технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности;</li><li>– формы и методы формирования у детей эстетической культуры;</li><li>– методические основы трудового воспитания обучающихся;</li><li>– формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью;</li><li>– игровые технологии организации воспитательного процесса;</li><li>– методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта;</li><li>– технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации;</li><li>– механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся;</li><li>– методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления;</li><li>– методы анализа результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания;</li><li>– способы организации оценочной деятельности обучающихся;</li><li>– актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания;</li><li>– подходы к разработке информационно-методических материалов, сопровождающих реализацию программ воспитания;</li><li>– подходы к разработке программно-методических материалов для организации досуговой деятельности обучающихся;</li><li>– подходы к разработке локальных актов образовательной организации, необходимых для осуществления и повышения качества воспитательной деятельности;</li><li>– способы организации консультативной поддержки педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности;</li></ul>
--

- способы организационно-методического обеспечения проектной деятельности обучающихся разного возраста;
  - формы и методы организационно-методической поддержки обучающихся в проектировании ими индивидуального маршрута в коллективной деятельности, самовоспитании;
  - теоретические и методические основы организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;
  - особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения;
  - теоретические и методические основы семейного воспитания;
  - нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей;
  - теоретические и методические основы организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи;
  - методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией;
  - методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;
  - методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса;
  - формы и методы включения обучающихся в оценочную деятельность;
  - подходы к разработке анкет, опросников для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах;
  - нормативно-методические основы организации воспитательной деятельности педагогов, ее планирования, ресурсного обеспечения.
- ОПК-4.2. Умеет:
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
  - реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
  - формировать у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни;
  - организовывать различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
  - проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
  - проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и

- потребностей обучающихся;
- разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания;
- реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции;
- применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры;
- организовывать экологически ориентированную деятельность обучающихся, мероприятия по развитию у них экологической культуры;
- применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности;
- организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры;
- организовывать трудовую деятельность обучающихся, применять педагогические технологии трудового воспитания обучающихся;
- организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия;
- организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта;
- применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса;
- применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации;
- осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов;
- осуществлять контроль реализации программ воспитания;
- применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа;
- осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности;
- анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса;
- разрабатывать локальные акты для осуществления и повышения качества воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывать информационно-методические материалы для воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания;
- осуществлять консультативную поддержку педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности;

- осуществлять консультативную поддержку обучающихся в процессе их самоопределения в ходе совместной деятельности;
- осуществлять организационно-методическое обеспечение социального партнерства образовательной организации с семьями обучающихся;
- проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией;
- консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;
- организовывать мероприятия с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- оказывать организационно-методическую поддержку педагогам в проведении ими досуговых мероприятий;
- осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности;
- разрабатывать анкеты, опросники для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах;
- анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта.

ОПК-4.3. Имеет опыт:

- проектирования и реализация программ формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношениям в коллективе и другим вопросам;
- изучения особенностей, интересов и потребностей обучающихся;
- проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- организационно-педагогического обеспечения воспитательной деятельности педагогов;
- анализ результатов реализации программ воспитания;
- поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности;
- разработки информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной деятельности;
- консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся;
- организационно-методического обеспечения взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания;
- организационно-методического сопровождения досуговых мероприятий;
- организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов

		воспитательной деятельности.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ОПК-5.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания;</li> <li>– теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним;</li> <li>– методы сбора, обработки результатов психологических наблюдений и диагностики;</li> <li>– способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;</li> <li>– современные теории, направления и практику психокоррекционной работы;</li> <li>– методы и приемы индивидуальной психокоррекции;</li> <li>– методы и приемы групповой психокоррекционной работы;</li> <li>– методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции;</li> <li>– стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.</li> </ul> </li> <li>– ОПК-5.2. Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать образовательные результаты: формируемые предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> <li>– объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</li> <li>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;</li> <li>– планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;</li> <li>– реализовывать индивидуально-ориентированные мероприятия по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;</li> <li>– диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</li> <li>– проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</li> </ul> </li> <li>– ОПК-5.3. Имеет опыт: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказания адресной помощи обучающимся;</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей обучающихся в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;</li> <li>– разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, решения проблем в сфере общения;</li> <li>– скринингового обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</li> <li>– составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</li> </ul>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</li> <li>– методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;</li> <li>– методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;</li> <li>– методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;</li> <li>– историю и теорию проектирования образовательных систем;</li> <li>– теорию и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса;</li> <li>– приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами развития и с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</li> <li>– приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании;</li> <li>– теоретические и методические основы тьюторской деятельности;</li> <li>– технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ;</li> </ul>

- основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся;
  - основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
  - технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов;
  - основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся с ОВЗ различных возрастов и категорий;
  - методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся;
  - методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы;
  - формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии;
  - ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся;
  - возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения;
  - методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования;
  - методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса;
  - методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся с ОВЗ разного возраста;
  - методы и приемы делегирования ответственности за реализацию индивидуального образовательного маршрута самому обучающемуся;
  - методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;
  - методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии;
  - принципы и правила создания предметно-развивающей среды;
  - формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся.
- ОПК-6.2. Умеет:
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
  - использовать формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий (проектная деятельность, учебно-исследовательская деятельность и т.п.);
  - управлять учебными группами с целью вовлечения всех обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;



- оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- разрабатывать и реализовывать (совместно с другими специалистами) индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся;
- разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизиологическими особенностями;
- разрабатывать совместно с педагогами индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- разрабатывать совместно с педагогами индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся;
- осуществлять педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ в проявлении ими образовательных потребностей, интересов;
- проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта;
- консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ;
- оказывать консультативную поддержку обучающимся в процессе их профессионального самоопределения;
- применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования;
- выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана;
- учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения;
- проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы, беседы, тренинги, деловые игры, консультации, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей;</li><li>– осуществлять делегирование ответственности обучающемуся за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей;</li><li>– осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов;</li><li>– осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся;</li><li>– организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы;</li><li>– организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися;</li><li>– проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;</li><li>– использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися;</li><li>– реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения;</li><li>– выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации;</li><li>– оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;</li><li>– разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды;</li><li>– выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;</li><li>– оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;</li><li>– организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся;</li><li>– оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;</li></ul> |
|--|--|--|

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>–проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса.</li></ul> <p>ОПК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>–разработки (освоения) и применения современные психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения;</li><li>–реализации современных (в том числе интерактивных) форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li><li>–освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения);</li><li>–формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</li><li>–консультирования педагогов образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;</li><li>–консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;</li><li>–консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</li><li>–выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования;</li><li>–организации участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;</li><li>–педагогического сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;</li><li>–подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса обучающихся;</li><li>–педагогической поддержки рефлексии обучающихся результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;</li><li>–организации участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;</li></ul> |
|--|--|--|

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>– повышения доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;</li> <li>– проектирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>– координации взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.</li> </ul>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</li> <li>– приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>– задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</li> <li>– формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</li> <li>– формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;</li> <li>– подходы к формированию детско-взрослой общности в образовательной организации;</li> <li>– подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации;</li> <li>– способы привлечения к работе с детьми специалистов разного профиля, волонтеров;</li> <li>– способы организационно-методического обеспечения проектной деятельности обучающихся разного возраста;</li> <li>– формы и методы организационно-методической поддержки обучающихся в проектировании ими индивидуального маршрута в коллективной деятельности, самовоспитании;</li> <li>– методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией;</li> <li>– методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;</li> <li>– формы и методы включения обучающихся в оценочную деятельность;</li> <li>– теоретические и методические основы тьюторской деятельности;</li> <li>– технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и</li> </ul>

- |  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса;</li> <li>– методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;</li> <li>– способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам.</li> </ul> <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать (совместно с другими специалистами) индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>– использовать приемы работы с администрацией образовательной организации, педагогами, родителями (законными представителями) с целью организации эффективного взаимодействия обучающимися, их общения с обучающимися в образовательной организации и семье;</li> <li>– проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;</li> <li>– осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации образовательных организаций, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</li> <li>– информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</li> <li>– разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников – педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся;</li> </ul> |
|--|--|---|

		<ul style="list-style-type: none"><li>– формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся;</li><li>– оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям;</li><li>– реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся;</li><li>– организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления;</li><li>– применять диагностические технологии для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений;</li><li>– осуществлять консультативную поддержку педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности;</li><li>– проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией;</li><li>– консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время;</li><li>– организовывать мероприятия с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li><li>– оказывать организационно-методическую поддержку педагогам в проведении ими досуговых мероприятий;</li><li>– осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов;</li><li>– оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса;</li><li>– консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта;</li><li>– консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ;</li><li>– применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;</li><li>– выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана;</li><li>– проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и</li></ul>
--	--	--

		<p>состояния здоровья таких обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей;</li> <li>– осуществлять делегирование ответственности обучающемуся за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей;</li> <li>– осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов;</li> <li>– осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся;</li> <li>– организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы;</li> <li>– организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися;</li> <li>– проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;</li> <li>– использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися;</li> <li>– реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды;</li> <li>– координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации;</li> <li>– оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;</li> <li>– проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса.</li> </ul> <p>ОПК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>– консультирования администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания, обучения и развития обучающихся;</li> <li>– консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения,</li> </ul>
--	--	---

		<p>личностным проблемам, вопросам взаимоотношениям в коллективе и другим вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>–ознакомления педагогов, администрации образовательных организаций, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</li><li>–просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</li><li>–разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;</li><li>–осуществления методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности;</li><li>–организационно-методического сопровождения совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся;</li><li>–развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации;</li><li>–привлечение к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров;</li><li>–консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся;</li><li>–организационно-методического обеспечения взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания;</li><li>–организации участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;</li><li>–педагогического сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;</li><li>–организации участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;</li><li>–участия в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;</li><li>–координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.</li></ul>
--	--	--



