

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)**

**Принято**

на заседании Ученого совета  
ФГБОУ ВО «ВГАФК»

« 31 » августа 2021г.  
Протокол № 01

**Утверждаю**

Ректор ФГБОУ ВО «ВГАФК»,

В.С. Якимович

« 31 » августа 2021 г.



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)**

**Направление подготовки**

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

**Профиль подготовки**

*Психология и социальная педагогика*

**Уровень высшего образования**

*Бакалавриат*

**Квалификация (степень) выпускника**

*Бакалавр*

**Содержание:**

1.	Требования к результатам освоения производственной практики .....	3
2.	Место производственной практики в структуре основной образовательной программы .....	7
3.	Содержание производственной практики .....	8
4.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	10
	4.1. Контрольные задания .....	20
	4.2. Методические рекомендации.....	20
5.	Перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	23
	5.1. Основная литература.....	23
	5.2. Дополнительная литература.....	25
	5.3. Современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем.....	24
6.	Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	25

## 1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ))

Проведение производственной практики (технологической (проектно-технологической)) направлено на формирование следующих компетенций:

**ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

**ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**ПК-2** Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенции
<p><b>ОПК- 6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>ПС 01.001 Педагог</b> А/01.6 Обучение; А/02.6 Воспитательная деятельность; А/03.6 Развивающая деятельность. <b>ПС 01.002 Педагог-психолог</b> А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами развития и с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</li> <li>– приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике знания из возрастной и педагогической психологии;</li> <li>– реализовывать в практической деятельности принцип индивидуализации при оказании помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся;</li> <li>– реализовывать меры по формированию благоприятного психологического</li> </ul>

		<p>климата, позитивного общения субъектов образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–выстраивать доверительные отношения с обучающимися и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана;</li> <li>–разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–индивидуальной работы с обучающимися разработки (освоения) и применения современные психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения;</li> <li>–реализации современных (в том числе интерактивных) форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>–освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения).</li> </ul>
<p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><b>ПС 01.001 Педагог</b> А/02.6 Воспитательная деятельность; А/03.6 Развивающая деятельность. <b>ПС 01.002 Педагог-психолог</b> В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</li> <li>–приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>–методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией;</li> <li>–методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–сотрудничать с другими педагогическими</li> </ul>

	<p>программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p><b>ПС 01.005 Специалист в области воспитания</b></p> <p>А/03.6 Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся;</p> <p>В/03.6 Развитие самоуправления обучающихся</p> <p>С/03.6 Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности;</p> <p>Ф/01.6 Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p>	<p>работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</li> <li>–оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям;</li> <li>–осуществлять консультативную поддержку педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности;</li> <li>–проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией;</li> <li>–осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов;</li> <li>–разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Имеет навыки и (или) опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–консультирования администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания, обучения и развития обучающихся;</li> <li>–разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;</li> </ul>
<p><b>ПК-2</b> Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций.</p>	<p><b>ПС 01.001 Педагог</b></p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p><b>ПС 01.002 Педагог-психолог</b></p> <p>А/04.7 Коррекционно</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы</li> </ul>

	<p>развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p> <p>В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>их диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических воспитательных технологий;</li> <li>– формы и признаки отклоняющегося поведения у обучающихся, способы и методы коррекции этих форм поведения;</li> <li>– признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;</li> <li>– методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</li> <li>– закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций;</li> <li>– превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);</li> <li>– особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей;</li> <li>– педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;</li> <li>– средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>– решать выявление в ходе психолого-педагогической диагностики поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;</li> <li>– проектировать ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации);</li> <li>– разрабатывать программы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;</li> </ul>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;</li> <li>– разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.</li> </ul> <p><b><i>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в школе;</li> <li>– разработки реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;</li> <li>– профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</li> </ul>
--	--	--

## **2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) относится к Блоку 2 «Практика» обязательной части образовательной программы.

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. (216 час.).

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая).

В соответствии с учебным планом производственная практика проводится в течение 4 недель:

- очная форма обучения – на 3 курсе (6 семестр),
- заочная форма обучения – на 4 курсе (8 семестр).

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Место проведения практики:

- общеобразовательные организации;
- учреждения социальной защиты населения (специализированные центры по социальному

обслуживанию и консультированию населения;

- социальные и реабилитационные центры для несовершеннолетних;
- социальные приюты для подростков и несовершеннолетних детей;
- реабилитационные учреждения для восстановления подростков и несовершеннолетних детей на физическом и психологическом уровне;
- реабилитационные центры для людей с ограниченными способностями;
- государственные центры социальной помощи женщинам, семьям и несовершеннолетним детям и т.п.).

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику, по индивидуальной заявке по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Организация проведения производственной практики (технологической (проектно-технологической)) осуществляется академией на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ))

№ п/п	Содержание	Формируемые компетенции	Всего часов	В т.ч. контактная работа с преподавателем	В т.ч. практическая подготовка	Оценочные средства
<b>1</b>	<b>Организационно-методический раздел</b>		<b>10</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
1.1.	Участие в установочной конференции.	ОПК-7	2	1		Контроль посещаемости
1.2.	Ознакомление с содержанием программы практики.	ОПК-7	2	0,5	1	Собеседование
1.3.	Согласование календарного плана-графика работы практиканта. Составление индивидуального плана работы на период практики.	ОПК-7	2	0,5	1	Календарный план-график. Индивидуальный план работы на период практики.
1.4.	Проведение самооценки готовности к прохождению производственной практики	ОПК – 6 ОПК - 7 ПК- 2	2			Оценочная карта сформированности компетенций по результатам самооценки
1.5.	Ознакомление с базой практики: правилами внутреннего распорядка, содержанием деятельности объекта практики (в том числе производственный инструктаж и инструктаж по		2	1	2	Информационно – аналитическая справка о деятельности базы практики.



	технике безопасности); правовой и нормативно- справочной документацией базы практики.					Представление на проверку, обсуждение, анализ
<b>2</b>	<b>Раздел экспериментальной работы и проектной деятельности в учреждении</b>		<b>194</b>	<b>7</b>	<b>172</b>	
2.1.	Изучение опыта работы учреждения по предупреждению и профилактике девиаций в поведении детей и подростков и созданию авторских моделей такой работы с безнадзорными детьми, трудными подростками и их семьями	ОПК – 6 ОПК - 7 ПК- 2	34	1	12	Модель межведомствен ного взаимодействи я по вопросам профилактики девиантного поведения.
2.2.	Проведение оценки социальной и педагогической ситуации с целью выявления школьной и социальной дезадаптации. (Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних с целью выделения несовершеннолетних группы риска)	ОПК – 6 ОПК - 7 ПК- 2	60	3	60	Социально- педагогическая карта ребенка группы риска. Матрица обобщенного показателя социального благополучия ребенка. Протокол диагностическо го интервью с педагогом по выявлению детей «группы риска».
2.3.	Разработка и реализация краткосрочной программы профилактики социальной девиации.	ОПК – 6 ОПК - 7 ПК- 2	100	3	100	Программа профилактики и коррекции девиантного поведения подростка группы риска. Протокол коррекционно- развивающей беседы. Конспект профилактичес кой беседы. Конспект родительского собрания.
<b>3</b>	<b>Контрольно-аналитический раздел</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	

