

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)**

**Принято**

на заседании Ученого совета  
ФГБОУ ВО «ВГАФК»

« 01 » июля 2021 г.

Протокол № 19

**Утверждаю**

Ректор ФГБОУ ВО «ВГАФК»,

В.С. Якимович

« 01 » июля 2021 г.



**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

**Направление подготовки**

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)**

**Профиль подготовки**

**«Адаптивное физическое воспитание»**

**Уровень высшего образования**

**Бакалавриат**

**Квалификация (степень) выпускника**

**Бакалавр**

**Содержание:**

1.	Требования к результатам освоения производственной практики.....	3
2.	Место производственной практики в структуре основной образовательной программы.....	6
3.	Содержание производственной практики .....	6
4.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	10
	4.1.Контрольные задания .....	16
	4.2. Методические рекомендации.....	17
5.	Перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	22
	5.1. Основная литература.....	22
	5.2. Дополнительная литература.....	23
	5.3. Современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем.....	23
6.	Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	24

## 1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Проведение практики направлено на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1** Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

**ОПК-2** Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенции
<b>ОПК-1</b>	<p><b>ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</b> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p><b>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b> А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленный на освоение дополнительного общеобразовательной программы А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/05.6 Разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- формы организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях;</li> <li>- способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- организацию образовательного процесса в общеобразовательных организациях (начального общего, основного общего, среднего общего образования), содержание и формы документов планирования процесса по физическому воспитанию в школе;</li> <li>- организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;</li> <li>- способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;</li> <li>- способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> </ul>

		<p>осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать содержание урочных и внеурочных форм проведения занятий с учетом возрастных особенностей занимающихся и санитарногигиенических норм организации физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- осуществлять учебно-воспитательный процесс по предмету «Физическая культура» и дополнительным образовательным программам с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> </ul> <p>применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать эффективность проведения уроков физической культуры с использованием методов педагогического контроля и самоанализа.</li> </ul> <p><i>Имеет навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и проведения занятий по предмету «Физическая культура» в начальных, средних и старших классах;</li> <li>- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов и функционального состояния, обучения технике физических упражнений в базовых видах спорта, развития физических способностей с учетом возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;</li> <li>- планирования и проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>- планирования и проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;</li> <li>- планирования и организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий по плану общеобразовательной организации.</li> </ul>
--	--	---

<p><b>ОПК-2</b></p>	<p><b>ПС 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</b>  А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p><b>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</b>  С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p> <p><b>05.004 ПС Инструктор-методист по адаптивной физической культуре</b>  А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации  А/03.5 Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья  В/04.6 Управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>05.002 ПС Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту</b>  А/01.5 Разработка планов и структуры тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающегося на период реабилитационных мероприятий</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре;</li> <li>- предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся;</li> <li>- осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся.</li> </ul> <p><i>Имеет навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления индивидуальных программ;</li> <li>- овладения профессиональной терминологией;</li> <li>- обобщения и анализа информации.</li> </ul>
---------------------	--	--

## 2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная (педагогическая) практика относится к Блоку 2 «Практика» обязательной части образовательной программы.

Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е. (324 час.).

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

В соответствии с учебным планом производственная (педагогическая) практика проводится в течение 6 недель:

- очная форма обучения - на 4 курсе (7 семестр),
- заочная форма обучения - на 5 курсе (9 семестр).

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Место проведения практики:

- общеобразовательные школы;
- спортивные школы;
- спортивные школы олимпийского резерва;
- училища (колледжи) олимпийского резерва;
- региональные центры спортивной подготовки (в том числе центры паралимпийской подготовки);
- юридические лица, в составе которых имеются структурные подразделения, предметом деятельности которых является реализация программ спортивной подготовки.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание	Формируемые компетенции	Всего часов	В т.ч. контактная работа с преподавателем	В т.ч. практическая подготовка	Оценочные средства
<b>1</b>	<b>Организационно-методический раздел</b>	<b>ОПК-1 ОПК-2</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	
1.1.	Участие во вводной конференции по производственной практике.		2	2		Контроль посещаемости
1.2.	Ознакомление с программой практики и методическими рекомендациями по выполнению заданий, составляющих содержание практики		2			Обсуждение, анализ
1.3.	Ознакомление с базой практики: изучение нормативных документов их анализ и составление справки - анализа о состоянии базы практики		4	0,5	1	Справка - анализ о состоянии базы практики
1.4.	Инструктаж по охране труда, внутреннему трудовому распорядку, технике		2			Отметка о выполнении в инд. плане работы.



	безопасности, пожарной безопасности и пр.					
1.5.	Участие в беседах с администрацией, преподавательским составом, социальным педагогом (психологом), медицинским персоналом.		4	1		Заполнение раздела в индивидуальном плане
1.6.	Ознакомление с планами работы базы практики, учебной документацией учителя ФК / тренера / инструктора по физической культуре.		6	1	4	Обсуждение, анализ. Заполнение раздела в индивидуальном плане
1.7.	Ознакомление с организацией физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня в организации, являющейся базой практики		2	0,5	1	Обсуждение, анализ. Заполнение раздела в индивидуальном плане.
1.8.	Составление индивидуального плана работы на период практики, согласование календарного плана-графика работы практиканта		2	1		Согласованный календарный план-график. Утверждение индивидуального плана
1.9	Участие в методических совещаниях бригады.		6	6		Учет посещаемости, мини-отчеты о проделанной работе
<b>2</b>	<b>Учебно-методический раздел</b>	<b>ОПК-1 ОПК-2</b>	<b>180</b>	<b>12</b>	<b>180</b>	
2.1.	Просмотр и анализ открытых занятий, проводимых специалистами базы практики. Просмотр и анализ контрольных и открытых занятий практикантов с применением методов педагогического контроля.		30	1	30	Обсуждение, анализ
2.2.	Разработка плана учебно-воспитательной работы на период прохождения практики, разработка развернутых конспектов уроков / занятий по физической культуре (не менее 10) для прикрепленных групп; разработка конспектов занятий по профилактике нарушения осанки и		50	2	50	Представление на проверку конспектов. Обсуждение, анализ

