

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)**

Принято

на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО «ВГАФК»

«31» августа 2021г.
Протокол № 01

Утверждаю

Ректор ФГБОУ ВО «ВГАФК»,

В.С. Якимович

«31» августа 2021 г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ))**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Психология и социальная педагогика»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Содержание:

1.	Требования к результатам освоения учебной практики	3
2.	Место учебной практики в структуре основной образовательной программы	4
3.	Содержание учебной практики	5
4.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	7
	4.1. Контрольные задания	12
	4.2. Методические рекомендации.....	12
5.	Перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	18
	5.1. Основная литература.....	18
	5.2. Дополнительная литература.....	19
	5.3. Современные профессиональные базы данных и информационных справочных систем.....	19
6.	Материально-техническое обеспечение учебной практики.....	20

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Проведение учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	ПС 01.001 Педагог А/03.6 Развивающая деятельность.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию системного анализа; - алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений; - основы критического анализа и оценки современных научных достижений. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системного анализа различных профессиональных задач, выделяя базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи; - грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; - обоснования действия, определяя возможности и ограничения их применимости.
УК-2	ПС 01.001 Педагог А/03.6 Развивающая деятельность	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов

		и ограничений. Имеет опыт: - выделения в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; - решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; - публично представления результатов решения конкретной задачи проекта.
ОПК-1	ПС 01.002 Педагог-психолог А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся	Знает: – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; – основное содержание законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – основные положения законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; – методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Умеет: – применять современные (в том числе интерактивные) формы и методы воспитательной работы; – ставить воспитательные цели в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, способствующие развитию обучающихся независимо от их способностей и характера.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) относится к Блоку 2 «Практика» обязательной части образовательной программы.

Общая трудоемкость: 6 з.е. (216 час.).

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

В соответствии с учебным планом учебная практика проводится в течение 4 недель:

- очная форма обучения – на 1 курсе (2 семестр),
- заочная форма обучения – на 2 курсе (3 семестр).

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Место проведения практики: базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между

ФГБОУ ВО «ВГАФК» и профильными организациями. Практика может быть организована непосредственно в ФГБОУ ВО «ВГАФК», в том числе в его структурном подразделении.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ))

№ п/п	Содержание	Формируемые компетенции	Всего часов	В т.ч. контактная работа с преподавателем	В т.ч. практическая подготовка	Оценочные средства
1	Организационно-методический раздел		8	2	2	
1.1.	Участие в установочной конференции.	УК-2 ОПК-1	2	1		Контроль посещаемости
1.2.	Ознакомление с содержанием программы практики	УК-2 ОПК-1	2	0,5	1	Собеседование
1.3.	Согласование календарного плана-графика работы практиканта. Составление индивидуального плана работы на период практики.	УК-2 ОПК-1	2	0,5	1	Календарный план-график. Индивидуальный план работы на период практики
1.4.	Проведение самооценки готовности к прохождению учебной практики.	УК-1 УК-2 ОПК-1	2			Оценочная карта сформированности компетенций по результатам самооценки
2	Учебно-методический раздел		198	8	167	
2.1.	Знакомство с организацией – базой практики, правилами внутреннего распорядка, содержанием деятельности (в том числе производственный инструктаж и инструктаж по технике безопасности), правовой и нормативно-справочной документацией базы практики (цель, миссия, организационно-правовая форма учреждения, назначение услуг, характеристика контингента обучающихся), с основными направлениями	УК-1 ОПК-1	8	0,5	2	Информационно-аналитическая справка. Представление на проверку, обсуждение, анализ.

	и организацией научно-исследовательской работы базы практики, процессом ее планирования и учета результатов. Подготовка информационно-аналитической справки.					
2.2.	Выбор и обоснование индивидуальной темы научно-исследовательской работы. Подбор и анализ научной литературы, отражающей состояние проблемы по избранной теме исследования. Составление аннотированного библиографического списка по теме исследования.	УК-1 УК-2	20	0,5	20	Аннотированный библиографический список по избранной теме исследования. Представление на проверку, обсуждение, анализ.
2.3.	Конспектирование научных статей по избранной теме исследования (план, цитаты, конспект статьи (не менее трех статей по выбору студента)).	УК-1 УК-2	40	1	30	Представление на проверку, обсуждение, анализ.
2.4.	Составление тезисов по научной статье (не менее трех статей по выбору студента).	УК-1 УК-2 ОПК-1	30	0,5	30	Представление на проверку, обсуждение, анализ.
2.5.	Составление тезауруса по избранной теме исследования (не менее 10 определений).	УК-1 УК-2	20	0,5	15	Представление на проверку, обсуждение, анализ.
2.6.	Подготовка тезисов статьи на основе проведенного анализа научной литературы по избранной теме исследования.	УК-1 УК-2 ОПК-1	40	2	30	Текст тезисов статьи. Представление на проверку, обсуждение, анализ.
2.7.	Подбор диагностического материала по теме исследования. Овладение необходимыми методами исследования и технологией их проведения. Разработка процедуры эмпирического	УК-1 УК-2	40	3	40	Представление на проверку, обсуждение, анализ.

