

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградская государственная академия физической культуры»

**Принято**

на заседании Ученого совета  
ФГБОУ ВО «ВГАФК»

«*ав*» *август* 2016 г.  
Протокол № 10

**Утверждаю**

И.о. ректора ФГБОУ ВО «ВГАФК»,

доцент

*Сергеев* В.Н. Сергеев  
«*ав*» *август* 2016 г.



**ПРОГРАММА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по основной профессиональной образовательной программе  
направления подготовки  
49.03.01 Физическая культура  
(профиль «Спортивный менеджмент»)

Квалификация (степень) выпускника: «БАКАЛАВР»

Нормативный срок обучения: очная форма обучения – 4 года  
заочная форма обучения – 5 лет

Волгоград – 2016

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ**

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) для студентов-выпускников направления подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Спортивный менеджмент») составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) данного направления подготовки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08. 2014 г. № 935; основной профессиональной образовательной программой (далее – ОПОП) данного направления подготовки (утверждена Ученым советом, протокол № 4 от 27.10.2014 г.), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (утвержден Ученым советом, протокол № 5 от 29.10.2015 г.).

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач и требованиям ФГОС ВО ОПОП направления подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Спортивный менеджмент»).

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение ОПОП по данному направлению подготовки.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, студенту-выпускнику решением государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация (степень) «бакалавр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

## **2. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части ОПОП. Общая трудоемкость ГИА составляет 9 з.е. (324 час.). В соответствии с учебным планом ГИА проводится: очная форма обучения - на IV курсе, заочная форма обучения - на V курсе.

Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников, завершивших освоение всех разделов ОПОП направления подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Спортивный менеджмент») включает в себя два вида итоговых аттестационных испытаний, позволяющих определить уровень сформированности компетенций выпускников, их готовность к педа-

гогической, научно-исследовательской, культурно-просветительской и рекреационной деятельности в сфере физической культуры:

- подготовку и сдачу государственного экзамена, проводимого в устной форме и включающего в себя вопросы теоретических разделов ОПОП и ситуационное задание;

- публичную защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

### **3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИЙ**

Содержание итоговых комплексных испытаний базируется на компетенциях, определяемых ФГОС ВО, как совокупном ожидаемом результате образования по данной ОПОП, и позволяет оценить уровень их сформированности и соответствия подготовки студентов-выпускников требованиям ФГОС ВО.

В ходе государственной итоговой аттестации студентов-выпускников, завершивших освоение ОПОП ВО направления подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Спортивный менеджмент»), определяется уровень сформированности следующих компетенций:

#### **общекультурные компетенции:**

- для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

#### **общепрофессиональные компетенции:**

- способностью определять анатомо-морфологические, физиологиче-

ские, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);

– способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2);

– способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3);

– способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность (ОПК-4);

– способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);

– способностью использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (ОПК-6);

– способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7);

– способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (ОПК-8);

– способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов (ОПК-9);

– способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ОПК-10);

– способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11);

– способностью использовать накопленные в области физическокультуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой (ОПК-12);

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с при-

менением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

**профессиональные компетенции:**

***рекреационная деятельность:***

– способностью формировать и поддерживать мотивацию у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности (ПК-16);

– способностью организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов (ПК-17);

– способностью выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности (ПК-18);

– способностью реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния (ПК-19);

– способностью организовывать и проводить туристско-экологические, туристско-спортивные и туристско-оздоровительные мероприятия для различных групп населения (ПК-20);

–

– способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3);

– способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);

– способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);

– способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);

– способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10);

– способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта (ПК-11);

- способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14);

- способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму (ПК-15);

- ***организационно-управленческая деятельность:***

- способностью организовывать и проводить массовые физкультурные и спортивно-зрелищные мероприятия (ПК-21);

- способностью разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в структурных подразделениях организаций (ПК-22);

- способностью составлять индивидуальные финансовые документы учета и отчетности в сфере физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией (ПК-23);

- способностью вести профессиональную деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов (ПК-24);

- способностью организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала (ПК-25);

- способностью планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем (ПК-26);

- способностью осуществлять маркетинговую деятельность по продвижению физкультурно-спортивных услуг и товаров (ПК-27);

- ***научно-исследовательская деятельность:***

- способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-28);

- способностью применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-29);

- способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-30);

- ***культурно-просветительская деятельность:***

- способностью применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью (ПК-31);

- способностью использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом (ПК-32);

- способностью формировать через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественное мнение о физиче-

ской культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья (ПК-33).

### **3.1. Содержание государственного экзамена и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом**

В содержание государственного экзамена включены разделы учебных дисциплин и ситуационные задания, позволяющие определить уровень сформированности следующих компетенций:

#### **общекультурные компетенции:**

- для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

#### **общепрофессиональные компетенции:**

– способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);

– способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2);

– способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3);

- способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность (ОПК-4);
- способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);
- способностью использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (ОПК-6);
- способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7);
- способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (ОПК-8);
- способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов (ОПК-9);
- способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ОПК-10);
- способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11);
- способностью использовать накопленные в области физическую культуру и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

#### **профессиональные компетенции:**

##### ***рекреационная деятельность:***

- способностью формировать и поддерживать мотивацию у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности (ПК-16);
- способностью организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов (ПК-17);
- способностью выбирать средства и методы двигательной рекреации



для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности (ПК-18);

- способностью реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния (ПК-19);

- способностью организовывать и проводить туристско-экологические, туристско-спортивные и туристско-оздоровительные мероприятия для различных групп населения (ПК-20);

–

- способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3);

- способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);

- способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);

- способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);

- способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10);

- способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта (ПК-11);

- способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14);

- способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму (ПК-15);

- **организационно-управленческая деятельность:**

- способностью организовывать и проводить массовые физкультурные и спортивно-зрелищные мероприятия (ПК-21);

- способностью разрабатывать оперативные планы работы и обеспе-

- чивать их реализацию в структурных подразделениях организаций (ПК-22);
- способностью составлять индивидуальные финансовые документы учета и отчетности в сфере физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией (ПК-23);
  - способностью вести профессиональную деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов (ПК-24);
  - способностью организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала (ПК-25);
  - способностью планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем (ПК-26);
  - способностью осуществлять маркетинговую деятельность по продвижению физкультурно-спортивных услуг и товаров (ПК-27);

***научно-исследовательская деятельность:***

- способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-28);
- способностью применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-29);
- способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-30);

***культурно-просветительская деятельность:***

- способностью применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью (ПК-31);
- способностью использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом (ПК-32);
- способностью формировать через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья (ПК-33).

**Примерный перечень вопросов для подготовки  
к государственному экзамену**

**Раздел I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦИКЛ  
Педагогика и психология физической культуры**

1. Сущность педагогической деятельности специалиста в сфере физической культуры. Конструктивный, организаторский и коммуникативный виды деятельности. Условия выбора средств и методов в педагогическом процессе.

2. Целеполагание в деятельности специалиста в сфере физической культуры. Требования к постановке задач, иерархия задач воспитания.
3. Дисциплинированность. Причины недисциплинированности. Воспитание дисциплинированности в деятельности специалиста в сфере физической культуры: формы, методы.
4. Роль физической культуры в формировании личности. Роль учителя физической культуры в достижении личностного результата учащихся.
5. Педагогические инновации в учебно-воспитательном процессе.
6. Психолого-педагогический аспект оценки учебной деятельности в работе учителя физической культуры. Опосредованные, отрицательные, положительные оценки деятельности и их влияние на личность ребенка.
7. Педагогические технологии: понятие, виды, характеристика видов.
8. Управление педагогическим процессом. Понятие «управление» в педагогическом процессе. Основные механизмы управленческого процесса. Условия выбора средств и методов управления педагогическим процессом.
9. Процесс формирования школьного коллектива. Принципы формирования. Этапы формирования.
10. Роль специалиста в сфере физической культуры на каждом этапе формирования коллектива.
11. Педагогические способности: коммуникативные, организаторские, мажорные, проектировочные, конструктивные в деятельности учителя физической культуры.
12. Педагогическое общение. Речевые намерения учителя физической культуры. Ошибки в педагогическом общении и пути устранения. Этическая защита учителя физической культуры.
13. Воспитание как целенаправленный процесс социализации. Направления воспитательной работы.
14. Специфика организации воспитательной деятельности в сфере физической культуры.
15. Классификация методов воспитания: методы формирования мировоззрения, сознания, собственной позиции; формирования социального опыта, коррекции поведения и стимулирования положительного поведения.
16. Психолого-педагогические особенности работы учителя физической культуры и тренера с детьми дошкольного, младшего школьного возрастов.
17. Психолого-педагогические особенности работы учителя физической культуры и тренера с детьми подросткового, старшего школьного возрастов.
18. Психологическая характеристика объективных и субъективных трудностей в учебно-тренировочной деятельности, пути их преодоления.
19. Мотивация учебной, учебно-тренировочной деятельности, средства и методы мотивации учения и тренировки.
20. Характеристика психологического аспекта технической подготовки спортсмена.
21. Интерес как фактор повышения активности учащихся на уроке физической культуры.
22. Психологическая характеристика тактической подготовки спортсмена.

23. Антиципация в тактике. Виды антиципации, их использование в различных видах спорта.
24. Сущность идеомоторной подготовки, факторы её обеспечивающие.
25. Психологическая структура тактического действия. Особенности тактического мышления в тактических действиях.
26. Характеристика предстартовых психических состояний. Пути преодоления неблагоприятных предстартовых состояний.
27. Психологический отбор в спорте. Характеристика этапов психологического отбора в спорте.
28. Спортивная команда, психологический климат, психологическая сплочённость, сыгранность в спортивной команде.
29. Особенности взаимоотношений в системе «тренер-спортсмен», «спортсмен-спортсмен».

## **Раздел II. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦИКЛ**

### **Физиология человека, Спортивная медицина**

1. Торможение и координация в ЦНС как физиологическая основа организации и координации движений человека, их роль в спортивной практике. Виды координации (конвергенция, иррадиация, реципрокность, принцип общего конечного пути, доминанта).
2. Сократительная работа мышц как физиологическая основа двигательной деятельности. Свойства скелетных мышц, виды и функции двигательных единиц. Тонус мышц как физиологическая основа поз в спорте. Роль композиции мышц в проявлении двигательных качеств.
3. Общая характеристика функции сенсорных систем. Двигательная, вестибулярная и зрительная сенсорные системы. Методы исследования. Роль сенсорных систем при мышечной деятельности в спорте.
4. Функции желез внутренней секреции. Значение их гормонов для роста, развития организма и адаптации к физическим нагрузкам.
5. Обмен веществ у спортсменов, его особенности. Изменения основного обмена спортсменов, из причины. Методы измерения энерготрат. Кислородный запрос, кислородный долг и максимальное потребление кислорода (МПК) при различных видах спортивной деятельности. Динамика МПК в процессе многолетней мышечной тренировки.
6. Роль дыхательной системы в обеспечении спортивной деятельности. Функции дыхания и его этапы. Показатели внешнего дыхания (ЧД, ДО, ЖЕЛ, МВЛ, МОД) и их изменения в процессе тренировок. Обмен и транспорт газов в легких и тканях. Регуляция дыхания при мышечной работе.
7. Физиологические квалификации физических упражнений (аналитические и синтетические). Характеристика избранного вида спорта.
8. Двигательный навык и фазы его формирования. Теория функциональных систем и ее значение в представлении об организации движений.
9. Выносливость, ее виды и методы определения. Аэробные и анаэробные механизмы энергообеспечения мышечной деятельности.

