

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)**

Принято
на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО «ВГАФК»
«28» апреля 2022 г.
Протокол № 15

Утверждаю
Ректор ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
Якимович В.С.
«28» апреля 2022 г.



**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ТРЕНЕРСКОЙ)**

Направление подготовки

49.03.04 Спорт

Профиль подготовки

«Спортивная подготовка в избранном виде спорта»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника

Тренер по виду спорта. Преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Требования к результатам освоения учебной (тренерской) практики	3
2.	Место учебной (тренерской) практики в структуре основной профессиональной образовательной программы	20
3.	Содержание учебной (тренерской) практики	20
4.	Фонд оценочных средств проведения промежуточной аттестации	22
	4.1. Контрольные задания	52
	4.2. Методические рекомендации	52
5.	Перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	55
	5.1. Основная литература	55
	5.2. Дополнительная литература	55
	5.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	56
6.	Материально-техническое обеспечение учебной (тренерской) практики	56

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ (ТРЕНЕРСКОЙ) ПРАКТИКИ

Проведение учебной (тренерской) практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

ОПК-2 Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

ОПК-3 Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

ОПК-4 Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

ОПК-6 Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения.

ОПК-7 Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

ОПК-10 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма.

ПК-2 Способен проводить анализ организации тренировочного и образовательного процессов и делать обоснованные предложения по их совершенствованию.

ПК-4 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ (ТРЕНЕРСКОЙ) ПРАКТИКИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»</p> <p>А/01.6</p> <p>Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в

	<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p>ПС «Тренер»</p> <p>А/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся;</p> <p>ПС «Тренер-преподаватель»</p> <p>А/01.6 Планирование содержания занятий физической культурой и спортом</p>	<p>том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в базовых видах спорта; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и
--	---	--

		<p>спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, футболу; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, футболу с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, футболу в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, футбола; <p><i>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, футболу; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха
--	--	--

		обучающихся в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях и организациях сферы ФКиС, в режиме учебного и вне учебного времени.
ОПК-2	<p>ПС «Тренер» В/01.5 Комплектование групп занимающихся В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки С/01.6 Отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации)</p> <p>ПС «Тренер-преподаватель» А/02.6 Проведение мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией А/09.6 Осуществление контроля и учета подготовленности с использованием методик измерения и оценки</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»; - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; - анатоμο-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; - научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС; - особенности детей, одаренных в ИВС; - методики массового и индивидуального отбора в ИВС. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; - определять анатоμο-физиологические показатели физического развития человека; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе

		<p>занятий физической культурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять показатели и критерии начального отбора в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования в ИВС; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС. <p><i>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; - проведения оценки функционального состояния человека; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта; - обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; - проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.
<p>ОПК-3</p>	<p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования; В/03.6 Педагогическая</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, футбола; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, футбола; - средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений;

	<p>деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.</p> <p>ПС «Тренер» А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся.</p> <p>ПС «Тренер-преподаватель» А/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности
--	---	--

		<p>педагогического процесса на уроках физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, футболу в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, футбола; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, футбола с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх; - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, футбола; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; - организовывать группу занимающихся в
--	--	---

		<p>зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, футбола;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, футбола; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, футболе и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся. <p><i>Имеет навыки и (или) опыт деятельности.</i></p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
ОПК-4	<p>ПС «Тренер-преподаватель» А/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом А/04.6 Психолого-педагогическое, информационное, техническое сопровождение</p>	<p><i>Знает:</i> методы оценки уровня развития физических качеств, координационных способностей и спортивно-технического мастерства занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы развития физических качеств; - сенситивные периоды развития физических качеств;

	занятий физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> - факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов. - возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - как повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - как поддерживать высокий уровень спортивной мотивации. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической и функциональной подготовленности. - подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации. <p><i>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбора показателей и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности обучающихся и занимающихся; - владения методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта; - проведения комплексов упражнений для развития физических качеств - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью.
ОПК-6	ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные

	<p>образования (воспитатель, учитель)»</p> <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.</p> <p>ПС «Тренер»</p> <p>А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся.</p>	<p>мероприятия в образовательном и тренировочном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; - социально-значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции; - о недопустимости использования допинга, участия в договорных играх, скрытых и явных нарушениях спортивных правил. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. <p><i>Имеет навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга,
--	--	---

		<p>скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.
ОПК-7	<p>ПС «Тренер-преподаватель» А/06.6 Формирование осознанного отношения к физкультурной и спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, воспитание социально значимых личностных качеств для профилактики негативного социального поведения</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации к систематическим занятиям ФКиС. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных континентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - аргументировать, объяснять в доступной и увлекательной форме о пользе и значении занятий физической культурой и спортом; - формировать у занимающихся целевую установку на здоровый образ жизни, пропагандировать ЗОЖ среди окружающих; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у

		<p>занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью.</p> <p><i>Имеет навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - проведения воспитательных мероприятий, теоретических занятий, профилактических бесед, диспутов, викторин, Олимпиад, Флеш-мобов о пользе и значении ФКиС, ЗОЖ, спортивной этики, недопустимости использования допинга в спорте, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх, важности систематического использования средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима и активного отдыха с обучающимися в прикрепленных классах и (или) спортивных группах.
ОПК-10	<p>ПС «Тренер» А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся;</p> <p>В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</p> <p>ПС «Тренер-преподаватель» А/07.6 Обеспечение профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности; - санитарно-гигиенические требования к организации и проведению учебно-тренировочных занятий и соревнований; - гигиенические средства восстановления в восстановительном периоде; - основные факторы и причины возникновения травматизма, заболеваний и функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - противопоказания и ограничения к занятиям физическими упражнениями, потенциально опасные для здоровья детей; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - требования к экипировке, спортивному

		<p>инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдению техники безопасности при выполнении упражнений; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасную организацию занимающихся и выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм. <p><i>Имеет навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;
--	--	---

		<p>соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования исправного оборудования и инвентаря, специальной аппаратуры; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях.
ПК-2	<p>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>ПС «Тренер» А/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся. В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки на этапах спортивно-оздоровительной и начальной подготовки С/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки; - особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и технической подготовленности занимающихся; - оценивать результативность спортивной подготовки на тренировочном этапе, определять резервы, эффективные средства и методы повышения результативности тренировочного процесса. <p><i>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систематического учета, анализа, обобщения результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки; - оценки эффективности подготовки занимающихся в группах тренировочного этапа (этапа спортивной специализации), внесение корректив в дальнейшую подготовку занимающихся.