	исследования по избранной теме исследования.					
3	Контрольно-аналитический раздел		10	2	4	
3.1.	Проведение самооценки сформированности компетенций по итогам практики. Анализ показателей, выводы о достижениях и трудностях в период практики, формулирование цели и плана действий для дальнейшего профессионального развития.	УК-1 УК-2 ОПК-1	2			Оценочная карта сформированности компетенций по результатам самооценки. Самоанализ деятельности в период практики.
3.2.	Составление отчета по итогам практики.	УК-1 УК-2 ОПК-1	6		2	Отчет о прохождении практики
3.3.	Защита результатов учебной практики – участие в итоговой конференции	УК-1 УК-2 ОПК-1	2	2	2	Доклад, презентация.
Всего часов/з.е.			216/6	12	173	

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты текущей аттестации практиканта, складывающиеся из оценки практических заданий по разделам практики, позволяют в ходе промежуточной аттестации оценить уровень его знаний, умений и наличия навыков и (или) опыта деятельности, установить уровень сформированных компетенций и степень общей готовности к профессиональной деятельности.

Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций по итогам промежуточной аттестации

<i>Шкала оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций при промежуточной аттестации (диф. зачет)</i>		
Балльно-рейтинговая система	Традиционная 4-уровневая шкала	Уровни сформированности компетенций
90 – 100	отлично	высокий
76 – 89	хорошо	средний
61 – 75	удовлетворительно	пороговый
менее 61	неудовлетворительно	ниже порогового

Критерии оценивания при промежуточной аттестации (диф. зачет):

Оценка «*отлично*» выставляется студенту, если программа практики выполнена в полном объеме, отчетная документация сдана вовремя, без замечаний, оформлена в соответствии с требованиями и не требует доработки; выбор индивидуальной темы научно-исследовательской работы аргументирован и

обоснован, методологический аппарат сформулирован в соответствии с темой; обзор научной литературы имеет не реферативный, а аналитический характер; аннотированный библиографический список отражает состояние проблемы в психолого-педагогической науке и оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа; программа экспериментального исследования по избранной теме разработана с обоснованием диагностического инструментария; анализ научной литературы, отражающей состояние проблемы по избранной теме исследования представлен в виде проекта тезисов статьи, готовой к опубликованию; студент свободно оперирует информацией, полученной в результате анализа информационных источников;

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если отчетная документация сдана вовремя, но требует незначительной доработки; выбор индивидуальной темы научно-исследовательской работы аргументирован и обоснован, методологический аппарат сформулирован в соответствии с темой; аннотированный список литературы соответствует выбранной теме научно-исследовательской работы, но не в полном объеме ее раскрывает, сформулированные выводы и рекомендации недостаточно содержательны и(или) не конкретны и будут интересны и полезны только для педагогов-исследователей или практиков; список литературных источников требует доработки на предмет соблюдения требований ГОСТа; анализ научной литературы, отражающей состояние проблемы по избранной теме исследования представлен в виде проекта тезисов статьи, требующих доработки.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если программа практики не выполнена в полном объеме: отчетная документация представлена не в установленные сроки и содержание требует доработки, а оформление, в том числе список литературных источников, имеют значительные отклонения от требований ГОСТа; обоснование индивидуальной темы научно-исследовательской работы носит частично аргументированный характер, разделы введения представлены не полностью, нарушена логика исследования проблемы; подобранный список литературы частично отражает соответствие теме исследования; обоснование выбора диагностического инструментария по теме исследования отсутствует; при подготовке отчетной документации студент учел не все рекомендации, результаты научно-исследовательской работы не представлены в виде проекта тезисов статьи.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если отчетная документация сдана не вовремя и требует существенной доработки; выбранная тема научно-исследовательской работы не аргументирована и не обоснована, и(или) раскрывается только один из ее аспектов; есть существенные замечания к содержанию введения и сформулированным выводам, к программе экспериментального исследования; обзор научной литературы имеет реферативный характер и не связан с проблемой исследования; студент не учел рекомендации методиста практики, не смог подготовить конспекты научных статей, тезаурус, не демонстрирует навыки подготовки тезисов по избранной теме научно-исследовательской работы.

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания			Средства оценивания
	Уровень освоения			
	<i>Пороговый</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>	
УК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию системного анализа; - алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений; - основы критического анализа и оценки современных научных достижений. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию системного анализа; - алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений; - основы критического анализа и оценки современных научных достижений. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию системного анализа; - алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений; - основы критического анализа и оценки современных научных достижений. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системного анализа различных профессиональных задач, выделяя базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи; - грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; - обоснования действия, определяя возможности и ограничения их 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Собеседование, проверка документов разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием</p> <p>Промежуточный контроль:</p> <p>диф.зачет.</p>

			применимости.	
УК-2	<p>Знает: - требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.</p>	<p>Знает: - требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. Умеет: - определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знает: - требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. Умеет: - определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Имеет опыт: - выделения в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; - решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; - публично представления результатов решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>Текущий контроль: Собеседование, проверка документов разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием Промежуточный контроль: диф.зачет.</p>
ОПК-1	<p>Знает: – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; – основное содержание законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,</p>	<p>Знает: – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; – основное содержание законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных</p>	<p>Знает: – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; – основное содержание законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных</p>	<p>Текущий контроль: Собеседование, проверка документов разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием Промежуточный контроль: диф.зачет.</p>

	<p>нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</p> <p>– основные положения законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</p> <p>– методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.</p>	<p>государственных образовательных стандартов общего образования;</p> <p>– основные положения законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</p> <p>– методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.</p> <p>Умеет:</p> <p>– ставить воспитательные цели в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, способствующие развитию обучающихся независимо от их способностей и характера.</p>	<p>стандартов общего образования;</p> <p>– основные положения законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</p> <p>– методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.</p> <p>Умеет:</p> <p>– применять современные (в том числе интерактивные) формы и методы воспитательной работы;</p> <p>– ставить воспитательные цели в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, способствующие развитию обучающихся независимо от их способностей и характера.</p>	
--	--	--	---	--