10. Физиологическая характеристика и механизмы предстартовых состояний. «Устойчивое» состояние по потреблению кислорода. Возрастные особенности этих состояний. Физиологическое обоснование оптимизации протекания этих состояний.

11. Основные закономерности и механизмы утомления и восстановления при мышечной деятельности. Диагностика степени утомления и средства активизации восстановительных процессов.

12. Адаптация, её стадии, общие физиологические механизмы. Долговременная адаптация к мышечной деятельности и её проявления при исследовании в состоянии покоя, при стандартных и предельных нагрузках.

13. Мышечная сила, быстрота и скоростно-силовые качества. Возрастная динамика, методы измерения. Физиологическое обоснование методов тренировок.

14. Классификация возрастных периодов. Индивидуальные особенности физического развития и полового созревания; методы их определения и учет в физическом воспитании. Физиологические основы спортивного отбора.

15. Физиологическая характеристика и механизмы разминки, роль изменений возбудимости. Фазовые изменения возбудимости. Реобазы, хронаксия и лабильность как мера возбудимости. Возрастные особенности изменений возбудимости, их учет при построении разминки.

16. Медицинское обеспечение занятий физической культурой и спортом в школах, ПТУ, ВУЗах, ДЮСШ. Деление школьников на медицинские группы.

17. Количественная оценка здоровья у физкультурников и спортсменов. Основные факторы здоровья, их количественный вклад в это состояние

18. Современные методы определения и оценки физического развития спортсменов. Особенности физического развития у представителей различных видов спорта (на примере избранного вида спорта).

19. Критерии профессионального отбора в избранном виде спорта.

20. Функциональные пробы в оценке функционального состояния спортсмена и адекватности тренировочных нагрузок.

21. Врачебно-педагогические наблюдения, их роль в оптимизации тренировочного процесса.

22. Самоконтроль спортсменов, его цели и задачи, оценка результатов. Роль тренера в проведении самоконтроля спортсменов.

23. Особенности построения и медицинского обеспечения тренировочного процесса в условиях среднегорья.

24. Особенности построения и медицинского обеспечения тренировочного процесса в условиях высоких и низких температур.

25. Медицинские средства восстановления, классификация. Принципы применения медицинских средств восстановления в различные периоды подготовки спортсменов.

26. Основные (гигиенические) средства восстановления их характеристика, принципы применения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и периода подготовки.

27. Виды перенапряжения у спортсменов, характеристика, причины возникновения, методы профилактики и реабилитации при перенапряжении ведущих органов и систем.

28. Перетренированность первого и второго типа. Роль тренера в профилактике перетренированности.

29. Спортивный травматизм, анализ причин спортивных травм. Понятие об экзогенном и эндогенном травматизме. Роль тренера в профилактике спортивного травматизма.

30. Острые патологические состояния в спорте, неотложная помощь при острых патологических состояниях

### **Раздел III. СПОРТИВНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (профиль «Спортивный менеджмент»)**

1. Финансирование инновационной деятельности для сферы ФКиС: принципы финансирования инновационной деятельности; формы финансирования инновационной деятельности; источники финансирования инновационной деятельности.

2. Понятия «управление» и «менеджмент» в физической культуре и спорте: общее и особенное. Предмет менеджмента в физической культуре и спорте. Менеджмент как совокупность профессионально подготовленных специалистов.

3. Менеджмент как составная часть труда работников физкультурно-спортивных организаций. Роль менеджера как элемент профессиональной деятельности работников ФКиС образовательных учреждений. Права и обязанности спортсменов, работников физкультурно-спортивных организаций, их социальная защита.

4. Информация как предмет, средство и продукт труда спортивного менеджера. Содержание информационного обеспечения менеджмента в физической культуре и спорте.

5. Государственные органы управления физической культурой и спортом. Организационно-правовые формы физкультурно-спортивных организаций. Малый спортивный бизнес и некоторые формы предпринимательской деятельности.

6. Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации. Планирование и организация проведения спортивного соревнования.

7. Социально-культурные услуги как основной продукт отрасли «физическая культура и спорт». Классификация социально-культурных услуг отрасли «физическая культура и спорт». Предложение и спрос на рынке услуг отрасли «физическая культура и спорт».

8. Бюджетное и внебюджетное финансирование физической культуры и спорта. Особенности финансирования физической культуры и спорта на муниципальном уровне. Стратегия и тактика ценообразования на физкультурно-спортивные услуги. Основные источники финансирования физической культуры и спорта в зарубежных странах.

9. Сущность спортивного менеджмента, его задачи и роль в повышении эффективности управления. Современные направления развития спортивного менеджмента. Эволюция концепций спортивного менеджмента.

10. Спортивный маркетинг, его сущность, содержание. Основные понятия: спортивный маркетинг, нужды, потребности, спрос, товар, рынок, обмен, сделка.

Основные функции спортивного маркетинга и содержание маркетинговой работы. Управление спортивным маркетингом. Состояние спроса и задачи спортивного маркетинга.

11. Понятие «маркетинговые исследования». Характеристики маркетинговых исследований. Классификация методов исследования. Методы сбора информации при проведении маркетинговых исследований. Понятие конкурентоспособности спортивного товара и ее составляющие. Результативность бюджета маркетинговых исследований. Прогнозирование в маркетинговых исследованиях.

12. Планирование спортивного маркетинга. Спортивная реклама, её виды. Разработка плана рекламной деятельности, его этапы. Факторы, определяющие структуру комплекса продвижения спортивного товара на целевой рынок. Спортивный маркетинг в сфере услуг.

13. Набор персонала в сферу физической культуры и спорта, его источники и процедуры. Основные методы набора персонала из внутреннего и внешнего источника. Основные этапы и оптимальные условия адаптации персонала в сфере профессионального спорта. Технологии работы с резервом на руководящие должности. Роль и место спортивного руководителя при работе с резервом персонала управления.

14. Понятие и типология конфликтов в сфере спорта. Организационные конфликты в спортивных организациях: сущность, формы и способы их разрешения. Причины и методы управления конфликтом в спортивном коллективе. Социально-психологический климат в спортивном коллективе

15. Ключевые факторы успеха спортивной отрасли, анализ конкурентов и потребителей. Цели, принципы и методы управленческого анализа. Анализ внутренней среды организации, оценка действующих стратегий, сильные и слабые стороны спортивной организации, возможности и угрозы.

16. Анализ финансово-хозяйственной деятельности ФОК, физкультурно-оздоровительного центра и др. Выработка управленческого решения по физической культуре и спорту.

17. Организация работы городского (районного) комитета по физической культуре и спорту. Государственная политика России в области физической культуры и спорта. Меры государственной поддержки физической культуры и спорта в рыночных условиях.

18. Бюджет физкультурно-спортивной организации. Спонсорство и меценатство как способ материального обеспечения физической культуры и спорта. Игровой и билетный бизнес как источник финансирования физической культуры и спорта.

19. Современное состояние и тенденции развития отрасли «физическая культура и спорт» в условиях построения рыночных отношений. Показатели отрасли «физическая культура и спорт» в Социальных нормах и нормативах Российской Федерации.

20. Экономические аспекты закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Экономические аспекты законодательства о физической культуре и спорте субъекта Российской Федерации (на конкретном примере по выбору студента).

21. Особенности труда работников физической культуры и спорта. Особенности рынка труда в отрасли «физическая культура и спорт». Основные проявления и пути решения проблемы безработицы в отрасли «физическая культура и спорт» в России. Нормирование труда работников различных физкультурно-спортивных организаций. Основные формы оплаты труда работников физкультурно-спортивных организаций.

22. Типология управленческих отношений. Принципы, цели, общие и специальные функции управления ФКиС. Характеристика и классификация целей. Сущность управленческой деятельности в сфере ФКиС: уровни управления, управленческие роли, основные качества менеджера, работа менеджера и ее особенности, критерии оценки работы менеджера.

23. Особенности менеджмента в государственных и коммерческих организациях, общественных объединениях физкультурно-спортивной направленности. Внешняя среда физкультурно-спортивных организаций: основные факторы и характеристики. Внутренняя среда физкультурно-спортивных организаций: понятие и основные элементы. Организационная структура. Организация взаимодействия и полномочий. Сущность горизонтального и вертикального разделения труда. Типы организационных структур. Оценка эффективности организационных структур. Взаимосвязь внутренней и внешней среды физкультурно-спортивной организации.

24. Личностные характеристики, влияющие на поведение человека. характеристики окружения, оказывающие воздействие на включение человека в деятельность физкультурно-спортивной организации. Социализация спортсмена. Регулирование поведения человека. Система подготовки специалистов физической культуры и спорта и управление персоналом в различных организациях физкультурно-спортивной направленности.

25. Принципы управления персоналом. Функциональные обязанности персонала физкультурно-спортивной организации. Социально-правовой статус спортсмена, тренера, организатора физической культуры и спорта. Контракты в сфере ФКиС. Мотивация деятельности. Общая характеристика процесса мотивации. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Их использование в сфере физической культуры и спорта. Формы морального стимулирования работников физкультурно-спортивных организаций.

26. Классификация управленческих решений. Подходы к принятию управленческих решений в организациях физкультурно-спортивной направленности. Процесс разработки и принятия управленческих решений в физкультурно-спортивных организациях: задачи, этапы, содержание, оценка эффективности. Факторы, влияющие на процесс принятия решений. Технология принятия управленческих решений и методы их обоснования, принятия и реализации в различных физкультурно-спортивных организациях.

27. Понятие среды физической культуры и спорта (далее ФКиС). Анализ внешней и внутренней среды организации ФКиС. Использование методики SWOT-анализа физкультурно-спортивной организации. Сущность и особенности маркетинговых коммуникаций в сфере ФКиС. Основные направления комплексного исследования рынка в системе спортивного маркетинга. Изучение потребителя и его покупательских предпочтений в системе спортивного маркетинга. Основные сегменты спортивного рынка.



28. Экономический анализ и бухгалтерский учет, их взаимосвязь и взаимодействие в организациях ФКиС. Особенности организации и методики анализа деятельности организации ФКиС, внутривозвратного и отраслевого экономического анализа. Метод экономического анализа. Классификация приемов и способов анализа. Группировка показателей оценки деятельности хозяйствующих субъектов в отрасли ФКиС. Информационное обеспечение анализа. Классификация факторов и резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности. Методы комплексной оценки эффективности развития организации ФКиС.

29. Лицензирование в спорте: виды, особенности, категории, формы. Основные формы регистрации и распространения инноваций. Лицензионный договор: основные компоненты и пункты. Поиск и подбор возможных лицензиатов. Осуществление лицензионной деятельности в профессиональном спорте. Аспекты развития спортивного лицензирования.

30. Ценообразование на физкультурно - спортивные услуги. Виды ценообразования (ориентированное на издержки производства, потребителя, конкурентов). Налогообложение в области ФКиС. Сущность, функции налогов.

### **Примерные варианты ситуационных заданий для подготовки к государственному экзамену**

#### **Ситуационное задание № 1.**

Учитывая тот факт, что многие спортивные болельщики склонны к играм, организаторы целого ряда спортивных веб-ресурсов запускают бесплатные тотализаторы на своих сайтах. Предлагая денежные призы за правильно угаданные результаты, владельцы сайта привлекают к себе большое количество дополнительных пользователей, что существенно увеличивает аудиторию сайта и его посещаемость.

Определите, за счёт чего компенсируются те денежные затраты, которые несут владельцы сайта на призовые суммы участникам тотализатора?

#### **Ситуационное задание № 2.**

Туристическое бюро Дании - государственная организация. Перед ним поставлена задача, увеличить число туристов из зарубежных стран, а также время их пребывания в стране. Основными клиентами Бюро считало туристов из Японии и США, число которых за последние пять лет увеличивалось на 5—7% ежегодно. Японские группы были более многочисленными, но увеличились всего на 2—3%. Основная проблема заключалась в том, что, ни американцы, ни японцы не проводили в Дании свои отпуска.

Корпорация международного туризма на основании маркетинговых исследований сделала вывод, что Дания практически закрыта для нескольких европейских и американских авиалиний, обслуживающих ранее этот район, поскольку туристы, в том числе из интересующих фирму стран, задумывая путешествие в Европу, в первую очередь выбирали Германию, Англию, Францию. В связи с этим существуют транспортные трудности.

Что можно сделать, чтобы увеличить количество спортивных туристов, желающих посетить Данию или провести там свой отпуск?

### **Ситуационное задание № 3.**

За последние несколько лет многие компании стали заниматься продажей спортивных тренажеров. Марк был молодым спортивным инструктором, которому был присущ дух спортивного предпринимательства и бизнеса. С помощью финансовой поддержки отца и некоторых его друзей, а также своего друга по колледжу Марк разработал тренажер для подтягивания мышц живота, похожий на аналогичные тренажеры, удачно продававшиеся на рынке. Свое изобретение по формированию фигуры он назвал «Идеальным тренажером».

После того как Марк закончил формирование фирмы, он занялся вопросом наилучшего продвижения продукции, запланировав продавать ее посредством прямого маркетинга, так как он использовал этот метод при продаже рыболовного устройства. «Идеальный тренажер» оказался подходящим товаром для распространения посредством прямой рассылки. Это было предпочтительнее, чем, если бы товар просто лежал на полке спортивного магазина без активного рекламирования. С увеличением продаж тренажера стали доступны многие адресные списки прежних покупателей аналогичных видов тренажеров.

Гвоздем предложения в прямой рассылке была видеокассета, которая показывала дизайн «Идеального тренажера» и его преимущества.

Не прошло и пяти недель после первой прямой рассылки по 1000 адресам, как компания получила заказы на 216 тренажеров.

Продажи «Идеального тренажера» стабильно увеличивались в течение трех лет, а затем продажи тренажеров сократились почти в два раза.

По итогам анализа компания пришла к выводу, что следует снизить цену тренажеров с целью увеличения продаж. Было решено снизить цену тренажера на 25% - со 100 долл. до 75 долл.

Выскажите своё мнение о стратегии компании Марка.

Что ещё можно было предпринять в данной ситуации?

### **3.2. Содержание выпускной квалификационной работы студента-выпускника вуза и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВПО в целом**

Содержание выпускной квалификационной работы студента-выпускника должно соответствовать утвержденной теме и позволять оценить уровень сформированности следующих компетенций:

#### **общекультурные компетенции:**

- способность использовать методы и средства физической культуры

для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

**общепрофессиональные компетенции:**

– способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1);

– способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2);

– способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3);

– способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5);

– способностью использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (ОПК-6);

– способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7);

– способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (ОПК-8);

– способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов (ОПК-9);

– способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ОПК-10);

– способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11);

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом ос-

новых требований информационной безопасности (ОПК-13).

**профессиональные компетенции:**

***рекреационная деятельность:***

– способностью формировать и поддерживать мотивацию у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности (ПК-16);

– способностью организовывать и вести рекреационную деятельность в организациях различного типа с учетом особенностей обучающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов (ПК-17);

– способностью выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности (ПК-18);

– способностью реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния (ПК-19);

– способностью организовывать и проводить туристско-экологические, туристско-спортивные и туристско-оздоровительные мероприятия для различных групп населения (ПК-20);

***организационно-управленческая деятельность:***

– способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3);

– способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);

– способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);

– способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);

– способностью реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10);

– способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта (ПК-11);

– способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с осо-

бенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14);

- способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму (ПК-15);

- способностью организовывать и проводить массовые физкультурные и спортивно-зрелищные мероприятия (ПК-21);

- способностью разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в структурных подразделениях организаций (ПК-22);

- способностью составлять индивидуальные финансовые документы учета и отчетности в сфере физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией (ПК-23);

- способностью вести профессиональную деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов (ПК-24);

- способностью организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала (ПК-25);

- способностью планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем (ПК-26);

- способностью осуществлять маркетинговую деятельность по продвижению физкультурно-спортивных услуг и товаров (ПК-27);

***научно-исследовательская деятельность:***

- способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-28);

- способностью применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-29);

- способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-30);

***культурно-просветительская деятельность:***

- способностью применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью (ПК-31);

- способностью использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом (ПК-32);

- способностью формировать через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья (ПК-33).

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Раздел I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦИКЛ Педагогика и психология физической культуры**

#### ***Основная литература:***

1. Зайченко В.Н. Педагогика физической культуры и спорта в вопросах и ответах: учебно-методическая разработка: – Волгоград, ФГОУ ВПО «ВГАФК». – 2013.
2. Зайченко, В.Н. Воспитание в спортивной деятельности: учебное пособие для студентов факультетов физического воспитания направления 034300.62 "ФК", профилией: спортивная тренировка в избранном виде спорта, физкультурное образование, спортивный менеджмент / В.Н. Зайченко, Е. В. Тяглова. – Волгоград : ФГБОУ ВПО "ВГАФК", 2012. - 147 с. – С. 116-127.
3. Ильин, Е. П. Психология спорта / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. - 351 с.
4. Карпушин. Б. А Педагогика физической культуры и спорта / Учебник. – СПб.: Изд-во «Олимп-СПб», 2010. - 296 с.
5. Психология физической культуры и спорта: учебник / под ред. А. В. Родионова. – М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 366 с.

### **Раздел II. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦИКЛ Физиология человека. Спортивная медицина**

#### ***Основная литература:***

1. Бакулин, В.С. Практикум по спортивной медицине: учебное пособие / Бакулин В.С., Грецкая И.Б., Куропаткина Н.А., Петрова В.В. – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2012. – 104 с.
2. Бакулин, В.С. Спортивная медицина: курс лекций / Бакулин В.С., Грецкая И.Б., Куропаткина Н.А., Петрова В.В. – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2012. – 104 с.
3. Солопов, И.Н. Диагностика и управление функциональным состоянием: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / И. Н. Солопов; Н. Н. Сентябрёв, Е. П. Горбанёва. - Волгоград: ВГАФК, 2008. - 110 с. - Библиогр.: с. 108-110.
4. Солопов, И.Н. Спортивная физиология (с мультимедийным сопровождением): учебное пособие. Допущено федеральным агентством по физической культуре и спорту / Солопов, И.Н., Сентябрёв, Н.Н., Горбанева, Е.П., Камчатников, А.Г. - Волгоград: ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2008. – 146 с.
5. Солопов, И.Н. Физиология человека с мультимедийным сопровождением: учебник для вузов физической культуры и факультетов физического воспитания педагогических вузов / И.Н. Солопов, Н.Н. Сентябрёв, Е.П. Горбанёва. – Волгоград: ВГАФК, 2012. - 288 с.

### **Раздел III. СПОРТИВНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (профиль «Спортивный менеджмент»)**

#### **Основная литература:**

1. Зубарев, Ю.А., Шамардин, А.И. Менеджмент, маркетинг и экономика физической культуры и спорта. – Учебное пособие. 4-е изд., стер. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2010. – 408 с.
2. Зубарев, Ю.А., Шамардин, А.И. Учебный терминологический словарь по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству: Учебное пособие. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2013. – 692 с.
3. Экономическая теория: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. И. П. Николаевой. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 527 с.
4. Шамардин, А.И. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: учебное пособие / А.И. Шамардин, В.Д. Фискалов, Ю.А. Зубарев и др. – М.: Советский спорт – 2013. – 464 с.
5. Бондаренко, М.П. Основы экономики – теория и практика. Учебное пособие. – Волгоград: ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2011. – 352 с.

#### **Программное обеспечение:**

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader».

#### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- АБИС «МАРК-SQL» Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»;
- Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК» <http://storage.vgafk.ru/>;
- Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки <https://e.lanbook.com/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВО НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург <http://library.vgafk.ru/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК» <http://library.vgafk.ru/>

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Лекционные аудитории с мультимедиааппаратурой 114,118.
- Аудитории для самостоятельной работы (ауд. 14, 15, читальный зал, специализированная мебель, компьютеры с доступом к сети «Интернет»).

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Комплект экзаменационных билетов	Вопросы из разделов освоенных учебных дисциплин, позволяющие определить уровень сформированности компетенций и готовность обучающихся к организационно-управленческой, рекреационной, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры	Перечень вопросов для формирования комплекта билетов
2	Комплект ситуационных заданий	Ситуационные задания, позволяющие определить уровень сформированности компетенций и готовность обучающихся к профессиональной деятельности в сфере физической культуры	Перечень ситуационных заданий
3	Текст выпускной квалификационной работы	Конечный продукт, получаемый в результате подготовки выпускной квалификационной работы. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Требования к содержанию и оформлению ВКР определяются Положением о порядке выполнения и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися по программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «ВГАФК»
4	Проверка на объем заимствований	Электронный текст ВКР проверяется на объем заимствований	Объем допустимых заимствований определяется Положением о порядке выполнения и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися по програм-



			мам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «ВГАФК»
5	Представление результатов выпускной квалификационной работы	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов исследования определенной темы, сопровождаемое мультимедийной презентацией	Представление содержания ВКР с использованием мультимедийных технологий

## 6.2. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам государственной итоговой аттестации

Для оценки уровня сформированности компетенций по основной профессиональной образовательной программе по результатам государственной итоговой аттестации используется следующая шкала:

<b>Шкала оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций по итогам ГИА:</b>		
Балльно-рейтинговая система	Традиционная 4-уровневая шкала	Уровни сформированности компетенций
<b>90-100</b>	<i>отлично</i>	<i>высокий</i>
<b>76-89</b>	<i>хорошо</i>	<i>средний</i>
<b>61-75</b>	<i>удовлетворительно</i>	<i>пороговый</i>
<b>менее 61</b>	<i>неудовлетворительно</i>	<i>ниже порогового</i>

Итоговая оценка по ГИА складывается из оценок за государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы:

$$\text{Итоговая оценка по ГИА} = \text{Оценка по ГЭ}^* + \text{Оценка за защиту ВКР}^*$$

2

\*Оценка по ГЭ – количество баллов, полученных при ответе на вопросы экзаменационного билета на государственном экзамене.

\*Оценка за защиту ВКР – количество баллов, полученных за подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (по балльно-рейтинговой системе).

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ**

№ п/п	Уровень освоения компетенций	Количество баллов	Характеристика оцениваемого ответа студента
1.	высокий	90-100 баллов	<p>Студент показывает глубокие, прочные знания, использует категориальный аппарат учебной дисциплины, умеет оценивать и сопоставлять факты, представлять связь теории с практикой, способен рассуждать, аргументировать высказываемую точку зрения, обосновывать выводы, разъяснять их в логической последовательности без наводящих вопросов с учетом междисциплинарных связей смежных учебных дисциплин. Решение ситуационной задачи профессиональной направленности представлено с позиций связи теории с практикой и знания смежных дисциплин. Предлагаемое решение является наиболее соответствующим поставленным вопросам и демонстрирует сформированные в ходе обучения навыки профессиональной деятельности.</p>
2.	средний	76-89 баллов	<p>Студент показывает хорошие знания, отвечает четко, стремится аргументировать высказываемую точку зрения, обосновывать выводы, разъяснять их в логической последовательности, но не всегда учитывает междисциплинарные связи смежных учебных дисциплин, не в полной мере владеет категориальным аппаратом учебной дисциплины, допускает ошибки в толковании ряда теорий, концепций и т.п. Решение ситуационной задачи профессиональной направленности соответствует сформулированным вопросам, представлено с позиций связи теории с практикой и знания смежных дисциплин, однако, имеются трудности в его теоретическом обосновании. Предлагаемое решение позволяет ответить на поставленные вопросы и демонстрирует средний уровень сформированных в ходе обучения навыков профессиональной деятельности.</p>
3.	пороговый	61-75 баллов	<p>Студент показывает удовлетворительные знания, но не может аргументировать свой ответ, демонстрирует низкий уровень владения категориальным аппаратом учебной дисциплины, затрудняется в оценке и сопоставлении фактов, не всегда учитывает междисциплинарные связи смежных учебных дисциплин, допускает ошибки в толковании теорий, концепций и т.п. Решение ситуационной задачи профессиональной направленности в целом соответствует сформулированным вопросам, однако, не имеет теоретического обоснования, и демонстрирует низкий уровень сформированных в ходе обучения навыков профессиональной деятельности.</p>

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
НА ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

№ п/п	Уровень освоения компетенций	Количество баллов	Характеристика оцениваемой защиты ВКР
1	2	3	4
1.	высокий	90-100 баллов	<p>Тема ВКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. В отзыве научного руководителя дана высокая оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, степени самостоятельности при выполнении ВКР, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР.</p> <p>Рецензент отмечает высокий уровень анализа теоретических источников, умения обучающегося анализировать различные точки зрения по исследуемой проблеме, наличие практических рекомендаций и грамотность выполнения ВКР, соответствие оформления списка литературы библиографическим требованиям; рекомендует к защите ВКР без значительных замечаний.</p> <p>Защита ВКР (доклад) представлена обучающимся четко, на высоком научно-методологическом уровне, представляемые результаты собственного исследования сопровождаются мультимедиа-презентацией, подготовленной на высоком качественном уровне с учетом информативности и иллюстративности (слайды хорошо читаемы (цвет, четкость), представленные схемы, таблицы и рисунки отражают содержание ВКР, демонстрируя результаты выполненной работы).</p> <p>Формулировка объекта, предмета, целей и задач ВКР соответствуют современным требованиям, предъявляемым к научно-исследовательской работе. Гипотеза сформулирована в соответствии с поставленной целью и задачами. В ходе защиты ВКР обучающийся четко представляет решение каждой задачи исследования. В работе представлено заключение и практические рекомендации. Обучающийся владеет научным стилем изложения, орфографической и пунктуационной грамотностью.</p> <p>На вопросы, заданные членами ГЭК, даются четкие и грамотные ответы, подкрепляемые теоретическими положениями, доказательствами. Обучающийся владеет материалом, может безошибочно четко, аргументировано обосновывать выводы.</p>

1	2	3	4
2.	средний	76-89 баллов	<p>Тема ВКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. В отзыве научного руководителя дана хорошая оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР. Однако обучающийся не всегда успешно справлялся с анализом теоретических источников, испытывал некоторые затруднения в обработке исследовательского материала, демонстрировал среднюю степень самостоятельности при выполнении ВКР.</p> <p>Рецензент отмечает достаточно высокий уровень анализа теоретических источников, умения обучающегося анализировать различные точки зрения по проблеме, наличие практических рекомендаций и грамотность выполнения ВКР, однако, рекомендует ВКР к официальной защите с устранением указанных замечаний.</p> <p>Защита ВКР (доклад) представлена обучающимся четко, на хорошем научно-методологическом уровне, представляемые результаты собственного исследования сопровождаются мультимедиа-презентацией, подготовленной на хорошем качественном уровне с учетом информативности и иллюстративности (слайды хорошо читаемы (цвет, четкость), представленные схемы, таблицы и рисунки отражают содержание ВКР, демонстрируя результаты выполненной работы). Обучающийся показывает хороший уровень знаний по теме исследования, на задаваемые вопросы отвечает четко, стремится к аргументированной оценке фактов, но не в полной мере владеет категориальным аппаратом проблемы исследования, допускает ошибки в толковании ряда проблем в исследуемой теме ВКР.</p> <p>На вопросы, заданные членами ГЭК, даются четкие и грамотные ответы, но имеются определенные затруднения в подкреплении их теоретическими положениями, доказательствами.</p>

1	2	3	4
3.	пороговый	61-75 баллов	<p>Тема ВКР соответствует проблематике основной образовательной программы и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. В отзыве научного руководителя дана удовлетворительная оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР. Вместе с тем, отмечается, что обучающийся не всегда успешно справлялся с анализом теоретических источников, испытывал затруднения в обработке исследовательского материала, демонстрировал низкую степень самостоятельности при выполнении ВКР, его дисциплинированность при выполнении графика работы над ВКР/ магистерской диссертацией имела ряд замечаний.</p> <p>Рецензент отмечает, что анализ теоретических источников показывает низкий уровень сформированности у обучающегося умения представить в сравнении различные точки зрения по исследуемой проблеме. Объект, предмет, цель и задачи, прописаны не достаточно четко и грамотно. Схемы, таблицы выполнены удовлетворительно. Практические рекомендации отсутствуют, либо даны фрагментарно. ВКР рекомендуется к защите только после устранения замечаний, исправления ошибок.</p> <p>Защита ВКР (доклад) представлена обучающимся на удовлетворительном научно-методологическом уровне, представляет результаты собственного исследования, сопровождается мультимедиа-презентацией, подготовленной на среднем качественном уровне, слайды соответствуют содержанию ВКР, но не достаточно хорошо читаемы (цвет, четкость, грамотность представленных схем, таблиц и др.). Доклад изложен нечетко, монотонно. Обучающийся показывает фрагментарные знания по теме исследования, при этом, отвечает не на все задаваемые ему вопросы, затрудняется с аргументацией оценки фактов, не в полной мере владеет категориальным аппаратом проблемы исследования, допускает ошибки в толковании ряда проблем в исследуемой теме ВКР, испытывает трудности при формулировке ответов на вопросы, задаваемые членами ГЭК.</p>

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, обсуждена на заседании Учебно-методического совета ФГБОУ ВО «ВГАФК» (Протокол № 2 от 21 января 2016 г.).

**Разработчики:**

Зубарев Ю.А., д.п.н., профессор, зав. кафедрой спортивного менеджмента и экономики;  
Зайченко В.Н., к.п.н., профессор, зав. кафедрой педагогики;  
Бакулин В.С., д.м.н., доцент, зав. каф. спортивной медицины;  
Горбанева Е.П., д.м.н., доцент, зав. кафедрой анатомии и физиологии.

## УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического  
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

*Ирина Владимировна Барицкая*  
« 17 » ~~сентября~~ 2017 г.

**ПРОТОКОЛ**  
**изменений и дополнений**  
**к программе государственной итоговой аттестации**  
**по основной профессиональной образовательной программе**  
**направления подготовки 49.03.01 Физическая культура**  
**(профиль «Спортивный менеджмент»)**  
**на 2017-18 уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу ГИА	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу ГИА	Решение по внесению изменений и дополнений в программу ГИА
<p>Обновить список основной литературы раздела III Спортивный менеджмент в сфере ФКиС.</p>	<p>Исключить из списка литературы пункт 3. Включить 3 дополнительных источника (прилагается).</p>	<p>Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № 3 от « 17 » <del>сентября</del> 2017 г.</p>

## УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического  
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

*Смирнов В.А.*  
«15» октября 2018 г.

## ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

к программе государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе  
направления подготовки 49.03.01 Физическая культура  
(профиль «Спортивный менеджмент»)  
на 2018-19 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу ГИА	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу ГИА	Решение по внесению изменений и дополнений в программу ГИА
<i>Обновление фонда оценочных средств</i>	<i>Обновить ситуационные задачи</i>	Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № <u>2</u> от « <u>15</u> » <u>10</u> 2018г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического  
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

*В.А. Ганцева*  
« 21 » *ноября* 2019 г.

**ПРОТОКОЛ**

изменений и дополнений

к программе государственной итоговой аттестации  
по основной профессиональной образовательной программе  
направления подготовки 49.03.01 Физическая культура  
(профиль «Спортивный менеджмент»)  
на 2019-20 уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу ГИА	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу ГИА	Решение по внесению изменений и дополнений в программу ГИА
<i>Обновление фонда оценочных средств</i>	<i>Обновить ситуационные задания</i>	Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № <u>3</u> от « <u>21</u> » <i>ноября</i> 2019 г.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 31.08.2017 г. (протокол № 1) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2017-2018 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 12.04.2018 г. (протокол № 10) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2018-2019 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 18.06.2019 г. (протокол № 18) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2019-2020 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградская государственная академия физической культуры» (далее – ФГБОУ ВО «ВГАФК») от 26.03.2020 г. (протокол № 13) обновлен раздел «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ дисциплин, программ практик, программ НИР, программ государственной итоговой аттестации основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в 2020-2021 учебном году в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в части лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

#### **Программное обеспечение:**

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader»;
- Редактор диаграмм и блок-схем «Microsoft Office Visio Профессиональный 2007»;
- Пакет автоматизации управления проектами «Microsoft Office Project Professional 2007»;
- «Антиплагиат.ВУЗ» Система обнаружения текстовых заимствований <https://vgafk.antiplagiat.ru/>;
- АБИС «МАРК-SQL» Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»;
- Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК» <http://storage.vgafk.ru/>;
- Образовательный портал дистанционного обучения на базе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (Moodle) ФГБОУ ВО «ВГАФК» <http://moodle.vgafk.ru/>

#### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>;
- Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки <https://e.lanbook.com/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВО НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург <http://library.vgafk.ru/>
- «Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК» <http://library.vgafk.ru/>
- Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования <https://www.elibrary.ru>.
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;

- Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>;
- Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического  
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,  
проректор по учебной работе

В.А.Овчинников

« 25 » ноября 2021 г.

**ПРОТОКОЛ**  
**изменений и дополнений**  
**к программе государственной итоговой аттестации**  
**по основной профессиональной образовательной программе**  
**направления подготовки 49.03.01 Физическая культура**  
**(профиль «Спортивный менеджмент»)**  
**на 2021-2022 уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу ГИА	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу ГИА	Решение по внесению изменений и дополнений в программу ГИА
Обновление содержания ситуационных заданий.	Ситуационные задания (прилагаются).	Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № 3 от «16» ноября 2021г.