	плоскостопия, комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна, физкультурных пауз и физкультминуток.					
2.3.	Проведение учебно-тренировочных занятий и занятий по физической культуре в качестве помощника тренера / педагога.		20	1	20	Обсуждение, анализ, оценка
2.4.	Разработка конспектов и проведение индивидуальных коррекционных занятий в специальной медицинской группе (не менее 10).		20	1	20	Конспекты занятий. Обсуждение, анализ, оценка.
2.5.	Разработка программы мониторинга, мониторинг физического развития и двигательной подготовленности обучающихся специальных медицинских групп, с последующим анализом полученных результатов.		20	1	20	Программа мониторинга, отчет о проведении мониторинга
2.5.	Самостоятельное проведение занятий по расписанию в прикрепленных группах.		40	6	40	Обсуждение, анализ, оценка
<b>3</b>	<b>Раздел спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы</b>	<b>ОПК-1 ОПК-2</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	
3.1.	Планирование и организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий по плану организации - базы практики (разработка сценария, организация и проведение физкультурных праздников и спортивно-массовых мероприятий (в соответствии с условиями базы практики). Подготовка отчетов о проведенных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях.		20	1	10	Положение, сценарий (программа), отчеты о проведенных мероприятиях, фотоотчеты.
3.2.	Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.		10		10	Комплексы ОРУ, физкультминутки, карточки подвижных игр, мини-отчеты.



3.3.	Разработка индивидуальных коррекционных мероприятий для школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья.		10	1	10	Комплексы корригирующей гимнастики
<b>4</b>	<b>Раздел воспитательной и профориентационной работы</b>	<b>ОПК-1 ОПК-2</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	
4.1.	Проведение профилактической антинаркотической и антидопинговой работы с занимающимися в прикрепленных группах (анкетирование, беседы).		10	0,5	10	Тематика бесед, мероприятий, отчет о проведении.
4.2.	Проведение профориентационной работы с занимающимися в прикрепленных группах.		10	0,5		Отчет о проведении
4.3.	Психолого-педагогический аспект практики, разработка плана воспитательной работы в прикрепленных классах/группах, подготовка и проведение воспитательных мероприятий, профилактических бесед, анализ их проведения.		20	0,5	20	Отчет о проведении
4.4.	Мониторинг психических качеств занимающегося с отклонениями в состоянии здоровья, относящихся к СМГ.		10	0,5	10	Психологическая характеристика занимающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья
<b>5</b>	<b>Контрольно-аналитический раздел</b>	<b>ОПК-1 ОПК-2</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	
5.1.	Проведение частичного педагогического анализа по заданным темам на занятиях в прикрепленных группах.		4	0,5	4	Записи наблюдений, участие в обсуждении
5.2.	Проведение развернутого письменного комплексного педагогического анализа занятия.		10	0,5	10	Письменный комплексный анализ занятия
5.3.	Подготовка и оформление отчетной документации.		6	1		Отчет о прохождении практики на проверку.
5.4.	Защита результатов производственной практики на заключительном совещании бригады с		2	2		Отчет практиканта на заседании комиссии отзыв, рекомендуемая

	участием представителей администрации базы практики и представителей академии.					итоговая оценка.
5.5.	Участие в итоговой конференции вуза (для студентов очной формы обучения), отчет по итогам практики в летнюю сессию (для студентов заочной формы обучения).		2	2		Выступление от бригады, презентация. Отчет о прохождении практики (демонстрационный материал), собеседование.
	<b>Итого:</b>		<b>324</b>	<b>34</b>	<b>270</b>	

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты текущей аттестации практиканта, складывающиеся из оценки практических заданий по разделам практики, позволяют в ходе промежуточной аттестации оценить уровень его знаний, умений и наличия навыков и (или) опыта деятельности, установить уровень сформированных компетенций и степень общей готовности к профессиональной деятельности.

##### *Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций по итогам промежуточной аттестации*

<i>Шкала оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций при промежуточной аттестации (диф.зачет)</i>		
Балльно - рейтинговая система	Традиционная 4-уровневая шкала	Уровни сформированности компетенций
90 – 100	отлично	высокий
76 – 89	хорошо	средний
61 – 75	удовлетворительно	пороговый
менее 61	неудовлетворительно	ниже порогового

##### *Критерии оценивания при промежуточной аттестации (диф. зачет):*

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал высокий уровень сформированности компетенций, теоретической, методической и профессиональной подготовленности, сочетающиеся с умением реализовывать его в условиях практики. Студент выполнил задания по практике в установленные сроки в полном объеме, оформил отчетную документацию без ошибок, на высоком качественном уровне, в установленные сроки. Проявил творческий подход, ответственно и с интересом относился к своей работе.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он продемонстрировал средний уровень сформированности компетенций, теоретической, методической и профессиональной подготовленности, в сочетании с умением реализовывать его в условиях практики; Отдельные задания вызвали у студента некоторые затруднения, тем не менее, программа практики выполнена в установленные сроки в полном объеме. Документы оформлены и сданы в установленные сроки и могут содержать замечания или неточности непринципиального характера

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он продемонстрировал пороговый уровень сформированности компетенций, теоретической, методической и профессиональной подготовленности, проявляющийся в трудностях или допущении грубых ошибок в решении профессиональных задач. Программа практики выполнена с затруднениями.

В процессе практики не проявил интереса, самостоятельности и инициативы в решении задач. Документы оформлены и сданы в срок, однако содержат существенное количество замечаний и ошибок.

- **оценка «неудовлетворительно»** студенту, если компетенции сформированы ниже порогового уровня, полученные фрагментарные знания студент не смог реализовать в условиях практической деятельности. Практика не выполнена в полном объеме, наличие и оформление документов не соответствует требованиям.

Результаты текущей аттестации практиканта, складывающиеся из оценки практических заданий по разделам практики, позволяют в ходе промежуточной аттестации оценить уровень его знаний, умений и наличия навыков и (или) опыта деятельности, установить уровень сформированных компетенций и степень общей готовности к профессиональной деятельности.

**Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций:**

Показатели	Критерии оценивания			Средства оценивания
	Уровень освоения			
	<i>Пороговый</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>	
<b>ОПК- 1</b>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- формы организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях;</li> <li>- способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- организацию образовательного процесса в общеобразовательных организациях (начального общего, основного общего, среднего общего образования), содержание и формы документов планирования процесса по физическому воспитанию в школе;</li> <li>- организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;</li> <li>- способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;</li> <li>- организацию образовательного процесса в общеобразовательных организациях (начального общего, основного общего,</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- формы организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях;</li> <li>- способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- организацию образовательного процесса в общеобразовательных организациях (начального общего, основного общего, среднего общего образования), содержание и формы документов планирования процесса по физическому воспитанию в школе;</li> <li>- организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;</li> <li>- способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической</li> </ul>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- формы организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях;</li> <li>- способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- организацию образовательного процесса в общеобразовательных организациях (начального общего, основного общего, среднего общего образования), содержание и формы документов планирования процесса по физическому воспитанию в школе;</li> <li>- организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;</li> <li>- способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;</li> <li>- способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов</li> </ul>	<p><b><i>Текущий контроль:</i></b></p> <p>анализ степени достижения поставленных целей в ходе выполнения заданий в соответствии с индивидуальным заданием и календарным планом-графиком практики.</p> <p><b><i>Промежуточный контроль:</i></b></p> <p>диф.зачет.</p>

	<p>среднего общего образования), содержание и формы документов планирования процесса по физическому воспитанию в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;</li> <li>- способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;</li> <li>- способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>	<p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;</li> <li>- планировать содержание урочных и внеурочных форм проведения занятий с учетом возрастных особенностей занимающихся и санитарно-гигиенических норм организации физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- осуществлять учебно-воспитательный процесс по предмету «Физическая культура» и дополнительным образовательным программам с использованием средств базовых</li> </ul>	<p>физкультурно-спортивной деятельности; осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать содержание урочных и внеурочных форм проведения занятий с учетом возрастных особенностей занимающихся и санитарногигиенических норм организации физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- осуществлять учебно-воспитательный процесс по предмету «Физическая культура» и дополнительным образовательным программам с использованием средств базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- анализировать эффективность проведения уроков физической культуры с использованием методов педагогического контроля и самоанализа.</li> </ul> <p><i>Имеет навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и проведения занятий по предмету «Физическая культура» в начальных, средних и старших классах;</li> </ul>	
--	--	--	---	--

		<p>видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- анализировать эффективность проведения уроков физической культуры с использованием методов педагогического контроля и самоанализа.</p>	<p>- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов и функционального состояния, обучения технике физических упражнений в базовых видах спорта, развития физических способностей с учетом возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;</p> <p>- планирования и проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</p> <p>- планирования и проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;</p> <p>- планирования и организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий по плану общеобразовательной организации.</p>	
<b>ОПК-2</b>	<p><i>Знает:</i></p> <p>- основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре;</p> <p>- предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>- основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре;</p> <p>- предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся;</p> <p>- осуществлять образование лиц с</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>- основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре;</p> <p>- предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся;</p> <p>- осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Обсуждение и анализ разрабатываемых конспектов занятий с использованием специально подобранных средств, методов для различных возрастных и нозологических групп обучающихся.</p>

		отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся.	занимающихся. <i>Имеет навыки и (или) опыт деятельности:</i> - составления индивидуальных программ; - овладения профессиональной терминологией; - обобщения и анализа информации.	<b><i>Промежуточный контроль:</i></b> диф.зачет.
--	--	---	---	---



#### **4.1. Контрольные задания**

1. Разработать индивидуальный план работы на период практики.
2. Изучить рабочие программы по предмету «Физическая культура», разработать фрагмент календарно-тематического планирования на период практики для одной параллели из прикрепленных классов.
3. Составить комплексы ОРУ для проведения подготовительной части уроков / занятий.
4. Подготовить развернутые конспекты с последующим проведением уроков / занятий в 3-х прикрепленных классах / группах (по одному из каждой возрастной группы).
5. Составить комплексы упражнений корригирующей гимнастики для учащихся специальной медицинской группы, имеющих отклонения в состоянии здоровья (не менее 3-х для различных нозологических групп).
6. Подготовить развернутые конспекты с последующим проведением уроков / занятий для учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, относящихся к СМГ в прикрепленных классах / группах (по одному из каждой нозологической группы).
7. Подготовить развернутые конспекты и провести контрольные уроки / занятия в прикрепленных классах / группах (не менее 3-х, один из них для учащихся СМГ).
8. Выполнить развернутый педагогический анализ занятия проводимого студентом-практикантом.
9. Выполнить оценку психологических качеств учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, относящихся к СМГ.
10. Провести мероприятие воспитательной и профориентационной направленности.
11. Подготовить отчет о выполнении программы практики. Отразить в отчете проведение индивидуальной коррекционной работы с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья; участие в организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
12. Подготовить и представить отчетные материалы (фото-отчеты, презентации, видеоклипы) к итоговой конференции (для участия в конкурсе на лучшую бригаду практикантов).

#### **Перечень отчетных документов, представляемых студентами по окончании производственной (педагогической) практики**

1. Индивидуальный план работы на период практики.
2. Согласованный календарный план-график работы практиканта в период практики.
3. Справка-анализ состояния организации, являющейся базой практики.
4. Документы планирования на период практики.
5. Комплексы ОРУ для проведения подготовительной части уроков (не менее 8-ти).
6. Комплексы упражнений корригирующей гимнастики для учащихся специальной медицинской группы, имеющих отклонения в состоянии здоровья (не менее 3-х для различных нозологических групп).
7. Развернутые конспекты уроков в 3-х возрастных группах (не менее 10-ти).
8. Развернутые конспекты уроков 3-х нозологических групп для учащихся специальной медицинской группы (СМГ) (не менее 10-ти).
9. Конспекты трех контрольных уроков (один из них для учащихся СМГ). Протокол оценки проведения контрольных уроков.
10. Протоколы проведенного педагогического анализа занятий.
11. Сценарий проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия в соответствии с планом работы образовательного учреждения. Отчет о проведении данного мероприятия.
12. Материалы по организации и проведению воспитательной и профориентационной работе с обучающимися. Выполненные задания кафедры педагогики и психологии.
13. Оценочная ведомость проведения уроков и внеурочных занятий.
14. Отчет по итогам производственной практики.
15. Отзыв руководителя базы практики.

## 4.2. Методические рекомендации

### Индивидуальное задание

Индивидуальное задание выполнения программы практики обучающимся разрабатывается руководителем практики от академии и согласовывается обучающимся с руководителем практики от организации. Содержание примерного индивидуального задания приведено ниже.

### Индивидуальный план работы на период практики

Разработка индивидуального плана работы на период практики осуществляется студентом самостоятельно на основе изучения программы практики, плана работы группы практикантов, полученного индивидуального задания с учетом конкретных условий базы практики с целью создания полного представления о необходимом содержании работы и сроков ее выполнения.

Все задания по разделам индивидуального плана должны быть четко сформулированы, и носить конкретный характер. В соответствующих графах указывается предполагаемая дата выполнения задания и ставится отметка о его выполнении. На первой неделе индивидуальный план утверждается руководителем практики, далее контролируется своевременность его выполнения.

### Календарный план-график

Календарный план-график работы практиканта (группы практикантов) на период практики разрабатывается руководителем практики от академии и согласовывается с администрацией организации, являющейся базой практики, с учетом содержания программы практики и условий базы практики.

### Документы планирования

Основными документами планирования процесса физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений являются:

- рабочая программа по предмету "Физическая культура";
- календарно-тематическое планирование прохождения учебного материала по физической культуре;
- конспекты уроков по физической культуре.

**Рабочая программа** дисциплины является составной частью учебного плана образовательного учреждения, реализующего программы общего образования, и отражают методику реализации программ с учетом:

- требований федеральных компонентов государственных стандартов;
- обязательного минимума содержания учебных программ;
- максимального объема учебного материала для обучающихся;
- требований к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенной учебным планом образовательного учреждения для реализации учебной дисциплины;
- целей и задач образовательной программы учреждения;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

**Календарно-тематическое планирование** представляет собой развернутую поурочную форму распределения содержания учебного материала в течение года в форме таблицы. Примерное содержание таблицы по комплексной программе физического воспитания (№ п/п, наименование раздела программы, тема урока, тип урока, элементы содержания, требования к уровню предлагаемого обучения, вид контроля, домашнее

заданием). Примерное содержание таблицы по рабочим программам, соответствующим федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) (№ п/п, дата; наименование раздела программы, тема урока; элементы содержания; виды деятельности учащихся; планируемые результаты: предметные, метапредметные, личностные; домашнее задание).

Студент разрабатывает фрагмент календарно-тематического планирования на период практики для одной параллели прикрепленных классов в соответствии с рабочей программой образовательного учреждения, являющегося базой практики.

### Конспект урока № \_\_\_\_\_

по физической культуре для учащихся \_\_\_\_\_ класса

Задачи: \_\_\_\_\_

Место проведения: \_\_\_\_\_

Инвентарь: \_\_\_\_\_

Дата проведения:  
\_\_\_\_\_

Замечания по уроку: \_\_\_\_\_

Оценка за конспект: \_\_\_\_\_

Оценка за проведение: \_\_\_\_\_

Учитель ФК: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)

### Комплексы корригирующей гимнастики

При разработке комплексов корригирующей гимнастики для учащихся с отклонениями в состоянии здоровья необходимо знать особенности нозологической и возрастной группы, основные показания и противопоказания к использованию средств адаптивной физической культуры. В качестве основных средств использовать упражнения, направленные на коррекцию основной патологии, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений. Четко регламентировать исходные положения при выполнении корригирующих упражнений, количество, темп и ритм. Обязательное использование корригирующих упражнений в сочетании с дыхательными.

### Педагогический анализ урока

Цель педагогического анализа в рамках педагогической практики в школе – научить студента определять качество проведения урока физической культуры, оценивая профессиональную подготовленность практиканта. Сущность педагогического анализа состоит в выявлении результативности конкретного занятия (его вклада в формирование физкультурных знаний, двигательных умений и навыков; развитие физических способностей; совершенствование личностных качеств учащихся) и побуждении практиканта к совершенствованию собственной профессионально-педагогической компетентности.

Технология проведения анализа урока отражает систему педагогических наблюдений за деятельностью преподавателя и учащихся. Для этого наблюдения по ходу урока заносят в черновые записи, которые затем обрабатывают, используя рекомендуемую схему.

Общие требования к анализу урока физической культуры:

- Анализ должен быть многосторонним и достаточно глубоким, охватывающим все разделы предлагаемой схемы.
- Все увиденное на уроке должно оцениваться.
- Оценка должна быть объективной, обоснованной, аргументированной доказательствами.
- Необходимо отмечать как положительные моменты, так и недостатки, при этом давать конкретные практические рекомендации по их устранению.

Педагогический анализ, выполняемый студентами в ходе практики, представлен в различных видах:

- проведения наблюдений и частичного анализа урока по рекомендованным темам с последующим коллективным обсуждением урока;
- самоанализа проведенного урока с указанием собственных ошибок и путей их исправления;
- выполнения письменного комплексного педагогического анализа урока физической культуры по предложенной схеме;
- оценки контрольного урока с использованием балльной системы.

Примерные темы наблюдений для проведения анализа урока:

1. Организация урока.
2. Условия и характер деятельности занимающихся на уроке.
3. Характер деятельности педагога на уроке.
4. Дозировка упражнений и регулирование нагрузки на уроке.
5. Техника безопасности на уроке, страховка, оказание помощи.
6. Использование словесного метода.
7. Обеспечение наглядности в обучении.
8. Обеспечение сознательности и активности занимающихся.
9. Методы разучивания учебного материала.
10. Решение оздоровительных задач на уроке.
11. Методы развития двигательных качеств.
12. Учет текущей успеваемости занимающихся.

### **Схема комплексного педагогического анализа урока физической культуры**

I. Общие сведения: тип урока, место проведения, контингент занимающихся, Ф.И.О. проводящего, задачи урока.

II. Организованность урока: подготовленность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, обеспечение ТСО и наглядными пособиями; отношение к внешнему виду учащихся; структура урока, четкость организации, пунктуальность начала и конца урока; дисциплинированность и аккуратность занимающихся; правильность выбора места учителем для объяснения и проведения урока; общая и моторная плотность урока, объем и интенсивность физической нагрузки; обеспечение техники безопасности.

III. Методический аспект: комплексный подход к постановке и решению задач (обучающих, развивающих, воспитывающих); учет возрастных особенностей, подбор средств и методов обучения в соответствии с задачами урока; использование разнообразных форм организации учебной деятельности (поточный, групповой, фронтальный и т.д.); использование дифференцированного подхода в обучении; индивидуализация обучения на уроке; целесообразность внесения коррективов по ходу урока; своевременность исправления ошибок учащихся на уроке.

IV. Психолого-педагогический аспект: охарактеризовать средства мотивации творческого отношения учащихся к занятиям физическими упражнениями; определить наиболее эффективные методы оценки учебной деятельности учащихся для развития морально-волевых качеств личности (ответственности, исполнительности, точности,

дисциплинированности, решительности, смелости и т.п.); зафиксировать и охарактеризовать приемы взаимоотношений учащихся в системе «учитель-ученик».

