

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградская государственная академия физической культуры»

**Принято**

на заседании Ученого совета  
ФГБОУ ВО «ВГАФК»

«*07*» *сентября* 2021 г.

Протокол № 19

**Утверждаю**

Ректор ФГБОУ ВО «ВГАФК»

*В.С. Якимович*

«*07*» *сентября* 2021 г.



**ПРОГРАММА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по основной образовательной программе  
направления подготовки

**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями  
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)  
(профиль «Адаптивное физическое воспитание в системе образования  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)**

Квалификация (степень) выпускника: «МАГИСТР»

## 1. Общие положения

### 1.1. Задачи государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме успешно завершившие освоение ООП по данному направлению подготовки.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, студенту-выпускнику решением государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация (степень) «Магистр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установление уровня подготовленности обучающегося ФГБОУ ВО «ВГАФК», освоившего образовательную программу 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), к выполнению профессиональных задач;

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 946).

### 1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

В структуре ООП государственная итоговая аттестация является третьим заключительным блоком, проводится после освоения обучающимися всех разделов (блоков) ООП: очная форма обучения - на 2 курсе, заочная форма обучения – на 3 курсе.

Общая трудоемкость государственной итоговой составляет 9 з.е. (324 час.).

## 2. Содержание государственной итоговой аттестации

### 2.1. Характеристика профессиональной деятельности магистра по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), могут осуществлять профессиональную деятельность:

- Образование и наука (в сфере общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);
- Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения).

Выпускники готовы к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- **педагогический** (разработка и реализация программ профессионального обучения, и/или дополнительного профессионального образования в области адаптивной физической культуры и спорта; анализ, обоснование и выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием специальных знаний и способов их рационального применения при воздействии на телесность в различных видах адаптивной физической культуры; разработка содержания методических материалов для повышения эффективности образовательной деятельности учителей, самообразования лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); вовлечение лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп в занятия адаптивной физической культурой; формирование мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, саморазвитие, самосовершенствование и самоактуализацию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); формирование и (или) коррекция у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) физических, психических, социальных и духовных характеристик.).

- **развивающий** (разработка и реализация программ развития и совершенствования физических качеств и способностей занимающихся, а также программ развивающего обучения; вовлечение лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп в занятия адаптивной физической культурой; разработка учебно-методической документации по реализации задач развивающего обучения; разработка и внедрение современных технологий усвоения занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер).

- **научно-исследовательский** (планирование и выполнение прикладных работ теоретического и экспериментального характера по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры; выявление и формулировка актуальных проблем в сфере адаптивной физической культуры; разработка планов, программ и методик проведения исследований в адаптивной физической культуре и ее основных видах; использование инновационных и современных информационных технологий в практике научных исследований в адаптивной физической культуре);

- **профилактический** (разработка комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека; обобщение и внедрение в практическую работу передового российского и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и совершенствованию средств и методов индивидуальных программ реабилитации с использованием средств и методов адаптивной физической культуры.).

Объектами профессиональной деятельности (или областями знания) выпускников являются:

- педагогическая деятельность;
- развивающая деятельность;
- профилактическая деятельность;
- лица с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп, вовлеченные в деятельность в сфере адаптивной физической культуры, адаптивного физического воспитания;
- процессы развития и совершенствования физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп;
- процессы формирования и (или) коррекции физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизиоло-

гического состояния у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп;

- проведение научно-исследовательских работ;
- учебно-методическая, научно-методическая и нормативная документация.

## **2.2. Основное содержание итоговых аттестационных испытаний**

Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников, завершивших освоение всех разделов ООП направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), включает в себя два вида итоговых аттестационных испытаний, позволяющих определить уровень сформированности компетенций выпускников, их готовность к профессиональной деятельности в области образования и науки (в сфере общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) и социального обслуживания (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения):

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, проводимого в устной форме и включающего в себя вопросы теоретических разделов ООП и практико-ориентированное (ситуационное) задание;
- подготовку к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

## **3. Требования к планируемым результатам освоения ООП**

В ходе государственной итоговой аттестации студентов-выпускников, завершивших освоение ООП ВО направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Адаптивное физическое воспитание в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), определяется уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><b>УК-1.1.</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре;</li> <li>- системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке;</li> <li>- тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере;</li> <li>- основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений;</li> <li>- современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации адаптивной физической культуры и спорта и ее внешнего окружения;</li> <li>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</li> </ul> <p><b>УК-1.2.</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- проводить критический анализ научных, научно- методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</li> <li>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей;</li> <li>- проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию.</li> </ul> <p><b>УК-1.3.</b> <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;</li> <li>- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;</li> <li>- разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления;</li> <li>- публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.</li> </ul>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>УК-2.1.</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</li> </ul> <p><b>УК-2.2.</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП;</li> <li>- оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры.</li> </ul> <p><b>УК-2.3.</b> <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры.</li> </ul>

Командная работа и лидерство	<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3.1.</b> <b>Знает:</b> - методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП; - методы и способы управления персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры. <b>УК-3.2.</b> <b>Умеет:</b> - планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования. <b>УК-3.3.</b> <b>Имеет опыт:</b> - владения современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов; - разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации.
Коммуникация	<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-4.1.</b> <b>Знает:</b> - многомерные методы математической статистики (факторный, кластерный и дискриминантный анализ); - психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности

		обучающихся по программам ВО и (или) ДПП; - современные образовательные технологии профессионального образования; - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности; - варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - пути сбора информации из различных источников, в том числе, из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке; <b>УК-4.2.</b> <b>Умеет:</b> - использовать информационные технологии, в том числе, текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту в своей деятельности; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке;</li> <li>- составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;</li> <li>- выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- собирать информацию из различных источников, в том числе, из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке;</li> <li>- изучать результаты зарубежных научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта на иностранном языке.</li> </ul> <p><b>УК-4.3.</b></p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения систематического первичного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе, с использованием электронных форм;</li> <li>- проведения систематического сводного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе, с использованием электронных форм.</li> <li>- использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</li> <li>- анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</li> <li>- логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке;</li> <li>- критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</li> <li>- письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</li> <li>- представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных на-</li> </ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>учных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</li> <li>- письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке;</li> <li>- поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</li> <li>- использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке.</li> </ul>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>УК-5.1.</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих адаптивную физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>- правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия;</li> <li>- особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</li> </ul> <p><b>УК-5.2.</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе, в смежных областях для применения их в процессе взаимодействий между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов;</li> <li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности;</li> <li>- анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием.</li> </ul> <p><b>УК-5.3.</b></p>

		<p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- владения методами и технологиями в области пропаганды адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий;</li> <li>- осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</li> </ul>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	<p><b>УК-6.1.</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда;</li> <li>- основы психологии труда, стадии профессионального развития;</li> </ul> <p><b>УК-6.2.</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы.</li> </ul> <p><b>УК-6.3.</b> <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки собственных методических решений при реализации программ обучения в сфере адаптивной физической культуры.</li> </ul>

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1. Способен осуществлять научно-методическое сопро-	<p><b>ОПК-1.1.</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства</li> </ul>

	вождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	<p>Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры;</li> </ul> <p><b>ОПК-1.2.</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок;</li> <li>- оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций;</li> </ul> <p><b>ОПК-1.3.</b> <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований;</li> <li>- взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев;</li> <li>- внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры;</li> <li>- систематизации результатов научного исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления.</li> </ul>
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-2. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего	<p><b>ОПК-2.1.</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов.</li> </ul> <p><b>ОПК-2.2.</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры;</li> <li>- проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим</li> </ul>



	образования	<p>обеспечением образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры;</li> </ul> <p><b>ОПК-2.3.</b> <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры;</li> <li>- проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса;</li> <li>- актуализации или разработки учебных материалов.</li> </ul>
Обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<b>ОПК-3.</b> Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры.	<p><b>ОПК-3.1.</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические аспекты адаптивной физической культуры в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- методологические подходы, методики и эффективные практики обучения;</li> <li>- возрастные особенности психо-физического развития лиц с различными нозологическими формами отклонений и их образовательные потребности;</li> <li>- критерии оценки эффективности процесса обучения в области адаптивной физической культуры;</li> <li>- методы планирования процесса обучения.</li> </ul> <p><b>ОПК-3.2.</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить оптимальные решения нестандартных ситуаций, возникающих в процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, опираясь на новейшие достижения в области адаптивной физической культуры;</li> <li>- оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</li> </ul> <p><b>ОПК-3.3.</b></p>

		<p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиска проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний смежных дисциплин;</li> <li>- самостоятельного решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе в различных видах адаптивной физической культуры;</li> <li>- планирования образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов.</li> </ul>
Воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<b>ОПК-4.</b> Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов))	<p><b>ОПК-4.1.</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения;</li> <li>- теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт);</li> <li>- основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры;</li> <li>- организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп;</li> <li>- цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.</li> </ul> <p><b>ОПК-4.2.</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов);</li> <li>- анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ.</li> </ul> <p><b>ОПК-4.3.</b> <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с</li> </ul>

		<p>реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов);</p> <p>- применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности.</p>
Развитие физических качеств у лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>ОПК-5.</b> Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения.</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе;</li> <li>- закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- чувствительные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- идеи развивающего обучения;</li> <li>- особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности;</li> <li>- методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- виды и методику разработки оценочных средств в образовании;</li> <li>- современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте.</li> </ul> <p><b>ОПК-5.2.</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать задачи развивающего обучения с учетом чувствительных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- определять индивидуальные особенности психо-физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ;</li> <li>- разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику.</li> </ul> <p><b>ОПК-5.3.</b> <b>Имеет опыт:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности;</li> <li>- решения нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности.</li> </ul>
Реабилитация и восстановление нарушенных функций человека	<p><b>ОПК-6.</b> Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные тенденции развития соответствующей области научного знания;</li> <li>- факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека;</li> <li>- средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации;</li> <li>- проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- средства и методы для составления индивидуальной программы реабилитации;</li> </ul> <p><b>ОПК-6.2.</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять основные тенденции развития соответствующей области научного знания;</li> <li>- выявлять факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека;</li> <li>- применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации;</li> </ul> <p><b>ОПК-6.3.</b> <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, используемых в физической реабилитации для больных и инвалидов;</li> <li>- применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации;</li> <li>- анализа научной информации в соответствующей области научного знания по выделению суще-</li> </ul>