4.1. Контрольные задания

Перечень отчетных документов, представляемых студентами по окончании учебной практики (научно-исследовательская работа получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

1. Календарный план-график учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).
2. Индивидуальное задание учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).
3. Индивидуальный план работы студента-практиканта на период практики (составить на основе календарного плана-графика, индивидуального задания).
4. Лист самооценки готовности к прохождению практики/сформированности компетенций по итогам практики. Самоанализ деятельности в период практики.
5. Характеристика организации – базы практики (общие сведения об учреждении: цель, миссия, организационно-правовая форма учреждения, назначение услуг, характеристика контингента обучающихся, состав специалистов; структура, основные направления деятельности; характеристика научно-исследовательской деятельности базы практики).
6. Выбор темы научно-исследовательской работы и ее обоснование.
7. Аннотированный библиографический список по избранной теме исследования (15-20 источников), оформленный в соответствии с ГОСТом.
8. Конспекты не менее трех статей (по выбору студента) по избранной теме исследования.
9. Тезисы не менее трех статей (по выбору студента) по избранной теме исследования.
10. Тезаурус по избранной теме исследования (не менее 10 определений).
11. Программа эмпирического исследования по теме исследования: описание процедуры, диагностического инструментария и его обоснование.
12. Текст тезисов статьи, подготовленный на основе анализа научной литературы, отражающей состояние проблемы по избранной теме исследования.
13. Отзыв руководителя базы практики.

4.2. Методические рекомендации

На организационно-методическом этапе студент:

1. Принимает участие в установочной конференции по практике, знакомится с содержанием программы практики, *получает индивидуальное задание.*
2. На базе практики практикант согласовывает с администрацией организации, являющейся базой практики, *календарный план-график* с учетом содержания программы практики и условий деятельности учреждения.
3. Разрабатывает *индивидуальный план работы* на период учебной практики в соответствии с перечнем индивидуальных заданий, в котором предусматривает весь объем предстоящей работы в соответствии с программой практики. Выполнение разделов индивидуального плана подтверждается методистом в графе «Отметка о выполнении».
4. Заполняет *оценочную карту* сформированных компетенций в два этапа: в начале практики для самооценки готовности к прохождению учебной практики и в конце для сформированности компетенций по ее итогам с целью анализа собственной деятельности в период практики, рефлексии собственных достижений, определения цели и плана действий для дальнейшего профессионального роста.

На учебно-методическом этапе студент:

1. Знакомится с базой практики, изучает ее структуру, состав специалистов и контингент обучающихся, анализирует направления научно-исследовательской деятельности в данном учреждении и представляет характеристику базы практики в описательной форме.

Характеристика базы практики должна включать:

- 1) *Общую характеристику учреждения* (полное наименование и юридический адрес; цель, миссия, организационно-правовая форма учреждения, назначение услуг, количество и контингент обучающихся, состав специалистов, основные направления деятельности).
 - 2) *Общую характеристику научно-исследовательской работы (НИР) базы практики* (тема НИР (полная формулировка), ее актуальность, цель, публикационная активность специалистов базы практики).
2. Осуществляет *выбор индивидуальной темы* научного исследования, проводит анализ научной литературы, отражающей состояние проблемы по избранной теме исследования. Формулирует обоснование выбора и актуальность избранной темы НИР.

При обосновании актуальности разработки проблемы исследования освещаются следующие моменты:

- условия и предпосылки, которые обуславливают актуальность изучаемой проблемы в настоящее время;
- нерешенные вопросы, существующие в избранной проблемной области;
- потребности образовательной практики, которые могут быть удовлетворены решением данной проблемы;
- запросы общества, которые могут быть удовлетворены решением данной проблемы.

Примерная тематика научно-исследовательских работ студентов¹

1. Психологическое сопровождение развития социальной мобильности личности обучающихся в общеобразовательной школе.
2. Влияние стилей взаимоотношения в семье на агрессивность подростков.
3. Взаимосвязь чувства одиночества и агрессивности подростков.
4. Конструктивная агрессивность в формировании навыков асертивного поведения старшеклассников.
5. Взаимосвязь типов темперамента подростков и их отношения к ценности «здоровье».
6. Взаимосвязь типа акцентуаций характера с видами агрессии у учащихся средней школы.
7. Влияние акцентуаций характера на учебную мотивацию старшеклассников.
8. Особенности половой идентичности подростков.
9. Гендерные особенности половой идентификации дошкольников.
10. Влияние качеств личности детей старшего дошкольного возраста на статус в группе.
11. Психофизиологические и личностные особенности детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
12. Влияние личностных качеств подростков на стиль поведения в конфликтной ситуации.
13. Личностные особенности детей старшего школьного возраста с различным статусом в группе.
14. Диагностика нравственных представлений у дошкольников.
15. Развитие нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста.
16. Динамика развития нравственных качеств личности дошкольников как показатель готовности к школе.
17. Формирование морально-волевых качеств при занятии физической культурой и спортом детей подросткового возраста.
18. Особенности Я-концепции в подростковом и юношеском возрасте.
19. Возрастные особенности самовосприятия детей старшего школьного возраста.

¹ В перечень тем научно-исследовательской работы могут вноситься изменения и дополнения, которые рассматриваются и утверждаются на заседании выпускающей кафедры.