	<p>спортивной специализации)</p> <p>ПС «Тренер-преподаватель» А/03.6 Проведение занятий физической культурой и спортом</p>	
ПК-4	<p>ПС Тренер А/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки С/02.6 Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации).</p> <p>ПС «Тренер-преподаватель» А/01.6 Планирование содержания занятий физической культурой и спортом</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды, содержание и технологию планирования тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке; - содержание спортивной тренировки в виде спорта; - программу спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта; - особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; - сенситивные периоды в развитии основных физических качеств человека; - виды, содержание и технологию планирования тренировочных занятий этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки; - предельные объемы тренировочных нагрузок на этапах спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - порядок составления отчетной документации по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки; - виды, содержание и технологию планирования тренировочных занятий на тренировочном этапе; - средства и методы тренировки в избранном виде спорта. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории физической культуры, физиологических характеристик нагрузки, анатомо-морфологических особенностей и уровня подготовленности занимающихся различного пола и возраста, материально-технического оснащения, погодных и гигиенических условий; - определять задачи общей физической и специальной подготовки исходя из целей и задач программы подготовки занимающегося; - вести отчетную документацию по разработке программ и планов тренировочных занятий по

		<p>общей физической и специальной подготовке занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать содержание тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, тренировочного этапа на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки, с учетом динамики подготовленности, показателей контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся; - вести отчетную документацию по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации); - определять величину нагрузки, адекватную возможностям занимающихся. <p><i>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения задач тренировочных занятий; - формирования содержания тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определение продолжительности, последовательности выполнения и организационно-методических указаний для отдельных комплексов упражнений; - подготовки и согласования планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке с тренером (группой тренеров); - подготовки проектов текущих (годовых) и многолетних планов спортивной подготовки групп спортивно-оздоровительного этапа и начальной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, программой спортивной подготовки по виду спорта; - разработки оперативных планов спортивной подготовки групп занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, тренировочного этапа (этапа спортивной специализации), в том числе планов тренировочных занятий, планов подготовки к спортивным соревнованиям; - систематического учета, анализ, обобщения результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки; - определения индивидуальных и групповых задач и содержания тренировочного процесса, занимающихся на тренировочном этапе.
--	--	---

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ (ТРЕНЕРСКОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная (тренерская) практика относится к Блоку 2 «Практики» обязательной части образовательной программы.

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. (216 час.).

Вид практики: учебная.

Тип практики: тренерская.

В соответствии с учебным планом учебная (тренерская) практика проводится в течение 4 недель:

- очная форма обучения – на 4 курсе в 7 семестре;
- заочная форма обучения – на 5 курсе в 9 семестре.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Место проведения практики:

- спортивные школы; спортивные школы олимпийского резерва;
- училища (колледжи) олимпийского резерва;
- региональные центры спортивной подготовки (в том числе центры паралимпийской подготовки);
- юридические лица, в составе которых имеются структурные подразделения, предметом деятельности которых является реализация программ спортивной подготовки.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ (ТРЕНЕРСКОЙ) ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание	Формируемые компетенции	Всего часов	В т.ч. конт. работа с препод.	В т.ч. практ. подготовка	Оценочные средства
1	Организационно-методический раздел	ОПК-10	20	10		
1.1.	Участие в установочной конференции. Получение индивидуального задания.		2	2		Контроль посещаемости. Утверждение индивидуального задания
1.2.	Ознакомление с содержанием программы практики. Согласование календарного плана-графика практики. Разработка индивидуального плана работы на период практики.		6	1		Обсуждение, анализ. Согласованный календарный план-график
1.3.	Инструктаж по охране труда, внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности и пр. Ознакомление с материально-технической базой практики.		2			Сведения о базе практики в отчете.
1.4.	Участие в беседах с администрацией,		4	1		Отметка о выполнении в инд.

	преподавательским составом, социальным педагогом (психологом), медицинским персоналом.					плане работы.
1.5.	Групповая и индивидуальная работа с методистом бригады (в период всей практики).		6	6		Учет посещаемости, мини-отчеты о проделанной работе.
2	Учебно-методический раздел	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10 ПК-2 ПК-4	156	15	108	
2.1.	Изучение стандартов и программ спортивной подготовки в ИВС, ознакомление с планами работы ДЮСШ, учебной документацией тренера.		20	2	10	Обсуждение, анализ.
2.5.	Составление учебного плана-графика на год для прикрепленной группы. Составление рабочего плана-графика УТЗ на период практики.		4	1	4	Собеседование, оценка документа планирования
2.2.	Просмотр и анализ УТЗ, проводимых тренерами.		30	2	10	Обсуждение, анализ
2.3.	Разработка развернутых конспектов для УТЗ различной направленности (не менее 12) для прикрепленных групп.		36	4	36	Представление на проверку конспектов
2.4.	Проведение УТЗ в качестве помощника тренера.		20	2	20	Обсуждение, анализ, оценка
2.5.	Проведение тестирования в закреплённой группе занимающихся.		14		14	Протоколы тестирования, анализ
2.6.	Просмотр и анализ занятий, проводимых практикантами в качестве помощника тренера с последующим педагогическим анализом.		24	4	10	Обсуждение, анализ. Отразить в отчете.
2.7.	Составление сметы расходов на проведение соревнований команды.		8		4	Предоставление сметы

3	Раздел спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	6	1	4	
3.1.	Разработка положения о соревнованиях или спортивно-массовом мероприятии.		6	1	4	Положение, Программа.
4	Раздел воспитательной и профориентационной работы	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10	24	2	8	
4.1.	Проведение профилактической антинаркотической работы с занимающимися в ГНП (ТГ) (анкетирование, беседы).		8	1	4	Тематика бесед, мероприятий, отчет о проведении.
4.2.	Индивидуальная воспитательная работа. Решение воспитательных задач в процессе проведения тренировочных занятий		16	1	4	Отразить в отчете
5	Контрольно-аналитический раздел	ПК-2 ПК-4	8	2		
5.1.	Подготовка и оформление отчетной документации.		8			Отчет о прохождении практики
5.2.	Защита результатов учебной (тренерской) практики на итоговом совещании бригады (на итоговой конференции) с участием представителей администрации базы практики и представителей академии.		2	2		Отчет практиканта отзыв, рекомендуемая итоговая оценка.
	Всего часов/з.е.		216/ 6 з.е.	30	120	

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций по итогам промежуточной аттестации

Результаты текущей аттестации практиканта, складывающиеся из оценки практических заданий по разделам практики, позволяют в ходе промежуточной аттестации оценить уровень его знаний, умений и наличия навыков и (или) опыта деятельности, установить уровень сформированных компетенций.

**Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций
по итогам промежуточной аттестации**

Шкала оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций при промежуточной аттестации (диф.зачет)		
Балльно - рейтинговая система	Традиционная 4-уровневая шкала	Уровни сформированности компетенций
90 – 100	отлично	высокий
76 – 89	хорошо	средний
61 – 75	удовлетворительно	пороговый
менее 61	неудовлетворительно	ниже порогового

Критерии оценивания при промежуточной аттестации (диф.зачет):

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал высокий уровень: сформированности компетенций, теоретической, методической и профессиональной подготовленности, сочетающиеся с умением реализовывать его в условиях практики. Студент выполнил задания по практике в установленные сроки в полном объеме, оформил отчетную документацию без ошибок, на высоком качественном уровне, в установленные сроки. Проявил творческий подход, ответственно и с интересом относился к своей работе.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он продемонстрировал средний уровень сформированности компетенций, теоретической, методической и профессиональной подготовленности, в сочетании с умением реализовывать его в условиях практики; Отдельные задания вызвали у студента некоторые затруднения, тем не менее, программа практики выполнена в установленные сроки в полном объеме. Документы оформлены и сданы в установленные сроки и могут содержать замечания или неточности не принципиального характера

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он продемонстрировал пороговый уровень сформированности компетенций, теоретической, методической и профессиональной подготовленности, проявляющийся в трудностях или допущении грубых ошибок в решении профессиональных задач. Программа практики выполнена с затруднениями. В процессе практики не проявил интереса, самостоятельности и инициативы в решении задач. Документы оформлены и сданы в срок, однако содержат существенное количество замечаний и ошибок.

- **оценка «неудовлетворительно»** студенту, если компетенции сформированы ниже порогового уровня, полученные фрагментарные знания студент не смог реализовать в условиях практической деятельности. Практика не выполнена в полном объеме, наличие и оформление документов не соответствует требованиям.

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций:

Показатели	Критерии оценивания			Средства оценивания
	Уровень освоения			
	<i>Пороговый</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>	
ОПК-1	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; 	<p>Текущий контроль:</p> <p>анализ степени достижения поставленных целей в ходе выполнения заданий в соответствии с индивидуальным заданием и календарным планом-графиком практики, рефлексия, коррекция (при необходимости).</p> <p>Промежуточный контроль:</p> <p>диф.зачет.</p>

	<p>качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС. 	<p>взрослых и людей пожилого возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх; - принципы и порядок разработки 	<ul style="list-style-type: none"> - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС. 	
--	---	--	--	--

<p>структуру построения занятий, формы и способы планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой 	<p>учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, футболу; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, футболу с учетом возраста, подготовленности, 	
---	--	---	--

	<p>атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС.</p>	<p>культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, футболу; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, футболу с учетом возраста, подготовленности,</p>	<p>индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, футболу в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, футболу; <i>Имеет опыт:</i> - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, футболу; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП,</p>	
--	--	--	---	--

		<p>индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;</p> <p>- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, футболу в зависимости от поставленных задач;</p> <p>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, футбола.</p>	<p>спортивных секций);</p> <p>- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях и организациях сферы ФКиС, в режиме учебного и вне учебного времени.</p>	
ОПК- 2	<p><i>Знает:</i></p> <p>- значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации;</p> <p>- критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>- значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации;</p> <p>- критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные,</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>- значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации;</p> <p>- критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы);</p> <p>- особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>анализ степени достижения поставленных целей в ходе выполнения заданий в соответствии с индивидуальным заданием и календарным планом-графиком практики,</p>

	<p>предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки 	<p>спортивно-интегративные подходы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности; - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; - научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС; - особенности детей, одаренных в ИВС; - методики массового и индивидуального отбора в ИВС. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в общих 	<p>предрасположенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса; - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; - научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС; - особенности детей, одаренных в ИВС; - методики массового и индивидуального отбора в ИВС. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся 	<p>рефлексия, коррекция (при необходимости).</p> <p>Промежуточный контроль: диф.зачет.</p>
--	---	--	---	---

	<p>физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС; - особенности детей, одаренных в ИВС; - методики массового и индивидуального отбора в ИВС. <p>.</p>	<p>положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; - определять показатели и критерии начального отбора в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования в ИВС; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его 	<p>физической культурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; - определять показатели и критерии начального отбора в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования в ИВС; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС. <p><i>Имеет навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; - проведения оценки функционального состояния человека; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта; - обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной 	
--	--	--	---	--

		<p>способности к эффективному спортивному совершенствованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС. 	<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; - проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации. 	
ОПК-3	<p><i>Знает:</i></p> <p>воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, футбола;</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, футбола; - средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на 	<p><i>Знает:</i></p> <p>воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, футбола;</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, футбола; - средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на 	<p><i>Знает:</i></p> <p>воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, футбола;</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, футбола; - средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике 	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <p>анализ степени достижения поставленных целей в ходе выполнения заданий в соответствии с индивидуальным заданием и календарным планом-графиком практики, рефлексия, коррекция (при необходимости).</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i></p> <p>диф.зачет.</p>

	<p>рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию 	<p>короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты));</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; - методики проведения 	<p>легкоатлетических упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных 	
--	---	--	---	--

	<p>соревнований в легкой атлетике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами 	<p>физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения 	<p>игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и 	
--	--	--	---	--

	<p>плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и</p>	<p>эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. <i>Умеет:</i> - - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, футболу в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики,</p>	<p>методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, футболу в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, футбола; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, футбола с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх; - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, футбола; - организовывать (строить, перестраивать,</p>	
--	---	--	---	--

	<p>спортивно-массовой работы в образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. 	<p>плавания, подвижных и спортивных игр, футбола;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, футбола с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх; - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, футбола; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, 	<p>размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, футбола; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, футбола; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, футболе и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным 	
--	--	--	--	--

		<p>размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, футбола; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, футбола; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, футболе и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, подбирать приемы и средства для их устранения; 	<p>играм, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся. <p><i>Имеет навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой общеподготовительных, 	
--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность 	<ul style="list-style-type: none"> специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнение контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом 	
--	--	---	---	--

		<p>проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся. 	<p>возрастных особенностей контингента занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. 	
ОПК- 4	<p><i>Знает:</i></p> <p>методы оценки уровня развития физических качеств, координационных способностей и спортивно-технического мастерства занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы развития физических качеств; - сенситивные периоды развития физических качеств; - факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов. 	<p><i>Знает:</i></p> <p>методы оценки уровня развития физических качеств, координационных способностей и спортивно-технического мастерства занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы развития физических качеств; - сенситивные периоды развития физических качеств; - факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов. - возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - как повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; 	<p><i>Знает:</i></p> <p>методы оценки уровня развития физических качеств, координационных способностей и спортивно-технического мастерства занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы развития физических качеств; - сенситивные периоды развития физических качеств; - факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов. - возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - как повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - как поддерживать высокий уровень спортивной мотивации. 	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <p>анализ степени достижения поставленных целей в ходе выполнения заданий в соответствии с индивидуальным заданием и календарным планом-графиком практики, рефлексия, коррекция (при необходимости).</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i></p>

	<p>- возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</p> <p>- как повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;</p> <p>- как поддерживать высокий уровень спортивной мотивации.</p>	<p>- как поддерживать высокий уровень спортивной мотивации.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической и функциональной подготовленности. - подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации. 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической и функциональной подготовленности. - подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации. <p><i>Имеет навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбора показателей и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности обучающихся и занимающихся; - владения методикой развития физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта; - проведения комплексов упражнений для развития физических качеств - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, 	<p>диф.зачет.</p>
--	---	--	---	-------------------

			самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью.	
ОПК- 6	<p><i>Знает:</i> сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства</p>	<p><i>Знает:</i> сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;</p>	<p><i>Знает:</i> сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; - социально-значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции; - о недопустимости использования допинга, участия в договорных играх, скрытых и явных нарушениях спортивных правил. <i>Умеет:</i> - решать воспитательные задачи на занятиях</p>	<p><i>Текущий контроль:</i> анализ степени достижения поставленных целей в ходе выполнения заданий в соответствии с индивидуальным заданием и календарным планом-графиком практики, рефлексия, коррекция (при необходимости). <i>Промежуточный контроль:</i> диф.зачет.</p>

	<p>их профилактики в физической культуре и спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; - социально-значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции; - о недопустимости использования допинга, участия в договорных играх, скрытых и явных нарушениях спортивных правил. 	<ul style="list-style-type: none"> - социально-значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции; - о недопустимости использования допинга, участия в договорных играх, скрытых и явных нарушениях спортивных правил. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для 	<p>по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. <p><i>Имеет навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении 	
--	---	--	--	--

		<p>формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. 	<p>спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях. 	
ОПК- 7	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации к систематическим занятиям ФКиС. <p><i>Умеет:</i></p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации к систематическим занятиям ФКиС. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной 	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <p>анализ степени достижения поставленных целей в ходе выполнения заданий в соответствии с индивидуальным заданием и календарным планом-графиком практики, рефлексия, коррекция (при необходимости).</p> <p><i>Промежуточный контроль:</i></p>

	<p>поддержания и коррекции мотивации к систематическим занятиям ФКиС.</p>	<p>- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</p> <p>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</p> <p>- устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;</p> <p>- аргументировать, объяснять в доступной и увлекательной форме о пользе и значении занятий физической культурой и спортом;</p> <p>- формировать у занимающихся целевую установку на здоровый образ жизни, пропагандировать ЗОЖ среди окружающих;</p>	<p>деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</p> <p>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</p> <p>- устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;</p> <p>- аргументировать, объяснять в доступной и увлекательной форме о пользе и значении занятий физической культурой и спортом;</p> <p>- формировать у занимающихся целевую установку на здоровый образ жизни, пропагандировать ЗОЖ среди окружающих;</p> <p>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью.</p> <p><i>Имеет навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <p>- применения методик оценки физического развития детей и подростков;</p> <p>- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности</p>	<p>диф.зачет.</p>
--	---	---	--	-------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью. 	<ul style="list-style-type: none"> занимающихся; - проведения воспитательных мероприятий, теоретических занятий, профилактических бесед, диспутов, викторин, Олимпиад, Флеш-мобов о пользе и значении ФКиС, ЗОЖ, спортивной этики, недопустимости использования допинга в спорте, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх, важности систематического использования средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима и активного отдыха с обучающимися в прикрепленных классах и (или) спортивных группах. 	
ОПК- 10	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности; - санитарно-гигиенические требования к организации и проведению учебно-тренировочных занятий и соревнований; - гигиенические средства восстановления в восстановительном периоде; - основные факторы и причины возникновения травматизма, заболеваний и функциональных нарушений 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности; - санитарно-гигиенические требования к организации и проведению учебно-тренировочных занятий и соревнований; - гигиенические средства восстановления в восстановительном периоде; - основные факторы и причины возникновения травматизма, заболеваний и функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - противопоказания и ограничения к занятиям физическими 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности; - санитарно-гигиенические требования к организации и проведению учебно-тренировочных занятий и соревнований; - гигиенические средства восстановления в восстановительном периоде; - основные факторы и причины возникновения травматизма, заболеваний и функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - противопоказания и ограничения к занятиям физическими упражнениями, потенциально опасные для здоровья детей; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными 	

	<p>нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - противопоказания и ограничения к занятиям физическими упражнениями, потенциально опасные для здоровья детей; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств 	<p>упражнениями, потенциально опасные для здоровья детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, 	<p>играми, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое 	
--	---	---	--	--

	<p>гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр;</p> <p>- внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;</p> <p>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм;</p> <p>- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации.</p>	<p>основы сердечно-легочной реанимации.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</p> <p>- оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;</p> <p>- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</p> <p>- распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;</p> <p>- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях;</p> <p>- осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом;</p>	<p>состояние спортивного зала;</p> <p>- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</p> <p>- распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;</p> <p>- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях;</p> <p>- осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;</p> <p>- вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений;</p> <p>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</p> <p>- обеспечивать безопасную организацию занимающихся и выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм.</p> <p><i>Имеет навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <p>- проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом;</p> <p>- обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма,</p> <p>- обеспечения безопасности проведения</p>	
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасную организацию занимающихся и выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм. 	<p>массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;</p> <p>соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования исправного оборудования и инвентаря, специальной аппаратуры; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях. 	
ПК-2	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки; - особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта; 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки; - особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и технической подготовленности занимающихся; - оценивать результативность спортивной подготовки на 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки; - особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и технической подготовленности занимающихся; - оценивать результативность спортивной подготовки на тренировочном этапе, определять резервы, эффективные средства и методы повышения результативности 	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <p>анализ степени достижения поставленных целей в ходе выполнения заданий в соответствии с индивидуальным заданием и календарным планом-графиком практики, рефлексия, коррекция (при</p>

		тренировочном этапе, определять резервы, эффективные средства и методы повышения результативности тренировочного процесса.	тренировочного процесса. <i>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</i> - систематического учета, анализа, обобщения результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки; - оценки эффективности подготовки занимающихся в группах тренировочного этапа (этапа спортивной специализации), внесение корректив в дальнейшую подготовку занимающихся.	необходимости). Промежуточный контроль: диф.зачет.
ПК-4	<i>Знает:</i> - виды, содержание и технологию планирования тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке; - содержание спортивной тренировки в виде спорта; - программу спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта; - особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;	<i>Знает:</i> - виды, содержание и технологию планирования тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке; - содержание спортивной тренировки в виде спорта; - программу спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта; - особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; - чувствительные периоды в развитии основных физических качеств человека;	<i>Знает:</i> - виды, содержание и технологию планирования тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке; - содержание спортивной тренировки в виде спорта; - программу спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине); - Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта; - особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; - чувствительные периоды в развитии основных физических качеств человека; - виды, содержание и технологию планирования тренировочных занятий этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки;	Текущий контроль: анализ степени достижения поставленных целей в ходе выполнения заданий в соответствии с индивидуальным заданием и календарным планом-графиком практики, рефлексия, коррекция (при необходимости). Промежуточный контроль: диф.зачет.

	<p>- чувствительные периоды в развитии основных физических качеств человека;</p> <p>- виды, содержание и технологию планирования тренировочных занятий этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки;</p> <p>- предельные объемы тренировочных нагрузок на этапах спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>- порядок составления отчетной документации по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки;</p> <p>- виды, содержание и технологию планирования тренировочных занятий на тренировочном этапе;</p> <p>- средства и методы тренировки в избранном виде спорта.</p>	<p>- виды, содержание и технологию планирования тренировочных занятий этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки;</p> <p>- предельные объемы тренировочных нагрузок на этапах спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>- порядок составления отчетной документации по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки;</p> <p>- виды, содержание и технологию планирования тренировочных занятий на тренировочном этапе;</p> <p>- средства и методы тренировки в избранном виде спорта.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории физической культуры, физиологических характеристик нагрузки, анатомо-морфологических особенностей и уровня подготовленности занимающихся различного пола и возраста,</p>	<p>- предельные объемы тренировочных нагрузок на этапах спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>- порядок составления отчетной документации по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки;</p> <p>- виды, содержание и технологию планирования тренировочных занятий на тренировочном этапе;</p> <p>- средства и методы тренировки в избранном виде спорта.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории физической культуры, физиологических характеристик нагрузки, анатомо-морфологических особенностей и уровня подготовленности занимающихся различного пола и возраста, материально-технического оснащения, погодных и гигиенических условий;</p> <p>- определять задачи общей физической и специальной подготовки исходя из целей и задач программы подготовки занимающегося;</p> <p>- вести отчетную документацию по разработке программ и планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке</p>	
--	---	--	--	--

		<p>технического оснащения, погодных и гигиенических условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи общей физической и специальной подготовки исходя из целей и задач программы подготовки занимающегося; - вести отчетную документацию по разработке программ и планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся; - планировать содержание тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, тренировочного этапа на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки, с учетом динамики подготовленности, показателей контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся; - вести отчетную документацию по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной 	<p>занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать содержание тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, тренировочного этапа на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки, с учетом динамики подготовленности, показателей контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся; - вести отчетную документацию по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации); - определять величину нагрузки, адекватную возможностям занимающихся. <p><i>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения задач тренировочных занятий; - формирования содержания тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определение продолжительности, последовательности выполнения и организационно-методических указаний для отдельных комплексов упражнений; - подготовки и согласования планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке с тренером (группой тренеров); - подготовки проектов текущих (годовых) и многолетних планов спортивной подготовки групп спортивно-оздоровительного этапа и 	
--	--	--	--	--

		<p>специализации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять величину нагрузки, адекватную возможностям занимающихся. 	<p>начальной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, программой спортивной подготовки по виду спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки оперативных планов спортивной подготовки групп занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, тренировочного этапа (этапа спортивной специализации), в том числе планов тренировочных занятий, планов подготовки к спортивным соревнованиям; - систематического учета, анализ, обобщения результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки; - определения индивидуальных и групповых задач и содержания тренировочного процесса, занимающихся на тренировочном этапе. 	
--	--	--	--	--

4.1. Контрольные задания

1. Разработать индивидуальный план работы на основе индивидуального задания на период практики. Согласовать календарный план-график работы практиканта.
2. Пройти инструктаж по охране труда, внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности и пр.
3. Изучить материально-техническое состояние спортивной базы учреждения (организации) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, правил техники безопасности и санитарно-гигиенических норм (спортивные залы, спортивные площадки, стадионы, бассейны, спортивные снаряды, инвентарь и оборудование).
4. Ознакомиться с постановкой процесса физического воспитания, принять участие в беседах с администрацией, тренерским, преподавательским составом, социальным педагогом (психологом), медицинским персоналом.
5. Разработать фрагмент календарно-тематического планирования на период практики для занимающихся в ГПП (ТГ).
6. Разработать развернутые конспекты для УТЗ различной направленности (не менее 12) для прикрепленных групп.
7. Написать отчет о выполнении программы практики. Отразить в отчете другие виды выполненных работ: участие в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, досуговых мероприятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований.
8. Подготовить и представить отчетные материалы к защите результатов практики, итоговой конференции (фото-отчет, презентацию).

Перечень отчетных документов, представляемых по итогам прохождения практики

1. Индивидуальный план работы на период практики.
2. Согласованный календарный план-график работы практиканта в период практики.
3. Справка-анализ состояния организации, являющейся базой практики.
4. План спортивных и физкультурно-массовых мероприятий на период практики (или календарный год)ю
5. Протокол анализа учебно-тренировочного занятия, проводимого практикантом.
6. 12 конспектов учебно-тренировочных занятий, в т.ч. конспект контрольного учебно-тренировочных занятия.
7. Годовой план-график группы занимающихся.
8. Протоколы тестирования уровня физической подготовленности занимающихся.
9. Смета на проведение соревнований.
10. Положение (или) программа соревнований.
11. План беседы и презентация воспитательного мероприятия.
12. Лист учета посещаемости группы, поурочная запись на период практики.
13. Отчет по итогам учебной практики.
14. Отзыв руководителя базы практики.

4.2. Методические рекомендации

Индивидуальный план работы на период практики. Разработка индивидуального плана работы на период практики осуществляется студентом самостоятельно на основе изучения программы практики, плана работы группы практикантов, полученного

индивидуального задания с учетом конкретных условий базы с целью создания полного представления о необходимом содержании работы и сроках ее выполнения. Все задания по разделам индивидуального плана должны быть четко сформулированы, и носить конкретный характер. В соответствующих графах указывается предполагаемая дата выполнения задания и ставится отметка о его выполнении. На первой неделе индивидуальный план утверждается руководителем практики, далее контролируется своевременность его выполнения.

Индивидуальное задание выполнения программы практики обучающимся разрабатывается руководителем практики от академии и согласовывается с руководителем практики от организации.

Рейтинговая оценка по учебной (тренинговой) практике в баллах:

«ОТЛИЧНО» - (90-100).

«ХОРОШО» - (76-89).

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - (61-75).

Примечание: Дополнительные бонусные баллы (от 1 до 3) студент может получить за проявленную инициативу и творческий подход к выполнению учебных заданий и активное участие в воспитательной, спортивно-массовой, профориентационной и агитационно-профилактической деятельности.

Обучающиеся заочной формы обучения могут проходить учебную (тренинговую) практику по индивидуальной заявке на основе заключенного договора с администрацией учреждений по месту работы (жительства), если деятельность учреждения соответствует требованиям программы практики.

Обучающиеся представляют отчетные документы для проверки методистам в кабинет педагогической практики. По результатам практики студентам выставляется дифференцированный зачет на основании представленной отчетной документации, отзыва с места прохождения практики и отчета по итогам практики. Положительная оценка возможна только при условии выполнения всех программных заданий практики.

Совместный план работы группы студентов на период практики разрабатывается руководителями практики от академии и организации и согласовывается с администрацией учреждения с учетом содержания программы практики и условий базы практики.

Примерная схема плана работы группы студентов на период практики представлена ниже.

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
проведения учебной (тренинговой) практики**

Обучающегося курса очной формы обучения, группы
Иванова Ивана Ивановича
Направление подготовки 49.03.04 Спорт
(профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»)

Место прохождения практики _____

(полное наименование профильной организации)

Срок прохождения практики с по 20 ____ г

№ п/п	Наименование этапа проведения практики*	Вид работ	Срок прохождения этапа практики
1.	Подготовительный (организационный) этап	1. Организационное собрание для разьяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики. 2. Инструктаж по технике безопасности. 3. Получение индивидуального задания.	
2.	Основной этап	1. Ознакомление с конкретными видами деятельности в соответствии с положениями структурных подразделений и должностными инструкциями. 2. Сбор информации и материалов практики. 3. Выполнение программы практики, индивидуального задания на практику. 4. Участие в мероприятиях, проводимых в профильной организации. 5. Обработка, систематизация и анализ фактического и теоретического материала.	
3.	Заключительный этап	1. Составление отчета по практике. 2. Оформление отчетной документации 3. Подготовка отзыва на студента-практиканта 2. Защита отчета по практике.	

* Этапы проведения практики и виды работ по ним могут меняться в зависимости от направления подготовки

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО «ВГАФК» _____

(подпись, Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации _____

(подпись, Ф.И.О.)

Конспект тренировочного занятия № _____

Задачи: _____

Место проведения: _____

Инвентарь: _____

Дата проведения: _____

Часть урока	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания

Замечания по тренировке: _____

Оценка за конспект: _____

Оценка за проведение: _____

Тренер: _____ / _____ /

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

5.1 Основная литература

1. Фискалов, В. Д. Спорт и система подготовки спортсменов : учебник / В. Д. Фискалов. – М. : Советский спорт, 2010. – 392 с.
2. Теория и методика физической культуры : учебник / под ред. проф. Ю. Ф. Курамшина. – М. : Советский спорт, 2007. – 464 с.
3. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М. : Академия, 2009. – 480 с.

5.2 Дополнительная литература

1. Апариева, Т. Г. Профессионально-ориентированная практика студентов 4-5 курсов специализации гребной спорт : Учебно-методическое пособие / Т. Г. Апариева – Волгоград : ФГОУВПО «ВГАФК», 2007. – 82 с.
2. Беляев, А. В. Волейбол : учебник / А. В. Беляев, М. В. Савин.– М. : Советский спорт, 2009. – 208 с.
3. Бокс : Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / А. О. Акопян и др. – М. : Советский спорт, 2005. – 71 с.
4. Гимнастика : учебник / под ред. М. Л. Журавина, Н. К. Меньшикова. – 5-е изд., стер. – М. : Изд. центр «Академия», 2008. – 445 с.
5. Голомазов, С. В. Теория и методика футбола. Т. 1 : Техника игры / С. В. Голомазов ; Б. Г. Чирва. – М. : ТВТ Дивизион, 2008. – 474 с.
6. Дворкин, Л. С. Тяжелая атлетика : учебник / Л. С. Дворкин. – М. : Советский спорт, 2006. – 395 с.
7. Легкая атлетика : учебник для студентов вузов / под общ. ред. Н. Н. Чеснокова, В. Г. Никитушкина. – М. : Физическая культура, 2010. – 440 с.
8. Нестеровский, Д. И. Баскетбол : Теория и методика обучения : учебное пособие / Д. И. Нестеровский. – М. : Академия, 2004. – 336 с.
9. Пармузина, Ю. В. Основы фитнес-аэробики : учебно-методическое пособие / Ю. В. Пармузина, Е. П. Горбанева. – Волгоград : ФГОУВПО «ВГАФК», 2011. – 144 с.
10. Профессионально-ориентированная практика студентов IV и V курсов специализации плавание : Учебно-методическое пособие / Киселева О. П., Шалаева И. Ю., Сазонова И. М., Вельд Н. Е., Лисицкая Л. Д. – Волгоград : ФГОУВПО «ВГАФК», 2007. – 98 с.
11. Спортивные игры : Совершенствование спортивного мастерства : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Ю. Д. Железняк, Ю. Д. Портнов, В. П. Савин, А. В. Лексаков; Под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. - М: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.
12. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений/Ю. Д. Железняк, Ю. Д. Портнов, В. П. Савин, А. В. Лексаков; Под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. – М : Издательский центр «Академия», 2006. – 520 с.
13. Фискалов, В. Д. Теоретические основы подготовки спортсменов : учебное пособие по циклу специальных дисциплин / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. – Волгоград : ВГАФК, 2006. – 245 с.

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Краткое описание	URL-ссылка
eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	https://www.elibrary.ru
ЭБС «ЛАНЬ»	Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки.	https://e.lanbook.com/
«Электронные копии» из библиотеки НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	http://library.vgafk.ru/
«Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК»	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	http://library.vgafk.ru/
Образовательный контент ВГАФК	Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК»	http://storage.vgafk.ru/
Образовательный портал дистанционного обучения ВГАФК	Образовательный портал дистанционного обучения на базе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (Moodle) ФГБОУ ВО «ВГАФК»	http://moodle.vgafk.ru/
«Гарант»	Компьютерная справочная правовая система	https://internet.garant.ru/
АБИС «МАРК-SQL»	Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»	–
«Антиплагиат»	Система обнаружения текстовых заимствований	https://vgafk.antiplagiat.ru/

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ (ТРЕНЕРСКОЙ) ПРАКТИКИ

Для успешного освоения программы практики обучающиеся академии имеют право пользоваться материально-технической базой организаций, которые являются базами практики в соответствии с заключенными договорами, имеющими необходимую спортивную базу, соответствующую требованиям федерального государственного образовательного стандарта, правилам техники безопасности и санитарно-гигиеническим нормам (спортивные залы, спортивные площадки, стадионы, бассейны, комплекты оборудования для гимнастики, ОФП, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр), а также, методический кабинет для работы с программно-нормативными и учебно-методическими документами; информационно-технические средства (аудио-,

видеозаписывающую и воспроизводящую аппаратуру, мультимедийное обеспечение) для проведения воспитательных и спортивно-массовых мероприятий.

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения ФГБОУ ВО «ВГАФК», необходимый для подготовки к учебной (тренерской) практике, включает в себя аудитории выпускающих кафедр для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и выходом в Интернет (ауд. 14,15), читальный зал.

Программное обеспечение

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Операционная система – «Альт Образование»;
- Офисный пакет – «МойОфис»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader».

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра _____

**ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ТРЕНЕРСКОЙ)
студента ____ группы,
факультета _____**

ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО

**Направление подготовки
49.03.04 Спорт
Профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»**

Кафедральный руководитель: _____

Итоги учебной (тренерской) практики студента ____ курса Иванова И.П. защищены на
итоговом совещании бригады

« ____ » _____ 20__ г.

ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ _____

Зав. кафедрой _____

Методист, кафедральный руководитель _____

Волгоград – 20__

СОДЕРЖАНИЕ

1. Индивидуальный план работы на период практики с отметками методиста о выполнении отдельных разделов
2. Календарный план-график практики, согласованный с руководителем практики от профильной организации.
3. ...
4.
5.
6.
7. ...
8.
9.
10. ...
11. Отчет о выполнении программы практики.
12. Отзыв руководителя базы практики.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)**

Кафедра _____

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на учебную практику (тренерскую)**

для _____
(ФИО обучающегося полностью)

обучающегося _____ курса, учебная группа № _____ по направлению подготовки
49.03.04 Спорт (профиль "Спортивная подготовка в избранном виде спорта")

Место прохождения практики: _____

Срок прохождения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Цель прохождения практики:

№ п/п	Содержание	Сроки выполнения
1.	Участие в организационном собрании, проводимом кафедральным руководителем	
2.	Участие в совещаниях бригады, проводимых кафедральным руководителем	
3.	Ознакомление с программой практики и методическими рекомендациями по выполнению заданий, составляющих содержание практики	
4.	Согласование индивидуального плана работы на период практики	
5.	Ознакомление с базой практики, участие в беседах с директором, завучем, тренерско-преподавательским составом; ознакомление с планами работы образовательного учреждения; занятий Подготовка справки-анализа состояния базы практики.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	Участие в организации, проведении и судействе спортивных соревнований; участие в проведении физкультурных праздников и спортивно-массовых мероприятий с профориентационной и профилактической антидопинговой направленностью, подготовка показательных выступлений.	
11.	
12.	Подготовка и представление кафедральному руководителю отчета о выполнении программы практики	
13.	Подготовка и оформление отчетной документации и защита итогов практики на итоговой конференции (совещании бригады по подведению итогов практики)	

Кафедральный руководитель,
методист

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

Задание принято к исполнению

_____ (подпись обучающегося)

Дата: _____

Согласовано:

Руководитель практики от профильной
организации

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

Дата:

МП

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
на период учебной (тренерской) практики
Направление подготовки 49.03.04 Спорт
(профиль "Спортивная подготовка в избранном виде спорта")

обучающегося ___ курса группы _____ (Ф.И.О.)

№ п/п	Содержание практики	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Организационно-методический раздел		
1.1	Участие в организационном совещании. Ознакомление с базой практики: изучение нормативных документов их анализ и составление справки - анализа о состоянии базы практики	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
1.2	Ознакомление с программой практики и методическими рекомендациями по выполнению заданий, составляющих содержание практики	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
1.3	Участие в совещаниях бригады проводимых кафедральным руководителем	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
	...	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
2.	Учебно-методический раздел		
2.1		С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
	...	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
3.	...		
3.1	...	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
4.	Контрольно-аналитический раздел		
4.1	Подготовка и оформление отчетной документации по практике к защите.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	
4.2	Защита результатов практики – участие в итоговой конференции.	С 00.00.20..г. по 00.00.20..г.	

Индивидуальный план принят к исполнению:

_____ «_____» _____ 20__ г.
 (подпись обучающегося)

Кафедральный руководитель,
методист

_____/_____
 (подпись) (Ф.И.О.)

**Календарный план-график
учебной (тренинговой) практики
обучающегося ___ курса группы _____
(Ф.И.О.)**

с _____ по _____ 20__ года
направление подготовки 49.03.04 Спорт
(профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»)

№ п/п	Содержание программных заданий	Сроки
1.	Знакомство обучающегося с содержанием программы практики; Прохождение обучающимся инструктажа по технике безопасности....	
2.	
3.	
4.	...	
5.	...	
6.	...	
7.	...	
8.	...	
9.	
10.	...	

Согласовано:

Кафедраальный руководитель

подпись

Фамилия И.О.

Дата:

Согласовано:

Руководитель практики от профильной
организации

подпись

Фамилия И.О.

МП

Дата:

ОТЗЫВ
РУКОВОДИТЕЛЯ БАЗЫ ПРАКТИКИ
о результатах прохождения учебной практики (тренажерской)
по направлению подготовки 49.03.04 Спорт
(профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»)
обучающегося _____ курса группы _____

факультета _____ **ФГБОУ ВО «ВГАФК»**
 в период с «___» _____ 20__ г. «___» _____ 20__ г.

В период практики обучающийся (дается характеристика работы практиканта).

Оценка уровня владения компетенциями, заявленными
в программе учебной (тренажерской) практики, обучающимся

Компетенция	Уровень владения компетенцией обучающимся (в баллах)*
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	2 3 4 5
ОПК-2 Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	2 3 4 5
ОПК-3 Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	2 3 4 5
ОПК-4 Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.	2 3 4 5
ОПК-6 Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения.	2 3 4 5
ОПК-7 Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	2 3 4 5
ОПК-10 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма.	2 3 4 5
ПК-2 Способен проводить анализ организации тренировочного и образовательного процессов и делать обоснованные предложения по их совершенствованию.	2 3 4 5

ПК-4 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.	2 3 4 5
--	---------

**Уровни владения компетенциями: 2 - ниже порогового уровня; 3- пороговый уровень;
4- средний уровень; 5 - высокий уровень.*

Вывод о сформированности контролируемых компетенций (или её части):

Программа практики *выполнена полностью/ частично / не выполнена (указать нужное)*. За время прохождения практики обучающийся показал _____ уровень теоретических знаний, практических умений и навыков, компетенций и подтвердил готовность к профессиональной деятельности.

Рекомендуемая оценка _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Руководитель
профильной организации _____
(подпись) (Ф.И.О.)

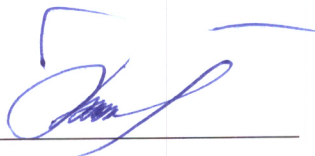
Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Кафедральный руководитель _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа учебной (тренировочной) практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 49.03.04 Спорт, обсуждена на заседании Учебно-методического совета ФГБОУ ВО «ВГАФК» (Протокол № 9 от 21 апреля 2022 г.).


Разработчики:

Начальник Учебно-методического
управления ФГБОУ ВО «ВГАФК»



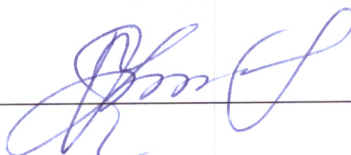
Балуева В.А.

Зав. кафедрой теории и методики
циклических видов спорта



Сазонова И.М.

Доцент кафедры теории и методики
циклических видов спорта



Ушакова О.Е.

Зав. кафедрой теории и методики
гимнастики, танцевального спорта
и аэробики




Прописнова Е.П.

Доцент кафедры теории и методики
гимнастики, танцевального спорта
и аэробики




Лалаева Е.Ю.

Зав. кафедрой теории и методики
спортивных единоборств
и тяжелой атлетики



Сулейманов Н.Л.

Зав. кафедрой теории и методики
спортивных игр



Орлан И.В.

Доцент кафедры теории и методики
спортивных игр



Таможников Д.В.

Рецензент(ы):

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность лица, с которым производится согласование	Ф.И.О.	Подпись, дата согласования
Начальник учебно-методического отдела	С.А. Альбошкина	<i>С.А. Альбошкина</i> 21.04.2022
Начальник отдела качества образовательной деятельности	М.Н. Сандирова	<i>М.Н. Сандирова</i> 21.04.2022
Декан факультета физической культуры	А.Э. Бабашев	<i>А.Э. Бабашев</i> 21.04.22
Декан факультета заочного обучения	А.М. Безнебеева	<i>А.М. Безнебеева</i> 21.04.22
Зав. библиотекой	Н.А. Мамбетмуратова	<i>Н.А. Мамбетмуратова</i> 21.04.22

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

« ____ » _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

к программе учебной (тренерской) практики по основной профессиональной образовательной программе направления подготовки 49.03.04 Спорт (профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта») на 2020__-20__ уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

« ____ » _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

**к программе учебной (тренерской) практики по основной профессиональной
образовательной программе направления подготовки 49.03.04 Спорт
(профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»)
на 2020__-20__ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

« ____ » _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

**к программе учебной (тренерской) практики по основной профессиональной
образовательной программе направления подготовки 49.03.04 Спорт
(профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»)
на 2020__-20__ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

« ____ » _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

**к программе учебной (тренерской) практики по основной профессиональной
образовательной программе направления подготовки 49.03.04 Спорт
(профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта»)
на 2020__-20__ уч.год**

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.