

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградская государственная академия физической культуры»

Принято
на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО «ВГАФК»
«01» июня 2021 г.
Протокол № 19

Утверждаю
Ректор ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
В.С. Якимович
«01» июня 2021 г.



ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по основной профессиональной образовательной программе
направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая
культура) (профиль «Адаптивное физическое воспитание»)

Квалификация (степень) выпускника: «БАКАЛАВР»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Задачи государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме успешно завершившие освоение ОПОП по данному направлению подготовки.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, студенту-выпускнику решением государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация (степень) «Бакалавр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установление уровня подготовленности обучающегося ФГБОУ ВО «ВГАФК», освоившего образовательную программу 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Адаптивное физическое воспитание»), к выполнению профессиональных задач;

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 942).

1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП

В структуре ОПОП государственная итоговая аттестация является третьим заключительным блоком, проводится после освоения обучающимися всех разделов (блоков) ОПОП: очная форма обучения - на 4 курсе,

заочная форма обучения - на 5 курсе.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 з.е. (324 час.).

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Характеристика профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Адаптивное физическое воспитание»)

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Адаптивное физическое воспитание»), могут осуществлять профессиональную деятельность:

- Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

- Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

- Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультур-

но-спортивной организации).

Выпускники готовы к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- **педагогический** (разработка и реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; разработка и внедрение инновационных технологий усвоения занимающимися с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности; обобщение передового опыта и обоснование наиболее эффективных способов определения, планирования, реализации и корректировки содержания когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся; разработка содержания методических материалов для повышения эффективности образовательной деятельности тренеров-преподавателей, инструкторов-методистов по адаптивной физической культуре, самообразования лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); формирование у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности. анализ, обоснование и выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием специальных знаний и способов их рационального применения при воздействии на телесность в различных видах адаптивной физической культуры; разработка содержания методических материалов для повышения эффективности образовательной деятельности учителей, самообразования лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); вовлечение лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп в занятия адаптивной физической культурой; формирование мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, саморазвитие, самосовершенствование и самоактуализацию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); формирование и (или) коррекция у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) физических, психических, социальных и духовных характеристик);

- **развивающий** (разработка и реализация программ развития и совершенствования физических качеств и способностей занимающихся, а также программ развивающего обучения; разработка и реализация тренировочных программ развивающего обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций; разработка учебно-методической документации по реализации задач развивающего обучения; разработка и внедрение современных технологий усвоения занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер);

- **профилактический** (разработка и реализация мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, сопутствующих и вторичных отклонений, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека; разработка комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека; разработка комплексных мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной,

ограничивающей возможности здоровья человека; разработка и реализация комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта).

Объектами профессиональной деятельности (или областями знания) выпускников являются:

- педагогическая деятельность;
- развивающая деятельность;
- профилактическая деятельность;
- учебно-методическая, научно-методическая и нормативная документация;
- лица с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп, вовлеченные в деятельность в сфере адаптивной физической культуры, адаптивного физического воспитания;
- лица, вовлеченные в научно-исследовательскую деятельность в сфере адаптивной физической культуры, и потенциальные потребители результатов научно-исследовательской работы в сфере адаптивной физической культуры;
- процессы формирования и (или) коррекции физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизиологического состояния у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп;
- реабилитационные (восстановительные) процессы у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- процессы освоения лицами с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности.

2.2. Основное содержание итоговых аттестационных испытаний

Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников, завершивших освоение всех разделов ОПОП направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Адаптивное физическое воспитание») включает в себя два вида итоговых аттестационных испытаний, позволяющих определить уровень сформированности компетенций выпускников, их готовность к профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта и социального обслуживания:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, проводимого в устной форме и включающего в себя вопросы теоретических разделов ОПОП и практико-ориентированное (ситуационное) задание;
- подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

3. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП

В ходе государственной итоговой аттестации студентов-выпускников, завершивших освоение ОПОП ВО направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Адаптивное физическое воспитание»), определяется уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

		<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; – вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; – получать общее представление о прочитанном тексте; – определять и выделять основную информацию текста; – обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; – определять важность (ценность) информации; – излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; – описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. <p>УК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и базовым видам адаптивного спорта и по избранному виду спорта, и избранному виду адаптивного спорта; – публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); – аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; – публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); – руководства работой спортивного актива; – организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; – публичной защиты результатов собственных научных исследований.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>УК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существенные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; – основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры, здравоохранения, социальной защиты; – особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса; – механизмы социализации личности в спорте и адаптивном спорте;

		<ul style="list-style-type: none"> – закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; – основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе с инвалидностью и общества, политические концепции; – различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; – основные этапы и важнейшие события истории России; – роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; – геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; – роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; – периодизацию истории физической культуры, адаптивной физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, адаптивной физической культуры; – цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры. <p>УК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; – анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности; – понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; – правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом), и определения уровня физического, психического и социального здоровья занимающихся; – выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; – раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; – давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты
--	--	---

		<p>исторических процессов, явлений и событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; – понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; – устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. <p>УК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; – социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; – аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; – проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; – организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<p>УК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; – основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - принципы образования в течение всей жизни. <p>УК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические, реабилитационные, абилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности, в том

		<p>числе с инвалидностью и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p>УК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; – выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; – формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<p>УК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; – основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; – требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; – правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; – методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВАС и АС; – основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; – основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; – правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря. <p>УК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; – планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; – проводить занятия по общей физической подготовке; – определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; – соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;

		<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. <p>УК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима; – планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; – планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВАС и АС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; – владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВАС и АС на уровне выполнения контрольных нормативов; <p>самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<p>УК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; – методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; – основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; – технику безопасности и правила пожарной безопасности – при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. <p>УК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; – организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; – организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил

		<p>безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать первую помощь пострадавшим в процессе занятий; – использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. <p>УК-8.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; – планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; – оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, адаптивной физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; <p>организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, транзакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др. – основные технологии принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности – основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения; <p>УК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; – критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей; – решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возни-

		<p>кающие на всех этапах жизненного цикла;</p> <p>УК-9.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обладает навыками применения экономических инструментов; – применения необходимых экономических решений; – принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы российского законодательства в области противодействия коррупционному поведению в сфере социальной защиты инвалидов; – приоритетные направления государственной антикоррупционной политики в Российской Федерации; – виды юридической ответственности за совершение коррупционных правонарушений. <p>УК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать нормативно-правовые акты в области противодействия коррупционному поведению; – изучать и систематизировать информацию по организации и проведению антикоррупционных программ. <p>УК-10.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперативно реагировать на коррупционное поведение и применять правовые действия для его пресечения или устранения.