20. Влияние ценностных ориентаций родителя на самооценку ребенка в дошкольном возрасте.
 21. Особенности самооценки младших школьников в неблагополучных семьях.
 22. Особенности межличностных взаимоотношений и самооценки детей подросткового возраста.
 23. Диагностика и формирование адекватной самооценки у подростков старшего возраста.
 24. Особенности самооценки старшеклассников, обучающихся в сельской школе.
 25. Формирование мотивации достижения успеха у детей четырех-пятилетнего возраста.
 26. Особенности социальных ценностей детей младшего школьного возраста с альтруистической и эгоистической установкой.
 27. Особенности социальной направленности личности учащихся в профильных и непрофильных классах.
 28. Специфика направленности личности учащихся в профильных и непрофильных классах.
 29. Проблемы воспитания детей в неблагополучных семьях (указывается категория семей).
 30. Методика работы социального педагога с семьей (указывается категория семей: многодетной; малообеспеченной; приемной; семьей безработных, семьей алкоголиков и т.д.).
 31. Проблема формирования гуманных детско-родительских отношений.
 32. Современные формы социальной помощи семье.
 33. Семейное консультирование в работе социального педагога.
 34. Гуманизация семейного воспитания – важнейшее направление повышения его эффективности.
3. Составляет *аннотированный библиографический список* по теме исследования (15-20 источников), который оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа и должен содержать не менее 15-20 источников (из которых не менее 70 % сроком издания не старше 10-ти лет).

Образец оформления списка использованных источников и литературы

Описание книги одного автора

Дурович, А. П. Реклама в туризме : учебное пособие / А. П. Дурович. - 2-е изд., стер. - М. : Новое знание, 2005. - 253 с.

Описание книги двух (или трех) авторов

В начало записи выносятся фамилия только первого автора, а за косой чертой перечисляются все авторы (и первый в т.ч.) с инициалами перед фамилией.

1. Копылов, Ю. А. Третий урок физической культуры в начальной школе : метод. рек. / Ю. А. Копылов, В. Н. Верхлин. - М. : Чистые пруды, 2005. - 32 с.
2. Давыдов, В. Ю. Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке : учебно-метод. пособие / В. Ю. Давыдов, А. И. Шамардин, Г. О. Краснова. - Волгоград : ВГЛФК, 2006. - 129 с.

Описание книги, изданной под заглавием с редактором

1. Мировая экономика : учебник / под ред. А. С. Булатова. - М. : Экономистъ, 2005. - 734 с.
2. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для студ. вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Слостенина. - М. : Академия, 2005. - 223 с.

Законодательные материалы

1. Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и воинской службе : Федер. Закон : [принят Гос. Думой 6 марта 1998 г. : одобрен Советом Федерации 12 марта 1998 г.]. - М. : Ось-89, [20012]. 46 с.
2. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации : офиц. текст. — М. : Маркетинг, 2001. - 39 с.

3. Нормативные и законодательные акты об образовании и науке в Российской Федерации. Т. 24. - М., 2004. - 384 с.
4. Конституция Российской Федерации. - М. : Приор, [2001 ?] - 32 с.

Диссертации

Анисимова, А. Ю. Организация и планирование занятий физической культурой студентов на основе показателей срочного и отставленного тренировочного эффекта : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 : защищена 22.01.09 : утв. 15.07.09 / Анисимова Александра Юрьевна. - Волгоград, 2009. - 165 с.

Автореферат диссертации

Смоленцова, В. П. Формирование умений психорегуляции в процессе многолетней подготовки спортсменов: автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 13.00.04 / Смоленцова Валентина Николаевна. - СПб., 2006. - 52 с.

Электронные ресурсы

Анцыперов В. В., Филиппов М. В. Особенности проявления координационных способностей при проведении технико-тактических действий в дзюдо // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 5; URL: <http://www.science-education.ru/119-14606> (дата обращения: 24.09.2014).

4. *Конспектирует не менее трех научных статей* (статьи по выбору студента) по избранной теме НИР (план, цитаты, конспект статьи).
5. *Составляет тезисы не менее трех научных статей* (статьи по выбору студента).

Под тезисами в современной науке понимается вид письменного сообщения, кратко сформулированные основные положения доклада, лекции, сообщения и т.п.

Правила составления тезисов:

1. Рекомендуется прочитать текст. При первом чтении текст статьи разделить на смысловые части (абзацы), в каждой части сформулировать тему с опорой на ключевые слова и фразы (т.е. выделить тематическое предложение (оно называет тему абзаца) или смысловое предложение (оно раскрывает главную мысль абзаца).
 2. Запишите эти предложения в том порядке, в каком они предъявлены в тексте. В процессе записи пронумеруйте их. У вас получатся тезисы текста.
 3. При вторичном чтении всю информацию собрать в блоки.
6. *Составляет тезаурус* по избранной теме исследования (не менее 10 определений).

Тезаурус – словарь терминов (ключевые слова и словосочетания) по какой-либо предметной области, при этом между терминами должна быть определенная связь.

ТЕЗАУРУС (от греч. θησαυρός– сокровище, сокровищница) - тип словаря, в котором все слова данного языка представлены максимально полно и с исчерпывающим перечнем их употребления в тексте.

7. *Готовит текст тезисов статьи* по результатам научно-исследовательской работы по избранной теме.

Тезисы – это краткое содержание доклада (научное сообщение), которое (как и сам доклад) имеет определенную структуру. Тезисы нужны, например, организаторам конференции, чтобы понять, о чем будет доклад, а также тем, кто не присутствовал на конференции, но хочет ознакомиться с вашим материалом (поэтому тезисы докладов

печатаются в сборниках трудов по итогам конференции).

