

стал бильярд: проводятся соревнования, открываются группы для лиц с нарушениями слуха в спортивно-адаптивных школах. На фоне практического внедрения проблема научного обоснования использования бильярда в спортивной подготовке лиц с нарушением слуха фактически не изучена, не определены организационно-методические условия, не раскрыта специфика содержания и реализации учебно-тренировочного процесса. Тренеры используют программу спортивной подготовки и практические рекомендации для здоровых спортсменов, что затрудняет процесс обучения и коммуникации из-за психофизических особенностей людей с депривацией слуха.

В контексте вышеизложенного диссертационная работа А.И. Салмовой актуальна и направлена на поиск и апробацию эффективной методики обучения игроков в бильярд с нарушениями слуха на этапе начальной подготовки.

Тема и содержание выполненной работы соответствуют паспорту научной специальности 5.8.6 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура» (педагогические науки), пункту 13 «Технологии адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, двигательной активности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья всех социально-демографических и нозологических групп», пункту 25 «Спорт глухих».

Новизна полученных результатов заключается в следующем:

разработана классификация техники игры в бильярд лиц с нарушениями слуха, включающая ее элементы, интеллектуальные и технические действия игроков, представленные в хронологическом порядке освоения в процессе многолетней спортивной подготовки;

спроектирована сопряженная последовательность интеллектуальных и технических действий игроков с нарушениями слуха при выполнении игровых ситуаций в бильярдном спорте;

установлены специфические особенности обучения бильярду лиц с нарушениями слуха, влияющие на эффективность учебно-тренировочного

процесса;

разработана и внедрена методика обучения игроков с нарушениями слуха в бильярдном спорте на этапе начальной подготовки;

разработана система жестов, обозначающих терминологию бильярда;

экспериментально доказана эффективность практической реализации методики обучения игроков с нарушениями слуха в бильярдном спорте на этапе начальной подготовки, выраженная в: улучшении физического и функционального развития спортсменов, уровня физической подготовленности и активизации психических процессов, успешном овладении техническими навыками и в улучшении показателей социальной адаптации занимающихся.

Обоснованность научных положений, рекомендаций и достоверность результатов исследований подтверждаются:

- корректностью применения методов математической статистики;
- согласованностью результатов теоретических расчетов с данными, полученными экспериментальным путем автором и другими исследователями.

Диссертационная работа построена на фундаментальных положениях отечественных специалистов в области теории и методики адаптивной физической культуры и спортивной подготовки лиц с нарушениями слуха, на глубоком рассмотрении и обобщении данных экспериментальных исследований.

Научные положения и практические рекомендации, сформулированные в диссертации, основываются на анализе существующих изысканий по избранной проблематике и большого эмпирического материала, полученного автором в ходе исследований. Выводы подтверждены корректной организацией исследования и грамотной математико-статической обработкой результатов.

Практическое значение заключается в том, что применение экспериментального программно-содержательного обеспечения обучения

игроков с нарушениями слуха в бильярдном спорте на этапе начальной подготовки способствует успешному освоению начальных технических навыков данной спортивной дисциплины. Полученные результаты исследования могут использоваться тренерами по бильярдному спорту в рамках разработки и реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, руководителями ОПОП при формировании программ подготовки бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», а также применяться в системе повышения квалификации и переподготовки тренерских и педагогических кадров.

Результаты диссертационной работы внедрены в практику работы СШОР «Спектр», СШ «Нефтянник», учебный процесс глухих студентов ФГБОУ ВО КНИТУ им. А.Н. Туполева - КАИ, Федерации бильярдного спорта г. Санкт-Петербурга и Федерации бильярдного спорта Республики Татарстан, что подтверждено актами внедрения.

Личный вклад соискателя состоит в: анализе и обобщении научно-методической литературы по изучаемой проблеме; разработке ключевых элементов методики обучения игроков с нарушениями слуха в бильярдном спорте; подборе современных методов исследования и контингента испытуемых; организации и проведении педагогического эксперимента; систематизации и математико-статистической обработке полученных эмпирических данных; подготовке автореферата и текста диссертации.

Выводы и рекомендации необходимы для расширения и углубления научного поиска данной предметной области. Тема исследования по своему содержанию отвечает потребностям и запросам современной системы адаптивного спорта, перспективам ее инновационных изменений.

Замечания и недостатки диссертационной работы.

Отмечая достоинства диссертационного исследования как в теоретическом, так и в практическом плане, следует обратить внимание на

отдельные дискуссионные вопросы и замечания:

1. В представленной экспериментальной работе рекомендуется применять на этапе начальной подготовки гендерное обучение игроков с нарушениями слуха, что показано в третьей главе. Чем обусловлено данное положение, когда речь идет об обучении на данном этапе детей 9-11 лет? Не слишком ли рано разделять их по гендерным признакам?

2. На наш взгляд, не в полной мере аргументировано обучение двум видам бильярда в экспериментальном учебно-тренировочном процессе, описанное в параграфе 3.3. С какой целью это предлагается?

3. Одним из элементов методики обучения игроков с нарушениями слуха в бильярдном спорте на этапе начальной подготовки заявлена теоретическая подготовка, достаточно широко описанная в работе. Однако, в представленных средствах (традиционных и адаптированных) в схеме методики (стр. 97) теоретическая подготовка отсутствует.

4. В авторской методике представлено обучение двум видам бильярда: ПУЛу и Пирамиде. Объясните, пожалуйста, почему на странице 144 дисциплина бильярда «Пирамида» названа и обозначена в качестве теста?

5. К сожалению, в диссертации встречаются отдельные стилистические погрешности, опечатки и орфографические ошибки.

Заключение. Высказанные замечания и суждения являются рекомендательными, и не снижают теоретической и практической значимости проведенного автором исследования. По актуальности исследовательской задачи, научной новизне, теоретической и практической значимости полученных результатов, возможности практического использования диссертационная работа Салмовой Анастасии Ивановны на тему «Методика обучения игроков с нарушениями слуха в бильярдном спорте на этапе начальной подготовки» является оконченной самостоятельной работой, в которой содержится решение актуальной научно-практической педагогической задачи по обоснованию и применению программно-содержательного обеспечения учебно-тренировочного процесса

игроков с нарушениями слуха в бильярдном спорте. Представленное исследование отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» Постановления правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 28.06.2016 года № 748), предъявляемым к кандидатским диссертациям. Работа соответствует профилю диссертационного совета Д 99.2.085.02, а ее автор - Салмова Анастасия Ивановна - заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (педагогические науки).

Отзыв обсужден и единогласно согласован на заседании кафедры теории и методики адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта» Министерства спорта Российской Федерации протокол № 1 от «01» 09 2023 г.

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежская государственная академия спорта» Министерства спорта Российской Федерации (ФГБОУ ВО ВГАС)
Россия, 394036, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Карла Маркса, 59;
телефон: +7(473)280-02-71; официальный сайт: [https://www.vgifk.ru.](https://www.vgifk.ru;);
электронная почта: [kanc@vgifk.ru.](mailto:kanc@vgifk.ru)

Заведующий кафедрой теории и методики физической культуры ФГБОУ ВО «Воронежская государственная академия спорта»,
кандидат педагогических наук, профессор,
Заслуженный работник физической культуры РФ

Бегидова Тамара Павловна

Подпись Т.П. Бегидовой заверяю:

Начальник отдела кадров  Г.В. Копаева

«13» 09 2023 г.