		ственных и второстепенных составляющих.
Компенсация утраченных функций	<b>ОПК-7.</b> Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека.	<p><b>ОПК-7.1.</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальное, эмоциональное, психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность;</li> <li>- особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы;</li> <li>- содержание и направленность традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;</li> <li>- современные научные тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека.</li> </ul> <p><b>ОПК-7.2.</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью разработки новых;</li> <li>- использовать традиционные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности;</li> </ul> <p><b>ОПК-7.3.</b> <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;</li> <li>- применения традиционных и (или) инновационных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в различных видах адаптивной физической культуры;</li> <li>- разработки или коррекции содержания технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточными результатами по ее внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной физической культуры.</li> </ul>
Профилактика	<b>ОПК-8.</b> Способен проводить комплекс-	<p><b>ОПК-8.1.</b> <b>Знает:</b></p>

	ные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта;</li> <li>- клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания;</li> <li>- основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма и возможные варианты их сочетанного (комплексного) применения;</li> <li>- основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения;</li> </ul> <p><b>ОПК-8.2.</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения;</li> <li>- определить наиболее эффективные мероприятия и варианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);</li> <li>- оценивать уровень соответствия включенных в комплексные мероприятия средств и методов педагогического воздействия актуальному состоянию и индивидуальным особенностям организма человека.</li> </ul> <p><b>ОПК-8.3.</b> <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетических механизмов, участвующих в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта;</li> <li>- разработки и (или) проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и их комплексного сочетания;</li> <li>- подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека.</li> </ul>
Профилактика негативных социальных явлений	<b>ОПК-9.</b> Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике нега-	<p><b>ОПК-1.1.</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга;</li> </ul>

	<p>тивных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- антидопинговые правила в спорте;</li> <li>- основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски;</li> <li>- образовательно-воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте;</li> <li>- этические нормы в области спорта.</li> </ul> <p><b>ОПК-9.2.</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу;</li> <li>- формировать условия, исключающие применение допинга спортсменами-инвалидами;</li> <li>- соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>ОПК-9.3.</b> <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения приоритетов в разнообразных сферах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни;</li> <li>- разработки предложений по предупреждению негативных сценариев во всех видах адаптивной физической культуры;</li> <li>- применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры.</li> </ul>
<p>Научные исследования в адаптивной физической культуре</p>	<p><b>ОПК-10.</b> Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием совре-</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы научного исследования;</li> <li>- алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний;</li> <li>- современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения;</li> </ul>

	<p>менных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные противоречия в теории и практике адаптивной физической культуры;</li> <li>- требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными;</li> </ul> <p><b>ОПК-10.2.</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры;</li> <li>- выявлять актуальные вопросы в теории и практике адаптивной физической культуры;</li> <li>- формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры;</li> <li>- анализировать и интерпретировать результаты научных исследований;</li> </ul> <p><b>ОПК-10.3.</b> <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре;</li> <li>- применения принципов и методов самоанализа научного исследования.</li> </ul>
<p>Планирование</p>	<p><b>ОПК-11.</b> Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;</li> <li>- основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;</li> <li>- передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- методы разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки.</li> </ul> <p><b>ОПК-11.2.</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать и планировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной</li> </ul>

		<p>физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;</li> <li>- оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствие с образцом.</li> </ul> <p><b>ОПК-11.3.</b>  <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений;</li> <li>- планирования, координирования работы, связанной с подготовкой отчетности;</li> <li>- контроля исправности технического оборудования;</li> <li>- контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся;</li> <li>- подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам.</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<i>Развивающий</i>	<b>ПК-1.</b> Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.	<p><b>ПК-1.1.</b>  <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию теории и методики адаптивной физической культуры;</li> <li>- основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения;</li> <li>- особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;</li> <li>- требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения;</li> <li>- методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.</li> </ul> <p><b>ПК-1.2.</b>  <b>Умеет:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий;</li> <li>- критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения;</li> <li>- выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний.</li> </ul> <p><b>ПК-1.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний;</li> <li>- планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</li> <li>- разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения.</li> </ul>
<i>Педагогический</i>	<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.	<p><b>ПК-2.1.</b>  <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы современного адаптивного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</li> <li>- законодательство и нормативно-правовую документацию, регулиующую образование и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, вопросы охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты инвалидов, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения;</li> <li>- требования и подходы к созданию адаптированных и инклюзивных образовательных программ и их методического обеспечения;</li> <li>- требования, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы).</li> </ul> <p><b>ПК-2.2.</b>  <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки</li> </ul>

		<p>учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.);</li> <li>- разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации адаптированных и инклюзивных образовательных программ.</li> </ul> <p><b>ПК-2.3.</b> <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию;</li> <li>- подбора материала с учетом образовательных потребностей контингента (нозологию, пол, возраст и др.);</li> <li>- оказывать консультационную помощь специалистам учреждений социальной и образовательной сфер по вопросам, касающимся некоторых аспектов адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.</li> </ul>
<i>Профилактический</i>	<b>ПК-3.</b> Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.	<p><b>ПК-3.1.</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных;</li> <li>- основы планирования образовательного процесса и профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры;</li> <li>- техники эффективной коммуникации с обучающимися, занимающимися, реабилитантами с особыми потребностями здоровья;</li> <li>- способы мотивации обучающихся, занимающихся, реабилитантов с особыми потребностями здоровья на взаимодействие со специалистами и ведение здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>ПК-3.2.</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры;</li> <li>- получать информацию об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разработа-</li> </ul>