Тезисы – сокращенная «выжимка» из доклада, кратко представленные основные пункты доклада. В тезисах содержатся короткие формулировки, упоминания без пояснений, перечисления, в них, как правило, представляется не ход ваших рассуждений, а их результат. Объем тезисов 1000 – 3000 знаков (0,5 – 1,5 страницы 12пт Times New Roman)

Виды и структура тезисов:

Тезисы, предлагающие постановку проблемы - вид тезисов, при котором у автора есть идея исследования, но он еще не начал его разрабатывать. В этом случае с помощью текста тезисов можно поделиться с научным сообществом своим видением проблемы, которую планируется изучать, а также своими гипотезами.

1. Постановка проблемы:
 - практическая значимость (противоречие в практике или недостаток технологии);
 - теоретическая значимость (противоречие данных исследователей, противоречие моделей или недостаток знаний);
 - формулировка проблемы исследования;
2. Цель исследования (что видим в результате исследования: установление закономерности, описание феномена, характеристика, выявление причин, выявление характеристик, связанных, описание структуры, разработка модели, уточнение модели, адаптация опросника и т.д.);
3. Гипотеза исследования;
4. Теоретическое обоснование (чьи методы и подходы к анализу феномена использует автор, чьи модели будет использовать для интерпретации данных).
5. Перспективы исследования (значимость результатов исследования для практики и для дальнейших исследований).

Тезисы, предлагающие программу исследования - вид тезисов, при котором у автора есть проект эмпирического исследования, но он еще не начал его реализовывать. В этом случае с помощью текста тезисов можно поделиться с научным сообществом о программой своего исследования, чтобы выявить ее слабые и сильные стороны и улучшить «дизайн» до проведения эмпирического исследования.

1. Постановка проблемы
 - практическая значимость (противоречие в практике или недостаток технологии);
 - теоретическая значимость (противоречие данных исследователей, противоречие моделей или недостаток знаний)
 - формулировка проблемы исследования
2. Цель, задачи исследования;
3. Гипотеза исследования;
4. Теоретическое обоснование (чьи методы и подходы к анализу феномена использует автор, чьи модели будет использовать для интерпретации данных).
5. Требования к выборке;
6. Методы и методики исследования
 - методы и методики сбора эмпирических данных;
 - основные этапы исследования;
 - методы обработки эмпирических данных;
7. Возможные ошибки, ограничения и пути их предупреждения.

Тезисы, представляющие результаты исследования - вид тезисов, при котором автор провел экспериментальное исследование и проанализировал данные. В этом случае с помощью текста тезисов можно поделиться с научным сообществом основными результатами эксперимента, чтобы взглянуть на них под другим углом, увидеть перспективу дальнейшего исследования, увидеть возможности применения результатов на практике, обнаружить сильные и слабые стороны исследования и возможные артефакты.

1. Постановка проблемы:

- практическая значимость (противоречие в практике или недостаток технологии);
 - теоретическая значимость (противоречие данных исследователей, противоречие моделей или недостаток знаний);
 - формулировка проблемы исследования;
2. Теоретическое обоснование (чьи методы и подходы к анализу феномена использует автор, чьи модели будет использовать для интерпретации данных).
 3. Методы и выборка
 - методы (методы и методики сбора эмпирических данных, использованные в исследовании);
 - методы обработки эмпирических данных;
 - характеристики выборки.
 4. Обсуждение результатов. (получено..., сформировано..., описано..., подтвердилась ли гипотеза, полученные результаты подтверждают данные (модель) того-то, полученные результаты уточняют данные того-то, полученные результаты позволяют распространить модель такую-то на такую-то популяцию или для таких-то случаев, полученные результаты противоречат данным того-то (модели такой-то) и т.д.);
 5. Заключение (этот пункт будет называться по-разному в зависимости от его содержания, например: «рекомендации», «перспективы исследования», «возможности практического применения результатов исследования»).

Вариант оформления тезисов²

НАЗВАНИЕ ТЕЗИСОВ (НЕ БОЛЕЕ 3 СТРОК). ШРИФТ TIMES NEW ROMAN 12 PT, ЖИРНЫЙ, ЗАГЛАВНЫЕ БУКВЫ

Ф.И.О. участника

Научный руководитель (если имеется): Ф.И.О., ученая степень и ученое звание (если имеются), должность,

*Название вуза или организации, которую вы представляете
Ваш электронный адрес. Шрифт Times New Roman 12pt, курсив (не более 2 строк)*

Тезисы доклада должны быть изложены на **1 – 1,5 страницах формата А4**. Шрифт Times New Roman, кегль (размер) 12, поля слева, справа, сверху и снизу 25 мм, расстояние между строк – один интервал, красная строка 1,25 см. Выравнивание текста по ширине страницы.

Файл с тезисами называется автор.doc, где автор - фамилия автора, **написанная латинскими буквами**, например, Ivanov.doc. Тезисы должны быть сохранены в формате doc или docx.

В тезисах необходимо кратко изложить цель работы, ее основную идею, предложенный путь решения, результаты и их краткое обсуждение. Детали эксперимента описывать не следует. Просьба к руководителям – помочь студентам в работе над тезисами.

Список литературы оформляется в конце тезисов в алфавитном порядке, внутри текстовые ссылки делаются в квадратных скобках [1] Описание литературных источников проводится по стандарту по ГОСТ Р 7.0.5-2008 см. образец.