3.1.	Обобщение и систематизация экспериментальных и теоретических данных. Составление отчета по итогам практики. Подготовка доклада и презентации для итоговой конференции по практике.	ОПК – 6 ОПК - 7 ПК- 2	10		2	Отчет о прохождении практики
3.2.	Защита результатов практики - участие в итоговой конференции.	ОПК – 6 ОПК - 7 ПК- 2	2	2	2	Доклад. Презентация.
<b>Всего часов/з.е.</b>			<b>216/6</b>	<b>12</b>	<b>180</b>	

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Результаты текущей аттестации практиканта, складывающиеся из оценки практических заданий по разделам практики позволяют в ходе промежуточной аттестации оценить уровень его знаний, умений и наличия навыков и (или) опыта деятельности, установить уровень сформированных компетенций и степень общей готовности к профессиональной деятельности.

##### ***Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций по итогам промежуточной аттестации***

<i><b>Шкала оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций при промежуточной аттестации (диф. зачет)</b></i>		
Балльно-рейтинговая система	Традиционная 4-уровневая шкала	Уровни сформированности компетенций
90 – 100	отлично	высокий
76 – 89	хорошо	средний
61 – 75	удовлетворительно	пороговый
менее 61	неудовлетворительно	ниже порогового

##### ***Критерии оценивания при промежуточной аттестации (диф. зачет):***

Оценка ***«отлично»*** выставляется, если студент выполнил программу практики в полном объеме, проявив при этом творческий подход и самостоятельность; отчетная документация о прохождении практики представлена в срок, замечаний по ее оформлению и содержанию нет; отчетные материалы показывают понимание студентом задач и направлений деятельности; документация по социально-психологическому обследованию обучающегося заполнена в корректной форме, составлено заключение по результатам обследования; содержание проведенных профилактических бесед учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей в условиях учебно-воспитательного процесса, использованные психолого-диагностические методы обоснованы и соответствуют поставленным целям и задачам; разработанная программа оказания профилактической помощи обучающемуся с проблемами в развитии логически выстроена и имеет развернутое психолого-педагогическое обоснование; разработанные материалы для родительского собрания содержат методические рекомендации для родителей; оценочная карта сформированных компетенций отражает способность к саморефлексии и саморегуляции профессиональной деятельности; студент получил положительный отзыв руководителя базы практики; уровень освоения компетенций «высокий».

Оценка ***«хорошо»*** выставляется, если студент выполнил программу практики в полном

объеме, отчетная документация о прохождении практики представлена в срок, замечаний по ее оформлению и содержанию нет; отчетные материалы показывают понимание студентом задач и направлений деятельности; документация по социально-психологическому обследованию обучающегося заполнена по форме, составлено заключение по результатам обследования; содержание проведенных профилактических бесед учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей в условиях учебно-воспитательного процесса, использованные психолого-диагностические методы обоснованы и соответствуют поставленным целям и задачам; разработанная программа оказания профилактической помощи обучающемуся с проблемами в развитии логически выстроена и обоснована; разработанные материалы для родительского собрания содержат методические рекомендации для родителей; оценочная карта сформированных компетенций отражает способность к саморефлексии и саморегуляции профессиональной деятельности; студент получил положительный отзыв руководителя базы практики; уровень освоения компетенций «средний».

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент выполнил программу практики не в полном объеме, отчетная документация о прохождении практики представлена с задержкой, есть отдельные замечания по ее оформлению и содержанию; в документации по социально-психологическому обследованию обучающегося отсутствует заключение; содержание проведенных профилактических бесед представлено в сжатой форме, отсутствуют выводы; разработанная программа оказания профилактической помощи обучающемуся с проблемами в развитии логически не обоснована; в разработанных материалах для родительского собрания нет полноты и глубины, не выполнена презентация и буклет; при заполнении оценочной карты сформированных компетенций студент испытывает затруднения в осуществлении саморефлексии и саморегуляции профессиональной деятельности; в отзыве руководителя базы практики отмечены замечания в работе студента; уровень освоения компетенций «пороговый».

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не приступил к прохождению практики, соответственно не выполнил программу практики; или приступил к прохождению практики с опозданием без уважительных причин, при этом, выполнил программу практики лишь частично и продемонстрировал низкий уровень сформированных в ходе практики навыков профессиональной деятельности. На итоговую конференцию не явился, отчетную документацию в дополнительно установленные сроки не представил.

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют методисты кафедры. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Студенты допускаются к защите отчета по итогам практики при условии полного выполнения программы практики и наличия отчетной документации, оформленной в соответствии с требованиями программы практики, проверенной и оцененной методистом вуза.

Итоговую дифференцированную оценку (дифференцированный зачет) студент получает по результатам защиты представленной отчетной документации.

**Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций**

Показатели	Критерии оценивания			Оценочные средства
	Уровень освоения			
	<i>Пороговый</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>	
<b>ОПК-6</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами развития и с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</li> <li>– приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами развития и с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</li> <li>– приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике знания из возрастной и педагогической психологии;</li> <li>– реализовывать в практической деятельности принцип индивидуализации при оказании помощи любому ребенку вне</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами развития и с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</li> <li>– приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике знания из возрастной и педагогической психологии;</li> <li>– реализовывать в практической деятельности принцип индивидуализации при оказании помощи любому ребенку вне</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> выполнение заданий индивидуального плана, собеседование</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> Отчетная документация по практике диф.зачет.</p>

		<p>зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся;</li> <li>– реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования;</li> <li>– выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды.</li> </ul>	<p>зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся;</li> <li>– осуществлять педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ в проявлении ими образовательных потребностей, интересов;</li> <li>– реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования;</li> <li>– выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды.</li> </ul> <p><b><i>Имеет навыки и (или) опыт деятельности:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальной работы с обучающимися разработки (освоения) и применения современных психолого-педагогических технологий,</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>основанных на знании законов развития личности и поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–реализации современных (в том числе интерактивных) форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>–освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения).</li> </ul>	
<b>ОПК- 7</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</li> <li>–приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>–методы консультирования родителей по вопросам организации совместной</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</li> <li>–приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>–методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</li> <li>–приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>–методы консультирования родителей по вопросам организации совместной</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b></p> <p>выполнение заданий индивидуального плана, собеседование</p> <p><b>Промежуточные и контроль:</b></p> <p>Отчетная документация по практике диф.зачет</p>