<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: основы экологии, экономики, социологии, менеджмента и медицины. ОПК-8.2 Умеет: оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу. ОПК-8.3. Имеет опыт: планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ с учетом специфики состава обучающихся.</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9. Способен понимать принцип работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Знает: – основные достижения и тенденции развития в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности; – теоретические основы информационных систем в профессиональной деятельности; – основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации. ОПК-9.2. Умеет: – использовать современные приемы и методы информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – обосновать значимость современных информационных технологий в системе профессиональной деятельности; – применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – использовать информационные технологии при проведении анализа результатов исследований. ОПК-9.3. Имеет опыт: – использования современных средств информационных технологий в профессиональной деятельности; – владения основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; – владения методами и средствами сбора, хранения, переработки информации; – комплексного использования современных информационных технических средств в исследованиях в профессиональной деятельности.</p>

### 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
педагогический; сопровождения	ПК-1. Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся.	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</li> <li>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;</li> <li>– основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических воспитательных технологий;</li> <li>– современные теории, направления и практику психокоррекционной работы;</li> <li>– методы и приемы индивидуальной психокоррекции;</li> <li>– этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы;</li> <li>– приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции;</li> <li>– формы и признаки отклоняющегося поведения у обучающихся, способы и методы коррекции этих форм поведения;</li> <li>– способы адаптации детей и подростков к условиям образовательных организаций различных видов;</li> <li>– современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе;</li> <li>– методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов.</li> <li>– нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью;</li> <li>– методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;</li> <li>– подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;</li> <li>– особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста;</li> <li>– основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации;</li> <li>– способы обеспечения досуговой занятости обучающихся;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>– теорию и методику организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время;</li><li>– механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ;</li><li>– особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста;</li><li>– основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта;</li><li>– формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста;</li><li>– методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся;</li><li>– технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения;</li><li>– механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий;</li><li>– социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации;</li><li>– формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся;</li><li>– особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования;</li><li>– социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации;</li><li>– основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи;</li><li>– требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к разработке программ воспитания;</li><li>– основные направления, виды и формы воспитательной деятельности;</li><li>– нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций;</li><li>– основы проектирования воспитательного процесса, примерная структура программы воспитания;</li><li>– теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе;</li><li>– методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей;</li><li>– возрастные особенности обучающихся, пути реализации возрастного подхода к проектированию программ воспитания;</li><li>– методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности;</li> <li>– основы организации проектной деятельности детей разного возраста;</li> <li>– технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности;</li> <li>– теоретические и методические основы развития детского самоуправления в образовательной организации;</li> <li>– теория и методика педагогической поддержки деятельности детских общественных организаций, движений, объединений;</li> <li>– педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации;</li> <li>– формы и методы проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей;</li> <li>– теорию и методику коллективной творческой деятельности, основы организации коллективных творческих дел;</li> <li>– методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения обучающихся, сотрудничества;</li> <li>– методы изучения динамики развития детского коллектива, самоуправления, результатов деятельности детских общественных объединений;</li> <li>– формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся с целью анализа результатов совместной деятельности;</li> <li>– основы организации массовых мероприятий для обучающихся разного возраста и способы оценки их эффективности;</li> <li>– вариативные модели детского самоуправления в образовательной организации и механизмы их реализации;</li> <li>– формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации;</li> <li>– технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности;</li> <li>– игровые технологии организации проектной деятельности обучающихся разного возраста;</li> <li>– технологии педагогического стимулирования обучающихся к активному участию в совместной деятельности.</li> </ul> <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>– решать выявление в ходе психолого-педагогической диагностики поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;</li> <li>– анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>– проектировать и реализовывать программы развития образцов и ценностей социального поведения,</li> </ul>
--	--	--