Тезисы, оформленные с нарушением требований, напечатаны не будут.

² Тезисы оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми организаторами научных мероприятий.

Литература (не более 5 источников) *Образец оформления:*

1. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. М. 2006. 415 с.
2. Виндекер О.С., Клименских М.В. Психометрические грани антихрупкости //Российский психологический журнал. 2016. № 3. С. 107 – 122.
3. Tedeschi R. G. & Calhoun L. G. The Posttraumatic Growth Inventory: Measuring the legacy of trauma // Journal of Traumatic Stress. 1996. № 9. P. 455–472.

8. *Подбирает диагностический инструментарий* по теме исследования, обосновывает и описывает его. *Разрабатывает процедуру* эмпирического исследования и осуществляет его реализацию (по выбору студента).
9. Проводит *самооценку сформированности компетенций по итогам практики*, заполняет оценочную карту с целью анализа собственной деятельности в период практики, рефлексии собственных достижений, определения цели и плана действий для дальнейшего профессионального роста.

На контрольно-аналитическом этапе студент готовит отчетную документацию по итогам практики, а также материалы (доклад и презентацию) для защиты результатов учебной практики и участия в итоговой конференции.

Отчетная документация оформляется на русском языке, в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на странице должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц, схем и приложений. Текст оформляется шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14 пт, межстрочный интервал 1,5. Основной цвет шрифта - черный. Отступ красной строки – 1,25 см. Поля - слева 3 см, сверху и снизу - 2 см, справа - 1,5 см, выравнивание по ширине основного текста.

Защита результатов практики осуществляется студентом на заседании выпускающей кафедры по завершению сроков ее прохождения с последующей дифференцированной оценкой. При этом учитывается степень владения студентом методологией научного исследования, современными информационными технологиями, методами получения, обработки и фиксации научной информации, организаторскими качествами и эрудицией.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

5.1. Основная литература

1. **Волков, Б. С.** Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, А. В. Губанов ; Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство «Академический Проект», 2020. - 382 с. + 978-5-8291-2577-6. // ЭБС «Лань» [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132562>.
2. **Загвязинский, В. И.** Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. И. Загвязинский ; Р. Атаханов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 207 с. - Библиогр.: с. 203-205 . - ISBN 5-7695-2146-5 : 147-31.
3. **Методология и практика научно-исследовательской работы** [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Н. Н. Колосова. - Персиановский : Донской государственный аграрный университет, 2020. - 41 с. // ЭБС «Лань» [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148548>.

5.2. Дополнительная литература

1. **Загвязинский, В. И.** Исследовательская деятельность педагога : учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 3-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 174 с. - Библиогр.: с. 171-172. - ISBN 978-5-7695-7053-7 : 187-22.
2. **Иконникова, Г. Ю.** Психодиагностика: применение статистических методов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова ; А. И. Худяков. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-8064-2599-8. // ЭБС «Лань» [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122369>.
3. **Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований** : учебник / под ред. В. И. Загвязинского. - М. : Изд. центр "Академия", 2013. - 238 с. - ISBN 978-5-7695-8839-6 : 473-00.
4. **Скаткин, М. Н.** Методология и методика педагогических исследований / М. Н. Скаткин. - М. : Педагогика, 1986. - 152 с.

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название	Краткое описание	URL-ссылка
eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	https://www.elibrary.ru
ЭБС «ЛАНЬ»	Электронно-библиотечная система предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки.	https://e.lanbook.com/
«Электронные копии» из библиотеки НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	http://library.vgafk.ru/
«Электронные копии» из библиотеки ФГБОУ ВПО «МГАФК»	Право использования электронных копий учебных и учебно-методических изданий	http://library.vgafk.ru/
Образовательный контент ВГАФК	Образовательный контент в локальной вычислительной сети ФГБОУ ВО «ВГАФК»	http://storage.vgafk.ru/
Образовательный портал дистанционного обучения ВГАФК	Образовательный портал дистанционного обучения на базе модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды (Moodle) ФГБОУ ВО «ВГАФК»	http://moodle.vgafk.ru/
«Консультант Плюс»	Компьютерная справочная правовая система	–
АБИС «МАРК-SQL»	Автоматизированная библиотечно-информационная система ФГБОУ ВО «ВГАФК»	–

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ))

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) обеспечена материально-техническим состоянием профильных организаций, являющихся базами практики. Деятельность данных организаций должна соответствовать компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, соответствовать требованиям к организации образовательного процесса в соответствии с содержанием профильных дисциплин ОПОП ВО, в штате должны иметься высококвалифицированные специалисты, материально-техническое оснащение должно соответствовать требованиям правил безопасности и санитарно-гигиенических норм.

Аудитории для самостоятельной работы (92, читальный зал).

Программное обеспечение

- Операционная система семейства «Microsoft Windows»;
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office»;
- Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского»;
- Программа-архиватор «7-zip»;
- Программа для чтения PDF-файлов «Adobe Reader»;
- Антиплагиат.ВУЗ (<https://vgafk.antiplagiat.ru/>).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ФГБОУ ВО «ВГАФК»)**

Кафедра педагогики и психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на учебную практику (научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы))**

для _____
(*ФИО обучающегося полностью*)

обучающегося _____ курса, учебная группа № _____ по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и социальная
педагогика»)

Место прохождения практики: _____

Срок прохождения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Задачи практики: формирование представлений о методологических основах психолого-педагогического исследования и его структурных элементах; первичных научно-исследовательских умений и навыков в организации и проведении психолого-педагогического исследования; развитие умения анализировать, обобщать и систематизировать теоретический материал из разных источников информации; формирование умений и навыков разработки программы эксперимента, обоснованного выбора диагностического инструментария и опыта его использования в соответствии с целями психолого-педагогического исследования.



Волгоград, 20 __

Содержание	Сроки выполнения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с содержанием программы практики. Разработка индивидуального плана работы на период практики. 2. Согласование календарного плана-графика практики. 3. Проведение самооценки готовности к прохождению учебной практики. 4. Ознакомление с базой практики. Подготовка характеристики базы практики. 5. Выбор индивидуальной темы НИР, анализ литературы. Составление аннотированного библиографического списка по теме исследования. 6. Конспектирование не менее трех научных статей (по выбору студента) по избранной теме. 7. Подготовка тезисов не менее трех научных статей по выбору студента. 8. Составление тезауруса по избранной теме исследования (не менее 10 определений). 9. Подготовка тезисов статьи по избранной теме научного исследования. 10. Подбор диагностического инструментария по теме исследования и его обоснование. Разработка процедуры эмпирического исследования по теме исследования. 11. Подготовка текста тезисов статьи по результатам научно-исследовательской работы по избранной теме. 12. Проведение самооценки сформированности компетенций по итогам практики, анализа собственной деятельности и определение плана действий для дальнейшего профессионального развития. 13. Составление отчета по результатам практики. 14. Защита результатов учебной практики – участие в итоговой конференции. 	

Кафедраальный руководитель _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Задание принято к исполнению _____ Дата: _____
(подпись обучающегося)

Согласовано

Зав. кафедрой _____ / _____ / Дата: _____
(подпись) (Ф.И.О.)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
на период учебной практики (научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и социальная педагогика»)
 обучающегося 1 курса ____ П группы _____
 (Ф.И.О.)

№ п/п	Содержание разделов работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении и подпись методиста
1	Организационно-методический раздел		
1.1.	Участие в установочной конференции.		
1.2.	Ознакомление с содержанием программы практики		
1.3.	Согласование календарного плана-графика практики		
1.4.	Проведение самооценки готовности к прохождению учебной практики		
2	Учебно-методический раздел		
2.1.	Знакомство с организацией – базой практики, правилами внутреннего распорядка, содержанием деятельности, основными направлениями и организацией научно-исследовательской работы базы практики, процессом ее планирования и учета результатов. Подготовка информационно-аналитической справки.		
2.2.	Выбор и обоснование индивидуальной темы научно-исследовательской работы. Подбор и анализ научной литературы, отражающей состояние проблемы по избранной теме исследования. Составление аннотированного библиографического списка по теме исследования.		
2.3.	Конспектирование научных статей по избранной теме исследования.		
2.4.	Составление тезисов по научной статье.		
2.5.	Составление тезауруса по избранной теме исследования.		
2.6.	Подготовка тезисов статьи на основе проведенного анализа научной литературы по избранной теме исследования.		
2.7.	Разработка процедуры диагностического исследования проблемы в рамках темы НИР, подбор методов и методик исследования. Обоснование выбора.		
2.8.	Проведение самооценки сформированности компетенций по ее итогам.		

3	Контрольно-аналитический раздел		
3.1.	Составление отчета по результатам практики.		
3.2.	Защита результатов учебной практики – участие в итоговой конференции.		

Индивидуальный план принят к исполнению:

«__» _____ 20__ г.

(подпись обучающегося)

Кафедра́льный руководи́тель, методист _____ / _____ /
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Образец оформления календарного плана-графика**Календарный план-график
учебной практики (научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы))****обучающегося __ курса _____ гр.
(в период с _____ по _____ 20__ г.)****направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль «Психология и социальная педагогика»**

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Подготовка индивидуального плана работы на период практики.	
2.	Знакомство с организацией – базой практики, правилами внутреннего распорядка, содержанием деятельности, основными направлениями и организацией научно-исследовательской работы базы практики, процессом ее планирования и учета результатов. Подготовка информационно-аналитической справки.	
3.	Выбор и обоснование индивидуальной темы научно-исследовательской работы. Подбор и анализ научной литературы, отражающей состояние проблемы по избранной теме исследования. Составление аннотированного библиографического списка по теме исследования.	
4.	Конспектирование научных статей по избранной теме исследования.	
5.	Составление тезисов по научной статье.	
6.	Составление тезауруса по избранной теме исследования.	
7.	Подготовка тезисов статьи на основе проведенного анализа научной литературы по избранной теме исследования.	
8.	Разработка процедуры диагностического исследования проблемы в рамках темы НИР, подбор методов и методик исследования. Обоснование выбора.	
9.	Проведение самооценки сформированности компетенций по ее итогам.	
10.	Составление отчета по результатам практики.	
11.	Защита результатов учебной практики – участие в итоговой конференции.	

Согласовано:

Согласовано:

Руководитель практики от академии:

Руководитель профильной организации:

_____ / _____

_____ / _____

**Образец оформления титульного листа отчета
по практике**

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра _____

**ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ
ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ))**

ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО

**Студента 1 курса очной (заочной) формы обучения
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль ««Психология и социальная педагогика»»)**

Итоги учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) студента 1 курса **Сидорова В.А.** защищены на итоговом совещании кафедры педагогики и психологии _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ _____

Зав. кафедрой _____

Кафедральный руководитель _____

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООЦЕНКИ

Оцените свою готовность к учебной практике (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) в начале прохождения и проведите самооценку сформированности с компетенции на конец практики, используя следующую 10-ти бальную шкалу оценки:

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. очень низкий уровень | 6. чуть выше среднего |
| 2. низкий | 7. выше среднего |
| 3. ниже среднего | 8. высокий уровень |
| 4. чуть ниже среднего | 9. очень высокий уровень |
| 5. средний уровень | 10. наивысший уровень |

Компетенция и ее составляющие элементы	Оценка	
	До практ ики	После практ ики
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Знаю: - теорию системного анализа; - алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений; - основы критического анализа и оценки современных научных достижений.		
Умею: - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.		
Имею опыт: - системного анализа различных профессиональных задач, выделяя базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи; - грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; - обоснования действия, определяя возможности и ограничения их применимости.		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Знаю: - требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.		
Умею: - определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта;		

- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.		
Имею опыт: - выделения в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; - решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; - публично представления результатов решения конкретной задачи проекта		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
<i>Знаю:</i> - теорию и методы организации психологического исследования; - методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; - теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, требования, предъявляемые к ним; - методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.		
<i>Умею:</i> - подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; - планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.		
Имею опыт: - осуществления комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей обучающихся.		

Вывод по итогам количественных показателей самооценки на начало учебной практики.

Формулировка образовательной цели на период учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) «Моя лично-профессиональная перспектива».

Вывод по итогам количественных показателей самооценки по итогам учебной практики.

Формулировка образовательной цели на дальнейший период обучения в академии «Моя лично-профессиональная перспектива».

Индивидуальный план действий для дальнейшего успешного профессионального развития (Например: принимать участие в профессиональных тренингах и семинарах в пределах и за пределами вуза; принимать участие в научных конференциях, организуемых вузом; принимать участие в общественной жизни академии, оказывать помощь в проведении акций, общеобразовательных и развлекательных мероприятий; ограничить пользование интернет-ресурсами и др.).

Решение: _____

Подпись обучающегося _____

**ОТЗЫВ
РУКОВОДИТЕЛЯ БАЗЫ ПРАКТИКИ**

**о результатах прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология и социальная педагогика») обучающегося 1 курса
группы _____ П факультета ФГБОУ ВО «ВГАФК»
в период с «___» _____ 20__ г. «___» _____ 20__ г.**

В период практики _____ (краткая
характеристика выполненных работ, предусмотренных программой практики)

**Оценка уровня владения обучающимся компетенциями, заявленными в программе
учебной практики**

Компетенция		Уровень владения компетенцией обучающимся (в баллах)*
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		2 3 4 5
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.		2 3 4 5
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в		2 3 4 5
Укажите, какими ещё компетенциями, не вошедшими в список, обладает обучающийся и оцените их <i>(не обязательно)</i>		
1		2 3 4 5
2		2 3 4 5
3		2 3 4 5
Укажите, какие ещё компетенции Вы хотели бы включить в список и оцените их в отношении данного обучающегося		
1		2 3 4 5
2		2 3 4 5
3		2 3 4 5

*Уровни владения компетенциями: 2 - ниже порогового уровня; 3- пороговый уровень;

4- средний уровень; 5 - высокий уровень.

Необходимо обвести кружком только одну оценку от «1» (совершенно неважно или совершенно не удовлетворен) до «5» (очень важно или полностью удовлетворен).

Вывод о сформированности контролируемых компетенций (или её части):

Программа практики выполнена полностью. За время прохождения практики обучающийся показал _____ уровень теоретических знаний, практических умений и навыков, компетенций и подтвердил готовность к ведению самостоятельной научно-исследовательской работы.

Рекомендуемая оценка _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Руководитель
профильной организации _____
(подпись) (Ф.И.О.)





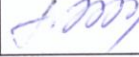
Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Кафедра́льный руководитель _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа учебной практики (научно-исследовательская работа получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, обсуждена на заседании Учебно-методического совета ФГБОУ ВО "ВГАФК" (Протокол № 09 от 30 июня 2021г.).

Разработчик: Марокова М.В., к.п.н, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность лица, с которым производится согласование	Ф.И.О.	Подпись, дата согласования
Начальник учебного отдела	Альбошкина С.А.	 31.08.21
Начальник службы качества образовательной деятельности	Леонтьев М.М.	 31.08.21
Декан факультета физической культуры	Бабашев А.Э.	 31.08.21
Декан факультета заочного обучения	Безнебева А.М.	 31.08.21
Зав. библиотекой	Мамбетмуратова Н.О.	 31.08.21

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

_____/_____
«____» _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

к программе учебной практики (научно-исследовательская работа получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) по основной образовательной программе направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика») на 20__-20__ уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

_____/_____
«____»_____20__ г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

к программе учебной практики (научно-исследовательская работа получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) по основной образовательной программе направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика») на 20__-20__ уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

_____/_____
«____» _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

к программе учебной практики (научно-исследовательская работа получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) по основной образовательной программе направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика»)
на 20__-20__ уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ФГБОУ ВО «ВГАФК»,
проректор по учебной работе

_____/_____
«____» _____ 20__ г.

ПРОТОКОЛ

изменений и дополнений

к программе учебной практики (научно-исследовательская работа получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) по основной образовательной программе направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика»)
на 20__-20__ уч.год

Предложения по внесению изменений и дополнений в программу практики	Содержание внесенных изменений и дополнений в программу практики	Решение по внесению изменений и дополнений в программу практики
		Решение принято на заседании УМС ФГБОУ ВО «ВГАФК», Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.