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Обучение	ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; – значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; – воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;

	<p>базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; – средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; – основы обучения гимнастическим упражнениям; – способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; – основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции; прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); – методики обучения технике легкоатлетических упражнений; – методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; – методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; – правила и организацию соревнований в легкой атлетике; – методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; – основы техники способов передвижения на лыжах; – методики обучения способам передвижения на лыжах; – методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; – методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; – основы техники способов плавания и прикладного плавания; – методики обучения способам плавания; – методики развития физических качеств средствами плавания; – методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; – методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; – средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; – основы обучения спортивным и подвижным играм;
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> – терминологию спортивных и подвижных игр; – способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; – методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; – организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; – организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; – способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; – психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; – использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; – использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; – распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; – показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; – использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВАС); – использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; – организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; – контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; – оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; – определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; – использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; – использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; – проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; – осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; – анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; – анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; – формировать основы физкультурных знаний; – нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физиче-
--	--

		<p>ской подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля. <p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; – владения техникой обще-подготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; – владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; – владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; – владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; – владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; – проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; – проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; – проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; – участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; – проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; – проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
	<p>ОПК-2 Способен обучать лиц с отклонениями в со-</p>	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; – предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной

	<p>стоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.</p>	<p>интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; – осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; – дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся. <p>ОПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составления индивидуальных программ; – овладения профессиональной терминологией; – обобщения и анализа информации.
	<p>ОПК-3 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.</p>	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; – показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки; – технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре; – методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; – основы научно-исследовательской деятельности; – методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей. <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; – использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; – подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; – использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; – применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей; – использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией.

		<p>ОПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применения современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; – владения частными методиками адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний; – использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; – владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся; – использования аппаратуры для измерения и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; – использования методов качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.
	<p>ОПК-4 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся.</p>	<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; – систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; – влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; – закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; – механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; – принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; – роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; – основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; – нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК

		<p>«ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; – методики контроля и оценки техники, тактической и физической подготовленности в ИВАС; – особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС. <p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; – определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; – оценивать эффективность статических положений и движений человека; – с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; – проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; – оценивать функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; – использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; – моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; – подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; – проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; – использовать методы оценки волевых качеств спортсменов; – подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; – планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; – оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК «ГТО» на основе объективных методов контроля; – пользоваться контрольно-измерительными приборами;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); – использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС; – интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС. <p>ОПК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения антропометрических измерений; – применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; – анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; – владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; – применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; – контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; – применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; – проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС; – анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС.
Воспитание	ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся соци-	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления

	<p>ально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.</p>	<p>в разные возрастные периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; – сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; – принципы воспитания; – методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; – формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; – характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; – технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; – организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; – виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; – технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; – общаться с детьми различных возрастных категорий; – проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; – формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; – помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; – создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; – проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. <p>ОПК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; – планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных обще-
--	--	---

	<p>образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; <p>организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; – место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; – цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; – социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; – составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; – основы организации здорового образа жизни; – закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; – влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; – механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; – гигиенические средства восстановления; – гигиенические принципы закаливания; – методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; – значение и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; – понятие «пищевой статус». <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; – определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;
<p>ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> – планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; – использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных континентов населения, достижения высоких спортивных результатов; – устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; – составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; – проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; – рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; – проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; – применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; – формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. <p>ОПК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; – применения методик оценки физического развития детей и подростков; – использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; – владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоёмкости пищи, методикой составления меню-раскладки; – проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; – проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; – совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе
--	--	--

		<p>трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно- популярных фильмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации встреч обучающихся с известными спортсменами; использования приемов агитационно- пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
Развитие	<p>ОПК-7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.</p>	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды физических качеств и факторы, их определяющие; – особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; – особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп; <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; – разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных вида АФК с учетом особенностей нозологических групп; – способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций. <p>ОПК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; – планированием содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.
Реабилитация (восстановление)	<p>ОПК-8 Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с от-</p>	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; – наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; – особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; – особенности реабилитации при различных видах инвалидности; – основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; – гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; – психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и

	<p>клонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; – дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; – оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; – ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; – пользоваться физиотерапевтическим оборудованием. <p>ОПК-8.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применения профессиональной терминологии; – владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; – обобщения и анализа полученных результатов тестирования; – владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; работы на физиотерапевтическом оборудовании.
Компенсация	<p>ОПК-9 Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>ОПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; – современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; – технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма; – способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций. <p>ОПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; – дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; – оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; – корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека. <p>ОПК-9.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; – применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной дея-

		тельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотношения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.
Профилактика	ОПК-10 Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).	ОПК-10.1. Знает: – факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; – патогенетические значимые мишени профилактического воздействия; – виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. ОПК-10.2. Умеет: – определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; – подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). ОПК-10.3. Имеет опыт: практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
	ОПК-11 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте.	ОПК-11.1. Знает: – международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; – международные антидопинговые правила и стандарты; – антидопинговое законодательство Российской Федерации; – современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; – методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; – содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; – международные этические нормы в области противодействия применению допинга; – планы антидопинговых мероприятий. ОПК-11.2. Умеет:

		– определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; – осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; – планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; – выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; – представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; – изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; – оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; – изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; – разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. ОПК-11.3. Имеет опыт: – выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; – проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; – изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; – внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; – выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; – анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; – разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; – осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подго-
--	--	---

<p>Научные исследования</p>	<p>ОПК-12 Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования.</p>	<p>товке и изданию антидопинговых материалов.</p> <p>ОПК-12.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; – актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; – направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; – тенденции развития физической культуры и спорта; – направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; – методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры; – методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; – основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; – научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; – теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; – актуальные вопросы развития ИВАС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; – назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; – алгоритм построения педагогического эксперимента; – способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; – требования к написанию и оформлению квалификационной работы; – способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; – правила применения корректных заимствований в текстах; – правила библиографического описания и библиографической ссылки. <p>ОПК-12.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; – собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;
-----------------------------	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – использовать научную терминологию; – классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; – актуализировать проблематику научного исследования; – анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВАС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП) – определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; – определять задачи научного исследования в ИВАС, разрабатывать и формулировать гипотезу; – подбирать и использовать методы исследования в ИВАС; – использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; – тестировать сердечно-сосудистую, дыхательную системы и опорно-двигательный аппарат при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); – определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; – использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; – использовать методы обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); – анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВАС; – интерпретировать результаты собственных исследований в ИВАС; – анализировать и интерпретировать полученные результаты; – формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; – составлять и оформлять список литературы; – представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; – формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; – использовать технические и программные средства публичных выступлений.
--	--	---