V. Выводы по уроку: отразить соответствие содержания конспекта урока годовому, четвертному планам и поставленным задачам; оценить эффективность решения запланированных задач; указать на трудности в их решении и наметить пути их преодоления на последующем уроке или в системе уроков; указать положительные моменты в работе учителя физической культуры (организационно-методического характера); выявить недостатки и ошибки в процессе обучения и организации учебной деятельности школьников на уроке физической культуры.

VI. Предложения и рекомендации преподавателю: по совершенствованию организации урока; разнообразию применения методов обучения; улучшению техники ведения урока (объяснение, показ и т. д.).

### ПРОТОКОЛ

оценки контрольных уроков, проведенных в \_\_\_\_\_  
№ \_\_\_\_\_ г. Волгограда студентом \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

(фамилия, имя, отчество)

в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

	Классы			
	Дата			
1.Подготовленность к уроку ФК:				
1)Своевременная подготовка мест занятий, оборудования, инвентаря				
2)Наличие конспекта, грамотное его составление, соответствие задач четвертному плану, возрасту учащихся				
3)Правильный подбор средств поставленным задачам, достаточная дозировка, проведение ОРУ (на месте, в движении, в парах, с предметами, в кругу, др.) – подчеркнуть				
2.Проведение частей урока				
4)Соответствие ОРУ предстоящей основной части урока				
5)Последовательность выполнения разделов основной части урока				
6)Способы организации детей на занятии, их рациональность и соответствие возрасту				
7)Правильность выбора места педагогом при проведении урока				
8)Правильность сделанных методических указаний и умение добиться правильности выполнения заданий				
9)Соблюдение техники безопасности, обеспечение страховки и своевременной помощи				
10)Соответствие средств поставленным задачам в основной части урока и степень их решения				
11)Объем и интенсивность нагрузки, эмоциональность урока				

12)Рациональность распределения времени на части урока			
13)Работа над развитием физических качеств (подбор средств, методов, способов организации)			
14)Использование успокаивающих, расслабляющих и др. упражнений, инновационных технологий			
15)Подведение итогов, выставление оценок в журнал, домашнее задание			
3.Сумма баллов			
4.Оценка проведенных уроков			

При оформлении протокола особое внимание следует обратить:

- на степень решения поставленных задач;
- общую и моторную плотность урока;
- объем и интенсивность нагрузки;
- знание учебного материала и умение его преподнести;
- эмоциональность урока, педагогический такт.

Все пункты оцениваются по 5-ти балльной шкале, затем суммируются и по набранной сумме баллов выставляются оценки за каждый контрольный урок:

55 – 60 баллов – «отлично»;

43 – 54 балла – «хорошо»;

36 – 42 балла – «удовлетворительно»;

менее 36 баллов – «неудовлетворительно».

Протокол подписывается учителем физической культуры и методистом.

### **Подготовка и проведение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий для обучающихся, в том числе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья**

За основу проведения студентами физкультурно-оздоровительной, физкультурно-массовой и спортивной работы в период педагогической практики берется календарный план проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий школы, утвержденный руководителем базы практики. Составляя бригадный план на период практики, студенты разрабатывают соответствующий раздел работы с учетом ранее запланированных мероприятий, четко определяя меру своего участия и ответственности за их проведение.

### **План Спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий**

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Кто участвует (классы)	Ответственные за проведение
-------	-------------	-----------------	------------------------	-----------------------------

Успех проведения любого физкультурно-спортивного мероприятия или праздника зависит от его подготовки. При подготовке к проведению физкультурно-спортивного мероприятия с лицами, имеющими ОВЗ необходимо знать особенности нозологической группы, основные показания и противопоказания к использованию средств в процессе проведения различных видов эстафет, игр и игровых заданий, учитывать психоэмоциональное состояние. Подготовка мероприятия начинается с разработки положения о соревновании,

программы мероприятия или сценария праздника. Кроме того задачами проведения данного мероприятия будут являться и коррекция имеющихся отклонений. Для детей с ОВЗ основной целью проведения физкультурно-массовых мероприятий является вовлечение их в занятия адаптивной физической культуры.

### **Подготовка к защите итогов производственной (педагогической) практики**

Заключительным организационным мероприятием по подведению итогов практики и аттестации студентов является защита отчетов по педагогической практике в школе студентами на расширенном совещании бригады в присутствии администрации образовательного учреждения, методиста, учителей физической культуры и представителей академии.

Основным инструментом методического сопровождения, подтверждающим прохождение педагогической практики в школе, является журнал отчетной документации, который позволяет отслеживать и оценивать достижения студентов в течение практики. Заполненный и проверенный руководителями практики журнал отчетной документации студента должен быть представлен на защите комиссии для ознакомления.

Одним из документов отчетности студента на практике является письменный отчет (схема представлена ниже). Он составляется на основе выполнения индивидуального плана работы студента в период практики. Отчет состоит из двух разделов: цифрового и текстового. В цифровой части отчета указывается количество уроков и других занятий, проведенных студентом в качестве помощника и самостоятельно.

Текстовая часть отражает выполнение основных разделов программы практики, предусмотренных в индивидуальном плане, с анализом собственной деятельности. В отчете следует отметить положительные и отрицательные моменты практики, трудности, которые возникали в период практики и пути их преодоления, а также замечания и предложения по совершенствованию организации и проведения практики в школе.

### **Подготовка к итоговой конференции**

Завершающим этапом для студентов является конференция по подведению итогов практики и обмену опытом работы, которая дает возможность проанализировать и объективно оценить достигнутые результаты. Адекватная самооценка подготовленности студента на этапе педагогической практики – залог будущего профессионального успеха. К участию в конференции студенты должны подготовить выступление и творческий отчет о практике от бригады студентов (мультимедийный проект, презентацию или видеоклип).

Дифференцированный зачет по практике со студентами факультета заочного обучения проходит в форме публичного выступления или собеседования, наличие сопроводительного демонстрационного материала приветствуется.

Все виды самостоятельной деятельности студентов в период прохождения практики контролируются и сопровождаются своевременной психолого-педагогической поддержкой и консультативной помощью со стороны руководителей практики, учителей физической культуры, преподавателей выпускающей кафедры, кафедры педагогики и психологии.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **5.1 Основная литература**

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст]: учебник /С.П. Евсеев. -М.: Спорт, 2016. - 616 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/97491>
2. Евсеева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст]: учебник / Евсеева О.Э., Евсеев С.П. - М.: Советский спорт, 2013. - 392 с. <https://e.lanbook.com/book/97465>



## 5.2. Дополнительная литература

1. Дробышева, С.А. Теоретические основы преподавания дисциплины «Адаптивное физическое воспитание»: учебное пособие - Волгоград: ФГОУВПО «ВГАФК», 2009. - 152 с.
2. Дробышева, С. А. Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие / С. А. Дробышева, И. А. Коровина, В. В. Вербина. - Мин-во спорта, туризма и молодежной политики РФ, ФГБОУ ВПО "ВГАФК". - Волгоград: ФГБОУ ВПО "ВГАФК", 2012. - 195 с.
3. Калинина, Л.В. Организационно-методические основы физического воспитания в школе: учебное пособие / Л.В. Калинина Л.В., И.В. Прохорова – Волгоград, ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2013. – 200 с.
4. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов: Программы общеобразовательных учреждений / Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2010. – 128 с.
5. Рабочая программа по физической культуре для учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе. 1 -4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.П. Матвеев. - М. : Просвещение, 2011. - 63 с.
6. Рабочая программа по физической культуре для учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе. 5-9 классы. Методическое пособие/ А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. - М.: Планета, 2019. - 56 с. - (Образовательный стандарт).
7. Рабочая программа по физической культуре для учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе. 10-11 классы. Методическое пособие/ А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. - М.: Планета, 2019. - 56 с. - (Образовательный стандарт).

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>;
- Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки <https://e.lanbook.com/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВО НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург <http://library.vgafk.ru/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК» <http://library.vgafk.ru/>
- Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования <https://www.elibrary.ru>.
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;
- Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

### 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Краткое описание	URL-ссылка
eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	<a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>
ЭБС «ЛАНЬ»	Электронно-библиотечная система	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

	предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки.	
«Электронные копии» из библиотеки НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	<a href="http://library.vgafk.ru/">http://library.vgafk.ru/</a>
«Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК»	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	<a href="http://library.vgafk.ru/">http://library.vgafk.ru/</a>
Образовательный контент ВГАФК	Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК»	<a href="http://storage.vgafk.ru/">http://storage.vgafk.ru/</a>
Образовательный портал дистанционного обучения ВГАФК	Образовательный портал дистанционного обучения на базе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (Moodle) ФГБОУ ВО «ВГАФК»	<a href="http://moodle.vgafk.ru/">http://moodle.vgafk.ru/</a>
«Консультант Плюс»	Компьютерная справочная правовая система	–
АБИС «МАРК-SQL»	Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»	–

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

Для успешного освоения программы практики обучающиеся академии имеют право пользоваться материально-технической базой общеобразовательных школ или организаций дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта, на основании заключенных договоров об организации практик, которые имеют необходимую спортивную базу, соответствующую требованиям федерального государственного образовательного стандарта, правилам техники безопасности и санитарно-гигиеническим нормам (спортивные залы, спортивные площадки, пришкольные стадионы, бассейны, комплекты оборудования для гимнастики, ОФП, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр), а также, методический кабинет для работы с программно-нормативными и учебно-методическими документами; информационно-технические средства (аудио-, видеозаписывающую и воспроизводящую аппаратуру, мультимедийное обеспечение) для проведения воспитательных и спортивно-массовых мероприятий.

Также в процессе подготовки к прохождению производственной (педагогической) практики обучающиеся

Аудитории для самостоятельной работы (14, 15, читальный зал).

### **Программное обеспечение**

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader»;
- Антиплагиат.ВУЗ (<https://vgafk.antiplagiat.ru/>).

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**ОТЧЕТ**  
**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**  
студента \_\_\_ группы,  
факультета \_\_\_\_\_

**ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО**

Направление подготовки  
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)  
Профиль «Адаптивное физическое воспитание»

Квалификация (степень) выпускника  
*Бакалавр*

Форма обучения  
*Очная/ заочная*

Кафедраальный руководитель: \_\_\_\_\_

Итоги производственной (педагогической) практики студента \_\_\_ курса Иванова И.П.  
защищены на итоговом совещании бригады

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ** \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Методист, кафедраальный руководитель \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

## 1. Организационно-методический раздел.

1.1. Индивидуальный план работы на период практики с отметками методиста о выполнении отдельных разделов.

1.2. Согласованный календарный план-график практики, согласованный с руководителем практики от профильной организации.

1.3. Сведения о базе практики.

## 2. Учебно-методический раздел.

1.1. Просмотр и анализ уроков.

Классы	Кол-во просмотренных уроков	Из них:	
		учителей	практикантов
1 - 4			
5 – 9			
10 – 11			
СМГ			

1.2. Проведение уроков.

1.3. Проведение занятий в специальных медицинских группах.

3. Раздел воспитательной работы (дается содержание воспитательной работы, проведенной на практике).

4. Раздел спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы (перечислить мероприятия, в которых, принимали участие и в каком качестве).

4.1. Проведение оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.

4.2. Проведение досуговых мероприятий во внеурочное время.

4.3. Проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в соответствии с планом работы общеобразовательного учреждения.

## 5. Контрольно-аналитический раздел.

5.1. Анализ постановки процесса ФВ в базовой школе и предложения по его совершенствованию

5.2. Анализ собственной профессиональной подготовленности к практике

(отметить успехи, недостатки и трудности)

5.3. Предложения по подготовке студентов к прохождению учебной (педагогической) практики, в школе, ее организации и содержания теоретическим и выпускающим кафедрам академии

5.4. Отзыв руководителя базы практики.

**О Т Ч Е Т**  
по итогам производственной (педагогической) практики

1. Учебно-методический раздел

1.1. Просмотр и анализ уроков

Классы	Кол-во просмотренных уроков	Из них:	
		учителей	практикантов
1 - 4			
5 - 9			
10 - 11			
СМГ			

1.2. Проведение уроков

Классы	Кол-во проведенных уроков	Из них:	
		помощником	самостоятельно
1 - 4			
5 - 9			
10 - 11			
СМГ			

2. Раздел внеурочной и оздоровительной работы

2.1. Проведение оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня

Классы	Кол-во занимающихся

1.2. Проведение досуговых мероприятий во внеурочное время

Классы	Кол-во занимающихся

3. Раздел спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы (перечислить мероприятия, в которых, принимали участие и в каком качестве)

4. Учебно-воспитательный раздел

(раскрыть содержание воспитательной работы, проведенной на практике)

5. Контрольно-аналитический раздел

5.1. Анализ постановки процесса ФВ в базовой школе и предложения по его совершенствованию

5.2. Анализ собственной профессиональной подготовленности к практике

(отметить успехи, недостатки и трудности)

5.3. Предложения по подготовке студентов к прохождению производственной (педагогической) практики, в школе, ее организации и содержания теоретическим и выпускающим кафедрам академии .

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)**

**Кафедра теории и методик адаптивной физической культуры**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**  
**на производственную практику (педагогическую)**

для \_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося полностью)

обучающегося \_\_\_\_\_ курса, учебная группа № \_\_\_\_\_ по направлению подготовки:

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Адаптивное физическое воспитание»)

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Целью прохождения производственной (педагогической) практики:** является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, развитие и закрепление теоретических знаний по профильным дисциплинам, полученных обучающимся во время аудиторных занятий, приобретение ими компетенций, путем непосредственного участия в педагогической работе, а также приобретение ими компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

№ п/п	Содержание	Сроки выполнения
<b>1</b>	<b>Организационно-методический раздел</b>	
1.	Принять участие во вводной конференции. Получить индивидуальное задание.	
2.	Ознакомиться с материально-технической базой практики.	
3.	Принять участие в беседах с администрацией, преподавательским составом, социальным педагогом (психологом), медицинским персоналом.	
4.	Пройти инструктаж по охране труда, внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности и пр.	
5.	Изучить рабочие программы по предмету «Физическая культура» для прикрепленных классов.	
6.	Ознакомиться с планом физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в общеобразовательном учреждении.	
7.	Ознакомиться с организацией физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного и продленного дня в общеобразовательном учреждении.	
8.	Разработать индивидуальный план работы на период производственной (педагогической) практики.	
9.	Участвовать в методических совещаниях бригады.	
<b>2</b>	<b>Учебно-методический раздел</b>	
10.	Разработать фрагмент календарно-тематического планирования прохождения учебного материала по ФК на период практики для _____ класса.	
11.	Разработать 8-ть комплексов общеразвивающих упражнений (на развитие физических качеств) для учащихся 3-х возрастных групп с последующим использованием в проведении уроков.	
12.	Разработать планы-конспекты и провести отдельные части урока в качестве помощника учителя.	
13.	Разработать развернутые конспекты уроков по физической культуре для прикрепленных классов: _____, самостоятельно провести (не менее 10 для очной формы обучения и не менее 10 – для заочной формы обучения) в соответствии с расписанием.	
14.	Участвовать в проведении уроков в качестве помощника студенту-практиканту.	
15.	Разработать 10 конспектов занятий в специальной медицинской группе или с часто болеющими детьми (с учетом условий школы) и провести.	
16.	Разработать комплексы корригирующей гимнастики для учащихся трех нозологических групп (не менее 3)	
17.	Провести 3 контрольных уроков (по одному в каждой возрастной группе, один из них в СМГ) по разработанным конспектам в прикрепленных классах. Один из них открытый (зачетный).	



<b>3</b>	<b>Раздел воспитательной работы</b>	
18.	Разработать план воспитательной работы в прикрепленном классе _____ в качестве помощника классного руководителя. Провести анализ воспитательной работы в классе по привлечению учащихся к систематическим занятиям ФКиС.	
19.	Выполнить задание кафедры педагогики и психологии, провести зачетное воспитательное мероприятие в прикрепленном классе, сделать анализ и отчет о его проведении.	
20.	Написать психологическую характеристику на ученика, имеющего отклонения в состоянии здоровья, относящихся к СМГ.	
21.	Проанализировать решение воспитательных задач в процессе проведения уроков физической культуры.	
<b>4</b>	<b>Раздел физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы</b>	
22.	Разработать сценарий организации и проведении спортивно-массового мероприятия (физкультурного праздника) совместно с группой практикантов.	
23.	Проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.	
24.	Разработать программу и провести досуговое мероприятие в режиме вне учебного времени (в группе продленного дня).	
25.	Подготовить и провести антинаркотические беседы и профилактические мероприятия с учащимися среднего и старшего школьного возраста.	
26.	Принять участие в оформлении уголка практиканта.	
27.	Организовать профориентационную работу с обучающимися 10-11 классов.	
<b>5</b>	<b>Контрольно-аналитический раздел</b>	
28.	Участвовать в просмотре и проведении частичного педагогического анализа по заданным темам на уроках ФК студентов-практикантов.	
28.	Выполнить один развернутый письменный комплексный педагогический анализ урока ФК.	
30.	Провести пульсометрию и анализ распределения физической нагрузки на уроке ФК для учащихся СМГ.	
31.	Провести психологическую оценку профиля занимающихся СМГ	
32.	Ежедневно проводить самоанализ выполнения программы практики, фиксировать выполненную работу в оценочной ведомости.	
33.	Участвовать в просмотре и анализе контрольных и открытых уроков практикантов с применением методов педагогического контроля.	
34.	Подготовить и оформить отчетную документацию.	
35.	Подготовить и представить кафедральному руководителю отчет о выполнении программы практики	
36.	Защитить результаты учебной (педагогической) практики на заключительном совещании бригады с участием учителей ФК, администрации общеобразовательного учреждения и представителей академии.	
37.	Принять участие в итоговой конференции вуза (для студентов очной формы обучения). Сдать зачет по производственной практике в летнюю сессию (для студентов заочного обучения).	

Руководитель практики от академии \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Задание принято к исполнению \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_  
(подпись обучающегося)

**Согласовано**  
Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)  
Дата: \_\_\_\_\_

**Календарный план-график  
производственной практики (педагогической)  
обучающегося \_\_\_ курса \_\_\_\_\_  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями  
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)  
(профиль «Адаптивное физическое воспитание»)**

№ п/п	Содержание программных заданий	Сроки
1.	Ознакомление с базой практики: изучение нормативных документов их анализ и составление справки - анализа о состоянии базы практики	1 неделя
2.	Просмотр и анализ уроков /занятий проводимых преподавателем	1 неделя
3.	Составление комплексов ОРУ для проведения подготовительной части уроков / занятий.	1-2 неделя
4.	Составление комплексов упражнений корригирующей гимнастики для учащихся специальной медицинской группы, имеющих отклонения в состоянии здоровья.	1-2 неделя
4.	Подготовка развернутых конспектов с последующим проведением уроков / занятий в 3-х прикрепленных классах / группах (по одному из каждой возрастной группы).	2-4 неделя
5.	Проведение контрольных уроков /занятий в прикрепленных классах	4 неделя
6.	Подготовка конспектов и проведение контрольных уроков / занятий в прикрепленных классах / группах (не мене 3-х, один из них для учащихся СМГ- зачетный).	4 неделя
7.	Проведение педагогического анализа занятий с оформлением протокола	3-4 неделя
8.	Проведение воспитательной работы с представлением отчетной документации, выполнение задания кафедры педагогики и психологии.	2-5 неделя
9.	Подготовка и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий по плану общеобразовательной организации	2-6 неделя
10.	Подготовка и оформление отчетной документации по производственной (педагогической) практике к защите.	6 неделя

**Согласовано:**

Руководитель практики от академии

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Фамилия И.О.

Дата:

**Согласовано:**Руководитель практики от профильной  
организации

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Фамилия И.О.

МП

Дата:

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**  
**на период производственной практики (педагогической)**  
**Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями**  
**в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**  
**(профиль «Адаптивное физическое воспитание»)**

обучающегося \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

№ п/п	Содержание разделов работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении	Подпись рук-ля практики
<b>1.</b>	<b>Организационно-методический раздел</b>			
1.1.	Участие в организационном совещании. Ознакомление с базой практики: изучение нормативных документов их анализ и составление справки - анализа о состоянии базы практики	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
1.2.	Ознакомление с программой практики и методическими рекомендациями по выполнению заданий, составляющих содержание практики	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
1.3.	Участие в совещаниях бригады, проводимых кафедральным руководителем	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
1.4.	Индивидуальная работа с методистом (в период всей практики).	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
1.5.	Составление индивидуального плана работы на период учебной (педагогической) практики. Согласование календарного плана-графика	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
<b>2.</b>	<b>Учебно-методический раздел</b>			
2.1.	Разработка фрагмента календарно-тематического планирования	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
2.2.	Разработка 8-ть комплексов общеразвивающих упражнений (на развитие физических качеств) для учащихся 3-х возрастных групп с последующим использованием в проведении уроков.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
2.3.	Разработка конспектов уроков по физической культуре для прикрепленных классов, самостоятельно провести (не менее 10) в соответствии с расписанием.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
2.4.	Разработка конспектов уроков по физической культуре для учащихся с отклонениями в состоянии здоровья, относящихся к СМГ (не менее 10).	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
2.5.	Разработка комплексов корригирующей гимнастики для учащихся трех нозологических групп (не менее 3)	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
2.6.	Проведение контрольных уроков (не менее 3, один из их в СМГ)	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		

<b>3.</b>	<b>Раздел воспитательной работы</b>			
3.1.	Разработать план воспитательной работы в прикрепленном классе в качестве помощника классного руководителя. Провести анализ воспитательной работы в классе по привлечению учащихся к систематическим занятиям ФКиС.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
3.2.	Выполнить задание кафедры педагогики и психологии, провести воспитательное мероприятие в прикрепленном классе, сделать анализ и отчет о его проведении.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
<b>4.</b>	<b>Раздел физкультурно-оздоровительной и спортивной работы</b>			
4.1.	Разработать сценарий организации и проведении спортивно-массового мероприятия (физкультурного праздника) совместно с группой практикантов.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
4.2.	Провести физкультурно-оздоровительное мероприятие	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
<b>5.</b>	<b>Контрольно-аналитический раздел</b>			
5.1.	Участвовать в просмотре и проведении частичного педагогического анализа по	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
5.2.	Выполнить один развернутый письменный комплексный педагогический анализ урока ФК.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
5.3.	Провести пульсометрию и анализ распределения физической нагрузки на уроке	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
5.4.	Провести психологическую оценку профиля занимающихся СМГ	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
5.5.	Участвовать в просмотре и анализе контрольных и открытых уроков практикантов с применением методов педагогического контроля.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
5.6.	Участие в итоговом организационном совещании: защита результатов производственной (педагогической) практики.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
5.7.	Подготовка и оформление отчетной документации по производственной (педагогической) практике к защите.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		
5.8.	Защита результатов производственной (педагогической) практики – участие в итоговой конференции /практики.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.		

Индивидуальный план принят к исполнению:

\_\_\_\_\_

(подпись обучающегося)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



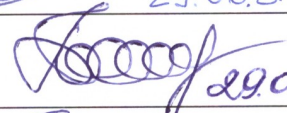


Кафедраальный руководитель, методист \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись) (Ф.И.О.)

Программа производственной практики (педагогической) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), обсуждена и утверждена на заседании учебно-методического совета ФГБОУ ВО «ВГАФК» (Протокол № 9 от 30 июня 2021г.)

Разработчик: Седых Н.В. д.п.н., профессор, профессор кафедры теории и методики адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «ВГАФК».

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность лица, с которым производится согласование	Ф.И.О.	Подпись, дата согласования
Начальник учебного отдела	Альбошкина С.А.	 29.06.21
Начальник службы качества образовательной деятельности	Леонтьев М.М.	 29.06.21
Декан факультета физической культуры	Бабашев А.Э.	 29.06.21
Декан факультета заочного обучения	Безнебеева А.М.	 29.06.2021
Зав. Библиотекой	Мамбетмуратова Н.А.	 29.06.21



**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического совета  
ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОТОКОЛ****изменений и дополнений**

**к программе производственной (педагогической) практики по основной образовательной программе направления подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)* (профиль «Адаптивное физическое воспитание») на 20\_ - 20\_\_ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		<p>Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.</p>

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического совета  
ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОТОКОЛ****изменений и дополнений**

**к программе производственной (педагогической) практики по основной образовательной программе направления подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)* (профиль «Адаптивное физическое воспитание») на 20\_ - 20\_\_ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического совета  
ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОТОКОЛ****изменений и дополнений**

**к программе производственной (педагогической) практики по основной образовательной программе направления подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)* (профиль «Адаптивное физическое воспитание») на 20\_ - 20\_\_ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		<p>Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.</p>

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического совета  
ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОТОКОЛ****изменений и дополнений**

**к программе производственной (педагогической) практики по основной образовательной программе направления подготовки 49.03.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)* (профиль «Адаптивное физическое воспитание») на 20\_ - 20\_\_ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		<p>Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.</p>