		<p>навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– применять приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия;</li><li>– реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;</li><li>– создавать благоприятный психологический климат в образовательной организации;</li><li>– разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся.</li><li>– применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей;</li><li>– определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;</li><li>– разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности;</li><li>– проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта;</li><li>– согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся;</li><li>– реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ;</li><li>– проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности;</li><li>– организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта;</li><li>– оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения;</li><li>– применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся;</li><li>– оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям;</li><li>– осуществлять проектирование содержания воспитательного процесса на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</li><li>– применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности;</li><li>– организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах;</li><li>– применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;</li></ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивировать обучающихся к реализации социальных проектов;</li> <li>– осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив;</li> <li>– осуществлять разработку программ деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания;</li> <li>– выявлять социальные способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности;</li> <li>– организовывать совместное с обучающимися проектирование моделей детского самоуправления в образовательной организации;</li> <li>– оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании их творческих, общественных объединений, органов самоуправления;</li> <li>– осуществлять педагогическую поддержку в формировании одного или нескольких общественных объединений обучающихся;</li> <li>– осуществлять руководство одним или несколькими направлениями воспитательной деятельности с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</li> <li>– проводить консультирование обучающихся по вопросам реализации ими социальных инициатив;</li> <li>– мотивировать обучающихся к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора;</li> <li>– оказывать педагогическую поддержку обучающимся в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности;</li> <li>– проводить творческие занятия для членов детских общественных объединений и органов самоуправления с целью развития у обучающихся лидерского потенциала и организаторских способностей;</li> <li>– проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания;</li> <li>– анализировать динамику развития детского самоуправления, результаты деятельности детских общественных объединений;</li> <li>– организовывать обсуждение в детских коллективах результатов реализации программ совместной деятельности;</li> <li>– организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых;</li> <li>– формировать пространство для социальных инициатив обучающихся на основе социального партнерства институтов социализации;</li> <li>– применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;</li> <li>– организовывать проектную деятельность обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение детских социальных проектов.</li> </ul> <p>ПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в школе;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>– организации конструктивного взаимодействия обучающихся в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора обучающимся деятельности и участников совместной деятельности;</li><li>– развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</li><li>– выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</li><li>– разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, решения проблем в сфере общения;</li><li>– организация и осуществление совместно со специалистами (социальными педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.</li><li>– разработки мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;</li><li>– проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</li><li>– планирования совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;</li><li>– организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;</li><li>– реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;</li><li>– организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся</li><li>– организации участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания;</li><li>– педагогического стимулирования детских социальных инициатив;</li><li>– определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания;</li><li>– организационно-педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества;</li><li>– организации совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;</li><li>– педагогической поддержки обучающихся в реализации ими программ деятельности их общественных</li></ul>
--	--	---

		<p>объединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации работы органов самоуправления обучающихся;</li> <li>– организации творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей;</li> <li>– педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся;</li> <li>– проведения коллективных творческих, массовых мероприятий;</li> <li>– организации работы органов самоуправления обучающихся.</li> </ul>
<p>педагогический; сопровождения</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций</p>	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;</li> <li>– основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических воспитательных технологий.</li> <li>– современные теории, направления и практику психокоррекционной работы;</li> <li>– методы и приемы индивидуальной психокоррекции;</li> <li>– этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы;</li> <li>– приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции;</li> <li>– формы и признаки отклоняющегося поведения у обучающихся, способы и методы коррекции этих форм поведения;</li> <li>– способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных видов;</li> <li>– признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;</li> <li>– методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</li> <li>– задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;</li> <li>– формы и направления, методы и приемы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;</li> <li>– закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций;</li> <li>– превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).</li> <li>– нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной</li> </ul>



		<p>работы с детьми и молодежью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;</li> <li>– основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей;</li> <li>– основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся;</li> <li>– формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска;</li> <li>– формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации;</li> <li>– социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;</li> <li>– технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;</li> <li>– формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска;</li> <li>– особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей;</li> <li>– педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;</li> <li>– средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения;</li> <li>– методику социальной реабилитации обучающихся.</li> </ul> <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>– решать выявление в ходе психолого-педагогической диагностики поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;</li> <li>– проектировать ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации);</li> <li>– определять параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать и реализовывать программу профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>– пользоваться технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</li> <li>– реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;</li> <li>– использовать приемы работы с педагогами с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их в образовательной организации и в семье;</li> <li>– проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры,</li> </ul>
--	--	---

		<p>самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– разрабатывать программы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;</li><li>– диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом разрабатывать способы их коррекции;</li><li>– разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности педагогов, работающих с различными категориями обучающихся;</li><li>– планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;</li><li>– разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе;</li><li>– проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.</li><li>– осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся;</li><li>– применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей;</li><li>– планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся;</li><li>– разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;</li><li>– планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;</li><li>– разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации;</li><li>– проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;</li><li>– применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся;</li><li>– организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска;</li><li>– применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;</li><li>– реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей;</li><li>– осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного</li></ul>
--	--	--

		<p>поведения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся.</li> </ul> <p>ПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в школе;</li> <li>– выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;</li> <li>– разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;</li> <li>– разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;</li> <li>– профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</li> <li>– разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятия тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоления проблем в общении и поведении;</li> <li>– организации и совместного осуществления с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;</li> <li>– определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участия в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;</li> <li>– ознакомления педагогов и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;</li> <li>– информирование педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) о факторах, препятствующих развитию личности детей и обучающихся, и о мерах по оказанию им различного рода психологической помощи.</li> <li>– разработки мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся;</li> <li>– разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации</li> <li>– организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>– профилактической работы с обучающимися группы социального риска;</li> </ul>
--	--	--

		– организации социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.
педагогический; сопровождения	ПК-3. Способен осуществлять поддержку семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные теории, направления и практику психокоррекционной работы;</li> <li>– методы и приемы индивидуальной психокоррекции;</li> <li>– этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы;</li> <li>– приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции;</li> <li>– законодательство Российской Федерации, международные документы в сфере семейной политики и прав ребенка;</li> <li>– основные направления государственной демографической и семейной политики в Российской Федерации;</li> <li>– государственные стандарты оказания социальных услуг;</li> <li>– национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания и народных традиций;</li> <li>– психологию семьи, консультирование семьи, кризисы семьи;</li> <li>– проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристик социальной среды;</li> <li>– типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>– методы диагностики трудной жизненной ситуации, нарушений социализации;</li> <li>– теорию, методологию и технологию социальной работы применительно к семьям групп социального риска;</li> <li>– конфликтологию, возрастную психологию, дефектологию для определения проблем взаимоотношений;</li> <li>– социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия;</li> <li>– социальную психологию (методы, малые группы, психология влияния и т.д.);</li> <li>– социальную психологию личности;</li> <li>– социальную педагогику, социологию;</li> <li>– социокультурные и социально-психологические основы межличностного взаимодействия семей и детей в социокультурном окружении;</li> <li>– психологию кризисных состояний, причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия;</li> <li>– технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования;</li> <li>– технологии проведения мониторинга социальных проектов.</li> </ul> <p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации);</li> <li>– устанавливать контакты с разными типами семей и их социальным окружением;</li> <li>– оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>– проводить разные виды социального консультирования;</li><li>– обеспечивать эффективное взаимодействие с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;</li><li>– проявлять чуткость, вежливость, доброжелательность, учитывать физическое и психологическое состояние человека;</li><li>– находить и подбирать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми;</li><li>– поддерживать социальные контакты с семьей и детьми;</li><li>– проводить индивидуальное консультирование взрослых и детей;</li><li>– вести деловое общение, общаться с разными категориями семей и с детьми разного возраста;</li><li>– проводить обследование социальной ситуации детей в разных типах семей;</li><li>– составлять социальный паспорт семей с детьми;</li><li>– разрабатывать рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с разными типами семей;</li><li>– применять инновационные технологии оказания помощи семьям.</li></ul> <p>ПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– формирования совместно с другими педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;</li><li>– подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей;</li><li>– планирования и проведения обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих);</li><li>– изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей (далее - замещающих семей);</li><li>– выявления причин неблагополучия, определение признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей;</li><li>– установления контакта с родителями, лицами, их замещающими;</li><li>– диагностики отклонений в функционировании различных типов семей с детьми;</li><li>– изучения особенностей личностного развития и поведения детей, нуждающихся в помощи государства;</li><li>– определения направлений работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения;</li><li>– оценка рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе;</li><li>– систематизации и анализа семейных проблем с детьми в разных типах семей;</li><li>– определения возможности проведения социально-психологической реабилитации детей и семей;</li><li>– проведения комплексного изучения ребенка в социуме;</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтами социализации;</li> <li>– разработки рекомендаций по сопровождению различных типов семей;</li> <li>– консультирования семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>– разработки плана помощи детям из различных типов семей;</li> <li>– создания условий для успешной адаптации ребенка и семьи в социуме;</li> <li>– разработки программ изменения социокультурного окружения различных типов семей с детьми;</li> <li>– разработки программ оказания помощи семьям с детьми;</li> <li>– проведения профилактики негативных явлений в детско-родительских отношениях и внутри семьи в детской среде;</li> <li>– разработки социальных проектов по профилактике социального сиротства и оказанию помощи семьям с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>– внедрения социальных проектов в работе с разными типами семей с детьми;</li> <li>– создания группы родительской взаимопомощи для поддержки семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>– организации клубов для родителей по разным проблемам, востребованным в социальном окружении;</li> <li>– организации взаимодействия общественных организаций с разными типами семей для их социализации.</li> </ul>
педагогический; сопровождения	ПК-4. Способен осуществлять сопровождение замещающих семей	<p>ПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные технологии работы с замещающей семьей;</li> <li>– социальную психологию, проблемы социализации;</li> <li>– психологию зависимости, аддикций, девиантологии;</li> <li>– теорию воспитания трудных детей и подростков;</li> <li>– методику работы социального работника с семьей;</li> <li>– виды замещающих семей и законодательные основы передачи в них детей, условий их создания.</li> </ul> <p>ПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать контакты с ребенком и семьей, общаться;</li> <li>– оценивать ресурсы и риски при устройстве детей в семьи граждан;</li> <li>– проводить оценку готовности семьи к приему ребенка и ребенка к переходу в семью;</li> <li>– сопровождать замещающие семьи;</li> <li>– консультировать, получать информацию и обобщать ее;</li> <li>– разрабатывать рекомендации с учетом конкретных проблем и запросов замещающих семей.</li> </ul> <p>ПК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации формирования внутрисемейных связей ребенка с замещающей семьей;</li> <li>– оценки результативности работы с замещающей семьей и возможности пребывания в ней ребенка;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявления уровня готовности ребенка к переходу в семью;</li> <li>– организации встреч ребенка с замещающей семьей, их общения;</li> <li>– разработки программ подготовки ребенка к переходу в замещающую семью;</li> <li>– психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей с детьми;</li> <li>– проведения мероприятий по привлечению кандидатов в замещающие семьи;</li> <li>– вынесения объективной оценки результата готовности ребенка и семьи к приему ребенка;</li> <li>– разработки программ устройства детей в замещающие семьи в зависимости от возраста, проблем.</li> </ul>
педагогический; сопровождения	ПК-5. Способен осуществлять реабилитацию несовершеннолетних	<p>ПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательство по вопросам образования, опеки и попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативная правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных;</li> <li>– назначение, критерии отбора и способы использования психодиагностических методик, необходимых для обследований, показания и противопоказания к их использованию в соответствии с состоянием здоровья, возрастом, уровнем потенциального и актуального развития, образования, культуры несовершеннолетнего;</li> <li>– процедура психодиагностики, организация и осуществление индивидуального маршрута реабилитации, мониторинг и оценка результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних;</li> <li>– методы и технологии социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних;</li> <li>– основы практики социокультурной, психологической, медицинской реабилитации;</li> <li>– методы мобилизации личностных, семейных ресурсов несовершеннолетнего, ресурсов значимого для него окружения;</li> <li>– основные методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>– технологии мониторинга и оценки результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации;</li> <li>– типы документации и способы ее ведения, классификация плановых документов, процедура их согласования и принятия.</li> </ul> <p>ПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать причины, ставшие основанием для направления несовершеннолетнего на реабилитацию;</li> <li>– определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической и социально-педагогической реабилитации и очередность их выполнения;</li> <li>– прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и</li> </ul>

		<p>рисков реабилитанта, его жизненной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом;</li> <li>– определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации;</li> <li>– владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной сети;</li> <li>– взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта;</li> <li>– обучать родителей (законных представителей), педагогов образовательных организаций, специалистов медицинских, социозащитных учреждений методам психологической поддержки, воспитания, восстановительного обучения реабилитанта, при необходимости консультировать по вопросам обустройства реабилитационной среды для реабилитанта-инвалида и оптимальным способам адаптации к ней;</li> <li>– оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов;</li> <li>– применять методы и технологии психосоциального тренинга, ведения групп психологической поддержки, консультирования, сопровождения и другие технологии и методы социально-психологической и социально-педагогической помощи несовершеннолетним с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей;</li> <li>– протоколировать ход обследования, оформлять заключения по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию;</li> <li>– развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации;</li> <li>– взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной и медицинской службой и другими организациями по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта;</li> <li>– проявлять позитивное отношение, терпимость, выражать эмоциональную поддержку реабилитанту, его законным представителям.</li> </ul> <p>ПК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностики и оценки психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего;</li> <li>– выявления и оценки ресурсов семьи, значимого для реабилитанта окружения;</li> <li>– составления прогноза социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего, согласование его со специалистами реабилитационной команды, при необходимости - корректировка прогноза;</li> </ul>
--	--	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки социально-психологического раздела индивидуального маршрута реабилитации и согласование его с руководителем подразделения (организатором реабилитационного случая), членами реабилитационной команды, реабилитантом и его законными представителями;</li> <li>– консультирования реабилитанта, его законных представителей, специалистов образовательных, социо-защитных и медицинских организаций по вопросам социально-психологической реабилитации несовершеннолетнего;</li> <li>– консультирования семьи, формирования группы психологической поддержки для реабилитанта и членов его семьи, в том числе с участием семей других реабилитантов;</li> <li>– выбора программы социокультурной реабилитации, реабилитационного досуга и обеспечение реабилитанту доступа к этим программам;</li> <li>– мониторинга и оценки результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации;</li> <li>– оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработка рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации;</li> <li>– отслеживания динамики психосоциального статуса реабилитанта.</li> </ul>
педагогический; сопровождения	ПК-6. Способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p>ПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>– специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>– методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;</li> <li>– методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;</li> <li>– методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;</li> <li>– историю и теорию проектирования образовательных систем;</li> <li>– теорию и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса;</li> <li>– методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;</li> <li>– современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;</li> <li>– современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы;</li> <li>– стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-</li> </ul>

		<p>логопедами);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;</li> <li>– закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций;</li> <li>– современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>– приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.</li> </ul> <p>ПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>– анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся;</li> <li>– разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизиологическими особенностями;</li> <li>– разрабатывать совместно с педагогами индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;</li> <li>– разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;</li> <li>– проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;</li> <li>– разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>– проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.</li></ul> <p>ПК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (одаренные дети; социально уязвимые дети; дети, попавшие в трудные жизненные ситуации; дети-мигранты; дети-сироты; дети с особыми образовательными потребностями; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети с девиациями поведения);</li><li>– формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</li><li>– разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;</li><li>– консультирования педагогов образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и потребностей обучающихся;</li><li>– консультирования педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;</li><li>– разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</li></ul>
--	--	--

## **Раздел 5. Структура и содержание основной образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика»)**

ОПОП ВО направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика») включает в себя:

- рабочий учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин (модулей);
- программы практик;
- программу государственной итоговой аттестации;
- фонды оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций;
- рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы на учебный год.

Содержание рабочих программ учебных дисциплин и программ практик обеспечивает формирование закрепленных за ними компетенций. Фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации позволяют определить уровень сформированности компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Текущая аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также уровень сформированности определенных компетенций. Текущая аттестация осуществляется на основе использования следующих видов оценочных средств: деловая и/или ролевая игра, кейс-задача, коллоквиум, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты, проект, разноуровневые ситуационные задания, расчетно-графическая работа, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, тест, эссе.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). К формам промежуточного контроля относятся: экзамен, зачет и дифференцированный зачет.

### ***Программы практик (научно-исследовательской работы)***

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование раздел основной образовательной программы «Практики» состоит из учебной и производственной практик, является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная практика может осуществляться в форме научно-исследовательской работы, выполняемой обучающимися.

Настоящей ОПОП ВО предусмотрены:

<b>Практика</b>	<b>Базы практики</b>
Учебная практика (ознакомительная)	– Выпускающая кафедра ФГБОУ ВО «ВГАФК»; – общеобразовательные организации.

<p>Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общеобразовательные организации;</li> <li>– учреждения социальной защиты населения (специализированные центры по социальному обслуживанию и консультированию населения; социальные и реабилитационные центры для несовершеннолетних; социальные приюты для подростков и несовершеннолетних детей; реабилитационные учреждения для восстановления подростков и несовершеннолетних детей на физическом и психологическом уровне; реабилитационные центры для людей с ограниченными способностями; государственные центры социальной помощи женщинам, семьям и несовершеннолетним детям и т.п.).</li> </ul>
<p>Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выпускающая кафедра ФГБОУ ВО «ВГАФК»;</li> <li>– общеобразовательные организации;</li> <li>– учреждения социальной защиты населения (специализированные центры по социальному обслуживанию и консультированию населения; социальные и реабилитационные центры для несовершеннолетних; социальные приюты для подростков и несовершеннолетних детей; реабилитационные учреждения для восстановления подростков и несовершеннолетних детей на физическом и психологическом уровне; реабилитационные центры для людей с ограниченными способностями; государственные центры социальной помощи женщинам, семьям и несовершеннолетним детям и т.п.).</li> </ul>
<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общеобразовательные организации;</li> <li>– учреждения социальной защиты населения (специализированные центры по социальному обслуживанию и консультированию населения; социальные и реабилитационные центры для несовершеннолетних; социальные приюты для подростков и несовершеннолетних детей; реабилитационные учреждения для восстановления подростков и несовершеннолетних детей на физическом и психологическом уровне; реабилитационные центры для людей с ограниченными способностями; государственные центры социальной помощи женщинам, семьям и несовершеннолетним детям и т.п.).</li> </ul>
<p>Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– детские оздоровительные лагеря и летние лагеря с дневным пребыванием, организованные на базе образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования.</li> </ul>
<p>Производственная практика (педагогическая)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общеобразовательные организации.</li> </ul>
<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общеобразовательные организации;</li> <li>– учреждения социальной защиты населения (специализированные центры по социальному обслуживанию и консультированию населения;</li> </ul>

	<p>социальные и реабилитационные центры для несовершеннолетних; социальные приюты для подростков и несовершеннолетних детей; реабилитационные учреждения для восстановления подростков и несовершеннолетних детей на физическом и психологическом уровне; реабилитационные центры для людей с ограниченными способностями; государственные центры социальной помощи женщинам, семьям и несовершеннолетним детям и т.п.).</p>
<p>Производственная практика (преддипломная)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выпускающая кафедра ФГБОУ ВО «ВГАФК»;</li> <li>– общеобразовательные организации;</li> <li>– учреждения социальной защиты населения (специализированные центры по социальному обслуживанию и консультированию населения; социальные и реабилитационные центры для несовершеннолетних; социальные приюты для подростков и несовершеннолетних детей; реабилитационные учреждения для восстановления подростков и несовершеннолетних детей на физическом и психологическом уровне; реабилитационные центры для людей с ограниченными способностями; государственные центры социальной помощи женщинам, семьям и несовершеннолетним детям и т.п.).</li> </ul>

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) и производственная практика (научно-исследовательская работа) могут проводиться в межкафедральной научно-исследовательской лаборатории и на межкафедральных экспериментальных площадках, где сконцентрированы комплексы научно-исследовательского оборудования, позволяющие студентам-практикантам проводить экспериментальные исследования по целому ряду направлений согласно кафедральным тем НИР ФГБОУ ВО «ВГАФК» и Положению «О межкафедральной научно-исследовательской лаборатории».