		<p>ОПК-12.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; – выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; <p>публикации результатов собственных научных исследований.</p>
Планирование	<p>ОПК-13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.</p>	<p>ОПК-13.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; – влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; – биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; – биомеханику статических положений и различных видов движений человека с заданной результативностью; – химический состав организма человека; – возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; – особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; – физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; – физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; – физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; – физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; – анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; – психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; – основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; – положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере

		<p>физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; – целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; – методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; – основные и дополнительные формы занятий; – документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; – организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; – организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; – терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); – принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; – содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; – правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; – способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; – терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; – средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС; – методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; – способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС; – виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС. <p>ОПК-13.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастного-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – оценивать эффективность статических положений и движений человека; – применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; – описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; – учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; – повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; – поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; – планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; – планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; – определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; – ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; – решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; – определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; – использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и особенностей гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; – определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; – определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС; – подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; – планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. <p>ОПК-13.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; – проведения анатомического анализа физических упражнений; – биомеханического анализа статических положений и движений человека; – планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; – планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; – планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС; – составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; – планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; – планирования внеурочных занятия (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); – планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
Обеспечение безопасности	ОПК-14 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	<p>ОПК-14.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; – основные разделы гигиенической науки и их содержания; – санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; – нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; – факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; – устройство приборов для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); – санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекци-

	<p>онных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; – основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; – факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; – гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; – этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; – противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; – основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; – этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; – внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; – правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; – санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; – факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; – приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; – требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; – способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; – особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; – специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВАС; – причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВАС;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВАС. <p>ОПК-14.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); – оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; – проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; – распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; – оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; – распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; – осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; – разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; – вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; – поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; – выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; – обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; – организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; – обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВАС и АС; – выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алго-
--	---

		<p>ритмы действий для устранения или снижения опасности.</p> <p>ОПК-14.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; – использования специальной аппаратуры и инвентаря; – оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; – проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; – проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; – составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; – обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; – обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВАС и АС; – обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; – обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; <p>ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и здоровья обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.</p>
<p>Правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-15 Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ОПК-15.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия и признаки правовых отношений; – трудовое законодательство Российской Федерации; – законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, – законодательство Российской Федерации в социальной защите; – законодательство Российской Федерации в образовании; – нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; – требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; – правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации;

		<ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; – нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; – нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; – требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; – требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; – меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; – нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; – нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; – источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; – этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования. <p>ОПК-15.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; – анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; – осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров. <p>ОПК-15.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; – разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; – разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности;
--	--	--

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16. Способен понимать принцип работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>составления документов по проведению соревнований.</p> <p>ОПК-16.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные достижения и тенденции развития в области использования информационных технологий в сфере физической культуры и спорта; – теоретические основы информационных систем в сфере физической культуры и спорта; – основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки спортивно-тренировочной информации. <p>ОПК-16.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные приемы и методы информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – обосновать значимость современных информационных технологий в системе профессиональной деятельности; – применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки спортивно-тренировочной информации; – использовать информационные технологии при проведении анализа результатов исследований. <p>ОПК-16.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования современных средств информационных технологий в профессиональной деятельности; – владения основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; – владения методами и средствами сбора, хранения, переработки спортивно-тренировочной информации; <p>комплексного использования современных информационных технических средств в исследованиях в сфере физической культуры и спорта.</p>
---	--	--

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогический	ПК-1 Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантий, социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей-инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; – правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; – состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения. <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; – определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации. <p>ПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида;

		<ul style="list-style-type: none"> - разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.
Развивающий	<p>ПК-2 Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний.</p>	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей - образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях); - первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; - правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и - вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств реабилитации инвалидов; - назначение и особенности использования технических средств реабилитации инвалидов; - правила техники безопасности при проведении занятий и мероприятий по адаптивной физической культуре, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья. <p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, вести журнал инструктажа; - разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации; - выявлять угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних;

		<ul style="list-style-type: none"> - выявлять неисправности специализированного спортивного оборудования, объектов и инвентаря. <p>ПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирования проведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - планирования и проведения досуговых мероприятий; - контроль за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий.
Профилактический	<p>ПК-3 Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания.</p>	<p>ПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей - образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях); - первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; - правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и - вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств реабилитации инвалидов; - назначение и особенности использования технических средств реабилитации инвалидов; - правила техники безопасности при проведении занятий и мероприятий по адаптивной физической культуре, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья.

		<p>ПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, вести журнал инструктажа; - разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации; - выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних; - выявлять неисправности специализированного спортивного оборудования, объектов и инвентаря. <p>ПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирования проведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - планирования и проведения досуговых мероприятий; - контроль за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств; <p>обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в само страховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий.</p>
--	--	--

4. Требования к государственному экзамену

В содержание государственного экзамена включены разделы учебных дисциплин и ситуационные задания, позволяющие определить уровень сформированности компетенций.

В билеты государственного экзамена включаются теоретические вопросы и практико-ориентированное (ситуационное) задание.

4.1. Примерные вопросы для формирования билетов к государственному экзамену

Теоретические вопросы:

1. Образование лиц с нарушениями умственного развития. Возможности коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением умственного развития. Система школьного образования людей с нарушениями умственного развития.
2. Педагогическая помощь детям с задержкой психического развития. Особенности психического развития детей и подростков с задержкой психического развития. Система специальной педагогической помощи детям с задержкой психического развития.
3. Педагогическая помощь детям с нарушением речи. Современные педагогические системы в логопедии. Принципы, определяющие стратегию коррекционно-логопедического воздействия.
4. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха. Системы специального образования детей с нарушениями слуха. Билингвистический подход и верботональный метод обучения и реабилитации детей с нарушенным слухом.
5. Специальное образование лиц с нарушением зрения. Педагогические системы образования людей с нарушениями зрения. Адаптационная дошкольная и школьная педагогические системы образования.
6. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Клинико-психолого-педагогическая характеристика расстройств аутистического спектра. Современные подходы в коррекционно-педагогической помощи при аутистических расстройствах.
7. Специальное образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Система коррекционно-педагогической работы в образовательной ситуации детей с ДЦП в России. Организация лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом за рубежом.
8. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития. Современное понимание сущности комплексного нарушения. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями.
9. Воспитание в системе специального образования. Общие и специальные принципы воспитания детей с ограниченными возможностями. Задачи воспитания в условиях интеграционных процессов.
10. Обучение в системе специального образования. Дидактические принципы специального обучения. Технологии и методы специального обучения.
11. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии; общие закономерности отклоняющегося развития.
12. Понятие о первичном и вторичном дефектах (концепция Л.С. Выготского). Учение о компенсации психических функций.
13. Характеристика видов психического дизонтогенеза: ретардация, дисфункция созревания, повреждённое развитие, дефицитарное развитие; их учёт в практической деятельности.
14. Психологическая характеристика умственно отсталых детей (дебильность, имбецильность, идиотия). Отличие деменции от умственной отсталости.

15. Характеристика психического развития ребёнка при дизонтогенезах дефицитарного типа: нарушения слуха, зрения, речи.
16. Психическое развитие по типу ретардации. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер при ЗПР.
17. Искажённое психическое развитие. Причины и механизмы раннего детского аутизма.
18. Дети с дисгармоничным складом личности; причины дисгармонического развития.
19. Психологическая диагностика и коррекция при РДА (раннем детском аутизме).
20. Психологическая диагностика и коррекционная работа с детьми при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
21. Физическая культура: история развития, цель, задачи, основные понятия.
22. Цель, задачи и формы организации общей и специальной физической подготовки.
23. Особенности методики занятий по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях.
24. Особенности методики и формы занятий по физическому воспитанию людей пожилого и старшего возраста.
25. Нагрузка и отдых как основные компоненты методов физического воспитания.
26. Особенности методики и формы организации занятий по программам современных двигательных оздоровительных систем.
27. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями и профилактика травматизма.
28. Физические упражнения: сущность, содержание и форма, классификации, роль в физическом воспитании.
29. Двигательные умения и навыки как результат обучения двигательным действиям (их сущность и отличительные особенности). Современные теории обучения двигательным действиям.
30. Формы организации занятий в физическом воспитании. Структура урока: его части, их назначение и содержание.
31. Физиологические свойства возбудимых тканей. Потенциалы покоя, действия. Характеристика возбудимости и ее измерение. Значение для диагностики функционального состояния нервно-мышечной системы.
32. Понятие о двигательных (нейромоторных) единицах (виды ДЕ, типы мышечных волокон и их композиция). Сила мышц и факторы ее определяющие, методы измерения.
33. Функции центральной нервной системы (ЦНС). Понятие о рефлексе. Элементы рефлекторной дуги. Принципы рефлекторной теории по И.П. Павлову. Методы диагностики состояния ЦНС (РДО, ВДР, тепинг-тест).
34. Характеристика безусловных и условных рефлексов, механизмы их образования и правила выработки. Учение И.П. Павлова о типах ВНД и их учет в практике физического воспитания. Теория функциональной системы (ФС).
35. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Закономерности деятельности сенсорных систем. Строение и свойства анализаторов. Методы определения состояния зрительного и слухового анализаторов.
36. Понятие о системе кровообращения. Автоматия сердечной мышцы и проводящая система сердца. Показатели производительности системы кровообращения и методы их определения.
37. Дыхание и его функции. Этапы дыхания. Механизм дыхательных движений. Газообмен в легких и тканях. Дыхательный центр. Показатели производительности дыхательной системы, методы определения, понятие о должных величинах.

38. Общая характеристика желез внутренней секреции и их гормонов. Функции надпочечников, щитовидной, поджелудочной желез, их роль в приспособлении к физическим нагрузкам. Значение гипофиза в регуляции функций.
39. Понятие онтогенеза, его закономерности и факторы, определяющие возрастное развитие. Классификация возрастных периодов. Показатели физического развития и полового созревания. Определение биологического возраста.
40. Адаптация и компенсация, их системные отношения (стадии и механизмы адаптационных и компенсаторных процессов). Уровни компенсаторных процессов. Понятие о полной и частичной компенсации.
41. Понятие о спортивной физиологии (предмет, задачи, методы исследования). Принципы классификации физических упражнений (аналитические, синтетические классификации).
42. Динамическая, циклическая работа различной относительной мощности (характеристика функциональных изменений в организме для каждой зоны мощности, факторы лимитирующие работоспособность в различных зонах мощности).
43. Физическая работоспособность, общая и специальная работоспособность. Факторы, обуславливающие физическую работоспособность. Динамика работоспособности в различные периоды выполнения физической нагрузки (формы предстартовых состояний, закономерности вработывания, мертвая точка устойчивое состояние - истинное и ложное).
44. Биологическое значение утомления. Теории и механизмы развития утомления. Проявления и методы оценки степени утомления. Особенности утомления при различных видах мышечной деятельности.
45. Общее представление о восстановлении. Основные механизмы, закономерности. Методы ускорения восстановительных процессов.
46. Физиологические основы физических качеств (сила, быстрота, гибкость, выносливость, ловкость) Физиологические механизмы и обоснование методов тренировки физических качеств (сила, быстрота, выносливость).
47. Энергетические механизмы мышечной деятельности. Факторы, определяющие аэробную производительность и методы ее измерения. Физиологические основы методов тренировки выносливости.
48. Понятие о здоровье. Физиологические основы и критерии здоровья. Оценка уровня здоровья (самоконтроль, нагрузочные и безнагрузочные пробы, комплексные методы).
49. Лечебный массаж в системе АФВ для лиц с ДЦП. Виды массажа, применяемые при ДЦП, с учетом индивидуальных особенностей, локализации и характера двигательных нарушений.
50. Место массажа в АФВ учащихся с отклонениями в состоянии здоровья (организационные, методические и гигиенические основы).
51. Массаж в АФВ лиц с патологией органов дыхания, алгоритм выполнения массажа с учетом индивидуальных особенностей больного и особенностей заболевания.
52. Массаж в АФВ лиц с патологией сердечно-сосудистой системы, алгоритм выполнения массажа с учетом индивидуальных особенностей больного и особенностей заболевания.
53. Массаж в АФВ лиц с хроническим болевым синдромом в спине, алгоритм выполнения массажа с учетом индивидуальных особенностей больного и периода болезни.
54. Массаж в АФВ лиц после травм ОДА, алгоритм выполнения массажа с учетом индивидуальных особенностей больного, а также характера и локализации травмы.
55. Место массажа в подготовке спортсменов в паралимпийских видах спорта. Организационно-методические особенности.

56. Предварительный массаж, его роль в профилактике спортивного травматизма в адаптивном спорте.
57. Тренировочный массаж в адаптивном спорте с учетом особенностей периода подготовки спортсмена.
58. Восстановительный массаж, его роль в профилактике перенапряжений у спортсменов с ограниченными возможностями.
59. Санитарно-гигиенические требования к проведению учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте.
60. Характеристика гигиенических средств постнагрузочного восстановления и повышения физической работоспособности в адаптивном спорте.
61. Гигиенические основы рационального питания спортсменов с ограниченными возможностями.
62. Показания, ограничения и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой и спортом.
63. Медицинское обеспечение занятий адаптивной физической культурой и спортом, деление занимающихся на медицинские группы.
64. Пульсометрия в оценке функциональных возможностей кардиореспираторной системы спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья.
65. Врачебно-педагогические наблюдения в оптимизации учебно-тренировочных нагрузок в адаптивном спорте.
66. Адаптивная физическая культура как часть общей культуры.
67. Основные компоненты адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация, адаптивный спорт, физическая реабилитация, креативные телесно-ориентированные виды).
68. Цель и задачи адаптивной физической культуры.
69. Формы организации и проведения занятий адаптивным физическим воспитанием.
70. Нагрузка в адаптивном физическом воспитании и способы ее регулирования.
71. Средства адаптивной физической культуры, используемые в процессе рекреационных занятий.
72. Особенности планирования физической нагрузки на занятиях с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.
73. Методика проведения занятий АФВ детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
74. Организация и проведения реабилитационных занятий с лицами различных возрастных групп, имеющих ограниченными возможности здоровья.
75. Применение современных оздоровительных технологий в процессе занятий с учащимися коррекционных образовательных учреждений.
76. Инвалидность как социальная проблема. Понятие «инвалидность», категории, группы инвалидности.
77. Содержание комплексной реабилитации больных и инвалидов. Виды реабилитации, их краткая характеристика.
78. История развития адаптивного спорта в России и в мире.
79. Основные этапы становления и развития креативных телесно-ориентированных видов адаптивной физической культуры.
80. Психолого-педагогическое сопровождение адаптивного физического воспитания учащихся с ОВЗ и инвалидов.
81. Материально-техническое обеспечение занятий адаптивным спортом лиц с ОВЗ и инвалидов.
82. Методические особенности занятий со слабослышащими детьми дошкольного возраста.

83. Особенности применения современных оздоровительных технологий в процессе занятий с лицами пожилого возраста.
84. Методика проведения занятий с лицами, имеющие отклонения в интеллектуальном развитии.
85. Особенности развития координационных способностей учащихся с сенсорными нарушениями.
86. Планирование процесса занятий с учащимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
87. Методика проведения занятий гидрокинезотерапией с различным контингентом лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидов.
88. Характеристика основных средств физической реабилитации, используемых в процессе занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидов.
89. Характеристика комплексной программы реабилитации инвалидов различных нозологических групп.
90. Характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности реализуемых в процессе адаптивного физического воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Практико-ориентированные задания:

Ситуационное задание 1. Для оценки показателей выносливости в процессе занятий АФВ лиц с ОВЗ среднего и пожилого возраста был использован тест Купера 12-ти минутный бег, но не все занимающиеся смогли его выполнить.

Вопрос 1. Правомерно ли использование данного теста у лиц среднего и пожилого возраста?

Вопрос 2. Какие средства, используются в процессе занятий АФВ для улучшения показателей выносливости данной возрастной категории лиц?

Ситуационное задание 2. Бакалавр по АФК поступает на работу инструктором для проведения занятий по АФВ. Для занятий организуется группа женщин в возрасте 35-45 лет, имеющих диагноз остеохондроз пояснично-крестцового отдела позвоночника.

Вопрос 1. От чего зависит постановка специальных задач, решаемых в процессе занятий?

Вопрос 2. Чем будет руководствоваться инструктор при выборе методики занятий с данным контингентом?

Ситуационное задание 3. В процессе адаптивного физического воспитания занятия со школьниками СМГ имеют стандартную форму и проводятся в виде определенных занятий.

Вопрос 1. Укажите, какая основная форма организации занятий АФВ школьников с отклонениями в состоянии здоровья?

Вопрос 2. Для организации и проведения занятий по АФВ школьники с отклонениями в состоянии здоровья в определенные группы формируются в первую очередь по следующим критериям?

Ситуационное задание 4. При построении процесса АФВ дошкольников с отклонениями в состоянии здоровья необходимо выполнять определенные методические требования при подборе средств.

Вопрос. Какие средства не используются в процессе проведения занятий с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в состоянии здоровья?

Вопрос. Какие основные требования предъявляются к средствам, используемым в процессе занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста?

Ситуационное задание 5. В процессе проведения занятий АФВ дошкольников с ЗПР и умственной отсталостью осуществляется воздействие на личность занимающихся с целью нормализации психо-эмоционального состояния.

Вопрос 1. Какие методы воспитания личности в процессе занятий с детьми, имеющими нарушения в интеллектуальном развитии должны использовать преподаватели по физическому воспитанию?

Вопрос 2. Что необходимо учитывать при подборе методов воспитания личности дошкольников с ЗПР и умственной отсталостью?

4.2. Основная литература для подготовки к государственному экзамену

1. Бакулин, В. С. Психология болезни и инвалидности: учебное пособие / В.С. Бакулин ; И.Б. Грецкая, В. В. Петрова; - Волгоград : ФГОУВПО "ВГАФК", 2010. - 135 с.
2. Бирюков, А. А. Спортивный массаж: учебник. - М.: Академия, 2013.
3. Бирюков, А. А. Лечебный массаж: учебник. - М.: Академия, 2013.
4. Горбанёва, Е. П. Основы общей и спортивной физиологии. Компенсация нарушенных функций: учебное пособие / Е. П. Горбанёва, И. В. Суслина. - Волгоград: ФГОУВПО "ВГАФК", 2009. - 159 с. - Библиогр.: с. 157-159.
5. Дробышева, С.А. Теоретические основы преподавания дисциплины «Адаптивное физическое воспитание»: учебное пособие /С.А. Дробышева. - Волгоград: ФГОУВПО «ВГАФК», 2009. – 152 с.
6. Дробышева, С.А. Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие /С.А. Дробышева, И.А. Коровина, В.В. Вербина. – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2012. – 196 с.
7. Дробышева, С.А. Организационно-методические оздоровительной работы с людьми пожилого возраста: учебно-методическое пособие /С.А. Дробышева. - Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2012 – 112 с.
8. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст]: учебник /С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 616 с.
9. Евсеева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст]: учебник / Евсеева О.Э., Евсеев С.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 392 с.
10. Иванов, И.Н. Особенности физического воспитания инвалидов различных нозологических групп: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: ВГАФК, 2013. – 60 с.
11. Курдыбайло, С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учебное пособие / С. Ф. Курдыбайло, С. П. Евсеев, Г.В. Герасимова. - М. : Советский спорт, 2003. - 184 с.
12. Назарова, Н.М. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 400 с.
13. Солопов, И.Н. Физиология человека с мультимедийным сопровождением: учебник для вузов физической культуры и факультетов физического воспитания педагогических вузов / И.Н. Солопов, Н.Н. Сентябрёв, Е.П. Горбанёва. – Волгоград: ВГАФК, 2012. - 288 с.
14. Специальная педагогика: в 3 т.: учебное пособие. Т. 2: Общие основы специальной педагогики / под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 348 с.
15. Специальная педагогика: в 3 т.: учебное пособие. Т. 3: Педагогические системы специального образования / под ред. Н. М. Назаровой. - М.: Изд. центр "Академия", 2008. - 398 с.

16. Специальная педагогика: в 3 т.: учебное пособие. Т. 1: История специальной педагогики / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин / под ред. Н. М. Назаровой. - М.: Изд. центр "Академия", 2007. - 352 с.
17. Специальная психология: учебное пособие / под ред В. И. Лубовского. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 461 с.
18. Физиология спорта: учебник с мультимедийным сопровождением / под общ. ред. И. Н. Солопова; Мин-во спорта РФ, ФГБОУ ВПО "ВГАФК". - Волгоград: ФГБОУ ВПО "ВГАФК", 2014. - 230 с.
19. Фискалов В.Д. Социальные проблемы практики спорта: учебное пособие. - Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2014. – 143 с.
20. Частные методики адаптивной физической культуры [Текст]: учебник / под ред. Л.В. Шапковой. - Москва: Советский спорт, 2009. - 603 с.
21. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.П. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2014.— 304 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40766>.
22. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс]: учебник / А. С. Солодков; Е. Б. Сологуб. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Советский спорт, 2012. - 620 с. - ISBN 978-5-9718-0568-7. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4114
23. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Солодков ; Е. Б. Сологуб. - 8-е изд. - М. : Издательство "Спорт-Человек" , 2018. - 620 с. - ISBN 978-5-9500179-3-3 . URL: https://e.lanbook.com/book/104019#book_link_97446
24. Чинкин, А. С. Физиология спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. С. Чинкин; А. С. Назаренко. - М. : Издательство "Спорт-Человек" , 2016. - 120 с. - ISBN 978-5-9907239-2-4 URL: https://e.lanbook.com/book/97445?category_pk=4775&publisher_fk=44412#book_name

Программное обеспечение

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader».

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Краткое описание	URL-ссылка
eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	https://www.elibrary.ru
ЭБС «ЛАНЬ»	Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки.	https://e.lanbook.com/

«Электронные копии» из библиотеки НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	http://library.vgafk.ru/
«Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК»	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	http://library.vgafk.ru/
«Антиплагиат.ВУЗ»	Система обнаружения текстовых заимствований	https://vgafk.antiplagiat.ru/
Образовательный контент ВГАФК	Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК»	http://storage.vgafk.ru/
Образовательный портал дистанционного обучения ВГАФК	Образовательный портал дистанционного обучения на базе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (Moodle) ФГБОУ ВО «ВГАФК»	http://moodle.vgafk.ru/
«Консультант Плюс»	Компьютерная справочная правовая система	–
АБИС «МАРК-SQL»	Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»	–
Федеральный портал «Российское образование»		https://edu.ru/
Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ		www.rsl.ru

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

- Лекционные аудитории с мультимедиааппаратурой 114,118.
- Аудитории для самостоятельной работы (ауд. 14, 15, читальный зал, специализированная мебель, компьютеры с доступом к сети «Интернет»).

5. Рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы

Тематика выпускных квалификационных работ формируется с учетом проблемных вопросов сферы профессиональной деятельности, к работе в которой готовится обучающийся, и предложений работодателей, должна соответствовать современному уровню развития науки и потребностям профессиональной практики.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать способности и умения, опираясь на полученные знания и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи в профессиональной области, грамотно излагать результаты собственных исследований и аргументировать свою точку зрения

В процессе подготовки выпускной квалификационной работы обучающийся ориентирован на один из предложенных видов исследований:

– **исследование прикладного характера** представляет собой разработку проекта в одной из прикладных областей знания по направлению (профилю) подготовки. Выполнение такой работы, как правило, завершается оформлением акта внедрения.

– **исследование научного характера** содержит анализ и систематизацию научных источников, фактического материала, аргументированные обобщения и выводы по избранной теме. В выпускной квалификационной работе должно проявиться знание автором основных методов исследования, умение их применять, владение научным стилем изложения результатов работы. Выпускная квалификационная работа данного вида исследования является заявкой на продолжение научного исследования в аспирантуре;

– **исследование научно-практического характера**, которое содержит анализ и систематизацию научных источников, фактического материала, аргументированные обобщения и выводы по избранной теме, а также разработку или составление коррекционно-развивающих программ, ориентированных на практическую деятельность выпускника.

Выбор обучающимся темы выпускной квалификационной работы, порядок подготовки, оформления, предварительной защиты и представления к защите определяется локальным актом Академии.

5.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ на основе соотнесенных профессиональных стандартов

1. Методика применения специальных комплексов упражнений для дошкольников с заболеваниями дыхательной системы, способствующих коррекции основной патологии и сопутствующих заболеваний.
2. Обоснование применения комплексной методики занятий для студентов специальной медицинской группы, имеющих заболевания кардиореспираторной системы.
3. Методика коррекции нарушений зрительного анализатора учащихся в процессе занятий адаптивным физическим воспитанием.
4. Использование современных оздоровительных технологий в процессе коррекционных занятий дошкольников с заболеванием органов дыхания.
5. Методика коррекции координационных способностей учащихся средних специальных учебных заведений с недостатками интеллектуального развития.
6. Влияние занятий оздоровительной аэробикой на функциональное состояние студентов специальной медицинской группы с заболеваниями мочеполовой системы.
7. Эффективность методики занятий оздоровительным плаванием школьников с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
8. Методика коррекции психофизического развития школьников с интеллектуальной недостаточностью в процессе адаптивного физического воспитания.
9. Обоснование эффективности применения коррекционной методики занятий для пожилого зрелого возраста с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
10. Методика занятий адаптивным физическим воспитанием детей младшего школьного возраста, имеющих нарушения свода стопы и осанки.
11. Комплексное применение дозированных физических нагрузок и естественных природных факторов в адаптивном физическом воспитании часто болеющих подростков.
12. Методика повышения уровня физической подготовленности глухих школьников в процессе дополнительных занятий спортивными играми.
13. Особенности применения современных оздоровительных методик для женщин среднего возраста, имеющих нарушения обмена веществ.
14. Использование современных коррекционно-развивающих методик для детей старшего дошкольного возраста с церебральной патологией.

15. Методика оздоровительно-коррекционных занятий детей первого года жизни с врожденными аномалиями развития опорно-двигательного аппарата.
16. Методика развития координационных способностей глухих детей младшего дошкольного возраста.
17. Эффективность применения средств оздоровительной гимнастики, направленной на коррекцию массы тела студенток с нарушением обмена веществ.
18. Комплексное применение средств адаптивной физической культуры в целях профилактики заболеваний дыхательной системы у военнослужащих.
19. Особенности занятий оздоровительной направленности с женщинами среднего возраста, имеющими заболевания сердечно-сосудистой системы.
20. Методика занятий в воде, направленная на формирование двигательных возможностей учащихся младшего школьного возраста с церебральной патологией.
21. Эффективность применения средств механотерапии в адаптивном физическом воспитании дошкольников со спастической диплегией.
22. Коррекция нарушений дыхательной системы в процессе адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих школьников.
23. Применение коррекционно-оздоровительных упражнений для старших школьников с синдромом вегетативных дисфункций в процессе адаптивного физического воспитания.
24. Обоснование использования средств механотерапии в процессе коррекционных занятий учащихся с ампутационными дефектами.
25. Методика коррекции психофизического состояния школьников старших классов с последствиями черепно-мозговой травмы средствами адаптивной физической культуры.
26. Применение средств оздоровительного фитнеса в системе адаптивного физического воспитания школьников с нейро-эндокринными расстройствами, свойственными пубертатному возрасту.
27. Эффективность применения коррекционной методики занятий в воде для коррекции нарушений осанки у школьников 10-14 лет.
28. Обоснование применения подвижных игры в процессе адаптивного физического воспитания старших дошкольников с невротическими состояниями.
29. Методика применения средств закаливания для часто болеющих детей в условиях дошкольного учреждения компенсирующего вида.
30. Использование специализированных тренажеров в программе оздоровительных занятий лиц с параличами нижних конечностей.
31. Использование средств оздоровительной физической культуры для снижения массы тела у студентов с нарушениями обмена веществ.
32. Танцевально-двигательная терапия, как средство коррекции координационных способностей детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
33. Эффективность применения коррекционных подвижных игр в процессе адаптивного физического воспитания детей младшего дошкольного возраста с нарушением зрения.
34. Методика коррекции нарушений речи у детей 5-6 лет на основе развития координационных способностей.
35. Обоснование методики коррекции речевых и двигательных нарушений у детей младшего школьного возраста средствами креативных видов адаптивной физической культуры.
36. Использование средств фитнеса в процессе адаптивного физического воспитания школьников средних классов с ожирением 1-2 степени.
37. Особенности проведения занятий адаптивной двигательной рекреации с лицами пожилого возраста, имеющими заболевания кардиореспираторной системы.
38. Методика адаптивного физического воспитания, направленная на коррекцию психофизического состояния учащихся младшего школьного возраста с олигофренией.

39. Профилактика и коррекция нарушений плоскостопия у студентов специальных медицинских групп средствами оздоровительной физической культуры.
40. Технология использования средств адаптивной физической культуры для решения коррекционно-развивающих задач в процессе занятий с детьми дошкольного возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
41. Применение комплексной коррекционно-оздоровительной методики для лиц пожилого возраста перенесших ишемический инсульт.
42. Применение средств оздоровительного плавания для лиц среднего возраста с дегенеративно-дистрофическими заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
43. Обоснование применения средств пилатеса в адаптивном физическом воспитании студентов, страдающих хроническим обструктивным бронхитом.
44. Применение подвижных игр в адаптивном физическом воспитании слабовидящих детей в дошкольных учреждениях компенсирующего вида.
45. Эффективность комплексного применения средств фитнеса в процессе занятий с женщинами зрелого возраста, имеющими нарушения осанки.
46. Комбинированное применение различных форм занятий адаптивной физической культуры для лиц пожилого возраста, после перенесенной пневмонии.
47. Методика индивидуальных занятий физическими упражнениями новорожденных с перинатальным поражением центральной нервной системы.
48. Коррекция отклонений в технике основных движений у слабовидящих школьников средствами ритмической гимнастики.
49. Методика восстановления осанки дошкольников на основе применения оздоровительного плавания.
50. Влияние комплексной методики на состояние опорно-двигательного аппарата и физическую подготовленность детей младшего школьного возраста, имеющих нарушения осанки.
51. Использование комплексного подхода при коррекции осанки детей младшего школьного возраста с нарушением торсионного развития таза и нижних конечностей.
52. Двигательный игротренинг, как основное средство, используемое в процессе коррекционных занятий слабовидящих дошкольников.
53. Профилактика и коррекция нарушений осанки у детей младшего школьного возраста средствами лечебно – профилактического танца.
54. Методика развития коррекции психофизического состояния детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
55. Обоснование включения силовых упражнений для студентов страдающих сколиотической болезнью.
56. Эффективность использования гимнастических упражнений в процессе оздоровительных занятий учащихся с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.
57. Методика коррекционных занятий для дошкольников с синдромом Дауна.
58. Профилактика антидопинга среди спортсменов с нарушением зрения (ОДА, интеллекта).
59. Теоретические и практические подходы в области противодействия допингу в адаптивном спорте.
60. Профилактика наркомании средствами адаптивной физической культуры студентов, различных нозологических групп.

**6. Критерии оценки уровня сформированности компетенций
по результатам государственной итоговой аттестации и фонд оценочных средств**

Для оценки уровня сформированности компетенций по основной образовательной программе по результатам государственной итоговой аттестации используется следующая шкала:

Шкала оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций по итогам ГИА:		
Балльно-рейтинговая система	Традиционная 4-уровневая шкала	Уровни сформированности компетенций
90-100	<i>отлично</i>	<i>высокий</i>
76-89	<i>хорошо</i>	<i>средний</i>
61-75	<i>удовлетворительно</i>	<i>пороговый</i>
менее 61	<i>неудовлетворительно</i>	<i>ниже порогового</i>

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

№ п/п	Уровень освоения компетенций	Количество баллов	Характеристика оцениваемого ответа студента
1.	высокий	90-100 баллов	<p>Студент показывает глубокие, прочные знания, использует категориальный аппарат учебной дисциплины, умеет оценивать и сопоставлять факты, представлять связь теории с практикой, способен рассуждать, аргументировать высказываемую точку зрения, обосновывать выводы, разяснять их в логической последовательности без навязывающих вопросов с учетом междисциплинарных связей смежных учебных дисциплин. Решение ситуационной задачи профессиональной направленности представлено с позиций связи теории с практикой и знания смежных дисциплин. Предлагаемое решение является наиболее соответствующим поставленным вопросам и демонстрирует сформированные в ходе обучения навыки профессиональной деятельности.</p>
2.	средний	76-89 баллов	<p>Студент показывает хорошие знания, отвечает четко, стремится аргументировать высказываемую точку зрения, обосновывать выводы, разяснять их в логической последовательности, но не всегда учитывает междисциплинарные связи смежных учебных дисциплин, не в полной мере владеет категориальным аппаратом учебной дисциплины, допускает ошибки в толковании ряда теорий, концепций и т.п. Решение ситуационной задачи профессиональной направленности соответствует сформулированным вопросам, представлено с позиций связи теории с практикой и знания смежных дисциплин, однако, имеются трудности в его теоретическом обосновании. Предлагаемое решение позволяет ответить на поставленные вопросы и демонстрирует средний уровень сформированных в ходе обучения навыков профессиональной деятельности.</p>
3.	пороговый	61-75 баллов	<p>Студент показывает удовлетворительные знания, но не может аргументировать свой ответ, демонстрирует низкий уровень владения категориальным аппаратом учебной дисциплины, затрудняется в оценке и сопоставлении фактов, не всегда учитывает междисциплинарные связи смежных учебных дисциплин, допускает ошибки в толковании теорий, концепций и т.п. Решение ситуационной задачи профессиональной направленности в целом соответствует сформулированным вопросам, однако, не имеет теоретического обоснования, и демонстрирует низкий уровень сформированных в ходе обучения навыков профессиональной деятельности.</p>

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НА ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Уровень освоения компетенций	Количество баллов	Характеристика оцениваемой защиты ВКР
1	2	3	4
1.	высокий	90-100 баллов	<p>Тема ВКР соответствует проблематике основной профессиональной образовательной программы требованиям Федерального государственного стандарта высшего образования. В отзыве научного руководителя дана высокая оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, степени самостоятельности при выполнении ВКР, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР.</p> <p>Рецензент отмечает высокий уровень анализа теоретических источников, умения обучающегося анализировать различные точки зрения по исследуемой проблеме, наличие практических рекомендаций и грамотность выполнения ВКР, соответствие оформления списка литературы библиографическим требованиям; рекомендует к защите ВКР без значительных замечаний.</p> <p>Защита ВКР (доклад) представлена обучающимся четко, на высоком научно-методологическом уровне, представляемые результаты собственного исследования сопровождаются мультимедиа-презентацией, подготовленной на высоком качественном уровне с учетом информативности и иллюстративности (слайды хорошо читаемы (цвет, четкость), представленные схемы, таблицы и рисунки отражают содержание ВКР, демонстрируя результаты выполненной работы).</p> <p>Формулировка объекта, предмета, целей и задач ВКР соответствуют современным требованиям, представляемым к научно-исследовательской работе. Гипотеза сформулирована в соответствии с поставленной целью и задачами. В ходе защиты ВКР обучающийся четко представляет решение каждой задачи исследования. В работе представлено заключение и практические рекомендации. Обучающийся владеет научным стилем изложения, орфографической и пунктуационной грамотностью.</p> <p>На вопросы, заданные членами ГЭК, даются четкие и грамотные ответы, подкрепляемые теоретическими положениями, доказательствами. Обучающийся владеет материалом, может безошибочно четко, аргументировано обосновывать выводы.</p>

1	2	3	4
2.	средний	76-89 баллов	<p>Тема ВКР соответствует проблематике основной профессиональной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В отзыве научного руководителя дана хорошая оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР. Однако обучающийся не всегда успешно справлялся с анализом теоретических источников, испытывал некоторые затруднения в обработке исследовательского материала, демонстрировал среднюю степень самостоятельности при выполнении ВКР.</p> <p>Рецензент отмечает достаточно высокий уровень анализа теоретических источников, умения обучающегося анализировать различные точки зрения по проблеме, наличие практических рекомендаций и грамотность выполнения ВКР, однако, рекомендует ВКР к официальной защите с устранением указанных замечаний.</p> <p>Защита ВКР (доклад) представлена обучающимся четко, на хорошем научно-методологическом уровне, представляемые результаты собственного исследования сопровождаются мультимедиа-презентацией, подготовленной на хорошем качественном уровне с учетом информативности и иллюстративности (слайды хорошо читаемы (цвет, четкость), представленные схемы, таблицы и рисунки отражают содержание ВКР, демонстрируя результаты выполненной работы). Обучающийся показывает хороший уровень знаний по теме исследования, на задаваемые вопросы отвечает четко, стремится к аргументированной оценке фактов, но не в полной мере владеет категориальным аппаратом проблемы исследования, допускает ошибки в толковании ряда проблем в исследуемой теме ВКР.</p> <p>На вопросы, заданные членами ГЭК, даются четкие и грамотные ответы, но имеются определенные затруднения в подкреплении их теоретическими положениями, доказательствами.</p>

1	2	3	4
3.	пороговый	61-75 баллов	<p>Тема ВКР соответствует проблематике основной профессиональной образовательной программы требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В отзыве научного руководителя дана удовлетворительная оценка содержания работы, сформированности у обучающегося научно-исследовательских навыков, дисциплинированности при выполнении графика подготовки ВКР. Вместе с тем, отмечается, что обучающийся не всегда успешно справлялся с анализом теоретических источников, испытывал затруднения в обработке исследовательского материала, демонстрировал низкую степень самостоятельности при выполнении ВКР, его дисциплинированность при выполнении графика работы над ВКР имела ряд замечаний.</p> <p>Рецензент отмечает, что анализ теоретических источников показывает низкий уровень сформированности у обучающегося умения представить в сравнении различные точки зрения по исследуемой проблеме. Объект, предмет, цель и задачи, прописаны не достаточно четко и грамотно. Схемы, таблицы выполнены удовлетворительно. Практические рекомендации отсутствуют, либо даны фрагментарно. ВКР рецендуется к защите только после устранения замечаний, исправления ошибок.</p> <p>Защита ВКР (доклад) представлена обучающимся на удовлетворительном научно-методологическом уровне, представляет результаты собственного исследования, сопровождается мультимедиа презентацией, подготовленной на среднем качественном уровне, слайды соответствуют содержанию ВКР, но не достаточно хорошо читаемы (цвет, четкость, грамотность представленных схем, таблиц и др.). Доклад изложен нечетко, монотонно. Обучающийся показывает фрагментарные знания по теме исследования, при этом, отвечает не на все задаваемые ему вопросы, затрудняется с аргументацией оценки фактов, не в полной мере владеет категориальным аппаратом проблемы исследования, допускает ошибки в толковании ряда проблем в исследуемой теме ВКР, испытывает трудности при формулировке ответов на вопросы, задаваемые членами ГЭК.</p>

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Комплект экзаменационных билетов	Вопросы из разделов освоенных учебных дисциплин, позволяющие определить уровень сформированности компетенций и готовность обучающихся к педагогической, развивающей и профилактической деятельности в сфере адаптивной физической культуры	Перечень вопросов для формирования комплекта билетов
2	Комплект ситуационных заданий	Ситуационные задания, позволяющие определить уровень сформированности компетенций и готовность обучающихся к профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры	Перечень ситуационных заданий
3	Текст выпускной квалификационной работы	Конечный продукт, получаемый в результате подготовки выпускной квалификационной работы. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Требования к содержанию и оформлению ВКР определяются Положением о порядке выполнения и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися по программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «ВГАФК»
4	Проверка на объем заимствований	Электронный текст ВКР проверяется на объем заимствований	Объем допустимых заимствований определяется Положением о порядке выполнения и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися по программам бакалавриата и магистратуры в ФГБОУ ВО «ВГАФК»
5	Представление результатов выпускной квалификационной работы	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов исследования определенной темы, сопровождаемое мультимедийной презентацией	Представление содержания ВКР с использованием мультимедийных технологий

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), обсуждена на заседании Учебно-методического совета ФГБОУ ВО «ВГАФК» (Протокол № 9 от 30 июня 2021 г.).

Разработчики:

Балуева В.А., к.б.н., доцент, проректор по учебной работе;
Дробышева С.А., к.п.н., доцент, зав.кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры.