

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)**

**Принято**

на заседании Ученого совета  
ФГБОУ ВО «ВГАФК»

«28» декабря 2023 г.

Протокол № 5

**Утверждаю**

Ректор ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
профессор В.С. Якимович

«28» декабря 2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации инклюзивного образования инвалидов и лиц  
с ограниченными возможностями здоровья  
в Федеральном государственном бюджетном образовательном  
учреждении высшего образования «Волгоградская государственная  
академия физической культуры»**

**Волгоград – 2023**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – Положение) определяет особые (специальные) условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – лицами с ограниченными возможностями здоровья) в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – Академия) для обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование, в том числе требования, установленные к оснащенности образовательного процесса для данной категории обучающихся.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с положениями:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Постановления Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259;

– Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн.

1.3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с п. 3 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в настоящем Положении понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения

и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение безбарьерного доступа в здания Академии, на открытые спортивные сооружения, площадки и базы практики.

1.4. Положение «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры» принятое Ученым советом 30 января 2020 года (протокол № 10) считать утратившим силу.

## **2. Требования к доступности зданий и сооружений Академии и безопасного в них нахождения**

2.1. Здания, помещения, используемые в образовательном процессе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также территория Академии являются безбарьерной средой. Безбарьерная среда Академии соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включает обеспечение доступности путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, оборудование лестниц и пандусов поручнями, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов. В здании учебного корпуса Академии имеется вход, оснащенный пандусом, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, размещены на первом этаже главного учебно-спортивного корпуса. При необходимости предоставляется сменная кресло-коляска ответственным должностным лицом.

2.2. В учебных помещениях Академии (лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке, читальном зале и иных помещениях) оборудованы соответствующие места для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Оборудование специальных учебных мест в учебных помещениях Академии позволяет увеличить площадь зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории предусмотрены первые столы в ряду у окна и в среднем ряду, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделены первые столы в ряду у дверного проема. Также при необходимости предусмотрено использование

мобильной системы «Исток А2» со встроенным плеером, предназначенной для обучающихся с нарушением слуха, обеспечивающей возможность передачи звука на индивидуальные слуховые аппараты и кохлеарные импланты в условиях окружающего шума при индивидуальном общении.

2.3. На первом этаже помещения Академии обустроена туалетная комната, доступная для маломобильных обучающихся. В туалетной комнате Главного учебно-спортивного корпуса Академии, предназначенной для пользования всеми категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрена возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотного или откидного сиденья.

2.4. Помещения Академии обеспечивают безопасность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004, с учетом мобильности инвалидов различных категорий, их численности и места нахождения в здании.

### **3. Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья**

3.1. Организация довузовской подготовки и профориентационной работы с абитуриентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, в Академии возложена на факультет дополнительного образования и довузовской подготовки, приемную комиссию и кафедру теории и методики адаптивной физической культуры.

3.2. Приемная комиссия Академии осуществляет организацию и сопровождение вступительных испытаний при поступлении абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Правилами приема в Волгоградскую государственную академию физической культуры.

3.3. Основными формами профориентационной работы с данной категорией абитуриентов являются: профессиональная ориентация абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья; сопровождение вступительных испытаний абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья; оказание консультативной и практической помощи.

3.4. Профессиональная ориентация абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения и подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, их собственными интересами, склонностями и способностями.

3.5. Сопровождение вступительных испытаний абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья направлено на создание специальных условий, заключающихся в предоставлении технических средств, предоставлении помощи ассистента, увеличении продолжительности вступительных испытаний.

#### **4. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса студентов с ограниченными возможностями здоровья**

4.1. При обучении студентов с нарушением слуха предусмотрено использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и системы «Исток А2» со встроенным плеером, обеспечивающая возможность передачи звука на индивидуальные слуховые аппараты и кохлеарные импланты студентов с нарушениями слуха. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой и др.

4.2. При обучении студентов с нарушением зрения предусмотрено использование: брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения. Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

4.3. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование клавиатуры с увеличенными клавишами, а также альтернативных устройств ввода информации, в том числе специальных возможностей операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши и др.

#### **5. Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Сведения об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обновляются совместно деканатами и учебным отделом перед началом каждого учебного семестра, с целью их актуализации и учета особенностей каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при составлении расписания учебных занятий.

5.2. Для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено введение в основные образовательные программы, реализуемые Академией, специализированных адаптационных дисциплин (модулей), в том числе специальных, обеспечивающих реализацию особых образовательных потребностей. Набор адаптационных дисциплин определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Предусматривается обеспечение студентов с ограниченными возможностями здоровья печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

5.4. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Академией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

5.5. При выборе мест прохождения практики студентами с ограниченными возможностями здоровья должно учитываться состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся. При

определении мест учебной и производственной практик для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусматривается учет рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и медико-социальной экспертизы. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся трудовыми функциями.

5.6. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся в Академии предусмотрено создание и применение оценочных средств, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, позволяющих оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.7. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено право индивидуального графика посещения занятий при наличии индивидуального плана обучения. Порядок предоставления права индивидуального графика посещения занятий определяется локальным актом Академии. При необходимости срок обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен в порядке, определяемом действующими нормативными актами в сфере высшего образования.

5.8. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются при необходимости во взаимодействии кафедры теории и методики адаптивной физической культуры с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги, трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

5.9. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Для полноценного занятия студентами с ограниченными возможностями здоровья физической культурой в физкультурно-спортивной базе Академии предусмотрено оборудование спортивных залов, открытых спортивных площадок специализированным спортивным оборудованием, отвечающим требованиям доступности, надежности, прочности, удобства. Для студентов с поражением опорно-двигательного аппарата это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта. При проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту преподаватель обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Всё используемое спортивное оборудование должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

5.10. Образовательный контент официального сайта Академии ориентирован на потребности наибольшего числа обучаемых, т.е. обладает универсальным дизайном. Вся образовательная информация, представленная на сайте Академии, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility). Веб-контент является доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как: нарушение зрения (слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), поражение опорно-двигательного аппарата, нарушение речи, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений. Для обеспечения доступности образовательной информации для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих) в фойе учебного корпуса установлен специальный инфомат, работающий в режиме озвучивания текста, с брайлевской системой дисплея.

5.11. Подбор и разработка учебных материалов производится в Академии с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально. При создании текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создается контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусматриваются возможность масштабирования текста и

изображений без потери качества, доступность управления контентом с клавиатуры.

5.12. В образовательном процессе предусмотрено использование различных форм организации on-line и off-line занятий, в том числе виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности, с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам. В ходе обучения также обеспечивается возможность коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. В этих целях проводятся учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

## **6. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и их здоровьесбережению**

6.1. Сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. Организационно-педагогическое сопровождение в Академии направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Для решения задач адаптации и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Академии назначен ответственный за организационно-педагогическое сопровождение в Академии студентов с ограниченными возможностями здоровья. В его обязанности входит:

– организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с расписанием учебного процесса в условиях инклюзивного образования;

– социальное сопровождение, направленное на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии;

– помощь в устранении специфических проблем у различных категорий студентов с ограниченными возможностями здоровья, возникающих в процессе обучения в Академии;

– коррекция взаимодействия обучающегося и преподавателей в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– вовлечение студентов с ограниченными возможностями здоровья в общественную, физкультурно-спортивную деятельность в процессе обучения в Академии.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса студентов с ограниченными возможностями здоровья привлекаются другие необходимые специалисты. Проректор по молодежной политике оказывает содействие в обеспечении волонтерского сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Заведующий кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры обеспечивает организацию и проведение мероприятий по профессиональной ориентации, консультирует по вопросам трудоустройства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Декан факультета дополнительного образования и довузовской подготовки организует сопровождение абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья. Также осуществляет деятельность по повышению квалификации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Начальник социально-психологической службы Академии обеспечивает социокультурную реабилитацию и психологическую адаптацию студентов с ограниченными возможностями здоровья, проводит мероприятия по изучению, развитию и коррекции личности обучающегося, профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

6.2. В Академии имеется кабинет медицинского работника, способного оказать первую медицинскую помощь, осуществить пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций, бесед, наглядной агитации. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профилактические мероприятия по сохранению здоровья и развитию адаптационного потенциала.

6.3. Создание и развитие профессиональной социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать

социальные, личностные и культурные различия является важной задачей Академии. Для этого в рамках инклюзивного образования Академия обеспечивает необходимые условия и организует всестороннюю помощь студентам-инвалидам со стороны обучающихся, преподавателей и сотрудников.

Ответственный за организационно-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья



Коровина И.А.

18.12.2023 г.

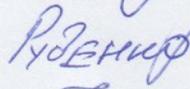
**СОГЛАСОВАНО:**

Проректор по УР



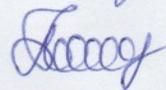
Овчинников В.А.

Проректор по АХР



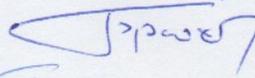
Руденко А.В.

Декан ФФКиС



Бабашев А.Э.

Декан ФНПО



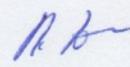
Брюханов Д.А.

Декан ФЗО



Безнебеева А.М.

Декан ФДОиДП



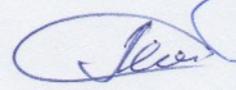
Держинская Л.Б.

Начальник ОЮиДО



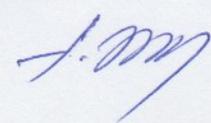
Суров Д.В.

Начальник УИТО



Леонтьев М.М.

Зав. библиотекой



Мамбетмуратова Н.А.