		<p>тывать проекты мероприятий профилактического характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить профессиональное общение с соблюдением норм делового этикета.</li> </ul> <p><b>ПК-3.3.</b> <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры;</li> <li>- сбора информации об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера;</li> <li>- эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, возраста с соблюдением этических норм.</li> </ul>
<i>Научно-исследовательский</i>	<b>ПК-4.</b> Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.	<p><b>ПК-4.1.</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы современного образования;</li> <li>- основы законодательства Российской Федерации об образовании;</li> <li>- актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- современные образовательные технологии в области адаптивной физической культуры;</li> <li>- основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры;</li> <li>- технологии организации научно-исследовательской работы и требования к оформлению проектных и исследовательских работ;</li> </ul> <p><b>ПК-4.2.</b> <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания;</li> <li>- разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, проектных и научных работ;</li> <li>- проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингент.</li> </ul>

		<p><b>ПК-4.3.</b> <b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания;</li><li>- обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры;</li><li>- анализа научно-методических материалов;</li><li>- поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры.</li></ul>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Требования к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

В билеты государственного экзамена включаются теоретические вопросы и практико-ориентированное (ситуационное) задание.

##### 4.1. Примерные вопросы для формирования билетов к государственному экзамену

###### *Теоретические вопросы:*

1. Адаптивная двигательная рекреация в системе специального (коррекционного) образования, понятие, формы организации. Конкретизация функций и принципов адаптивной двигательной рекреации.
2. Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль в процессе оздоровительных занятий различных возрастных групп населения. Критерии оценивания воздействия физических нагрузок на организм занимающихся.
3. Геронтология - наука об аспектах старения. Составные части и основные задачи геронтологии. Понятие и содержание категорий «возраст», «старость», «старение», «пожилой», «старый».
4. Дифференцированные клинико-психологические подходы к реабилитации инвалидов.
5. Инвалид как понятие в историко-философском контексте. Суть проблемного поля. Социальная интеграция лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий адаптивной физической культурой. Проблемы и перспективы развития.
6. Инклюзивное образование. Гуманистические технологии в условиях инклюзивного образования.
7. Использование нетрадиционных средств адаптивной физической культуры для повышения двигательной активности на занятиях с учащимися СМГ различных нозологических групп, в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 3-4 вида.
8. Коррекционно-развивающие задачи занятий адаптивным физическим воспитанием детей дошкольного возраста. Формы работы по адаптивному физическому воспитанию в школах-интернатах и детских домах.
9. Коррекционно-развивающие задачи занятий адаптивным физическим воспитанием детей дошкольного возраста. Формы работы по адаптивному физическому воспитанию.
10. Макротенденции развития теории адаптивной физической культуры. Опорные концепции формирования личности человека с ограниченными возможностями здоровья.
11. Методика использования средств коррекции психического и двигательного развития на занятиях адаптивным физическим воспитанием с детьми, имеющими нарушение интеллекта.
12. Методика коррекции психоэмоционального состояния детей школьного возраста с нарушениями в интеллектуальном развитии средствами адаптивной физической культуры. Методические приемы, используемые в процессе образовательной и коррекционной деятельности детей, имеющих нарушения в интеллектуальном развитии.
13. Методика планирования образовательной, воспитательной, развивающей, реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности в школьных образовательных учреждениях I-VIII-го вида для детей с отклонениями в состоянии здоровья.
14. Методика проведения различных форм занятий адаптивного физического воспитания для детей школьного возраста с поражением опорно-двигательного аппарата с учетом формы ДЦП. Особенности выполнения упражнений, направленных на коррекцию дви-



- жений туловища, конечностей, локомоторных действий у детей школьного возраста с ДЦП.
15. Методика развития и коррекции состояния зрительного, слухового анализатора в процессе адаптивного физического воспитания детей, имеющих нарушение слуха, зрения. Методические приемы оказания физической помощи, применяемые в процессе обучения детей, имеющих нарушение слуха, зрения.
  16. Методические особенности проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию со школьниками специальных медицинских групп в коррекционных образовательных учреждениях I-II вида. Содержание, методы и методические приемы проведения занятий со слепыми и слабовидящими учащимися.
  17. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации, применяемых в системе специального образования. Классификация и систематизация условий проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации с учащимися различных нозологических групп и инвалидов.
  18. Организация деятельности в ДЮСАШ с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидов. Содержание и проведение основных мероприятий спортивной направленности для лиц с ОВЗ.
  19. Организация реабилитации в больницах, поликлиниках, санаториях, центрах реабилитации. Адаптивная физическая культура - эффективное средство реабилитации инвалидов.
  20. Основные аспекты и функции оздоровительной физической культуры. Здоровьесберегающие технологии, применяемые в оздоровительной физической культуре различных возрастных групп населения.
  21. Основные исторические этапы становления и развития адаптивной физической культуры и ее основных компонентов для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, нарушением интеллекта, поражением слуха и зрения.
  22. Основные направления государственной политики страны по отношению к инвалидам. Определение понятий «инвалид», «инвалидность». Основные изменения в их трактовке, происшедшие в последнее время.
  23. Основные принципы формирования физкультурно-оздоровительной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
  24. Особенности методик проведения оценки физического развития, функционального состояния, физической подготовленности учащихся с отклонениями в состоянии здоровья в системе специального коррекционного образования.
  25. Особенности регулирования физических и психических нагрузок в пожилом возрасте. Основные принципы и правила.
  26. Отличительные особенности оздоровительных и рекреативных занятий в режиме рабочего дня лиц различных профессий. Планирование мероприятий для повышения умственной и физической работоспособности.
  27. Планирование мероприятий по рекреационной деятельности. Организация и ответственность за проведение рекреационных мероприятий.
  28. Понятие о медицинской реабилитации как системы социально-экономических, медицинских, психологических мероприятий.
  29. Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка инвалида). Информирование и консультирование по вопросам физической реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
  30. Профилактика травматизма в процессе занятий физическими упражнениями с лицами пожилого возраста. Особенности регулирования физических и психических нагрузок в пожилом возрасте. Основные принципы и правила.

31. Реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья в системе специального (коррекционного) образования - понятие, формы организации. Значение и содержание реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья в системе специального (коррекционного) образования.
32. Рекомендации о показаниях к занятиям адаптивной физической культурой. Классификация и систематизация условий проведения занятий по физической реабилитации в системе специального образования.
33. Роль специалиста адаптивной физической культуры в обслуживании пожилых людей. Основы построения оздоровительной тренировки с людьми пожилого возраста.
34. Современное состояние в сфере образования инвалидов. Понятие о профессиональной реабилитации инвалидов и её структура. Творческая реабилитация как путь адаптации детей - инвалидов в общество. Педагогическая реабилитация детей инвалидов.
35. Современные информационные и коммуникативные технологии, используемые в процессе организации исследовательской деятельности магистрантов, способствующие формированию знаний, умений и навыков будущих специалистов в области адаптивной физической культуры.
36. Содержание и методика проведения занятий адаптивного физического воспитания для детей дошкольного возраста с ДЦП. Задачи, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивного физического воспитания детей школьного возраста с ДЦП.
37. Содержание программного материала, цель адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях 1-8-го вида.
38. Средства и методы адаптивной физической культуры, применяемые с целью умственного и физического развития, расширения и обогащения пространства телесного самосознания и телесного опыта детей дошкольного возраста с отклонениями в состоянии здоровья.
39. Средства, методы и методические приемы обучения детей школьного возраста с нарушением речи, интеллекта, с задержкой психического развития, применяемые на занятиях адаптивным физическим воспитанием. Содержание занятий адаптивным физическим воспитанием с детьми, имеющими нарушение речи, интеллекта, задержку психического развития.
40. Тенденции развития оздоровительной работы с людьми пожилого возраста в России. Структура и организация реабилитационных центров для лиц пожилого возраста.
41. Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре. Организация научных исследований в области адаптивной физической культуры. Метод и методология научного исследования.
42. Технология развивающего обучения детей школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья, связанная с поэтапным освоением, осмысливанием и расширенным воспроизводством двигательных действий.
43. Уровни ценности здоровья: биологический (физический), социальный, психический. Задачи, средства, методы оздоровительной физической культуры.
44. Физическая реабилитация, как составная часть медицинской, трудовой и социальной реабилитации. Вопросы психологической реабилитации.
45. Характеристика процесса интеграции знаний в сфере адаптивной физической культуры с учетом содержания магистерского уровня подготовки.
46. Характеристика физической нагрузки в АФВ школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Способы дозирования физической нагрузки в процессе занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Критерии оценки оптимальности нагрузки и эффективности построения занятий по АФВ для учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

47. Цели и задачи реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья в системе специального (коррекционного) образования. Общая характеристика средств реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья в системе специального (коррекционного) образования.
48. Цель всех форм организации оздоровительных занятий для различных возрастных групп населения. Основные формы оздоровительных занятий и особенности их проведения с различными возрастными группами населения.
49. Цель и задачи адаптивного физического воспитания школьников по состоянию здоровья отнесенных к СМГ. Формы организации и проведения занятий со школьниками различных нозологических и возрастных групп.
50. Цель, задачи, средства и методы организации и проведения занятий оздоровительной направленности с лицами различных возрастных групп, осуществляющих свою профессиональную деятельность. Отличительные особенности оздоровительных и рекреативных занятий в режиме рабочего дня лиц различных профессий.
51. Цель, задачи, средства обучения и развития детей школьного возраста с врожденными и ампутированными дефектами. Методические особенности организации занятий в гетерохронных группах учащихся.

***Практико-ориентированные задания:***

**Практико-ориентированное задание № 1.**

В процессе проведения рекреационной деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидов необходимо соблюдать определенные условия.

- 1) По каким признакам можно разделить условия рекреационной деятельности на отдельные группы является?
- 2) Что из перечисленного не относится к местам проведения рекреационных мероприятий?

**Практико-ориентированное задание № 2.**

Организация рекреационной деятельности в водной среде лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов должна осуществляться специалистами.

- 1) В зависимости от использования тех, или иных вспомогательных приспособлений водные виды адаптивной двигательной рекреации не используются?
- 2) В процессе занятий в воде, как дополнительное средство, воздействующее на различные сенсорные системы, не используется?

**Практико-ориентированное задание № 3.**

Занятия оздоровительной физической культурой направлены на поддержание физического благополучия и снижение риска развития заболеваний с помощью оздоровительных технологий.