	<p>воспитательной деятельности с образовательной организацией;</p> <p>–методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p>	<p>организацией;</p> <p>–методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>–сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>–разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>–оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям;</p> <p>–осуществлять консультативную поддержку педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности;</p> <p>–проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с</p>	<p>воспитательной деятельности с образовательной организацией;</p> <p>–методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>–сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>–разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>–оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям;</p> <p>–осуществлять консультативную поддержку педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности;</p> <p>–проводить консультирование родителей (законных</p>	
--	--	--	---	--

		<p>образовательной организацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды;</li> </ul>	<p>представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды;</li> </ul> <p><b>Имеет навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– консультирования администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания, обучения и развития обучающихся;</li> <li>– разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</li> </ul>	
<b>ПК-2</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;</li> <li>– основы методики воспитательной</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b></p> <p>выполнение заданий индивидуального плана, собеседование</p> <p><b>Промежуточные и контроль:</b></p>



	<p>– основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических воспитательных технологий;</p> <p>– формы и признаки отклоняющегося поведения у обучающихся, способы и методы коррекции этих форм поведения;</p> <p>– признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;</p> <p>– методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</p> <p>– закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций;</p> <p>– превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную ситуацию, склонных к суициду и другим</p>	<p>работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических воспитательных технологий;</p> <p>– формы и признаки отклоняющегося поведения у обучающихся, способы и методы коррекции этих форм поведения;</p> <p>– признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;</p> <p>– методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</p> <p>– закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций;</p> <p>– превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);</p> <p>– особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей;</p> <p>– педагогические технологии социальной реабилитации</p>	<p>– основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических воспитательных технологий;</p> <p>– формы и признаки отклоняющегося поведения у обучающихся, способы и методы коррекции этих форм поведения;</p> <p>– признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;</p> <p>– методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</p> <p>– закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций;</p> <p>– превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);</p> <p>– особенности детей, проявляющих</p>	<p>Отчетная документация по практике диф.зачет</p>
--	---	---	---	--

	<p>формам аутоагрессии);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей;</li> <li>– педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;</li> <li>– средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения.</li> </ul>	<p>обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>– решать выявление в ходе психолого-педагогической диагностики поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;</li> <li>– проектировать ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации);</li> <li>– разрабатывать программы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;</li> <li>– планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;</li> <li>– разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального</li> </ul>	<p>девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;</li> <li>– средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>– решать выявление в ходе психолого-педагогической диагностики поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;</li> <li>– проектировать ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации);</li> <li>– разрабатывать программы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;</li> <li>– планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные</li> </ul>	
--	--	--	--	--

		<p>психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.</p>	<p>ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.</li> </ul> <p><b>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в школе;</li> <li>– разработки реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;</li> <li>– профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

## 4.1. Контрольные задания

### Перечень отчетных документов, представляемых студентами по окончании производственной практики (технологической (проектно-технологической))

1. Календарный план-график производственной практики (технологической (проектно-технологической)) (Приложение 1).
2. Индивидуальное задание производственной практики (технологической (проектно-технологической)) (Приложение 2).
3. Отчетная документация студента (Приложение 3):
  - Индивидуальный план работы студента – практиканта.
  - Модель межведомственного взаимодействия образовательного учреждения по вопросам профилактики.
  - Социально-педагогическая карта ребенка группы риска.
  - Матрица обобщенного показателя социального благополучия ребенка.
  - Программа профилактики и коррекции девиантного поведения подростка группы риска.
  - Протокол диагностического интервью с педагогом по выявлению детей «группы риска».
  - Результат проведенных методик (тест СДП-склонности к девиантному поведению; опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» (СОП); диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся общеобразовательных учреждений (ДОП-П).
  - Протокол коррекционно-развивающей беседы.
  - Конспект профилактической беседы.
  - Конспект родительского собрания.
  - Видео /фотоотчет.
  - Самоанализ выполнения заданий по практике.
  - Оценочная карта сформированных компетенций по результатам самооценки (Приложение 4).
4. Отзыв руководителя базы практики с места прохождения практики (Приложение 5).

## 4.2. Методические рекомендации

Контрольные задания выполняются студентом в соответствии с индивидуальным заданием, согласованным календарным планом-графиком, разработанным на период практики (см. Приложение 1, 2).

Задание 1. Ознакомиться с местом прохождения практики. Изучить опыт работы учреждения по предупреждению и профилактике девиаций в поведении детей и подростков и созданию авторских моделей такой работы с безнадзорными детьми, трудными подростками и их семьями.

Задание 2. Проанализировать работу учреждения по предупреждению и профилактике девиаций в поведении детей и подростков.

Задание 3. Составить модель межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики девиантного поведения.

Задание 4. Провести диагностику девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП-склонности к девиантному поведению; опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» (СОП); диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся общеобразовательных учреждений (ДОП-П).

Задание 5. На основе проведенной диагностики социальной ситуации развития ребенка и поставленного социального диагноза разработать и реализовать краткосрочную программу

профилактики социальной девиации.

Задание 6. Сформировать педагогическую копилку реализации программы (протоколы тематических бесед с родителями/законными представителями, с ребенком, классным руководителем/учителем-предметником, разработка профилактического занятия, включённых в программу профилактики).

Задание 7. Провести самооценку сформированности компетенций в начале и по окончании практики, определить личностные образовательные цели для дальнейшего профессионального развития.

Задание 8. Подготовить фото/видеоотчет мероприятий, проведенных в период практики.

### ***Требования к оформлению отчета по итогам практики***

Основной текст набирается шрифтом Times New Roman, размер 14.

Выравнивание абзаца по ширине, первая строка – отступ 1,25 см.

Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

Полуторный междустрочный интервал.

Нумерация начинается с первой (титальной) страницы, но номер на ней не проставляется. На всех последующих страницах вверху посередине должны быть проставлены номера страниц. От края до верхнего колонтитула – 1,25 см. **Названия** (содержание, список литературы) – шрифт Times New Roman - 14, полужирный, ПРОПИСНЫМИ буквами. Междустрочный интервал для заголовков одинарный, интервал перед и после – 12 пунктов.

**Названия разделов** – шрифт Times New Roman - 14, полужирный, прописными буквами.

Вторая страница – **ОГЛАВЛЕНИЕ**, в котором выводятся названия всех разделов и подразделов. В оглавлении должны быть указаны страницы, с которой начинается раздел (подраздел).

**Рисунки.** Рекомендуется выполнять в черно-белом варианте (возможно использование заливок в градациях серого цвета и штриховок – «узор»).

Нумеруются в порядке их появления в тексте – единая нумерация для всей работы (не допускается нумерация с включением номера главы – рис. 2.1, 3.2 и т.п.). Каждый рисунок предваряется ссылкой в тексте (например: на рис. 3 представлена динамика нагрузок...). Каждый рисунок сопровождается подписью, располагаемой внизу, на той же странице.

### ***Разработка индивидуального плана на период практик***

В индивидуальном плане необходимо предусмотреть весь объем предстоящей работы в соответствии с программой практики и специфики образовательного учреждения, в котором она проводится. Содержание работы следует планировать по разделам (этапам), в соответствии с программой практики. Отдельные пункты плана конкретизируются в соответствии с выполнением индивидуального задания (Приложение 3).

Индивидуальное задание, предусмотренное руководителем практики, зависит от специфики деятельности базы практики и наличия необходимых условий для его выполнения. Выполнение разделов индивидуального плана подтверждается методистом в графе «Отметка о выполнении» (см. Приложение 2).

Календарный план-график работы практиканта (группы практикантов) на период практики разрабатывается руководителем практики от академии и согласовывается с администрацией организации, являющейся базой практики, с учетом содержания программы практики и условий организации (Приложение 1).

### ***Краткое описание методик***

#### **Тест СДП (склонность к девиантному поведению) Леус Э.В.**

Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению) разработана коллективом авторов (Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск) и прошла процедуру адаптации и стандартизации.

Методика предназначена для измерения для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения. Определяют показатели выраженности зависимого поведения (ЗП), самоповреждающего поведения (СП), агрессивного поведения (АП), делинквентного поведения (ДП), социально обусловленного поведения (СОП) по содержанию вопросов, каждый из которых оценивают в баллах по шкале опросника. В зависимости от набранной по шкале суммы баллов оценивают степень выраженности конкретных видов девиантного поведения: отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации, легкая степень социально-психологической дезадаптации, высокая степень социально-психологической дезадаптации. Способ позволяет получить максимально полную информацию о наличии разного рода поведенческих девиаций у подростков при проведении мониторинговых исследований.

<https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii>

### **Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)**

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

<https://view.officeapps.live.com/>

### **Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся общеобразовательных учреждений (ДОП-П).**

Опросник ДАП-П направлен на выявление лиц, склонных к различным видам девиантного поведения. Опросник состоит из 3-х блоков: — склонность к аддиктивному поведению, — склонность к делинквентному поведению, — склонность к суициду. Суммирование показателей по всем блокам определяет интегральную оценку склонности к девиантному поведению. Опросник содержит 48 вопросов (утверждений), на каждый из которых обследуемому предлагается выбрать один из 4 вариантов ответа: «совершенно верно» (3 балла), «верно» (2 балла), «пожалуй, так» (1 балл), «нет, это совсем не так» (0 баллов).

<https://infourok.ru/metodika-dagnostika-deviantnogo-povedeniya-podrostka-3930814.html>

### ***Модель межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики девиантного поведения***

Межведомственное взаимодействие образовательного учреждения с различными структурами, ведомствами, организациями способствует социальной адаптации несовершеннолетних, снижению уровня социального неблагополучия, предупреждению правонарушений несовершеннолетних.

Субъектами межведомственного взаимодействия выступают:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в муниципальных районах,
- органы управления социальной защитой населения и организации социального обслуживания,

- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность,
  - органы и учреждения культуры, досуга, спорта и туризма,
  - специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа,
  - органы опеки и попечительства,
  - органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения;
  - органы службы занятости,
  - органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи,
  - органы внутренних дел,
  - уголовно-исполнительные инспекции.

На базе любого общеобразовательного учреждения работает Совет профилактики, куда входят педагоги, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, представители родительской общественности, сотрудники правоохранительных органов.

В рамках индивидуальной профилактической работы происходит планирование деятельности по улучшению жизненных ситуаций несовершеннолетнего, при этом необходимо (см. Приложение 3):

- распределение (сообразно целям и задачам деятельности) участия и ответственности всех привлеченных к реализации программы сторон (социальный педагог, психолог, классный руководитель, педагоги, администрация образовательного учреждения, представители КПДНиЗП, представители Совета профилактики и др.);
- определение цели педагогического воздействия, средств, исполнителей;
- определение форм взаимодействия: оказание помощи, контроль, воспитательные мероприятия, защита прав и интересов несовершеннолетних, профилактика правонарушений, оказание комплексной поддержки семье и др.;
- выбор методов, которые включаются в план: социальный патронаж, беседы, консультации и др.;
- подготовка и осуществление мероприятий в соответствии со спецификой ведомства

#### ***Оценочная карта сформированных компетенций по результатам самооценки.***

Оценочная карта сформированных компетенций заполняется студентом в два этапа: в начале практики для самооценки готовности к прохождению практики и в конце с целью определения личностных образовательных целей для дальнейшего профессионального развития (см. Приложение 4).

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **5.1. Основная литература**

1. Змановская, Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для вузов / Е.В. Змановская. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004.
2. Лаут, Г.В. Коррекция поведения детей и подростков: практическое руководство. Т. 1: Стратегия и методы / Г.В. Лаут, У.Б. Брак, Ф. Линдеркамп; пер. с нем. В.Т. Алтухова. - М.: Изд. центр "Академия", 2005. – 223 с.
3. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для бакалавров / И. Н. Носс. - М. : Юрайт, 2013. - 439 с.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Бессонова, Т. И. Содержание и методика социальной работы : учебно-методическое пособие / Т. И. Бессонова. — Севастополь : СевГУ, 2020. — 214 с.

- <https://e.lanbook.com/book/164931>
2. Кочемасова, Л. А. Психолого-педагогическая профилактика социальных девиаций субъектов образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Кочемасова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 117 с. <https://e.lanbook.com/book/179883>
  3. Нестерова, Г.Ф. Технология и методика социальной работы: учебное пособие / Г.Ф. Нестерова; И.В. Астэр. – М.: Изд. центр "Академия", 2011. – 206 с.

### **5.3. Современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем**

Название	Краткое описание	URL-ссылка
eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	<a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>
ЭБС «ЛАНЬ»	Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
«Электронные копии» из библиотеки НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	<a href="http://library.vgafk.ru/">http://library.vgafk.ru/</a>
«Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК»	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	<a href="http://library.vgafk.ru/">http://library.vgafk.ru/</a>
Образовательный контент ВГАФК	Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК»	<a href="http://storage.vgafk.ru/">http://storage.vgafk.ru/</a>
Образовательный портал дистанционного обучения ВГАФК	Образовательный портал дистанционного обучения на базе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (Moodle) ФГБОУ ВО «ВГАФК»	<a href="http://moodle.vgafk.ru/">http://moodle.vgafk.ru/</a>
«Консультант Плюс»	Компьютерная справочная правовая система	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
АБИС «МАРК-SQL»	Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»	<a href="http://www.informsystema.ru/">http://www.informsystema.ru/</a>



## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ))**

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика обеспечена материально-техническим состоянием профильных организаций, являющихся базами практики. Деятельность данных организаций должна соответствовать компетенциям, осваиваемым в рамках ООП ВО, соответствовать требованиям к организации образовательного процесса в соответствии с содержанием профильных дисциплин ОПОП ВО, в штате должны иметься высококвалифицированные специалисты, материально-техническое оснащение должно соответствовать требованиям правил безопасности и санитарно-гигиенических норм.

Аудитории для самостоятельной работы (92, читальный зал).

### **Программное обеспечение**

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader»;
- Антиплагиат.ВУЗ (<https://vgafk.antiplagiat.ru/>).

**Календарный план-график  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ))**  
обучающегося \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ гр. \_\_\_\_\_  
(в период с \_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)  
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль «Психология и социальная педагогика»

Содержание работы	Сроки
Познакомиться с организацией, правилами внутреннего распорядка, содержанием деятельности объекта практики (в том числе производственный инструктаж и инструктаж по технике безопасности).	
Проанализировать работу учреждения по предупреждению и профилактике девиаций в поведении детей и подростков.	
.....	
.....	
.....	

Согласовано:

Согласовано:

Руководитель практики от академии:

Руководитель профильной организации:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»  
(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)**

Кафедра \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
на производственную практику  
(технологическую (проектно-технологическую))**

для \_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося полностью)

обучающегося \_\_\_\_\_ курса, учебная группа № \_\_\_\_\_ по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика»

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Задачи практики:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Содержание	Сроки выполнения
1. Ознакомление с содержанием программы практики. Разработка индивидуального плана работы на период практики.	
2. Согласование календарного плана-графика практики.	
3. Ознакомление с базой практики: изучение нормативных документов, их анализ и составление справки - анализа о состоянии базы практики.	
4. Составление индивидуального плана работы на период прохождения практики.	
5. Провести самооценку готовности к прохождению производственной практики	
6. Проанализировать работу учреждения по предупреждению и профилактике девиаций в поведении детей и подростков.	

<p>7. Составить модель межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики девиантного поведения.</p> <p>8. Провести диагностику девиантного поведения несовершеннолетних:  - тест СДП – склонности к девиантному поведению;  - опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» (СОП);  - диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся общеобразовательных учреждений (ДОП-П).</p> <p>9. На основе проведенной диагностики социальной ситуации развития ребенка и поставленного социального диагноза разработка и реализация краткосрочной программы профилактики социальной девиации.</p> <p>10. Сформировать педагогическую копилку реализации программы (протоколы тематических бесед с родителями/законными представителями, с ребенком, классным руководителем/учителем предметником, разработка профилактического занятия, и. т.д. включенного в программу профилактики).</p> <p>11. Обобщение и систематизация экспериментальных и теоретических данных.</p> <p>12. Заполнение оценочной карты сформированности компетенций в начале и в конце производственной практики.</p> <p>13. Составление отчета по результатам практики.</p> <p>14. Защита результатов производственной практики – участие в итоговой конференции.</p>	
---	--

Кафедральный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф.И.О.)

Задание принято к исполнению \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_  
(подпись обучающегося)

**Согласовано**

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Дата: \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**  
**на период производственной практики**  
**(технологической (проектно-технологической))**  
**направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль «Психология и социальная педагогика»)**

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Кафедра педагогики и психологии**

Обучающемуся \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О)

№ п/п	Содержание разделов работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении и подпись методиста
<b>1</b>	<b>Организационно-методический раздел</b>		
1.1.	Участие в установочной конференции	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
1.2.	Ознакомление с программой производственной практики и требованиями к оформлению ее результатов.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
1.3.	Согласование календарного плана-графика работы практиканта. Составление индивидуального плана работы на период практики.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
1.4.	Проведение самооценки готовности к прохождению производственной практики. Заполнение оценочной карты сформированности компетенций по результатам самооценки.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
1.5.	Ознакомление с организацией – базой практики, правилами внутреннего распорядка, содержанием деятельности объекта практики (в том числе производственный инструктаж и инструктаж по технике безопасности).	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
<b>2</b>	<b>Раздел экспериментальной работы и проектной деятельности в учреждении</b>		
2.1.	Изучение опыта работы учреждения по предупреждению и профилактике девиаций в поведении детей и подростков и созданию авторских моделей такой работы с безнадзорными детьми, трудными подростками и их семьями.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
2.2.	Анализ работы учреждения по предупреждению и профилактике девиаций в поведении детей и подростков.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
2.3.	Составить модель межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики девиантного поведения.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
2.4.	Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних -тест СДП – склонности к девиантному поведению;	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	

	-опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» (СОП); -диагностический опросник для выявления		
2.5.	На основе проведенной диагностики социальной ситуации развития ребенка и поставленного социального диагноза разработка и реализация краткосрочной программы профилактики социальной девиации.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
2.6.	Сформировать педагогическую копилку реализации программы (протоколы тематических бесед с родителями/законными представителями, с ребенком, классным руководителем/учителем предметником, разработка профилактического занятия, и. т.д. включенного в программу профилактики)	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
2.7.	Самооценка сформированности компетенций по окончании практики, определение личностных образовательных целей для дальнейшего профессионального развития	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
<b>3</b>	<b>Контрольно-аналитический раздел</b>		
3.1.	Составление отчета по итогам практики.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
3.2.	Защита результатов производственной практики – участие в итоговой конференции.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	

Индивидуальный план принят к исполнению:

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ /  
(подпись обучающегося)

Кафедральный руководитель, методист \_\_\_\_\_ /

(подпись)

\_\_\_\_\_ /  
(Ф.И.О.)

**Образец оформления титульного листа отчета**

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное  
государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ ПРАКТИКАНТА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ))**

---

(Ф.И.О. студента)

**Студента \_\_\_\_\_ курса очной (заочной) формы обучения  
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Психология и социальная педагогика»)**

Итоги производственной практики (технологической (проектно-технологической))  
студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_  
защищены на итоговом совещании кафедры \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ** \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Кафедральный руководитель \_\_\_\_\_

Волгоград, 20 \_





**Социально-педагогическая карта ребенка группы риска**

Ф.И.О. ребенка Дата

рождения Домашний

адрес Школа, класс

Общие сведения о семье (*подчеркнуть*): *полная, неполная*; факторы неблагополучия  
(*вписать*)

Состав семьи:

Отец: *Ф.И.О., место работы, другие сведения*

Мать: *Ф.И.О., место работы, другие сведения*

Информация о других членах семьи, проживающих с ребенком

Сведения о других детях в семье

Жилищно-бытовые условия семьи

Материально-экономические условия жизни семьи

Факторы принадлежности семьи к «группе риска»:

Социально-демографический (*вписать*) Социально-  
экономический (*вписать*)

Медико-санитарный (*вписать*) Социально-  
психологический (*вписать*)

Заключение (*социальный диагноз*) \_\_\_\_\_

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

Социальный педагог: \_\_\_\_\_

### Матрица обобщенного показателя социального благополучия ребенка

№	Показатели	Баллы
<b>1. Состав семьи</b>		
1	Мать, отец, дедушка, бабушка	5
2	Только мать и отец	4
3	Мать и отчим, отец и мачеха	3
4	Одна мать, один отец	2
5	Нет родителей (бабушка, дедушка, другие родственники)	1
<b>2. Школьная успеваемость</b>		
1	Хорошая	5
2	Удовлетворительная	4
3	Неудовлетворительная	3
4	Оставил школу, работает	2
5	Оставил школу, не работает и не учится	1
<b>3. Здоровье ребенка</b>		
1	Практически здоров	5
2	Часто болеет в пределах нормального развития	4
3	Имеет хронические заболевания	3
4	Имеет отставание в умственном развитии	2
5	Имеет врожденные патологии, нервно-психические заболевания	1
<b>4. Санитарно-жилищные условия семьи</b>		
1	Благоустроенная отдельная квартира	5
2	Квартира с родителями одного из супругов	4
3	Более одной комнаты в коммунальной квартире с удобствами	3
4	Комната в коммунальной квартире, общежитии с удобствами	2
5	Комната в общежитии, в бараке без удобств	1
<b>5. Доход семьи</b>		
1	Могут практически ни в чем себе не отказывать	5
2	Денег в основном хватает, но для покупки товаров длительного пользования берут кредит или в долг	4
3	На повседневные расходы денег хватает, но покупка одежды вызывает трудности	3
4	Живут от зарплаты до зарплаты	2
5	Денег до зарплаты не хватает	1
<b>6. Уровень социального благополучия семьи</b>		
1	Атмосфера взаимной поддержки, доброжелательности, любви	5
2	Здоровый образ жизни без особой эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности, живут «по привычке»	4
3	В семье ссоры, скандалы, один из супругов склонен к злоупотреблению алкоголем	3

4	Судимость родителей, алкоголизм, рукоприкладство, выраженная форма умственной отсталости одного из супругов	2
5	Родители находятся на учете с диагнозом алкоголизм, наркомания	1
<b>7. Поведение ребенка в школе</b>		
1	Хорошее	5
2	Удовлетворительное	4
3	Неудовлетворительное	3
4	Неоднократно был замечен в асоциальном поведении	2
5	Стоит на учете в ИДН	1
<b>8. Внешкольное общение ребенка</b>		
1	На основе постоянных совместных занятий в кружках, секциях, на основе общих позитивных интересов	5
2	Несистемное досуговое общение по интересам, разовые встречи для совместного проведения свободного времени	4
3	Общение на основе пустого времяпрепровождения, отсутствие позитивных целей	3
4	Асоциальные группы с ориентацией на употребление алкоголя, ПАВ, мелкое хулиганство, драки	2
5	Криминогенные группы, состоящие на учете в ИДН	1
<b>9. Жизненные цели ребенка</b>		
1	Четко определенные, конструктивные жизненные планы, стремление к достижению жизненных целей	5
2	Позитивная ориентация в формулировании жизненных целей, но представление о путях и средствах их достижения неопределенны	4
3	Отсутствие определенных целей и планов на будущее или наличие нереальных планов, социальная незрелость, инфантилизм	3
4	Ориентации на цели носят негативную окраску, референтная группа – сверстники с асоциальной направленностью интересов	2
5	Явно негативные, асоциальные ориентации на жизненные цели, отсутствие установки на общественно-полезный труд. Отмечаются правонарушения, стоит на учете в ИДН	1
<b>10. Эмоциональные отношения родителей с детьми</b>		
1	Постоянная поддержка, разумная требовательность к детям, демократизм отношений, атмосфера доверия	5
2	Слепая любовь, гиперопека	4
3	Первичная ориентация родителей на собственную жизнь, но отношение к детям доброжелательное, заинтересованное	3
4	Равнодушие, отсутствие заботы о детях, безнадзорность, дети как дополнительное бремя, дополнительная проблема	2
5	Напряженно-конфликтные отношения с детьми, различные формы насилия, применяемые к детям	1

**Примечание:** Матрица заполняется студентом совместно с социальным педагогом или классным руководителем на основе собираемой информации о ребенке. Общая сумма

баллов – 150. При анализе характеристик конкретного ребенка сумма баллов:

Ниже 30 – предполагает принадлежность ребенка к группе повышенного риска.

От 31 до 40 – социальное благополучие ребенка в пределах нормы.

Более 40 баллов – высокий уровень социального благополучия ребенка.

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

Социальный педагог: \_\_\_\_\_

*Примерная схема содержания краткосрочной индивидуальной программы*

**«ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА ГРУППЫ РИСКА »**

*(программа направлена на коррекцию девиантного поведения детей (подростков), вызванного различными типами семейного неблагополучия: конфликтами в семье, жестоким обращением, отсутствием заботы о ребенке и др.)*

№ п/п	Содержание программы	Пример
2	<b>Цель программы</b>	Профилактика и коррекция девиантного поведения.
3	<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение подростка открытому разговору о своих проблемах.</li> <li>• Обучение саморегуляции эмоционального состояния.</li> <li>• Снятие эмоционального напряжения методами арттерапии.</li> <li>• Формирование навыков эффективного общения.</li> </ul>
4	<b>Технологии и методы работы</b>	<p>Технологии: гуманистические, личностно ориентированные, психотерапевтические и др.</p> <p><u>Методы взаимодействия:</u> наблюдение, опрос, коррекционные и профилактические, этические беседы, убеждение, внушение, создание воспитывающих ситуаций, упражнения в развитии эмоций, чувств, арт-терапия и др.</p>
5	<b>Сроки реализации программы</b>	Программа рассчитана на 7 занятий. Продолжительность каждого занятия – 30-40 минут.
6	<b>Планируемые результаты психологической работы</b>	Прекращение проявлений девиантного поведения. Обращение подростка с проблемами к психологу, воспитателям. Развитие умений сдерживать свои эмоции в критических ситуациях. Использование изученных способов для снятия напряжения.
7	<b>Содержание программы по разделам</b>	<p><b>Раздел 1. Взаимодействие с подростком.</b> (Формулируются темы с указанием количества часов, отводимых на каждую из них).</p> <p><i>Например:</i> Обучение ребенка открытому разговору о своих проблемах – 4 занятия:</p> <p>Занятие 1. Беседа об этике, культуре поведения. Занятие 2. Беседа об ответственности за поведение. Занятие 3. Беседа о контроле негативных эмоций/депрессии. Занятие 4. Беседа о социально приемлемых способах снятия гнева.</p> <p>Арт-терапия – 3 занятия:</p> <p>Занятие 1. Рисование различных ситуаций и сценария их решения. Занятие 2. Рисование настроения, своих чувств. Занятие 3. Рисование себя таким, каким тебя видят люди и таким, какой ты есть.</p>

		<p><b>Раздел 2.</b> Взаимодействие с родителями подростка.</p> <p>Занятие 1. Беседа о проблемах ребенка (трудностях подросткового возраста).</p> <p>Занятие 2. Беседа о конфликтах в семье и способах их разрешения.</p> <p>Занятие 3. Беседа о типах воспитания ребенка в семье. И др.</p>
8	<b>Практическая часть</b>	<p>В практическую часть входят упражнения, аутотренинги. Эти формы практической работы позволяют ребенку доступным способом, соответствующим возрасту и развитию, усвоить получаемую информацию. Через практические упражнения происходит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ассимиляция получаемых знаний с уже имеющимся жизненным опытом и знаниями;</li> <li>- получение эмоциональной поддержки от психолога, повышение мотивации на работу с чувствами;</li> <li>- расширение знаний участника о самом себе, осознание своих внутренних ресурсов, повышение уверенности в себе;</li> <li>- обучение отдельным техникам самоконтроля;</li> <li>- обучение эффективному общению, умению избегать ошибок в общении;</li> <li>- формирование навыков принятия правильного решения, критического мышления, умения находить альтернативное решение проблемных ситуаций.</li> </ul>
9	<b>Список литературы</b>	<p>Родионов В.А., Ступницкая М.А., Кардашина О.В. «Я и другие. Тренинги социальных навыков. Для учащихся 1-11 классов». – Ярославль: Академия развития, 2001г.(Серия: «Практическая психология в школе»).</p>

**Протокол диагностического интервью с педагогом  
по выявлению детей «группы риска»**

Интервьюируемый педагог (ФИО) \_\_\_\_\_ Дата проведения интервью \_\_\_\_\_  
 Зафиксированные вопросы и ответы \_\_\_\_\_  
 Выводы \_\_\_\_\_

Педагог: \_\_\_\_\_

Социальный педагог: \_\_\_\_\_

***Примечание:***

Параметры, по которым предлагается провести интервью:

- устойчивая неуспешность ребенка по 2-м и более предметам;
- пропуски учебных занятий по неуважительной причине;
- нарушения состояния здоровья;
- отвержение среди одноклассников;
- неправильное воспитание;
- жестокое обращение в семье;
- малообеспеченная семья;
- многодетная семья;
- неполная семья;
- нарушения поведения;
- воспитание в семье не обеспечивается;
- асоциальное поведение (употребление ПАВ, спиртных напитков).

При обсуждении с педагогом можно использовать следующие показатели нарушения поведения ребенка:

1. *Нерешительность*: избегает ситуации устного опроса на уроках, хотя знает ответ; отказывается от ведущих ролей в играх, проявляет застенчивость; в речи часто употребляет фразы «не хочу», «не могу»; в новой ситуации проявляет тормозные реакции, поведение меняется; в условиях дефицита времени выбора затрудняется в принятии решения; не может попросить о помощи; если задают вопрос, становится нервным, краснеет, робеет в общении.

2. *Негативизм*: делает все наоборот, отказывается даже от интересной для всех деятельности, с трудом включается в коллективные занятия, говорит «не хочу», «не буду», «нет»; стойкое непослушание.

3. *Демонстративность*: стремится обратить на себя внимание в ущерб общей деятельности, делает что-то наоборот, наблюдая за реакцией окружающих; в ответ на требования взрослого отворачивается, привлекая к себе внимание; поведение направлено на получение эмоционального отклика от окружающих.

4. *Физическая агрессия, направленная на предметы*: ломает игрушки, бросает предметы о стену, рвет тетради, хлопает изо всех сил дверью и т.п.

5. *Физическая агрессия, направленная на сверстников*: толкает других детей в состоянии раздражения, походя ударяет встречных, бьет других детей в состоянии раздражения.

6. *Физическая агрессия, направленная на взрослых*: толкает в состоянии раздражения, дерется, когда взрослый хочет его успокоить, в игре толкается преувеличенно сильно.

7. *Вербальная агрессия, направленная на сверстников*: говорит обидные слова, несправедливые обвинения, обзывается, ссорится, ругается.

8. *Вербальная агрессия, направленная на взрослых*: грубость, крики, угрозы, употребление нецензурных выражений в общении с педагогами и/или другими

взрослыми.

### Протокол коррекционно-развивающей беседы

Коррекционно-развивающая беседа проводилась с *(имя и фамилия ученика, возраст, класс)*

Дата проведения

В беседе принимали участие *(перечислить, указав ф.и.о. и какое отношение имеют к ученику)*

Причина проведения коррекционно-развивающей беседы

Сильные стороны ученика *(перечислить)*

Что нужно развивать / корректировать *(перечислить и кратко объяснить)*

План действий *(временной срок, что будем делать и кто будет помогать ребенку)*

Классный руководитель:

Социальный педагог:

Ученик:

### Конспект профилактической беседы

Дата проведения

Место проведения

Участники *(для школьников – фамилия и имя, возраст и класс; для взрослых – фамилия, имя, отчество и должность)*

Ведущие *(для взрослых – фамилия, имя, отчество и должность)*

Тема

Цель

Краткое содержание

Анализ результатов

Социальный педагог:

### Конспект родительского собрания

Дата проведения

Место проведения

Участники *(для родителей и/или лиц их заменяющих – фамилия, имя, отчество и степень родства с ребенком с указанием фамилии и имя; для приглашенных – фамилия, имя, отчество и должность)*

Ведущие *(фамилия, имя, отчество и должность)*

Тема

Цель

Задачи

1. Вступительное слово классного руководителя *(тезисы)*

2. Выступление социального педагога и приглашенных *(тезисы)* 3.

Выступление студентов *(тезисы)*

4. Вопросы родителей и ответы

5. Подведение итогов собрания

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

Социальный педагог: \_\_\_\_\_



## ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООЦЕНКИ

Оцените свою готовность к производственной практике в начале ее прохождения и проведите самооценку сформированности компетенций на конец практики, используя следующую 10-ти бальную шкалу оценки:

1. очень низкий уровень
2. низкий
3. ниже среднего
4. чуть ниже среднего
5. средний уровень
6. чуть выше среднего
7. выше среднего
8. высокий уровень
9. очень высокий
10. наивысший

Компетенция и ее составляющие элементы	Оценка	
	До практики	После окончания практики
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
<p><b>Знаю:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами развития и с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</li> <li>– приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.</li> </ul>		
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике знания из возрастной и педагогической психологии;</li> <li>– реализовывать в практической деятельности принцип индивидуализации при оказании помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся;</li> <li>– реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования;</li> <li>– выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его</li> </ul>		

<p>окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана; разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды.</p>		
<p><b>Имею опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальной работы с обучающимися разработки (освоения) и применения современные психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения;</li> <li>– реализации современных (в том числе интерактивных) форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>– освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения).</li> </ul>		
<p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>		
<p><b>Знаю:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</li> <li>– приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>– методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией;</li> </ul> <p>методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p>		
<p><b>Умею:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</li> <li>– оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям;</li> <li>– осуществлять консультативную поддержку педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности;</li> <li>– проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией;</li> <li>– осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды.</li> </ul>		

<p><b>Имею опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– консультирования администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания, обучения и развития обучающихся;</li> <li>– разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</li> </ul>		
<p><b>ПК-2</b> Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций.</p>		
<p><b>Знаю:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;</li> <li>– основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических воспитательных технологий;</li> <li>– формы и признаки отклоняющегося поведения у обучающихся, способы и методы коррекции этих форм поведения;</li> <li>– признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;</li> <li>– методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</li> <li>– закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций;</li> <li>– превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);</li> <li>– особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей;</li> <li>– педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;</li> <li>– средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения.</li> </ul>		
<p><b>Умею:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>– решать выявление в ходе психолого-педагогической диагностики поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;</li> <li>– проектировать ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации);</li> <li>– разрабатывать программы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;</li> <li>– планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;</li> <li>– разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в</li> </ul>		

образовательной организации психологических условий обучения воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.		
<p><b>Имею опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в школе;</li> <li>– разработки реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;</li> <li>– профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</li> </ul>		

Вывод по итогам количественных показателей самооценки на начало производственной практики.

Формулировка образовательной цели на период производственной практики «Моя личностно-профессиональная перспектива».

Вывод по итогам количественных показателей самооценки по итогам производственной практики.

Формулировка образовательной цели на дальнейший период обучения в академии «Моя личностно-профессиональная перспектива».

Индивидуальный план действий для дальнейшего успешного профессионального развития (Например: принимать участие в профессиональных тренингах и семинарах в пределах и за пределами вуза; принимать участие в научных конференциях, организуемых вузом; принимать участие в общественной жизни академии, оказывать помощь в проведении акций, общеобразовательных и развлекательных мероприятий; ограничить пользование интернет-ресурсами и др.).

Решение	Порядок значимости

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ БАЗЫ ПРАКТИКИ

Например: Обучающийся \_\_\_\_ курса факультета физической культуры/ заочного обучения ФГБОУ ВО «ВГАФК» \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента) в период с \_\_\_\_ (дата) по \_\_\_\_ (дата) прошел (ла) производственную практику (технологическую (проектно-технологическую)) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» в \_\_\_\_\_ (полное наименование организации) под руководством \_\_\_\_\_ (должность, ФИО).

Достижения

(например, разработал и реализовал проект ..., принимал участие в ..., выполнил самостоятельно работу по ... и т.д.).

В процессе прохождения практики \_\_\_\_\_ овладел следующими компетенциями. (Ф.И.О. студента)

Компетенции		Оценка владения студентом данной компетенцией (обвести кружком)
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		2 3 4 5
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		2 3 4 5
<b>ПК-2</b> Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций.		2 3 4 5
Укажите, какими ещё компетенциями, не вошедшими в список, обладает обучающийся и оцените их (не обязательно)		
1		2 3 4 5
2		2 3 4 5
3		2 3 4 5
Укажите, какие ещё компетенции Вы хотели бы включить в список и оцените их в отношении данного обучающегося (не обязательно)		
1		2 3 4 5
2		2 3 4 5
3		2 3 4 5

*\*Уровни владения компетенциями: 2 - ниже порогового уровня; 3- пороговый уровень;  
4- средний уровень; 5 - высокий уровень.*

*Необходимо обвести кружком только одну оценку от «2» (совершенно неважно или совершенно не удовлетворен) до «5» (очень важно или полностью удовлетворен).*

**Вывод о сформированности контролируемых компетенций (или её части):**

Программа практики выполнена полностью. За время прохождения практики обучающийся показал \_\_\_\_\_ уровень теоретических знаний, практических умений и навыков, компетенций и подтвердил готовность к будущей профессиональной деятельности.

Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_  
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Руководитель  
профильной организации \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Кафедральный руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

### АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

1. Обучающийся (Ф.И.О.)

2. База практики (полное наименование образовательного учреждения с указанием адреса и контактов)

3. График посещения консультаций методиста практики

Дата	Подпись студента	Подпись методиста

4. Оценка эффективности практики обучающегося

<b>Содержание учебной программы и выполнения учебных заданий по этапам и видам деятельности практиканта</b>	<b>Баллы</b>
<b>1. Организационно-подготовительный этап</b>	
Ознакомление с программой производственной практики и требованиями к оформлению ее результатов	
Участие в установочной конференции	
Прохождение инструктажа по технике безопасности	
Проведение самооценки готовности к прохождению практики	
Разработка и утверждение индивидуального плана работы на период производственной практики	
<b>2. Этап экспериментальной работы и проектной деятельности в учреждении</b>	
Ознакомление с местом прохождения практики. Изучение опыта работы учреждения по предупреждению и профилактике девиаций в поведении детей и подростков и созданию авторских моделей такой работы с безнадзорными детьми, трудными подростками и их семьями.	
Анализ работы учреждения по предупреждению и профилактике девиаций в поведении детей и подростков.	
Составить модель межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики девиантного поведения.	
Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних -тест СДП – склонности к девиантному поведению; -опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» (СОП); -диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся общеобразовательных учреждений (ДОП-П).	
На основе проведенной диагностики социальной ситуации развития ребенка и поставленного социального диагноза разработка и реализация краткосрочной программы профилактики социальной девиации.	
Сформировать педагогическую копилку реализации программы (протоколы тематических бесед с родителями/законными представителями, с ребенком, классным руководителем/учителем предметником, разработка профилактического занятия, и. т.д. включенного в программу профилактики)	
Самооценка сформированности компетенций по окончании практики, определение личностных образовательных целей для дальнейшего профессионального развития	

<b>3. Отчетный этап</b>
-------------------------

Проведение самооценки итогов практики	
Оформление отчетной документации	
Подготовка публичного отчета по итогам прохождения практики	
Выступление на итоговой конференции по практике	
<b>Посещаемость</b>	
<b>ИТОГО</b>	

Методист практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Кафедральный руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



Программа производственной (технологической (проектно-технологической) практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, обсуждена на заседании Учебно-методического совета ФГБОУ ВО "ВГАФК" (Протокол № 09 от 30 июня 2021г.).






**Разработчики:**

Барыкина М.А., преподаватель кафедры педагогики и психологии;

Герашенко Н.В., к.п.н, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии;

Мельникова М.Ф., преподаватель кафедры педагогики и психологии.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность лица, с которым производится согласование	Ф.И.О.	Подпись, дата согласования
Начальник учебного отдела	Альбошкина С.А.	 31.08.21
Начальник службы качества образовательной деятельности	Леонтьев М.М.	 31.08.21
Декан факультета физической культуры	Бабашев А.Э.	 31.08.21
Декан факультета заочного обучения	Безнебева А.М.	 31.08.21
Зав. библиотекой	Мамбетмуратова Н.О.	 31.08.21

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического  
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОТОКОЛ**

**изменений и дополнений к программе производственной практики ((технологической (проектно-технологической)) основной образовательной программе направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика»)) на 20\_\_-20\_\_ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического  
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОТОКОЛ**

**изменений и дополнений к программе производственной практики ((технологической (проектно-технологической)) основной образовательной программе направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика»)) на 20\_\_-20\_\_ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического  
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОТОКОЛ**

**изменений и дополнений к программе производственной практики ((технологической (проектно-технологической)) основной образовательной программе направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика»)) на 20\_\_-20\_\_ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического  
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОТОКОЛ**

**изменений и дополнений к программе производственной практики ((технологической (проектно-технологической)) основной образовательной программе направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика»)) на 20\_\_-20\_\_ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.