### ***Программа государственной итоговой аттестации***

Государственная итоговая аттестация выпускника Академии является обязательной и осуществляется после освоения ООП ВО.

Государственная итоговая аттестация по ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика») включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Итоговые государственные испытания предназначены для определения уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, способствующих его устойчивости на рынке труда.

В результате сдачи государственного экзамена и подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студент должен продемонстрировать:

- знание, понимание и умение решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;

- умение использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач;
- умение самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;
- владение приемами осмысления информации для решения научно-исследовательских и производственных задач.

Содержание государственной итоговой аттестации выпускников представлено в Программе государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика»).

На основе требований ФГОС ВО ФГБОУ ВО «ВГАФК» разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации выпускников:

- Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика»), включающая примерный перечень вопросов и практико-ориентированных заданий для государственного экзамена;
- Методические указания обучающимся по подготовке к государственному экзамену по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика»);
- Методические указания по подготовке, написанию и оформлению выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика»).

## **Раздел 6. Условия осуществления образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика»)**

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых соответствующим ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

### **6.1. Общесистемные требования к реализации основной образовательной программы**

ФГБОУ ВО «ВГАФК» располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности для реализации ОПОП ВО направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Академии, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Академии обеспечено соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Академии соответствует законодательству Российской Федерации.

## **6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Для организации учебного процесса по данной ОПОП ВО Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- **4 поточных лекционных аудитории** вместимостью до 180 человек (оборудованы видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, имеющие выход в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»);
- **3 малых лекционных аудитории** вместимостью до 50 человек (оборудованы видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном);
- **специализированные учебные аудитории** для проведения семинарских, лабораторных и практических занятий (оборудованы учебной мебелью);
- **кафедральные методические кабинеты для самостоятельной работы обучающихся;**
- **3 исследовательские лаборатории;**
- **библиотека и читальный зал**, имеющий рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, содержащим электронные версии ведущих научных и учебно-методических журналов, коллекции учебно-методических работ преподавателей, и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- **компьютерные классы с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».**
- **актовый зал** со звуковоспроизводящей и видео аппаратурой;
- **11 спортивных залов** по видам спорта с соответствующим оборудованием и спортивным инвентарем;
- **легкоатлетический манеж**, оборудованный спортивными снарядами и спортивным инвентарем;
- **3 плавательных бассейна**, оснащенных соответствующим оборудованием;
- **открытые спортивные сооружения.**

Обучающиеся во время самостоятельной подготовки обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

## **6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности**

Библиотечный фонд Академии укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам.



Обеспеченность дисциплин учебной и учебно-методической литературой составляет не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Фонд дополнительной литературы включает следующие основные официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания:

- «Сборник официальных документов и материалов Министерства спорта РФ»;
- «Спортивный психолог».

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой.

Для обучающихся обеспечен доступ к следующим профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

- «Электронно-библиотечная система Лань»;
- «Электронная библиотека Санкт-Петербургского национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта»;
- Электронная библиотека ФГБОУ ВО «МГАФК».

Учебно-методическая документация, основные учебники, учебно-методические пособия и информационные ресурсы для учебной деятельности студентов по всем учебным дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе представлены в локальной сети Академии.

#### **6.4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

К преподаванию учебных дисциплин по ОПОП ВО направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика») привлекаются лица, имеющие ученую степень кандидата и доктора наук, и ученые звания доцента и профессора. Большинство преподавателей Академии имеют стаж вузовской работы или практической деятельности по профилю ОПОП ВО более 10 лет и имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 65 %.

К реализации образовательного процесса по данной ОПОП ВО привлекается не менее 10% преподавателей из числа действующих руководителей и(или) работников иных организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой ООП ВО, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет, в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата.

Среди привлекаемых к образовательной деятельности лиц есть преподаватели, удостоенные почетных званий «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации», «Заслуженный работник физической культуры», «Отличник физической культуры и спорта», «Отличник здравоохранения Российской Федерации», «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», награжденные почетным знаком «За заслуги в развитии физической культуры и спорта», а также являющиеся заслуженными тренерами, мастерами спорта международного класса, заслуженными мастерами спорта, мастерами спорта.

В соответствии с профилем данной ОПОП ВО выпускающей кафедрой является кафедра педагогики и психологии.

#### **6.5. Финансовые условия реализации основной образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений

корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

#### **6.6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основной образовательной программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Академия принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательного процесса и содержания ОПОП ВО Академия при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Академии.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП ВО обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП ВО в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и согласована со следующими представителями работодателей:

Ляатова М.Э. профессор кафедры социологической работы и туризма ФГБОУ ВО "Донецкий государственный университет" д.п.н., доцент.

Сахарчук Е.Ч. профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный социально-педагогический университет" д.п.н., профессор.

Программа одобрена Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ВГАФК»

Протокол № 09 от 30 июня 2021 г.

Председатель Учебно-методического совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»

Балуева В.А.

**Ответственный за разработку ООП ВО:**

Зав.кафедрой педагогики и психологии

Науменко Ю.В.