- 1) По каким направлениям, могут осуществляться физкультурно-оздоровительные технологии?
- 2) Помимо реализации оздоровительной программы, что еще включает в себя технология?

**4.2. Основная литература для подготовки к государственному экзамену:**

1. Дробышева, С.А. Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 034400.62 ФК для лиц с отклонениями

- ми в состоянии здоровья (АФК), профиль "Адаптивное физическое воспитание", при освоении дисциплины "Специализация: АФВ" / С.А. Дробышева, И.А. Коровина, В.В. Вербина. - Волгоград: ФГБОУ ВПО "ВГАФК", 2012. - 196 с.
2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник /С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 616 с.
  3. Евсеева, О.Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии. – Учебное пособие /О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. – М.: Советский спорт, 2010. – 164с.
  4. Емельянова, Л.А. Основы врачебного контроля в адаптивной физкультуре (по направлению подготовки 49.03.02 и 49.04.02 «физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура): учебное пособие / Л.А.Емельянова, И.Н. Иванов. - Волгоград: ВГАФК, 2016. - 231 с.
  5. Иванов, И.Н. Инвалидность как социальная проблема. Роль адаптивной физической культуры в решении проблемы инвалидности: учебное пособие. – Волгоград: ФГОУВПО «ВГАФК», 2011. – 100 с.
  6. Семенов, Л.А. Введение в научно исследовательскую деятельность в сфере ФК и С.: Учебное пособие / Л.А. Семенов. – М.: Советский спорт. 2011. – 200 с.
  7. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебное пособие / под общ. ред. С. П. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2007. - 296 с.
  8. Фискалов, В.Д. Научно-исследовательская работа магистранта: учебное пособие / В. Д. Фискалов, А.А. Кудинов, М.А. Вершинин. – Волгоград: ФГОУВПО «ВГАФК», 2011. - 175 с.
  9. Частные методики адаптивной физической культуры: учеб. пособие / под ред. Л. В. Шапковой. – М.: Сов. спорт, 2007. – 608 с.
  10. Дробышева, С.А. Подготовка, написание и оформление выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации): Методические рекомендации для обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / С.А. Дробышева, И.Н. Иванов, В.А. Балужева. – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2018. – 46 с.

#### **Программное обеспечение**

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader».

#### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название	Краткое описание	URL-ссылка
eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	<a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>

ЭБС «ЛАНЬ»	Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки.	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
«Электронные копии» из библиотеки НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	<a href="http://library.vgafk.ru/">http://library.vgafk.ru/</a>
«Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК»	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	<a href="http://library.vgafk.ru/">http://library.vgafk.ru/</a>
«Антиплагиат.ВУЗ»	Система обнаружения текстовых заимствований	<a href="https://vgafk.antiplagiat.ru/">https://vgafk.antiplagiat.ru/</a>
Образовательный контент ВГАФК	Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК»	<a href="http://storage.vgafk.ru/">http://storage.vgafk.ru/</a>
Образовательный портал дистанционного обучения ВГАФК	Образовательный портал дистанционного обучения на базе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (Moodle) ФГБОУ ВО «ВГАФК»	<a href="http://moodle.vgafk.ru/">http://moodle.vgafk.ru/</a>
«Консультант Плюс»	Компьютерная справочная правовая система	–
АБИС «МАРК-SQL»	Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»	–
Федеральный портал «Российское образование»		<a href="https://edu.ru/">https://edu.ru/</a>
Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ		<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>

### Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

- Лекционные аудитории с мультимедиааппаратурой 114,118.
- Аудитории для самостоятельной работы (ауд. 14, 15, читальный зал, специализированная мебель, компьютеры с доступом к сети «Интернет»).

### 5. Рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы

Тематика выпускных квалификационных работ формируется с учетом проблемных вопросов сферы профессиональной деятельности, к работе в которой готовятся

обучающиеся, и предложений работодателей, должна соответствовать современному уровню развития науки и потребностям профессиональной практики.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать способности и умения, опираясь на полученные знания и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи в профессиональной области, грамотно излагать результаты собственных исследований и аргументировать свою точку зрения

В процессе подготовки выпускной квалификационной работы обучающийся ориентирован на один из предложенных видов исследований:

– **исследование прикладного характера** представляет собой разработку проекта в одной из прикладных областей знания по направлению (профилю) подготовки. Выполнение такой работы, как правило, завершается оформлением акта внедрения.

– **исследование научного характера** содержит анализ и систематизацию научных источников, фактического материала, аргументированные обобщения и выводы по избранной теме. В выпускной квалификационной работе должно проявиться знание автором основных методов исследования, умение их применять, владение научным стилем изложения результатов работы. Выпускная квалификационная работа данного вида исследования является заявкой на продолжение научного исследования в аспирантуре;

– **исследование научно-практического характера**, которое содержит анализ и систематизацию научных источников, фактического материала, аргументированные обобщения и выводы по избранной теме, а также разработку или составление коррекционно-развивающих программ, ориентированных на практическую деятельность выпускника.

Выбор обучающимся темы выпускной квалификационной работы, порядок подготовки, оформления, предварительной защиты и представления к защите определяется локальным актом Академии.

### 5.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ на основе соотнесенных профессиональных стандартов

1. Обоснование применения средств глазодвигательной гимнастики в адаптивном физическом воспитании слабовидящих учащихся младшего школьного возраста.
2. Особенности методики занятий коррекционной направленности для детей старшего дошкольного возраста с врожденными вывихами бедра и косолапостью.
3. Эффективность занятий гидрореабилитацией с использованием специальных дыхательных упражнений у школьников с последствиями детского церебрального паралича.
4. Особенности методики дополнительных физкультурно-оздоровительных занятий слабовидящих учащихся среднего школьного возраста.
5. Обоснование эффективности применения коррекционно-развивающей методики для детей 3-5 лет, имеющих спастическую форму детского церебрального паралича.
6. Эффективность применения элементов фонетической ритмики в процессе занятий с детьми 3-5 лет, имеющих общее недоразвитие речи.
7. Физкультурно-оздоровительные технологии в системе непрерывного физкультурного образования детей старшего дошкольного возраста с нарушением в интеллектуальной сфере.
8. Обоснование применения комплекса средств коррекционной направленности в процессе занятий с детьми младшего школьного возраста, имеющими отклонения в интеллектуальной сфере.

9. Эффективность применения средств фитбол гимнастики в адаптивном физическом воспитании дошкольников с церебральной патологией.
10. Методика занятий для детей младшего школьного возраста с задержкой психоречевого развития, направленная на коррекцию двигательных нарушений.
11. Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста с патологией зрения с использованием тренажерных устройств.
12. Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей школьного возраста с ментальными нарушениями средствами плавания.
13. Использование средств акробатики с целью коррекции координационных способностей детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
14. Коррекционная направленность занятий аэробикой для слабослышащих учащихся старшего школьного возраста.
15. Применение средств адаптивной двигательной рекреации в процессе занятий с дошкольниками, страдающими детской церебральной патологией.

#### **6. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств**

Для оценки уровня сформированности компетенций по основной образовательной программе по результатам государственной итоговой аттестации используется следующая шкала:

<b>Шкала оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций по итогам ГИА:</b>		
Балльно-рейтинговая система	Традиционная 4-уровневая шкала	Уровни сформированности компетенций
<b>90-100</b>	<i>отлично</i>	<i>высокий</i>
<b>76-89</b>	<i>хорошо</i>	<i>средний</i>
<b>61-75</b>	<i>удовлетворительно</i>	<i>пороговый</i>
<b>менее 61</b>	<i>неудовлетворительно</i>	<i>ниже порогового</i>

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

№ п/п	Уровень освоения компетенций	Количество баллов	Характеристика оцениваемого ответа студента
1.	высокий	90-100 баллов	<p>Студент показывает глубокие, прочные знания, использует категориальный аппарат учебной дисциплины, умеет оценивать и сопоставлять факты, представлять связь теории с практикой, способен рассуждать, аргументировать высказываемую точку зрения, обосновывать выводы, разъяснять их в логической последовательности без навязываемую точку зрения, обобщать междисциплинарных связей смежных учебных дисциплин. Решение ситуационной задачи профессиональной направленности представлено с позиций связи теории с практикой и знания смежных дисциплин. Предлагаемое решение является наиболее соответствующим поставленным вопросам и демонстрирует сформированные в ходе обучения навыки профессиональной деятельности.</p>
2.	средний	76-89 баллов	<p>Студент показывает хорошие знания, отвечает четко, стремится аргументировать высказываемую точку зрения, обосновывать выводы, разъяснять их в логической последовательности, но не всегда учитывает междисциплинарные связи смежных учебных дисциплин, не в полной мере владеет категориальным аппаратом учебной дисциплины, допускает ошибки в толковании ряда теорий, концепций и т.п. Решение ситуационной задачи профессиональной направленности соответствует сформулированным вопросам, представлено с позиций связи теории с практикой и знания смежных дисциплин, однако, имеются трудности в его теоретическом обосновании. Предлагаемое решение позволяет ответить на поставленные вопросы и демонстрирует средний уровень сформированных в ходе обучения навыков профессиональной деятельности.</p>
3.	пороговый	61-75 баллов	<p>Студент показывает удовлетворительные знания, но не может аргументировать свой ответ, демонстрирует низкий уровень владения категориальным аппаратом учебной дисциплины, затрудняется в оценке и сопоставлении фактов, не всегда учитывает междисциплинарные связи смежных учебных дисциплин, допускает ошибки в толковании теорий, концепций и т.п. Решение ситуационной задачи профессиональной направленности в целом соответствует сформулированным вопросам, однако, не имеет теоретического обоснования, и демонстрирует низкий уровень сформированных в ходе обучения навыков профессиональной деятельности.</p>



## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НА ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Уровень освоения компетенций	Количество баллов	Характеристика оцениваемой защиты ВКР
1	2	3	4
1.	высокий	90-100 баллов	<p>Тема ВКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В отзыве научного руководителя дана высокая оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, степени самостоятельности при выполнении ВКР, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР.</p> <p>Рецензент отмечает высокий уровень анализа теоретических источников, умения обучающегося анализировать различные точки зрения по исследуемой проблеме, наличие практических рекомендаций и грамотность выполнения ВКР, соответствие оформления списка литературы библиографическим требованиям; рекомендует к защите ВКР без значительных замечаний.</p> <p>Защита ВКР (доклад) представлена обучающимся четко, на высоком научно-методологическом уровне, представляемые результаты собственного исследования сопровождаются мультимедиа-презентацией, подготовленной на высоком качественном уровне с учетом информативности и иллюстративности (слайды хорошо читаемы (цвет, четкость), представленные схемы, таблицы и рисунки отражают содержание ВКР, демонстрируя результаты выполнения выполненной работы).</p> <p>Формулировка объекта, предмета, целей и задач ВКР соответствуют современным требованиям, представляемым к научно-исследовательской работе. Гипотеза сформулирована в соответствии с поставленной целью и задачами. В ходе защиты ВКР обучающийся четко представляет решение каждой задачи исследования. В работе представлено заключение и практические рекомендации. Обучающийся владеет научным стилем изложения, орфографической и пунктуационной грамотностью.</p> <p>На вопросы, заданные членами ГЭК, даются четкие и грамотные ответы, подкрепляемые теоретическими положениями, доказательствами. Обучающийся владеет материалом, может безошибочно четко, аргументировано обосновывать выводы.</p>

1	2	3	4
		76-89 баллов	<p>Тема ВКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. В отзыве научного руководителя дана хорошая оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР. Однако обучающийся не всегда успешно справлялся с анализом теоретических источников, испытывал некоторые затруднения в обработке исследовательского материала, демонстрировал среднюю степень самостоятельности при выполнении ВКР.</p> <p>Рецензент отмечает достаточно высокий уровень анализа теоретических источников, умения обучающегося анализировать различные точки зрения по проблеме, наличие практических рекомендаций и грамотность выполнения ВКР, однако, рекомендует ВКР к официальной защите с устранением указанных замечаний.</p> <p>Защита ВКР (доклад) представлена обучающимся четко, на хорошем научно-методологическом уровне, представляемые результаты собственного исследования сопровождаются мультимедиа-презентацией, подготовленной на хорошем качественном уровне с учетом информативности и иллюстративности (слайды хорошо читаемы (цвет, четкость), представлены схемы, таблицы и рисунки отражают содержание ВКР, демонстрируя результаты выполненной работы). Обучающийся показывает хороший уровень знаний по теме исследования, на задаваемые вопросы отвечает четко, стремится к аргументированной оценке фактов, но не в полной мере владеет категориальным аппаратом проблемы исследования, допускает ошибки в толковании ряда проблем в исследуемой теме ВКР.</p> <p>На вопросы, заданные членами ГЭК, даны четкие и грамотные ответы, но имеются определенные затруднения в подкреплении их теоретическими положениями, доказательствами.</p>
2.	средний		

1	2	3	4
3.	пороговый	61-75 баллов	<p>Тема ВКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. В отзыве научного руководителя дана удовлетворительная оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР. Вместе с тем, отмечается, что обучающийся не всегда успешно справлялся с анализом теоретических источников, испытывал затруднения в обработке исследовательского материала, демонстрировал низкую степень самостоятельности при выполнении ВКР, его дисциплинированность при выполнении графика работы над ВКР/ магистерской диссертацией имела ряд замечаний.</p> <p>Рецензент отмечает, что анализ теоретических источников показывает низкий уровень сформированности у обучающегося умения представить в сравнении различные точки зрения по исследуемой проблеме. Объект, предмет, цель и задачи, прописаны не достаточно четко и грамотно. Схемы, таблицы выполнены удовлетворительно. Практические рекомендации отсутствуют, либо даны фрагментарно. ВКР рекомендуется к защите только после устранения замечаний, исправления ошибок.</p> <p>Защита ВКР (доклад) представлена обучающимся на удовлетворительном научно-методологическом уровне, представляет результаты собственного исследования, сопровождается мультимедиа презентацией, подготовленной на среднем качественном уровне, слайды соответствуют содержанию ВКР, но не достаточно хорошо читаемы (цвет, четкость, грамотность представленных схем, таблиц и др.). Доклад изложен нечетко, монотонно. Обучающийся показывает фрагментарные знания по теме исследования, при этом, отвечает не на все задаваемые ему вопросы, затрудняется с аргументацией оценки фактов, не в полной мере владеет категориальным аппаратом проблемы исследования, допускает ошибки в толковании ряда проблем в исследуемой теме ВКР, испытывает трудности при формулировке ответов на вопросы, задаваемые членами ГЭК.</p>

**Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

*Перечень оценочных средств*

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Комплект экзаменационных билетов	Вопросы из разделов освоенных учебных дисциплин, позволяющие определить уровень сформированности компетенций и готовность обучающихся к педагогической, развивающей, профилактической и научно-исследовательской деятельности в сфере адаптивной физической культуры	Перечень вопросов для формирования комплекта билетов
2	Комплект ситуационных заданий	Ситуационные задания, позволяющие определить уровень сформированности компетенций и готовность обучающихся к профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры	Перечень ситуационных заданий
3	Текст выпускной квалификационной работы	Конечный продукт, получаемый в результате подготовки выпускной квалификационной работы. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Требования к содержанию и оформлению ВКР определяются Положением о порядке выполнения и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися по программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «ВГАФК»
4	Проверка на объем заимствований	Электронный текст ВКР проверяется на объем заимствований	Объем допустимых заимствований определяется Положением о порядке выполнения и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися по программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «ВГАФК»
5	Представление результатов выпускной квалификационной работы	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов исследования определенной темы, сопровождаемое мультимедийной презентацией	Представление содержания ВКР с использованием мультимедийных технологий

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), обсуждена на заседании Учебно-методического совета ФГБОУ ВО «ВГАФК» (Протокол № 9 от 30 июня 2021 г.).

**Разработчики:**

Балуева В.А., к.б.н., доцент, проректор по учебной работе;

Дробышева С.А., к.п.н., доцент, зав.кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры.